

Plán práce/pracovných činností pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Počet členov pedagogického klubu	5
8. Školský polrok/ mesiac	november 2020

9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Zameranie klubu:

- výmena skúseností a bes practice z vlastnej vyučovacej činnosti

Štruktúra činnosti klubu:

- klub s písomným výstupom

Pedagogický klub matematickej zručnosti má 5 členov, tvoria ho učitelia I. a II. stupňa ZŠ.

Klub je zameraný na rozvoj matematickej/finančnej gramotnosti a na rozvíjanie spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete. V pedagogickom klube sa budú stretávať a vymieňať si skúsenosti vybraní pedagogickí zamestnanci, ktorí vo svojom voľnom čase majú záujem vzdelávať sa a získavať nové poznatky a vymieňať si navzájom skúsenosti. V rámci stretnutí bude prebiehať prezentácia noviniek, zaujímavých trendov vo vyučovaní, vytvorí sa priestor pre diskusiu, návrhy a riešenia. Vytvorí sa priestor na otvorenú komunikáciu a výmenu skúseností v oblasti metodických príprav pre tematicky rôzne zamerané vyučovacie hodiny a podobne. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí.

Opodstatnenosť vzdelávania v oblasti finančnej/matematickej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti, na ktoré mu súčasné prostredie a obsah vzdelávania neposkytuje dostatok podnetov a príležitostí. Všetky nadobudnuté skúsenosti z realizácie projektu budeme reprodukovat' kolegom, ktorí nie sú súčasťou projektu. PISA definuje finančnú gramotnosť ako: "Znalosť

a pochopenie finančných pojmov a rizík, schopnosť, motivácia a sebadôvera jedinca využívať získané vedomosti s cieľom vykonávania efektívnych rozhodnutí v rôznych situáciach týkajúcich sa financií, so zámerom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť zapojenie do ekonomického života.” a matematickú gramotnosť ako: „Schopnosť jedinca rozpoznať a pochopiť úlohu matematiky vo svete, robiť zdôvodnené hodnotenia, používať matematiku a zaoberať sa ňou spôsobmi, ktoré zodpovedajú potrebám života konštruktívneho, zaujatého a rozmyšľajúceho občana.“

V dnešnej dobe je viac než aktuálne naučiť žiakov správne vnímať peniaze. Kto nezíska rozumný postoj k peniazom už v detstve, v dospelosti máva s nimi problémy. Správny vzťah k peniazom formujeme hlavne tým, že školopovinné deti učíme poznať hodnotu peňazí, hodnotu bežného tovaru a spôsob, ktorým sa peniaze dajú získať. Aby deti dobre porozumeli peniazom, mali by si od detstva uvedomovať, že existujú tri základné spôsoby delenia peňazí:

- *financovanie bežných potrieb,*
- *financovanie budúcich potrieb,*
- *pravidelné sporenie.*

Činnosť aktivít klubu sa bude zameriavať na témy ako na výsledky medzinárodných meraní PISA a možné spôsoby/cesty pre ich zlepšenie, implementovanie medzipredmetových vzťahov vo vzdelávacom procese, identifikovanie problémov vo vzdelávaní a možné spôsoby ich riešenia, výmena skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce, výmena skúseností s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, výmena skúseností s využívaním nových progresívnych a moderných nástrojov a didaktickej techniky – IKT, na prevenciu závislostí, rasizmu, násilia a iných foriem/druhov extrémneho správania.

10. Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí

termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
04.11.2020	3 hod.	ZŠ	Príjmy za prácu Príležitostné príjmy žiaka	- analýza témy stretnutia - príjmy za prácu, príjmy a výdaje - prezentácia metód a foriem práce na jednotlivých hodinách, - pripomienky k jednotlivým

				metódam a formám vyučovania, - hodnotenie žiakov na základe vopred stanovených kritérií
<p>Pedagogický klub sa na prvom novembrovom stretnutí zaoberal témou Príjmy za prácu a príležitostné príjmy žiaka. So žiakmi sme preberali čo je to vlastne príjem a na čo slúži. Ľudia chodia do práce a za to dostávajú odmenu. Za naše výsledky v škole a pomoc v domácnosti dostaneme vreckové. Za to, čo ľudia svojou prácou poskytnú, dostávajú peniaze. Takéto peniaze nazývame príjem. Tieto peniaze potom využívajú na svoje potreby a potreby ich domácností. Nie každý však má rovnaký príjem. V niektorých rodinách má príjem iba otec, v niektorých iba mama, niektorí majú príjem vyšší, niektorí nižší. Keďže nedostávajú rovnaké množstvo peňazí, musia premýšľať o tom, ako tieto peniaze použijú. Je to jedna z najťažších úloh, ktoré musia ľudia v živote riešiť. Rodičia musia rozdeliť peniaze pre svoje deti, ale zároveň musia myslieť aj na svoje potreby. Rodičia sa snažia o to, aby všetci členovia rodiny boli spokojní.</p> <p>Žiaci sa zoznámili s pojmami hrubá a čistá mzda. Na projektovej hodine si žiaci vytvorili fiktívnu rodinu, ktorej mali vypracovať rodinný rozpočet. Do rozpočtu museli zahrnúť aj bežné príjmy a základné výdavky každej rodiny. Keďže sme žiakom predstavili aj tri základné spôsoby delenia peňazí, tak sme si ich postupne na hodinách rozoberali podrobnejšie. Pri aktivitách sme využívali tablety, časopisy a podobne. Financovanie bežných potrieb sme riešili formou vyhľadávania cien potravín, hygienických potrieb, školských potrieb a podobne. Následne sme vyhľadali rôzne pracovné ponuky a vypočítavali sme si možný plat. Potom sme si určili sumu, ktorú by sme mohli zarobiť a riešili sme pomocou papierových peňazí, aký by bol možný zostatok financií na ďalšie výdavky. Medzi ďalšie témy hodiny sme zaradovali aj financovanie budúcich potrieb a s nimi spojené aj sporenie. Aby si žiaci lepšie uvedomili hodnotu zarobených peňazí a ich šetrenie, ukázali sme si ceny rôznych hmotných zabezpečení, ktoré by človek chcel v budúcnosti. Keďže sme zisťovali možnosti zárobku či už brigádnicke alebo ako stále zamestnanie, skúšali sme si prepočítať koľko by nás stálo z mesačného platu napríklad auto na splátky alebo rôzne počítače, či mobilné telefóny. Žiaci uvedomovali aj to, že ak budú pravidelne zarábať, môžu si postupným odkladaním peňazí zarobiť napríklad aj na vlastné auto.</p> <p>So žiakmi prvého stupňa sme sa na hodinách hrali na kníhkupectvo. Rozprávali sme sa o tom, že predajom kníh alebo niečoho iného ľudia zarábajú peniaze. Čiže majú nejaký príjem a následne z tohto príjmu si môžu zase oni niečo kúpiť. Žiaci mali pripravené a rozložené knihy s cenami. Mali pri sebe kasu a papierové peniaze. Každý žiak dostal určitý obnos peňazí, ako vreckové alebo príležitostné peniaze od rodičov, či starých rodičov. Jeden žiak bol predavač a musel vedieť vydať peniaze. Precvičovali si sčítanie a odčítanie, prácu s peniazmi a zásady správania sa. Spolužiaci si postupne prezerali knihy, všímali si cenu a museli zistiť, či majú dostatok peňazí na kúpu toho, čo chcú. Predavač sledoval aká suma peňazí mu zostala po predaní kníh. Následne žiaci zisťovali, že aj takýmto spôsobom si môže človek zarobiť peniaze a mať tak nejaký príjem.</p>				

Ďalšiu aktivitu, ktorá sa využívala na hodinách matematiky bola:

Koľko zarobím?

Učiteľ položil na stôl niekoľko predmetov. Úlohou žiakov bolo ku každému predmetu napísať, koľko asi stojí. Každý žiak svoje odhady zapísal a písomne sčítal tieto hodnoty. Zistili tak, koľko by asi zarobili ako predajcovia. učiteľ v závere aktivity žiakom povedal, kto sa najviac priblížil k reálnej sume. Následne si reálne sumy skúsili sčítať a zistili príjem predajcu.

Pri plnení vzdelávacích cieľov k téme členovia klubu využili výkladovo-ilustratívnu metódu, rozhovor, diskusiu a metódu riešenia problémov. Členovia klubu odporúčajú využívať aj naďalej skupinovú prácu a samostatnú prácu s pracovným listom.

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- naďalej používať IKT,
- manipulovať s eurami - mincami a bankovkami,
- využívať rôzne webové stránky, programy pre deti s témou FG,
- využívať zážitkové učenie,
- rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách v kontakte s peniazmi,
- v oblasti materiálno technického zabezpečenia modernizovať kabinety o pomôcky a doplniť výučbový softvér

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Katarína Szabóová
12. Dátum	05.11.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Kijaček Rošková
15. Dátum	06. 11.2020
16. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód ITMS projekru	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 04.11.2020

Trvanie stretnutia: od 14.05 hod. do 17.05 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Katarína Szabóová		ZŠ Dvory nad Žitavou
2.	Mgr. Oľga Opaleková		ZŠ Dvory nad Žitavou
3.	Mgr. Peter Novánsky		ZŠ Dvory nad Žitavou
4.	Mgr. Eduarda Juhászová		ZŠ Dvory nad Žitavou
5.	Mgr. Janka Šimoneková		ZŠ Dvory nad Žitavou

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia