

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Staňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sospnitra.edupage.org/">https://sospnitra.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo pokračovať v aktivitách tvorivej dielne k rozvoju finančnej a matematickej gramotnosti. V rámci stretnutia sme na predmetné témy diskutovali, zdieľali naše medzigeneračné skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: finančná gramotnosť, medzigeneračné zdieľanie OPS.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza zdrojov.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver.

Témy: finančná gramotnosť, matematická gramotnosť, vzdelávanie 4.0.

Program stretnutia:

1. Analýza odborných zdrojov- filter kľúčových slov.
2. Diskusia – riadená debata.
3. Medzigeneračná výmena skúseností.
4. Záver.

### 13. Závěry a odporúčania:

V rámci tvorivých dielní sme pokračovali v diskusii o skupinových metódach rozvoja finančnej a matematickej gramotnosti. Odporúčame sedem typov úloh, ktoré sa osvedčili v skupinovej práci:

1. kontrolné úlohy a úlohy zamerané na vytvorenie katalógu rád a odporúčaní
2. odborne komplikované úlohy
3. komplexné úlohy
4. Brainstorming
5. súťažné úlohy
6. puzzle-úlohy
7. skupinové rolové hry

Diskutovali sme aj o tom, či majú malé skupiny úlohy riešiť v rámci jednej témy, alebo diferencovaných tém. Jedna téma je vhodná, ak všetky skupiny pracujú na tej istej téme, alebo na tom istom probléme a následne diskutujú o spoločných výsledkoch. Vhodné sú také témy, ktoré vyžadujú automatickosť žiakov (napr. vykonanie experimentu alebo nacvičenie rolovej hry).

*Diferenciácia témy* je vhodná vtedy, ak každá skupina dostane iné zadanie. Ponúka sa v takých prípadoch, v ktorých môžu byť objasnené a rozpracované rôzne aspekty jednej témy v jednotlivých skupinách a ktoré sú potom v triede vyhodnotené. Na základe potrebnej didaktickej analýzy a presnej vedomosti žiakov o kompetenciách metódy je diferenciácia témy pre učiteľa podstatne náročnejšia.

Zadania úloh by sme preto mali ešte o to viac kvalitnejšie formulovať. Kvalitná a efektívna skupinová práca vyžaduje od učiteľa stále jasne formulované a nedorozumeniam vymedzujúce zadania úloh ako aj jednoznačné stanovenie cieľa. Nejasným zadaniám sa vyhneme len prostredníctvom starostlivého plánovania. Odporúčame rozlišovať význam výrazov medzi uzavretými, otvorenými a voľnými zadaniami úloh.:

*Uzavreté zadania úloh* – učiteľ konkrétne zadá, čo a ako žiaci budú robiť. V tomto prípade ide o činnosť orientovanú na úlohu. Využitie týchto zadaní je predovšetkým vtedy, keď sa trieda prvýkrát stretáva so skupinovým vyučovaním a práve sa učí skupinovej práci.

*Otvorené zadania úloh* – napriek otvorenosti musia byť zrozumiteľne a jednoznačne formulované. Otvorené zadania úloh zadáva učiteľ až vtedy, keď trieda už v minulosti niekoľkokrát úspešne vypracovala uzavreté zadania úloh. Tieto zadania poskytujú priestor na realizáciu a riešenie, pričom zadanie úlohy poskytuje viac voľného priestoru predovšetkým v obsahu vypracovania alebo prípravy prezentácie výsledkov.

*Voľné zadania* – záväzné dohody v príprave alebo pokračovaní skupinovej práce (napr. pripravte sa vo svojej skupine na nadchádzajúci test, dohodnite sa, čo chcete ešte precvičovať). Túto formu zadania úloh by mal učiteľ uplatňovať len vtedy, keď jednotlivé skupiny už viackrát pracovali na otvorených zadaniach úloh.

Odporúčame vyššie uvedené zistenia implementovať do praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Staňová
15. Dátum	16.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	16.11.2022
19. Podpis	