

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os
 | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ
 | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ
 | GAS, B. Bystrica |
| 1. Názov projektu
 | Myslím, teda som |
| 1. Kód projektu ITMS2014+
 | NFP312011W106 |
| 1. Názov pedagogického klubu
 | Pedagogický klub BIO |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu
 | 25. 3. 2021 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu
 | GAS, B. Bystrica |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu
 | Mgr. Dávid Kaňuk |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy
 | [www.gasbb.edupage.org](http://www.gasbb.edupage.org/)   |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**

Členovia Pedagogického klubu BIO diskutovali a vymieňali si skúsenosti o aktivitách uskutočnených na hodinách, ktorými sa snažili podporovať prírodovednú gramotnosť žiakov vo vyučovaní biológie. Konkrétne: v 1. ročníku – téma Nebunkové organizmy – vírusy, Prokaryotické organizmykľúčové slová : prírodovedná gramotnosť, pracovný list, vírus, prokaryotická bunka, baktéria |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

Hlavné body stretnutia: **1. Diskusia a výmena skúseností o aktivitách uskutočnených na hodinách****1. Diskusia a výmena skúseností o aktivitách uskutočnených na hodinách** Členovia Pedagogického klubu BIO diskutovali a vymieňali si skúsenosti o aktivitách uskutočnených na hodinách, ktorými sa snažia podporovať prírodovednú gramotnosť žiakov vo vyučovaní biológie. Členovia sa zhodli, že pri danej téme je vhodné pracovať pomocou pracovných listov, využívať články v odbornej literatúre a na internete. V rámci témy žiaci vedia vysvetliť, prečo sú vírusy nebunkové organizmy, vedia popísať ich stavbu, schematicky nakresliť a popísať spôsob rozmnožovania, rozdeliť vírusy podľa typu nukleovej kyseliny a typu hostiteľskej bunky. Poznajú zástupcov jednotlivých typov vírusov, podľa informácií z odbornej literatúry alebo internetu poznajú ochorenia, ktoré spôsobujú u rastlín, živočíchov aj človeka. Diskutujú o možnostiach prevencie a liečby, diskutujú o víruse SARS-CoV-2 – o stavbe, prevencii, príznakoch ochorenia, možnostiach liečby, a význame očkovania.V rámci témy Prokaryotické organizmy je nutné zopakovať stavbu prokaryotickej bunky a poukázať na rozdiely medzi prokaryotickou a eukaryotickou bunkou. Žiaci vedia rozdeliť baktérie podľa viacerých kritérií, poznajú spôsoby rozmnožovania. Diskutujú o pozitívnom a negatívnom význame baktérií, na internete vyhľadávajú informácie o súčasných bakteriálnych ochoreniach, aj ochoreniach vyskytujúcich sa v minulosti, vyhľadávajú informácie o význame siníc.. |
| 1. **Závery a odporúčania:**

Dôležité je pri tvorbe úloh a pracovných listov vychádzať zo základných princípov, ktoré si členovia pedagogického klubu stanovili už na predchádzajúcich stretnutiach. Stanovili si kľúčové princípy, ktoré je možné uplatňovať pri konkrétnom učive v konkrétnych ročníkoch na základe získaných skúseností.  |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko)
 | Ľudmila Golianová |
| 1. Dátum
 | 25. 3. 2021 |
| 1. Podpis
 |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko)
 |  |
| 1. Dátum
 |  |
| 1. Podpis
 |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu