

# SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV ZŠ s MŠ VEĽKÉ RIPŇANY

## Obsah

1. Pravidlá hodnotenia .....	4
2. Hodnotenie prospechu a správania .....	5
2.1 Hodnotenie prospechu žiaka.....	5
2.2 Hodnotenie správania žiaka.....	7
3. Opravné skúšky .....	9
4. Komisionálna skúška.....	9
5. Získavanie podkladov na hodnotenie .....	9
6. Zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP.....	10
7. Hodnotenie žiakov – detí cudzincov .....	12
Kritéria hodnotenia žiakov I. stupňa .....	13
1 JAZYK A KOMUNIKÁCIA.....	13
1.1 Slovenský jazyk a literatúra.....	13
1.2 Anglický jazyk.....	18
2 MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI .....	20
2.1 Matematika .....	20
2.2 Informatika .....	21
3 ČLOVEK A PRÍRODA.....	21
3.1 Prvouka.....	21
3.2 Prírodoveda.....	22
4 ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ .....	23
4.1 Vlastiveda .....	23
5 ČLOVEK A HODNOTY .....	24
5.1 Náboženská výchova .....	24
5.2 Etická výchova .....	25
5.3 Spoločenská výchova .....	25
6 UMENIE A KULTÚRA.....	25
6.1 Hudobná výchova.....	25
6.2 Výtvarná výchova.....	26
7 ČLOVEK A SVET PRÁCE .....	26
7.1 Pracovné vyučovanie.....	26
8 ZDRAVIE A POHYB .....	26
8.1 Telesná a športová výchova.....	26
8.2 Dopravná výchova.....	27
Kritéria hodnotenia žiakov II. stupňa.....	27
1 JAZYK A KOMUNIKÁCIA.....	28
1.1 Slovenský jazyk a literatúra.....	28
1.2 Anglický jazyk (1. CJ) .....	34

1.3	Ruský jazyk (2. CJ) .....	35
2	MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI .....	36
2.1	Matematika .....	36
2.2	Informatika .....	38
3	ČLOVEK A PRÍRODA .....	38
3.1	Chémia / Biológia/ Fyzika .....	38
3.2	Environmentálna výchova .....	41
4	ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ .....	41
4.1	Dejepis/Geografia.....	41
4.2	Občianska náuka.....	43
5	ČLOVEK A HODNOTY .....	44
5.1	Náboženská výchova/ Etická výchova .....	44
6	UMENIE A KULTÚRA.....	45
6.1	Hudobná výchova / Výtvarná výchova.....	45
7	ČLOVEK A SVET PRÁCE .....	45
7.1	Technika .....	45
8	ZDRAVIE A POHYB .....	45
8.1	Telesná a športová výchova.....	45

# System hodnotenia žiakov

## ZŠ s MŠ Veľké Ripňany

Tento dokument je vnútorným dokumentom školy, platí pre žiakov ZŠ s MŠ Veľké Ripňany a bol vypracovaný v súlade s Metodickým pokynom na hodnotenie žiakov základnej školy MŠVVaŠ SR č. 22/2011, č. 19/2015, Zákom č. 245/2008 Z. z. zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Príkazom ministra č. 40/2021, ktorým sa dopĺňa Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a v súlade s platným ŠkVP.

Obsah:

1. Pravidlá hodnotenia
2. Hodnotenie prospechu a správania
3. Opravné skúšky
4. Komisionálna skúška
5. Získavanie podkladov na hodnotenie žiaka
6. Zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP
7. Prílohy: Kritéria hodnotenia žiakov 1. stupňa  
Kritéria hodnotenia žiakov 2. stupňa

### 1. Pravidlá hodnotenia

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

1. priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
2. celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.
3. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.
4. Podľa MP 22/2011 čl. 4 ods. 3 nesystematická práca žiaka je zohľadnená pri celkovom hodnotení stupňa prospechu v predmetoch. Poznámky k práci žiaka, týkajúce sa nesystematickej práce zahŕňajú:
  - zabúdanie pomôcok a školských potrieb
  - nepripravenosť na vyučovanie
  - nesplnenie domácich úloh
  - nevypracovane projektu

## **Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.**

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- čitateľskej gramotnosti,
- jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- využívania informačno-komunikačných technológií,
- matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- sociálnych kompetencií,
- multikultúrnych kompetencií,
- manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- umeleckých a psychomotorických schopností,
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

## **2. Hodnotenie prospechu a správania**

**2.1 Hodnotenie prospechu žiaka** sa vo všetkých vyučovacích predmetoch 2.stupňa vykonáva klasifikáciou, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami.

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

### **Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

### **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa .

Žiaka základnej školy možno klasifikovať stupňom prospechu nedostatočný, ak základná škola postupuje podľa týchto pravidiel :

- a) monitoruje priebežne základné rizikové faktory pre situáciu, ak žiak nedosahuje vzdelávacie výsledky primerané svojim schopnostiam a osobnostným predpokladom alebo vzdelávacie výsledky žiaka nevytvárajú predpoklad na úspešné zvládnutie obsahu vzdelávania (ďalej len „školský neúspech“);
- b) analyzuje príčiny školského neúspechu žiaka po rozhovore so žiakom, zákonným zástupcom žiaka a s príslušnými zamestnancami školy,
- c) vypracuje školskú stratégiu znižovania školského neúspechu a zavedie podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov a
- d) spolupracuje podľa potreby s inými právnickými osobami na účel vytvorenia a uskutočňovania nastavených podporných opatrení pre žiakov ohrozených školským neúspechom.

### **Základné rizikové faktory školského neúspechu**

Základnými rizikovými faktormi školského neúspechu sú najmä:

1. Žiak v príslušnom školskom roku opakuje ročník.
2. Žiak má zvýšený počet vymeškaných neospravedlnených vyučovacích hodín v porovnaní s priemerom v ročníku.
3. Žiak má zvýšený počet vymeškaných ospravedlnených vyučovacích hodín v porovnaní s priemerom v ročníku.

4. Žiak sa počas dištančného vzdelávania nepripájal na vyučovacie hodiny online a neposielal vypracované zadania.
5. Žiak je členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi.
6. Žiak pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia.
7. Žiak bol dlhodobo v zahraničí.
8. Žiak má zdravotné znevýhodnenie.
9. Žiak prejavuje samotárske sklony, nezáujem, apatiu, úzkosť.
10. Žiak prejavuje silné emócie, nepriateľské správanie sa voči spolužiakom, zmenu nálad.
11. Žiakovi sa podstatne zhoršil prospech v minulom školskom roku.
12. Žiak stratil motiváciu, nemá záujem o školu.
13. Žiak má dlhodobo nepriaznivé domáce prostredie.
14. Žiak má náhlu nepriaznivú situáciu v rodine.
15. Žiak sa nevzdeláva v materinskom jazyku a spôsobuje mu to problémy.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň základnej školy uvádza arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň, pre druhý stupeň sa vypíše slovom.

## 2.2 Hodnotenie správania žiaka

Hodnotenie správania sa klasifikuje týmito stupňami:

- – veľmi dobré,
- – uspokojivé,
- – menej uspokojivé,
- – neuspokojivé.

### Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

### Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

### Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

### Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

1. pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
2. opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

***Presné pravidlá správania sa žiakov určuje ŠP s ktorým sú oboznámení žiaci školy aj ich zákonní zástupcovia a nachádza sa na webovom sídle školy.***

***Všetky navrhované opatrenia vo výchove a znížené známky zo správania sa konzultujú s rodičmi (zákonnými zástupcami žiaka). Z takéhoto pohovoru sa spíše záznam, kde sa rodič písomne vyjadrí k navrhovanému opatreniu.***

### 2.3 Celkové hodnotenie

Žiaci prvého ročníka sú v prvom polroku a v druhom polroku hodnotení – slovným hodnotením a celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a),
- neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviategého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a) s vyznamenaním,
- prospel (a) veľmi dobre,
- prospel (a),
- neprospel(a).

Celkové hodnotenie žiaka s mentálnym postihom podľa MP č. 19/2015 sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a),
- neprospel (a).

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré;

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré;

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete;

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný;

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem hodnotenia, sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza :

- „**aktívne absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,



- „**absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- „**neabsolvoval**“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

### 3. Opravné skúšky

Žiak, ktorý má na konci druhého polroku najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, určí riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky:

- vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra.

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

### 4. Komisionálna skúška

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

1. je skúšaný v náhradnom termíne,
2. vykonáva opravnú skúšku,
3. o preskúšanie požiada zákonný zástupca,
4. sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
5. je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
6. plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
7. má povolené individuálne vzdelávanie,
8. ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

### 5. Získavanie podkladov na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

1. sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
2. sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
3. rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
4. analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
5. konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
6. rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- známky za ústne odpovede,
- známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti, projekty.

## **6. Zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP**

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania podľa školského zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov

- a) slovným hodnotením,
- b) klasifikáciou,

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so zdravotným znevýhodnením vychádza z aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorých prílohou sú zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. (Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, konkrétne príloha č. 2 ).

Žiak s mentálnym postihnutím je hodnotený a klasifikovaný podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s mentálnym postihnutím- primárne vzdelávanie (Metodický pokyn č. 19/2015 ).

Žiak so ŠVVP má vypracovaný individuálny vzdelávací program. Vypracúva ho škola (triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi a školským špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom), spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Oboznamuje sa s ním aj zákonný zástupca žiaka. Tento program sa môže priebežne upravovať podľa aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka.

Žiaci so ŠVVP majú možnosť stretávať sa a spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom, školským psychológom, je im zabezpečený individuálny prístup zo strany vyučujúceho, zároveň so žiakmi pracujú asistentky učiteľa a plne sa rešpektujú odporúčania psychologicko-pedagogickej poradne v prístupe k nim.

V našej škole máme žiakov so ŠVVP

### žiak so zdravotným znevýhodnením

- žiak s telesným postihnutím
- žiak s mentálnym postihnutím
- žiak s pervazívnou vývinovou poruchou – autizmus
- žiak s poruchou aktivity a pozornosti ( ADHD, ADD )
- žiak s vývinovou poruchou učenia ( dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia )
- žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou.

### **Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP:**

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.
3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka.
4. Pri hodnotení žiaka so ŠVVP učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.
5. U žiaka, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov
6. Diktát žiaka so ŠVVP učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom. Chyby opravuje zeleným perom. Diktát môže písať formou doplnovačky príp. má diktát skrátený (podľa pokynov psychologicko - pedagogickej poradne pre konkrétneho žiaka ).
7. Žiakovi so ŠVVP sa pri overovaní vedomostí formou samostatnej práce s textom, vypracovávaní testov, a pod. poskytuje dlhší čas ako ostatným žiakom, príp. upraví previerka - kvantita učiva ( podľa pokynov psychologicko-pedagogickej poradne pre konkrétneho žiaka ).
8. Žiakovi so ŠVVP učiteľ umožní používanie kompenzačných pomôcok podľa odporúčaní špeciálno-pedagogickej poradne.
9. Žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti nemožno znížiť známku pri hodnotení učebných výsledkov alebo správania, pokiaľ sú nedostatočné učebné výsledky alebo nevhodné prejavy správania dôsledkom stanovenej diagnózy. K hodnoteniu a klasifikácii správania žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti zníženou známkou zo správania možno pristúpiť len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením a to na základe takých prejavov správania žiaka, ktoré sú závažným porušením školského poriadku, ako napr. neospravedlnené hodiny, fyzické ublíženie iným osobám a pod.
10. Vyučujúci polročne predkladajú školskému špeciálnemu pedagógovi písomné zhodnotenie plnenia IVVP začlenených žiakov so ŠVVP.  
Žiakom so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní formou školskej integrácie v bežných triedach, sa vydávajú vysvedčenia na rovnakých tlačivách ako ostatným žiakom triedy.

#### Doložka vysvedčenia

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: **„Bol(a) vzdelávaný (á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.**

Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: **„Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...“.**

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v

úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

## **7. Hodnotenie žiakov – detí cudzincov**

Hodnotenie žiakov - detí cudzincov je pre učiteľov vzhľadom na ich odlišnú východiskovú situáciu oveľa náročnejšie ako obvykle. Hodnotenie takýchto žiakov je potrebné prispôbiť jednak existujúcim pravidlám hodnotenia ostatných žiakov v triede a jednak špecifickým výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov - detí cudzincov.

Pri hodnotení detí cudzincov sa na základe Čl. 11 ods. 1 až 4 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy postupuje ako pri hodnotení žiakov po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom.

Hodnotenie žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom

- Žiak prvého ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovacím jazyk navštevovanej základnej školy, sa hodnotí z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných predmetov.
- Po prestupe žiaka druhého až deviateho ročníka do školy s iným vyučovacím jazykom sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.
- Po uplynutí dvoch hodnotiacich období od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá.
- Pri hodnotení žiaka v prvom školskom roku a druhom školskom roku od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom, sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.
- Pri hodnotení detí cudzincov sa postupuje podľa odsekov 1 až 4.

## Kritéria hodnotenia žiakov I. stupňa

Konkretizácia spôsobu hodnotenia:

**a) Predmety hodnotené slovne (iba v 1. ročníku):**

Matematika  
Prvouka  
Slovenský jazyk a literatúra

**b) Predmety hodnotené známkou:**

Anglický jazyk (od 3. ročníka)  
Matematika  
Prírodoveda  
Prvouka  
Slovenský jazyk a literatúra  
Vlastiveda

**c) Predmety nehodnotené – vyjadrené slovom aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval:**

Angličtina hrou (1. a 2. ročník)  
Dopravná výchova  
Etická výchova  
Hudobná výchova  
Informatika  
Náboženská výchova  
Pracovné vyučovanie  
Spoločenská výchova  
Telesná a športová výchova  
Výtvarná výchova

## 1 JAZYK A KOMUNIKÁCIA

### 1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Každý ročník má pre hodnotenie svoje špecifiká. V 1. ročníku je vyučovací predmet SJL hodnotený slovne, v 2. – 4. ročníku klasifikovaný známkou.

Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút predchádza opakovanie a upozornenie.

Tabuľka percentuálnej úspešnosti previerok:

Počet percent od	Počet percent do	Známka (2.-4.roč.)
100	90	1
89	75	2
74	50	3
49	25	4

24	0	5
----	---	---

Stupnica známok pre diktáty (2.-3.roč.):

Počet chýb	Známka
0-2	1
3-4	2
5-7	3
8-10	4
11 a viac	5

Stupnica známok pre diktáty (4.roč.):

Počet chýb	Známka
0-1	1
2-4	2
5-7	3
8-10	4
11 a viac	5

Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

#### A. 1.ročník : písanie, čítanie, rozprávanie, počúvanie

##### Písanie :

- písomky: hodnotí sa: tvar písmena, správnosť písmena, vynechanie, zámena písmena, diakritika, osvojenie gramatického pravidla písania vety, odpis, prepis, písanie a tvorba samostatných viet.
- **Písomné previerky:**  
Hodnotenie je založené na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť.

Názov previerky	Termín
Polročná písomná práca	Do 20.1.
Výstupná písomná práca	Do 15.6.

- **Diktáty:**

**Počet: 1**

**Zameranie:** opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

1. ročník	Termín	Počet slov	Hodnotenie
Opakovanie z 1.ročníka	Do 15.6.	10-15	Počet chýb

V 1. ročníku sa zámerne neuvádza ani počet kontrolných diktátov, ani ich zameranie, pretože tento ročník je špecifický. Je v kompetencii vyučujúceho, aby objektívne zvážil, koľko diktátov so žiakmi napíše a na čo budú zamerané. Dôležité je, aby nedošlo k predimenzovaniu počtu týchto diktátov. Jeden kontrolný diktát uvádzame ako odporúčanie.

- Učiteľ na základe potreby zaradí nasledovné :

ročník	Termín
Pravopisné cvičenia	Podľa potreby
Nácvičné diktáty	Podľa potreby
Doplňovačky	Podľa potreby

Nácvičné diktáty sa píše podľa potreby. Nemusí ísť len o súvislé texty. Môžu to byť písmená, slabiky, slová, slovné spojenia, samostatné vety.

Pri písaní diktátov sa dodržiavajú didaktické zásady diktovania. Dôležitá je ústna analýza nedostatkov v diktáte.

### Čítanie:

- Hodnotí sa **technika, správnosť, plynulosť, porozumenie, počúvanie a rozprávanie**. V čítaní hodnotiť motivačne, slovne a pečiatkami.
- V prvom ročníku pri hodnotení učiteľ sleduje nasledovné : poznanie písmen, správnu výslovnosť hlások, artikuláciu, tvorenie slabík, spájanie slabík do slova, slovnú zásobu, rozprávanie podľa predlohy, vyjadrenie myšlienok vetou, schopnosť odpovedať k téme na otázku, pracovať s textom, globálne čítanie.

### B. 2.ročník: jazyková a slohová zložka, písomný prejav, čítanie a literárna výchova

- V **jazykovej a slohovej zložke** sa hodnotia pravidlá a systém osvojenia jazyka a ich uplatnenie v praxi. V **písomnom prejave** : odpis, prepis, javová analýza textu, písanie a tvorba samostatných viet.

- **Písomné previerky:**

Názov previerky	Termín
Polročná písomná práca	Do 20.1.
Výstupná písomná práca	Do 15.6.

- **Diktáty:**

**Počet: 10**

**Zameranie:**

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

2.ročník	Termín	Počet slov
Kontrolné diktáty	Po prebratí tem. celku	20-30

Kontrolné diktáty sa píše po prebratí daného učiva / tematického celku, na ktoré je diktát zameraný.

- **Okrem písomných previerok a kontrolných diktátov učiteľ na základe potreby zaradí nasledovné:**

2.ročník	Termín	Hodnotenie
Pravopisné cvičenia	Podľa potreby	Slovný komentár / počet chýb / známka – podľa uváženia vyučujúceho
Nácvičné diktáty	Podľa potreby	
Doplňovačky	Podľa potreby	
Päťminútovky	Podľa potreby	

- **Čítanie a literárna výchova:**

Hodnotí sa technika čítania, analýza textu, čítanie s porozumením, identifikácia informácií z textu a rozvoj komunikačných schopností (rozprávanie a počúvanie), reprodukcia informácií, odpoveď na otázky a vysvetlenie literárnych pojmov.

Počet známok z čítania a literatúry na základe uváženia vyučujúceho pedagóga.

### C. 3.ročník: jazyková a slohová zložka, čítanie a literárna výchova

- **V jazykovej a slohovej zložke** sa hodnotí osvojenie základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovné druhy, ústna prezentácia výsledkov svojej práce, rozprávanie podľa predlohy a zadania, napísanie krátkych útvarov so zameraním učiva.
- **Písomné previerky:**

Názov previerky	Termín
Polročná písomná práca	Do 20.1.
Výstupná písomná práca	Do 15.6.

- **Diktáty:**

**Počet: 10**

**Zameranie:**

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, ř
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

3.ročník	Termín	Počet slov
Kontrolné diktáty	Po prebratí tem. celku	30-40

Kontrolné diktáty sa píšú po prebratí daného učiva / tematického celku, na ktoré je diktát zameraný.

- **Okrem týchto písomných previerok a kontrolných diktátov učiteľ na základe potreby zaradí nasledovné:**



3.ročník	Termín	Hodnotenie
Pravopisné cvičenia	Podľa potreby	Slovný komentár / počet chýb / známka – podľa uváženia vyučujúceho
Nácvičné diktáty	Podľa potreby	
Doplňovačky	Podľa potreby	
Tvorivé písanie	Podľa potreby	
Päťminútovky	Podľa potreby	

- **Čítanie a literárna výchova:**

Hodnotí sa technika čítania, čítanie s porozumením, formulovanie otázok, rozprávanie samostatné a podľa predlohy, mimočítanková literatúra, reprodukcia prečítaného, vlastný názor na prečítané dielo a zhotovenie písomného záznamu o prečítanom, prednes poézie a prózy (výslovnosť, spodobovanie, prízvuk, melódia, tempo, sila hlasu, citovo prežitý prednes), účasť v ŠK Hviezdoslavov Kubín a Šaliarsky Maľko.

Počet známok z čítania a literatúry na základe uváženia vyučujúceho pedagóga.

Za účasť v školskom či vyššom kole súťaží bude žiak hodnotený pochvalou do žiackej knižky.

**D. 4. ročník: jazyková a slohová zložka, čítanie a literárna výchova**

- **V jazykovej a slohovej zložke** sa hodnotí osvojenie základných pravopisných pravidiel a kľúčových pojmov o jazykovom systéme, slovné druhy, ústna prezentácia výsledkov svojej práce, rozprávanie podľa predlohy a zadania, napísanie krátkych útvarov so zameraním učiva.

- **Písomné preverky:**

Názov previerky	Termín
Polročná písomná práca	Do 20.1.
Výstupná písomná práca	Do 15.6.

- **Diktáty:**

**Počet: 10**

**Zameranie:**

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

4.ročník	Termín	Počet slov
Kontrolné diktáty	Po prebratí tem. celku	40-50

Kontrolné diktáty sa píšú po prebratí daného učiva / tematického celku, na ktoré je diktát zameraný.

- **Okrem týchto previerok učiteľ na základe potreby zaradí nasledovné:**

4.ročník	Termín	Hodnotenie
Pravopisné cvičenia	Podľa potreby	Slovný komentár / počet chýb / známka – podľa uváženia vyučujúceho
Nácvičné diktáty	Podľa potreby	
Doplňovačky	Podľa potreby	
Tvorivé písanie	Podľa potreby	
Slohové písomné práce 2	Podľa prebratého učiva	

**- Čítanie a literárna výchova:**

Hodnotí sa technika čítania, čítanie s porozumením, formulovanie otázok, rozprávanie samostatné a podľa predlohy, mimočítanková literatúra, reprodukcia prečítaného, vlastný názor na prečítané dielo a zhotovenie písomného záznamu o prečítanom, prednes poézie a prózy (výslovnosť, spodobovanie, prízvuk, melódia, tempo, sila hlasu, citovo prežitý prednes), účasť v ŠK Hviezdoslavov Kubín a Šaliarsky Matko.

Počet známok z čítania a literatúry na základe zváženia vyučujúceho pedagóga.

Súčasťou hodnotenia SJL v jednotlivých ročníkoch je aj :

**- Ústne skúšanie:**

Učiteľ najmenej raz za pol roka žiaka ústne vyskúša. Hodnotí sa známkou 1-5 (okrem 1.roč.) podľa presnosti, plynulosti, istoty vyjadrovať sa k danej téme, úrovne zvládnutia učiva, schopnosti aplikovať dané vedomosti v praxi.

**- Slohová práca (okrem 1.roč.):**

Žiaci majú možnosť vypracovať k zvoleným vyučovacím témam slohovú prácu. Hodnotia sa : obsah, forma práce a pravopis. Spôsob hodnotenia je na uvážení vyučujúceho pedagóga.

**- Čiastkové hodnotenie:**

Za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s preberaným učivom- za tvorivé nápady, neštandardné postupy, objavenie nových súvislostí, aktivít nad rámec povinných úloh môže byť žiak ohodnotený známkou.

**Okrem klasifikácie (okrem 1.roč.) vyučujúci hodnotí aj ústne:**

Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, v čom vyniká. Má motivačnú funkciu.

Žiak je **hodnotený aj za nesplnenie úloh** – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine.

**Výsledná známka** nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

**1.2 Anglický jazyk**

V 1. a 2. ročníku je vyučovací predmet ANJ – angličtina hrou nehodnotený, v 3. – 4. ročníku klasifikovaný známkou.

**A. 1. a 2. ročník - nehodnotený**

- **Vyučujúci žiaka hodnotí priebežne – ústne.** Poskytuje tak žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, v čom vyniká. Má motivačnú funkciu.
- Dôraz sa kladie na komunikáciu, počúvanie, porozumenie, odpozorovanie, napodobňovanie, imitáciu, opakovanie po učiteľovi.
- Súčasne berieme do úvahy prístup žiaka k predmetu, plnenie si domácich a školských úloh, plnenie pokynov učiteľa, spolupráca vo dvojiciach a skupinách.

## B. 2.-4. ročník - Klasifikácia (známkami 1-5)

- Klasifikácia v anglickom jazyku sleduje všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využití základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
- Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

### 1. Písomné preverky:

- Didaktický test, previerka zo slovnej zásoby, písomná práca.
- Systém hodnotenia je založený na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť.
- Preverky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút vždy predchádza opakovanie, oznamujú sa vopred.

#### Tabuľka percentuálnej úspešnosti:

Počet % od	Počet % do	Známka
100	90	<b>1</b>
89	75	<b>2</b>
74	50	<b>3</b>
49	25	<b>4</b>
24	0	<b>5</b>

### 2. Ústne skúšanie:

- rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka
- Ústne odpovede z jednotlivých prebratých lekcí - žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok.
- Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje.
- Žiak bude hodnotený známkou (stupeň 1 – 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.

3. Do hodnotenia žiaka sa zahŕňa aj sústavné **pozorovanie výkonov** žiaka, jeho aktivity na hodine a jeho pripravenosti na vyučovanie.

**Výsledná klasifikácia- hodnotenie známkou** v anglickom jazyku zahŕňa:

1. **sumatívne hodnotenie** – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v učebných osnovách v ŠkVP.
2. **formatívne hodnotenia** – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh, schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine, pripravenosť na vyučovanie.

## 2 MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

### 2.1 Matematika

V 1. ročníku je vyučovací predmet MAT hodnotený slovné, v 2. – 4. ročníku klasifikovaný známku.

#### 1. Písomné previerky:

- Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút predchádza opakovanie a upozornenie.
- **Povinné previerky: 2**

Názov previerky	Termín
Polročná písomná práca	Do 20.1.
Výstupná písomná práca	Do 15.6.

- Okrem týchto previerok učiteľ na základe potreby zaradí nasledovné previerky:

Názov previerky	Termín
Previerka po prebratí matematického javu(10-20 minút)	Podľa potreby
Previerka po prebratí konkrétnej témy(20-30 minút)	Po utvrdení učiva

- Tabuľka percentuálnej úspešnosti previerok:

Počet od	percent	Počet do	percent	Známka (2.-4.roč.)
100		90		1
89		75		2
74		50		3
49		25		4
24		0		5

- Vo vyučovaní môžu byť zaradené päťminútovky, ktoré sú hodnotené počtom chýb alebo známku (podľa uváženia vyučujúceho).
- Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

### 2. Ústne skúšanie

- Učiteľ najmenej raz za pol roka žiaka 2.-4.roč. ústne vyskúša.
  - Hodnotí sa známku 1-5 podľa presnosti, úrovne zvládnutia učiva, schopnosti aplikovať dané vedomosti v praxi.
- 3. Čiastkové hodnotenie:**
- Za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s preberaným učivom - za tvorivé nápady, neštandardné postupy, objavenie nových súvislostí, aktivít nad rámec povinných úloh môže byť žiak ohodnotený známku.

**Okrem klasifikácie (okrem 1.roč.) vyučujúci hodnotí aj ústne:**

Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, v čom vyniká. Má motivačnú funkciu.

Žiak je **hodnotený aj za nesplnenie úloh** – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine.

**Výsledná známka** nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

## **2.2 Informatika**

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- Aktívne absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- Absolvoval - ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- Neabsolvoval – ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

**Vyučujúci žiaka hodnotí priebežne, a to prostredníctvom pochvál do žiackej knižky, alebo ústne.** Poskytuje tak žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, v čom vyniká. Má motivačnú funkciu.

## **3 ČLOVEK A PRÍRODA**

### **3.1 Prvouka**

Každý ročník má pre hodnotenie svoje špecifiká. V 1. ročníku je vyučovací predmet PRV hodnotený slovnou, v 2. ročníku klasifikovaný známku.

#### **A. 1. ročník:**

**V 1.roč. vyučujúci hodnotí ústnym alebo písomným udelením pochvaly / pečiatkami.:**

- Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, v čom vyniká. Má motivačnú funkciu.
- Okrem nadobudnutých vedomostí hodnotí aktívnu účasť žiakov vo vyučovacom procese, záujem o učenie sa, domácu prípravu a projekty.
- Výsledné hodnotenie vyučujúci udelí na základe vyššie uvedených podmienok.

#### **B. 2. ročník:**

##### **1. Písomné previerky:**

- Sú založené na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť.

- Previerky učiteľ zaradí:

Názov previerky	Termín
Previerka po prebratí tematického celku(20-30 minút)	Po ukončení a zopakovaní tematického celku
Previerka po prebratí konkrétnej témy(10-20 minút)	Po prebratí témy

- Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút predchádza opakovanie a upozornenie.
- Tabuľka percentuálnej úspešnosti previerok:

Počet percent od	Počet percent do	Známka(2.roč.)
100	90	1
89	75	2
74	50	3
49	25	4
24	0	5

## 2. Ústne skúšanie:

- Učiteľ najmenej raz za pol roka žiaka ústne vyskúša. Hodnotí sa známkou 1-5 podľa presnosti, plynulosti, istoty vyjadrovať sa k danej téme, úrovne zvládnutia učiva, schopnosti aplikovať dané vedomosti v praxi.

## 3. Projektové práce

- Žiaci majú možnosť vypracovať k jednotlivým vyučovacím témam projektovú prácu. Hodnotia sa zdroje, obsah, forma práce... hodnotenie je vo všetkých vyučovacích predmetoch jednotné. Množstvo a tému projektov určuje vyučujúci.

## 4. Čiastkové hodnotenie:

- Za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s preberaným učivom - za tvorivé nápady, neštandardné postupy, objavenie nových súvislostí, aktivít nad rámec povinných úloh môže byť žiak ohodnotený známkou (v 1.roč. pochvalou).

Žiak je v 1. aj 2.roč. **hodnotený aj za nesplnenie úloh** – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine.

**Výsledná známka(2.roč.)** nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

## 3.2 Prírodoveda

V 3. – 4.roč. je vyučovací predmet PRI klasifikovaný známkou.

### 1. Písomné previerky:

- Je založené na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť.
- Previerky učiteľ zaradí:

Názov previerky	Termín
Previerka po prebratí tematického celku(20-30 minút)	Po ukončení a zopakovaní tematického celku
Previerka po prebratí	Po prebratí témy

konkrétnej témy(10-20 minút)	
------------------------------	--

- Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút predchádza opakovanie.
- Tabuľka percentuálnej úspešnosti:

Počet percent od	Počet percent do	Známka
100	90	1
89	75	2
74	50	3
49	25	4
24	0	5

## 2. Ústne skúšanie:

- Učiteľ najmenej raz za pol roka žiaka ústne vyskúša. Hodnotí sa známkou 1-5 podľa presnosti, plynulosti, istoty vyjadrovať sa k danej téme, úrovne zvládnutia učiva, schopnosti aplikovať dané vedomosti v praxi.
- Termíny ústnych odpovedí učiteľ vopred neoznamuje.

## 3. Projektové práce:

- Žiaci majú možnosť vypracovať k jednotlivým vyučovacím témam projektovú prácu. Hodnotia sa zdroje, obsah, forma práce... hodnotenie je vo všetkých vyučovacích predmetoch jednotné. Množstvo a tému projektov určuje vyučujúci.

## 4. Čiastkové hodnotenie:

- Za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s preberaným učivom - za tvorivé nápady, neštandardné postupy, objavenie nových súvislostí, aktivít nad rámec povinných úloh môže byť žiak ohodnotený známkou.

Žiak je **hodnotený aj za nesplnenie úloh** – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine.

**Výsledná známka** nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

# 4 ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

## 4.1 Vlastiveda

V 3. – 4.roč. je vyučovací predmet VLA klasifikovaný známkou.

### 1. Písomné previerky:

- Je založené na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť.
- Previerky učiteľ zaradí:

Názov previerky	Termín
Previerka po prebratí tematického celku(20-30 minút)	Po ukončení a zopakovaní tematického celku
Previerka po prebratí konkrétnej témy(10-20 minút)	Po prebratí témy

- Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút predchádza opakovanie.
- Tabuľka percentuálnej úspešnosti:

Počet percent od	Počet percent do	Známka
100	90	1
89	75	2
74	50	3
49	25	4
24	0	5

## 2. Ústne skúšanie:

- Učiteľ najmenej raz za pol roka žiaka ústne vyskúša. Hodnotí sa známkou 1-5 podľa presnosti, plynulosti, istoty vyjadrovať sa k danej téme, úrovne zvládnutia učiva, schopnosti aplikovať dané vedomosti v praxi.
- Súčasťou ústneho skúšania je aj práca s mapou.
- Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje.

## 3. Projektové práce:

- Žiaci majú možnosť vypracovať k jednotlivým vyučovacím témam projektovú prácu. Hodnotia sa zdroje, obsah, forma práce. Žiaci môžu pracovať v skupine. Prezентujú svoj projekt pred spolužiakmi. Žiak bude hodnotený známkou (stupeň 1-5) podľa účasti a práce na projekte.

## 4. Čiastkové hodnotenie:

- Za nadštandardnú aktivitu na hodine, ktorá súvisí s preberaným učivom- za tvorivé nápady, neštandardné postupy, objavenie nových súvislostí, aktivít nad rámec povinných úloh môže byť žiak ohodnotený známkou.

Žiak je hodnotený aj **za neplnenie úloh**- neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, ignorovanie práce na hodine.

**Výsledná známka** nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

# 5 ČLOVEK A HODNOTY

## 5.1 Náboženská výchova

Na základe Zmluvy medzi Slovenskou republikou a Svätou stolicou o katolíckej výchove a vzdelávaní (Z.z. č.394/204):

Článok II. Bod 4. - Katolícke náboženstvo sa vyučuje ako jeden z povinne voliteľných predmetov v základných školách v súlade s podmienkami ustanovenými právnym poriadkom Slovenskej republiky.

Článok II. Bod 5 – Katolícke náboženstvo sa vyučuje podľa učebných plánov a učebných osnov, ktoré schvaľuje Konferencia biskupov Slovenska po vyjadrení Ministerstva školstva SR.

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- Aktívne absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- Absolvoval - ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,



- Neabsolvoval – ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme ústne priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

## **5.2 Etická výchova**

Obsahovo je etická výchova pre 1. stupeň koncipovaná ako program výchovy k prosociálnosti zostavený podľa modelu R. R. Olivara a rozšírený o témy korešpondujúce s vývinovými osobnosťami žiakov, ktoré priniesla skúsenosť etickej výchovy ako nepovinného a neklasifikovaného predmetu na 1. stupni ZŠ.

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- Aktívne absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- Absolvoval - ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- Neabsolvoval – ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme ústne priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

## **5.3 Spoločenská výchova**

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- Aktívne absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- Absolvoval - ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- Neabsolvoval – ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme ústne priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

# **6 UMENIE A KULTÚRA**

## **6.1 Hudobná výchova**

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- Aktívne absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,

- Absolvoval - ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- Neabsolvoval – ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Aktuálny výkon žiaka učiteľ hodnotí vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie hudobnej výchovy vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme ústne priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

## **6.2 Výtvarná výchova**

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- Aktívne absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- Absolvoval - ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- Neabsolvoval – ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Učiteľ berie ohľad na schopnosti žiaka, jeho nadanie, ambície, vkus, porovnáva výkon žiaka s jeho predchádzajúcimi výkonmi, zohľadňuje osobitosti každého žiaka.

Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme ústne priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

## **7 ČLOVEK A SVET PRÁCE**

### **7.1 Pracovné vyučovanie**

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- Aktívne absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- Absolvoval - ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- Neabsolvoval – ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme ústne priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

## **8 ZDRAVIE A POHYB**

### **8.1 Telesná a športová výchova**

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- Aktívne absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- Absolvoval - ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- Neabsolvoval – ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Hodnotenie má brať ohľad na žiakove individuálne schopnosti a možnosti, rozlišovať osobitosti chlapcov a dievčat.

Ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu. Ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.

Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme ústne priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

## 8.2 Dopravná výchova

- Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:
- Aktívne absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- Absolvoval - ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- Neabsolvoval – ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Jednotlivcov a skupinu žiakov oceňujeme ústne priebežne i na konci hodiny (možný písomný zápis do žiackej knižky).

## Kritéria hodnotenia žiakov II. stupňa

Konkretizácia spôsobu hodnotenia:

### a) Predmety hodnotené známkou (1-5):

Anglický jazyk

Biológia

Dejepis

Fyzika

Geografia

Chémia

Matematika

Ruský jazyk

Slovenský jazyk a literatúra

### b) Predmety nehodnotené:

Environmentálna výchova  
Etická výchova  
Hudobná výchova  
Náboženská výchova  
Občianska náuka  
Technika  
Telesná a športová výchova  
Výtvarná výchova

## 1 JAZYK A KOMUNIKÁCIA

### 1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je hodnotený známkou výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5) v troch zložkách predmetu – jazyk, sloh a literatúra. Známkou sa hodnotí ústny prejav, písomný prejav, projekty a iné formy samostatnej práce žiakov.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných **kontrolných diktátov** - 4 a **písomných prác** – 2 - (kontrolné slohové práce), ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku, **piaty** ročník **1** slohová práca v druhom polroku. Hodnotenú známkou sú **krátke písomky**, najviac podľa počtu tematických celkov a **päťminútovky** počas preberania tematických celkov.

Tabuľka percentuálnej úspešnosti previerok:

Počet percent od	Počet percent do	Známka
100	90	1
89	75	2
74	50	3
49	30	4
29	0	5

Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút vždy predchádza opakovanie.

#### Hodnotenie bude rešpektovať:

- vedomosti a schopnosti žiaka,
- kreativitu,
- prácu s informáciami,
- samostatnosť,
- pozornosť,
- úpravu zošitov,
- vypracovávanie domácich úloh,
- úspešnosť v literárnych a jazykových súťažiach.

Hodnotenú známkou sú aj **ústne odpovede** a **memorovanie textu** (poézia, próza). Memorovanie je stanovené minimálne dvakrát v jednom školskom roku.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra je obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t.j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom (ústnom) prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov

## Kritériá kontroly a hodnotenia žiakov

DIKTÁTY				PÍŠOMNÉ PRÁCE	
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah	Počet	Zameranie
5. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakovanie zo 4. ročníka</li> <li>• podstatné mená</li> <li>• prídavné mená</li> <li>• slovesá</li> </ul>	50 – 60  plnovýznamových slov	1	rozprávanie s prvkami opisu
6. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakovanie učiva z 5. ročníka</li> <li>• prídavné mená</li> <li>• slovesné spôsoby</li> <li>• opakovanie učiva zo 6. ročníka</li> </ul>	61 – 70  plnovýznamových slov	2	statický opis rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)
7. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakovanie učiva zo 6. ročníka</li> <li>• cudzie slová</li> <li>• číslovky</li> <li>• záverečné opakovanie učiva zo 7.roč.</li> </ul>	71 – 80  plnovýznamových slov	2	umelecký opis  charakteristika osoby
8. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakovanie učiva zo 7. ročníka</li> <li>• podstatné mená mužského rodu : zvieracie</li> <li>• neživotné zakončené na-r, -l</li> <li>• opakovanie učiva z 8. ročníka</li> </ul>	81 – 90  plnovýznamových slov	2	slávnostný prejav  životopis
9. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakovanie učiva z 8. ročníka</li> <li>• interpunkcia</li> <li>• jednoduché súvetie</li> <li>• záverečné opakovanie 5. – 9.roč.</li> </ul>	91 – 100  plnovýznamových Slov	2	výklad úvaha

## Slohové práce hodnotené podľa týchto kritérií:

### 1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

<b>Celková úprava</b>	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtat', v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

### 2. Vnútorňá forma (max. 20 bodov)

<b>Obsah (max. 4 body)</b>	
Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

<b>Kompozícia (max. 4 body)</b>	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.
Vnútorňá stavba, členenie	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť

textu	jednotlivých častí.
	Rozprávania – zápletky, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché
	rozprávania – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť
	<b>Jazyk (max. 4 body)</b>
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby slovíec, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovného zásoby. Rozprávania –
	použitie častíc, citosloviec. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených
	faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.
	<b>Pravopis (max. 4 body)</b>
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz.

(Napri.: Ríchlý chlapec mal ríchlý krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát,

koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu.

Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.



Štýl (max. 4 body)	
Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

Celkový dojem (max. 4 body)	
Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

### Hodnotiaca stupnica

	Diktáty		Písomné práce
Známka	Chyby v diktáte	Známka	
1	0 – 1 chyba	1	28 – 26 bodov
2	2 – 3 chyby	2	25 – 21 bodov
3	4 – 7 chýb	3	20 – 14 bodov
4	8 – 10 chýb	4	13 – 9 bodov
5	11 a viac chýb	5	8 – 0 bodov

Za **projekty** a za **nadštandardnú aktivitu** na hodine, ktorá súvisí s preberaným učivom- za tvorivé nápady, neštandardné postupy, objavenie nových súvislostí, aktivít nad rámec povinných úloh môže byť žiak ohodnotený známku.

Žiak je **hodnotený aj za nesplnenie úloh** – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine.

**Výsledná známka** nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

**Váha známky v EduPage bude nasledovná:**

**Štandardná váha** ( 1x) – písomné práce a odpovede, ústne odpovede, testy, diktáty a slohové práce, memorovanie textu

**Polovičná váha** (0,5) – projekty, krátke písomky( päťminútovky)

**Štvrtinová váha** (0,25) – aktivita, tvorivé nápady

## 1.2 Anglický jazyk (1. CJ)

Klasifikácia v anglickom jazyku sleduje všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využití základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

- Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Žiak je hodnotený za :

### 1. Písomné previerky:

- Didaktický test, previerka zo slovnej zásoby, písomná práca ( minimálne 3 testy v jednom polroku, 1 písomná práca v 6.ročníku a 2 písomné práce v 7.-9.ročníku)

Systém hodnotenia je založený na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť.

Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút vždy predchádza opakovanie, oznamujú sa vopred.

Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie písomnej práce.

### Tabuľka percentuálnej úspešnosti previerok:

Počet percent od	Počet percent do	Známka
100	90	1
89	75	2
74	50	3
49	30	4
29	0	5

### 2. Ústne skúšanie:

- rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázku
- Ústne odpovede z jednotlivých prebratých lekcí - žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok.
- Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje.
- Žiak bude hodnotený známkou (stupeň 1 – 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.

3. Do hodnotenia žiaka sa zahŕňa aj sústavné **pozorovanie výkonov** žiaka, jeho aktivity na hodine a jeho pripravenosti na vyučovanie.

Žiak je motivovaný k dosiahnutiu čo najlepšieho výsledku priebežne, v rámci vyučovacieho procesu. V prípade zaostávania, zhoršenia prospechu, školského neúspechu postupujeme podľa MP 22/2011, č. 4

**Výsledná klasifikácia- hodnotenie známkou** v anglickom jazyku zahŕňa:

1. **sumatívne hodnotenie** – odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v učebných osnovách v ŠkVP.
2. **formatívne hodnotenia** – preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh, schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine, pripravenosť na vyučovanie.

### 1.3 Ruský jazyk (2. CJ)

Predmet je hodnotený známkou (1 – 5). Klasifikácia prebieha pravidelne počas celého školského roka.

Žiak bude klasifikovaný za:

#### 1. Písomné previerky:

- 2 písomné práce (test na konci prebranej lekcie)
- Tabuľka percentuálnej úspešnosti previerok:

Počet percent od	Počet percent do	Známka
100	90	1
89	75	2
74	50	3
49	30	4
29	0	5

Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút vždy predchádza opakovanie.

#### 2. Ústne odpovede:

- minimálne 2x počas jedného polroku

#### 3. projekty:

- minimálne 1 za jeden polrok

4. Do hodnotenia žiaka sa zahŕňa aj sústavné **pozorovanie výkonov** žiaka, jeho aktivity na hodine a jeho pripravenosti na vyučovanie.

Žiak je **hodnotený aj za nesplnenie úloh** – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine.

Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov.

## 2 MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

### 2.1 Matematika

Predmet je klasifikovaný známkou (1 – 5).

#### 1. Hodnotenie písomných previerok:

- Systém hodnotenia je založený na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť.
- V každom ročníku sú povinné tieto písomné previerky:

Názov previerky	Termín vyhodnotenia
1. školská písomná skúška	I. štvrťrok
2. školská písomná skúška	II. štvrťrok
3. školská písomná skúška	III. štvrťrok
4. školská písomná skúška	IV. štvrťrok

- Okrem predpísaných previerok učiteľ na základe zváženia a potreby zaradí nasledovné previerky:

Názov previerky	Termín skúšania a vyhodnotenia
Previerka po prebratí tematického celku (45 min)	Po ukončení a zopakovaní tematického celku
Previerka po prebratí časti tematického celku (20 – 30 min)	Po ukončení časti tematického celku
Previerka po prebratí konkrétnej témy ( 5 – 10 min)	Po prebratí a precvičení témy

- Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerky nad 30 minút sú vopred oznámené žiakom a predchádza im opakovanie učiva.
- Tabuľka percentuálnej úspešnosti:

Počet % od	Počet % do	Známka
100	90	<b>1</b>
89	75	<b>2</b>
74	50	<b>3</b>
49	30	<b>4</b>
29	0	<b>5</b>

## 2. Ústne odpovede

- Schopnosť žiaka riešiť konkrétnu úlohu má učiteľ možnosť overiť aj prostredníctvom ústnych odpovedí, ktoré budú hodnotené známku (1-5).
- 3. Do hodnotenia žiaka sa zahŕňa aj sústavné **pozorovanie výkonov** žiaka, jeho aktivity na hodine a jeho pripravenosti na vyučovanie.

Žiak je **hodnotený aj za nesplnenie úloh** – neodôvodnené nevypracovanie domácej úlohy, úplné ignorovanie práce na hodine.

**Na hodnotenie žiakov používame v EŽK (Edupage) nasledovný zápis váhy známky**

Váha známky: 1 – písomky, testy, ústne odpovede, projekty

0,5 – kratšie previerky

0,25 – aktivita, domáca úloha

### **Celkové hodnotenie:**

Celkové hodnotenie žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete. V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Známka z hodnotenia vedomostí nezahrňuje hodnotenie správania žiaka.

Hodnotenie musí prebiehať priebežne v celom časovom období a výsledná známka sa stanovuje na základe dostatočného množstva rôznych podkladov, nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

V prípade výrazného zhoršenia prospechu je nutné ihneď písomne informovať rodičov.

## **2.2 Informatika**

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- Aktívne absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- Absolvoval - ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- Neabsolvoval – ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

**Vyučujúci žiaka hodnotí priebežne – ústne.** Poskytuje tak žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, v čom vyniká. Má motivačnú funkciu.

## **3 ČLOVEK A PRÍRODA**

### **3.1 Chémia / Biológia/ Fyzika**

Predmet je klasifikovaný známkou (1 – 5).

**Metódy overovania vedomostí a schopností žiakov:**

- Písomné práce, testy, cvičenia,...
- Spracovanie projektov a prác k danej téme,
- Ústne skúšanie,
- Úprava zošitov, domáce úlohy,
- Samostatné aktivity,
- Problémové úlohy,

- Projektové a skupinové práce,
- Modelové úlohy, kvízy, krížovky, rébusy,...
- Sústavné diagnostické pozorovanie žiaka.

### Hodnotenie písomných testov a iných písomných prác

Všetky písomné práce ,testy,...sú vždy na čas vopred oznámené žiakom, aby žiaci mali dostatok času sa pripraviť. U žiakov budeme rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Stupnica je uvedená nižšie v tabuľke. Písomné testy musí písať každý žiak, absentujúci žiak píše test spravidla hneď nasledujúcu hodinu, pokiaľ nechýbal dlhšiu dobu (1týždeň a viac), v prípade dlhšej absencie sa učiteľ dohodne so žiakom na náhradnom termíne.

- Tabuľka percentuálnej úspešnosti previerok:

Počet od	percent	Počet do	percent	Známka
100		90		1
89		75		2
74		50		3
49		30		4
29		0		5

### Na hodnotenie žiakov používame v EŽK (Edupage) nasledovný zápis váhy známky

Váha známky: 1 – písomky, testy, ústne odpovede, projekty

0,5 – samostatné aktivity

0,25 – aktivita, domáca úloha

### Hodnotenie projektov:

Prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov v papierovej podobe, alebo v elektronickej podobe pozostáva z prezentácie posteru, obhajoby spôsobu a formy práce.

Pri hodnotení projektu sledujeme:

- dodržanie témy a splnenie cieľa projektu,
- prezentáciu projektu,
- používanie správnej terminológie,
- estetický vzhľad,
- zdroje
- dodržanie termínu odovzdania

Za každý sledovaný jav žiak (skupina) môže získať 2 body, spolu 12 bodov.

Hodnotenie: 12 - 11 bodov (1), 10 - 9 bodov (2), 8 - 6 body (3), 5 - 3 bod (4) , za neodovzdaný projekt – (5)

### **Celkové hodnotenie:**

Celkové hodnotenie žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete. V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka. Žiak by mal mať minimálne 1 ústnu odpoveď za 1 polrok pri 1 hodinovej dotácii, 2 ústne odpovede pri 2 hodinovej dotácii.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka(y) za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekty,
- celková príprava na vyučovanie, nosenie si pomôcok a plnenie úloh,
- posúdenie prejavov žiaka.

Známka z hodnotenia vedomostí nezahrňuje hodnotenie správania žiaka.

Hodnotenie musí prebiehať priebežne v celom časovom období a výsledná známka sa stanovuje na základe dostatočného množstva rôznych podkladov, nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

V prípade výrazného zhoršenia prospechu je nutné ihneď písomne informovať rodičov.



### 3.2 Environmentálna výchova

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- Aktívne absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- Absolvoval - ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- Neabsolvoval – ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

**Vyučujúci žiaka hodnotí priebežne – ústne.** Poskytuje tak žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, v čom vyniká. Má motivačnú funkciu.

## 4 ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

### 4.1 Dejepis/Geografia

Predmet je klasifikovaný známkou (1 – 5).

#### **Metódy overovania vedomostí a schopností žiakov:**

- Písomné práce, testy, cvičenia, päťminútovky, pracovné listy
- Spracovanie prezentácií k vybranej téme,
- Ústne skúšanie,
- Samostatné aktivity,
- Problémové úlohy,
- Skupinové práce,
- Modelové úlohy, kvízy- pracovné listy,
- Sústavné diagnostické pozorovanie žiaka.

#### **Hodnotenie písomných testov a iných písomných prác**

- Všetky písomné práce, testy sú vždy načas dopredu oznámené a zopakované so žiakmi, aby žiaci mali dostatok času sa na ne pripraviť.
- U žiakov budeme rozvíjať správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom-rovesnícke. Stupnica je uvedená nižšie v tabuľke. Písomné testy musí písať

každý žiak, absentujúci žiak píše test spravidla hneď nasledujúcu hodinu, pokiaľ nechýbal dlhšiu dobu (1týždeň naviac), v prípade dlhšej absencie sa učiteľ dohodne so žiakom na náhradnom termíne.

- Tabuľka percentuálnej úspešnosti previerok:

Počet percent od	Počet percent do	Známka
100	90	1
89	75	2
74	50	3
49	30	4
29	0	5

### Na hodnotenie žiakov používame v EŽK (Edupage) nasledovný zápis váhy známky

Váha známky: 1 – písomné práce, testy, ústne odpovede, prezentácie (projekty),

0,5 – 5-minútovky

0,25 – aktivita na vyučovacej hodine.

### Hodnotenie prezentácií, (projektov)

- Prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov v papierovej podobe, alebo v elektronickej podobe pozostáva z prezentácie, obhajoby spôsobu a formy práce.
- Pri hodnotení prezentácií sledujeme:
  - dodržanie témy a splnenie cieľa projektu,
  - samotnú prezentáciu,
  - používanie správnej terminológie,
  - estetický vzhľad,
  - splnený rozsah,
  - zdroje
  - dodržanie termínu odovzdania.

Hodnotenie: známkou

### Celkové hodnotenie:

Celkové hodnotenie žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho

vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete. V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov.

Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude mať možnosť sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia a až potom sa vyjadrí učiteľ.

Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Žiak by mal mať minimálne 1 ústnu odpoveď za 1 polrok pri 1 hodinovej dotácii, 2 ústne odpovede pri 2 hodinovej dotácii.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka(y) za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, prezentácie (projekty),
- celková príprava na vyučovanie, nosenie si pomôcok a plnenie úloh,
- posúdenie prejavov žiaka.

Známka z hodnotenia vedomostí nezahrňuje hodnotenie správania žiaka.

Hodnotenie musí prebiehať priebežne v celom časovom období a výsledná známka sa stanovuje na základe dostatočného množstva rôznych podkladov, nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

V prípade výrazného zhoršenia prospechu je nutné ihneď písomne informovať rodičov.

#### **4.2 Občianska náuka**

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- aktívne absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval
- absolvoval - ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,

- neabsolvoval – ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

**Vyučujúci žiaka hodnotí priebežne – ústne.** Poskytuje tak žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, v čom vyniká. Má motivačnú funkciu.

## 5 ČLOVEK A HODNOTY

### 5.1 Náboženská výchova/ Etická výchova

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

#### Aktívne absolvoval:

Ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval a splnil kritériá:

- a. osvojené kľúčové kompetencie,
- b. usilovnosť,
- c. samostatnosť a tvorivosť,
- d. aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e. schopnosť spolupráce,
- f. vnútorné kvality žiaka, osobnostný rast,
- g. rešpektovanie práv iných,
- h. uplatňovanie vlastných nápadov a názorov,
- i. hodnotová orientácia,
- j. ochota prijímať pravdy náuky sprostredkované učením Katolíckej viery.

#### Absolvoval:

Ak sa žiak na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval, alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval.

#### Neabsolvoval:

- a. ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval a nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa;
- b. ak sa neospravedlnene vyučovania nezúčastnil.

Vyučujúci žiaka hodnotí priebežne – ústne. Poskytuje tak žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomosti a zručností, účelom je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, v čom vyniká. Má motivačnú funkciu.

## **6 UMENIE A KULTÚRA**

### **6.1 Hudobná výchova / Výtvarná výchova**

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- Aktívne absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- Absolvoval - ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- Neabsolvoval – ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

**Vyučujúci žiaka hodnotí priebežne – ústne.** Poskytuje tak žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, v čom vyniká. Má motivačnú funkciu.

## **7 ČLOVEK A SVET PRÁCE**

### **7.1 Technika**

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- Aktívne absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- Absolvoval - ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- Neabsolvoval – ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

## **8 ZDRAVIE A POHYB**

### **8.1 Telesná a športová výchova**

Pri výslednom hodnotení predmetu v I. a II. polroku sa uvádza:

- Aktívne absolvoval – ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- Absolvoval - ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- Neabsolvoval – ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Hodnotenie má brať ohľad na žiakove individuálne schopnosti a možnosti, rozlišovať osobitosti chlapcov a dievčat.

Ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu. Ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa zúčastňovať vyučovania a realizovať úlohy nepohybového charakteru v zmysle ŠkVP. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.