

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eleonóra Kopecká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo zdieľanie výsledkov analyticko-prieskumnej činnosti. Diskutovali sme o použití metódy T-graf v edukačnom procese a o rozvoji čitateľskej gramotnosti. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: analyticko-prieskumná činnosť, čitateľská gramotnosť, rozvoj kritického myslenia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Asociácia nápadov.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, vzdelávanie 4.0.

Program stretnutia:

1. Skupinová práca – asociogram.
2. Diskusný kruh.
3. Výmena OPS – In/Out metóda.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Kognitívna edukácia je aktuálnou edukačnou paradigmou, ktorej poznatková báza vychádza zo štúdií kognitívnych vied (psychológie, neurovied, lingvistiky, filozofie mysle a informatiky). Primárnym cieľom kognitívnej edukácie je rozvoj kognitívnych funkcií percepcie, elaborácie a aplikácie informácií s cieľom zvýšenia efektivity procesu učenia sa.

Kognitívne funkcie sú prerekvizitou mentálneho fungovania aj mimo rámca školy; konštituuju schopnosť myslenia, plánovania, monitorovania komplexných mentálnych činností, regulácie emócií, schopnosť kreativity alebo schopnosť abstrahovať význam sociálnej interakcií. V rámci kognitívnej edukácie nám teda nejde len o osvojenie si kurikulárnych obsahov, ale najmä o znútornenie vyšších foriem myslenia a metakognitívnych stratégií, ako aj zefektívnenie elementárnych kognitívnych funkcií, ktoré sa podieľajú na komplexných kognitívnych procesoch.

Jednou z kognitívnych metód zvlášť použiteľných pri rozvoji čitateľskej gramotnosti je aj T-Graf.

T-graf pomáha:

- rozpoznať a formulovať klady a zápory tej istej veci,
- vcítiť sa do iného hľadiskom argumentov protivníka,
- pripraviť sa na diskusiu,
- zhromažďovať názory odborníkov a záujmových skupín,
- diskutovať vecne na základe argumentov,
- rešpektovať opačný názor,
- hlbšie premýšľať,
- pomáha zhrnúť diskusiu.

T-graf je možné zaradiť do vyučovania vo všetkých častiach hodiny a vo viacerých variáciách. My túto metódu aplikujeme najmä v evokačnej fáze. Ak chceme žiakom k niektorej téme poskytnúť čo najviac informácií a obohatiť ich vedomosti o názory odborníkov, povieme im, aby ku svojim názorom a nápadom pripísali názory odborníkov, ktoré môžu získať v procese čítania, pri sledovaní videa alebo pomocou prezentácie.

T- graf môže ale aj v záverečnej fáze poslúžiť veľmi dobre ako písomná pomôcka pri diskusii alebo ako záverečný zápis argumentov. T- graf môže byť tiež pomôckou pri písaní argumentačnej eseje.

Táto metóda môže žiakom pomôcť aj v praktickom živote. T –graf im môže poslúžiť aj v prípadoch, keď sa rozhodujú, čo majú urobiť, neurobiť, napríklad zmeniť školu, bydlisko, zamestnanie, pripraviť nejaký projekt, na akú vysokú školu si dať prihlášku a podobne.

V prieskume sme sa sústredili na:

1. Nájdenie a získanie informácie (Získavanie informácií)
2. Integrácia a interpretácia (Utváranie širšieho porozumenia a rozvíjanie interpretácie)
3. Uvažovanie a hodnotenie (Uvažovanie a hodnotenie obsahu textu, Uvažovanie a hodnotenie formy textu)

Najlepšie výsledky žiaci dosahujú v prvom bode – viac než 90% žiakov nájde informácie, ktoré potrebuje. Náročnejšou úlohou je utváranie širšieho porozumenia a hodnotenie obsahu textu.

Odporúčame zaradiť väčší podiel aktív, ktoré budú uvedené spôsobilosti rozvíjať.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eleonóra Kopecká
15. Dátum	05.10.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	05.10.2022
19. Podpis	