

**Základná škola s materskou školou Štefana Moyses**  
**A. Kmeť** 1285/4, 965 01 Žiar nad Hronom

na základe VYHLÁŠKY č. 435/2020 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky podľa § 14 ods. 5 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 312/2013 Z. z. **ustanovuje podľa § 1 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti**, jej výsledkoch a podmienkach (ďalej len „správa“), ktorú vypracúvajú školy a školské zariadenia okrem školských účelových zariadení.

## SPRÁVA

### **o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach katolíckej školy a školských zariadení v Banskobystrickej diecéze v školskom roku 2021/22**



**Spracovala: Mgr. Mária Ulrichová**  
riaditeľka školy

Správu po opravných skúškach 26.8.2022 upravil nový riaditeľ školy Mgr. Martin Ivan.

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach (ďalej len správa) katolíckej školy a školských zariadení v Bansko-bystrickej diecéze v školskom roku 2021/22**



**podľa vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z.**

**§ 2 ods.1**

**a) Základné identifikačné údaje**

<b>1.Názov školy:</b>	Základná škola s materskou školou Štefana Moysesu
<b>2.Adresa školy:</b>	A. Kmeťa 1285/4, 965 01 Žiar nad Hronom
<b>3.Telefónne čísla:</b>	045/6732782 mobilné číslo: 0918 962 443
<b>4.Internetová adresa školy:</b>	<a href="http://www.zssmzh.edu.sk">www.zssmzh.edu.sk</a>
<b>5.Elektronická adresa školy:</b>	skola@zssmzh.edu.sk

**6. Mená a priezviská vedúcich zamestnancov a ich funkcie:**

Riaditeľ/ka školy: <b>od 1.7.2022</b>	Mgr. Mária Ulrichová <b>Mgr. Martin Ivan</b>
Duchovný správca školy: /od 1. júla 2019/	Mgr. Ján Kraus ThLic.
Pedagogická zástupkyňa riaditeľky školy pre 1. stupeň:	Mgr. Beata Oťapková
Pedagogický zástupca riaditeľky školy pre 2. stupeň:	Mgr. Jozef Vanka
Pedagogická zástupkyňa v MŠ:	Mgr. Erika Mandincová
Výchovná poradkyňa:	Mgr. Katarína Hricová
Vedúca ŠKD:	Ľubica Loučičanová
Vychovávateľka CVČ: /od 1.11.2021/	Ivona Trubanová
Vedúca školskej jedálne:	Mgr. Anna Nemcová
Koordinátorka PDZ ( prevencie drogových závislostí):	Mgr. Jana Mičincová
Koordinátorka ENV ( environmentálnej výchovy):	Mgr. Katarína Hricová
Koordinátorka výchovy k manželstvu a rodine:	Mgr. Mária Hronská

**7. Mená, priezviská a označenie funkcie členov rady školy:**

Voľby z dôvodu Korony sa uskutočnili online hlasovaním. Prvé zasadnutie RŠ sa uskutočnilo 7.10.2021. 24.5.2022 sa uskutočnila voľba nového riaditeľa školy – vyhral Mgr. Martin Ivan.

P.č.	Meno a priezvisko:	Funkcia:	Zastupuje:
1.	Ing. Monika Žňavová	predsedníčka	zástupca zriaďovateľa
2.	Ing. Martin Sebechlebský	podpredseda	zástupca zriaďovateľa
3.	p. Anna Kazárová	člen	zástupca rodičov
4.	p. Jana Forgáčová	člen	zástupca rodičov
5.	Mgr. Mária Hronská	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
6.	p. Iveta Piatriková	člen	zástupca rodičov
7.	Mgr. Ján Flajžík	člen	zástupca zriaďovateľa
8.	Ľubica Loučičanová	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
9.	p. Miroslav Ďurian	člen	zástupca rodičov
10.	Mgr. Ján Kraus, ThLic.	člen	zástupca zriaďovateľa
11.	Dana Chrobáková	zapisovateľka	zástupca nepedagogických zamestnancov

## § 2 ods.1

### b) Údaje o zriaďovateľovi

Názov, adresa, t. č. a adresa elektronickej pošty:	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Banská Bystrica Nám. SNP 19, 975 90 Banská Bystrica 048/472 0808 dsu.bb@rcc.sk
--	--

## § 2 ods.1

### c) Informácia o činnosti RŠ, poradných orgánoch riaditeľa školy

Poradné orgány riaditeľky školy pracovali podľa plánu na školský rok 2021/22. Úlohou vedúcich komisií bolo koordinovať prácu členov komisie a metodického združenia po stránke metodickej, obsahovej so zameraním na plnenie strategických cieľov a vytýčených úloh v pláne. Vedúci MZ a PK zrealizovali pracovné stretnutia tímov, na ktorých sa pravidelne prehodnocovalo plnenie cieľov a úloh prostredníctvom určených kritérií, hľadali sa opatrenia a východiská na riešenie problémových situácií. Odovzdávali sa skúsenosti v rámci vzájomnej kooperácie členov tímu, vyhodnocovali sa dosiahnuté pozitívne výsledky a úspechy v rámci pracovných výsledkov učiteľov a žiakov. Na zasadnutiach MZ, PK bol vždy prítomný člen vedenia školy, ktorý úzko spolupracuje s tímom počas školského roka. Pozitívnou stránkou je, že členovia v praxi naplňali duchovné hodnoty a celkové ciele školy. Inovačné trendy vzdelávania v spolupráci s DŠÚ v Banskej Bystrici, s MPC v Banskej Bystrici aj v Bratislave, ale aj s MŠVVaŠ SR a ÚIPŠ v Bratislave nachádzajú pozitívny ohlas u pedagogických zamestnancov, čo sa následne premieta do kvality ich výchovno-vzdelávacej práce. Mgr. Anna Čamajová - vyučujúca 1. st. ZŠ je aj celoslovenskou metodičkou pre výučbu Hejného matematiky.

Ľubica Loučičanová je spoluautorka metodickej príručky ŠPÚ a MŠVV a Š SR s názvom: ŠKD AKO PRÍLEŽITOSŤ NA KOMPENZAČNÉ FORMY DOPADOV PANDÉMIE: Efektívna edukácia v školských kluboch detí 2022.

Názov MZ a PK	Vedúci MZ a PK	Zastúpenia predmetov
MZ ŠKD	L. Loučičanová	školský klub detí
MZ 1.-4.roč.	Mgr. Kupcová	všetky predmety 1. stupňa
PK humanitných predmetov	Mgr. Malá	slovenský jazyk a literatúra, dejepis

PK cudzích jazykov	Mgr. Luptáková	anglický, nemecký, francúzsky jazyk
PK výchov	Mgr. Mičincová	technika, náboženstvo, hudobná, výtvarná, telesná a občianska výchova
PK prírodovedné predmety	Mgr. Polanská	geografia, informatika, matematika, fyzika, biológia, chémia
PK špeciálnej pedagogiky	Mgr. Jóbová	špeciálna pedagogika

MZ v MŠ bolo v školskom roku 2021/22 zrušené.

## KLADY A NEDOSTATKY VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

### MATERSKÁ ŠKOLA

#### KLADY:

- úlohy vytýčené v pláne práce boli priebežne plnené, pre sprísnené opatrenia pre pandémiu COVID 19 sa nám nepodarilo všetko splniť,
- čerpanie skúseností z odborných časopisov na skvalitnenie práce s deťmi, oboznamovanie sa s aktivizujúcimi metódami a ich využitím v praxi, využívanie odbornej literatúry,
- zakúpenie nových pomôcok na rozvíjanie priestorovej orientácie a matematických predstáv, digitálne pomôcky Funn Tronick, pomôcky na rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky,
- spolupráca MŠ s 1. ročníkom ZŠ, vychovávateľkami ŠKD,
- individuálny prístup k deťom s odloženou školskou dochádzkou,
- úzka spolupráca s duchovným správcom školy, jedenkrát týždenne náboženstvo, duchovné aktivity,
- tvorba programov a besiedok, svätých omší pre rodičov a deti – Vianočná besiedka, Krížová cesta, vystúpenie s programom ku Dňu rodiny, stavenie mája, rozlúčka s predškólakmi, prírodovedné a environmentálne vychádzky,
- intenzívne samoštúdium zamerané na edukačné aktivity, hry, pohybové a relaxačné cvičenia,
- návštevy parku- zážitkové učenie- bádanie, skúmanie, experimentovanie,
- výborná spolupráca s učiteľkami zo ZŠ, vedúcimi krúžkov, s duchovným správcom školy, s nepedagogickými zamestnancami,
- preštudovanie literatúry : Odborné časopisy „Naša škola“ a „Predškolská výchova“- pravidelne, metodiky VVO pravidelne.
- Učiteľky absolvovali povinné aktualizčné vzdelávanie organizované pre zamestnancov školy – Kyberšikana (rozsah 4 hodiny), duchovnú prípravu – duchovná obnova pre zamestnancov školy (rozsah 4 hodiny, 2 hodín),
- projekt „Koníčkovo“ – 1 x mesačne zamerané na zlepšenie koordinácie a držania tela, zaradené na pobyt vonku,
- zapojenie sa do výtvarných súťaží- Biblický kalendár, Vesmír očami detí, Salamander očami detí,
- zapojenie sa do športových súťaží – olympijské hviezdičky,
- túžba po nových poznatkoch, ochota pomôcť kamarátovi, zdravé sebavedomie.

#### NEDOSTATKY:

- niektoré deti nemajú vytvorené mravné návyky,
- u niektorých detí je rozptýlená pozornosť, nedokážu sa sústrediť na činnosť,
- niektoré deti sú príliš citovo nestabilné,
- niektoré deti v C triede si ešte nevedia zaviazať šnúrky, majú rôzne logopedické nedostatky,

#### NÁVRH OPATRENÍ:

- naďalej zvyšovať odborné kompetencie učiteliek- zapájať sa do národného programu vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- využívať ponuky MPC v Banskej Bystrici a aj iných organizácii, ktoré ponúkajú odborné semináre na zlepšovanie pedagogickej práce učiteľov,
- dbať na vytváranie mravných návykov u detí- pozdrav pri príchode a odchode z MŠ, učiť deti poďakovať, poprosiť, ospravedlniť sa, upratať po sebe hračky, vedieť si uložiť oblečenie, pyžamo, ...
- v prístupe k deťom využívať individuálny prístup, vhodnú motiváciu.

## ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

### KLADY VVP:

- rozdelením na 8 oddelení sa výrazne zlepšila práca vychovávateľiek s deťmi: individuálny prístup, možnosť pracovania na zložitejších projektoch, zvýšená bezpečnosť detí,
- vychovávateľky ocenili dobrú spoluprácu s triednymi učiteľmi, čo výrazne pomáha pri práci s deťmi (riešenie konfliktov, zmeny správania detí a pod.),
- potiahnutie betónovej plochy školského dvora novým asfaltom,
- vychovávateľky ŠKD skvalitnili priestory pre pobyt detí vonku tým, že pomaľovali betón rôznymi typmi pohybových a didaktických hier a škôlok, výrazná kladná spätná väzba od detí, rodičov, učiteľov – hry aktívne využívajú nielen deti ŠKD, ale všetky deti I. aj II. stupňa ZŠ, aj deti z MŠ,
- dobré vzťahy: deti – vychovávateľky, vychovávateľky navzájom,
- začínajúce vychovávateľky a vychovávateľky s krátkou praxou ocenili vzájomné odborné rady od kolegyň pri práci s deťmi,
- dobrá spolupráca s vedením školy a kolegami,
- vzťahy s rodičmi sú korektné a ústretové,
- priestorové a materiálové vybavenie sa každý rok zlepšuje.

### NEDOSTATKY:

- priestory pre pobyt vonku nie sú vzhľadom na vysoký počet detí v ŠKD dostatočné, hoci sa každý rok vylepšujú,
- veľké množstvo záujmových krúžkov, ktoré deti navštevujú, ovplyvňujú činnosť ŠKD v niektorých oddeleniach (v mnohých oddeleniach sa počet krúžkov výrazne znížil),
- na činnosť ŠKD nepriaznivo vplývali pandemické opatrenia, deti z iných oddelení sa nemohli vzájomne stretávať, nemohli sme organizovať spoločné podujatia do mája 2022, nedostatočný kontakt s rodičmi – kontakt s rodičmi cez telefón je príliš neosobný.

### NÁVRH OPATRENÍ:

- dobudovať areál na pobyt vonku,
- domaľovať hrami zvyšnú časť asfaltovej plochy,
- činnosť ŠKD organizovať tak, aby záujmová činnosť čo najmenej zasahovala do aktivít.

## I. STUPEŇ

### KLADY:

- úlohy vytýčené v pláne MZ boli splnené,
- podpora vedenia školy pri účasti učiteľov na ďalšom vzdelávaní,
- oboznamovanie sa s novými trendmi v školstve a samovzdelávanie učiteľov,
- zapojenie sa do projektov:
  - Testovanie prvákov k identifikácii športového talentu
  - Čitateľský oriešok
  - Čitateľská gramotnosť
  - Projekt podpory zdravia a správneho vývoja detí na Slovensku

- Ako trávim čas s kamarátmi bez využitia elektrickej energie?
- zapojenie sa do tematického dňa:
  - Európsky deň jazykov,
  - Deň jablka,
  - Svetový deň zvierat,
  - Deň detí,
  - Milión detí sa modlí ruženec organizovaný pápežskou nadáciou ACN
- výborná spolupráca s mestskou knižnicou,
- spolupráca 1. ročníkov s MŠ, vychovávateľkami ŠKD a CPPP a P pri riešení detí s poruchami správania a učenia,
- ďalšie vzdelávanie učiteľov v rámci kariérneho rastu a dopĺňania si kvalifikácie,
- úzka spolupráca s duchovným správcom školy a rehoľnými sestrami pri sv. omšiach v kaplnke školy,
- tvorba programov pre rodičov – vianočné besiedky, Deň matiek, Deň otcov, Deň rodiny, Krížová cesta,
- počítačová učebňa dostatočne vybavená výukovými programami podľa jednotlivých predmetov a dosť využívaná v rámci vyučovacieho procesu ako aj PC krúžkov,
- využívanie interaktívnych tabúl na celom 1. stupni,
- v 3.A, 3.B triede počas vyučovacích hodín má každý žiak k dispozícii svoj tablet, notebook,
- 1x mesačne tematické dni s využívaním nových moderných prvkov daltonského vyučovania,
- žiaci vo vyšších ročníkoch 1.stupňa na niektorých vyučovacích predmetoch (slovenský jazyk, prírodoveda, vlastiveda, čítanie,...) vypracovávali projekty k prebratému učivu, čím sa zintenzívnila samostatná práca žiakov ako aj práca s encyklopédiami, vyhľadávanie a spracovanie informácií z internetu, ...
- vlastivedno – prírodovedné vychádzky do blízkeho okolia podľa tematických celkov v jednotlivých ročníkoch boli prispôbené časovo-tematickým plánom,
- individuálny prístup venovaný slaboprospeievajúcim, integrovaným, ale i talentovaným žiakom, do UO zahrnutá protidrogová tematika, VMR, OČaP, environmentálna výchova, finančná gramotnosť,
- dôraz na aktívnu prácu s IKT, aby žiaci boli nútení nielen pasívne získavať informácie, ale aby vedeli získané informácie aplikovať v širších súvislostiach.

### **NEDOSTATKY:**

- klesá záujem žiakov o čítanie detskej literatúry,
- nezáujem o TSV, rodičia častejšie podporujú žiakov v oslobodení z hodiny TSV,
- narastá počet žiakov s poruchami učenia a správania, čo sťažuje priebeh vyučovania, a vyžaduje prítomnosť asistentov na vyučovaní,
- pribúda počet žiakov s logopedickými problémami.

### **NÁVRH OPATRENÍ:**

- dbať na psychohygienu žiakov – prispôbiť rozvrh hodín, aby posledné vyučovacie hodiny boli „výchovy“,
- na hodinách čítania robiť zaujímavé aktivity, didaktické a zábavné hry, ktoré by zmotivovali žiakov k čítaniu,
- zorganizovať besedu pre rodičov 1. ročníkov s logopédom a pedagogickými pracovníkmi s CPPP a P,
- využívať viaceré formy spätnej väzby, najmä tzv. formatívne hodnotenie-vyzdvihnúť to, čo žiak dokázal, ukázať mu, v čom a ako sa má ešte zlepšiť,
- rozvíjať logické, kritické, abstraktné a priestorové myslenie žiakov,
- rozvíjať záujmovú činnosť žiakov, zapájať ich do rôznych súťaží,

- venovať pozornosť nadaným a integrovaným žiakom,
- vytvárať podmienky na tvorivú atmosféru v triedach,
- spolupracovať s rodičmi, vytvárať v rámci humanizácie škôl vhodnú školskú klímu.

## HUMANITNÉ PREDMETY

### KLADY:

- technické vybavenie v triedach - notebook/PC vo všetkých triedach, interaktívne tabule, hlasovacie zariadenia na riešenie interaktívnych úloh, vizualizéry, CD prehrávač, dataprojektor, DVD filmy, CD nahrávky na literatúru, využívanie počítačovej učebne Tom & Jerry/ Lilo & Stitch aj na hod. SJL a DEJ, implementácia IKT aj do humanitných predmetov
- počítačová učebňa vybavená výukovými programami podľa jednotlivých predmetov,
- on-line rezervácia PC učebne vyučujúcimi
- zapožičanie nevyhnutnej PC techniky žiakom, ktorí by sa ináč nemali možnosť zúčastňovať on-line vyučovania počas dištančnej výuky
- učebné pomôcky zabezpečujúce kvalitnejšiu výučbu na vyučovacích hodinách, nástenné tabule o vetných členoch, skladoch a rozdelení viet,
- dejepisné mapy,
- kabinetná knižnica,
- cvičenia zo SJL pre žiakov deviatych ročníkov - kvalitnejšia príprava žiakov na Testovanie-9 a prijímacie pohovory,
- individuálny prístup k slabo prospievajúcim a talentovaným žiakom,
- zvládnutie testovania T-5, T-9 a prijímacích pohovorov,
- presunutie T-9 z novembrového termínu na apríl,
- prijímacie skúšky zo SJL sa uskutočnili prezenčne,
- prijatie žiakov na SŠ bez prijímacích pohovorov po úspešnom zvládnutí T-9 (nad 90% z oboch testovaných predmetov – SJL a MAT),
- prístup na [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk),
- využívanie web stránky [www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk) pre žiakov školy na otestovanie si vedomostí,
- bezplatné sprístupnenie množstva webstránok ([etest.sk](http://etest.sk), [taktik.sk](http://taktik.sk), [zmudri.sk](http://zmudri.sk)...) na využitie potrebných učebných materiálov, príp. testov pre učiteľov,
- portál [www.ucimenadialku.sk](http://www.ucimenadialku.sk) s radami, odporúčaniami a webinármi pre učiteľov aj rodičov,
- viacero súťaží sa uskutočnilo v on-line priestore, príp. dištančnou formou,
- riešenie problematiky závislosti, rasizmu, xenofóbie, intolerancie, migrantov, vzťahu k starším ľuďom formou projektových aktivít,
- doplnenie inventáru o knižné police a vynovenie knižného fondu kabinetnej zbierky kníh,
- presunutie časti knižnice do chodbových priestorov, čím sa zvýšil záujem detí o čítanie,
- snažili sme sa formovať ich vzťah ku krásnej literatúre a zvyšovať čitateľskú gramotnosť prostredníctvom hodín, na ktorých predstavovali svojim spolužiakom knihy, ktoré aktuálne čítajú,
- žiaci boli počas šk. roka vedení k samostatnej práci prostredníctvom rôznych projektov, kde prezentovali svoj záujem o rôzne historické udalosti a literárne diela,
- vydávanie školského časopisu Lúč (2-krát ročne),
- 5 hodín SJL v 5., 6., 8. a 9. ročníku.

### NEDOSTATKY:

- časté zaradenie SJL v rozvrhu až do druhej polovice vyučovacieho dňa,
- nízka hodinová dotácia SJL v 7. ročníku (4 hod./týž.),



- učivo nebolo vo všetkých ročníkoch prebraté podľa TPU na šk. rok 2021/2022, keďže sa viaceré tematické celky prenášali z predchádzajúceho šk. roka kvôli prerušeniu vyučovania z dôvodu pandémie COVID-19,
- nárast psychických problémov u detí a s tým spôsobené problémy v učení,
- veľký počet vymeškaných hodín
- v triedach je veľa žiakov s poruchami učenia a pozornosti, práca s nimi je náročná, vyžadujú si individuálny prístup, často narúšajú priebeh vyučovacej hodiny, na nadané deti ostáva minimum času,
- nízka schopnosť žiakov využívať medzipredmetové vzťahy, ktoré uľahčujú učenie,
- nízky záujem žiakov o čítanie krásnej a náučnej literatúry,
- žiaci majú medzery v pravopise, nevyužívajú svoje teoretické vedomosti o slovných druhoch prakticky v písomnom prejave. Nedostatky sú v určovaní vetných členov, v rozlišovaní prirad'ovacích a podrad'ovacích súvetí. Málo čítajú s porozumením, zle si prečítajú zadanie, príp. ho nedočítajú do konca, a preto robia chyby z nepozornosti. Je potrebné zvýšiť čitateľskú gramotnosť žiakov,
- žiaci majú problém konštruovať ucelené a pútavé texty na hodinách slohu,
- malý záujem žiakov vyšších ročníkov o súťaže v recitácii, príp. iné súťaže,
- viacero recitačných a literárno-tvorivých súťaží sa ani v tomto školskom roku neuskutočnilo kvôli protipandemickým opatreniam,
- pretrvávajúci nezáujem o vzdelanie a ľahostajnosť u niektorých žiakov aj po skončení karantény,
- návrat k 2-hodinovej dotácii DEJ v 9. roč.

### **NÁVRH OPATRENÍ:**

- doučovať slabo prospievajúcich žiakov,
- problémy s prospievaním, príp. správaním konzultovať s triednymi učiteľmi, špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom a zákonnými zástupcami,
- náročnosť úloh prispôbiť vedomostnej úrovni žiakov,
- zabezpečiť pracovné zošity na hodiny SJL pre ročníky 5. – 9. roč.,
- hodnotiť školské slohové práce jednou komplexnou známku podľa výsledkovej tabuľky a bodovania MPC,
- prostredníctvom prechádzok, výletov, exkurzií, divadelných predstavení a zážitkového učenia viac približovať žiakom kultúru, históriu, kultúrnych dejateľov (hlavne nášho regiónu) a bežný život našich predkov.

### **CUDZIE JAZYKY**

#### **KLADY:**

- Podpora zo strany vedenia školy v oblasti vzdelávania sa, poskytovania finančných prostriedkov na zakúpenie učebných pomôcok a vybavenia kabinetu CJ.
- Väčšina žiakov prejavovala záujem o napredovanie vo vzdelávaní v anglickom jazyku, pravidelne sa pripravovala na vyučovanie. Záujem a aktivita žiakov tiež pôsobila recipročne na vyučujúce ANJ - s väčšou chuťou pripravovali na bežné vyučovanie rôzne zaujímavé edukačné aktivity.
- Doplnenie počtu učebníc Project (príspevok na učebnice MŠVVaŠ).
- Dokúpenie gramatických názorných pomôcok – využitie na názorné vyučovanie + TPR – vkladanie správnych častí vety.
- Využitie gratis ponuky - získanie pomôcok do kabinetu CJ zdarma.
- Využitie poukážok v hodnote 45 eur – doplnenie titulov do kabinetu CJ (získané za objednávku PZ).



- Korektná a veľmi dobrá spolupráca v oblasti odbornej pomoci a poradenstva s Mgr. Škarbom z Oxford Bookshop BB a s Mgr. Hučekom – konzultantom Oxford University Press.
- Dobrá spolupráca vyučujúcich CJ, odovzdávanie skúseností.
- Skvalitňovanie výučby cudzích jazykov s využívaním interaktívnych tabúl, PC, dataprojektorov, vizualizéra a tlačiarne.
- Rozvoj medzipredmetových vzťahov.
- Preferovanie posluchových cvičení.
- Účasť pedagógov na školeniach a webinároch – podpora zo strany vedenia školy.
- Projektové vyučovanie – efektívna forma výuky CJ.
- Prihlásenie žiakov 2. stupňa do online systému [projectonlinepractice.com](http://projectonlinepractice.com) a využívanie stránky [oup.com/elt](http://oup.com/elt) – precvičenie učiva k učebniciam Project.
- Zážitkové hodiny.
- Zaradenie multisenzorických vyučovacích techník do výučby vzhľadom na prítomnosť žiakov s poruchami učenia - na posilnenie osvojovania ANJ (vytlieskavanie slov na slabiky, rytmické rečňovanky v spojení s pohybom, ohmatávanie predmetov so zakrytými očami...), čo motivovalo všetkých žiakov v triede a prinieslo želané výsledky u detí s poruchami učenia.
- Diferencovaný prístup venovaný slaboprosievajúcim, integrovaným, ale i talentovaným žiakom – individuálne doučovania žiakov podľa záujmu, čítanie kníh a časopisov.
- Komunikácia s rodičmi prostredníctvom emailov - zrýchľuje riešenie vzniknutých problémov, vzájomnú informovanosť.
- Snaha o budovanie trvalých vedomostí žiakov, dôraz na utvrdzovanie a opakovanie učiva.

## **NEDOSTATKY:**

- Problém s využívaním iTools vo všetkých ročníkoch na hodinách ANJ – potrebné často aktualizovať, keďže prístupové údaje majú len administrátori, na hodinách nebolo možné hneď riešiť, čo obmedzovalo prácu (nebolo možné využívanie videí, kontrola cvičení cez iTools a pod.). Podľa konzultanta Oxford University Press žiadna škola tento problém nemá.
- Vysoký počet žiakov v 5.B triede, náročná práca. Triedny kolektív je dynamický, ale aj rôznorodý – je zložený z výborne aj slabšie prospievajúcich žiakov, z tých, ktorí o učenie majú aj nemajú záujem. V triede sú zastúpené aj silné osobnostné typy, ktoré sa chcú presadzovať v kolektíve. Počas školského roka bola práca v tejto triede náročnejšia – bezproblémové hodiny sa striedali s takými, kde sa počas počiatočných 15 minút riešila iba disciplína a neadekvátne správanie sa niektorých žiakov.
- 8.B – 18 žiakov, z toho 4 s poruchami učenia (prevažne bez asistentky na hodinách ANJ) a 1 žiačka zatiaľ nediagnostikovaná, avšak s prejavmi poruchy správania. V rámci triedy sú veľké vedomostné rozdiely – na jednej strane rýchlo napredujúci žiaci, ktorí sa aj vo voľnom čase venujú štúdiu angličtiny, na druhej strane žiaci, ktorí sa takmer vôbec angličtinu neučia, ani si z nej často nerobia domáce úlohy. Počas školského roka boli v triede problémy s disciplínou a nevhodným správaním sa niektorých žiakov na ANJ, čo sa ale podarilo vyriešiť.
- Pomôcky k výučbe CJ nemáme na jednom mieste, keďže jazyková učebňa je momentálne zriadená v časti bývalej kaplnky, v ktorej sa nachádza aj knižnica literatúry.
- Nezáujem žiakov vyšších ročníkov o [projectonlinepractice.com](http://projectonlinepractice.com) ako domáca príprava – možnosť využitia cvičení na rozvoj všetkých jazykových kompetencií k učebniciam Project pri príprave na test.
- Prácu sťažuje čoraz viac nedôsledná a nepravidelná domáca príprava zo strany niektorých žiakov, ako aj neochota niektorých rodičov spolupracovať.

## **NÁVRH OPATRENÍ:**

- Riešiť problém s iTools, aby sa dal využívať bez problémov a obmedzení.
- Zvažovať zadeľovanie žiakov do tried v jednotlivých ročníkoch, aby boli viac vyrovnané – približne rovnaký počet žiakov, úroveň prospechu a správania.

- 5.B – triedu rozdeliť na hodinách jazyka na 2 skupiny, ale aj s celou triedou ako kolektívom pracovať na triednických hodinách s intervenciou školského alebo detského psychológa.
- 8.B – častejšia prítomnosť asistenta pri žiakovi, ku ktorému bol pridelený. Trvať na diagnostickom vyšetrení žiačky s poruchami správania.
- Hľadať zaujímavé, pre žiakov motivujúce materiály pre výučbu 2. CJ.
- Naďalej zabezpečovať nové moderné učebné pomôcky na zefektívnenie vyučovacieho procesu.
- Odporúčame aj naďalej nezaraďovať cudzí jazyk na 5. a 6. vyuč. hodinu v rozvrhu žiakov 1. stupňa, ako aj opakovane pre 1 triedu z 2. stupňa viackrát do týždňa na 5./6. hodinu.
- Zlepšiť spoluprácu rodičov pri učení žiakov a domácej príprave, kontrola zápisu dom. úloh – podpisovanie učiteľom i rodičom. Viest' žiakov k posielaniu úloh, PL, poznámok z hodiny na messenger (do skupiny) chýbajúcim spolužiakom – zabezpečené okamžité informácie z vyuč. hodiny.
- Zavádzaním moderných informačných a komunikačných technológií (IKT) a softvérových produktov motivovať žiakov k aktívnemu zvládnutiu cudzieho jazyka,
- Aj naďalej sa zameriavať na praktickú výučbu – aby žiaci dokázali využiť cudzí jazyk v každodennom živote.
- Snažiť sa o odbúranie strachu z rozprávania v cudzom jazyku – predkladanie veku primeraných a reálnych situácií.
- Rovesnícke učenie – dovysvetľovanie spolužiakmi (obohacujúce pre obidve skupiny).
- Častejšie opakovanie a prepájanie vedomostí nových s už osvojenými – budovanie trvalých vedomostí a komplexné chápanie jazykových / gramatických javov.

## VÝCHOVNÉ PREDMETY

### KLADY:

- zavádzanie nových IKT technológií vo vyučovaní výchovných predmetov,
- budovanie stabilných základov viery a duchovného života,
- rozvoj vlôh, talentu, schopností a zručností zameraných na poznávanie tradičných remesiel v regióne žiarskej kotliny,
- tematické a praktické úlohy zamerané na boj proti drogám na rozvíjanie pozitívneho vzťahu k prírode, človeku, životu a Bohu,
- dištančné vzdelávanie učiteľov,
- nové výukové programy, didaktické a učebné pomôcky,
- podpora profesijnej orientácie žiakov na odborné vzdelávanie a rozvoj pracovných zručností.

### NEDOSTATKY:

V dôsledku nariadenia hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu, prebiehalo v škole **od 13. decembra 2021 do 17. decembra 2021** vyučovanie mimoriadnym spôsobom a preto neboli naplnené niektoré ciele výchovno-vzdelávacej činnosti.

### NÁVRH OPARENÍ :

- podporovať vyučovacie stratégie, metódy a postupy ( interaktívne, zážitkové, skúsenostné učenie a projektové vyučovanie), ktoré prepájajú učenie so životom,
- využívať skúsenosti škôl a vzdelávacích inštitúcií, ktoré realizujú edukačné programy,
- činnosť metodického orgánu orientovať na využívanie vzdelávacích štandardov a na uplatňovanie programových metód a foriem práce,

- prehľbovať ďalšie vzdelávanie a odborný rast pedagogických zamestnancov za účelom skvalitnenia práce,
- zapájanie do projektov podporujúcich šport a zdravý životný štýl, odborné vzdelávanie a rozvoj pracovných zručností žiakov,
- budovanie stabilných základov viery a duchovného života,
- rozvoj vlôh, talentu, schopností a zručností,
- praktické zapájanie sa do verejného a farského života
- aktívne zapájanie sa do súťaží organizovaných CVCČ, mestom Žiar nad Hronom a diecézy B. Bystrica,
- tematické a praktické úlohy zamerané na boj proti drogám, na rozvíjanie pozitívneho vzťahu k prírode, človeku, životu a Bohu,
- nové výukové programy, didaktické a učebné pomôcky,
- podpora profesijnej orientácie žiakov na odborné vzdelávanie a rozvoj pracovných zručností.

## PRÍRODOVEDNÉ PREDMETY

### KLADY:

- počas mimoriadnej situácie učitelia prírodovedných predmetov vyučovali dištančne pomocou aplikácie ZOOM Cloud Meetings. Takto získali skúsenosti a nové zručnosti s prácou IKT.,
- v každej triede je interaktívna tabuľa, ktorá sa intenzívne využívala pri hybridnom vzdelávaní
- zakúpené nové učebnice matematiky pre 5. ročník (Teplička, O. Šedivý, S. Čerťková),
- využívanie aplikácie EduPage učiteľmi, žiakmi, rodičmi v maximálnej miere (ETK, IŽK, online testy, zadávanie DÚ) nielen počas dištančného vzdelávania.,
- podpora zo strany vedenia školy v oblasti poskytovania finančných prostriedkov na zakúpenie učebných pomôcok a vybavenie kabinetov prírodovedných predmetov.,
- zakúpila sa licencia na edukačnú aplikáciu Chémia 1 (všeobecná a anorganická) a od spoločnosti LittleLane edukačné aplikácie z finančnej gramotnosti.,
- zapojení do Národného projektu: Polytechnická výchova na základných školách. Projektom sme získali materiálne vybavenie pre predmety chémie, fyzika a biológia. Kabinety prírodovedných predmetov boli doplnené o digitálny mikroskop, resuscitačnú figurínu, kostru človeka, súpravu rôznych preparátov, prenosný ekologický kufrík, mini pH tester, súpravu chemikálií, rôznymi demonštračné a edukačné súpravy k termodynamike, optike alebo elektrine a elektrostatike.,
- na podporu a zvýšenie finančnej gramotnosti v rámci *Národného štandardu finančnej gramotnosti* sme využívali na hodinách vzdelávací program pre ZŠ s názvom *Viac ako peniaze*. Pri vyučovaní FG sme čerpali z metodického príručky plnej zážitkových aktivít pre žiakov. Deviataci absolvovali hru s názvom „Finančná sloboda“.,
- centrálna vzdelávacia platforma VIKI obsahujúca tisícky digitálnych vzdelávacích materiálov z matematiky, prírodovedných predmetov, finančnej gramotnosti, environmentálnej výchovy, anglického jazyka a množstva odborných predmetov. Prostredníctvom vzdelávacej platformy sú prístupňované aj modelové hodiny EduTV. Viki (iedu.sk). Prístup k digitálnemu vzdelávaciemu obsahu majú aj žiaci.,
- zapojení do Národného projektu: Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania (E-test). E -testovanie prispieva k zlepšeniu čitateľskej, matematickej, prírodovednej, finančnej a štatistickej gramotnosti žiakov. Ide o zručnosti, ktoré by našim žiakom mali pomôcť v budúcnosti lepšie využiť svoj potenciál na trhu práce. Elektronický testovací systém dokáže jednoznačne identifikovať, otestovať a ohodnotiť výsledky žiakov v testoch a slúži aj ako nástroj na tvorbu úloh a samotných testov.,
- zapojení do národného projektu: „Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva“. V rámci projektu získala naša ZŠ nasledovný set digitálnych zariadení: interaktívna tabuľa, notebook Lenovo, čím sa skvalitnil VVP.,

- V ŠkVP zvýšená dotácia matematiky o 1 hodinu v 5. až 9.ročníku.,
- využívanie tabletov SMART na vyučovacej hodine.,
- pevne namontovaný dataprojektor a tiež PC (popr. notebook) vo všetkých triedach - odpadla práca a zdĺhavá príprava zapájania dataprojektora a notebooku.,
- v triedach namontované reproduktory – zlepšilo sa ozvučenie triedy
- na chodbách sa vymenili prístupové body na internet, čím sa skvalitnil prístup k on-line výučbe.,
- nepretržite využívaná počítačová učebňa Tom & Jerry s vyšším počtom počítačov (1žiak = 1počítač) a s interaktívnou tabuľou.,
- stále v prevádzke tlačiareň v zborovni a jej 100% využívanie vyučujúcimi na skvalitnenie VVP.,
- spravodlivejšie rozdelenie počítačových učební formou rezervácie vyučujúcimi,
- počítače sú vybavené výukovými programami podľa jednotlivých predmetov, IKT sa zavádza do všetkých vyučovacích predmetov.,
- registrácia našej školy na portáli [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk) – a maximálne využitie materiálov učiteľmi, ktoré táto stránka ponúkala.,
- [www.bezkriedy.sk](http://www.bezkriedy.sk) – web stránka pre žiakov školy, kde si môžu testovať vedomosti zo všetkých predmetov.,
- využitie aplikácie Mozgožrút pre smartfóny a tablety u žiakov, kde si doma hravou formou zopakovali predmety matematiku, biológiu, SJL a ANJ.,
- množstvo matematických súťaží, kde si žiaci mohli overiť svoje matematické zručnosti,
- z dôvodu rozšírenia internetu a modernej multimediálnej techniky je viac možností a spôsobov vyučovania – žiaci môžu ľahšie vyhľadávať a získať rôzne aktuálne informácie v jednotlivých predmetoch.,
- v kabinete matematiky boli zakúpené nové učebné pomôcky podporujúce priestorovú predstavivosť žiaka.,
- na hodinách fyziky sa vyučujúci snažili žiakov viesť k samostatnej práci – robili pokusy s jednoduchými pomôckami, kde si mali uvedomovať a taktiež ostatným žiakom objasňovať rôzne fyzikálne zákonitosti (o mnohých predtým ani nevedeli, že súvisia s fyzikou). Žiaci boli vedení počas školského roku k projektovej práci na rôzne témy. Počas výkladu učiva sa využívali prezentácie, pomôcky a príklady zo života, ktoré žiakom pomohli jednoduchšie pochopiť podstatu preberaného učiva.,
- využívanie stránok na internete súvisiacich s preberaným učivom (príklady, interaktívne simulácie na stránke <https://phet.colorado.edu/en/simulations/category/physics> ...), ktoré podporujú predstavivosť žiakov.,
- využívanie stránok na internete súvisiacich s preberaným učivom (príklady, interaktívne simulácie...), ktoré podporujú predstavivosť žiakov.,
- zapájanie moderných informačných technológií do vyučovacieho procesu (interaktívna tabuľa, dataprojektor, PC – možnosť využitia CD, DVD - dokumentárne filmy; vyhľadávanie informácií na internete...,
- možnosť využívania učebných pomôcok v predmete fyzika (Optika, laserová technika),
- záujem zo strany žiakov a ich zapájanie sa do biologických súťaží.
- žiaci vo vyšších ročníkoch na niektorých vyučovacích predmetoch vypracovávajú projekty, referáty, prezentácie k prebratému učivu, čím sa zintenzívnila samostatná práca žiakov.,
- na hodinách geografie, biológie a fyziky každý žiak samostatne vytvoril projekt na danú tému + prezentácia pred triedou.,
- zapájanie žiakov do svetového diania – sledovanie správ + práca s mapou,
- množstvo pomôcok v kabinete geografie: mapy, atlasy, obrazový materiál, názorné knihy.,
- maximálne možná práca s mapou, učebnicou, slepou mapkou – rozvoj zručností žiakov,
- možnosť zemepisných a prírodopisných vychádzok do blízkeho okolia podľa tematických celkov v jednotlivých ročníkoch – prispôbené v časovo-tematických plánoch.,
- dostatok výukových programov v PC učebniach na biológiu a chémiu + využitie na vyučovacích hodinách.,

- na predmete biológia sa používala i E –learningová interaktívna učebnica BIO na stránke Biológia pre 5. roč. ZŠ - E-učebnice (e-učebnice.sk)
- v prírodovedných predmetoch sa žiakom pomocou krátkych animovaných videí zábavnou formou priblížili zaujímavé javy z prírody: NEZkreslená veda | Otvorená veda (otvorenaveda.cz)
- zakúpené zbierky z matematiky pre 5.ročník z MAT korešpondovali so svojim obsahom s prierezovými témami ako sú čitateľská, finančná a štatistická gramotnosť, práca s grafmi a tabuľkami.,
- pracovné zošity z matematiky – Pomocníky a Hravá matematika a tiež učebnice od Berovcov pre žiakov 5. až 9.ročníka boli prínosom.,
- matematický krúžok – Matematika v kocke – pre žiakov 9.ročníka veľmi pomohol a skvalitnil prípravu žiakov na celoslovenské testovanie deviatakov a prijímacie pohovory.,
- matematický krúžok – Matematika a ja pre žiakov 5.ročníka prejavili žiaci záujem. Na krúžku žiaci získali lepšie zručnosti a istotu pri riešení matematických problémov a aplikačných úloh.,
- individuálny prístup venovaný slaboprosievajúcim, integrovaným, ale i talentovaným žiakom.,
- žiaci zvládli obsah predpísaného učiva v jednotlivých ročníkoch, naučili sa poznávať zákonitosti a deje v živej a neživej prírode.,
- na praktických cvičeniach z fyziky, biológie a chémie si žiaci osvojili a precvičili základné zručnosti, naučili sa pozorovať, všímať si podstatné veci a overovať poznatky jednoduchými pokusmi.

#### **NEDOSTATKY:**

- hodiny matematiky sú v rozvrhu 5.hodinu, ba aj 6.hodinu, kedy výkon žiaka klesá, žiak sa na hodinu nevie dobre sústrediť, pozornosť klesá.,
- nespokojnosť vyučujúcich aj žiakov s učebnicami FYZ, MAT - staré učebnice boli oveľa kvalitnejšie a aj premyslenejšie, čo sa týka obsahu.,
- nové učebnice z matematiky (Šedivý, Čerťková) máme len pre 5.ročník, ďalšie neprišli.,
- nie sú dobre premyslené učebné osnovy (to čo sa učíme na fyzike často nekorešponduje s vedomosťami žiakov z matematiky, pretože učivo nenadväzuje),
- náročnosť realizácie praktických a laboratórnych prác pri počte žiakov nad 20.
- nedôsledná a nepravidelná domáca príprava zo strany niektorých žiakov.
- žiaci si často neuvedomujú prepojenosť medzi prírodovednými predmetmi ako je napr. matematika a fyzika a aj to môže byť dôvodom, prečo fyzike nerozumejú (snažia sa v nej totiž hľadať nové vzorce, lebo si myslia že tam platia iné pravidlá ako v matematike),
- chýbajúca nástienka prírodovedných predmetov, ktorá by žiakov informovala o prebiehajúcich súťažiach a umiestneniach žiakov na súťažiach.,
- vzhľadom na náročnosť úloh veľmi malý záujem žiakov o zapájanie sa do súťaží a olympiád z prírodovedných predmetov; malá angažovanosť a propagácia súťaží a projektov a hlavne nedostatočná motivácia pre žiakov zo strany organizátorov súťaží a projektov (najmä týkajúce sa aktivít mimo vyučovania); ak sa žiak zapojí, tak neskôr od súťaže odstupuje.,
- pribúda žiakov, ktorí si nerobia domáce úlohy zadané vyučujúcim.,
- mnohí žiaci nemajú záujem o prácu navyše ( napr. vyhľadávanie informácií aj z iných zdrojov ako sú učebnice),
- zvyšuje sa počet žiakov s poruchami učenia a správania, čo sťažuje priebeh, vyučovania, znižuje jeho kvalitu a aj dosahovanie výchovno-vyučovacích výsledkov.

#### **NÁVRH OPATRENÍ:**

- viac propagovať prírodovedné predmety, urobiť nástienky, vystavovať práce žiakov, ich projekty a zapájať ich do aktivít, otvoriť napr. prírodovedný krúžok.,

- ďalšie obnovovanie materiálneho zabezpečenia chem.-fyz. laboratória, najmä dataprojektorom + PC.,
- ukazovať žiakom, že na hodine by mal byť aktívny nielen vyučujúci, ale aj oni sami (napr. zapájaním ich do rôznych aktivít a pokusov súvisiacich s vysvetľovaním učiva, pretože tak si nové učivo lepšie a rýchlejšie zapamätajú),
- používať vo vyučovacom procese radšej staršie učebnice ako nové, napr. na MAT, FYZ.,
- viac apelovať na domácu prípravu žiakov.,
- pokračovať v zavádzaní interaktívneho vyučovania a ďalších nových trendov do vyučovacieho procesu.,
- vo vzdelávacom procese využívať programy ActiveInspire, SmartNotebook15 či programy na tvorbu myšlienkových máp, aby sa zatriktívnila vyučovacia hodina.,
- podchytiť talentovaných žiakov.,
- dbať na to, aby si žiaci uvedomovali, že matematické pravidlá sú tiež využiteľné aj v ostatných predmetoch, nielen v matematike.,
- hravou formou, filmami, exkurziami (napr. s deviatkami po SR) žiakov viac motivovať a viesť k predmetu geografia.,
- náročnosť zadávaných úloh v jednotlivých súťažiach, či olympiádach prispôbiť vedomostnej úrovni žiakov základných škôl.,
- dbať na psychohygienu žiakov – prispôbiť rozvrh hodín, aby posledné vyučovacie hodiny boli „výchovy“.,
- zabezpečiť údržbu fyzikálnych súprav – opravy.,
- náročnosť a typ príkladov v zbierkach úloh z matematiky prispôbiť príkladom vyskytujúcich sa na celoslovenskom testovaní deviatakov.,
- učivo, ktoré sa nestihlo prebrať počas mimoriadnej situácie sa presúva na ďalší školský rok.

## ŠPECIÁLNE VZDELÁVANIE:

### KLADY:

#### Žiaci v špeciálnej triede:

- ku každému žiakovi pristupuje učiteľ individuálne,
- žiak s autizmom a viacnásobne postihnutí žiaci v B a C variante majú vypracované individuálne vzdelávacie programy, ktoré sú upravené podľa ich individuálnych potrieb,
- pri práci s mentálne postihnutými žiakmi sme v prevažnej miere pracovali s rôznymi pomôckami a pracovnými listami, ktoré vytvorila triedna učiteľka,
- v maximálnej možnej miere sa vo vyučovacom procese zohľadňuje aktuálna psychická úroveň každého žiaka,
- prihliada sa na zvýšenú unaviteľnosť a zníženú mieru koncentrácie,
- veľmi dobrá komunikácia a spolupráca s SCŠPP v Kremnici a DSS Symbia vo Zvolene,
- dobrá komunikácia a spolupráca s rodičmi detí,
- prvé tri vyučovacie hodiny pracovala Mgr. Kolháneková s tromi žiakmi (A variant) a učili sa v malej triede. Po 3. hodine sa vrátili k ostatným spolužiakom do špeciálnej triedy, kde prebiehali ďalšie vyučovacie predmety.

#### Začlenení (integrovani) žiaci:

- Mgr. Kolháneková sa v rámci svojho úväzku venovala individuálne začleneným žiakom, tieto hodiny mali pozitívny vplyv na osobnostnú, sociálnu aj rozumovú úroveň,
- spoločné vzdelávanie podporuje sociálne učenie a zabraňuje vyčleňovaniu,
- prítomnosť žiaka s postihnutím v bežnej škole má pozitívny vplyv na zdravých žiakov, naučiť sa humanizmu, bojovať s prekážkami,
- zdraví žiaci sa naučia byť tolerantnejší voči slabým a obe skupiny tak spoznávajú, že majú slabé aj silné stránky,
- bežná škola poskytuje postihnutým širšiu škálu povolaní,

- integrácia je možná iba v prípade, ak je dieťa schopné plniť požiadavky učebného plánu a učebných osnov bez väčšieho obmedzenia a svojím správaním a zdravotným stavom nenaruša priebeh vyučovania a pozornosť ostatných žiakov, postihnutý žiak v bežnej škole nevyžaduje nadmernú individuálnu starostlivosť.

## NEDOSTATKY:

### Žiaci v špeciálnej triede:

- zvýšená unaviteľnosť detí výrazne ovplyvňuje výchovno–vzdelávací proces,
- mimoriadne heterogénna skupina detí z hľadiska mentálnej úrovne sťažuje prácu pri spoločných úlohách,
- ponuky pre zapojenie sa do rôznych súťaží sú určené pre základné školy, teda mentálne postihnutí žiaci nemajú šancu uspieť.

### Začlenení (integrovani) žiaci:

- postihnutý žiak môže pociťovať medzi zdravými osamelosť, komplex menejcennosti,
- integrovaným chýba základná úroveň zručností, skúseností, pretože častokrát sa stáva, že doma za neho všetko robia,
- môže sa stať situácia, že žiak nevie niečo urobiť a učiteľka ho ospravedlňuje, tým sa prehľbuje jeho pocit menejcennosti,
- postihnuté deti môžu mať negatívny postoj k nepostihnutým, práve preto by mala byť trieda vopred pripravená.

## NÁVRH OPATRENÍ:

- prehĺbiť komunikáciu s okolitými špeciálnymi školami za účelom zapojenia sa do spoločných aktivít,
- zapájať sa do výtvarných, hudobných a iných súťaží určených pre deti s mentálnym postihnutím,
- u žiakov s mentálnym postihnutím prehľbovať vzťah k práci,
- podporovať profesijnú orientáciu žiakov so zameraním na pracovné zručnosti,
- prehľbovať ďalšie vzdelávanie a odborný rast pedagogických zamestnancov za účelom skvalitnenia práce.

## § 2 ods.1

### d) Údaje o počte žiakov k 30.6.2022

#### ZÁKLADNÁ ŠKOLA:

Trieda	P.ž.	Žiaci		zahranční ž.	Individuálne začlenení žiaci v BT	Triedna učiteľka
		CH	D			
1.A	18	12	6	x	Alexander Tomčani	Mgr. P. Karvašová
1.B	16	10	6	x	Alexander Boldiš	Mgr. J. Repiská
2.A	19	10	9	x	Samuel Krokus, Hana Jagošová	Mgr. E. Bistová
2.B	23	16	7	x	Tomáš Kubík	Mgr. M. Kupcová
3.A	21	8	13	x	x	Mgr. A. Čamajová
3.B	23	11	12	Liana Francová	Tomáš Dekýš, Nela Bakšová, Lukas Burt	Mgr. E. Pročková
4.A	23	10	13	x	Dominik Paulík	Mgr. J. Búciová
4.B	17	11	6	x	Marko Páleš, Matej Janov, Boris Čečetka	Mgr. M. Čabáková



1.r.-4.r.	160	88	72	1	12	
5.A	17	9	8	Oliver Peter Kováč	Sofia Mesková, Diana Müllerová	Mgr. D. Mišíková
5.B	24	11	13	x	Stanislav Rigo	Mgr. M. Ivan
6.A	18	6	12	Lily Egbert, Ester Tafernerová	Natália Vanková, Mária Machová, Ján Weiss	Mgr. J. Malá
6.B	25	13	12	N. Jančoková	Viktor Donoval, Viktória Tomčániová	Mgr. A. Polanská
7.A	23	11	12	Sara Trubenová	Romana Kúdelová	Mgr. L. Gažiová
7.B	27	11	16	Noemi Malanca	Sarah Mekíšová, Alex Mesko, Matej Cibul'a	Mgr. H. Luptáková
8.A	20	11	9	x	Viktória Klimanová, Samuel Mádel, Tomáš Tichoň	Mgr. K. Hricová
8.B	18	13	5	x	Sofiane Ján Danko, Timotej Ťahún, Peter Buršík, Ignác Krišš	Mgr. V. Jauschová
9.A	15	8	7	x	Denis Kutaš, Martin Kapusta	Mgr. J. Hlinka
9.B	24	14	10	x	Lukáš Kollár, Kúšová Vanesa	Mgr. Hronská
5.r.-9.r.	211	107	104	6	23	
1.r.-9.r.	371	195	176	7		
Špec. tr.	8	5	3	x		Mgr. E. Jóbová
Spolu ZŠ	379	200	179	7	35	
MŠ	62	33	29			
CELKOM	441	233	208			

Zahraniční žiaci v šk. roku 2021/22: 7

Individuálne začlenení žiaci v šk. roku 2021/22: 35

### MATERSKÁ ŠKOLA:

Trieda:	Počet detí:	chl./d.
A trieda 2- 3 roč. deti	21	9 / 12
B trieda 4- 5 roč. deti	21	16 / 5
C trieda 5- 6 roč. deti	21	9 / 12
<b>SPOLU:</b>	<b>63</b>	<b>34 / 29</b>

MŠ je trojtriedna a v školskom roku 2021/2022 ju navštevovalo 63detí vo veku od 2,5 - 6 rokov.

#### Pedagogickí zamestnanci:

Mgr. Erika Mandincová- zástupkyňa v MŠ, triedna učiteľka v triede A

Mgr. Veronika Ditteová - učiteľka v triede A

Helena Mäsiarová - triedna učiteľka v triede B

Bc. Viera Rečlová – učiteľka v B triede  
Aneta Hricová- triedna učiteľka v triede C  
Michaela Medlová - učiteľka v triede C

Tento školský rok od mesiaca september sme prijali do MŠ ako asistentku učiteľa vychovávateľku zo šk. klubu Lenku Kabinovú. Individuálne sme mali začlenené dve deti, dvojčičky, v triede A. Súrodenci Filip a David Čunderlíkovci boli po diagnostikovaní autizmu individuálne začlenení a bol pre nich vytvorený individuálny plán, ktorý sme priebežne hodnotili spoločne s asistentkou. Chlapci boli postupne v mesiaci január David a v mesiaci máj Filip preradení do ŠMŠ v Kremnici. Po prehodnotení ich pokroku a vzhľadom na podmienky v našej MŠ sme sa vzájomne so zákonnými zástupcami detí na tomto kroku dohodli. Na ich miesto boli následne prijaté deti do A triedy – Tamara Kubíková a Tereza Jarabicová.

#### **Prevádzkový zamestnanec:**

Katarína Tesáková – upratovačka

### **ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ:**

<b>Oddelenie</b>	<b>Trieda</b>	<b>Počet detí</b>	<b>chl./d.</b>	<b>Vychovávateľka</b>
<b>I. oddelenie</b>	1.A	18	12/6	E. Loučičanová
<b>II. oddelenie</b>	1.B	15	9/6	Bc. Kubíková
<b>III. oddelenie</b>	2.A	19	9/10	L. Kabinová
<b>IV. oddelenie</b>	2.B	22	15/7	D. Chrobáková
<b>V. oddelenie</b>	3.A	21	8/13	Mgr. Kováčová
<b>VI. oddelenie</b>	3. B	20	10/10	Bc. Trubanová
<b>VII. oddelenie</b>	4.A	20	8/12	Bc. Podskalecká
<b>VIII. oddelenie</b>	4.B	12	7/5	A. Budáčová
<b>SPOLU</b>		147	78/69	

#### **Personálne zabezpečenie:**

Loučičanová Ľubica	I. odd.	1.A	20 hodín
Bc. Kubíková Veronika	II. odd.	1.B	25 hodín
Kabinová Lenka	III. odd.	2.A	11 hodín
Chrobáková Dana	IV. odd.	2.B	25 hodín
Mgr. Kováčová Adriana	V. odd.	3.A	14 hodín
Mgr. Róžová Lucia	VI. odd.	3.B	14 hodín
Bc. Podskalecká Daniela	VII. odd.	4.A	25 hodín
Budáčová Adriána	VIII. odd.	4.B	25 hodín

Od 1.10. – 31.10.2021 boli VI. a VIII. oddelenia spojené. Vychovávateľkou v tomto oddelení bola A. Budáčová. Od 1.11. 2021 nastúpila za Mgr. Róžovú do VI. oddelenia Bc. Ivona Trubanová s rovnakým počtom hodín.

### **CENTRUM VOĽNÉHO ČASU:**

Do 25 záujmových útvarov v školskom roku 2021/22 sa k 15.9.2021 prihlásilo 363 žiakov (342 ZŠ a 21 MŠ). Bolo vydaných 363 rozhodnutí. Niektorí žiaci sú prihlásení na viac krúžkov. Preto celkový počet členov v krúžkoch je: 450 z toho dievčat 217, chlapcov 233.

Počet vydaných vzdelávacích poukazov bol 373.

Počet prijatých VP dňa 24.09.2021 bolo **341**.

	<b>MŠ</b>	<b>1. stupeň ZŠ</b>	<b>2.stupeň ZŠ</b>	<b>Spolu:</b>	<b>d./chl.</b>
<b>Počet členov:</b>	<b>39</b>	<b>129</b>	<b>282</b>	<b>450</b>	<b>217/233</b>

Vychovávateľka CVC - Bc. Ivona Trubanová.

## ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ

K 1.9.2019 bola vyradená zo siete škôl školská výdajňa jedál a zaradená bola do siete škôl a školských zariadení nová školská jedáleň. V plnom rozsahu zabezpečuje stravu pre materskú školu a základnú školu od 1.9.2019. Zamestnávali sme 9 pracovníčok.

### § 2 ods.1

#### e) Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Z toho asistenti uč.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pg. prac.	Počet úväzkov neped. prac.
<b>SPOLU 66</b>	47	5,5	19	47	19
Trvalý PP	43	5,5	14	43	14
Dočasný PP	4	0	5	4	5
Znížený úväzok	6	1	1	6	1
<b>ZPS 8</b>	3	1	5	3	5
Na dohodu ved. ZÚ <b>20</b>	20	0	0	0	0
Externé dohody <b>22</b>	5	0	17	0	0

### § 2 ods.1

#### f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

##### Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Počet	Nekvalifikovaných	Kvalifikovaných
Učiteľov ZŠ	0	27,5
Učiteľov MŠ	0	6
Vychovávateľov ŠKD	0	7
Asistentov učiteľa	0	5,5
Vychovávateľov CVC	0	1
Spolu	0	47

##### Predmety vyučované nekvalifikovane:

Trieda	Predmet /Počet hodín týždenne/
--------	--------------------------------

5.A	MAT /5/
5.B	0
6.A	VYV /1/
6.B	INF /1/, THD /1/, VYV /1/
7.A	THD /1/, VYV /1/
7.B	OBN /1/, INF /1/ CHEM /2/, VYV /1/
8.A	TSV ch. /2/
8.B	TSV ch. /2/
9.A	TSV chl. /2/, INF /1/ VYV /1/
9.B	VYV /1/

1.stupeň – nekvalifikovane: ANJ – 1.A, B, 2.A,B, po 2 hodiny a 3.A, 4.B po 3 hodiny týždenne.

### Vzdelávanie zamestnancov - Profesionálny rozvoj

Vedenie školy aktívne podporuje vzdelávanie zamestnancov.

Formy vzdelávania	Počet absolventov celkovo	Počet študujúcich
1. atestácia	18	0
2. atestácia	4	0
štúdium školského manažmentu	6	0
štúdium inovačného školského manažmentu	3	0
rozširujúce vzdelávanie špeciálnej pedagogiky	5	0

Vedenie školy pravidelne informuje zamestnancov školy v oblasti zmien v legislatíve, okrem toho plánovalo pre všetkých pedagogických zamestnancov školy prednášky.

#### Škola zorganizovala:

- online vzdelávanie: Kyberšikana – 4 hodiny, lektorka: Ing. Zuzana Šutá, 7. 3. 2022
- Poruchy aktivity a pozornosti v procese edukácie, lektori: Barbora Kobelárová, Mgr. Alena Schwarzová, 4.2. 2022
- prednáška s manželmi Beroucovými bola pre Koronu odložená o rok.

Finančné prostriedky na vzdelávanie zamestnancov školy boli vyhradené zo štátneho rozpočtu:

- na služobné cesty na vzdelávanie učiteľov vo výške 988,14 €,
- Raabe - pracovné materiály pre riadenie školy, deti so ŠVVP a MŠ 687,98 €,
- školské tlačivá, odborné časopisy a Katolícke noviny 321,32 €,
- učebné pomôcky vo výške 12 452,51 €.

### MATERSKÁ ŠKOLA:

Všetky vyučujúce sa podieľali na plnení hlavných úloh metodického združenia a kontinuálneho vzdelávania. Počas celého roka sa pracovali s učebnými osnovami a tvorili týždenné plány podľa ŠkVP, rešpektovali učebné osnovy. Vzájomne si vymieňali skúsenosti, poznatky o inovačných metódach, ktoré sa im osvedčili pri určitej edukačnej aktivite. Pri VVČ rozvíjali tvorivú činnosť detí používaním zaujímavých didaktických pomôcok, ktoré si pripravili sami.

V školskom roku 2021 / 2022 sa všetci pedagogickí zamestnanci zúčastnili v mesiaci august duchovnej obnovy pre zamestnancov pod vedením duchovného správcu školy Jána Krausa. Počas roka sa v rámci možností snažili zúčastňovať duchovných obnov v škole určených pre pedagogických zamestnancov (podľa plánu školy). V mesiaci marec sa zúčastnili aktualizáčného online vzdelávania Kybersíkana – 4 hodiny. Jedna z učiteľka Mgr. Veronika Ditteová absolvovala adaptačné vzdelávanie (september až január).

Prehľad ostatných vzdelávaní :

Forma vzdelávania	Zúčastnená	Priebeh vzdelávania		
		ukončené	pokračuje	prihlásené
Adaptačné	Mgr. Veronika Ditteová	áno		
Rozširujúce Špeciálna pedagogika	Mgr. Veronika Ditteová		áno	
Funkčné, rozširujúce	Mgr. Erika Mandincová			5/2022
Aktualizačné	Helena Mäsiarová Bc. Viera Rečlová Mgr. Veronika Ditteová Aneta Hricová Michaela Medlová	14.6.2022 online forma cez Edusteps		
Odborná konferencia pre riaditeľky MŠ Odmeňovanie a katalóg pozícií	Mgr. Erika Mandincová	21.4.2022 online		
Aktualizačný webinár Dieťa traumatizované v blízkych vzťahoch a jeho špecifické prejavy v procese výchovy a vzdelávania	Mgr. Erika Mandincová	13.6.2022 online		

Všetky vyučujúce sa podieľali na plnení hlavných úloh z plánu práce MŠ. Počas celého roka sa pracovali s učebnými plánmi, ŠVP a podľa ŠkVP. Vzájomne si vymieňali skúsenosti, poznatky o inovačných metódach, ktoré sa im osvedčili pri určitej edukačnej aktivite.

Pri VVČ rozvíjali tvorivú činnosť detí používaním zaujímavých didaktických pomôcok, ktoré si pripravili sami.

- Všetky učiteľky sa samostatne zapájajú do samoštúdia rôznych materiálov a článkov dostupných na internete.
- Spolupráca s duchovným správcom školy Mgr. Ján Kraus, ThLic. a účasť na duchovných podujatiach pre pedagógov – duchovné obnovy, duchovné cvičenia, sväté omše a iné aktivity.
- Zamerali sme sa na intenzívne samoštúdium k edukačným aktivitám, hrám, pohybovým a relaxačným cvičeniam. Učiteľky si svoje poznatky zo samoštúdia a práce doplnili do osobného portfólia.
- Prezentácia vydarených edukačných aktivít na MZ, tvorba edukačného materiálu podľa obsahových celkov, každá učiteľka individuálne dopĺňala pomôcky v priebehu celého roka.

## ŠPECIÁLNA TRIEDA:

Mgr. Eva Jóbová - Počúvaj čo kreslím – webinár – 10. 1. 2022

Mgr. Eva Jóbová, Mgr. Daniela Kolháneková, Mgr. Jana Búciová, Mgr. Jana Mičincová, Mgr. Katarína Hricová, Mgr. Jozef Hlinka a p. asistentky Mgr. Zuzana Rapčanová, Mgr. Adriana Kováčová, Mgr. Helena Jakubechová, Oľga Balážová, Vlasta Mališová, Júlia Pullmannová – Kyberšikana - 4. 2. a 8. 3. 2022

Mgr. Daniela Kolháneková – Školský špeciálny pedagóg, pokračujeme – 16. 9. 2021

- Individuálny vzdelávací program – 23. 9. 2021
- Na ceste s autizmom (konferencia) – 24. 3. 2022

## ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ:

V tomto školskom roku sa vychovávateľky zúčastnili týchto školení:

- **Lubica Loučičanová** sa zúčastnila:
  - kurz Nevýchovy online, ktorý mal rozsah 5 týždňov a bol rozdelený do týchto oblastí: Komunikácia, Dôvera, Hranice, Súrodenci, Ja – rodič, lektorka: Mgr. et Mgr. Kateřina Králová (učiteľka, špeciálna pedagogička, lektorka, odborníčka na krízovú intervenciu), ukončenie: bez certifikátu.
  - Poruchy aktivity a pozornosti v procese edukácie, lektori: Barbora Kobelárová, Mgr. Alena Schwarzová, 4.2. 2022, ukončenie: bez certifikátu.
  - Webinár: Ako hovoriť so žiakmi o vojnovom konflikte za našimi hranicami, lektori: Peter Uhrín (ŠPU), Mgr. Zuzana Kohútová (učiteľka SŠ), Dušan Ondrušek (psychológ), Miroslava Hapalová, Petra Fridrichová, 26. 2. 2022.
  - štúdium literatúry: Postpandemická pedagogika – Nové pravidlá vzdelávania, autor Mgr. Henrieta Holúbeková, 2021.
  - Webinár: Ako hovoriť s deťmi o vojne, Juraj Hipš a Komenského inštitút, lektori: Mária Anyalaiiová (psychologička a odborníčka na krízovú intervenciu pre deti), Dušan Ondrušek (psychológ a odborník na riešenie konfliktov), Michal Bohuš (učiteľ dejepisu), 28.2. 2022.
  - Online vzdelávanie: Kyberšikana, lektorka: Ing. Zuzana Šutá, 7. 3. 2022, ukončenie: bez certifikátu.
- **Bc. Veronika Kubíková** sa zúčastnila:
  - Inovačné vzdelávanie: Využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca, MPC BB, lektori: Mgr. Gabriela Zabušková, PaedDr. Adriana Gondová, 9.11.2021 - 2.3.2022, ukončenie: certifikátom.
  - Poruchy aktivity a pozornosti v procese edukácie, lektori: Barbora Kobelárová, Mgr. Alena Schwarzová, 4.2. 2022, ukončenie: bez certifikátu.
  - Online vzdelávanie: Kyberšikana, lektorka: Ing. Zuzana Šutá, 7.3.2022, ukončenie: bez certifikátu.
  - Inovačné vzdelávanie: Pedagogické diagnostikovanie dieťaťa/žiaka, MPC BB, lektorka: PaedDr. Adriana Gondová, 5. 4. 2022 – 31. 5. 2022, ukončenie: certifikátom.
- **Lenka Kabinová** sa zúčastnila:
  - Poruchy aktivity a pozornosti v procese edukácie, lektori: Barbora Kobelárová, Mgr. Alena Schwarzová, 4.2. 2022, ukončenie: bez certifikátu.
  - Online vzdelávanie: Kyberšikana, lektorka: Ing. Zuzana Šutá, 7.3.2022, ukončenie: bez certifikátu.
  - ukončila 1. ročník SSOPŠ EBG, ZH, Učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo, externá forma.
  - Štúdium literatúry:
    - o A okraje máš kde?, autor: Juraj Čokyna, 2019.
    - o Konflikty v škole, autor: Nora Louková, 2018.
    - o Prečo sú dánske deti šťastné?, autor: Jessica Joelle Alexander, 2022.
    - o Buď sám sebou autor: Poppy O'Neill, 2022.
- **Dana Chrobáková** sa zúčastnila:

- Inovačné vzdelávanie: Inšpirácia – Slovensko, vlast' moja, lektorka: Alexandra Kuruc, 21.8.2021 – 2.12.2021, ukončenie: osvedčením.
- Inovačné vzdelávanie: Inšpirácia – Detské folklórne žánre a zvykoslovné prejavy ako prostriedok rozvoja umeleckej tvorivosti detí predškolského a mladšieho školského veku, lektorka: Alexandra Kuruc, 16.10.2021 – 26.2.2022, ukončenie: osvedčením.
- Online vzdelávanie: Kyberšikana, lektorka: Ing. Zuzana Šutá, 7.3.2022, ukončenie: bez certifikátu.
- **Bc. Ivona Trubanová** sa zúčastnila:
  - ukončila 1. roč. magisterského štúdia: Učiteľstvo primárneho vzdelávania, PF Univerzity Komenského, Bratislava.
  - Poruchy aktivity a pozornosti v procese edukácie, lektori: Barbora Kobelárová, Mgr. Alena Schwarzová, 4.2. 2022, ukončenie: bez certifikátu.
  - Online vzdelávanie: Kyberšikana, lektorka: Ing. Zuzana Šutá, 7.3.2022, ukončenie: bez certifikátu.
- **Mgr. Adriana Kováčová** sa zúčastnila:
  - Inovačné vzdelávanie: Využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca, MPC BB, lektori: Mgr. Gabriela Zabušková, PaedDr. Adriana Gondová, 9.11.2021 – 2.3.2022, ukončenie: certifikátom.
  - Webinár: Asistent učiteľa, lektorka: PaedDr. Zuzana Révészová, 10.11.2021, ukončenie: certifikátom.
  - Webinár: Kreatívne čítanie pre najmenších školákov, lektorka: Mgr. Ivana Repová, 8.12.2021, ukončenie: certifikátom.
  - Poruchy aktivity a pozornosti v procese edukácie, lektori: Barbora Kobelárová, Mgr. Alena Schwarzová, 4.2.2022, ukončenie: bez certifikátu.
  - Online vzdelávanie: Kyberšikana, lektorka: Ing. Zuzana Šutá, 7.3.2022, ukončenie: bez certifikátu.
  - Inovačné vzdelávanie: Pedagogické diagnostikovanie dieťaťa/žiaka, MPC BB, lektorka: PaedDr. Adriana Gondová, 5.4.2022 – 31.5.2022, ukončenie: certifikátom.
- **Bc. Daniela Podskalecká** sa zúčastnila:
  - ukončila 1. roč. magisterského štúdia – Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie v externej forme, PF UKF, Nitra.
  - Štúdium literatúry:
    - Uč jako umělec: Malá kniha o velkých vzdělávacích myšlenkách, autor: Robert Čapek, 2020.
    - A okraje máš kde?, autor: Juraj Čokyna, 2019.
    - Ako hovoriť, aby nás deti počúvali, ako počúvať, aby nám deti dôverovali, autor: Adele Faber – Elaine Mazlish, 2016.
    - Nadané dítě a rozvoj jeho schopností, autor: Václav Fořtík – Jitka Fořtíková, 2007.
    - Postpandemická pedagogika – Nové pravidlá vzdelávania, autor: Mgr. Henrieta Holúbeková, 2021.
  - Poruchy aktivity a pozornosti v procese edukácie, lektori: Barbora Kobelárová, Mgr. Alena Schwarzová, 4.2. 2022, ukončenie: bez certifikátu.
  - Online vzdelávanie: Kyberšikana, lektorka: Ing. Zuzana Šutá, 7.3.2022, ukončenie: bez certifikátu.
- **Adriana Budáčová** sa zúčastnila:
  - Webinár: Ako spoznávať s deťmi prírodu? Autenticky!, lektorka: Jarmila Bachratá, 23. 8. 2021, ukončenie: certifikátom.
  - Webinár: Ako využiť Power Point na tvorbu didaktických hier, lektori: PaedDr. Katarína Hvizdová, Mgr. Martin Kul'ha, 30. 8. 2021, ukončenie: certifikátom.
  - Aktualizačné vzdelávanie: Nebuď Gejza, buď ako Gusto, lektorka: Mgr. Renáta Taligová, 18. 1. 2022, ukončenie: certifikátom.
  - Inovačné vzdelávanie: Inovatívne prístupy k environmentálnej výchove a vzdelávaniu, lektorka: Mgr. Alexandra Kuruc, 20.11.2021 – 5.2.2022, ukončenie: osvedčením.
  - Poruchy aktivity a pozornosti v procese edukácie, lektori: Barbora Kobelárová, Mgr. Alena Schwarzová, 4.2. 2022, ukončenie: bez certifikátu.



- Inovatívne vzdelávanie: Moderný vychovávateľ v praxi, inšpirácia zdravých návykov a ich využívanie vo voľnom čase detí mimo vyučovania, lektorka: Mgr. Tamara Škovránková, 19.2.2022 – 14.5.2022, ukončenie: certifikátom.
- Webinár: Ako hovoriť s deťmi o vojne, Juraj Hipš a Komenského inštitút, lektori: Mária Anyalaiová (psychologička a odborníčka na krízovú intervenciu pre deti), Dušan Ondrušek (psychológ a odborník na riešenie konfliktov), Michal Bohuš (učiteľ dejepisu), 28.2. 2022.
- Online vzdelávanie: Kyberšikana, lektorka: Ing. Zuzana Šutá, 7.3.2022, ukončenie: bez certifikátu.
- Webinár: Ako pracovať s emóciami detí, Juraj Hipš a Komenského inštitút, lektorky: Jana Kubíčková (psychologička), Mgr. Františka Fehérová. 21. 4. 2022.
- Štúdium lietartúry:
- Postpandemická pedagogika – Nové pravidlá vzdelávania, autor: Mgr. Henrieta Holúbeková, 2021.
- Ako prežiť školské roky, autor: Hedvig Montgomeryová, 2021.

## ZÁKLADNÁ ŠKOLA:

### 1. STUPEŇ ZŠ:

Členovia metodického zasadnutia 1. stupňa sa zúčastňovali online vzdelávacích aktivít podľa ponúk – tzv. webináre.

- Hupsov šlabikár – Mgr. Pročková
- Školenie R.A.U. – vyučujúce 1.st.
- Tajomstvá čítania v šlabikári Lipka – Mgr. Repiská, Mgr. Kupcová, Mgr. Pročková
- Bezpečnosť na počítači „Hrdinovi internetu“ – Mgr. Pročková
- Tvorba prezentácií – Mgr. Pročková
- 3kolenie Edulab- Bádateľské projekty – Mgr. Pročková
- Učíme sa vybrané slová...nielen na hodinách slovenského jazyka – Mgr. Pročková, Mgr. Čamajová, Mgr. Kupcová, Mgr. Repiská, Mgr. Čabáková
- Školenie Edusteps – Sway – rýchla moderná prezentácia
- Ako motivovať žiakov počas distančného vzdelávania – online – Vyučujúce 1.st.
- Vlastiveda plná zážitkov. Gamifikácia vo vzdelávaní – Mgr. Kupcová. Mgr. Repiská, Mgr. Pročková
- Poruchy pozornosti a aktivity pre prácu v praxi – online školenie - celý 1.st.
- Bádame a objavujeme na hodinách Prvouky – Mgr. Pročková, Mgr. Martina Kupcová, Mgr. Repiská, Mgr. Búciová
- Kyberšikana – celý 1. st.
- Rozhýbeme násobilku – Mgr. Pročková, Mgr. Kupcová, Mgr. Repiská
- Aby deti rady čítali - Mgr. Pročková, Mgr. Kupcová, Mgr. Repiská
- Matematika pre nezbedníkov - Mgr. Pročková, Mgr. Kupcová, Mgr. Repiská
- Čítam s radosťou = čítam s porozumením - Mgr. Kupcová, Mgr. Repiská
- 1. cyklus štyroch online prednášok s lektorom, historikom a publicistom Mgr. Františkom Neupauerom, PhD. na tému: Podzemná Cirkev v čase komunizmu – Mgr. Hronská.

## HUMANITNÉ PREDMETY:

15.12.2021 – webinár – Komenského inštitút: Ako hodnotiť žiakov tak, aby sa viac naučili – Mgr. Malá

21.12.2021 Aktualizačné vzdelávanie - Edusteps: Ako motivovať žiakov počas dištančného vzdelávania – všetci členovia PK

4.2.2022 - webinár – Poruchy pozornosti a aktivity – pre prácu v praxi (p. Schmidtová) – všetci členovia PK

7.3.2022 – webinár - Kyberšikana – všetci členovia PK

- 22.3.2022 – webinár – Komenského inštitút: Ústne skúšanie žiakov – ako z neho vyťažiť maximum – Mgr. Malá
- 28.3.2022 – webinár – Edusteps: Ako využiť PowerPoint na tvorbu didaktických hier II. – Mgr. Jauschová

## PRÍRODOVEDNÉ PREDMETY:

Členovia metodického orgánu prírodovedných predmetov sa zúčastňovali vzdelávacích aktivít podľa ponúk.

### Webináre a semináre:

- Chémia okolo nás 26.8.2021 Expol pedagogika  
Absolvovala: Mgr. Alena Polanská
- Ako hodnotiť žiakov tak, aby sa viac naučili 15.12 – 16.12.2021 Seminaria  
Absolvovala: Mgr. Alena Polanská
- Aktualizačné vzdelávanie: Ako motivovať žiakov počas dištančného vzdelávania 21.12.2020  
Edusteps vzdelávanie PaedDr. Katarína Hvizdová  
Absolvovali vyučujúci PK prírodovedných predmetov
- Poruchy pozornosti a aktivity - pre prácu v praxi 4.2.2022 DIC Kremnica  
Absolvovali vyučujúci PK prírodovedných predmetov
- Kyberšikana – (Ne)bezpečný svet ONLINE 7.3.2022 Ing. Zuzana Šutá  
Absolvovali vyučujúci PK prírodovedných predmetov
- Ako motivovať žiakov, aby mali dobré výsledky 5.4. – 6.4.2022 Seminaria  
Absolvovala: Mgr. Alena Polanská
- Školenia, ktoré absolvovala Mgr. Barbora Kubincová:
 

Ako využiť PowerPoint na tvorbu didaktických hier	30.8.2021	OZ EDUSTEPS
Aktivity na rozvíjanie kritického myslenia	8.12.2021	OZ EDUSTEPS
Interaktívna tabuľa a softvér ActivInspire I, II.	14.12.2021; 31.1.2022	OZ EDUSTEPS
Žiak s ADHD	20.9.2021	Vedomosti do vrecka
Nie je kniha ako kniha – ako podporiť záujem žiakov?		
Ako efektívne pracovať s dyslektikom v ZŠ	16.12.2021	Vedomosti do vrecka
Projektové vyučovanie – čo by sme o ňom mali vedieť	30.9.2021	eTwinning
Tvorba vlastných pracovných listov I, II	8.12.2021; 17.12.2021	Vedomosti do vrecka
Environmentálna výchova na hodinách biológie	22.3.2022	Raabe
Vychádzka ako forma bádateľského vyučovania na hodinách biológie	18.5.2021	Raabe
Ako na projekty efektívne	23.5.2022	Twinning
Ako pomôcť žiakom so ŠVVP	23.5.2022	Raabe

## ANGLICKÝ JAZYK:

- 30.9. 2021 – online webinár Ako využiť PowerPoint na tvorbu didaktických hier – OZ EDUSTEPS (Mgr. Kubincová)
- 20.9. 2021 – online webinár Žiak s ADHD (Vedomosti do vrecka) (Mgr. Kubincová)
- 30.9. 2021 – online webinár Projektové vyučovanie – čo by sme o ňom mali vedieť (eTwinning) (Mgr. Kubincová)
- 21.10. 2021 – online webinár Ako vyučovať cudzí jazyk deti vo veku 4-7 rokov (WocaBee) (Mgr. Kubincová)

- 16.11. 2021 – online webinár Interaktívna tabuľa a softvér ActivInspire I. (OZ EDUSTEPS) (Mgr. Kubincová)
- 16.11. 2021 webinár cez eTwinning na Slovensku – Online tipy a triky – prezentujeme inovatívne (Mgr. Oľapková)
- 23.11. 2021 – online webinár Hodnotenie ústnej odpovede v cudzom jazyku (OZ EDUSTEPS) (Mgr. Kubincová)
- 7.12. 2021 – online webinár Autentické materiály pri výučbe cudzích jazykov (WocaBee) (Mgr. Kubincová)
- 8.12. 2021 – online webinár Aktivity na rozvíjanie kritického myslenia (OZ EDUSTEPS) (Mgr. Kubincová)
- 14.12. 2021 – online webinár Ako kreatívne a hravo na gramatiku (WocaBee) (Mgr. Kubincová)
- 14.12. 2021 – online webinár Interaktívna tabuľa a softvér ActivInspire II. (OZ EDUSTEPS) (Mgr. Kubincová)
- 16.12. 2021 – online webinár Ako efektívne pracovať s dyslektikom v ZŠ (Vedomosti do vrečka) (Mgr. Kubincová)
- 17.12. 2021 – online webinár Tvorba vlastných pracovných listov (Vedomosti do vrečka) (Mgr. Kubincová)
- 20.12. 2021 Ako motivovať žiakov počas dištančného vzdelávania – Edusteps (všetky vyučujúce ANJ).
- 31.1. 2022 – online webinár Tvorba vlastných pracovných listov II (Vedomosti do vrečka) (Mgr. Kubincová)
- 4.2.2022 – webinár Poruchy aktivity a pozornosti – SCŠPP Kremnica – skvelé rady na prácu so žiakmi s uvedenými poruchami (Mgr. Oľapková, Mgr. Štefanková, Mgr. Mišíková, Mgr. Kubincová).
- 16. a 17.2. 2022 webináre pre učiteľov ANJ Global Teachers‘ Festival (Mgr. Mišíková).
- 22. február 2022 – online webinár Konverzačné hry vo výučbe cudzích jazykov (WocaBee) (Mgr. Kubincová)
- 23.2. 2022 online školenie eTwinning – TeachMeet: medzinárodné projekty na 1. stupni ZŠ (Mgr. Oľapková)
- 1. marec 2022 – online webinár Kritické myslenie (nielen) na hodinách cudzích jazykov (WocaBee) (Mgr. Kubincová)
- 7.3.2022 – webinár Kyberšikana (všetky vyučujúce ANJ).
- 28.3. 2022 webinár Ako využiť ppt na tvorbu didaktických hier II – Edusteps (Mgr. Luptáková).
- 31.3. 2022 webinár Interaktívny poznámková zošit OneNote – Edusteps (Mgr. Luptáková).
- 11.4. 2022 – webinár Jednoduché tvorenie online pracovných listov – Edusteps (Mgr. Luptáková).
- 2.5. 2022 – online webinár Anglické slovíčka hravo a zábavne (RAABE) (Mgr. Kubincová)
- 23.5. 2022 – online webinár Ako na projekty efektívne (eTwinning) (Mgr. Kubincová)
- 23.5. 2022 – online webinár Ako pomôcť žiakom so ŠVVP (RAABE) (Mgr. Kubincová)
- 25.5. 2022 – online webinár Malí školáci a angličtina: Ako na to? (RAABE) (Mgr. Kubincová)
- Mgr. Martina Štefanková – prebiehajúce inovačné vzdelávanie: Inovatívne formy vyučovania cudzieho jazyka

### **VÝCHOVNÉ PREDMETY:**

Členovia metodického orgánu výchovných predmetov sa zúčastňovali vzdelávacích aktivít podľa ponúk.

- Kyberšikana – Mgr. Marek Hurban.
- Poruchy pozornosti a aktivity pre prácu v praxi – doc. Mgr. Margita Schmidtová Phd.
- Ako motivovať žiakov počas dištančného vzdelávania- aktualizácie vzdelávane.

- Inštruktor zjazdového lyžovania -Mgr. Jozef Hlinka, Mgr. Martina Čabáková.
- Zdravotnícky kurz (8 hod.)- Mgr. Jozef Hlinka, Mgr. Martina Čabáková

## § 2 ods.1

### g) Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Počas školského roka sa žiaci našej školy zúčastnili a umiestnili na súťažiach s umeleckým, spoločenským, športovým alebo kultúrnym obsahom. Sú uvedené v prílohe.

Úspechy žiakov v celoslovenských súťažiach.

Dátum/mesiac	Názov akcie/kategória	Typ súťaže	Umiestnenie	Mená súťažiacich - trieda	Zodpovedný
XI.	Všetkovedko	Celoslovenská	Úspešní riešitelia	Mária Suchá, 4.B Dávid Packo, 2.B	Mgr. Pročková
8.11.2021	iBOBOR	Celoslovenská:	percentil		Vyuč. MAT
		Bobřík 5.roč.	<b>91,65</b>	Dorota Krajčiová 5.A	
		Bobřík 5.roč.	<b>91,65</b>	Timotej Šarišský 5.A	
		Benjamín 6.roč.	<b>99,59</b>	Dominik Rajčan 6.B	
		Benjamín 7.roč.	<b>93,88</b>	Marko Paulík 7.A	
		Benjamín 7.roč.	<b>97,25</b>	Dávid Mancír 5.B	
		Benjamín 7.roč.	<b>93,88</b>	Tomáš Gubka 7.B	
30.11.2021	Expert geniality show 1	Celoslovenská	8.	Natália Vanková 6.A	Mgr. Polanská
II.	Čitateľský oriešok	Celoslovenská s.	Postupujúci	Viktória Kolláriková, 1.B Michaela Vincencová, 1.B Hana Jagošová, 2.A Hana Hazuchová, 2.B Bryan Krpelan, 2.B Martina Dolinský, 4.A Kristína Tóthová, 4.A	Mgr. Pročková
11.4.2022	Matematický klokan	Celoslovenská	91,7	Timotej Šarišský 5.A	Mgr. Čamajová
VI.	Čo vieš o hviezdach?	Celoslovenská súťaž	Účasť	Lukáš Hort, 3.A	

**Príslušné predmetové komisie a metodické združenia vytvárali priestor na tvorivú prácu formou krúžkov, prípravných konzultácií na olympiády a iné súťaže pre žiakov. Každoročne sa žiaci zapájajú do rôznych predmetových súťaží a olympiád, športových turnajov, či hudobných a výtvarných súťaží. Získavajú popredné umiestnenia a čestné uznania na rôznych úrovniach.**

Z dôvodu Korony boli niektoré súťaže obmedzené alebo aj zrušené.

## § 2 ods.1

### g) Informácie o projektoch

Škola sa pravidelne zapája do projektov v rámci diecézy i do štátnych projektov. Snažíme sa získať finančné prostriedky na oblasť športu, výpočtovej techniky, na modernizáciu vzdelávacieho procesu, pre zdravotne postihnutých žiakov, ale i na učebné pomôcky pre všetkých žiakov.

- *Ako trávime čas s kamarátmi bez využitia elektrickej energie?*

Súťaž vyhlásila spoločnosť Stredoslovenská energetika, a. s., so sídlom Pri Rajčianke 8 591/4B, 010 47 Žilina, IČO: 51 865 467, zapísaná v obchodnom registri Okresného súdu Žilina, oddiel: Sa, vložka č.: 10956/L (ďalej len „Vyhlasovateľ“). Reklamným partnerom Súťaže je MUW / SAATCHI & SAATCHI, spol. s r. o., so sídlom Prešernova 4, 811 02 Bratislava, IČO: 31 335 667, zapísaná v obchodnom registri Okresného súdu Bratislava I, oddiel Sro, vložka č. 3765/B. Na základe podmienok, mohla škola zaslať maximálne 3 kresby, vyhotovené troma rôznymi triedami, resp. skupinami žiakov. Do súťaže mohla byť zaslaná len kresba, ktorá bola vyhotovená ako kolektívna práca, spracovaná skupinou žiakov. Súčasne sme museli zaslať s kresbami zaslať aj originál podpísaného Vyhlásenia zo Štatútu. Štúkes je zvedavý vypínač, ktorý sedí celý deň na stene a všíma si všetkých, ktorí okolo neho chodia. Deti ho často prehliadajú, a tak sa rozhodol, že to zmení. S deťmi sa skamarátil a vysvetlil im, čo je jeho úlohou. Malý maskot chcel deti naučiť, ako môžu jednoducho šetriť energiou. Šetriť sa dá pri rôznych každodenných aktivitách – ktoré si mohli deti pozrieť na hodinách s vyučujúcimi prostredníctvom priložených videí.

- *Testovanie prvákov k identifikácii športového talentu*

Ministerstvo školstva zabezpečuje raz ročne v súčinnosti so základnými školami, vysokými školami a športovými organizáciami celoslovenské testovanie pohybových predpokladov žiakov prvých a tretích ročníkov základných škôl. Testovanie pohybových predpokladov slúži ako dôležitá informácia pri nasmerovaní detí tam, kde môžu uplatniť vrodené predpoklady. Testy nie je vhodné nacvičovať za účelom dosiahnutia lepších výsledkov. V tomto prípade sa jedná o zisťovanie predpokladov a môžu byť takýmto nácvikom skreslené.

Osvedčenie, ktoré dieťa dostane, hovorí o druhoch, resp. okruhu športov z pohľadu ich charakteru (silové, vytrvalostné,...). Do tohto pilotného testovania sa zapojili naše dve prvácke triedy.

- *Čitateľský oriešok*

RAABE zorganizovalo súťaž so zámerom rozvíjať u žiakov čítanie s porozumením, vnímanie medzipredmetových vzťahov, logické myslenie a výtvarnú kreativitu. Súťaž mala dve časti – textovú a výtvarnú. Žiaci jednotlivých ročníkov si najskôr prečítali dva príbehy tak, aby im porozumeli. Na konci textov našli jednoduché aj zložitejšie otázky, ktorými sa museli prelúskat'. Úlohy nadväzujúce na prečítané texty, boli rôznorodé – niekedy žiaci správne odpovede zakrúžkovali, inokedy vypísali z textu, občas museli aj počítať alebo hľadať odpovede v encyklopédii či na internete. Po vyplnení úloh žiaci pokračovali výtvarnou časťou súťaže, v ktorej mohli prejaviť svoju fantáziu a výtvarné zručnosti. Ich úlohou bolo prepojiť oba príbehy do jedného jediného obrázku, skrátka vymyslieť svoj vlastný príbeh v podobe kresby. Do projektu sa zapojili žiaci 1. – 4. roč.

- *Projekt Čitateľská gramotnosť*

Do tohto projektu sa zapojila aj naša škola. Vytvorili sme si plán aktivít, ktoré sme plnili s deťmi od septembra do júna. Deti cez rok čítali knihy, v rámci ktorých si zakladali čitateľské denníky. Počas adventného obdobia si štvrtáci na začiatku vyučovania čítali vianočné príbehy. Medzi pútavé aktivity patrilo aj marcové čítanie štvrtákov, ktorí čítali malým škôlkarom pred spaním. Počas tohto projektu sme sa zapojili aj do Čitateľského orieška, kde sme mali úspešné viaceré výtvarné práce, ktoré postúpili aj do celoslovenského kola. V spolupráci s mestskou knižnicou, ktorú sme počas roka

navštevovali žiaci pracovali so zábavnými knihami a dozvedeli sa o nich opäť niečo nové, pre nich pútavé a zaujímavé.

- ***Projekt podpory zdravia a správneho vývoja detí na Slovensku***

Úrad Verejného zdravotníctva SR si do hore spomínaného projektu vybral našu školu. Oslovil nás pre spoluprácu. Zámerom Národného programu prevencie obezity je vytvoriť spoločensky prospešný systém, ktorý povedie k zníženiu incidencie a prevalencie nadhmotnosti a obezity v populácii a eliminuje epidemický výskyt nadhmotnosti a obezity, zníženie počtu nových prípadov ochorení súvisiacich s nadhmotnosťou a obezitou, zníženie výskytu a vplyvu ostatných modifikovateľných rizikových faktorov týchto ochorení. Bolo potrebné rozdať papierový materiál rodinám. Kritériom bolo, že rodina má žiaka lebo žiačku vo veku od 7 do 9,99 rokov. Zákonný zástupca dieťaťa sa mal vyjadriť k jednotlivým otázkam, prostredníctvom dotazníka. Oblasť realizovaných aktivít: Spoločná oblasť (výchova a vzdelávanie, médiá a komunikácia, zdravotníctvo, socioekonomické faktory prostredia), Pohybová oblasť (budovanie športovísk, dopravná infraštruktúra), Výživa (poľnohospodárska politika, trh a marketingové stratégie). Naša škola oslovili 10 rodín, z ktorých sa nie všetci zapojili. Zamestnankyne z úradu prišli vybrané deti zmerať, na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Zhrňujúci dotazník k projektu vyplnila p. riaditeľka.

- ***Projekt Šach na školách***

Cieľom Šachu na školách nie je výchova kvalifikovaných šachistov, projekt má hlavne spoločensko-vzdelávací charakter. Väčšinou sa šach učí formou vzdelávacieho krúžku mimo školského vyučovania. Šachové krúžky na školách vedú jednak samotní učitelia, väčšinou však ide o nadšených šachistov. Šach na školách je aj vďaka odporúčaniu Európskeho parlamentu z roku 2011 veľkým fenoménom posledných rokov. Zaviedli sme Šachový krúžok - viedol ho Mgr. Hlinka a zúčastňovali sme sa šachových turnajov.

- ***Viem, čo zjem***

Projekt „Viem, čo zjem“ bol tretím ročníkom celosvetového programu Nestlé Healthy Kids realizovanom na Slovensku. Jeho cieľom bolo motivovať žiakov základných škôl vo veku 8 – 11 rokov k vyváženému životnému štýlu, správnym stravovacím návykom a podporiť ich záujem o pohybové aktivity.

- ***Lego a Robolab***

Technické vzdelávanie u žiakov nie je jednoduchou záležitosťou. Začína intuitívne a ďalej by malo pokračovať systematickým vzdelávaním v predškolských, školských, ale aj mimoškolských zariadeniach. A práve tu sa otvára možnosť na uplatňovanie netradičných metód vyučovania v rámci projektu s využívaním učební LEGa ako učebnej pomôcky. Na 1. a 2. stupni má škola k dispozícii 5 učební LEGO Dacta, učebňu LEGO Robolab a LEGO Controlab. Tieto učebne sa stali aktívnou súčasťou vyučovacieho procesu. Žiaci sa s nimi stretávajú počas hodín prírodovedy, vlastivedy, výtvarnej výchovy, matematiky, technickej výchovy a fyziky. Učia sa pracovať v skupinách – spoločne pracovať na projekte, pomáhať si. Majú možnosť učiť sa hravou formou. Práca s LEGO zostavou je pre žiakov zaujímavá z mnohých dôvodov – spojenie teoretických poznatkov s praktickou činnosťou, zapojenie všetkých detí i tých, ktorí nevynikajú v ostatných vyučovacích predmetoch. Činnosť so zostavou rozvíja ich myslenie, podporuje tvorivosť a fantáziu. Pomáha im rozvíjať emočnú inteligenciu. Učia sa ohľaduplnosti, slušnosti, vzájomnej úcte, tolerancii. Hravou formou si osvojujú učivo, na prácu tešia, je pre nich zaujímavá. V súťažiach dosahujú žiaci veľmi pekné výsledky. V škole sme založili dva krúžky, ktoré vedú naši pedagogickí pracovníci: Mgr. J.Malá a Mgr. M.Ivan.



### • *Baterky na správnom mieste*

Do tohto projektu sa pravidelne zapájajú žiaci vo veľkom počte. Bol podporený aj rodičmi a pedagógmi školy a realizovať sa bude aj v ďalších rokoch.

### • *Planéta vedomostí*

Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu SR spustilo testovaciu prevádzku projektu digitálnych učebníc Planéta vedomostí, do ktorého sme sa zapojili aj my. Škola využíva digitálne učebnice matematiky, fyziky, chémie, biológie a prírodovedy v prostredí vzdelávacieho portálu Naučteviac.sk – [www.nauchteviac.sk](http://www.nauchteviac.sk). Projekt Planéta vedomostí v súčasnosti obsahuje prioritné predmety podľa Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) spracované do podoby digitálnych učebníc, ktoré získali odporúčacu doložku MŠVVaŠ SR a sú odporúčanou učebnou pomôckou pre školy. Cieľom tohto projektu je prostredníctvom vybraných škôl otestovať využitie digitálnych učebníc v prostredí portálu Naučteviac.sk – [www.nauchteviac.sk](http://www.nauchteviac.sk) vo vyučovacom procese, získať spätnú väzbu a reakcie učiteľov na možnosti využitia portálu pre organizáciu výučby v škole (príprava učiteľov, prezenčná výučba v škole, úlohy pre žiakov). Digitálne spracované učivo je pritom kedykoľvek prístupné žiakom aj z domáceho prostredia, čo umožňuje, aby prehľad o učive mali aj rodičia (domáce úlohy pre žiakov). V rámci projektu budú realizované školenia pre učiteľov v centre moderných vzdelávacích technológií EDULAB

### • *E-Twinning*

V tomto šk. roku sa pokračovalo v projektoch formou krúžku – Mgr. Beata Oťapková.

### • *Renovabis*

Cieľovou hodnotou školy, ale i celej spoločnosti je výchova citlivého, múdreho a vzdelaného jedinca, ktorý je schopný pracovať v tíme, byť tvorivý a zručný pri práci s novými technológiami. A k tomu smerujú všetky ideály a zámery, ktoré sa viažu na formovanie osobnosti človeka ako ušľachtilej bytosti so všetkou zodpovednosťou za život a jeho zmysel. To predpokladá zavádzať do škôl nové moderné formy výučby. **Mať v triede interaktívnu tabuľu, počítače, dataprojektor, vizualizér, množstvo encyklopédií, či multifunčné zariadenie**, ktoré prispievajú k skvalitneniu vyučovania. Projektami „Trieda 21. storočia“ a „Učme sa pre život 1“ deti nadobúdajú väčšie zručnosti pri práci s IKT. Tvorbou vlastnej webovej stránky sa zdokonaľujú v čítaní s porozumením, štylizáciou viet, komunikáciou, kreativitou a celkovému skvalitňovaniu výučby. Deti sú ešte viac vtiahnuté do aktívneho diania v triede počas vyučovacieho procesu. Vyhľadávanie informácií a ich ďalšie spracovanie prispieva aj k efektívnejšiemu využitiu voľného času počas prestávok, či v popoludňajších hodinách pri krúžkovej činnosti. Výchova kresťana, ktorý si dôveruje, je najhlavnejším cieľom. Vďaka projektu Renovabis máme už dve klasické triedy zariadené s kvalitnou VT a interaktívnymi tabuľami. V školskom roku 2011/12 sme po získaní finančných prostriedkov v projekte Renovabis **„Chodte do celého sveta a hlásajte evanjelium všetkému stvoreniu...“ Mk 16,15** – v programe vybavenia a dobudovania cirkevných škôl a školských zariadení na Slovensku začali s budovaním **jazykovej učebne** vo vestibule školy. Z projektu sme získali 4 628 €, z ktorých sme zakúpili 8 počítačov (7 pre žiakov, 1 pre pedagóga), 22 ks stereo slúchadiel s mikrofónom (môžu tak súčasne pracovať všetci žiaci triedy v skupinkách po 2-3 žiakoch pri každom počítači), vizualizér a tlačiareň.

V školskom roku 2012/13 sme sa zapojili do projektu Renovabis – Učme sa s radosťou, avšak sme nevyhrali.

V školskom roku 2013/14 sme sa do projektu nezapojili, pretože bol projekt prerušený.

V školskom roku 2014/15 sme sa zapojili s projektom **„Učme sa pre život 2“ /3302 €/**.

Zámerom projektu je nákup tabletov modernizácia, zefektívnenie a skvalitnenie vyučovacieho procesu. Vďaka tabletom sa zníži množstvo domácich úloh a skráti sa čas domácej prípravy žiakov, čím sa zároveň vytvorí priestor pre deti tráviť popoludnia inými tvorivými aktivitami. Výučbou pomocou tabletov sa zlepšia aj ich technické zručnosti a schopnosť prezentovať svoje názory a riešenia v širšej skupine vrstovníkov. Očakávame zároveň zlepšenie prospechu v profilových



predmetoch a zvýšenie motivácie žiakov učiť sa nové veci. Ekologický prínos - výrazné zníženie spotreby papiera, zošitov, tlačí.

V školskom roku 2017/18 sa vyhlásila výzva pre materské školy, ktorá v projekte Renovabis získala 2 666 €, boli použité na nové zariadenie tretej triedy MŠ.

V školskom roku 2019/20 sme podali dva projekty – jeden za MŠ a druhý za ZŠ. Získali sme 3 350 € v projekte pre základnú školu pod názvom „Duch je síce ochotný, ale telo slabé“.

V tomto školskom roku sme sa nezapojili.

- **Národný projekt :Polytechnická výchova na základných školách**

Cieľom tohto národného projektu je rozvoj praktických zručností a vedomostí žiakov, rovnako aj podpora novej koncepcie školy. Projekt prináša modernizáciu obsahu vzdelávania žiakov základných škôl v oblastiach Človek a príroda (biológia, fyzika, chémia) a Človek a svet práce (technika), ktorého cieľom je podpora profesijnej orientácie na odborné vzdelávanie a prípravu.

Pri jeho realizácii spolupracujeme so Štátnym inštitútom odborného vzdelávania (ŠIOV) a je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ.

### **Sponzorsky sme získali v r. 2021/22:**

Valman - Školské ovocie: sadenice, náradie 128,76 €

Coop Jednota 33 €

Krempek 20 ks chlieb 21,80 €

Limas 44 kg špekačky 333,20 €

Lunys 50 kg melóny

Chrien 450 ks nanuky 270 €

Inmedia keksy 56 €

## **§ 2 ods.1**

### **g) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti**

V tomto šk. roku 2021/22 sa uskutočnila inšpekcia – na monitor T-9 –pani inšpektorka Mgr. Katarína Mužíková. Prebehla bez opatrení.

Štátna školská inšpekcia vykonala v dňoch 22.11 – 30 .11. 2015 komplexnú inšpekciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Škola nedostala žiadne opatrenia a bola vyhodnotená veľmi pozitívne.

## **§ 2 ods. 1**

### **j) Priestorové a materiálne – technické podmienky školy**

Škola má 19 kmeňových tried ZŠ / z toho 1 špeciálna trieda pre zdravotne postihnuté deti/ a 3 triedy MŠ, v ktorých sú zabezpečené všetky podmienky pre denné vyučovanie. Triedy sú priestrané a svetlé, vybavené skriňami a žiackym nábytkom, umývadlom a sú esteticky upravené. V každej triede sa nachádza dataprojektor, napevno zabudovaný na strope. V 8 klasických triedach sa nachádzajú interaktívne tabule, 9 interaktívna tabuľa sa nachádza v odbornej učebni VT a 10. v MŠ. Okrem toho sa využíva sa v ostatných triedach veľký tablet.

V kaplnke a zborovni je tiež nainštalovaný dataprojektor. /Jazyková učebňa bola sprístupnená od septembra 2012, v ktorej je zabudovaná výpočtová technika podľa najnovších parametrov aj s interaktívnou tabuľou. Pre nedostatok priestorov sa v nej v súčasnosti vyučuje bežná trieda.

Celá trieda Mgr. Čamajovej využíva malé notebooky a trieda Mgr. Pročkovej tablety.

V každej klasickej triede je PC alebo notebook pre učiteľa a je pripojený na web.

V školskom roku 2021/22 sa zakúpilo:

Kamery - 3 ks  
Notebook - 5 ks  
Projektor - 4 ks  
Interaktívna tabuľa - 4 ks  
Tlačiareň - 2 ks  
Webkamera - 3 ks  
+ tonery

+ ďalšie redukčné a spojovacie prvky, tonery, káble,...

**Počet kmeňových tried:** 18 ZŠ, 1 ŠT a 3 MŠ

**Odborné učebne:** 5- jazyková, fyzikálno-chemické laboratórium, knižnica, 2 PC učebne, dielňa.

**Počet telocviční:** 1 veľká + 1 malá a posilňovňa

**Kaplnka Božieho Milosrdenstva**

**Školská jedáleň – od 1.9.2019 sa varí v našej škole /výborne/ !**

**Iné:**

CVČ – kabinet /ZÚ cca 25/

**ŠKD – kabinet**

**Priestory pre ŠKD:**

a/ v špeciálnych učebniach: 1 /prerobená chodba so zásuvnými dverami/  
b/ v kmeňových triedach: 5

**Školský areál:** 2 ihriská – pre MŠ a ŠKD + viacúčelové ihrisko

**Predaj desiaty:**

Z dôvodu KORONY sme zrušili školský bufet a zabezpečili sme od 1.10.2021 desiatu v školskej jedálni 0,60 € - čo malo veľký úspech u žiakov i rodičov. Zabezpečuje sa cca do 100 desiat denne. Z bývalého bufetu sme spravili malú triedu pre deti zo špeciálne triedy / využíva sa pri delení/.

**Skvalitnenie MTZ**

**a/ Interiér školy:**

- neustále zakupovanie učebných pomôcok pre jednotlivé predmety podľa finančných možností školy,
- prerobenie novej prvéckej triedy na prízemí – maľovanie, podlahy ....
- nové koberce – 1. A, B a v MŠ,
- prerobenie priestorov školy na školskú kuchyňu,
- dokúpili sa stoličky a stoly do školskej jedálne, zakúpil sa aj inventár – chýbajúce taniere...
- dokúpil sa lyžiarsky výstroj na lyžiarske výcviky.

**Exteriér školy:**

- úprava areálu školy – výsadba okrasných rastlín a ovocných stromov,
- ďalšia čiastočná oprava strechy,
- vyasfaltovali sa všetky vnútorný areál školy – oprava betónových chodníkov vyasfaltovaním a aj príjazdovej cesty,

- zakúpil sa záhradný domček pre MŠ na uskladňovanie hračiek a bicyklov...
- namaľovali sa nové asfaltové chodníky farebnými obrázkami a hrami,
- zakúpili sa lavičky do areálu školy,
- vymenili sa záhradné preliezky pre MŠ – drevené za antikórové,
- opravili sa dve celé steny na vonkajšej budove školy.

## § 2 ods. 1

### k) Úspechy a nedostatky školy

#### Pozitívne výsledky v naplňaní pedagogickej koncepcie školy

Naša pedagogická koncepcia vychádza z princípov evanjelia a humanisticko-tvorivého učenia. Dávame šancu uspieť všetkým deťom na základe ich vývojových predpokladov učenia. Snažíme sa pomáhať deťom vytvárať si vlastný hodnotový systém za pomoci tvorivého učenia a upevňovania si prosociálneho citenia.

Veľmi dobré výsledky zaznamenávame v práci s talentovanými žiakmi. Vytvárame im kreatívny priestor pre rozvíjanie ich talentu prostredníctvom projektového učenia, záujmovej činnosti, prípravou na olympiády a predmetové súťaže. Žiaci úspešne reprezentovali školu (pozri tabuľka - prehľad výsledkov súťaží).

Veľmi dobrým krokom bol vytvorenie novej – druhej špeciálnej triedy pre deti, v ktorej sa prvé tri hodiny vyučovali 3 žiaci. Na ďalších hodinách sa spojili do jednej triedy a mali výchovné predmety.

V práci so žiakmi so špeciálno-pedagogickými potrebami sme postupovali podľa individuálnych vzdelávacích plánov alebo sme uplatňovali individuálny prístup na základe odporúčania špeciálnych pedagógov a psychológov. Individuálne hodiny so žiakmi realizovali špeciálna pedagogička: Mgr. Daniela Kolháneková. Deťom pomáhame prežiť radosť z dosiahnutých úspechov v škole, pestovať si sebadôveru vo vlastné schopnosti. Pozitívne výsledky práce evidujeme u žiakov, ktorých rodičia úzko spolupracujú s učiteľmi.

Pedagogickí zamestnanci sa aktívne podieľajú na plnení projektových zámerov školy, do ktorých je škola zapojená.

Pokračovali sme vo väčšej informovanosti verejnosti prostredníctvom médií – miestnych novín, farských novín, okresných novín, ATV a našej webstránky školy s moderným dizajnom a s prehľadným obsahom, ako i v internetovej žiackej knižke.

Darilo sa nám v renovačných prácach v interiéri a v exteriéri školy. Naďalej sa pokračovalo v materiálovo-technickom vybavení odborných učební a kabinetných zbierok.

## Oblasti, v ktorých je potrebné zlepšiť úroveň výchovy a vzdelávania

1. Vo výnimočných prípadoch sa nám nedarí zabezpečiť stopercentnú odbornosť vyučovania.
2. Naši pedagógovia v praxi aplikujú tvorivo humanistické formy učenia, s cieľom odbúrať mechanické pamäťové učenie. U niektorých žiakov sa však uvedené prístupy a úsilie pedagógov priamoúmerne nepremietajú v nameraných výsledkoch testov. Sú to predovšetkým deti z nepodnetného rodinného prostredia a s nízkou motiváciou k učeniu.
3. Viac zefektívniť procesy učenia za podpory IKT vo všetkých triedach.

## Návrh opatrení

1. Nadalej vytvárať atraktívne a kreatívne pracovné prostredie pre učiteľov s cieľom vytvoriť stabilný tím kvalifikovaných učiteľov, a to aj podporou štúdia ANJ z radov učiteľov 1. stupňa, informatiky, telesnej výchovy, ale i ostatných predmetov.
2. Vytvárať podmienky pre zabezpečenie stopercentnej odbornosti vyučovania.
3. Podnecovať rodičov problémových žiakov k aktívnej spolupráci so školou i v kooperácii s triednymi učiteľmi, výchovnou poradkyňou a duchovným správcom školy otcom Mirkom Sliachanom.
4. Neustále zlepšovať materiálno-technické podmienky na efektívne využívanie IKT v procesoch učenia a priebežné vzdelávanie učiteľov v oblasti IKT – modernizácia vzdelávacieho procesu.
5. SWOT analýza ( **S**trong point, **W**weak point, **O**pportunities, **T**hreats ) je štandardná metóda používaná k prezentácii analytických poznatkov o najrôznejších objektoch skúmania. Jej princípom je jednoduchá, avšak výstižná a pokiaľ možno vyčerpávajúca a objektívna charakteristika **silných** a **slabých** stránok skúmaného objektu a jeho možných **príležitostí** a **ohrození**. Iba na základe serióznej analýzy sa dajú robiť múdre rozhodnutia, ktoré ovplyvňujú vývoj subjektu pozitívnym smerom. **Silné a slabé stránky** predstavujú vnútornú analýzu školy. **Príležitosti a ohrozenia** predstavujú vonkajšiu analýzu. Vonkajšie vplyvy a ich pravdepodobné účinky sú dôležité pri tvorbe stratégie, pretože ich objekt nemusí ovplyvniť.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov,</li><li>➤ dobrá spolupráca školy s predškolskými zariadeniami a odberateľskými strednými školami,</li><li>➤ možnosti výberu cudzieho jazyka v súlade so záujmom žiakov a ich rodičov,</li><li>➤ bezbariérovosť školy a tým umožnená výučba a integrácia detí so špeciálnymi potrebami,</li><li>➤ využívanie alternatívnych spôsobov vo výchovno-vzdelávacom procese,</li><li>➤ dobrá poloha školy v centre a pri autobusovom nádraží,</li><li>➤ kvalitné a udržiavané životné prostredie školy,</li><li>➤ dobrý vplyv na formovanie environmentálneho vedomia a postojov</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ nedostatočné ohodnotenie pedagog. zamestnancov školstva,</li><li>➤ škola sa zapája len v obmedzenom množstve do medzinárodných projektov,</li><li>➤ energeticky náročné prevádzkovanie budovy školy,</li><li>➤ v systéme výchovy je potrebná väčšia previazanosť formálneho a neformálneho záujmového vzdelávania,</li><li>➤ stály nedostatok moderných učebných pomôcok,</li><li>➤ priemerné využívanie výpočtovej techniky a internetu vo výchovno-vzdelávacom procese / iba dve učebne/,</li><li>➤ stály nedostatok výpočtovej techniky,</li><li>➤ nízky počet pedagógov – mužov.</li></ul>

<p>žiacov k problematike životného prostredia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sústavné zlepšovanie priestorových podmienok vzhľadom na klesajúcu detskú populáciu,</li> <li>➤ individuálne začleňovanie žiakov so zdravotným postihnutím,</li> <li>➤ zriadenie špeciálnej triedy pri ZŠ,</li> <li>➤ zriadenie materskej školy pri ZŠ,</li> <li>➤ pre skvalitnenie práce s deťmi s poruchami správania a učenia pôsobí na škole špec. ped. a asistenti učiteľa,</li> <li>➤ zriadenie CVC pri ZŠ,</li> <li>➤ zriadenie SKD pri ZŠ,</li> <li>➤ zriadenie MŠ pri ZŠ,</li> <li>➤ vlastná školská jedáleň,</li> <li>➤ zapájanie sa do projektov,</li> <li>➤ dobrá spolupráca s rodičmi,</li> <li>➤ ZUŠ v priestoroch školy pre našich ž.</li> </ul>	
<p><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ dobré podmienky pre vzdelávanie,</li> <li>➤ získavanie mimorozpočtových zdrojov pre školu a školské zariadenia,</li> <li>➤ rozvinúť spoluprácu medzi školami v rámci mesta i diecézy,</li> <li>➤ spracovať koncepciu rozvoja školy vo vzťahu k zriaďovateľovi,</li> <li>➤ monitorovať a priebežne vyhodnocovať tendencie vývoja situácie na trhu práce, a tak ovplyvňovať po ukončení ZŠ výber stredných škôl,</li> <li>➤ v rámci vzdelávacích programov venovať zvláštnu pozornosť výučbe cudzích jazykov a IKT,</li> <li>➤ vo výchovno-vyučovacom procese využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií a neziskových mimovládnych organizácií,</li> <li>➤ dobrou marketingovou stratégiou získavať žiakov do školy,</li> <li>➤ zapojenie školy do procesu trvalo udržateľného rozvoja regiónu,</li> <li>➤ zmena školy na centrum vzdelávania, športu a kultúry,</li> <li>➤ realizáciou projektov škôl podporujúcich zdravie utvárať podmienky pre ochranu a podporu zdravia detí,</li> <li>➤ rozvíjať podporné výchovno-vzdelávacie projekty školy v spolupráci so zriaďovateľom a ďalšími inštitúciami,</li> <li>➤ rozpracovávanie základných strategických princípov rozvoja školstva v súlade s novým školským zákonom</li> </ul>	<p><b>RIZIKÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nepriaznivý demografický vývoj,</li> <li>➤ vandalizmus bezdomovcov a žiakov z iných škôl /sprejovanie budovy, ničenie nových plastových okien, oplotenia.../,</li> <li>➤ nedostatok finančných prostriedkov: <ul style="list-style-type: none"> <li>- na opravy,</li> <li>- dokončenie rekonštrukcie budovy,</li> <li>- na kúpu moderných didaktických pomôcok,</li> </ul> </li> <li>➤ nedostatok priestorov na špeciálne učebne,</li> <li>➤ nedostatočné finančné zdroje pre školstvo,</li> <li>➤ nadstavba nad budovu školy – rozšírenie tried, kabinetov.</li> </ul>

<p>a s hlavnými zámermi školských systémov štátov EÚ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy,</li> <li>➤ dobré podmienky pre šport.</li> </ul>	
--	--

## § 2 ods. 2

### a) Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v MŠ

V MŠ sme mali v tomto šk. roku 2 deti so špeciálnymi VVP. Odišli postupne do špeciálnej MŠ Kremnica.

Venovala sa im v MŠ asistentka učiteľa – Lenka Kabinová /na dohodu/.

Urobili veľký pokrok pod jej vedením v oblasti komunikačných aj seba obslužných činností.

## § 2 ods. 2

### b) Počet prijatých detí na nový školský rok v MŠ

V mesiaci január 2022 na žiadosť rodičov odhlásené jedno dieťa a prijaté 1 nové.

V mesiaci máj na žiadosť rodiča odhlásené 1 dieťa a prijaté 1 dieťa.

Obe individuálne začlenené deti v šk. roku 2021/2022 prestúpili v 2.polroku do ŠMŠ v Kremnici.

V mesiaci máj prijaté žiadosti celkom 18 na školský rok 2022/2023 . vyhoveľi sme 14 žiadostiam.

Ostatné 4 žiadosti z kapacitných dôvodov boli zamietnuté.

Na žiadosť 3 rodičov predškolákov po predložení príslušnej dokumentácie sme vydali 3 rozhodnutia o pokračovaní v plnení predprimárneho vzdelania.

## § 2. ods. 3

### b) Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka

#### Zapísaní žiaci do 1. ročníka ZŠ

Počet žiakov do 1. ročníka	zapísaných	nastúpi	chlapci	dievčatá	odklad
počty	<b>45</b> - z toho <b>1</b> <b>nenastúpi</b>	<b>34 + 1 ŠT</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>9</b>

## § 2. ods. 3

### c) Počet žiakov, ktorí podali prihlášku na vzdelávanie v strednej škole

#### Prehľad o rozmiestnení žiakov končiacich ZŠ

#### Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ a odchod žiakov na SŠ k 15.6.2022

	ŠT	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	9. roč. zahr.	Spolu
Počet žiakov	2	1	0	0	0	39	0	42

## § 2. ods.

### d) Počet žiakov prijatých na vzdelávanie v strednej škole

#### Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ a odchod žiakov na SŠ k 15.6.2022

Škola	Gymnázium 8.-roč.	Gymnázium 4.roč./ 5. roč.	SŠ, SOŠ	SŠI
Prihlásení	3	6 / 3	32	2
Prijatí	3	6 / 1	32	2
% úspešnosti	100 %	77,8 %	100%	100%
% prijatých z celkového	100 %	77,8 %	100%	100%

Cieľom nášho výchovno-pedagogického úsilia je vypestovať u žiakov edukačné, sociálne a sebaprojektívne kompetencie, ktoré im umožnia úspešne sa uplatniť v ďalšom štúdiu a v osobnom živote.

Naši žiaci 9. ročníka sa v rámci prijímacieho konania na gymnáziá a stredné odborné školy a učilištia úspešne umiestnili na školy podľa vlastného výberu.

O ďalšom uplatnení našich žiakov na stredných školách získavame spätnú väzbu zo stredných škôl, ktoré vzdelávajú našich bývalých žiakov. Pedagógovia z týchto škôl vysoko hodnotia dobrú pripravenosť našich žiakov, nielen po odbornej stránke /anglický jazyk, matematika, slovenský jazyk/ ale i v slušnom správaní.





## 2.polrok

Trieda	Poč. žiak	Prospech			Počet vymeškaných hodín					
		prospeli	nepr.	NTx	celkom	priem.	osp. H	priem.	NH	priem NH
1.A	18	17	1	0	960	0,00	960	53,33	0	0,00
1.B	16	16	0	0	629	39,31	629	39,31	0	0,00
2.A	19	19	0	0	1145	60,26	1145	60,26	0	0,00
2.B	23	23	0	0	927	40,30	927	40,30	0	0,00
3.A	21	21	0	0	945	45,00	945	45,00	0	0,00
3.B	23	23	0	0	976	42,43	976	42,43	0	0,00
4.A	23	23	0	0	1303	56,65	1303	56,65	0	0,00
4.B	17	17	0	0	1045	61,47	1045	61,47	0	0,00
<b>1.st.</b>	<b>160</b>	<b>159</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>7930</b>	<b>49,56</b>	<b>7930</b>	<b>49,56</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
5.A	17	17	0	0	367	21,59	367	21,59	0	0,00
5.B	24	23	0	1	1038	43,25	1038	43,25	0	0,00
6.A	18	18	0	0	855	47,50	855	47,50	0	0,00
6.B	25	25	0	0	1412	56,48	1410	56,40	2	0,08
7.A	23	23	0	0	1686	73,30	1686	73,30	0	0,00
7.B	27	27	0	0	1795	66,48	1792	66,37	3	0,11
8.A	20	20	0	0	1077	53,85	1077	53,85	0	0,00
8.B	18	18	0	0	1534	85,22	1533	85,17	1	0,06
9.A	15	15	0	0	1599	106,60	1598	106,53	1	0,07
9.B	24	24	0	0	1832	76,33	1768	73,67	64	2,67
<b>2. st.</b>	<b>211</b>	<b>210</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>13195</b>	<b>62,54</b>	<b>13124</b>	<b>62,20</b>	<b>71</b>	<b>0,34</b>
ŠT	8	8	0	0	579	72,38	574	71,75	5	0,63
<b>ZŠ</b>	<b>379</b>	<b>377</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>21704</b>	<b>57,27</b>	<b>21628</b>	<b>57,07</b>	<b>76</b>	<b>0,20</b>
MŠ	62									
<b>celkom</b>	<b>441</b>									

## Vyhodnotenie správania v šk. roku 2021/22

### 1.polrok

Trieda	Poč. žiakov	Znížená z.zo spr.	Pokarhanie		Pochvala		Ind. začl. žiaci	Žiaci št. v zahr.
			nap tr.u	tr.u ršk.	tr. uč.	ršk.		
1.A	18	0	0	0	6	1	1	0
1.B	16	0	0	0	3	2	1	0
2.A	19	0	0	0	19		2	0
2.B	23	0	1	0	19	4	1	0
3.A	21	0	1	0	5	6	0	0
3.B	22	0	0	2	5	5	2	1
4.A	23	0	0	0	19	0	0	0
4.B	17	0	1	0	16	1	3	0
<b>1.st.</b>	<b>159</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>92</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

5.A	15	0	0	0	0	13	4	1	1
5.B	24	0	0	3	1	22	2	1	0
6.A	17	1	0	0	0	8	5	3	2
6.B	25	1	0	2	0	11	1	2	1
7.A	22	0	0	0	0	12	1	1	1
7.B	26	0	0	0	0	14	3	3	1
8.A	19	0	0	0	0	12	2	3	0
8.B	18	0	2	2	3	6	1	4	0
9.A	15	0	0	1	2	6	5	2	0
9.B	24	1	3	0	1	9	1	3	0
<b>2. st.</b>	<b>205</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>113</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>6</b>
ŠT	8	0				6	0		
<b>spolu ZŠ</b>	<b>372</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>211</b>	<b>44</b>	<b>33</b>	<b>7</b>
MŠ	<b>61</b>								
<b>celkom</b>	<b>433</b>								

## 2. polrok

Trieda	Poč. žiak	Znížená z. zo spr.	Nap.		Pokarhanie		Pochvala		Ind. začl. žiaci	Žiaci št. v zahr.
			tr. uč.	tr.u	ršk.	tr. uč.	ršk.			
1.A	18	0	2	0	0	14	2	1	0	
1.B	16	0	0	0	0	14	2	1	0	
2.A	19	0	0	0	0	14	5	2	0	
2.B	23	0	0	0	0	14	9	1	0	
3.A	21	0	1	3	0	13	8	0	0	
3.B	23	0	4	0	0	16	6	3	1	
4.A	23	0	0	0	0	15	8	1	0	
4.B	17	0	3	0	0	10	7	3	0	
<b>1.st.</b>	<b>160</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>110</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	
5.A	17	0	0	0	0	9	2	2	1	
5.B	24	0	0	0	1	23	1	1	0	
6.A	18	0	0	2	1	7	7	3	2	
6.B	25	0	4	2	1	15	4	2	1	
7.A	23	0	4	0	0	8	4	1	1	
7.B	27	0	0	0	0	9	6	3	1	
8.A	20	0	0	0	2	3	9	3	0	
8.B	18	0	2	3	4	8	4	4	0	
9.A	15	0	0	2	0	1	8	2	0	
9.B	24	1	0	1	0	8	3	2	0	
<b>2. st.</b>	<b>211</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>91</b>	<b>48</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	
ŠT	8	0	1	0	1	5	0	0	0	
<b>ZŠ</b>	<b>379</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>206</b>	<b>95</b>	<b>35</b>	<b>7</b>	
MŠ	62	0	2	0	0	14	2	1	0	

<b>celkom</b>	<b>441</b>								
---------------	------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Počet vydaných rozhodnutí, počet odvolaní, počet opráv – autoremedúra a pod.  
 MŠ – 32      ŠKD – 36      CVC – 363      ZŠ – 92      **SPOLU: 523**

### Výsledky externých meraní :

Celoslovenské testovanie sa uskutočnilo v 5.ročníku aj v 9.ročníku.  
 V tomto školskom roku 19. mája 2022 prebehlo vo všetkých základných školách celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka, ktoré je známe pod názvom Testovanie 5.  
 Cieľom testovania bolo získať objektívne informácie o výkone žiakov pri vstupe na 2. stupeň. Testové úlohy boli zamerané na logické myslenie, porozumenie textu, overovanie hĺbky vedomostí a zručností či aplikáciu poznatkov v praktických súvislostiach.

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť žiakov v %	Celoslovenský priemer úspešnosti v %
<b>MAT</b>	<b>37</b>	<b>68,6</b>	<b>61</b>
<b>SJL</b>	<b>38</b>	<b>76,8</b>	<b>69,2</b>

### VYHODNOTENIE TESTOVANIA 9 - 2022 A PRIJÍMACÍCH POHOVOROV

Celoslovenské testovanie absolvovali žiaci 9.ročníka dňa 6.apríla.2022 z predmetov SJL a MAT.  
 Celkový priemer za školu uvádza tabuľka aj v porovnaní s celoslovenským priemerom.

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť žiakov v %	Celoslovenský priemer úspešnosti v %
<b>MAT</b>	<b>36 + 1 NT</b>	<b>71,0</b>	<b>53,2</b>
<b>SJL</b>	<b>36 + 1 NT</b>	<b>69,4</b>	<b>59,1</b>

Z celkového počtu 39 žiakov sa 2 nezúčastnili a 1 písal v náhradnom termíne /NT/.  
 Prijímacie skúšky na stredné školy sa konali v dňoch 2.5 – 3.5.2022 a 9.5 – 10.5.2022  
 Žiaci robili prijímacie pohovory nielen v 1.kole, ale využívali aj možnosť ísť aj do 2 kola.  
 Všetci žiaci sa umiestnili na školy, o ktoré prejavovali záujem.

### PERCENTUÁLNE VYHODNOTENIE RIADITEĽSKÝCH TESTOV Z MATEMATIKY:

Trieda	Vstupný test v %	Výstupný test v %
<b>5.A</b>	64,20	62,85
<b>5.B</b>	81,52	68,41
<b>6.A</b>	87,13	84,5
<b>6.B</b>	73,50	76,5
<b>7.A</b>	66,79	76,96
<b>7.B</b>	75,00	85,72
<b>8.A</b>	76,46	77,7
<b>8.B</b>	50,85	56,82
<b>9.A</b>	82,59	78,81
<b>9.B</b>	62,92	64,35

PERCENTUÁLNE VYHODNOTENIE RIADITEĽSKÝCH TESTOV  
ZO SLOVENSKEHO JAZYKA:

Trieda	Vstupný test	Výstupný test
5.A	75%	75%
5.B	77%	81%
6.A	76%	65%
6.B	69%	63%
7.A	72%	80%
7.B	80%	83%
8.A	82%	81%
8.B	72%	73%
9.A	72%	68%
9.B	69%	72%

1.stupeň- výstupné testy zo slovenského jazyka a matematiky

Trieda	Výstupný test SJL v %	Výstupný test MAT v %
4.A	89,9	81,7
4.B	76,0	77,0

**§ 2 ods. 5**

**a) Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy**

**Rozbor hospodárenia za rok 2021  
ZŠ s MŠ Štefana Moyses a v Žiari nad Hronom**

V zmysle § 7 ods. 1 až 2 zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov, ZŠ s MŠ Štefana Moyses a v Žiari nad Hronom predkladá zriaďovateľovi školy Správu o hospodárení za rok 2021.

**§ 2 ods. 5**

**b) Informácie o aktivitách školy, ktoré realizuje vo voľnom čase**

Centrum voľného času zameriava svoju pozornosť na poskytnutie rôznych alternatív zmysluplného využitia voľného času pre žiakov Základnej školy s materskou školou Štefana Moyses a. Žiaci sa môžu rozhodnúť pre krúžky, ktoré hlbšie rozvinú ich intelekt, pohybové schopnosti, ale sú i také, ktoré obohatia aj duše našich malých kresťanov. Keďže naše CVČ je súčasťou cirkevnej školy, snažili sme sa, aby duch školy prenikol aj do oblasti využitia voľného času detí a vniesol tam tretí - duchovný, tak veľmi potrebný rozmer. A dúfam, že sa nám to s Božou pomocou a v spolupráci s ochotnými ľuďmi, zapálenými pre Pána aj podarilo.

V tomto školskom roku prebiehalo v CVČ 25 záujmových útvarov a uskutočnilo sa množstvo rôznych druhov mimoškolských aktivít či akcií, z čoho mnohé sa uskutočnili i opakovane. Naša škola každoročne realizuje aktivity, ktoré majú už svoju tradíciu.

**§ 2 ods. 5**

**c) Informácie o spolupráci školy**

## Spolupráca školy s rodičmi

Neustále rešpektujeme práva rodičov prostredníctvom **Rodičovského spoločenstva** a spoločne riešime problémy vyplývajúce z výchovno-vyučovacieho procesu, ale aj materiálneho zabezpečenia školy.

Celoškolský výbor RS pozostával v tomto šk. roku zo 20 členov. Tvorili ho predsedovia tried. Predsedníčka je pani Júlia Pullmannová a pokladníčkou p. Chrobáková.

Počas Korony obdobia sa uskutočnili voľby do celoškolského výboru rodičov. Novou **predsedníčkou sa stala Ing. Lucia Horáková**. Zapisovateľkou sa od šk. roku 2021/22 stala Mgr. Helena Jakúbechová Tesáková.

Naši rodičia sa zapájali do podujatí školy, či už v rámci tried, ale zúčastňovali sa i na podujatiach organizovaných MO a CPPPaP v ZH.

Veľká vďaka a úprimné Pán Boh zaplať všetkým rodičom, ktorým záleží na dobrom mene našej školy. Zaslali sme 120 ďakovných listov našim rodičom, priateľom školy i sponzorom.

## Spolupráca školy a verejnosti

Spolupráca školy s rôznymi organizáciami sa prejavuje skvalitňovaním výchovno-vzdelávacieho procesu a celkového chodu školy.

V tomto školskom roku **Rada školy pri ZŠ s MŠ Štefana Moyses**a pravidelne zasadla podľa stanoveného programu. Predsedníčkou je Ing. Monika Žňavová. Z dôvodu KORONY zasadalo 2-krát. Na druhom zasadnutí RŠ sa volil nový riaditeľ školy – stal sa ním od 1.7.2022 Mgr. Martin Ivan.

Prvoradá je pre nás spolupráca so zriaďovateľom školy, ktorým je **Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Banská Bystrica a Diecéznym školským úradom v Banskej Bystrici**.

Veľmi úzko spolupracujeme aj s **Mestským úradom – odborom školstva v Žiari nad Hronom**. Veľmi potrebná je i spolupráca s **SCŠPP v Kremnici**, najmä pri začleňovaní žiakov a špeciálnej triedy pre zdravotne postihnuté deti. V oblasti diagnostikovania problémových žiakov nám pomáha **CPPPaP v Žiari nad Hronom, v Žarnovici, Banskej Bystrici**. Okrem toho je veľmi potrebné vzájomné prepojenie okresnej pedagogicko-psychologickej poradne a školy pri voľbe povolania, rady pre žiakov a rodičov.

**Odbor sociálnych vecí** nám pomáha pri riešení záškoláctva a rôznych problémov žiakov zo sociálne slabých rodín. Úzko spolupracujeme s riešením priestupkov žiakov a ich rodičov i s **Mestskou políciou**.

Pri vlastnej výchovnej práci školy je nevyhnutné spolupracovať i s ďalšími inštitúciami, ako **Základná umelecká škola, Mestské kultúrne centrum, Pohronské osvetové stredisko, Centrum voľného času, Planetárium Maximiliána Hella, Červený kríž, Domov dôchodcov**.

**ATV**- miestna televízia pomáha pri propagácii činnosti a rôznych podujatí školy.

Okrem toho sme zapojení do **Združenia katolíckych škôl Slovenska v Bratislave**.

## § 2 ods. 5

### d) Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu podstatné

Naša škola je špecifická svojím zameraním i poslaním a je neustále otvorená pre deti, ktoré sem prichádzajú. Často sú preto realizované rôzne aktivity v duchovnej oblasti:

- vedenie duchovnej poradne pre žiakov – duchovné sprevádzanie
- Povýšenie svätého Kríža - 14. september
- 224. výročie narodenia patróna školy Štefana Moyses
- Podmienky na získanie úplných odpustkov pre duše verných zomrelých.
- ADVENT
- Roráty
- Skončil sa ROK sv. Jozefa a začal sa ROK sv. Františka Xaverského v Banskobystrickom biskupstve: 12. marca 2022 – 12. marca 2023
- Svätý Ján Bosco - Otec a učiteľ mládeže
- Popolcová streda
- Mimoriadne požehnanie Urbi et Orbi
- Blíži sa Veľký týždeň: všetko, čo by sme mali o ňom vedieť
- Sviatok Božieho milosrdenstva
- 1.máj - sviatok sv. Jozefa, robotníka
- Máj - mesiac Panny Márie
- DEŇ MATIEK
- Nanebovstúpenie Pána
- Sviatok Najsvätejšieho Kristovho Tela a Krvi
- Slávnosť Najsvätejšieho Srdca Ježišovho 2020
- 1.sv. prijímanie tretiačov 22.5.2022
- žiaci špeciálnej triedy mali 7.6.2022 prvé sv. prijímanie v školskej kaplnke. Boli to: Matúš Páleník (4. ročník), Lukáš Kováč (6. ročník), Libor Lubušský (6. ročník), Simona Boboková (7. ročník) a Sára Mrázová (8. ročník). Zo školy v Sklených Tepliciach prišiel aj brat Libora, Tibor Lubušský (3. ročník, ZŠ).
- Katolícka cirkev oslávila sviatok apoštolov sv. Petra a Pavla, prikázaný sviatok a na záver sv. omše sme sa rozlúčili s riaditeľkou školy – Máriou Ulrichovou, ktorá tu pôsobila od začiatku /1993/ – 29 rokov.

#### Účasť na živote vo farnosti:

- príspevky žiakov a učiteľov do farského časopisu Hlasy z Kríža,
- modlitba sv. ruženca v kaplnke počas celého mesiaca október,
- účinkovanie detského speváckeho krúžku pri sv. omšiach,
- miništrovanie chlapcov pri sv. omšiach.

Na hodinách náboženstva aj v tomto školskom roku sme sa opäť snažili o správne formovanie detského charakteru. Dieťa už od malička je veľmi ovplyvniteľné, vyberá si vzory, ktoré napodobňuje, a ktoré usmerňujú jeho ďalšie správanie a duchovný rast. Preto je veľmi dôležité, aby si dieťa okrem svojich rodičov našlo v katechéti dobrého priateľa. Potom ľahšie prijme učenie Cirkvi, zamiluje si Ježiša Krista a urobí prvé kroky na ceste sviatostného života. Ak si osvojí tieto zásady a návyky, neskôr aj samo bude schopné kráčať za Ním, lebo bude presvedčené o správnosti smeru a konečného cieľa.

#### Žiacky parlament:

V školskom roku 2021/22 nominovanými členmi do Mestského ŽP boli: Nina Budajová a Ivana Tulipánová. Koordinátorkou bola riaditeľka školy.

Členovia MŽP sa v tomto školskom roku zapojili do nasledovných aktivít:

- ver. zbierka Biela pastelka



- aktivity v rámci Nórskeho dňa
- odovzdanie handmade darčiekov v žiarskom DSS
- charitatívna burza a iné aktivity v rámci FLL

V tomto školskom roku sa s nami lúčia rehoľné sestry z Kongregácie Dcér Božskej Lásky a odišli aj z nášho mesta, veríme že sa čoskoro vrátia.

### **§ 3 ods.1**

**Správa školy bola vypracovaná za školský rok 2021/22**

### **§ 3 ods.2**

**Správa sa po vyjadrení príslušného orgánu školskej samosprávy predkladá na schválenie zriaďovateľovi do 31. októbra príslušného roka. Prílohou k správe je vyjadrenie príslušného orgánu školskej samosprávy.**

### **§ 3 ods.3**

**Schválená správa sa zverejní na obvyklom mieste a na webovom sídle školy do 31.decembra príslušného roka.**

### **§ 4 ods.1**

**Zrušuje sa vyhláška MŠVVaŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.**

**§ 5 Správa sa vypracovala podľa vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 – ktorá nadobudla účinnosť 1.januára 2021 /minister Branislav Gröhling/.**

### **Záver**

Vzdelanie a výchova človeka, jeho všestranný rozvoj a kresťanský rozmer, súlad kultúry a evanjelia, výchovné prostredie preniknuté duchom slobody a lásky – to sú základné ciele, ktoré má pred sebou každá katolícka škola. Bez poznania a kvalitného vyučovania to nejde. Vyučovanie nám zabezpečuje rast v poznaní nášho Pána. Musíme rásť v niekoľkých oblastiach: v poznaní a to racionálnom a emocionálnom, vo vyznávaní a v ovocí, ktoré Pánu Bohu s radosťou prinášame.

Pane Ježišu Kriste, ďakujeme Ti za to, že Ty si náš Učiteľ. Ty si náš nádherný vzor. Všetci sa učíme od Teba. Učíme sa Tvojimi slovami, Tvojou pokorou a Tvojmu pôsobeniu. Ďakujeme, že nám zosielaš svojho Ducha, ktorý dáva schopnosť iným, aby boli učiteľmi podľa tvojho príkladu. Prosím daj, aby v nás rástla túžba byť vyučovaní a vedení Tvojím Duchom Svätým aj naďalej. Veríme, že zlé obdobie Korony sa už neprejaví v takej veľkej sile ako to bolo za posledné 2 roky.

Radostným výchovným pôsobením v jednotlivých zložkách sme sa vždy snažili pôsobiť na rozvoj osobnosti dieťaťa, s prihliadnutím na vekové a osobnostné odlišnosti. V duchu kresťanskej morálky a základných práv evanjelia, s cieľom rastu, upevnenia viery a dôvery v Boha ako aj pokračovať v rozvíjaní vzťahu k nemu a k blížnemu.

riaditeľka školy

V Žiari nad Hronom 30. júna 2022

**Po opravných skúškach zo dňa 26.8.2022 upravil: Mgr. Martin Ivan riaditeľ školy /menovaný vo funkcii od 1.7.2022/**

V Žiari nad Hronom 31.8.2022

Mgr. Martin Ivan  
riaditeľ školy

**Prerokované na PR a schválené PR dňa 29.09.2022 a v RŠ dňa 29.09.2022**

**Poznámka: Celé znenie správy sa nachádza na sekretariáte školy.**