

## Plán práce/pracovných činností pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Počet členov pedagogického klubu	8
8. Školský polrok/ mesiac	November 2020

### 9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Zameranie klubu: -

výmena skúseností a best practice z vlastnej vyučovacej činnosti

Štruktúra činnosti klubu: -

klub s písomným výstupom

Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti má 8 členov.

Klub čitateľskej gramotnosti sa bude zameriavať na:

1. vyhľadávanie určitých informácií – čitateľ lokalizuje informáciu alebo myšlienku v texte, ktorá je dôležitá na porozumenie významu textu, informácia je v texte explicitne /priamo/ uvedená

2. vyvodzovanie záverov – čitateľ vyvodzuje informácie a myšlienky alebo súvislosti medzi nimi, ktoré napriek tomu, že nie sú explicitne formulované, z textu priamo vyplývajú

3. interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií – čitateľ konštruuje význam nad rámec textu, pri interpretácii nachádza medzi myšlienkami textu súvislosti, pričom využíva svoje predchádzajúce poznatky, vedomosti a skúsenosti, pri interpretácii dochádza okrem integrácie myšlienok a informácií z textu navzájom aj k integrácii a syntéze predchádzajúcich poznatkov a vedomostí čitateľa

4. hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov – čitateľ kriticky hodnotí prečítaný text – jeho obsah a formu, čo zahŕňa aj reflektovanie štruktúry textu, jazykových prostriedkov, literárnych útvarov vrátane autorovho osobného pohľadu a štýlu, čitateľ pritom využíva svoje vedomosti o svete, znalosti jazyka a jazykových konvencií, opiera sa o svoje predošlé skúsenosti s čítaním textov. Obsah textu môže byť hodnotený z hľadiska jeho celkovej hodnoty, hodnovernosti, alebo jeho významu pre čitateľa. Pri hodnotení textu môže čitateľ vychádzať zo svojho chápania sveta a predošlých čitateľských skúseností.

Zatiaľ čo prvé dva procesy porozumenia sú úzko späté s textom, druhé dva vo väčšej miere predpokladajú využívanie vedomostí a skúseností žiakov. Pre efektívne fungovanie pedagogického klubu a rozvoj znalostí je potrebné obstaranie školiaceho materiálu a potrieb, ktoré zahŕňa najmä knihy encyklopédie, časopisy, publikácie, didaktická technika a IKT technika. Jednotlivé činnosti zvolené v našom rámcovom programe sú prispôbené veku cieľovej skupiny a prelínajú sa s našimi učebnými osnovami. Výsledky a výstupy klubu budú správy o činnosti klubu a písomné výstupy klubu.

Keďže rozvíjanie čitateľskej gramotnosti považujeme za jednu z najpodstatnejších súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu, budeme sa orientovať najmä na zlepšovanie výsledkov žiakov v čitateľskej gramotnosti. Prostriedkom bude aktívne uplatňovanie inovatívnych didaktických prístupov a metód na podporu čítania s porozumením vo všetkých predmetoch a ich analýza v klube.

V rámci klubovej činnosti plánujeme realizovať prednášky s výkladom a popisom metód, následnými ukážkami a praktickými aktivitami práce s textom. Uskutočnime otvorené hodiny pre učiteľov s využitím čitateľských stratégií a metód. V rámci stretnutí si vymeníme skúsenosti s aplikáciami vybraných metód na konkrétnych vyučovacích hodinách. Výhoda činnosti klubu čitateľskej gramotnosti spočíva v tom, že učelia sa navzájom poznajú a odbúrava sa ostych pýtať sa na neznáme veci. Tí pedagógovia, ktorí absolvovali školenia čitateľskej gramotnosti, budú vedieť prijateľným spôsobom odovzdať svojim kolegom skúsenosti z praxe. Očakávame, že uvedený proces bude prínosom hlavne pre nových členov kolektívu.

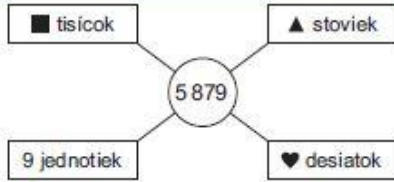
#### 10. Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí

24.11.2020	3 hod.	ZŠ	Prácou s rozličnými textami naučiť a pripraviť žiakov na úspešné zvládnutie testovania T5	- Zistenia a odporúčania na skvalitňovanie vyučovania MAT - Zistenia a odporúčania na skvalitňovanie vyučovania SJL
------------	--------	----	---	--

--	--	--	--	--

Členky KČG si prešli aj test z MAT z roku 2018.

**01.** Na obrázku je znázornený rozklad čísla 5 879.  
Ktorá číslica je ukrytá na obrázku pod srdiečkom (♥)?



Pod srdiečkom (♥) je ukrytá číslica .

**02.** Tomáš zaokrúhlil čísla takto:

Číslo pred zaokrúhlením	Číslo po zaokrúhlení na stovky
857	900
4 682	4 700
7 039	7 100
99	100
416	400

Napiš číslo pred zaokrúhlením, ktoré Tomáš nesprávne zaokrúhlil.

Tomáš nesprávne zaokrúhlil číslo .

**03.** Pod obdĺžnikom sa ukrýva jedno z čísel: 8 128, 8 136, 8 138, 8 142, 8 137.  
Vyber z nich to číslo, ktoré spĺňa obe podmienky súčasne.

$$8\ 141 > \square \quad \square > 8\ 137$$

Je to číslo .

**04.** Od čísla 1 381 odčítaj číslo 138. Výsledok napíš do rámečka.

Výsledok: .

**05.** Vo veľkosklade so športovými potrebami majú 5 283 kusov kolobežiek a 1 479 kusov trojkoliek.  
Koľko kusov kolobežiek a trojkoliek majú vo veľkosklade spolu?

Vo veľkosklade majú spolu  kusov kolobežiek a trojkoliek.

**2**

© NÚCEM, Bratislava 2018

**A**

06. Ela počítala úlohu. Postupovala v smere šípok.

Ktoré číslo napísala namiesto otáznika, ak úlohu vypočítala správne?

$$4 \times 2 \quad \square \quad \times 7 = \square$$

Napísala číslo .

07. V obchode predávajú káble pre mobily a tablety s rôznymi dĺžkami:

- 160 cm
- 1 200 mm
- 18 dm
- 2 m
- 30 dm

Urči dĺžku najdlhšieho kábla v centimetroch.

Dĺžka najdlhšieho kábla je \_\_\_\_\_ cm.

08. Doplň číslo do rámčeka tak, aby bola nasledujúca veta pravdivá.

Číslo 6 sa nachádza v čísle 54 \_\_\_\_\_ -krát.

09. Matúš musí za tri dni roznieť spolu 2 430 letákov. Prvý deň rozniesol 625 letákov. Druhý deň rozniesol 810 letákov. Koľko letákov musí Matúš roznieť tretí deň?

Matúš musí roznieť tretí deň \_\_\_\_\_ letákov.

10. Dominika začala svoju tenisovú kariéru, keď mala 15 rokov. Na začiatku tenisovej kariéry mala o 12 rokov menej ako v roku 2016. Koľko rokov mala Dominika v roku 2016?

V roku 2016 mala Dominika \_\_\_\_\_ rokov.

11. Za 5 rovnakých autíčok zaplatil Samo 30 €. Koľko eur stálo jedno autíčko?

Jedno autíčko stálo \_\_\_\_\_ €.

12. Deti vyrábali svoje menovky. Koľko menoviek na obrázku spĺňa všetky nasledujúce podmienky súčasne?

Menovka

- má tvar obdĺžnika,
- je tmavej farby,
- je na nej dievčenské meno.

13. V obchode je akcia s názvom Strom za plastové fľaše. Za každých 10 odovzdaných plastových fliaš venuje obchod 1 € na výsadbu stromov. Na vysadenie jedného stromu je potrebných 10 €. Koľko fliaš je potrebných na vysadenie siedmich stromov?

Na vysadenie siedmich stromov je potrebných \_\_\_\_\_ fliaš.

14. Na obed si mohli deti vybrať jedno z dvoch jedál: buď palacinky, alebo špagety. Palacinky si vybralo 5 detí. Špagety si vybralo 5-krát viac detí ako palacinky. Vieme, že každé dieťa obedovalo. Koľko detí obedovalo spolu?

Počet detí, ktoré spolu obedovali je \_\_\_\_\_ .

15. V jednom balení je 6 farbičiek. Koľko farbičiek je v desiatich takýchto baleniach spolu?

V desiatich baleniach je spolu \_\_\_\_\_ farbičiek.

16. Pri maľovaní triedy tvaru obdĺžnika oblepili dlážku pri všetkých stenách lepiacou páskou. Na oblepenie celej triedy použili 46 m lepiacej pásky. Dlhšia strana triedy má dĺžku 15 m. Urči dĺžku kratšej strany triedy v metroch.

Kratšia strana triedy má dĺžku \_\_\_\_\_ m.

17. Zita má štyri pečiatky s písmenami Z, I, T, A a dve pečiatkové farby – čiernu a sivú. Postupne pečiatkuje svoje meno tak, aby mala prvé písmeno vždy čierne a posledné vždy sivé. Písmeno I môže mať čiernu alebo sivú farbu. Rovnako to platí aj pre písmeno T. Prvú z niekoľkých farebných možností svojho mena napečiatkovala takto: Z I T A

Koľko ďalších farebných možností svojho mena môže Zita pečiatkovaním ešte vytvoriť?

Počet ďalších farebných možností svojho mena, ktoré môže Zita pečiatkovaním ešte vytvoriť, je \_\_\_\_\_ .

18. Na obrázku je plán kruhového bazéna pri pohľade zhora. Jano sa nachádza v strede bazéna v bode J. Chce preplávať trasou Ana okraj bazéna do bodu A. Koľko metrov meria trasa A?

Trasa A meria \_\_\_\_\_ m.

19. Pre hráčov detského orchestra potrebujú kúpiť struny na 3 rovnaké gitary a na 8 huslí. Každá gitara má 6 strún a každé husle majú 4 struny. Koľko strún potrebujú kúpiť na tieto husle a gitary spolu?

Na tieto gitary a husle potrebujú kúpiť spolu \_\_\_\_\_ strún.

.....

#### Zistenia a odporúčania na skvalitňovanie vyučovania matematiky:

- Vyučovanie matematiky musí byť vedené tak, aby si žiaci postupne osvojovali a rozvíjali numerické zručnosti, správne využívali matematickú symboliku, osvojené pojmy, postupy a algoritmy pri riešení konkrétnych úloh. Učiteľ by mal žiakov viesť k samostatnosti, umožniť žiakom získavať nové poznatky pozorovaním, experimentovaním v ich prirodzenom prostredí.

- Dospeli sme k záverom, že pri riešení jednotlivých položiek v teste z matematiky je nevyhnutné rozumieť súvislým textom obsahujúcim čísla, závislosti, vzťahy, ako aj nesúvislým textom obsahujúcim tabuľky, grafy a diagramy.

V ďalšej časti sme diskutovali o základných informáciách o teste z matematiky, o zastúpení položiek podľa tematických okruhov v teste z matematiky. Zamerali sme sa na obtiažnosť testových položiek z MAT. Konštatovali sme, že úlohy, v ktorých sa vyžadovala znalosť základných matematických poznatkov, žiaci zvládli na dobrej úrovni všetky výkonnostné skupiny. Slovné úlohy priamo aj nepriamo sformulované, v ktorých správne riešenie okrem základných matematických operácií vyžadovalo aj čítanie s porozumením, mali problém vyriešiť najslabší žiaci klasifikovaní stupňom dostatočný alebo nedostatočný.

- V rámci vyučovania matematiky na primárnom stupni vzdelávania je žiaduce pri riešení všetkých úloh viesť žiakov k dôslednému čítaniu zadania úloh a k získavaniu skúseností s významom matematizácie reálnej situácie.

- Pri riešení najmä slovných úloh odporúčame viesť žiakov na 1. stupni ZŠ k tomu, aby si najskôr celý text prečítali, analyzovali zadanie a pochopili to, čo je potrebné vypočítať, a až následne prešli k samotnému výpočtu.

- Z vyššie uvedených dôvodov odporúčame bez ohľadu na skutočnosť, či sa podobné typy úloh nachádzajú, alebo nenachádzajú v učebniciach a pracovných zošitoch, zaradiť do vyučovania matematiky úlohy, v ktorých majú žiaci zdôvodňovať riešenie a svoj postup riešenia, viac aplikačných úloh vyššej kognitívnej úrovne, úlohy s tabuľkami a stĺpcovými diagramami.

#### Zistenia a odporúčania na skvalitňovanie vyučovania slovenského jazyka a literatúry:

- Test zo SJL overuje základné jazykové, literárne a čitateľské schopnosti, zručnosti a vedomosti, ktorými by mali žiaci disponovať pri prechode z 1. na 2. stupeň ZŠ. Jednotlivé zložky SJL sú overované viacerými položkami, ktoré sme si na stretnutí analyzovali. Úlohy v teste zo SJL boli kategorizované podľa revidovanej Bloomovej taxonómie vzdelávacích cieľov, od úrovne porozumenie až po úroveň analýza. Položky zamerané na kognitívnu úroveň zapamätanie, hodnotenie a tvorivosť sa v teste zo SJL nevyskytli. V ďalšej časti sme venovali pozornosť - Testovaná zručnosť a obťažnosť testových položiek zo SJL.

- Vo všeobecnosti sme vyvodili záver, že testovaní žiaci menej úspešne riešili položky zamerané na analýzu. Naopak, najlepšie výsledky dosahovali v procesoch porozumenia textu (67,2 %). Žiaci sú menej úspešní v položkách, v ktorých majú samostatne robiť úsudky, závery a hodnotiť myšlienky.

- Na základe uvedeného odporúčame viesť žiakov k samostatnému a tvorivému mysleniu. Dôležitá je častá analytická práca s rôznymi druhmi textov, umeleckými i vecnými, súvislými i nesúvislými, čím rozvíjame analytické myšlienkové procesy.

- Odporúčame zaradiť do vyučovania metakognitívne stratégie, faktické poznatky učiť integrované a uplatňovať komplexný prístup na úrovni vnútrozložkovej i medzizložkovej integrácie, a tak rozvíjať komplexne komunikačné i literárne kompetencie žiakov, formovať kultivovaného čitateľa i užívateľa materinského jazyka.

- Poznávanie jazykových prostriedkov a pravidiel má slúžiť rozvíjaniu komunikačných zručností žiaka, preto aj spomínané roviny jazyka, s ktorými žiaci majú ťažkosti, odporúčame neučiť izolovane, ale väčšiu časovú dotáciu venovať aj pri tvorbe školských vzdelávacích programov precvičovaniu konkrétnych teoretických poznatkov, napr. gramatických kategórií slovných druhov v praktických komunikačných činnostiach.

- To znamená, že pri porozumení textu i pri tvorbe nových textov žiaci aplikujú a upevňujú si to, čo sa teoreticky v jazyku naučili. Práca s textom ponúka mnoho príležitostí na poznávanie a rozširovanie slovnej zásoby žiaka o obrazné pomenovania, zastarané slová, frazeologizmy, hovorové výrazy a podobne.

- Odporúčame rozšíriť výber literárnych textov podľa uváženia učiteľa, nepracovať len s textami zastúpenými v čítankách a učebniciach, ale používať tiež rôznorodé texty z novín, časopisov, internetu, a podporovať tzv. mimočítankové čítanie.

#### Rady pre žiakov pri testovaní T5

##### 1. Dôsledne sa priprav!

- ✓ skúšaj si podobné testy doma (použi portál [www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk), zbierky testov)

- ✓ snaž sa zapamätať si chyby, ktoré si urobil
- ✓ snaž sa pripravovať priebežne, večer pred testom sa neuč, radšej sa dobre vyspi
- ✓ na testovanie si nachystaj pomôcky – perá, rysovacie potreby,...

## 2. Venuj pozornosť vypracovaniu testu!

- ✓ dávaj pozor pri zadávaní pokynov na vypracovanie testu, dozvieš sa, koľko máš času, ako otázky vypracovať, aké pomôcky môžeš použiť,...
- ✓ ak Ti niektorý z pokynov nebude jasný, spýtaj sa
- ✓ rozplánuj si čas na vypracovanie a kontrolu
- ✓ na otázky odpovedaj v poradí, ktoré Ti vyhovuje
- ✓ každú otázku si pozorne prečítaj, aby si neurobil zbytočnú chybu z nepozorného prečítania zadania

## 3. Mysli pozitívne!

- ✓ ak začneš byť nervózny, na chvíľu polož pero a uvoľni sa, vydýchni si
- ✓ nesnaž sa odpisovať, sústreď sa len na svoj test, nemusíš odpísať správne, sused môže mať úlohu vypracovanú zle, navyše, ak Ťa pri odpisovaní prichytia, môžeš mať problémy, o ktoré určite nestojíš

## 4. Dávaj pozor na chyby pri vyplňaní odpoved'ového hárka!

- ✓ nezabudni vyplniť záhlavie hárka
- ✓ venuj dostatočnú pozornosť pokynom na vyplnenie odpoved'ového hárka
- ✓ dávaj si pozor, aby so odpoveď vždy vyznačil do správneho riadka

## 5. A ešte niekoľko myšlienok na záver:

- ✓ Bojíš sa? Máš trému? Máš strach? – takéto pocity majú všetci Tvoji spolužiaci, sú normálne. Z tohto pohľadu určite nie si v nevýhode.
- ✓ Zdá sa Ti, že test je ťažký? – všetci spolužiaci ho majú taký istý, pre Teba je dôležité, aby si napísal test s čo najlepšou úspešnosťou

### Ako písať T5:

- Pre dobrý výsledok v teste sú najdôležitejšie tvoje vedomosti.

- Deň pred testom je už na učenie neskoro

- Rozhoduje výkon, ktorý podáš „tu a teraz“.

- Na začiatku si prečítaj celý test: Ak je nejaká časť testu nečitateľne vytlačená alebo chýba úplne (pozri sa na čísla úloh), upozorni učiteľa.
- Prečítaj si pokyny na vypracovanie testu ! Ak niečomu v pokynoch nerozumieš, spýtaj sa učiteľa.

-Koľko minút môžeš venovať jednej úlohe ?

-Rieš najskôr úlohy, ktoré sa ti zdajú ľahké

- Každú úlohu si pozorne prečítaj ... celú a viackrát !
- Ľudia často (na základe predchádzajúcich skúseností) „vidia“ aj to, čo neexistuje → nedomyšľaj si zadanie úloh. Za dobre vyriešenú, ale vymyslenú úlohu, žiadne body nezískaš.

-Oboznám sa s odpoved'ovým hárkom

-Niečo na záver ...

Na teste zo slovenčiny:

Najskôr si prečítaj text, až potom čítaj a rieš úlohy.

Dodržuj písanie malých a veľkých písmen a všetky gramatické pravidlá, na ktoré si spomenieš.

Na teste z matematiky:

Nepočítaj, čo počítať nemusíš.

S čím mali piatáci vlani najväčší problém?

Z výsledkov minuloročného testovania vyplýva, že žiaci mali v teste zo slovenčiny najväčší problém pri určovaní gramatickej kategórie slovesa a pri zápise správneho tvaru konkrétneho slovesa. Darilo sa im pri otázkach zameraných na čítanie s porozumením, ak sa jednalo o vyhľadávanie explicitných informácií. Oblasti z matematiky, ktoré robili žiakom problém, boli geometria a merania. Najlepšie výsledky dosiahli žiaci v oblasti postupností, vzťahov, funkcií, tabuliek a diagramov.

Ako sa na testovanie pripraviť?

Učítelia sa zhodujú na tom, že najlepšou prípravou na Testovanie je systematická príprava. Na Testovanie sa nedá pripraviť za pár dní, musí mu predchádzať niekoľkomesačná pravidelná práca s textom. Znalosti žiakov sú však len jedna vec. Strach a tréma zohrávajú pri rôznych skúškach svojej, nehovoriac o Testovaní 5, ktoré je pre 10-ročné deti prakticky prvou dôležitou skúškou v ich živote.

Už na prvom stupni ZŠ sa musia deti učiť čítať texty s porozumením a nie mechanicky.

Dobré je mať k dispozícii rôzne testy zamerané na čítanie s porozumením a už od tretieho ročníka tieto testy s deťmi robiť.

Od štvrtého ročníka je pre žiakov vhodné precvičovať si svoje vedomosti na testoch s výberom odpovede, ktoré sú zamerané na čítanie s porozumením a na rôzne jazykové javy. Takto učítelia zabránia tomu, že piatáci budú zaskočení a s úlohami v teste sa stretnú prvý raz.

Taktiež je veľmi dôležité, aby si deti čítali úlohy precízne, v prípade potreby aj niekoľkokrát, aby sa **dostatočne** sústredili, zbavovali sa povrchnosti a vyhli sa tipovaniu. Piatáci si tiež musia uvedomiť, že to nie je súťaž na rýchlosť.

Nemusia sa ponáhľať, ide o presnosť.

Zo skúseností učiteľov je zrejmé, že najviac bodov deti strácajú preto, lebo si zle prečítajú otázku a vyberú zlú odpoveď. Môže za to často tréma a nesústredenosť.



A tak je veľmi dôležité, aby žiaci dobre vedeli, čo ich čaká, aké úlohy sa v testoch približne budú nachádzať.

Ukázať im, ako takéto testy vyzerajú, dať im priestor zažiť túto skúšku aj „nanečisto“, ponúknuť im príklady a úlohy podobné tým, ako v skutočnom Testovaní.

Možno si dávate otázku, na čo je vlastne Testovanie potrebné.

Nuž, učitelia si na základe týchto objektívnych testov budú môcť vytvoriť presnejší obraz o vstupnej úrovni vedomostí, ale aj gramotnosti, či zručnostiach piatakov.

Dieťaťu môžete pomôcť aj doma

Ak chcete, aby vaše dieťa na skúškach uspelo, musí sa učiť systematicky a učenie musí byť súčasťou jeho denného režimu. V súčasnosti existuje veľa kníh, v ktorých sa nachádzajú cvičné testy a dostať ich kúpiť na internete alebo v kníhkupectvách. Dieťa si môže učivo pomocou týchto kníh precvičovať aj doma. Pri učení je to ako v športe. Kto chce dosiahnuť úspech, musí pravidelne trénovať, respektíve učiť sa. Úspech v škole často závisí ďaleko viac od domácej prípravy než na tom, aké šikovné sa deti narodili. I keď piataci sú ešte dosť malí, po správnom usmernení vo väčšine prípadov dokážu pochopiť vážnosť situácie a pravidelne sa učeniu venujú. Títo žiaci potom problémy v testovaní nemajú. Dieťa dosahuje v tomto smere najlepšie výsledky vtedy, keď pôsobenie oboch rodičov a učiteľov je jednotné. Aj v prípade, ak je dieťa z rozvedenej rodiny, pôsobenie oboch rodičov musí byť jednotné. To znamená, že rodičia majú ten istý názor, ktorý zároveň korešponduje aj s názorom učiteľa. To je tá najlepšia motivácia! Všetkým predsa ide o rovnakú vec – aby dieťa uspelo. Vytrvalosť a systematickosť v príprave dáva žiakovi obrovskú šancu uspieť. Čím skôr si vytvorí z učenia zvyk, tým lepšie pre neho. V budúcnosti na strednej či vysokej škole ocení skutočnosť, že sa už na základnej škole naučil učiť.

Hlavným nepriateľom detí pri Testovaní je často stres

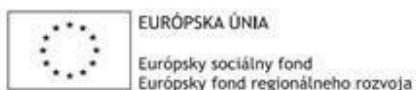
#### **AKO ZVLÁDNUŤ STRES POČAS TESTOVANIA?**

- Upokoj sa – dýchaj pomaly a zhlboka.
- Otázky v teste čítaj veľmi pozorne a sústredene (na to žiaci často zabúdajú).
- Prečítaj si ukážky úlohy aj všetky možnosti riešenia úloh.
- Rieš vždy len jednu úlohu.
- Otázky čítaj úplne pokojne, podčiarkni si, čo je v nich najdôležitejšie.
- Zakrúžkuj si otázky, ktoré vieš zodpovedať ako prvé.
- Zváž, koľko času ti zaberie zodpovedanie každej otázky.
- Pripočítaj k tomu čas, ktorý potrebuješ na kontrolu celého testu.
- Zbytočne sa nestresuj a neporovnávaj s ostatnými.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Adriana Garamiová
12. Dátum	24.11.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Kijaček Rošková
15. Dátum	24.11.2020
16. Podpis	

Príloha

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



<b>1. Prioritná os</b>	Vzdelávanie
<b>2. Špecifický cieľ</b>	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
<b>3. Prijímateľ</b>	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
<b>4. Názov projektu</b>	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
<b>5. Kód projektu ITMS2014+</b>	NFP312010S811
<b>6. Názov pedagogického klubu</b>	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 20.10.2020

Trvanie stretnutia: od 14.30 hod. do 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Adriana Garamiová		ZŠ Dvory nad Žitavou
2.	Mgr. Oľga Opaleková		ZŠ Dvory nad Žitavou
3.	PaedDr. Anna Kijaček Rošková		ZŠ Dvory nad Žitavou
4.	Mgr. Denisa Takáčsová		ZŠ Dvory nad Žitavou
5.	Mgr. Eduarda Caletková		ZŠ Dvory nad Žitavou
6.	Mgr. Katarína Vicenová		ZŠ Dvory nad Žitavou
7.	Mgr. Martina Muková		ZŠ Dvory nad Žitavou
8.	Mgr. Mária Pozsonyiová		ZŠ Dvory nad Žitavou

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia