

Základná škola s materskou školou, Koperníkova 24, Hlohovec

SPRÁVA
o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2021/2022

Hlohovec, 10.10.2022, PaedDr. Denisa Králičová, riaditeľka ZŠ s MŠ

Obsah

1. Údaje školy	3
2. Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch.....	4
3. Údaje o počte žiakov vrátane žiakov so špec. výchovno-vzdelávacími potrebami	14
4. Profesionálna orientácia a výchovné poradenstvo	15
5. Rozmiestnenie žiakov 9., 8. a 5. ročníka podľa druhu škôl	16
5.1 Štatistika rozmiestnenia žiakov v školskom roku 2021/2022.....	15
6. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov	18
7. Údaje o zamestnancoch školy	19
7.1 Kvalifikácia a pracovné zaradenie pedagogických zamestnancov školy	19
8. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti	21
9. Projekty školy	25
10. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	26
11. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy.....	27
12. Ciele koncepčného zámeru rozvoja školy na školský rok 2021/2022 a vyhodnotenie jeho plnenia	27
13. SWOT analýza	29
14. Záver	31

Príloha č. 1 – Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
v predškolskom zariadení v školskom roku 2021/2022

Príloha č. 2 – Vyhodnotenie činnosti ŠKD v školskom roku 2021/2022

Príloha č. 3 – Výkaz k správe o hospodárení za rok 2021

Správa o hospodárení za rok 2021 – komentár

1. Údaje školy

Názov školy: Základná škola s materskou školou, Koperníkova 24, Hlohovec

Adresa školy: Koperníkova 24, 920 01 Hlohovec

Telefónne čísla školy: 033/7320628
0915/897 879 - riaditeľka školy

Internetová a elektronická adresa školy: www.zskopernikhlo.edupage.org
zskopernikova24@gmail.com

Údaje o zriaďovateli školy:

Mesto Hlohovec
Mestský úrad Hlohovec
M. R. Štefánika 1
920 01 Hlohovec
033/73 68 111
www.hlohovec.sk

Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:

PaedDr. Denisa Králičová	riaditeľka ZŠ s MŠ
Mgr. Oľga Malíková	zástupkyňa ZŠ s MŠ
Gabriela Šustová	vedúca ŠKD
Mgr. Jana Bukovanová	výchovná poradkyňa
Mgr. Jana Bukovanová	školský špeciálny pedagóg
Ing. Alena Galovičová	vedúca školskej jedálne

2. Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy

Rada školy pri ZŠ Koperníkova 24, Hlohovec

Po voľbách do Rady školy je zloženie nasledovné:

Jeden zástupca za pedagogických zamestnancov z úseku základnej školy:

Mgr. Elena Dobiašová – predsedníčka RŠ

Jeden zástupca za pedagogických zamestnancov z úseku materskej školy:

Mgr. Blanka Tamajková

Jeden zvolený zástupca za ostatných zamestnancov školy:

Daniela Ukropcová

Štyria zvolení zástupcovia za rodičov:

Adriána Brezulová – podpredsedníčka RŠ,

Zuzana Ráciková,

Mgr. Rastislav Hauliš,

Kristína Kurucová (z úseku MŠ)

Štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa:

Mgr. Iveta Moravcová, Ing. Andrej Müller, Mgr. Zlatko Vladovič, JUDr. Mária Petriková

Program zasadnutí – príprava školského roka, počty žiakov v triedach, rozpočet, ŠkVP kompetencie rozvoja školy, personálne, materiálne a sociálne podmienky, správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Medzi najčastejšie prerokované témy patrili: príprava školského roka, príprava a tvorba ŠkVP ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2 a ISCED 1 pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a prerokovanie učebných osnov, voliteľných predmetov, pedagogicko-organizačné a materiálne-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti, školský poriadok, rozpočet a hospodárenie školy, významné aktivity školy, práca s talentovanými žiakmi, so žiakmi vyžadujúcimi individuálny prístup, spolupráca so zriaďovateľom a Radou rodičov.

V tomto školskom roku sa stretli členovia Rady školy štyrikrát.

Členovia Rady školy sa zúčastňovali nielen plánovaných zasadnutí, ale i slávnostných podujatí organizovaných vedením školy. Rada školy spolupracuje i s Radou rodičov, na niektorých spoločných zasadnutiach rieši spoločné otázky týkajúce sa chodu školy a školských zariadení.

Rada rodičov pri ZŠ Koperníkova 24, Hlohovec:

- Zuzana Raciková, predseda
- Mgr. Branislav Pavelka podpredseda
- Adriana Brezulová, tajomník

Členom Rady rodičov je každý predseda triedneho RZ, čo tvorí celoškolskú radu rodičov. Každá trieda má v zastúpení 1 člena. Rada rodičov pracuje vo vytvorených triednych aktívoch – triedne schôdzky 4-krát ročne a 1-krát plenárne zasadnutie v septembri. Stretnutia celoškolskej rady sa uskutočňujú podľa potreby a jej členovia sú informovaní o financovaní, o školských a mimoškolských aktivitách a projektoch školy,

Základná organizácia ZO OZPŠVVaŠ SR pri ZŠ s MŠ, Koperníkova 24, Hlohovec

- Mgr. Božena Surýnková, predsedníčka
- Mgr. Oľga Kudelášová, pokladníčka

Ďalšie poradné orgány školy:

Metodické združenie učiteľov I. st. + ŠKD

Vedúca MZ: Mgr. Natália Libantová

Predmetová komisia: prírodovedná

Vedúca PK: Mgr. Linda Horková

Predmetová komisia: MAT a práca s informáciami

Vedúca PK: Mgr. Simona Kuzmová

Predmetová komisia: výchovy

Vedúca PK: Ing. Mgr. Gabriela Bedečová

Predmetová komisia: SJL

Vedúca PK: Mgr. Patrícia Zámečníková

Predmetová komisia: **cudzí jazyky**

Vedúca PK: Ing. Miroslava Kollárová

Metodické orgány pracovali podľa vlastných plánov práce, ktoré vychádzali z úloh ŠkVP, Plánu aktivít na šk. rok 2021/2022 a Sprievodcu školským rokom 2021/2022. Svoju činnosť vyhodnotili a ich vyhodnotenie je podkladom pre túto správu.

Pedagogická rada

Na pedagogických radách sa schvaľovali ŠkVP, ISCED 0, ISCED 1 a ISCED 2, hodnotil sa prospech a správanie za jednotlivé obdobia, priebežné vzdelávanie pedagógov podľa plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, začlenenie žiakov so zdravotným znevýhodnením, prerokovávali sa a schvaľovali ďalšie pedagogické dokumenty školy, vyhodnotil sa školský rok 2021/2022.

§ 2. ods. 1 c Informáciu o činnosti rady školy alebo rady školského zariadenia a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy, ak sú zriadené, najmä počet a dátumy zasadnutí a prijaté uznesenia.

RADA ŠKOLY

Zasadnutie RŠ sa uskutočnilo 08.09.2021. Pani riaditeľka prečítala a vysvetlila „Správu o hospodárení za školský rok 2020/2021, podala informáciu o vyhodnotení zápisu žiakov do prvého, prípravného ročníka, ŠKD a MŠ. Na tomto zasadnutí boli členovia RŠ oboznámení so školskými vzdelávacími programami ISCED 0 pre MŠ „Hravo – zdravo“, ISCED 1 pre I. stupeň, ktorý bol doplnený o nové učebné plány z nového študijného predmetu „Komunikačné zručnosti“, ISCED 2 a vzdelávacím programom pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre prípravný ročník.

Predsedačka RŠ informovala prítomných o umiestnení žiakov na stredné školy v šk. roku 2020/2021. S personálnym obsadením školy a stave žiakov v jednotlivých triedach podala informáciu pani riaditeľka. Prítomní členovia boli informovaní aj o pláne činnosti „Sprievodca školským rokom 2021/2022.

Prijaté uznesenie:

Rada školy prerokovala:

- personálne obsadenie školy a stav žiakov v školskom roku 2021/2022,
- Správu o hospodárení za školský rok 2020/2021,

- Správu o priebehu výchovy a vzdelávanie v čase mimoriadnej situácie,,
- ŠkVP ISCED 0 pre MŠ, ISCED 1, ISCED 2 a vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Ďalšie zasadnutie RŠ sa uskutočnilo 14.10.2021, ktoré z dôvodu zlej pandemickej situácie v našom meste prebehlo online, riaditeľka školy predniesla „Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2020/2021. Správa bola vypracovaná v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení. Členovia RŠ boli informovaní aj o „Správe o výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ za školský rok 2020/2021. Riaditeľka školy vyhodnotila aj činnosť ŠKD za školský rok 2020/2021.

Prijaté uznesenie:

Rada školy prerokovala:

- Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2020/2021,
- Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ za školský rok 2020/2021,
- Správu o činnosti ŠKD za školský rok 2020/2021.

RŠ schválila:

- plán práce RŠ na rok 2021.

Tretie zasadnutie RŠ sa uskutočnilo dňa 17.02.2022 (štvrtok) o 17.00 h. Vzhľadom na pandemickú situáciu Covid 19 zasadnutie prebehne **online cez ZOOM**. Link na pripojenie bol doručený hodinu pred zasadnutím.

Rada školy prerokovala:

- Výročnú správu o činnosti RŠ za rok 2021,
- schválila Plán práce RŠ na rok 2022,
- návrh na počty žiakov do I. ročníka aj do prípravného ročníka pre budúci školský rok 2022/2023,
- vyhodnotila výchovno-vyučovacích výsledkov za I. polrok šk. roka 2021/2022,
- aktuálne problémy školy.

Štvrté zasadnutie RŠ sa uskutočnilo 27.06.2022 (pondelok) o 17.00 hod. v zborovni ZŠ s MŠ Koperníkova 24, Hlohovec.

Rada školy prerokovala:

- vyhodnotenie zápisu žiakov do prvého aj do prípravného ročníka na šk. rok 2022/2023,

- oboznámenie sa s výsledkami zápisu do MŠ pre šk. rok 2022/2023,
- umiestnenie žiakov na stredné školy,
- návrhy na počty žiakov v jednotlivých triedach a návrh na počty oddelení ŠKD pre školský rok 2022/2023,
- vyhodnotenie výchovno-vyučovacích výsledkov za II. polrok šk. roka 2021/2022,
- aktuálne problémy školy.

METODICKÉ ZDRUŽENIE (1.- 4. roč.)

1. zasadnutie MZ v šk. roku 2021/2022 sa uskutočnilo **05.09.2021**

Prijaté uznesenie:

MZ prerokovalo:

- vyučujúce zobrali na vedomie Plán práce MZ na školský rok 2021/2022,
- projekty, súťaže, akcie, na I. stupni ZŠ šk. rok 2021/2022(je súčasťou Plánu práce MZ na školský rok 2021/2022),
- hodnotenie predmetov (je súčasťou Plánu práce MZ na školský rok 2020/2021).

2. zasadnutie MZ sa uskutočnilo **11.03.2022**

Prijaté uznesenia:

MZ prerokovalo:

- zápis žiakov do 1. ročníka,
- apríl mesiac lesov,
- najbližšie naplánované súťaže.

3. zasadnutie sa zrealizovalo **08.04.2022**

Prijaté uznesenie:

MZ prerokovalo:

- zápis do 1. Ročníka,
- Deň otvorených dverí,
- projekt 1.B triedy – Zdravý chrbátik - zdravý životný štýl.

4. zasadnutie MZ sa uskutočnilo **27.06.2022**

Prijaté uznesenia:

MZ prerokovalo:

- vyhodnocovaciu správu o činnosti MZ, ktorú predniesla Mgr. Natália Libantová,
- výstupné previerky žiakov 4. ročníka, ktoré sú k nahliadnutiu u pani riaditeľky.

PK MAT a práca s informáciami

1. zasadnutie PK bolo **03.09. 2021**

Prijaté uznesenie:

- schválenie Plánu práce, ŠkVP a UO z matematiky a informatiky, Plánu školení, Plánu vzájomných hospitácií a hodnotenia predmetov,
- v každom ročníku upraviť časovo-tematické plány, využívať témy FG vo vyučovaní, zapájanie žiakov do súťaží a projektov, aktívne využívanie rôznych foriem IKT pri práci.

2. zasadnutie PK - **28.01.2022**

Prijaté uznesenie:

- kontrola plnenia uznesení z 1. zasadnutia PK,
- súťaž iBobor,
- Komparo,
- Expert Geniality Show,
- školské kolo Pytagoriády,
- polročné písomné práce z matematiky,
- okresné kolo Matematickej olympiády.

3. zasadnutie PK sa uskutočnilo **31.05. 2022**

Prijaté uznesenie:

- OK Pytagoriády,
- IQ olympiáda,
- Testovanie 9,
- Matematický Klokan,
- Okresné kolo matematickej olympiády,
- Testovanie 5,
- previerky z matematiky.

4. zasadnutie PK - **27.06. 2022**

Prijaté uznesenie:

- schválenie záverečnej správy PK matematiky a informatiky za školský rok 2021/2022.

PK SJL

1. zasadnutie PK - **28.08. 2021**

Prijaté uznesenie:

PK prerokovala:

- Plán práce na školský rok 2021/2022, ŠkVP; prebrali sme pokyny k vyučovaniu SJL – kontrolné diktáty, písomné práce zo slohu, vstupné a výstupné previerky, prípravu žiakov na Testovanie 5 a Testovanie 9,
- dohodli sme sa na súťažiach, ktoré by sme chceli absolvovať a takisto sme riešili exkurzie a návštevy divadla.

2. zasadnutie – **15.10. 2021**

Prijaté uznesenie:

PK prerokovala:

- výsledky vstupných previerok.

3. zasadnutie – **16. 01.2022**

Prijaté uznesenie:

- vyhodnotenie KOMPARA 2022 pre 8. a 9. Ročník,
- vyhodnotenie OSJL,
- recitačné súťaže,
- Testovanie 5 a 9.

4. zasadnutie – **30.06. 2022**

Prijaté uznesenie:

- vyhodnotenie výstupných previerok,
- vyhodnotenie Testovania 5 a 9,
- vyhodnotenie práce PK SJL za školský rok 2021/2022.

PK cudzie jazyky

1. zasadnutie PK - 27.08.2021

Prijaté uznesenie:

- analýza výchovno - vzdelávacieho procesu CZJ za minulý školský rok,
- prerokovanie hlavných úloh, cieľov, činnosti PK CZJ,
- Školský vzdelávací program na šk. rok 2021/2022,
- pokyny k vyučovaniu cudzích jazykov – ANJ, RUJ.

2. zasadnutie - 22.11.2021

Prijaté uznesenie:

- Kontrola plnenia plánu práce PK CZJ, konkrétnych úloh podľa termínov,
- Európsky deň jazykov,
- príprava talentovaných žiakov na olympiády v ANJ, školské kolo,
- olympiády - príprava na okresné kolo,
- zhodnotenie vzájomnej spolupráce učiteľov CZJ , hospitačnej činnosti,
- práca s integrovanými žiakmi – zhodnotenie.

3. zasadnutie PK - 03.02.2022

Prijaté uznesenie:

- zhodnotenie súťaží a ich prínos,
- vzájomná spolupráca všetkých vyučujúcich.

4. zasadnutie PK - 24.06.2022

Prijaté uznesenie:

- zážitkové vyučovanie,
- Englishstar,
- klasifikácia,
- vyhodnotenie činnosti PK za školský rok 2021/2022.

PK prírodovedná

1. zasadnutie PK – 13.09.2021

Prijaté uznesenie:

- prerokovanie plánu besied, exkurzií a aktivít v šk.roku 2021/2022,
- prerokovanie plánu súťaží, do ktorých sa chceme zapojiť v šk.roku 2021/2022,
- prerokovanie organizačných záležitostí.

2. zasadnutie PK - 18.12.2021

Prijaté uznesenie:

- Komparo 2021/2022,
- vyhodnotenie súťaží, projektov a exkurzií, ktoré sa uskutočnili od posledného zasadnutia PK.

3. zasadnutie PK - 04.04.2022

Prijaté uznesenie:

Členovia PK:

- Finančná gramotnosť v prírodovedných predmetoch,
- vyhodnotenie súťaží, projektov a exkurzií, ktoré sa uskutočnili od posledného zasadnutia PK.

4. zasadnutie PK - 27.06.2022

Prijaté uznesenie:

- vyhodnotenie súťaží a exkurzií, ktoré sa uskutočnili od posledného zasadnutia PK,
- vyhodnotenie školského roka 2021/2022.

PK výchovy

1. zasadnutie PK - 26.08. 2021

Prijaté uznesenie:

Všetci členovia berú na vedomie:

- zhodnotenie výsledkov za minulý školský rok,

- Plán práce PK výchov,
- Učebné osnovy,
- klasifikácia jednotlivých predmetov.

PK ukladá:

Dodržiavať termíny zadaných úloh.

2. zasadnutie PK - **07.12.2021**

Prijaté uznesenie:

Všetci členovia PK berú na vedomie:

- dištančné vyučovanie žiakov 2. stupňa,
- aktívna spolupráca s rodičmi.

3. zasadnutie PK - **16.02.2022**

Prijaté uznesenie:

- polročná klasifikácia, neprospievajúci žiaci v 1. polroku šk. roku 2021/2022,
- dištančné vyučovanie.

4. zasadnutie PK - **23.06.2022**

Prijaté uznesenie:

- klasifikácia predmetov na konci 2. polroka šk. roka 2021/2022,
- vzdelávanie pedagógov,
- vyhodnotiť činnosť PK za celý šk. rok 2021/2022.

3. Údaje o počte žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Tabuľka č. 1: Údaje o počte žiakov ZŠ v školskom roku 2021/2022

Ročník	Stav k 15.9.2021					Stav k 31.8.2022				Počet žiakov v ŠKD
	Počet žiakov	Z toho		Z toho štud. mimo SR	Počet žiakov v ŠKD	Počet žiakov	Z toho		Z toho študujúci mimo SR	
		so zdravot. znevýhodnením	Nadani				so zdravot. znevýhodnením	Nadani		
Pr. - 4.r.	182	15	0	2	133	179	15	0	2	121
5.r. - 9.r.	186	34	0	2	0	186	34	0	2	0
Spolu	368	49	0	4	133	365	49	0	4	121

Tabuľka č. 2: Údaje o žiakoch k 15. 09. 2021 a k 31. 08. 2022

Názov ZŠ	Počet tried	Počet žiakov k 15.09.2020	Počet žiakov k 31.08.2021	Počet detí odchádzajúcich zo ZŠ	Žiaci v prípravnom ročníku	Zapísaní žiaci do ZŠ 2021/2022
Základná škola	19	368	365	3	10	368

Tabuľka č. 3: Údaje o žiakoch zapísaných do 1. ročníka

Spolu na zápise	Prijatí do 1. ročníka	Počet žiakov s odloženou školskou dochádzkou	Z celkového počtu zapísaných		
			Počet dievčat	Počet chlapcov	Nezaškolení v MŠ
74	56	18	39	27	0

Integrácia v bežnej triede takmer všetkým žiakom prospieva, najmä u tých, ktorým výrazne pomáha domáce prostredie. Integrácia je menej úspešná u žiakov, ktorí sa pravidelne nepripravujú na vyučovanie, nemajú dostatočnú pomoc a kontrolu zo strany rodičov. Spravidla ide o žiakov vyšších ročníkov. Vyučujúci postupujú podľa IVP, dodržiavajú predovšetkým individuálny prístup a kritéria hodnotenia určené pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. V prípravnom ročníku bolo 10 žiakov, v 1. – 9. ročníku – 49 integrovaných žiakov.

4. Profesionálna orientácia a výchovné poradenstvo

Výchovná poradkyňa: Mgr. Jana Bukovanová

Činnosť výchovnej poradkyne bola predovšetkým zameraná na:

- poskytovanie odbornej pomoci v profesijnej orientácii žiakov 9., 8. a 5. ročníka,
- sledovanie a pomoc žiakom s výchovnými a vyučovacími problémami,
- kompletizáciu, kontrolu a odosielanie prihlášok na SŠ v termíne,
- evidenciu a štatistiku,
- vyplnenie prihlášok žiakom 9. ročníka, ktorí budú končiť v školskom roku 2021/2022,
- spoluprácu s CPPPaP, s rodičmi končiacich žiakov povinnú školskú dochádzku, s rodičmi problémových žiakov,
- pravidelnú účasť na poradách výchovných poradcov v okrese Hlohovec

Žiaci 9. ročníka si mali možnosť zmeniť školu, ktorú uvádzali v ôsmom ročníku.

V novembri a decembri výchovná poradkyňa poskytovala predovšetkým individuálnu poradenskú pomoc rodičom i žiakom pri výbere druhej strednej školy. Na žiadosť rodičov prebiehali konzultácie i v popoludňajších hodinách. V spolupráci s CPPPaP boli zrealizované testy profesionálnej orientácie v priestoroch poradne. Uskutočnili sa stretnutia žiakov deviateho ročníka v počítačovej učebni, kde sa mohli oboznámiť s webovými stránkami jednotlivých stredných škôl a so stránkou www.profesia.sk, www.istp.sk, ktoré pomáhajú testami žiakom pri výbere strednej školy. V novembri sa uskutočnilo individuálne rodičovské združenie rodičov žiakov 9. ročníka so zámerom oboznámiť sa s harmonogramom prijímacieho konania, so spôsobom administrácie prihlášok, so zápisnými lístkami, s druhým kolom prijímacích pohovorov, s možnosťou a spôsobom odvolania. Žiaci 8. ročníka si mali možnosť podať prihlášky na SŠ s bilingválnou formou štúdia. Túto možnosť nikto nevyužil. Jeden žiak 5. ročníka sa prihlásil na štúdium na osemročné gymnázium v HC a bol prijatý.

5. Rozmiestnenie žiakov 9., 8. a 5. ročníka podľa druhu škôl

5.1 Štatistika rozmiestnenia žiakov v školskom roku 2021/2022

Tabuľka č. 1: Štatistika rozmiestnenia žiakov 9. ročníka, 8. ročníka, 5. ročník

Počet žiakov v 9. ročníku	33
8. ročník (len prihlásení na bilingválne školy)	0
5. ročník (len prihlásení na 8-ročné gymnáziá)	1
nižšie končiaci žiaci	0

Tabuľka č. 2: 9. ročník

Gymnázia	SOŠ 4 - ročný študijný odbor	SOŠ 3 – ročný učebný odbor	SOŠ 2 – ročný učebný odbor	Nezaradení žiaci
7	23	2	0	1

Tabuľka č. 3: 8. ročník – bilingválne školy

Prihlásení		Prijatí	
Gymnázium	OA	Gymnázium	OA
0	0	0	0

Tabuľka č. 4: 5. ročník – osemročné gymnáziá

Prihlásení	Prijatí
1	1

Tabuľka č. 5: nižšie končiaci žiaci

2 – ročný odbor	OU	Zostáva v ZŠ	Nezaradení žiaci
0	0	0	0

Pri výbere školy im bola poskytnutá odborná pomoc výchovnej poradkyne i psychológov z CPPP a P v Hlohovci. Žiakom, ktorí prejavili záujem, bola poskytnutá možnosť zistiť pomocou testov profesijnej orientácie skutočné zameranie. Následne po pedagogickej rade doplnila výchovná poradkyňa prihlášky o koncoročné známky z ôsmeho ročníka a odoslala na ďalšie spracovanie do ŠVS v Piešťanoch. Poďakovanie patrí pani učiteľkám, ktoré pripravovali žiakov na prijímacie skúšky výchovnej poradkyne, ktorá operatívne riešila požiadavky žiakov a ich rodičov. V spolupráci s CPPP a P v Hlohovci sa výchovná poradkyňa zúčastnila viacerých školení.

6. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Tabuľka č.1: Výkaz o prospechu a správaní žiakov

Výsledky koncoročnej klasifikácie podľa celkového prospechu		Spolu	1.stupeň 1.- 4. roč.	2. stupeň 5.- 9. roč.
k 31. 08. 2022 žiaci 1.-9. roč.		365	179	186
Z toho spolu	Prospeli s vyznamenaním	221	149	72
	Prospeli veľmi dobre	79	13	66
	Prospeli	61	15	46
	Neprospeli	0	0	0
	Neklasifikovaní	0	0	0
Správanie	1.stupeň	364	179	185
	2.stupeň	0	0	0
	3.stupeň	1	0	1
	4.stupeň	0	0	0
Výchovné opatrenia udelené za celý školský rok 2020/2021	Pokarhanie riaditeľom školy	6	0	6
	Pokarhanie triednym učiteľom	9	0	9
	Napomenutie triednym učiteľom	45	5	40
	Pochvala riaditeľom školy	80	39	41
	Pochvaly triednym učiteľom	60	21	39
Počet vymeškaných hodín za celý školský rok 2020/2021	Spolu	48 027	21 233	26 794
	Ospravedlnené	47 974	21 233	26 741
	Neospravedlnené	53	0	53
Riešenie odbornej kurately ÚPSVaR SR		2	0	2

7. Údaje o zamestnancoch školy

Tabuľka č. 1: Údaje o počte zamestnancov k 31. 08. 2022

Zamestnanci	Spolu	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní
Pedagogickí - učitelia ZŠ	27	27	0
Pedagogickí - ŠKD	4	4	0
Pedagogickí –asistent uč.	6,5	6,5	0
Nepedagogickí	9	9	0
Školská jedáleň	7	7	0
Spolu	53,5	53,5	0

Tabuľka č. 2: Počet nepedagogických zamestnancov ZŠ k 31. 08. 2022

Pracovné zaradenie	Počet zamestnancov	Úväzok
Upratovačka	5	5 x 100%
Školník	2	1 x 100% 1 x 26%
Kuchárka	6	6 x 100%
Vedúca ŠJ	1	1 x 100%
Ekonomka	2	1 x 100% 1 x 50%

Odbornosť vyučovania

Tabuľka č. 3: Percentuálne vyjadrenie odbornosti vyučovania

1. stupeň

Slovenský jazyk	100 %	Telesná výchova	100 %
Anglický jazyk	100 %	Hudobná výchova	100 %
Matematika	100 %	Prac. vyučovanie	100 %
Prvouka	100 %	Etická výchova	100 %
Prírodoveda	100 %	Náboženská výchova	100 %
Vlastiveda	100 %	Informatika	0 %
Komunikačné z.	100 %	Jazykovedko	100 %

2. stupeň

Slovenský jazyk	100 %	Hudobná výchova	100 %
Matematika	60 %	Telesná výchova	100 %
Anglický jazyk	100 %	Ruský jazyk	100 %
Fyzika	100 %	Občianska náuka	0 %
Chémia	100 %	Etická výchova	100 %
Biológia	100 %	Náboženská výchova	100 %
Geografia	100 %	Informatika	0 %
Dejepis	100 %	Technika	100%
Výtvarná výchova	100 %		

7.1 Kvalifikácia a pracovné zaradenie pedagogických zamestnancov školy

Pozície pedagogických zamestnancov k 31.08.2022

Tabuľka č. 10: Pozície pedagogických zamestnancov k 31. 08. 2022

Pedagogickí zamestnanci	1. stupeň vr. príp. roč.	2. stupeň	Asistenti učiteľa	ŠKD	Spolu
Začínajúci	0	0	0	0	0
Samostatní	2	7	6,5	2	17,5
S 1. atestáciou	3	7	0	2	12
S 2. atestáciou	4	4	0	0	8
Spolu	9	18	6,5	4	37,5

8. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

SÚŤAŽE, NA KTORÝCH SME SA ZÚČASTNILI A NAŠE VÝSLEDKY V ŠKOLSKOM ROKU 2021 / 2022

ŠPORTUJEME

Kľačianska látka – Dávid Hertel (5. B) – 3. miesto

Malý futbal 4. ročník – 3. miesto

Kľačianska látka – skok do výšky : 2.miesto - kat. starší žiaci - Adam Zlatovský
3 miesto - mladšie žiačky - Nikita Sidorová (7. A)
mladší žiaci - Jakub Karabinoš (7. A)
starší žiaci - Matúš Frídl (9. B)

HHM : Bronislava Bíliková (7. A) - 1. miesto (beh 600m)

Samuel Kočí (9. A) 1. miesto (skok do výšky)

1. miesto (šprint 60 m)

1. miesto (beh 600 m)

Matúš Frídl (9. B) 2. miesto (skok do diaľky)

Jakub Vnenčák (6. A) 2. Miesto (skok do diaľky)

2.miesto (šprint 60m)

2.miesto (beh 600m)

Dávid Blaško (6. A) - 3.miesto (skok do výšky)

MATEMATICKÉ HLAVOLÁMY

Pytagoráda OK 3.-5.ročníky – Oskar Koleno (4. A) – 1. miesto

Martin Monček (4. B) – 3. miesto

Pytagoriáda OK 6., 7., 8. ročníky - N. Cibulková (6. B) } 17.-24. miesto
N. Chovanec (6. A) }

M Hrašnová (6. A) – 25.-33. miesto

M. Sochor (6. A) – 41. miesto

N. Lelovič (7. B) – 1. miesto

J. Karabinoš (7. A) – 15.-17. miesto

B. Bottová (7. A) – 25. miesto

D. Zacharová (8. B) – 8.-9. miesto

IQ olympiáda OK – K. Kusy, E. Tvrdá (9. A) – úspešní riešitelia, postup na RK

LUBOZVUČNÁ SLOVENČINA

Ypsilon – slovina je hrou – M. Monček -100% } 4. ročník

S. Moravanská - 99% }

N. Cibulková (6. B) - 97%

S. Dibdiaková (6. A) - 94%

Šaliansky Matko OK – J. Karabinoš (7. A) – 1.miesto (postup na KK)

Hollého pamätník – L. Mršticová(4. A) - poézia– 3. miesto

OLYMPIÁDY

Olympiáda SJ OK: Laura Kačalová (9. A) – úspešný riešiteľ

Olympiáda MAT OK: Patrik Košťany (5. A) – 3.-5.miesto

Adam Monček (5. B) – 6.-7.miesto

Jozef Kačala (5. A) – 8. – 9. miesto

Dávid Levčík (5. A) – 10. – 12.miesto

Miroslava Kľačmanová (5. B) – 10. – 12.miesto

Olympiáda ANJ OK: Bibiána Bottová (7. A) – 10. miesto

Dorota Zacharová (8. B) – 6. miesto

Olympiáda GEG OK: kat. G: Dominika Hrinková (5. A) – 2.miesto

kat. E: Dorota Zacharová (8. B) – 3. miesto

Olympiáda BIO OK kat. C-TP: Dorota Zacharová (8. B) – 6. miesto

Laura Kačalová (9. A) – 4. miesto

Chemická olympiáda OK : S. Kočí (9. A) – 3. miesto (postup na KK)

JAZYKOVÉ SÚŤAŽE

Wocabee šampionát OK – III. B Koll – 1. miesto

- VIII. B Koll - 2. miesto

- VIII. AB Shi – 3. miesto

Wocabee šampionát KK – III. B Koll – 5. miesto

Englishstar – medzinárodná súťaž v ANJ –L. Goceliaková (7.A) – hlavná cena;

- žiaci, ktorí nabrali maximálny počet bodov dostali vecné ceny

- škola – 1.miesto

VÝTVARNÉ SÚŤAŽE

Ex Libris – Sofia Šandorová (8. B) – 2. miesto

Michal Moravčík (9. A) – 2. miesto

ÚSPECHY I.STUPŇA

Všetkovedko (vyhodnotenie) – 2. ročník: Marek, Štefanovič, Hricová

3. ročník: Bartovič

4. ročník: Mršticová, Goceliak

} úspešní
riešitelia

Matematický klokan – Mršticová (4. A)

Monček (4. B)

Tvrdá (4. B)

} úspešní riešitelia nad 80%

Slávik Slovenska - I. kategória : (1.-3.roč.)- Vladimír Polakovič (2. A)

MIMOSÚŤAŽNÉ AKTIVITY

September

- Zvyky, kroje a tradície – 4.ročník
- EDU ESCAPE ROOM - učenie hrou

Október

- Európsky deň jazykov
- Zážitkové vyučovanie 3. B – „Havkáreň“
- Dopravné ihrisko I. stupeň
- ŠK olympiáda SJ

November

- Komparo 8. a 9.ročník
- Zážitkové vyučovanie „Srdiečko s písmenkami XXL“
- Expert Geniality Show
- Wocabee šampionát
- Beseda so spisovateľkou a výtvarníčkou Danicou Paulíčkovou

December

- Mikuláš na škole pre I. stupeň
- Zážitkové vyučovanie „Zdravia, šťastia vinšujeme“- 3. B
- Vianočné dielničky pre šikovné detičky – 3.B
- Vianočné pozdravy pre seniorov – 4. ročník
- Vianočné punčovanie – 3. B
- Zážitkové vyučovanie – prípravný ročník
- Zbohom, rok 2021 (vianočné vyučovanie) – II. stupeň

Január

- Zážitkové vyučovanie – Zima, zima, zimička

Február

- Zachránime kráľovstvo slov – zážitkové vyučovanie prípravný ročník
- Vyrobme si darček z lásky – Valentín na I. stupni

Marec

- Jarná prázdninová škola
- Najcennejší dar – 3. B (zážitkové vyučovanie)

Apríl

- Vynášanie Moreny – 8. ročník

- Deň Zeme
- Pochovávanie basy – fašiangový sprievod
- Zážitkové vyučovanie „ O deťoch, ...“ – 3.B
- Návšteva mestskej knižnice – 2.ročník
- Divadelné predstavenie Cyrano z predmestia
- Deň otvorených dverí (1. A)
- Mesiac lesov – 1.stupeň
- Návšteva MK HC – 1. a 2.stupeň

Máj

- Exkurzia MADONAN Bojničky – 1. a 2. stupeň
- Mestská knižnica – cesta do Fantázie (2. stupeň)
- Lesníci pre II.B, III.A, B, IV.B (Lesná pedagogika)
- Plavecký výcvik 4. ročník
- Ochrana života a zdravia

Jún

- Výlet Benátky – 9.ročník+7.A
- Deň detí (deň s triednou, športové hry, Escape room)
- Štvorlístok zdravia
- Zber papiera
- Bonding opekačka
- Noc v škole – I. stupeň + 5., 6. ročníky
- Hasiči. Polícia (ukážka záchranných aktivít a bezpečnosti)
- Exkurzie a výlety jednotlivých tried a ročníkov

9. Projekty školy

- **Škola podporujúca zdravie** – je medzinárodný projekt, ktorého cieľom je vytváranie optimálnych podmienok na zastavenie zhoršujúceho sa zdravotného stavu detí a podporu ich zdravého prostredia, v ktorom žijú
- **Zdravá škola** – sa realizuje na škole za pomoci rôznych činností pri vytváraní zdravej školy
- **eTwinning** – zapojenie sa do medzinárodného projektu
- **Projekt Stay Earthy** – zapojené tri štáty, a to SR, Belgicko, Poľsko
- **Záchrana som JA** - zameraný na tému prvej pomoci, záchrany života, prevencie pred úrazmi a bezpečnosti na cestách
- **projekt Otvorená škola** = naďalej sme zapojení v projekte
- **Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí**
- **Deň Zeme**
- **Čas premien**
- **Deň vody**
- **Deň zdravej výživy**
- **Projekt- Zdravý chrbátik - zdravý životný štýl / žiaci 1. ročníka /**
- **Zážitkové /projektové/ vyučovanie**
- **Deň finančnej gramotnosti**
- **Európsky deň jazykov**
- **Deň otvorených dverí**
- **Pilotné testovanie žiakov 9. ročníka, NÚCEM – SJL, MAT / v rámci TT kraja /**
- **Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.** – národný project - asistenti
- **„Spolu múdrejší“ 2, 3**
- **Veselá prázdninová škola počas jarných prázdnin – 1. stupeň ZŠ**
- **Letná škola / dotácia 4600€ /**

10. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola je postavená na pozemku s číslom parcely 524 o výmere 30 609 m², zastavaná plocha školskou budovou, ktorá pozostáva zo 7 pavilónov, je 3 981 m². V areáli školy je asfaltové ihrisko, viacúčelové ihrisko s umelým povrchom, atletická dráha so škvárovým povrchom. V tomto roku bol vonkajší priestor školy doplnený workoutovým ihriskom a obnovenou trávnatou plochou na multifunkčnom ihrisku. Osobitne je vybudovaný skokanský sektor na skok do diaľky, ktorý by už potreboval rekonštrukciu. V školskom areáli je vybudované parkovisko. Nachádzajú sa tu i trávnaté plochy. Škola má 2 telocvične, nárad'ovňu, šatne a hygienické zariadenia. Je postavená ako 24 triedna. V súčasnosti má 19 tried, z toho 18 klasických a 1 prípravný ročník.

Špeciálne učebne sú vytvorené pre predmety: biológia, fyzika, matematika, chémia, anglický jazyk/ruský jazyk, výtvarná výchova a technika. Takmer všetky sú vybavené interaktívnymi tabuľami. V škole sú dve učebne výpočtovej techniky, dve herne na stolný tenis, školská knižnica, spoločenská miestnosť, kuchyňa a vynovená jedáleň s kapacitou viac ako 150 miest. Boli zrekonštruované vonkajšie priestory pred hlavným vchodom do školy a vymaľované niektoré triedy školy. Druhé poschodie pavilónu E a časť pavilónu C je prenajatá CVČ Dúha. Od 15. 12. 2009 je škola vykurovaná teplovodom z Jaslovských Bohuníc.

V školskom roku 2021/2022 materská škola disponovala štyrmi plne vybavenými triedami, ktoré celkovo navštevovalo 98 detí.

11. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Informácie o finančnom a hmotnom zabezpečení sú uvedené v Prílohe č. 1 – Správa o hospodárení za rok 2021.

12. Ciele koncepčného zámeru rozvoja školy na školský rok 2021/2022 a vyhodnotenie jeho plnenia

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie ich plnenia:

- Doplnenie programového i materiálno-technického vybavenia počítačových učební a vyučovacích predmetov novinkami z oblasti spracovaných výukových predmetov,
- pokračovanie v projekte Digiškola,
- končiaci žiaci boli podľa výsledkov testov zo SJ a MAT na lepšej úrovni než bol celoslovenský priemer,
- modernizácia vyučovacieho procesu spočíva aj v tom, že sa vyučujúci zúčastňovali a zúčastňujú odborných seminárov, školení, webinárov a kontinuálneho vzdelávania a tým získavajú nové pohľady na výchovno-vzdelávací proces, využitie potenciálu zamestnancov,
- využívanie edupage,
- využívanie projektového vyučovania v rôznych predmetoch,
- na veľmi dobrej úrovni je mimoškolská záujmová činnosť s 12 záujmovými útvarmi,
- zvýšila sa aktivita v zapájaní do súťaží a olympiád a jej úspešnosť,
- marketingové akcie na zvýšenie kvality školy,
- ochota pedagogického zboru dôslednejšie analyzovať dosiahnuté výsledky vzdelávacieho procesu a hľadať efektívne kroky na systematické zvyšovanie kvality školy,
- budovanie vzťahov, obnova síl,
- spoločné vytváranie zahrnutím všetkých zainteresovaných,

- porozumenie a aktívny prístup zamestnancov školy vo veci zavádzania legislatívnych zmien ako aj ďalších inovácií do praxe a života školy,
- kvalifikovanosť a odbornosť pedagogického tímu,
- získavanie vlastných zdrojov prostredníctvom prenájmov a sponzoringu,
- vybavenie všetkých tried didaktickou technikou,
- zvýšiť záujem žiakov o úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu pravidelnou prípravou a realizáciou zážitkového vyučovania,
- príprava žiakov na online vzdelávanie,
- vybudovanie materiálno –technického zabezpečenia a príprava na online vzdelávanie – všetci pedagogickí zamestnanci,
- zlepšiť imidž školy.

Prostredníctvom prístupu k aktuálnym informáciám a poznatkom vo vedeckých oblastiach skvalitňujeme výučbu prírodovedných i spoločensko-vedných predmetov, čím zvyšujeme záujem žiakov o tieto predmety. Žiakom umožňujeme zapájať sa do celoslovenských a medzinárodných súťaží prostredníctvom internetu a edupage.

13. SWOT analýza

Silné stránky:

- kolektív, kreatívni učitelia, možnosti odborného rastu pedagógov,
- vysoká úroveň spolupráce s rodičmi dosahovaná prostredníctvom organizovania rôznych spoločných akcií,
- spolupráca vedenia školy s kolektívom,
- rozmanitá krúžková činnosť,
- záujem žiakov o prospech a aktivity,
- motivačný systém hodnotenia,
- dôslednosť vyučujúcich pri riešení výchovných problémov,
- triedne a školské projekty,
- výchovno-vzdelávacie výsledky a úspešnosť prijatia žiakov na stredné školy,
- kvalitná práca výchovného poradcu i špeciálneho pedagóga,
- starostlivosť o žiakov individuálne začlenených a žiakov v prípravnom ročníku,
- účasť na predmetových olympiádach, kultúrnych, spoločenských, športových súťažiach a dosahovanie úspechov na mestskej, regionálnej, krajskej a celonárodnej úrovni,
- každoročné organizovanie školy v prírode, plaveckého výcviku, LVK, rôznych výletov, exkurzií, návštevy divadiel.

Slabé stránky:

- malá atraktivnosť učiteľského povolania,
- nedostačujúce možnosti ohodnotenia zamestnancov školy,
- zvyšujúci sa vekový priemer učiteľov,
- potrebná rekonštrukcia športovísk v areáli školy,
- vplyv negatívnych javov spoločnosti na žiakov,
- nárast počtu detí s poruchami učenia a správania,
- hľadať vhodné formy a metódy na vytvorenie dobrých triednych kolektívov,
- vynoviť učebne IKT novou počítačovou technikou.

Ohrozenia:

- demografický a populačný vývoj,

- zlá ekonomická situácia v niektorých rodinách,
- stres a frustrácia učiteľov,
- zvýšený počet žiakov s problémovým a agresívnym správaním,
- nedostatočná kontrola žiakov rodičmi a ich nezáujem

14. Záver

Celkové hodnotenie

- Škola vytvára podmienky pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školenia organizované MPC, rôzne kurzy, semináre, workshopy, webináre....
- odborná fundovanosť výchovného poradcu a jeho práca je na odbornej úrovni v oblasti umiestňovania končiacich žiakov, v spolupráci s CPPP a P pri práci s problémovými žiakmi, dohľad nad žiakmi, ktorí potrebujú ŠVVP,
- vysoká úroveň spolupráce učiteľov s asistentmi učiteľa,
- úspešnosť pri prijímaní žiakov na gymnázia a stredné školy – úloha je každoročne plnená s uspokojením potrieb a požiadaviek žiakov,
- neustále sa zlepšovanie materiálno-technického vybavenia učební a kabinetov a zriadenie nových učební umožňuje zvyšovať úroveň a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie netradičných foriem vyučovania,
- aktívne zapájanie sa do rôznych projektov na modernizáciu edukačného procesu,
- pestrá ponuka aktivít vo voľnom čase.

Východiská do budúcnosti:

- viesť žiakov k pozitívnemu vzťahu k získavaniu vedomostí, zručností, zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a pripravovať tak žiakov na ďalšie vzdelávanie,
- spestrovat' a rozširovať záujmovú činnosť mimo vyučovania o ďalšie športové aktivity,
- v záujme kvalitného vzdelávania dopĺňovať kabinety odbornými pomôckami podľa požiadaviek MZ a PK, viesť žiakov k samostatnému vzdelávaniu sa aj prostredníctvom výukového softvéru,
- starať sa o odborný rast pedagogických zamestnancov prostredníctvom vzdelávania v MPC, ŠIOV, UKF Nitra....
- Získavať a stabilizovať plne kvalifikovaných pedagógov, najmä v cudzom jazyku, informatike, telesnej a športovej výchove,
- zvyšovať participáciu MZ a PK na riadení školy,

- prostredníctvom vzdelávania skvalitniť a posilniť kľúčové kompetencie vedúcich MZ a PK, výchovného poradcu, koordinátora prevencie, ako aj ostatných pedagogických zamestnancov zastupujúcich jednotlivé predmety,
- intenzívnejšie využívať možnosti výmeny pedagogických skúseností aj prostredníctvom vzájomných hospitácií a realizáciou otvorených hodín,
- spolupracovať aj naďalej s rodičmi, rešpektovať požiadavky a záujmy rodičov, ktoré vedú k zlepšeniu výchovno-vzdelávacieho procesu, poskytovať rodičom vyčerpávajúce a včasné informácie o práci a správaní dieťaťa na vyučovaní,
- umožniť rodičom vytvárať si konkrétnejšiu predstavu o práci v škole a na vyučovaní prostredníctvom možnosti zúčastniť sa na otvorených hodín a Dňa otvorenej školy,
- zvyšovať kvalitu vo vyučovaní cudzích jazykov – získať kvalifikovaných učiteľov vzhľadom na zvyšovanie počtu hodín cudzích jazykov,
- zrealizovať intenzívny kurz anglického jazyka pod vedením zahraničných lektorov formou letnej školy,
- pripraviť všestranných mladých ľudí, schopných uplatniť sa v praktickom živote,
- dodržiavať, rozvíjať a vylepšovať školský vzdelávací program, aby absolvent ZŠ mal osvojené potrebné vedomostné, praktické a intelektové schopnosti pre praktický život a ďalšie uplatnenie,
- zvyšovanie kvality a imidžu školy, ako aj získavanie vlastných zdrojov prostredníctvom realizácie projektov, zorganizovať školu v prírode pre žiakov 4. ročníka, LVK pre žiakov 7. ročníka, plavecký výcvik pre žiakov v 3. ročníku,
- systematicky budovať školskú knižnicu, rozširovať knižný fond, zapojiť sa do projektov na jej revitalizáciu,
- dobudovať účelové ihriská na asfaltovej a trávinatej ploche, atletickú dráhu a materiálno-technické vybavenie jednotlivých kabinetov,
- pokračovať v potrebných opravách a údržbe, ako aj v budovaní moderných priestorov školy.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 bude prerokovaná a schválená na pedagogickej rade dňa 13.10.2022.

PaedDr. Denisa Králičová
riaditeľka ZŠ s MŠ

PRÍLOHY

PRÍLOHA1

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, KOPERNÍKOVA 24, HLOHOVEC

www.mskopernikhlo.edupage.org

e-mail: mskopernikovahc@gmail.com

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v predprimárnom
vzdelávaní za školský rok 2021/2022**

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k Vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Plánu práce materskej školy na školský rok 2021/2022.
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce metodického orgánu a plánov koordinátorov.
5. Informácie o činnosti Rady školy.
6. Ďalšie podklady: vyhodnotenie jednotlivých podujatí

Obsah

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole.....	5
2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy.....	5
3. Žiaci školy.....	7
4. Zamestnanci školy.....	8
4.1 Kvalifikácia a pracovné zaradenie pedagogických zamestnancov školy.....	8
4.2 Pedagogickí zamestnanci MŠ.....	9
4.3 Prevádzkoví zamestnanci MŠ.....	9
5. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy.....	10
6. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti.....	10
7. Projekty školy.....	13
8. Výsledky inšpekčnej činnosti.....	14
9. Interné kontroly.....	14
10. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	15
11. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy.....	16
12. Cieľ koncepcného zámeru rozvoja školy na školský rok 2021/2022.....	16
13. Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu.....	17
14. Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam učebných plánov.....	47
15. SWOT analýza.....	47
16. Spolupráca školy s rodičmi a inými organizáciami.....	48

1. Základné identifikačné údaje o materskej škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy	Základná škola s materskou školou, Koperníkova 24, Hlohovec
2. Adresa školy	Koperníkova 24, 920 01 Hlohovec
3. Telefónne číslo školy	ZŠ 033/7320628 MŠ 033/7424590
4. Elektronická adresa školy	mskopernikovahe@gmail.com
5. Internetová adresa školy	www.zskopernikhlo.edupage.org www.mskopernikhlo.edupage.org
6. Zriaďovateľ školy	Mesto Hlohovec Mestský úrad Hlohovec, M.R. Štefánika 1

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcia
PaedDr. Denisa Králičová	riadiateľka školy
Mgr. Jana Bartovičová	zástupkyňa riadiateľky školy pre MŠ

2. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

a) Rada školy

Predseda rady školy:

Mgr. Elena Dobiašová, zástupca pedagogických zamestnancov z úseku ZŠ

Podpredseda rady školy:

Adriana Brezulová, zástupca rodičov z úseku ZŠ

Členovia:

Mgr. Rastislav Hauliš, zástupca rodičov z úseku ZŠ

Mgr. Blanka Tamajková, zástupca pedagogických zamestnancov z úseku

Zuzana Raciková, zástupca rodičov z úseku ZŠ

Kristína Kurucová, zástupca rodičov z úseku MŠ

Daniela Ukropcová, zástupca nepedagogických zamestnancov

b) Delegovaní zástupcovia zriaďovateľa:

Mgr. Iveta Moravcová

Mgr. Zlatko Vladovič

Ing. Andrej Müller

JUDr. Mária Petříková

c) Rada rodičov

Predseda: Zuzana Ráciková

Podpredseda: Branislav Pavelka

Tajomník: Adriana Brezulová

Stretnutia celoškolskej rady sa uskutočňujú podľa potreby a jej členovia sú informovaní o financovaní, o školských a mimoškolských aktivitách a projektoch školy.

d) Rada rodičov

Predseda: Zuzana Ráciková

Podpredseda: Branislav Pavelka

Tajomník: Adriana Brezulová

Stretnutia celoškolskej rady sa uskutočňujú podľa potreby a jej členovia sú informovaní o financovaní, o školských a mimoškolských aktivitách a projektoch školy.

e) Metodické združenie

Vedúca MZ: Mgr. Blanka Tamajková

Metodické združenie pracovalo podľa plánu práce, ktorý vychádzal z úloh ŠkVP, Plánu práce školy a POP na školský rok 2021/2022. Koordinátorky: Bc. P. Košťálová, Bc. M. Riegelová, Bc. A. Kajzerová, K. Perďochová

f) Pedagogická rada

Pedagogická rada má osem členov (všetci pedagogickí zamestnanci). Počas školského roka bolo 6 rokovaní. Na pravidelných zasadnutiach prerokúvala, navrhovala a schvaľovala výsledky, kolektívne posudzovala otázky výchovy a vzdelávania. Prebiehala kontrola plnenia záverov z predchádzajúcej porady, riešili sa otázky vzdelávania, plnenie plánu práce a úloh za predchádzajúci mesiac, plán práce a úlohy na ďalší mesiac - akcie, kontrolná činnosť, hospitačná činnosť.

3. Žiaci školy

Údaje o počte detí v šk. roku 2021/2022

Tabuľka č. 1: Údaje o počte detí MŠ

Názov MŠ	Počet tried	Počet detí k 15.9.2021	Počet detí k 30.6.2022	Počet detí odchádzajúcich z MŠ	OPŠD*	Dieťa v prípravnom ročníku	Zapísané deti do MŠ 2021/2022
ZŠ s MŠ, Koperníkova 24, Hlohovec	4	97	100	41	3		21
SPOLU	4	97	100	41	3		21

*Odložená povinná školská dochádzka

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: 0

Údaje o novoprijatých deťoch MŠ na šk. rok 2022/2023

V šk. roku 2021/2022 bolo k nasledujúcemu školskému roku do materskej školy podaných 54 žiadostí. Z toho bolo prijatých 54 detí a neprijatých 0 detí.

4. Zamestnanci školy

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Tabuľka č. 2: Údaje o zamestnancoch MŠ k 31.08.2022

- pedagogickí zamestnanci: 8
- nepedagogickí zamestnanci: 2

4.1 Kvalifikácia a pracovné zaradenie pedagogických zamestnancov školy

Meno a priezvisko	Pozícia	Zaradenie
Mgr. Jana Bartovičová	Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ	Samostatný pedagogický zamestnanec, s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa s prvou atestáciou
Mgr. Blanka Tamajková	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa s druhou atestáciou.
Janka Gajarská	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec s úplným stredoškolským vzdelaním.
Katarína Perďochová	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec s úplným stredoškolským vzdelaním.
Bc. Marcela Riegelová	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec s vysokoškolským vzdelaním prvého stupňa.
Mária Drimájová	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec s úplným stredoškolským vzdelaním.
Bc. Aneta Kajzerová	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec s vysokoškolským vzdelaním prvého stupňa.
Simona Ráciková	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec s úplným stredoškolským vzdelaním.
Bc. Jana Bobáková	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec s vysokoškolským vzdelaním prvého Stupňa-MD
Mgr. Lucia Kartousková	učiteľka	Samostatný pedagogický zamestnanec s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa s prvou atestáciou-MD

4.2 Pedagogickí zamestnanci

Tabuľka č. 3: Údaje o pedagogických zamestnancoch

Kategória pedagogického zamestnanca	Stupeň vzdelania	Kariérový stupeň	Počet zamestnan.
Učiteľ	Úplné stredoškolské	Samostatný pedagogický zamestnanec	4
Učiteľ	Úplné stredoškolské	Samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	0
Učiteľ	Vysokoškolské prvého stupňa	Samostatný pedagogický zamestnanec	3
Učiteľ	Vysokoškolské prvého stupňa	Samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	0
Učiteľ	Vysokoškolské druhého stupňa	Samostatný pedagogický zamestnanec	0
Učiteľ	Vysokoškolské druhého stupňa	Samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	2
Učiteľ	Vysokoškolské druhého stupňa	Samostatný pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou	1
Asistent učiteľa	Vysokoškolské druhého stupňa	Začínajúci pedagogický zamestnanec	0

4.3 Prevádzkoví zamestnanci MŠ

Tabuľka č. 4: Počet prevádzkových zamestnancov MŠ k 31.08.2022

Pracovné zaradenie	Počet zamestnancov
Vedúca školskej jedálne	1
Hlavná kuchárka	1
Pomocná kuchárka	1
Upratovačka	2
Ekonomka	1

5. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Tabuľka č. 5: Formy vzdelávania

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných pedagogických zamestnancov	Priebeh vzdelávania v školskom roku (začalo, pokračuje ukončilo)
Adaptačné vzdelávanie	3	3 ukončené
Aktualizačné vzdelávanie	8	8 ukončené
Inovačné vzdelávanie	0	0
Špecializačné vzdelávanie	0	0
Funkčné vzdelávanie	1	1 prebieha
Kvalifikačné vzdelávanie	2	2 pokračuje

6. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Tabuľka č. 6 : Aktivity materskej školy v školskom roku 2021/2022

Mesiac	Údaje o aktivitách
September	Ja a moji kamaráti - uvedomenie si kamarátstva
	Deň jablka
	Jesenný kamaráti
	Malí Permoníci
	Triedna Olympiáda
	Svetový deň mlieka
Október	Šarkaniáda
	Výstava ovocia a zeleniny
	Deň úcty k starším
	Svetový deň umývania rúk
	Deň úcty k starším
	Zber papiera
	Jesenné tvorivé dielne
	Ulica náš kamarát – Dopravné ihrisko
	Deň strašidielok

November	Sviatok všetkých svätých
	Recykláčik
	Medzinárodný deň nevidomých
	Jesenný branny poldeň
	Deň materských škôl
	Bubnujeme, aby bolo deti lepšie počuť
	Zdravé zúbky nebolia
	Svetový deň behu
December	Vitaj Mikuláš
	Medovník môj sladučký – zdobenie medovníkov
	Vianočná pošta
	Adventný kalendár
	Sviet' nám stromček jagavý
	Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok - celoslovenská zbierka pre našich seniorov
	Zvyky a tradície na Luciu
	Vianočné vystúpenie – online formou
	Betlehemske svetielko - Traja králi – vystúpenie našich detí
Január	Tajomstvo snehovej volčky
	Svetový Braillov deň
	Hókus - pókus
	Športy v zime
	Pomôžem Ti vtáčik maličký
Február	Týždeň Fašiangových tradícií
	Medzinárodný deň materského jazyka
	Srdce na dlani
	My sa zimi nebojíme
	Hravé učenie
	Návšteva Planetária Hlohovec
Marec	Deň s mojou obľúbenou knihou
	Čítajme si spoil – príbeh na pokračovanie
	Deň vody
	Separáčik – čistenie okolia
	Návšteva knižnice
	Ponožková výzva
Apríl	Zápis do ZŠ - príprava
	Deň Zeme - úprava areálu školy, ako sa separuje odpad
	Deň bez násilia
	Deň narcisov - vyjadrenie spolupatričnosti žltým kvietkom

	Svetový deň vtáctva
	Deň skautov
	Smet'ozber – mestský projekt
	Otvorená hodina v prípravnom ročníku – spolupráca so ZŠ
	Otvorená hodina telesnej výchovy – spolupráca so ZŠ
Máj	Stavíme si máj - výzdoba stuhami
	Medzinárodný deň hasičov
	Deň matiek
	Svetový deň – pohybom ku zdraviu

	Svetový deň rodiny
	Medzinárodný deň mlieka
	Sokoliari v našej škôlke
	Zahrajko – detské hudobné predstavenie
Jún	Deň otcov
	Medzinárodný deň detí
	Výlet - návšteva farmy MADONNAN v blízkej dedinke Bojničky.
	Deň najlepších priateľov
	Bonding opekačka – spolupráca spojená so školou a rodičmi
	Spánok v MŠ
	Rozlúčka s predškólakmi
	Zber papiera

V období od 12.02.2022 do 19.02.2022 prevádzka jednotlivých tried v obmedzenom režime. Prerušenie prevádzky 3 a 4 triedy na základe rozhodnutia RÚVZ v Trnave- COVID19. **Učiteľky MŠ komunikovali s rodičmi, deťmi prostredníctvom** mailovej schránky, aplikácie Messenger, Viber, WhatsApp. Informácie sprostredkovali rôznymi prezentáciami, video konferenciou. Aktivity pre predškólakov boli zamerané prednostne na vedomosti, ktoré sa vyžadujú pri zápise do prvého ročníka a boli potrebné pri určovaní školskej zrelosti. Prostredníctvom video hovoru sa mohli deti porozprávať, prípadne opýtať sa, ak mali nejaké otázky, zhodnotiť celý týždeň, zahrať sa rôzne didaktické hry, učiť sa nové básničky. Interaktívnymi aktivitami si mali možnosť zopakovať získané vedomosti.

7. Projekty školy

Realizované projekty	
Názov projektu	Cieľ
Zippyho kamaráti	<p>Projekt zameraný na podporu sociálnych a emocionálnych zručností dieťaťa – MODEL 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlepšenie pozitívnych stratégií zvládania • zlepšenie sociálnych zručností • zlepšenie atmosféry v triede • zníženie výskytu šikany • zlepšenie studijných výsledkov
Triedim, triediš, triedime	<p>Projekt zameraný na budovacie návyky k ochrane životného prostredia</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeden z pilierov boja proti skládkam na Slovensku, • deti sa samé učia, ako správne odpad vytriediť a toto posolstvo odovzdávajú ďalej, • upriamovať pozornosť na nesprávny konzumný život, • hľadať cestu ako zlepšovať životné prostredie okolo nás
Múdre hranie	<ul style="list-style-type: none"> • projekt zameraný na zvýšenie predčitateľskej gramotnosti v MŠ
Mesto živých tvorov - Motýlia záhrada	<ul style="list-style-type: none"> • priblížiť svet prírody deťom z blízka • spoznávanie vývoju motýľa od húsenice cez kuklu až po farebného motýľa • počas obdobia 5-6 týždňov deti krmili húsenice a starali sa o novo vykuklené motýle
Ochranárik	<ul style="list-style-type: none"> • priblížiť deťom a žiakom hravou formou, rôznorodými výtvarnými technikami a formami tematiku Sirény-čo si predstavia deti pod pojmom siréna, • motivovať k efektívnemu využitiu voľného času
Školský mliečny program v MŠ	<ul style="list-style-type: none"> • podporovať zdravé stravovacie návyky u detí, zatriktívniť konzumáciu mliečnych výrobkov

Čerstvé hlavičky	<ul style="list-style-type: none">• zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského veku,• vzdelávanie detí predškolského veku v oblasti zdravého stravovania,
------------------	--

8. Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2021/22 nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

9. Interné kontroly:

Pravidelné mesačné kontroly

Uskutočňovali sa podľa harmonogramu práce školy a boli pravidelne vyhodnocované na poradách, evidované v zošite kontrol.

10. Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

		Stav		
		vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
Vybavenosť základných učební	školským nábytkom	áno		
	učebnými pomôckami	áno		
	didaktickou technikou	áno		
Iné materiálno- technické zabezpečenie výchovno- vzdelávacieho procesu	vybavenosť edukačnými interaktívnymi počítačovými programami	áno		
	prístup k internetu:	ÁNO		

Názov	Materiálne vybavenie
Zborovňa MŠ	Notebooky v počte dva. Notebooky sú zapojené pevne. Vybavenie kopírkou Konica, prepojenie s notebookom.
Triedy 1- 4	Všetky triedy MŠ sú vybavené počítačom, tlačiarňou skopírovacou technikou, interaktívnou tabuľou. V triedach je zakúpený nový nábytok. K dispozícii sú zakúpené didaktické pomôcky ktoré boli doplnené počas roka. Dokúpené boli aj detská posteľná bielizeň. Zakúpili sme výtvarný materiál a didaktické pomôcky na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti.
Školský areál	K dispozícii sú dve detské ihriská, ktoré sú súčasťou materskej školy: 1.Nádvorie 2.Pod stromami Svojim zariadením zodpovedajú hravému účelu pre deti predškolského veku. Pieskoviská, detské preliezačky, hojdačky sú pravidelne kontrolované, dezinfikované.

11. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Príspevok rodičov do triedneho fondu predstavoval 20 €/polrok. Finančný príspevok bol použitý na materiálne zabezpečenie školských aktivít. Po návrhu a odsúhlasení rodičov na prvom stretnutí rodičov, bude nevyčerpaný finančný obnos presunutý a použitý v šk. roku 2022/2023.

12. Cieľ koncepčného zámeru rozvoja školy na školský rok 2021/2022

Cieľ:	<ol style="list-style-type: none">1. Ciele kontrolnej činnosti zamerať na zisťovanie využívania poznatkov a zručností získaných v rámci kontinuálneho vzdelávania a štúdiom, na využívanie odbornej literatúry, detskej literatúry, učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacej činnosti.2. Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti kontrolovať a monitorovať prostredníctvom pravidelnej hospitačnej činnosti.3. Porozumenie a aktívny prístup zamestnancov školy vo veci zavádzania legislatívnych zmien ako aj ďalších inovácií do praxe a života materskej školy
Plnenie:	<p>Monitorovanie výchovno-vzdelávacieho procesu bolo zamerané na:</p> <ul style="list-style-type: none">• skvalitnenie činnosti učiteľa,• výchovno-vzdelávacie výsledky detí.• marketingové akcie na zvýšenie kvality materskej školy <ul style="list-style-type: none">• ochota pedagogického zboru analyzovať dosiahnuté výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu a hľadať efektívne kroky na systematické zvyšovanie kvality školy,• kvalifikovanosť a odbornosť pedagogického tímu <p>Individuálnym prístupom učiteľky napomáhali deťom v samostatnosti a správnom úkonov sebaobsluhy.</p> <p>Grafomotorické zručnosti podporovali najmä pracovnými listami, voľným kreslením, grafomotorickými cvičeniami.</p>

13. Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

Trieda 2.-3. ročných detí	Základná škola s materskou školou, Koperníkova 24, Hlohovec.
Hodnotenie triedy č.1	
<p>Počet detí v školskom roku 2021/2022 bol 25 detí vo veku 2. -3. ročných detí. Počet detí sa zvyšoval postupne v druhom polroku. Pracovali sme podľa ŠkVP „Zdravo- Hravo“. Všetky ciele neboli splnené. Dôvodom nesplnenia cieľov bola zlá epidemiologická situácia , častá a dlhodobá chorobnosť detí.</p> <p>Pri nástupe do kolektívu sa realizovali aktivity zamerané hlavne na sebaobslužné práce a na socializáciu detí.</p> <p>Silné stránky: Deti s obľubou tancujú a hrajú na ľahkoovládateľných hudobných nástrojoch. Obľúbené majú i výtvarné aktivity a pohybové aktivity.</p> <p>Slabé stránky: U chlapcov jemná motorika. Problémy majú pri grafomotorike a strihaní. Komunikačnú schopnosť sa u niektorých detí nedá ešte posúdiť - nezrozumiteľnosť reči. Jedno dieťa ,staršie – sme odporučili k logopédovi.</p> <p>Odporúčania: Naďalej využívať vo výchovno-vzdelávacom procese zážitkové učenie a rozvíjať u detí zmyslové vnímanie. V spolupráci s rodičmi sa zamerať na deti, ktoré majú v konkrétnej oblasti problémy. Dôraz klásť hlavne v oblasti sluchového vnímania a sluchovej pamäte, v jemnej motorike a vizuomotorike.</p>	
Vzdelávacia oblasť	Ciele a ich zhodnotenie
Jazyk a komunikácia	<ul style="list-style-type: none">• Z hľadiska komunikačných konvencií deti nemajú problém v nadväzovaní rečového kontaktu s rovesníkmi i učiteľkami. V oblasti artikulácia a výslovnosť sú u detí problémy so zreteľným vyslovovaním všetkých hlások. Problémy s výslovnosťou majú hlavne chlapci, pri rozprávaní im ťažko rozumieť. Pri rozvíjaní správnej výslovnosti detí dbáme na správny rečový vzor zo strany učiteľiek,• v oblasti gramatická správnosť a spisovnosť deti dokážu jednoduchými vetami odpovedať na otázku. Niektoré deti majú

problém s porozumením významu textu, dokážu stručne reprodukovať text známej rozprávky. Občas sa vyskytne problém s nesprávnym skloňovaním slovných druhov,

- s poznávaním funkcií písanej reči sa deti stretávajú pri listovaní v knihách, vedia , že písmená predstavujú text, ktorý im pani učiteľka vie prečítať. Niektoré deti už poznajú písmená abecedy,
- v oblasti porozumenia implicitného významu textu deti s obľubou dokážu vyjadriť zážitky z prečítaného textu, rôznymi pohybovými etudami alebo dramatizáciou,
- znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči – deti poznajú z pamäti niekoľko básní a riekaniek ale nevedia vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prózou ani prenesený význam slovných spojení, v oblasti koncept tlače a znalosť knižných konvencií deti vedia použiť knihu správnym spôsobom, listujú správnym spôsobom v knihe, známu rozprávku niektoré deti dokážu identifikovať z obrázku,
- z oblasti fonologických procesov a fonologického uvedomovania niektoré deti vedia určiť či a ktoré slová sa rýmujú, vedia vytlieskať slovo po slabikách , nevedia určiť, ktoré slová znejú na začiatku rovnako,
- v oblasti grafomotorické predpoklady písania deti dokážu nakresliť čiaru a kruh ale mnohé z detí majú problém s úchopom ceruzky a tlakom na papier.

Návrhy na zlepšenie:

- Zamerať sa na aktívnu zrozumiteľnú komunikáciu,
- zaradiť viac logopedických cvičení na správnu výslovnosť jednotlivých hlások,
- dbať na správny spôsob sedenia, správny úchop a tlak ceruzky pri grafomotorických činnostiach.

<p>Matematika a práca s informáciami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokážu vymenovať čísla od 1 do 5 tak, ako idú za sebou, niektoré deti do 10 a 12 detí i prechod cez desiatku. • počet, odobrať, pridať, oddeliť, dvojica, vymenujú všetky deti čísla od 1 do 4, • nedokážu ešte porovnávať či určovať dĺžku predmetov a určovať vzdialenosť – napr. krokmi, špagátom..., • dokážu určiť objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení, ako sú hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, • v skupine telies identifikujú kruh, štvorec, trojuholník, päť detí aj obdĺžnik, • nerozumejú pojmom a spojeniam je to pravda, nie je to pravda, viac, menej, rovnako, veľa, málo, • pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov, • manipuláciou rozdelí skupinu predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom, dokážu usporiadať podľa veľkosti určeného rozmeru 2 až 3 predmety. <p>Návrhy na zlepšenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naďalej učiť hrovou formou riekanky a piesne o číslach, pokračovať v hrových aktivitách, • častejšie zaraďovať aktivity na osvojenie číselného radu, • vedome integrovať matematickú gramotnosť i do iných vzdelávacích oblastí, využívať cielene Logico Primo, Lego Dacta a BEE BOT včelu na rozvíjanie priestorovej orientácie, technickej predstavivosti i jemnej motoriky.
<p>Človek a príroda</p>	<p>Človek a príroda: člení sa do nasledujúcich podoblastí – vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy. Deti postupne získavajú skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Učiteľka je vzorom zvedavej a bádateľskej osoby, ktorá kladie otázky a hľadajú sa odpovede. Deti radi pozorujú. Deti dokážu vyhľadávať informácie s pomocou učiteľky v časopisoch, knihách.</p> <p>Návrhy na zlepšenie:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Používať bádanie a podporovať zvedavosť detí, • využívať nové učebné pomôcky vhodné na pokusy, experimentovanie a pozorovanie, • dopĺňať žiacku knižnicu novými knihami a encyklopédiami.
<p>Človek a spoločnosť</p>	<p>Človek a spoločnosť: člení sa do nasledujúcich podoblastí – orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie. Deti vedieme k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch.</p> <ul style="list-style-type: none"> • deti ešte majú problém v orientácii časových vzťahov, • poznajú mená kamarátov v triede i pani učiteliek, • používajú za pomoci učiteľky pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu, • vzhľadom na ich vek dokážu spolupracovať v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov len krátku dobu – občas riešime i konflikty za pomoci učiteľky, • postupne sa orientujú v pocitoch, • reagujú spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne, • postupne rozlišujú dobro a zlo ako protikladné hodnotové aspekty • rozlišujú dobré a zlé správanie, • dokážu poďakovať za pomoc od druhých, obdarúvajú druhých, • nedokážu uviesť adresu svojho bydliska. <p>Návrhy na zlepšenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizovať zážitkovou formou rôzne poznávacie exkurzie.
<p>Človek a svet práce</p>	<p>Človek a svet práce: člení sa do nasledujúcich podoblastí – materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie.</p> <p>Primerane veku sú u detí rozvíjané základné zručnosti detí zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom</p>

	<p>živote- napr. sebaobslužné činnosti. Deti primerane veku spoznávajú vlastnosti materiálov, rôzne riešenia skúšajú pokusom a omylom.</p> <p>Návrhy na zlepšenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbať na dôkladnosť pri sebaobslužných činnostiach i v spolupráci s rodinou, • zabezpečiť a vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.
<p>Umenie a kultúra</p>	<p><u>Umenie a kultúra :</u></p> <p>Hudobná výchova –__deti systematicky a prakticky realizujú komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú a dopĺňujú. Deti postupne rytmizujú, spievajú a primerane veku zvládajú i jednoduché tanečné choreografie. Využívame dramatické hry, v ktorých sa prelína hovorené slovo, tanec i spev. Pre spoločné zážitky kolektívne muzicírujeme a hráme na detských hudobných nástrojoch Orffovho Inštrumentára. Deti poznajú detské piesne : Prší ,prší., Kukulienka., Pec nám spadla., Sedí mucha na stene., O trpaslíkovi.</p> <p>Výtvarná výchova – vychádza z psychických dispozícií dieťaťa. Výtvarné činnosti možno veľmi dobre prepájať s ďalšími oblasťami poznávania sveta. Je to i forma na vyjadrenie svojho vnútorného sveta a rozvíjania schopností a zručností.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarný prejav detí je prevažne spontánny, deti čmárajú a postupne prechádzajú k hlavonožcom, • za pomoci učiteľky deti dokážu primerane veku strihať, modelovať, skladať a spájať časti obrázkov lepením. <p>Návrhy na zlepšenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudobno-výchovný proces realizovať na zážitkovom, činnostnom princípe výchovy hudbou a k hudbe, ktorý vedie k postupnému utváraniu a rozvoju hudobnosti, neskôr aj k hudobnej a estetickej gramotnosti dieťaťa, čím prispieva aj k jeho celkovému harmonickému rozvoju,

	<ul style="list-style-type: none"> • realizovať pre rodičov otvorené hodiny s deťmi a zapájať ich do spoločných aktivít.
Zdravie a pohyb	<p>Vzdelávaciu oblasť Zdravie a pohyb je potrebné chápať hlavne v súvislosti s telesnou výchovou ako jednou zo zložiek výchovy a vzdelávania v materskej škole. Má nenahraditeľné postavenie v súvislosti správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu, ale i socializácie dieťaťa. Podoblasť Zdravie a životný štýl smeruje k uvedomovaniu si hodnoty zdravia a zmysel starostlivosti o svoje zdravie. Príznačné v tejto oblasti je výchova k správne držaniu tela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primerane veku zvládajú základné lokomočné pohyby, • deti zvládli i krátku turistickú vychádzku, • za pomoci učiteľky dokážu uviesť príklady zdravej a nezdravej výživy, • postupne dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách, • deti sú motivované k pohybovým aktivitám i k využívaniu v každodennom živote. <p>Návrhy na zlepšenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivovať rodičov k pohybovým aktivitám s deťmi a odbúrať vysedávanie detí pred televíziou a pri počítači. • motivovať rodičov, aby viedli svoje deti k samostatnosti pri stolovaní i v domácom prostredí.
Vypracovala	<p>Mgr. Blanka Tamajková Janka Gajarská</p>

**Trieda 3-5
ročných detí**

Základná škola s materskou školou, Koperníkova 24, Hlohovec.

Hodnotenie triedy č.2

Počet detí v školskom roku 2021/2022 bol 25 detí vo veku 3 - 5 ročných detí. Pracovali sme podľa ŠkVP „Zdravo- Hravo“. Mesiac september-október boli zamerané najmä na opätovnú adaptáciu detí na prostredie a režim materskej školy.

Plán splniť všetky ciele bol čiastočne splnený. Dôvodom čiastočného splnenia cieľov bolo fungovanie prevádzky v obmedzenom režime podľa rozhodnutia RÚVZ (od 22.11.-29.11. 2021, 08.02.2022 – 11.02.2022),

Silné stránky: Deti sa veľmi dobre adaptovali , nakoľko skupina obsahovala nové deti, bolo z ich strany potrebné sa začleniť do nového kolektívu. Začlenenie prebehlo bez ťažkostí. Väčšinou sa všetky deti vedía prispôbiť pravidlám v pohybových hrách, obľubujú výtvarné a hudobné aktivity. Pobyt vonku zvládajú, obľubujú prechádzky a pobyt na detskom ihrisku, hry v piesku a na lezeckej stene.

Deti sa zapojil, či už ako trieda, alebo ako jednotlivci do rôznych súťaží, projektov. Tými sú napr: Projekt Ochránarik – výtvarná súťaž na tému Čo si predstavím, keď zaznie siréna, Súťaž Centra voľného času DÚHA Jablko a hruška, projekt Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok – vianočný dar pre seniorov. Triedny projekt – Motýlia archa – vývin motýľa od húsenice. Celoškolská osvetová akcia SMEŤOZBER – zlepšenie prostredia a okolia MŠ. Ďalej sa naša trieda podieľala na zbere papiera , v ktorom získala druhé miesto za MŠ.

Slabé stránky: Zmena kolektívu v triede čiastočne narušila vzťahy medzi deťmi, spočiatku sa deti členili do skupiniek – mladšie a staršie. Nové deti sa horšie prispôbovali pravidlám. U väčšiny chlapcov je jemná motorika stále málo rozvinutá – strihanie, správny úchop. Jeden chlapec prišiel do kolektívu počas školského roka- horšia adaptácia, dieťa je plačlivé pri zmenách režimu

Odporúčania:

- zamerať sa na využívanie edukačných hier a aktivít, a preferovať zážitkové, skupinové učenie,
- využívať stimulujúce učebné prostriedky,
- používať metódy práce – logické problémové učenie, objavovanie, bádanie, experimentovanie,
- dodržiavať zásady psychohygieny, využívať športové náčinie a náradie na

	<p>podporovanie a skvalitňovanie pohybových aktivít. Zaradovať viac zdravotných cvikov na správne držanie tela,</p> <ul style="list-style-type: none"> • problémovým deťom pomôcť nadobudnúť pocit úspešnosti poverovaním prít'azlivými úlohami a účinnou motiváciou, posilňovať u nich schopnosť sebaovládania a preladenia negatívnych pocitov. • využívať spoluprácu s CPPP a ČŠPP a Mgr. Ivetou Šušukovou – špeciálny pedagóg ZŠ
Vzdelávacia oblasť	Ciele a ich zhodnotenie
<p>Jazyk a komunikácia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zahŕňala podstatnú časť edukačných aktivít, prelínala sa v každej oblasti a podoblasti. V komunikatívnej oblasti sme vytvárali podmienky pre prirodzený kultivovaný jazykový prejav detí, • oboznamujú sa s pravidlami vedenia dialógu „používajú slová „prosím, ďakujem, prepáč“ deti majú veľmi radi knihy, obľúbené boli hry na knižnicu. Denne sme poskytovali deťom dostatok rečového priestoru, • pravidelným čítaním rozprávok, prezeraním detských encyklopédií, detských leporel, detských časopisov sme vytvárali u detí pozitívny vzťah ku knihám. Aj naďalej je potrebné rozvíjať u detí schopnosť prerozprávať vypočutý príbeh. Deti sa učia správne držať grafický materiál v aktivitách na to prispôbených. Na otázky reagujú jednoduchými odpoveďami, začínajú používať vety. • konflikty zvládajú po dohovore učiteľkou, učia sa ich vyriešiť • grafomotorika u detí je veku primeraná, niektoré deti majú problém s úchpom • väčšina má stále problém so správnou výslovnosťou. <p>Návrhy na zlepšenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cieľavedome realizovať sluchové, zrakové, rytmické cvičenia a rôzne zmyslové cvičenia i cvičenia na rozvíjanie jemnej motoriky, grafomotorické cvičenia • spolupráca s rodičmi, inštitúciami, ktoré ponúkajú rozvoj komunikačnej a jazykovej oblasti
<p>Matematika a práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • deti len postupne objavujú vzťahy medzi objektmi okolitého sveta, zvyšuje sa náročnosť požiadaviek na triedenie objektov v skupine

<p>s informáciami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • začínajú spoznávať čísllice , počty objektov v skupine, ktoré vedia deliť podľa pokynov a pod., určujú a pokračujú v postupnosti • pracujú s číslami v obore od 1 – 10 • poznajú základné geometrické tvary • rozumejú pokynom na, do, pod, za , pred a pod. <p>Návrhy na zlepšenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívať moderné technológie v edukačných aktivitách • implementovať do vzdelávania prvky montessori prístupu • učiť hrovou formou riekanky a piesne o číslach, naďalej pokračovať v hrových aktivitách, • vedome integrovať matematickú gramotnosť i do iných vzdelávacích oblastí, • využívať cielene Lego Dacta a BEE BOT včelu na rozvíjanie priestorovej orientácie i technickej predstavivosti.
<p>Človek a príroda</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V tejto oblasti sme poskytovali deťom podnety, aby sme ich viedli ku skúmaniu predmetov, javov. K tomu nám slúžili rôzne edukačné pomôcky (lupa, glóbus). Deti sa učili rozlišovať živú a neživú prírodu, rozlišujú rastlinnú a živočíšnu ríšu. Vedia popísať základné časti ľudského tela (hlava, ruka, noha, ucho, nos, oko...) • deti v 2.polroku boli zapojené ako trieda do projektu s názvom „meSTO živých tvorov“ – pozorovali ako sa z húseničiek vykuklili motýle, ktoré následne na to vypustili do voľnej prírody. • deti prejavovali zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, preto sme im poznatky implementovali do rôznych hier a činností. <p>Návrhy na zlepšenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získať a používať nové učebné pomôcky vhodné na pokusy, experimentovanie a pozorovanie, • navštíviť planetárium v Hlohovci.
<p>Človek a spoločnosť</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Snažili sme sa o orientáciu detí v blízkom okolí MŠ a o orientáciu v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch, prostredníctvom didaktických hier, pozorovaním, zážitkovým učením, riadením rozhovorov. Deti sme oboznamovali s jednotlivými časťami

	<p>dňa, dňami v týždni, mesiacmi, ročnými obdobiami. Vedia sa orientovať v interiéri školy, spoznávajú aj blízke okolie, dominanty mesta, spoločenské prostredie. Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky. Vedia povedať svoje meno, bydlisko. Poznajú prácu a význam práce ľudí v niektorých profesiách, nebezpečenstvá, ktoré na nich číhajú (ochrana zdravia). Oboznámili sa v akom meste bývajú, v akej krajine, aké je naše hlavné mesto, štátny znak, slovenská zástava. Vedia porozprávať o dodržiavaní niektorých tradícií v rodine, v súvislosti so sviatkami. Poznajú dopravné prostriedky podľa miesta ich pohybu.</p> <p>Niektoré deti odmietajú rešpektovať pravidlá triedy, nevedia spolupracovať v skupine, v kolektíve, nedokážu sa primerane dlhý čas sústrediť na činnosť a ani činnosť nedokončia.</p>
<p>Človek a svet práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • U detí sme rozvíjali základné zručnosti a zvládanie úkonov bežného dňa, deti sa učili spoznávať a pozorovať vlastnosti predmetov, pričom dôraz sme kládli na tie zručnosti, ktoré sú dôležité v rámci vývinového hľadiska u detí. Oboznamovali sa so základnými pracovnými profesiami, základnými potravinami a ich význam pre človeka. Majú základné poznatky o ekológii a triedení odpadu. S pomocou učiteľky vytvárali jednoduché výrobky a poznávali ich účel, pracovali s rôznym materiálom, tvorivo pristupovali k využitiu dostupných materiálov a nástrojov. • v hrách sme využívali aj prácu s legom. Pracovné návyky sú veku primerané, deti experimentovali s rôznym materiálom. Deti sa stále zdokonaľovali v lepení a pokúšali sa aj strihať. <p>Negatíva- nedostatky: Deti nedokážu zhotoviť daný predmet podľa náčrtu, schémy.</p> <p>Návrhy na zlepšenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečiť a vytvárať dostatočný priestor na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.
<p>Umenie a kultúra</p>	<p>Hudobná výchova: Zamerali sme sa na vokálne, rytmické a inštrumentálne činnosti. Vo veľkej miere sme využívali CD nahrávky „Uja Ľuba,“ DVD Spievankovo, ľudové a detské. piesne, ale aj interaktívnu tabuľu. Veľmi</p>

	<p>úspešne využívali vo svojej práci hru na nástroj aj pani učiteľky. Bohato boli využívané hudobno-pohybové činnosti a hry, hudobno-dramatické. Spievali sme piesne a rytmizovali riekanky, detský hlasový rozsah sme rozširovali prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom. Deti poznajú veľa piesní.</p> <p>Negatíva- nedostatky: Niektoré deti nemajú záujem o tanec, hudobno-pohybové hry, ťažkosti sa prejavujú v uplatňovaní tanečných prvkov (poskočný krok, cvalové kroky), niektoré deti majú značné problémy pri vyjadrení charakteru skladby prirodzeným pohybom, resp. pohybovou improvizáciou.</p> <p>Pretrvávajúce fyziologické poruchy /ploché nohy, nesprávne držanie tela/. Deti majú nesprávny návyk dýchania pri speve, spievajú príliš hlasno.</p> <p>Výtvarná výchova: Niektoré deti preukázali výborné výtvarné zručnosti, čo sa týka kresby, držania grafického materiálu, výberu farieb, fantázie, trpezlivosti. Jednoduchými prostriedkami vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali sme u nich fantáziu a tvorivosť, oboznámili sa aj s maľbou a modelovaním i tvorením kompozícií z prírodnín. Niektoré deti vedia pomenovať základné, ale aj zmiešané farby, pracovať s nimi.. Dokážu zaujímavo výtvarne vyjadriť svoje pocity a predstavy, nekreslia postavu s hlavnými znakmi.</p> <p>Deti vedia s pomocou učiteľky používať detské nožnice, vystrihovať rôzne obrázky, lepia a nedodržiavajú čistotu pri práci. Pri modelovaní z plastelíny a modelovacej hmoty získali elementárne zručnosti pri modelovaní.</p> <p>Negatíva- nedostatky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatočné podporovanie a využívanie fantázie, tvorivosti u niektorých detí, zvyšovať zručnosť pri strihaní papiera a práci s technickým materiálom, • deti nedostatočne využívajú plochu papiera, často nedokončia kresbu, nie všetky správne držia grafický materiál.
<p>Zdravie a pohyb</p>	<p>Zdravie a pohyb: Deťom sme poskytli základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom telesných cvičení sme deti viedli k osvojeniu si a zdokonaľovaniu pohybových zručností a schopností. Deti sme motivovali k pohybovej aktivite a využívali sme ju v každodennom živote bez</p>

	<p>pocitu únavy alebo vyčerpania. Deti prejavili zmysel pre rytmus, tanec a pohyb. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je štruktúrovaná do troch podoblastí a to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdravie a zdravý životný štýl • Hygiena a sebaobslužné činnosti • Pohyb a telesná zdatnosť <p>Deti mali radosť zo sezónnych aktivít (športové – loptové hry na dvore, hádzanie lopty do koša), no naučili sa predovšetkým základným hygienickým návykom a seba-obslužným činnostiam, stravovacím návykom. S nadšením prejavovali túžbu pohybovať sa, základné lokomočné pohyby zvládli primerane veku. Oboznámili sa so správnou technikou chôdze a behu, skoku znožmo, skoku cez prekážku, lezenie, plazenie. Osvojujú si správne manipulovať s náčiním – chytať, hádzať, podávať, odrážať, preskakovať. Majú osvojené základné hygienické návyky, používajú pri stolovaní lyžicu a udržiavajú poriadok vo svojom okolí.</p> <p>Negatíva – nedostatky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pre nerovnomerný psychomotorický vývin venovať i naďalej individuálnu starostlivosť niektorým deťom, • nesprávne držanie tela – zaradiť viac zdravotných cvikov, zameraných na tento problém, • rozvíjať u detí vôľové vlastnosti, podporovať trpezlivosť pri zdolávaní prekážok • rezignácia pred problémami (u niektorých jedincov), ťažkosti s koncentráciou, • v pohybových hrách nedokážu pochopiť pravidlo Fair-play, nedokážu bez problémov navzájom súťažiť, rozplačú sa, urazia sa. <p>Odporúčania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržiavať zásady psycho-hygiény, využívať športové náčinie a náradie na podporovanie a skvalitňovanie pohybových aktivít. Zaradiť viac zdravotných cvikov na správne držanie tela.
<p>Vypracovala</p>	<p>Bc. Kajzerová Aneta Drimájová Mária</p>

Trieda 5-6 ročných ročných detí	Základná škola s materskou školou, Koperníkova 24, Hlohovec.
Hodnotenie triedy č.3	
<p>Počet detí v školskom roku 2021/2022 bol 25 detí vo veku 5 - 6. ročných detí. Pracovali sme podľa ŠkVP „Zdravo- Hravo“.</p> <p>V prvých mesiacoch školského roka nás ešte obmedzovali nariadenia ohľadom situácie Covid19, trieda bola aj v karanténe, ale ciele sa nám podarilo splniť.</p> <p>Mesiac jún bol zameraný najmä na rozlúčku s predškolákmi, ale i akcie ako opekačka, či prespávačka v Mš</p> <p>Zo 14-tich detí nastupuje do prvého ročníka v septembri 12. Jedno dieťa bude navštevovať prípravný ročník, nakoľko má narušenú komunikačnú schopnosť. Jedno dieťa má z CPPP doporučený odklad, to ostáva v našej škôlke.</p> <p><u>Silné stránky:</u> Deti sa dobre začlenili do kolektívu , nakoľko jedna skupina detí bola z inej triedy , ktorú viedli iné pani učiteľky .. Vedia sa prispôbiť pravidlám v pohybových hrách , obľubujú výtvarné aktivity, logické úlohy ,športovo tanečné aktivity. Radi počúvali príbehy čítané učiteľkou a počúvali s porozumením</p> <p><u>Slabé stránky:</u> .V triede bolo 14 predškolákov a 11 mladších detí .Nie všetkým predškolákom sa podarilo zvládnuť grafomotorické úlohy , niektorí mali problém pri sebaobslužných činnostiach. Tieto deti mali zaužívané návyky s predchádzajúcej triedy a ťažko im bolo ich sa zbaviť. Deťom sme opakovali pravidlá slušného správania .</p> <p><u>Odporúčania:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zamerať sa na využívanie edukačných hier a aktivít a preferovať zážitkové, skupinové učenie, • využívať stimulujúce učebné prostriedky, • používať metódy práce – logické: problémové učenie, objavovanie, bádanie, 	

experimentovanie,

- dodržiavať zásady psycho-hygiény, využívať športové náčinie a náradie na podporovanie a skvalitňovanie pohybových aktivít. Zaradovať viac zdravotných cvikov na správne držanie tela.
- problémovým deťom pomôcť nadobudnúť pocit úspešnosti poverovaním príťažlivými úlohami a účinnou motiváciou, posilňovať u nich schopnosť sebaovládania a preladenia negatívnych pocitov

**Vzdelávacia
oblasť:**

Ciele a ich zhodnotenia:

**Jazyk a
komunikácia**

- zahŕňala podstatnú časť edukačných aktivít, prelínala sa v každej oblasti a podoblasti. V komunikatívnej oblasti sme vytvárali podmienky pre prirodzený kultivovaný jazykový prejav detí - oboznamujú sa s pravidlami vedenia dialógu ,používajú slová „prosím“, „ďakujem“.
- deti majú veľmi radi knihy. Denne sme poskytovali deťom dostatok rečového priestoru
- pravidelným čítaním rozprávok, prezeraním detských encyklopédií, detských časopisov sme vytvárali u detí pozitívny vzťah ku knihám. Aj naďalej je potrebné rozvíjať u detí schopnosť prerozprávať vypočutý príbeh. Deti dokážu správne držať grafický materiál, až na výnimky. Na otázky reagujú jednoduchou vetou , niektorí odpovedajú celou vetou. Počúvajú s porozumením
- zvládajú riešenie konfliktov, vedia sa podeliť o hračky, dohodnúť pri hre.
- grafomotorika u detí veku primeraná, niektoré deti majú však ešte veľmi nízku úroveň ,
- väčšina má správnu výslovnosť , niektoré deti navštevujú logopedickú ambulanciu.
- jedno mladšie dieťa vie písať aj prečíta text, jedno staršie dieťa plynule číta aj píše.

	<p>Návrhy na zlepšenie: cieľavedome realizovať sluchové, zrakové, rytmické cvičenia a rôzne zmyslové cvičenia na rozvíjanie jemnej motoriky.</p>
<p>Matematika a práca s informáciami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • v tejto oblasti sme sa zamerali rozvíjanie logického myslenia na primeranej úrovni, opakovali a určovali sme rovinné a priestorové geometrické tvary utvárali sme základné predstavy o farbe, tvare, veľkosti, množstve. Viedli sme deti k porovnávaniu, triedeniu, priradovaniu, počítaniu • deti sa oboznamujú a určujú vzťahy medzi objektami okolitého sveta. Je potrebné zvyšovať náročnosť požiadaviek na triedenie objektov v skupine. <p>Návrhy na zlepšenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učiť hrovou formou o číslach, naďalej pokračovať v hrových aktivitách, • vedome integrovať matematickú gramotnosť i do iných vzdelávacích oblastí, • využívať cielene Lego Dacta a BEE BOT včelu na rozvíjanie priestorovej orientácie i technickej predstavivosti.
<p>Človek a príroda</p>	<p>Človek a príroda V tejto oblasti sme poskytovali deťom podnety, aby sme ich viedli ku skúmaniu predmetov, javov. K tomu nám slúžili rôzne edukačné pomôcky (lupa, glóbus) Deti sa učili rozlišovať živú a neživú prírodu, rozlišujú rastlinnú a živočíšnu ríšu. Vedia popísať časti ľudského tela (hlava , ruka , noha , ucho , nos, oko srdce , brucho...), identifikovať , čo je choroba</p> <p>Deti prejavovali zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, preto sme im poznatky implementovali do rôznych hier a činností.</p>

	<p>Navštívili planetárium v Hlohovci.</p> <p>Návrhy na zlepšenie: Získať a používať nové učebné pomôcky vhodné na pokusy, experimentovanie a pozorovanie,</p>
--	--

<p>Človek a spoločnosť</p>	<p>Človek a spoločnosť: Snažili sme sa o orientáciu detí v blízkom , ale i širšom okolí MŠ a o orientáciu v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziľudských vzťahoch, prostredníctvom didaktických hier, pozorovaním, zážitkovým učením, riadením rozhovorov . Deti sme určovali jednotlivé časti dňa, dni v týždni, mesiace a ročné obdobia. Vedia sa orientovať v interiéri školy, poznávajú okolie, dominanty mesta, spoločenské prostredie .Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky. Vedia povedať svoje meno, bydlisko. Poznajú prácu a význam práce ľudí v niektorých profesiách, nebezpečenstvá, ktoré na nich číhajú (ochrana zdravia). Oboznámili sa v akom meste bývajú, v akej krajine, aké je naše hlavné mesto, štátny znak, slovenskú zástavu. Vedia porozprávať o dodržiavaní niektorých tradícií v rodine, v súvislosti so sviatkami. Poznajú dopravné prostriedky podľa miesta ich pohybu.</p> <p>Navštívili sme Dopravné ihrisko v Trnave .</p> <p>Niektoré deti opakovane nerešpektujú pravidlá triedy, nevedia spolupracovať v skupine, v kolektíve, nedokážu sa primerane dlhý čas sústrediť na činnosť a ani činnosť nedokončia.</p>
<p>Človek a svet práce</p>	<p>U detí sme podporovali zručnosti a zvládanie úkonov bežného dňa, deti sa učili spoznávať a pozorovať vlastnosti predmetov, pričom dôraz sme kládli na tie zručnosti, ktoré sú dôležité v rámci vývinového hľadiska u</p>

	<p>detí. Oboznamovali sa so základnými pracovnými profesiami, základnými potravinami a ich význam pre človeka. Majú základné poznatky o ekológii a triedení odpadu. S pomocou učiteľky vytvárali jednoduché výrobky a poznávali ich účel, pracovali s rôznym materiálom, tvorivo pristupovali k využitiu dostupných materiálov a nástrojov.</p> <p>V hrách sme využívali aj prácu s legom. Pracovné návyky sú veku primerané, deti experimentovali s rôznym materiálom. Deti radi strihali , lepili , vytvárali si knihy, plagáty, obrazy.</p> <p>Nedostatky: Niektoré deti nedokážu zhotoviť daný predmet podľa náčrtu, schémy</p> <p>Návrhy na zlepšenie: Zabezpečiť a vytvárať dostatočný priestor na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.</p>
<p>Umenie a kultúra</p>	<p>Hudobná výchova: Zamerali sme sa na vokálne, rytmické a inštrumentálne činnosti. Vo veľkej miere sme využívali nahrávky moderné , ľudové a detské. Veľmi úspešne využívali vo svojej práci hru na nástroj aj pani učiteľky. Bohato boli využívané hudobnopohybové činnosti a hry, hudobno-dramatické. Spievali sme piesne a rytmizovali riekanky, detský hlasový rozsah sme rozširovali prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom. Deti poznajú veľa skladieb a choreografia zumbly ,</p> <p>Vytvorili krátke pásmo k Vianociam s názvom Narodil sa Ježiško, kde dramatisovali , spievali v kostýmoch .</p> <p>Nedostatky: Niektoré deti nemajú záujem o tanec, hudobno-pohybové hry, ťažkosti sa prejavujú v uplatňovaní tanečných prvkov (poskočný krok, cvalové kroky), niektoré deti majú značné problémy pri vyjadrení charakteru skladby prirodzeným pohybom, resp. pohybovou</p>

	<p>improvizáciou. Ale pri motivovaní a tancovaní väčšina sa pridajú .</p> <p>Pretrvávajúce fyziologické poruchy /ploché nohy, nesprávne držanie tela/</p> <p>Deti majú nesprávny návyk dýchania pri speve, ale už nespievajú príliš hlasno.</p> <p>Výtvarná výchova: Niektoré deti preukázali výborné výtvarné zručnosti, čo týka kresby, držania grafického materiálu, výberu farieb, fantázie, trpezlivosti. Rôznymi prostriedkami vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali sme u nich fantáziu a tvorivosť Maľovali a modelovali , tvorili kompozície z prírodnín.. Deti vedia pomenovať základné, ale aj zmiešané farby, pracovať s nimi.. Dokážu zaujímavo výtvarne vyjadriť svoje pocity a predstavy, nakreslia postavu s hlavnými znakmi.</p> <p>Deti vedia používať detské nožnice, vystrihovať rôzne obrázky, lepia a dodržiavajú čistotu pri práci. Pri modelovaní z plastelíny a modelovacej hmoty získali elementárne zručnosti pri modelovaní.Niektoré deti majú talent na kreslenie .</p> <p>Nedostatky:</p> <p>Nedostatočné podporovanie a využívanie fantázie, tvorivosti u niektorých detí, zvyšovať zručnosť pri strihaní papiera a práci s technickým materiálom,nie všetky deti správne držia grafický materiál</p>
<p>Zdravie a pohyb</p>	<p>Deťom sme poskytli informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom telesných cvičení sme deti viedli k osvojeniu si a</p>

zdokonaľovaníu pohybových zručností a schopností. Deti sme motivovali k pohybovej aktivite a využívali sme ju v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania. Deti prejavili zmysel pre rytmus , tanec a pohyb. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je štruktúrovaná do troch podoblastí a to:

Zdravie a zdravý životný štýl

Hygiena a sebaobslužné činnosti

Pohyb a telesná zdatnosť

Deti mali radosť zo sezónnych aktivít (kolobežkovanie, bicyklovanie, športové – loptové hry na dvore, hádzanie lopty do koša), no opakovali si predovšetkým základné hygienické návyky a seba-obslužným činnostiam, stravovacím návykom, nakoľko väčšina je predškolačkov. S nadšením prejavovali túžbu pohybovať sa, základné lokomočné pohyby zvládajú. Opakovali si správnu techniku chôdze a behu, skoku znožmo, skoku cez prekážku,

lezenie, plazenie. Vedia manipulovať s náčiním – chytať, hádzať, podávať, odrážať, preskakovať.

Deti radi tancovali a zumbovali , poznali viacej choreografií a zapájali sa aj tie deti , ktoré neradi tancujú. Majú osvojené základné

hygienické návyky, používajú pri stolovaní lyžicu , príbor (predškolači) a udržiavajú poriadok vo svojom okolí.

Nedostatky a negatíva: Pre nerovnomerný psychomotorický vývin venovať i naďalej individuálnu starostlivosť niektorým deťom, nesprávne držanie tela – zaradiť viac zdravotných cvikov, zameraných na tento problém,

	<p>rozvíjať u detí vôľové vlastnosti, podporovať trpezlivosť pri zdolávaní prekážok rezignácia pred problémami (u niektorých jedincov), ťažkosti s koncentráciou, v pohybových hrách nedokážu pochopiť pravidlo Fair-play, nedokážu bez problémov navzájom súťažiť, rozplačú sa, urazia sa.</p> <p>Odporúčania: dodržiavať zásady psycho-hygiény, využívať športové náčinie a náradie na podporovanie a skvalitňovanie pohybových aktivít. Zaradovať viac zdravotných cvikov na správne držanie tela.</p>
Vypracovala	<p>Katarína Perd'ochová</p> <p>Simona Ráciková</p>

Trieda 5--6 ročných ročných detí	Základná škola s materskou školou, Koperníkova 24, Hlohovec.
Hodnotenie triedy č.4	
<p>Počet detí v školskom roku 2021/2022 bol 25 detí vo veku 5 - 6. ročných detí. Pracovali sme podľa ŠkVP „Zdravo- Hravo“.</p> <p>V prvých mesiacoch školského roka nás ešte obmedzovali nariadenia ohľadom situácie Covid19, trieda bola aj v karanténe , ale ciele sa nám podarilo splniť</p> <p>Mesiac jún bol zameraný najmä na rozlúčku s predškolákmi ,ale i akcie ako Opekačka s rodičmi , či Prespávačka v MŠ</p> <p>Z 25tich detí nastupuje do prvého ročníka v septembri 24 . Jedno dieťa bude navštevovať prípravný ročník , nakoľko má narušenú komunikačnú schopnosť.</p> <p>Silné stránky: Deti aj napriek tomu , že doposiaľ netvorili jeden kolektív od prvého dňa sa veľmi dobre začlenili . Vedia sa prispôbiť pravidlám v pohybových hrách , obľubujú zážitkové učenie , výtvarné aktivity, logické úlohy ,športovo - tanečné aktivity.</p> <p>Slabé stránky: U chlapcov jemná motorika .Problémy majú pri grafomotorike . Deti majú</p>	

oslabené sluchové vnímanie a pozornosť.

Odporúčania:

- zamerať sa na využívanie edukačných hier a aktivít a preferovať zážitkové, skupinové učenie ,hry zamerané na vnímanie zvukov , rozoznávanie a diferencovanie zvukov a pozornosť
- využívať stimulujúce učebné prostriedky,
- používať metódy práce – logické: problémové učenie, objavovanie, bádanie, experimentovanie,
- dodržiavať zásady psycho-hygiény, využívať športové náčinie a náradie na podporovanie a skvalitňovanie pohybových aktivít. Zaraďovať viac zdravotných cvikov na správne držanie tela.
- - problémovým deťom pomôcť nadobudnúť pocit úspešnosti poverovaním prít'azlivými úlohami a účinnou motiváciou, posilňovať u nich schopnosť sebaovládania a preladenia negatívnych pocitov

Vzdelávacia oblasť	Ciele a ich zhodnotenie
Jazyk a komunikácia	Návrhy na zlepšenie: <ul style="list-style-type: none">• Aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami –• deťmi i dospelými,• reagujú na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuujú očný• kontakt,• používanie jazyka prispôsobujú sociálnym situáciám a vzťahom –• primerane veku dokážu dodržiavať vymedzené pravidlá• komunikácie,• poznajú a dodržuujú základné pravidlá vedenia dialógu ,používajú• slová „prosím“, „ďakujem “. • počúvajú, ak iný dostane slovo a rozpráva,• primerane veku vyjadruje gramaticky správne jednoduché rozvité• vety,• všetky deti rozumejú spisovnej podobe jazyka,

	<ul style="list-style-type: none"> • obsahy a zážitky z čítania primerane veku vyjadrujú v kresbe, pohybových a dramatických hrách a iných činnostiach, • s oporou o ilustráciu dokážu pomenovať, vymenovať mená osôb, • zvierat a vecí, • na základe počutého príbehu opisuje a všíma si na ilustrácií • detaily, • deti si postupne rozvíjajú schopnosť manipulovať s knihou, • pri činnostiach s knihou postupne rozumejú a začínajú za pomoci učiteľky používať výrazy ako strana, spisovateľ, ilustrátor, • deti nedokážu ešte primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života, • pri listovaní a prezeraní knihu správne držia, ukážu titulnú stranu knihy, • dokážu sprevádzať spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom, • grafomotorika u detí je primeraná veku <p>Návrhy na zlepšenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracovať s rodinou, naďalej realizovať pre rodičov • otvorené hodiny s deťmi z ukážkami jazykových cvičení. • cieľavedome realizovať sluchové, zrkové, rytmické cvičenia • a rôzne zmyslové cvičenia i cvičenia na rozvíjanie jemnej • cieľavedome realizovať sluchové, zrkové, rytmické cvičenia a rôzne zmyslové cvičenia cvičenia na rozvíjanie jemnej • motoriky.
<p>Matematika a práca s informáciami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V tejto oblasti sme sa zamerali rozvíjanie logického myslenia na primeranej úrovni, opakovali a určovali sme rovinné a priestorové geometrické tvary utvárali sme základné predstavy o farbe, tvare, veľkosti, množstve. Viedli sme deti k porovnávaní, triedeniu, priradovaniu, počítaniu • deti sa oboznamujú a určujú vzťahy medzi objektami okolitého

	<p>sveta. Je potrebné zvyšovať náročnosť požiadaviek na triedenie objektov v skupine.</p> <p>Návrhy na zlepšenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učiť hrovou formou o číslach, naďalej pokračovať v hrových aktivitách, • vedome integrovať matematickú gramotnosť i do iných vzdelávacích oblastí, • využívať cielene Lego Dacta a BEE BOT včelu na rozvíjanie priestorovej orientácie i technickej predstavivosti.
<p>Človek a príroda</p>	<p><u>Človek a príroda</u></p> <p>člení sa do nasledujúcich podoblastí – vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy. Deti postupne získavajú skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Učiteľka je vzorom zvedavej a bádateľskej osoby, ktorá kladie otázky a hľadajú sa odpovede. Deti radi pozorujú a argumentujú primerane veku na základe vlastnej skúsenosti. Deti dokážu podľa obrázkov vyhľadávať informácie v encyklopédiách, s pomocou učiteľky na internete, v časopisoch...</p> <p>Navštívili planetárium v Hlohovci.</p> <p>Návrhy na zlepšenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preštudovať a skúšať postupne pracovať podľa dostupných metodických materiálov k výskumne ladenej koncepcii • prírodovedného vzdelávania, • využívať nové učebné pomôcky vhodné na pokusy, • experimentovanie a pozorovanie, • navštevovať planetárium v Hlohovci, múzeum, • dopĺňať žiacku knižnicu encyklopédiami.
<p>Človek a spoločnosť</p>	<p><u>Človek a spoločnosť</u></p> <p>člení sa do nasledujúcich podoblastí – orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy</p>

etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie. Deti vedieme k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch.

- majú problém v orientácii časových vzťahov, vedia koľko majú
- rokov, poznajú ročné obdobie s pomocou učiteľa, dokážu sa
- orientovať sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa,
- orientujú sa v základných verejných inštitúciách a službách –
- obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia, prakticky poznávajú
- nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou,
- správne pomenujú mená svojich rodičov, poznajú mená kamarátov
- v triede i pani učiteliek,
- používajú samostatne pozdrav, prosbu, poďakovanie,
- ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu, primerane rešpektujú
- dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- dokážu spolupracovať v skupinovej činnosti na základe osobných
- predpokladov – občas riešime i konflikty samostatne i za pomoci
- učiteľky,
- dokážu vyjadriť pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo
- príbehu – pozitívne i negatívne,
- reagujú spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy
- emócií – pozitívne i negatívne,
- rozlišujú dobro a zlo ako protikladné hodnotové aspekty v skutočnej
- a virtuálnej realite,
- rozlišujú dobré a zlé správanie ,
- -dokážu poďakovať za pomoc od druhých, obdarúvajú druhých.

	<ul style="list-style-type: none"> • Návrhy na zlepšenie: • organizovať zážitkovou formou rôzne poznávacie exkurzie. <p>Navštívili sme Dopravné ihrisko v Trnave .</p>
<p>Človek a svet práce</p>	<p><u>Človek a svet práce:</u></p> <p>U detí sme podporovali zručnosti a zvládanie úkonov bežného dňa, deti sa učili spoznávať a pozorovať vlastnosti predmetov, pričom dôraz sme kládli na tie zručnosti, ktoré sú dôležité v rámci vývinového hľadiska u detí. Oboznamovali sa so základnými pracovnými profesiami, základnými potravinami a ich význam pre človeka. Majú základné poznatky o ekológii a triedení odpadu. S pomocou učiteľky vytvárali jednoduché výrobky a poznávali ich účel, pracovali s rôznym materiálom, tvorivo pristupovali k využitiu dostupných materiálov a nástrojov.</p> <p>V hrách sme využívali aj prácu s legom. Pracovné návyky sú veku primerané, deti experimentovali s rôznym materiálom. Deti radi strihali , lepili , vytvárali si knihy, plagáty, obrazy.</p> <p>Nedostatky: Niektoré deti nedokážu zhotoviť daný predmet podľa náčrtu, schémy</p> <p>Návrhy na zlepšenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zabezpečiť a vytvárať dostatočný priestor na to, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.
<p>Umenie a kultúra</p>	<p><u>Umenie a kultúra : Hudobná výchova:</u> Zamerali sme sa na vokálne, rytmické a inštrumentálne činnosti. Vo veľkej miere sme využívali nahrávky moderné , ľudové a detské. Veľmi úspešne využívali vo svojej práci hru na nástroj aj pani učiteľky. Bohato boli využívané hudobno-pohybové činnosti a hry, hudobno-dramatické. Spievali sme piesne a rytmizovali riekanky, detský hlasový rozsah sme rozširovali prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom. Deti poznajú veľa skladiieb a tanečných choreografií</p>

	<p>Vytvorili krátke pásmo k Vianociam s názvom Stratená snehová vločka, kde dramatizovali , spievali a tancovali</p> <p>Nedostatky: Niektoré deti nemajú záujem o tanec, hudobno-pohybové hry, ťažkosti sa prejavujú v uplatňovaní tanečných prvkov (poskočný krok, cvalové kroky), niektoré deti majú značné problémy pri vyjadrení charakteru skladby prirodzeným pohybom, resp. pohybovou improvizáciou. Ale pri motivovaní a tancovaní väčšiny sa pridajú .</p> <p>Pretrvávajúce fyziologické poruchy /ploché nohy, nesprávne držanie tela/.</p> <p>Deti majú nesprávny návyk dýchania pri speve, ale už nespievajú príliš hlasno.</p> <p>Výtvarná výchova:</p> <p>Niektoré deti preukázali výborné výtvarné zručnosti, čo týka kresby, držania grafického materiálu, výberu farieb, fantázie, trpezlivosti.</p> <p>Rôznymi prostriedkami vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali sme u nich fantáziu a tvorivosť Maľovali a modelovali , tvorili kompozície z prírodnín.. Deti vedia pomenovať základné, ale aj zmiešané farby, pracovať s nimi.. Dokážu zaujímavo výtvarne vyjadriť svoje pocity a predstavy, nakreslia postavu s hlavnými znakmi.</p> <p>Deti vedia používať detské nožnice, vystrihovať rôzne obrázky, lepia a dodržiavajú čistotu pri práci. Pri modelovaní z plastelíny a modelovacej hmoty získali elementárne zručnosti pri modelovaní.</p> <p>Niektoré deti majú talent na kreslenie .</p> <p>Nedostatky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatočné podporovanie a využívanie fantázie, tvorivosti u niektorých detí, zvyšovať zručnosť pri strihaní papiera a práci s technickým materiálom, • nie všetky deti správne držia grafický materiál
<p>Zdravie a pohyb</p>	<p>Zdravie a pohyb</p> <p>Deťom sme poskytli informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom telesných cvičení sme deti viedli k osvojeniu si a zdokonaľovaniu pohybových zručností a schopností. Deti sme motivovali</p>

k pohybovej aktivite a využívali sme ju v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania. Deti prejavili zmysel pre rytmus , tanec a pohyb. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je štruktúrovaná do troch podoblastí a to:

Zdravie a zdravý životný štýl

Hygiena a sebaobslužné činnosti

Pohyb a telesná zdatnosť

Deti mali radosť zo sezónnych aktivít (kolobežkovanie, bicyklovanie, športové – loptové hry na dvore, hádzanie lopty do koša), no opakovali si predovšetkým základné hygienické návyky a seba-obslužným činnostiam, stravovacím návykom, nakoľko väčšina je predškolačkov. S nadšením prejavovali túžbu pohybovať sa, základné lokomočné pohyby zvládajú. Opakovali si správnu techniku chôdze a behu, skoku znožmo, skoku cez prekážku,

lezenie, plazenie. Vedia manipulovať s náčiním – chytať, hádzať, podávať, odrážať, preskakovať.

Deti radi tancovali a zumbovali , poznali viacej choreografií a zapájali sa aj tie deti , ktoré neradi tancujú.

Majú osvojené základné

hygienické návyky, používajú pri stolovaní lyžicu , príbor (predškolači) a udržiavajú poriadok vo svojom okolí.

Negatíva – nedostatky:

- pre nerovnomerný psychomotorický vývin venovať i naďalej individuálnu starostlivosť niektorým deťom,
- nesprávne držanie tela – zaradiť viac zdravotných cvikov, zameraných na tento problém,
- rozvíjať u detí vôľové vlastnosti, podporovať trpezlivosť pri zdolávaní prekážok
- rezignácia pre problémami (u niektorých jedincov), ťažkosti s koncentráciou,
- v pohybových hrách nedokážu pochopiť pravidlo Fair-play, nedokážu bez problémov navzájom súťažiť, rozplačú sa, urazia sa.

Odporúčania: dodržiavať zásady psycho-hygiény, využívať športové

	náčinie a náradie na podporovanie a skvalitňovanie pohybových aktivít. Zaraďovať viac zdravotných cvikov na správne držanie tela.
Vypracovala	Bc. Marcela Riegelová Mgr. Jana Bartovičová

Metodické združenie	
Cieľ	Realizácia
<p>Činnosť bola zameraná na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikovanie silných a slabých stránok výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov • na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom uplatňovania kritickej sebareflexie • na realizovanie interného vzdelávania podporujúceho rozvíjanie odborných kompetencií učiteľov, • uplatňovanie pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúcich k napĺňaniu individuálnych potrieb detí, • uplatnenie a realizáciu doplnených učebných osnov školského vzdelávacieho programu „ Zdravo- hravo“ ako záväzného pedagogického dokumentu, • využívanie najnovších poznatkov z psychológie a pedagogiky vo výchovno-vzdelávacej činnosti, rešpektujúc výchovno-vzdelávacie potreby a rozvojové možnosti detí. <p>Ciele vyplývali zo Sprievodcu školským rokom 2021/2022, z hlavných úloh výchovy a vzdelávania rozpracovaných v Pláne práce materskej školy, ktorých cieľom bolo prostredníctvom metodického združenia skvalitňovať úroveň predprimárneho vzdelávania a výchovy v súlade so zameraním</p>	<p>Realizovali sa prezentácie:</p> <p>1.Vzorové ukážky Outdoorovej edukácie – Zober ma von. Pohyb na čerstvom vzduchu považujeme za výrazne dôležitý prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa. Prostredníctvom pohybu podporujeme nielen fyzické zdravie dieťaťa, ale taktiež jeho zručnosti, schopnosti a vzťah k pravidelnému pohybu a zdravému životnému štýlu.</p> <p>2.téma: Aktívne podporovať rozvoj sociálnej a finančnej gramotnosti detí v predškolskom veku.Je nevyhnutné už od útleho veku detí im primeraným spôsobom sprostredkovať informácie o ich poslaní, význame, pôvode, funkcii, vzhľade, spôsobe získavania. Predškolské vzdelávanie je prvým stupňom vzdelávania v školskom systéme, uvedomujeme si jeho nesmierne dôležitý význam a poslanie, ako aj jeho presahy na ďalšie vzdelávanie a kvalitu života človeka. Keďže peniaze sú súčasťou ľudského života, je dôležité venovať tejto téme patričnú pozornosť už od útleho veku dieťaťa a primeraným a pútavým spôsobom im ju sprostredkovať.</p> <p>3.téma: Mediálna výchova. Cieľom mediálnej výchovy (ISCED 0) je, aby sa deti primerane veku orientovali v mediálnom svete. Dokázali chápať mediálne šírené posolstvá, objavovali v nich to hodnotné a pozitívne formujúce. Aby si uvedomili a odmietali negatívne vplyvy, ktoré mediálne posolstvá prinášajú. Formovanie mediálnej gramotnosti v predškolskom veku je predpokladom, že v budúcnosti sa z dieťaťa stane mediálne gramotný človek, ktorý bude schopný efektívne</p>

materskej školy.	<p>používať mediálne technológie na prístup, vyhľadávanie, zhromažďovanie a zdieľanie mediálnych obsahov, pristupovať k nim a rozhodovať sa na základe výberu zo širokej škály mediálnych foriem</p> <p>4. téma : Podporovať počítačnú čitateľskú gramotnosť detí materských škôl ako prípravu detí na čítanie v prvom ročníku základnej školy uplatňovaním špecifických metód, podnetným literárnym prostredím, napomáhaním aktívnemu počúvaniu detí a ich komunikovaniu s porozumením.</p> <p>Konala sa i otvorená hodina u najmladších detí pre všetky začínajúce pani učiteľky. Otvorenú hodinu realizovala Mgr. Blanka Tamajková.</p> <p>Odporúčania na zefektívnenie práce MZ v nasledujúcom období - naďalej realizovať vzájomné metodické poradenstvo učiteľka-učiteľka (metódy, formy a prostriedky edukačných skúseností detí v rôznych oblastiach rozvíjania ich spôsobilostí, pedagogická diagnostika. informovanie učiteľiek a aplikovanie poznatkov z rôznych foriem vzdelávania v edukačnej praxi .</p>
------------------	--

14. Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam učebných plánov:

- a. predprimárne vzdelávanie
- b. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- c. Školský vzdelávací program „Zdravo-Hravo“

15. Swot analýza

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • Vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ • primeraná odbornosť pedagogických zamestnancov • kreatívni učitelia, možnosti odborného rastu pedagógov • stabilný pedagogický kolektív • spolupráca vedenia školy s kolektívom • vhodné, stimulujúce priestorové podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí • dobrá spolupráca so ZŠ • dobrá spolupráca s rodičmi • dobrá spolupráca s CPPPpP, ZUŠ, logopédom • poskytovanie záujmovej činnosti • škola sa prezentuje na podujatiach mesta • vnútorné priestory školy • propagácia materskej školy na web stránke materskej školy 	<ul style="list-style-type: none"> • nepostačujúce možnosti ohodnotenia zamestnancov školy • potrebné zabezpečiť tienidlá na ihrisku: Nádvorie, Pod stromami • vybudovať malé dopravné ihrisko v areáli školy • nárast počtu detí s poruchami správania
PRÍLEŽITOSTI	RIZIKÁ
<ul style="list-style-type: none"> • umožniť ďalšie vzdelávanie • doplnenie najnovšej odbornej literatúry • možnosť zapojiť sa do projektov, grantov s cieľom získať finančné prostriedky • vybavenia školy digitálnymi programami a možnosti ich využívania v edukácii • podporovať experimentovanie a bádanie a tým rozvíjať kritické a tvorivé myslenie u detí 	<ul style="list-style-type: none"> • administratívne zaťaženie pedagogickej práce • stres a frustrácia učiteľov • vplyv negatívnych javov spoločnosti na rodinu a dieťa

16. Spolupráca školy s rodičmi a inými organizáciami

<p>Aktivity/podujatia uskutočnené v spolupráci s rodičmi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zasadania rodičovského združenia (čiastočne obmedzené vzhľadom na opatrenia COVID - 19) • konzultačné dni, • vianočné besiedky • otvorené hodiny (čiastočne obmedzené vzhľadom na opatrenia COVID - 19) • tvorivé dielne (čiastočne obmedzené vzhľadom na opatrenia COVID - 19) • smetozber • Bonding opekačka • rozlúčka s predškólakmi <p>Materská škola aktívne spolupracuje s rodičmi pri príprave mimoškolských i školských aktivít. Učitelia poskytujú rodičom odborné konzultácie, poradenstvo. Informovanosť rodičov je zabezpečená formou oznamov na nástenkách, prostredníctvom web stránky školy, masengerove triedne skupinky.</p>
<p>Aktivity/podujatia uskutočnené v spolupráci s verejnosťou:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deň otvorených dverí, • Deň školy, • Fašiangový pochod
<p>Voľno časové aktivity</p>	<p>Materská škola vytvára podmienky na organizovanie krúžkovej činnosti vo svojich priestoroch - podľa záujmu rodičov.</p> <ul style="list-style-type: none"> • oboznamovanie s AJ, • hudobno-dramatický krúžok, • hudobno-pohybový,

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi bola čiastočne obmedzená, vzhľadom na opatrenia proti šíreniu vírusu COVID – 19

PRÍLOHA 2

Vyhodnotenie činnosti ŠKD v školskom roku 2021/2022

Počet detí:	133 (september 2021)	121 (jún 2022)
Počet oddelení:	4	
Vychovávateľky:	ved. vych.: G. Šustová	
	p. vych.: Mgr. B. Surynková	
	p. vych.: Mgr. D. Ochodnícká	
	p. vych.: E. Oravcová	

Prevádzka v ŠKD je od 06:30 hod. do 16:00 hod.

Výchovno–vzdelávacia činnosť v ŠKD bola zameraná na pravidelné striedanie oddychových a záujmových aktivít detí s aktivitou súvisiacou s prípravou na vyučovanie.

Počas školského roka 2021/2022 každá vychovávateľka svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovala v súlade s výchovným programom. Celoročné aktivity boli zamerané na vytvorenie harmonického prostredia pre deti, kde nachádzali priestor na relax, oddych, ale učili sa aj pozitívne myslieť, vzájomne sa tolerovať a vďaka hravej forme učenia získavali dostatok sebavedomia vo vlastné schopnosti. Uplatňovali sme prijateľné metódy a formy ako bol rozhovor, súťaže, vychádzky, športové popoludnia, brainstorming atď.

Každá vychovávateľka si svoju činnosť prispôsobila vekovej kategórii svojho oddelenia. Témy ako je „Výchova v rodine“ a „Šikanovanie“ nezostali nepovšimnuté ani v oddeleniach ŠKD, kde sa diskutovalo o danom probléme, deti si kreslili na danú tému. Vo výchovno-vzdelávacej práci sme značnú pozornosť venovali odpočinkovej a rekreačnej činnosti.

Pri odpočinkovej činnosti sme využívali hlavne neformálne besedy, stolové a spoločenské hry, rôzne zaujímavé súťaže (napr. hádankárske okienko, dopĺňovačky, klobúk otázok atď.).

Pri rekreačnej činnosti sme sa snažili deťom zabezpečiť čo najdlhší pobyt na čerstvom vzduchu.

V spoločenskovednej a prírodovednej činnosti sme deti oboznamovali s estetikou prostredia, kultúrou stolovania, jazykovou kultúrou, ale aj s poznávaním a ochranou prírody. Viedli sme deti k tomu, aby dbali o čistotu a poriadok vo svojom okolí, starali sa o kvety a zeleň.

Pri vzdelávacej činnosti sme využívali didaktické hry, skupinovú prácu a prácu s encyklopédiou. Didaktické hry sme využívali hlavne na rozvoj slovnej zásoby, logiky a myslenia. V tomto roku, tak ako aj minulý rok, sme pokračovali v Čitateľskej dielni. Deti majú slabú slovnú zásobu a málo čítajú. Preto sme sa dohodli na vlastnej prezentácii obľúbenej rozprávkovej knihy, s vlastným čítaním úryvku a porozprávaním deja.

Okrem záujmových činností, dôležitou činnosťou v ŠKD je príprava na vyučovanie. Deti si pravidelne vypracovávali domáce úlohy. Individuálne sme pristupovali k slabo prospievajúcim deťom.

Všetky vychovávateľky si viedli potrebnú dokumentáciu vo svojom oddelení. Snažili sa prinášať do svojej práce nové a zaujímavé prvky i formy, ktoré získavali štúdiom časopisov o výchove i ďalším vzdelávaním.

Počas školského roka 2021/2022 všetky vychovávateľky úzko spolupracovali s triednymi učiteľkami i s rodičmi detí. Dobrou spolupracou vychovávateľa a triedneho učiteľa sa podarilo úspešne vyriešiť a odstrániť množstvo nedostatkov v správaní detí. Všetky vychovávateľky sa zúčastňovali akcií usporiadaných učiteľmi 1. – 4. ročníkov a školou.

Činnosť školského klubu detí bola zameraná hlavne na zábavné hry a na oddychovú činnosť detí.

Aktivity ŠKD v školskom roku 2021/2022

- September:** Výzdoba interiéru ŠKD
Zodpovedná: Mgr. Ochodnícká, Oravcová
- Október:** Žime zdravo
Zodpovedná: Mgr. B. Surynková

Deň školských knižníc

Zodpovedná: G. Šustová

November:

Uvar si svoj bylinkový čaj

Zodpovedná: Mgr. Ochodnícká

December:

Zhotovenie darčiekov a pozdravov k Vianociam,
výzdoba ŠKD

Zodpovedné: všetky vychovávateľky

Január:

Legoliáda – súťaž v stavaní lega

Zodpovedné: všetky vychovávateľky

Február:

Fašiangy

Zodpovedné: Mgr. B. Surynková, E. Oravcová

Marec:

Malí čitatelia

Zodpovedná: G. Šustová

Máj:

Veľmi ľúbim svoju mamu – výtvarná súťaž

Zodpovedné: všetky vychovávateľky

Jún:

Zábavné súťaže a hry k MDD

Zodpovedné: všetky vychovávateľky

Celoročná súťaž:

Vláčik dobrých skutkov

Zodpovedné: všetky vychovávateľky

Gabriela Šustová
vedúca vychovávateľka

PRÍLOHA 3

Právní subjekt

IC: 051786150
Název: Základní škola s mateřskou školou
Sídlo: Kopečnickova 24, 920 01 Hlohovec
Okres: Hlohovec
Kraj: Trnavský

PROTOKOL PRÁVNĚHO/NEPRÁVNĚHO SUBJEKTU

Výkaz k správě o hospodáření za rok 2021

(podle §7 odst. 1, Zákona 597/2003 Z. z.)

ID protokolu: **SFWBGUVKDP**

Datum: 24.03.2022

ID protokolu: SFWBGUYYKQD	Číslo riadka	Presun z roku 2020	Zdroje			Čerpanie			MZDY spolu	POISTNÉ	BEŽNÉ TRANSFERY jednotlivcom	NEVČERPANÉ finančné prostriedky			
			Zdroje 2021	Celkové zdroje 2021	spolu (KV+BV)	kapitálové výdavky (KV)	bežné výdavky (BV)	D				E	spolu	z toho presun do roku 2022	všetné do štátneho rozpočtu
ZROJE FINANCOVANIA spolu - súčet r. 002, 01-03,037			23 829	925 191	949 020	905 252	0	905 252				43 768	43 768	0	
Prostriedky zo štátneho rozpočtu v rozpočtovej kapitole MŠVVaŠ SR a MV SR spolu (§ 2 ods. 1 písm. a) § 2 ods. 2 písm. a) zákona ^{*)} - súčet r. 003, 015	002	13 829	909 533	923 362	879 594	0	879 594	541 186	196 657	6 119	43 768	43 768	0		
Bežné výdavky spolu - súčet r. 004, 007	003	13 829	909 533	923 362	879 594	0	879 594	541 186	196 657	6 119	43 768	43 768	0		
normatívne - súčet r. 005, 006	004	13 829	848 663	862 492	818 825	0	818 825	520 859	189 552	2 484	43 667	43 667	0		
mzdy a poisťné	005		710 411	710 411	710 411	0	710 411	520 859	189 552		0	0	0		
preddávka	006	13 829	138 252	152 081	108 414	0	108 414	0	0	2 484	43 667	43 667	0		
nenormatívne - súčet r. (008-105)	007	0	60 870	60 870	60 769	0	60 769	20 327	7 105	3 635	101	101	0		
oddohodné (§ 7 ods. 14 písm. a) zákona ^{*)}	008	0	2 987	2 987	2 987	0	2 987	0	0	2 987	0	0	0		
na dopravu žiakov (§ 4aa zákona ^{*)}	009	0	749	749	648	0	648	0	0	648	101	101	0		
na dopravu žiakov so zdravotným znevýhodnením (§ 4a zákona ^{*)}	010	0	24 359	24 359	24 359	0	24 359	18 050	6 309	0	0	0	0		
za mimoriadne výdavky žiakov (§ 4b zákona ^{*)}	011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
rešenie havarijných situácií (§ 4c zákona ^{*)}	012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
rozvojové projekty (§ 4d zákona ^{*)}	013	0	3 503	3 503	3 503	0	3 503	1 297	453	0	0	0	0		
vzdelávacie poukazy (§ 4ae zákona ^{*)}	014	0	6 778	6 778	6 778	0	6 778	980	343	0	0	0	0		
príspevok na výchovu a vzdelávanie (§6 b zákona ^{*)}	000	0	9 266	9 266	9 266	0	9 266	0	0	0	0	0	0		
sociálne znevýhodnené prostredie (§ 4e zákona ^{*)}	100	0	500	500	500	0	500	0	0	0	0	0	0		
vákyňky (§ 7 ods. 14 písm. b) zákona ^{*)}	101	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
príspevok na učebnice (§ 4ad zákona ^{*)}	102	0	6 708	6 708	6 708	0	6 708	0	0	0	0	0	0		
príspevok na kurz pohybových aktivít v prírode (§ 4ab zákona ^{*)}	103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
príspevok na školu v prírode (§ 4ac zákona ^{*)}	104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
príspevok na šport (§ 4af zákona ^{*)}	105	0	6 020	6 020	6 020	0	6 020	0	0	0	0	0	0		
Kapitálové výdavky - súčet r. 016-018	015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
nákup strojov, prístrojov, zariadení, techniky, náradia a osobných automobilov, výstavba, prídržavba, modernizácia a rekonštrukcia školských objektov (§ 7 ods. 9 zákona ^{*)}	016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
rešenie havarijných situácií (§ 4c zákona ^{*)}	017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
rozvojové projekty (§ 4d zákona ^{*)}	018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Prostriedky z rozpočtov obcí a prostriedky z rozpočtov VÚC / od zriaďovateľov cirkevných a súkromných škôl (§ 2 ods. 1 písm. b), § 2 ods. 2 písm. d) zákona^{*)}	019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Prostriedky od iných fyzických a právnických osôb za prenájom priestorov a zariadenia škôl alebo školských zariadení v čase, keď sa nevyužívajú na výchovno-vzdelávacie proces (§ 2 ods. 1 písm. c), § 2 ods. 2 písm. b) zákona ^{*)}	020	0	10 622	10 622	10 622	0	10 622	0	0	0	0	0	0		
Zisk z podnikateľskej činnosti (§ 2 ods. 1 písm. d), § 2 ods. 2 písm. c) zákona ^{*)}	021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vzťahovaciú povinnosť, na časť osobných nákladov spoločných s výchovou, pobytom, ubytovaním a stravovaním v školských internátoch, špeciálnych výchovných zariadeniach a zariadeniach školského stravovania (§ 2 ods. 1 písm. f)	022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vzťahovaciú povinnosť, na časť osobných nákladov na výchovu a vzdelávanie (§ 2 ods. 1 písm. e) § 2 ods. 2 písm. e) zákona ^{*)}	023	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Príspevky a dary (§ 2 ods. 1 písm. h) a ods. 2 písm. g) zákona ^{*)}	024	10 000	236	10 236	10 236	0	10 236	0	0	0	0	0	0		
Iné zdroje podľa osobitného predpisu (§ 2 ods. 1 písm. j) a ods. 2 písm. h) zákona ^{*)}	025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Príspevky od zaštatnávatelov a zamestnávateľských zväzov (§ 2 ods. 1 písm. g), ods. 2 písm. f) zákona ^{*)}	026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Prostriedky POO (zákona č. 368/2021, § 26, ods. 3)	027	0	4 800	4 800	4 800	0	4 800	3 552	1 248	0	0	0	0		

*Zákon NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní ZŠ, SŠ a SZ v znení neskorších predpisov

ID protokolu: SFWBGYKQD

UKAZOVATEL

ZDROJE FINANCOVANIA spolu - súčet r. 002, 019-027	Cieľová riadka	PREVÁDZKA spolu	Cestovné náhrady	Energie, voda a komunikácie	Materiál	Dopravné	Údržba	Nájomné za premiám	Služby	Z prevádzky (stĺpca F)			zo stĺpcov C, D, F
										Výdavky na výchovo- vzdelávaci proces	Výdavky na vzdel. ped. zam.	Výdavky na ďalšie vzdel.	
		F=+G+H+I+ K+L+M	G	H	I	J	K	L	M	T	U	UI	
Prostriedky zo štátneho rozpočtu v rozpočtovej kapitole MŠVVaŠ SR a MV SR spolu (§ 2 ods. 1 písm. a) § 2 ods. 2 písm. a) zákona ¹⁾ - súčet r. 003, 013	001	156 430	5 310	21 967	83 918	0	4 303	461	440 531	10 020	12 636	0	0
Bežné výdavky spolu - súčet r. 004, 007	002	135 632	0	21 967	70 433	0	4 303	0	38 929	10 020	12 636	0	0
normatívne - súčet r. 005, 006	003	135 632	0	21 967	70 433	0	4 303	0	38 929	10 020	12 636	0	0
preddávka	004	105 930	0	21 967	40 731	0	4 303	0	38 929	10 020	1 342	0	0
memoratívne - súčet r. 1008-105	005	105 930	0	21 967	40 731	0	4 303	0	38 929	10 020	1 342	0	0
odhodnotené (§ 7 ods. 14 písm. a) zákona ¹⁾ na dopravu žiakov (§ 43a zákona ¹⁾)	006	29 702	0	0	29 702	0	0	0	0	0	11 294	0	0
na sáistenkov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (§ 4a zákona ¹⁾)	007	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
za mimoriadne výdavky žiakov (§ 4b zákona ¹⁾)	008	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona ¹⁾)	009	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
rozvojové projekty (§ 4d zákona ¹⁾)	010	1 753	0	0	1 753	0	0	0	0	0	1 753	0	0
vzdelávacie poukazy (§ 4ae zákona ¹⁾)	011	5 455	0	0	5 455	0	0	0	0	0	190	0	0
príspevok na výchovu a vzdelávanie (§6 b zákona ¹⁾)	012	9 266	0	0	9 266	0	0	0	0	0	2 143	0	0
sociálne znevýhodnené prostredie (§ 4e zákona ¹⁾)	013	500	0	0	500	0	0	0	0	0	500	0	0
vakcíny (§ 7 ods. 14 písm. b) zákona ¹⁾)	014	102	0	0	6 708	0	0	0	0	0	6 708	0	0
príspevok na učebnice (§ 4ad zákona ¹⁾)	015	103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
príspevok na školu v prírode (§ 4ac zákona ¹⁾)	016	104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
príspevok na šport (§ 4af zákona ¹⁾)	017	105	0	0	6 020	0	0	0	0	0	0	0	0
Kapitálové výdavky - súčet r. 016-018	018	016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
nakup. strojov, prístrojov, zariadení, techniky, náradia a osobných automobilov, výstavba, prístavba, modernizácia a rekonštrukcia školských objektov (§ 7 ods. 9 zákona ¹⁾)	019	017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona ¹⁾)	020	018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
rozvojové projekty (§ 4d zákona ¹⁾)	021	019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prostriedky z rozpočtov obcí a prostriedky z rozpočtov VÚC / od zriaďovateľov cirkevných a súkromných škôl (§ 2 ods. 1 písm. b), § 2 ods. 2 písm. d) zákona ¹⁾	022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prostriedky od iných fyzických a právnických osôb za prenájom priestorov a zariadení škôl alebo školských zariadení v čase, keď sa nevyužívajú na výchovno-vzdelávací proces (§ 2 ods. 1 písm. c), § 2 ods. 2 písm. b) zákona ¹⁾	023	10 622	5 310	0	3 249	0	0	461	1 602	0	0	0	0
Zisk z podnikateľskej činnosti (§ 2 ods. 1 písm. d), § 2 ods. 2 písm. c) zákona ¹⁾	024	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zisk z podnikateľskej činnosti (§ 2 ods. 1 písm. d), § 2 ods. 2 písm. c) zákona ¹⁾	025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo iných osôb, ktorí majú záujem o vzdelávanie, na čiastočnú úhradu nákladov spojených s výchovou, pobytom, ubytovaním a stravovaním v školských internátoch, špeciálnych výchovných zariadeniach a zariadeniach školského stravovania (§ 2 ods. 1 písm. f)	026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky od žiakov, rodičov alebo iných osôb, ktorí majú záujem o vzdelávanie, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelanie a v cirkevných a súkromných školách na úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (§ 2 ods. 1 písm. e), § 2 ods. 2 písm. e) zákona ¹⁾	027	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky a dary (§ 2 ods. 1 písm. h) a ods. 2 písm. g) zákona ¹⁾	028	10 236	0	0	10 236	0	0	0	0	0	0	0	0
Iné zdroje podľa osobitného predpisu (§ 2 ods. 1 písm. i) a ods. 2 písm. h) zákona ¹⁾	029	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Príspevky a dary od mestských a za mestských úradov (§ 2 ods. 1 písm. j), ods. 2 písm. f) zákona ¹⁾	030	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prostriedky POO (zákon č. 368/2011, § 26, ods. 3)	031	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Zákon NR SR č. 597/2003 Z. z. o financovaní ZŠ, SŠ a SZ v znení neskorších predpisov

Hospodársky výsledok (len pre príspevkovej organizácii a súkromnej a cirkevnej škole) v eurách		Cieľová riadka	Zisk (+))	Strata (-))
		A	B	0
		201	0	0

ID protokolu:
Zostavil:
Telefon:
Email:
V:
Dňa:
Podpis a pečiatka:

SFWBGYKQD
Mgr. Marcela Blasková
0910629567
blaskovamarcela89@gmail.com
Hlohovec
24.03.2022

Základná škola s materskou, Koperníkova 24, Hlohovec
Koperníkova 24, 920 01 Hlohovec

Správa o hospodárení za rok 2021 – komentár

Normatívne:

Na rok 2021: **848 663,00 €**

Normatívne zdroj r. 2020: 13 829,00 €

Nenormatívne zdroj r. 2021:

Vzdelávacie poukazy: 6 778,00 €

Odchodné: 2 987,00 €

Na dopravu žiakov: 749,00 €

Asistent učiteľa: 24 359,00 €

Výchova a vzdelávanie v MŠ: 9 266,00 €

Sociálne znevýhodnené prostredie: 500,00 €

Príspevok na učebnice: 6 708,00 €

Príspevok na špecifiká: 6 020,00 €

Rozvojové projekty: 3 503,00 €

Prostriedky PPO: 4 800,00 €

Spolu: 928 162,00 €

60 870,00 €

Normatívne finančné prostriedky v hodnote 848 663,00 € boli poukazované na účet ZŠ s MŠ mesačne podľa oznámenie poukázania limitu bežných výdavkov z Mesta Hlohovec, Odbor školstva

V normatívnych finančných prostriedkoch boli zahrnuté finančné prostriedky na zvýšené prevádzkové náklady vzhľadom na rastúce ceny energií a nutnú údržbu budov, na vyplatenie odmien zamestnancom podľa Dodatku č. 1 ku Kolektívnej zmluve vyššieho stupňa, na osobné náklady zamestnancov škôl a štátnych školských zariadení, vrátane vedúcich zamestnancov, na vyplatenie odmien pedagogickým a odborným zamestnancom s cieľom ich stabilizácie v regionálnom školstve a ich ohodnotenia v súvislosti s náročným pandemickým obdobím a na pokrytie odmien zamestnancov podľa č. II bodu 3 Kolektívnej zmluvy vyššieho stupňa.

Čerpanie finančných prostriedkov:

Normatívne:

Rok 2021 + 2020: mzdy – 520 859,00 €

poistné – 189 552,00 €

prevádzka – 105 930,00 €

transfery – 2 484,00 €

818 825,00 €

Zostatok vo výške 43 667,00 € bol presunutý do roku 2022.

Nenormatívne:

Príspevok na vzdelávacie poukazy v hodnote **6 778,00 €** bol použitý nasledovne:

980,00 € - odmena za vedenie záujmového útvaru

343,00 € - poistné z odmeny

5 455,00 € boli použité na nákup dezinfekčných, ochranných a hygienických prostriedkov - podľa § 9i ods. 3 zákona počas krízovej situácie možno príspevok na záujmové vzdelávanie použiť aj na iný účel, ktorý bezprostredne súvisí so zabezpečením opatrení na riešenie krízovej situácie; nákup čističky vzduchu sterilion flow, nákup pomôcok a interaktívnej tabule na záujmové útvary.

Príspevok na asistentov učiteľa v hodnote **24 359,00 €** (pridelení dvaja asistenti na plný úväzok, jeden na skrátený úväzok) bol použitý nasledovne:

18 050,00 € - mzdy pedagogických asistentov

6 309,00 € - poisťné

Príspevok na výchovu a vzdelávanie 5-ročných detí MŠ v hodnote **9 266,00 €** bol použitý nasledovne: učebné a didaktické pomôcky na pohybové aktivity, didaktické pomôcky na výchovno-vzdelávacie aktivity (set orffových nástrojov, kužeľové magnety, obehový systém srdca, ľudské telo, separuj a recykluj, drevený tangram, nylonové šatky, skladačky s aktivitami, tvorivé úlohy, detské divadielko, prevliekacie tvary, typológia, hygiena, chránime prírodu,...), interaktívna tabuľa, výtvarný materiál (výkresy, podložky, farby, farbičky, fixky, pastelky, farebné papiere, lepidlá).

Príspevok na učebnice v hodnote **6 708,00 €** bol použitý na nákup učebníc a pracovných zošitov, ktoré dostali schvaľovaciu alebo odporúčaciu doložku a boli uvedené v zozname na stránke edicnyportal.iedu.sk.

Príspevok na dopravu žiakov v hodnote **749,00 €** bol použitý na preplatenie dopravného žiakom dochádzajúcich z iných obcí vo výške 648,00 €, nevyčerpané finančné prostriedky vo výške 101,00 € budú presunuté do roku 2022.

Príspevok na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v hodnote **500,00 €** bol použitý na úhradu nákladov spojených so zabránením prenosu nákazy prenosného ochorenia COVID-19.

Odchodné vo výške **2 987,00€** bolo vyplatené zamestnankyni pri prvom skončení pracovného pomeru po vzniku nároku na starobný dôchodok.

Príspevok na špecifiká vo výške **6 020,00 €** bol použitý nasledovne:

- **4 020,00 €** na testovanie a nákup osobných ochranných pomôcok (rúška, respirátory) a dezinfekčných prostriedkov v súvislosti s preventívnymi opatreniami zameranými na ochranu pred nákazou vírusom COVID-19 v základnej a materskej škole.
- **2 000,00 €** na úhradu výdavkov na materiálno-technické zabezpečenie dištančného vzdelávania.

Rozvojové projekty r. 2021 vo výške **3 503,00 €** boli použité nasledovne:

- **953,00 €** na nákup kníh a didaktických pomôcok v rámci projektu Múdre hranie – BeeBot štartovacia sada, Dopravná škola a škôlka, Magnetibook, Škôlka, Veľká kniha hier zo sveta rozprávok, Kniha najkrajších rozprávok, Mój Macík, Zvieratá, Telo, Moji zeleninkoví kamaráti, Farby pre deti, Knižky zo škatuľky, Skladaj!, Strihaj papier!, Domáci maznáčikovia, Poznaj Škôlku, ...
- **800,00 €** bolo použitých na nákup kníh a didaktických pomôcok v rámci projektu Čítame radi – Bol raz jeden život, Cesta krajinami sveta, Denník Anny Frankovej, Mačky letia do Kanady, Noční špióni, Stromy našej prírody, Sirota Podhradských, Tajné písmo, Tajomstvo príborníka, Totálny úlet, Záhada uneseného psa, Úlohy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, ...
- **1 750,00 €** bolo použitých v zmysle projektu Spolu múdrejší:
 - odmeny doučujúcim učiteľom: 1 297,00 €
 - odvody: 453,00 €

Nenormatívne spolu: **60 870,00 €**.

Prostriedky PPO vo výške **4 800,00 €** bol použitý v zmysle projektu Spolu múdrejší:

- odmeny doučujúcim učiteľom: 3 552,00 €
- odvody: 1 248,00 €

Vlastné príjmy základnej školy za prenájom priestorov vo výške **10 622,00 €** boli použité na úhradu elektrickej energie, plynu a nákup všeobecného materiálu.

Finančné príspevky a dary vo výške **10 236,00 €**

Finančné prostriedky vo výške 10 000,00 € boli použité na nákup didaktických pomôcok podľa podmienok projektu Expedícia Fenomény sveta – Peniaze.

Finančné prostriedky vo výške 236,00 € od Plantex, s. r. o. boli použité na nákup ovocia a štiav.

Medzi Súhrnnou správou o hospodárení a Štvrťročným výkazom o práci v školstve vznikol

uvedený rozdiel:

Súhrnná správa o hospodárení (položka miezd, riadok 13, stĺpec C) – 1 297,00 €.

Štvrťročný výkaz o práci v školstve (riadok 101F, stĺpec 3) – 1 315,00 €.

Rozdiel: 18,00 €

Údaje o mzdách v Súhrnnej správe o hospodárení za rok 2021 sú uvedené správne.

V Hlohovci, dňa 24. 03. 2022

PaedDr. Denisa Králičová
riaditeľka školy