

Materská škola, Smetanova 11, Košice



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022**

Predkladá:

Mgr. Martina Demková

riaditeľka školy

v Košiciach, dňa 25.07.2022

Prerokované v pedagogickej rade:

Prerokované v Rade školy dňa:

1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE A ZRIAĐOVATEĽOVI

| | |
|---|---|
| Názov školy: | Materská škola |
| Adresa školy: | Smetanova 11, 040 01 Košice |
| Telefónne číslo: | 055/6787476, 0907 900 140 |
| Internetová a elektronická adresa školy: | smetanova11@gmail.com |
| Webové sídlo školy: | https://mssmetanova11.edupage.org/ |
| Zriaďovateľ školy: | Mesto Košice , Tr.SNP 48/A, 040 01 Košice, |
| Telefónne číslo zriaďovateľa školy: | 055/6419 111 |
| Internetová a elektronická adresa školy: | https://www.kosice.sk |

| | |
|----------------------------------|---|
| Vedúci zamestnanci školy: | |
| Meno a priezvisko | Funkcia |
| Mgr. Martina Demková | riaditeľka materskej školy |
| Lenka Kuchárová | hospodárka materskej školy |
| Silvia Majerníková | vedúca školskej jedálne do 31.12.2021 |
| Anna Pellová | vedúca školskej jedálne od 01.0.1.2022 |
| Jana Beneová | Zástupkyňa riaditeľky školy od 01.03.2022 |

1.1 Informácie o rade školy

1.1.1 Údaje o rade školy

Rada školy pri Materskej škole Smetanova 11, Košice bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v zmysle vyhlášky MŠ SR č.291/2004 Z.z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení vyhlášky MŠ SR č.230/2009 Z.z. a neskorších predpisov **dňa 28.09.2020** na obdobie 4 rokov.

| Rada školy | | |
|---------------------------|----------------|---------------------------------------|
| Meno a priezvisko | Funkcia | Zvolený (delegovaný) za |
| Beáta Váhovská | predseda | zástupca pedagogických zamestnancov |
| Martina Pavlišinová | člen | zástupca pedagogických zamestnancov |
| Lenka Kuchárová | člen | zástupca nepedagogických zamestnancov |
| Ing. Veronika Salová | člen | zástupca rodičov |
| Erika Schnitzerová | člen | Zástupca rodičov |
| Mgr. Martin Trojčák | člen | zástupca rodičov |
| JUDr. Ivančová Soňa, PhD. | člen | zástupca zriaďovateľa |
| Ing. Stanislav Tkáč | člen | zástupca zriaďovateľa |
| Ing. Juraj Tobák | člen | zástupca zriaďovateľa |

Rada školy v školskom roku 2021/2022 zasadala vzhľadom k epidemiologickej situácii **per rollom- elektronickou komunikáciou 3x** :

25.08.2021 oboznámila, prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk.rok 2020/2021, oboznámila sa so školským vzdelávacím programom Smetanáčik, školským poriadkom,

21.01.2022 oboznámenie sa so zmenami v školskom vzdelávacím programe vzhľadom k legislatívnym zmenám a novelizácii školského zákona 245/2008

15.02.2022 oboznámenie sa s podmienkami prijímania detí do MŠ

Zápisnice má v evidencii predseda Rady školy.

2 ÚDAJE O POČTE DETÍ

V školskom roku 2021/2022 bolo zapísaných k 30.06.2021 **107 detí**. Prevádzka školy sa uskutočňovala v 5 triedach od 06:30 do 16:30hod., od apríla 2022 od 06:30hod do 17:00hod.

| Trieda | Vekové zloženie | Počet |
|---------------|------------------------|--------------------------|
| 1.trieda | 3-4 ročné deti | 20 (15-2.ročných detí) |
| 2.trieda | 3-4 ročné deti | 22 |
| 3.trieda | 2-6 ročné deti | 21 + 2 začlenené deti UA |
| 4.trieda | 5-6 ročné deti | 22 |
| 5.trieda | 5-6 ročné deti | 22 |
| SPOLU: | | 107 detí |

Počet detí v hmotnej núdzi: **0 (od mája 2022 2 začlenené UA deti)**

Počet začlenených detí UA: 2

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: **1**

Počet detí predčasne plniacich povinné predprimárne vzdelávanie: 2

Počet detí pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v školskom roku 2022/2023: **1**

Počet detí zapísaných do 1.ročníka ZŠ v školskom roku 2021/2022: 47

Počet prijatých detí od šk.roka 2021/2022: 36

Prerušenie prevádzky na základe rozhodnutia RÚVZ vzhľadom k situácii COVID-19:

Od 16.11.2021 do 20.11.2021 celá škola

Od 25.11.2021. do 03.12.2021 4.trieda

Od 28.01.2022 do 05.02.2022 2.trieda

Od 11.02.2022 do 15.02.2022 4.trieda

Od 11.02.2022 do 15.02.2022 5.trieda

od 16.02.2022 do 22.02.2022 3.trieda

3 ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Počet pedagogických zamestnancov školy vrátane riaditeľky školy: 12

| | |
|------------------------------------|--|
| Kvalifikovaní: | 12 |
| Kategória a podkategória PZ | Učiteľ - Učiteľ materskej školy: 11 |
| | Z toho: |
| | samostatní: 6 |
| | s 1.atestáciou 5 |
| Kategória PZ | Pedagogický asistent: 1 |
| | Z toho: |
| | začínajúci : 1 |
| Nekvalifikovaní: | 0 |

Kvalifikačný predpoklad PZ – učiteľ materskej školy

| | |
|--|----------|
| Vysokoškolské vzdelanie 2.stupňa s kvalifikáciou predškolská pedagogika | 2 |
| Stredoškolské vzdelanie s kvalifikáciou učiteľka MŠ | 9 |

Kvalifikačný predpoklad PZ – pedagogický asistent

| | |
|--|----------|
| Stredoškolské vzdelanie s kvalifikáciou učiteľka MŠ | 1 |
|--|----------|

Kariérová pozícia: 2 vedúci pedagogický zamestnanec- riaditeľka MŠ

zástupkyňa riaditeľky školy

5 pedagogických zamestnancov- triedny učiteľ

1 pedagogický zamestnanec – uvádzajúci PZ

Počet nepedagogických zamestnancov: 10

| | Fyzický stav | Prepočítaný stav |
|--|---------------------|-------------------------|
| Hospodárka školy | 1 | 1 |
| Prevádzkoví zamestnanci | 4 | 3,7 |
| Vedúca ŠJ | 1 | 1 |
| Zamestnanci ŠJ (kuchárka, pomocná sila) | 4 | 2+0,5+0,5 |

4 ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Aktualizačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy

| Názov vzdelávania | Počet zamestnancov | Vzdelávanie ukončené |
|--|--------------------|----------------------|
| Interaktívna tabuľa v edukačnom procese II -aktualizačné | 12 | 23.05.2022 |

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy:

| Názov vzdelávania, školenia | Účastníci | Termín konania |
|--|----------------------|----------------|
| Inovačné vzdelávanie | Nikola Puskášová | 02.2022 |
| Adaptačné vzdelávanie – začínajúci pedagogický asistent v MŠ | Viktória Seligová | 02.2021 |
| Diagnostika detskej kresby- webinár | Mgr. Martina Demková | 01/2022 |
| Školské smernice očami kontrolóra- webinár | Mgr. Martina Demková | 02/2022 |
| Ako na najmenších škôlkárov- webinár | Mgr. Martina Demková | 03/2022 |
| Zmeny právnych predpisov pre školské stravovanie | Mgr. Martina Demková | 03/2022 |
| MPC pre Ukrajinu- príprava na príchod žiaka z Ukrajiny | Mgr. Martina Demková | 03/2022 |
| Tvorba plagátov v projekte e Twining pre MŠ | Mgr. Martina Demková | 03/2022 |
| Riadenie materskej školy | Mgr. Martina Demková | 04/2022 |
| Pedagogický asistent v MŠ | Mgr. Martina Demková | 04/2022 |
| Pracovný poriadok | Mgr. Martina Demková | 05/2022 |
| Vzdelávacie podujatie pre riaditeľov- 3dni | Mgr. Martina Demková | 06/2022 |

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a účasť na seminároch organizovaných školou:

| Názov vzdelávania, školenia | Účastníci | Termín konania |
|--|--|----------------|
| Finančná kontrola | Mgr.Martina Demková | 03.2021 |
| Zákon o pedag.zamestnancoch - novelizácia –webinár | Mgr.Martina Demková Ivana Nakatová Nikola Puskásová Mgr. Eva Velesová Monika Danišová Jana Beneová Dagmar Šedivá Martina Pavlišinová Alena Kocanová Nikola Jaleková Beáta Váhovská | 02.2022 |
| Psychosociálny výcvik – prezenčne so psychológom | Ivana Nakatová Nikola Puskásová Mgr. Eva Velesová Dagmar Šedivá Jana Beneová Monika Danišová Martina Pavlišinová Beáta Váhovská Nikola Jaleková Alena Kocanová Viktória Seligová | 06.2022 |

Neformálne vzdelávanie. Sebareflexia a sebvzdelávanie:

- štúdium odbornej literatúry, tvorba učebných materiálov :
 - o *Joga pre deti predškolského veku- Kocanová*
 - o *Hudobné aktivity na rozvoj rytmického cítenia- Šedivá*
 - o *Eliminácia problémového správania detí v MŠ- Váhovská*
 - o *Prírodovedné aktivity- Nakatová*
 - o *Pokusy v MŠ - Mgr. Velesová*
 - o *Hospodárske a spoločenské zvieratá- Beneová*
 - o *Súbor aktivít a pracovných listov na rozvoj kognitívnych schopností - Pavlišinová*
 - o *Inovačné aktivity HV- Puskásová*
 - o *Výtvarné aktivity pre deti MŠ - Jaleková*
 - o *Vlastnoručne vyrobená hračka a jej miesto v predprimárnej edukácii- teoretické spracovanie- Danišová*

- *periodické školenie zamestnancov BOZP, CO a PO (všetci zamestnanci)*
- *informácie Odborového zväzu, zasadnutie Rady ZO OZ PŠaV spojené so vzdelávaním-predsedníčka ZO OZ*
- *psycho-sociálny výcvik pre pedagogických zamestnancov –zodpovedná riaditeľka školy*

- prezentácia v rámci poradenskej činnosti pre rodičov

| Trieda | Priezvisko a meno učiteľky | Téma | Termín |
|---------------|-----------------------------------|--|----------------|
| 1. | Danišová Monika | Adaptácia dieťaťa na prostredie MŠ | 09/2021 |
| 2. | Váhovská Beáta | Čítanie pred spaním | 03/22 |
| 2. | Beneová Jana | Detstvo je veľmi dôležitá časť života | 09/21 |
| 3. | Dagmar Šedivá | Tablety-problémy s používaním | 02/22 |
| 4.. | Puskášová Nikola | Pozitívna výchova | 05/22 |
| 4. | Nakatová Ivana | Prvky lesnej škôlky v bežnom živote | 04/22 |
| 5. | Pavlišinová Martina | Školská zrelosť | 09/21 |
| 5. | Mgr. Velesová Eva | Prečo sa deti hnevajú? | 10/21 |
| 3. | Kocanová Alena | Dôležitá správnosť pohybu-deň behu | 11/21 |
| 1. | Jaleková Nikola | Adaptácia dieťaťa | 09/21 |

5 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI

Zoznam mimoriadnych a celoškolských aktivít a kultúrnych podujatí:

| Názov aktivity | Termín realizácie | Zameranie | Cieľová skupina |
|------------------------|--------------------------|--|------------------------|
| Svetový deň úsmevu | 10/2021 | Zážitkové učenie | 3.trieda |
| Rozprávka o jablčku | 10/2021 | Divadelné predstavenie v podaní pani učiteliek | 1.trieda |
| Hráme sa s hlinou | 2021/2022 | Zážitkové učenie | 5.trieda |
| Adoptuj si kravičku | 10/2021 | Zážitkové učenie online | Celá škola |
| Potešenie pre starkých | 10/2021 | Online vystúpenie pre starkých | Celá škola |
| Bábkové divadlo | 10/2021 | Zážitkové učenie | 3,4,5.trieda |
| Deň výživy | 1.10.2021 | spolupráca so zriaďovateľom | Celá škola |
| Deň materských škôl | 4.11.2021 | Dramatizácie rozprávok v podaní pani učiteliek | Celá škola |
| Logická olympiáda | 2021/2022 | Matematická online olympiáda | Deti V.triedy |
| Vianočná pošta | 12/2021 | Tvorba vianočných pohľadníc pre seniorov | Celá škola |

| | | | |
|--|--------------|--|---------------------------------------|
| Koľko lásky sa zmestí do krabičky od topánok | 12/2021 | Prosociálne učenie - empatia | Celá škola vrátane zamestnancov |
| Utekajme už ide | 12/2021 | Mikulášske prekvapenie | Celá škola |
| Vianočná pošta | 12/2021 | List Ježiškovi od detí | Celá škola |
| Online stretnutie so psychologom | 02/2022 | Školská spôsobilosť | 4. a 5. trieda v spolupráci s rodičmi |
| Online hodina pre predškolákov | 02/2022 | Spolupráca so ZŠ Gemerská | 4. a 5. trieda |
| Sférické kino | 02/2022 | Zážitkové učenie - vesmír | Celá škola |
| O neporiadnom Šmudlovi | 03/2022 | Interaktívne zážitkové učenie | 3., 4., a 5. trieda |
| Neposlušná Linda- bábkové divadlo | 03/2022 | Zážitkové učenie | 1 a 2. trieda |
| Knižnica Kulturpark | 03- 06./2022 | Spolupráca s knižnicou mesta Košice | 4. a 5. trieda |
| Veľkonočné tvorenie – veľkonočné tvorenie | 04.2022 | Zážitkové učenie Hľadanie veľkonočného vajčka | Celá škola |
| Včelári v MŠ | 04.2022 | Spolupráca a podpora inštitúcie včelárov dôchodcov | Deti MŠ |
| Vychádzka do Barčianskeho parku | 04/2022 | Zážitkové učenie- sledovanie fauny a flóry okolo nás | 4. trieda |
| Deň Zeme | 22.04/2022 | Enviro aktivity | Celá škola |
| Sokoliari v MŠ | 04/2022 | Zážitkové učenie | Celá škola |
| Deň matiek | 05.2022 | Spolupráca MŠa rodiny- Vystúpenie, tvorivé dielne s mamičkami | Celá škola |
| Triedne kolo v prednese poézie | 05.2022 | Prezentácia školy na Verejnosti -web | Deti 3. a 5. triedy |
| Výlet na Alpinku | 05/2022 | Zážitkové učenie – 4 živly | 4. a 5. trieda |
| Deň mlieka | 17.05.2022 | Propagácia mlieka, tvorenie z tetrapakov, kelímkov, obalov, spolupráca so ŠJ | Celá škola |
| MDD | 01.06.2022 | Rozvoj pohybových zručností | Celá škola |
| Beh otcov | 06/2022 | Spolupráca s rodinou | Celá škola, rodičia |
| ZOO | 06/2022 | Zážitkové učenie | 4. a 5. trieda |
| Rozlúčka s Predškolákmi, Juniales s ujom Ľubom | 06/2022 | Rozlúčka s predškolákmi- vystúpenie detí | predškoláci |

Z dôvodu Covid-19 boli akcie MŠ počas školského roku zrušené, alebo obmedzené, uvoľňovaním pravidiel vzhľadom k zlepšujúcej sa situácii sa postupne rozbehli aj akcie mimo budovy MŠ.

Spolupráca MŠ

Spolupráca MŠ so ZŠ Gemerská, s Knížnicou Mesta Košice, CVČ Korejská, ako aj logopedická starostlivosť v spolupráci s CPPPaP boli v šk.roku 2021/2022 obmedzené, PRERUŠENÉ dôvodu obmedzení vydaných nariadeniami vlády SR. Nuektoré aktivity sa uskutočnili online.

Účast' na súťažiach

Bienále portrétu Košice 2021

5 prác

Prezentácia školy na verejnosti

- Na nástenkách školy
- Na web stránke školy

6 ÚDAJE O PROJEKTOCH DO KTORÝCH JE MŠ ZAPOJENÁ

V školskom roku 2021/2022 nebola MŠ zapojená do projektov.

7 ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠŠI

V školskom roku 2021/2022 nebola zrealizovaná na škole kontrola ŠŠI.

8 ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY

Budova materskej školy je v prevádzke od roku 1970. Typizovaná, dvojpodlažná budova, jej technický stav čiastočne vyhovuje súčasným technickým normám. Postupne dochádza k rekonštrukcii a výmene opotrebovaného zariadenia .

Výzvu MŠ SR na rozšírenie kapacít materských škôl sme naplnili a od 1.9.2016 je v prevádzke 5. trieda. V úplne novom stave sa nachádzala kuchyňa – v mesiacoch 07. -08.2021 prebieha komplexná rekonštrukcia kuchyne pod záštitou zriaďovateľa Mesta Košice.

Triedy sú vkusne a účelovo zariadené variabilným nábytkom, ktorý sa priebežne obnovuje. Naďalej dopĺňame hračky a učebné pomôcky o inovatívne prvky..

Súčasťou materskej školy je aj školský dvor, ktorý je priestraný a vybavený príslušným zariadením pre deti predškolského veku. Stromy, kríky a trávnatý porast je pravidelne udržiavaný. V júni 2017 bol okolo celého oplotenia vysadený živý plot (Projekt – Kosit), ktorý sa ujal a začína tvoriť zelené oplotenie. V júly 2020 bolo vymaľovanie oplotenie školského dvora v spolupráci s dobrovoľníckou akciou fi Deutsche Telekom v Košiciach. Vonkajší priestor umožňuje deťom realizovať pohybové činnosti, tvorivé a konštrukčné činnosti ako aj komunikačné činnosti (nadväzovanie kontaktov).

Usporiadanie tried spĺňa a umožňuje :

- deťom komunikáciu a spoločné činnosti v hrových skupinách,
- uľahčuje dieťaťu voľný styk s najbližším okolím
- uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam
- umožňuje dieťaťu vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru
- umožňuje dieťaťu ponechať vlastný výtvar v prostredí
- umožňuje dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv
- je bezpečné, estetické a funkčné
- umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri manipulácii s predmetmi, hračkami, pomôckami

Vnútorne vybavenie je na dobrej úrovni, vyhovuje bezpečnostným a hygienickým predpisom. Triedy sú vybavené novými lehátkami, IKT, IT, tabule na kolieskach. Učebné kabinety sú vybavené pomôckami v oblasti jazykovej, matematickej, telesnej, pracovnej, výtvarnej a prírodovednej. Nábytok tried rešpektuje antropometrické požiadavky.

9 KONCEPČNÝ ZÁMER ROZVOJA ŠKOLY, CIEĽ NA ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022 A VYHODNOTENIE JEHO PLNENIA

Plnenie cieľov :

1. Výchovno-vzdelávacia činnosť:

Ciele ktoré sme stanovili v tejto oblasti sme aj splnili-počas rokov2019-2021 – všetky poznatky ktoré zamestnanci získali prostredníctvom webinárov, školení či už online alebo prezenčne, samoštúdiom alebo organizované zamestnávateľom, sme uplatnili vo výchovno-vzdelávacom procese. Vytvárali sme vo vzájomnej kooperácii pozitívny klímu v edukačnom procese. Zapájali sme sa do rôznych súťaží či už výtvarných, projektov kde sa aj boli úspešný.

2. Pedagogická oblasť:

Kontrolná činnosť bola obmedzená vzhľadom k epidemiologickej situácii, no aj vzhľadom k situácii vedenie školy priebežne, aj námatkovo vykonávalo kontrolnú činnosť.

Snažili sme sa zefektívniť využívanie digitálnej techniky na škole(elektornická triedna knihy, plánovanie, dochádzkový systém) , no žiaľ v tejto oblasti sme cieľ celkom nenaplnili, nakoľko vzhľadom k veku zamestnancov – veľmi ťažko prijímajú technické zmeny.

Pre učiteľov sme zabezpečili psycho-sociálny výcvik v spolupráci s CPPPaP Zuzkin Park v Ke, a taktiež webinár o aktuálnych zmenách v zákone o pedagogických zamestnancoch. V snahe ponúknuť nové možnosti práce s IT sme zabezpečili pedagogickým zamestnancom prístup do Virtuálnej knižnice, VIKI iedu a zakúpili licenciu k využívaniu portálu ABC pre MŠ

3. Oblasť riadenia

Neustále sme zabezpečovali didaktické pomôcky, literatúru pedagogickým zamestnancom podľa ich požiadaviek.

Inovovali sme kabinet učebných pomôcok, školskú knižnicu.

Neustále sme nabádali zamestnancov k prezentácii seba ako súčasť školy, k prezentácii školy na verejnosti. Vstupovali sme do projektov, no tu sa vedenie stretlo aj s neochotou zamestnancov, ktorý na to podľa ich slov neboli zvyknutý a bolo to pre nich nemožné a najmä na príťaž- projekt Adoptuje si kravičku- online. Do logickej olympiády sa zapojila len jedna z 2 prípravných tried. . Odmietajú zúčastňovať sa projektov, z ktorých by mohla škola profitovať. Radšej majú svoje interné projekty ale len pre zákonných zástupcov, bez možnosti získania finančnej podpory alebo prezentácie školy.

4. Personálna oblasť:

Vzhľadom k situácii s COVID-19, sa aktivity na upevňovanie medziľudských vzťahov nemohli uskutočniť, a tak sme upevňovali vzťahy s rodičmi, starými prostredníctvom web stránky, online stretnutí, online vystúpení .

Vedenie školy bolo vždy dostupné pre všetkých zamestnancov, zaviedlo konzultačné dni aby mal možnosť každý sa vyjadriť a predniesť svoje požiadavky vedeniu.

Pravidelne sa vedenie školy snažilo informovať zamestnancov či už krátkymi 10-minútovými poradami s triednymi učiteľkami alebo aj emailom.

5. Ekonomická oblasť

Škola hospodárila s finančnými prostriedkami rozpočtu školy, taktiež vedenie školy získalo sponzora ktorý prostredníctvom OZ pri MŠ daroval sumu 2000 €- ich využitie podlieha potrebám školy na základe požiadavky riaditeľky školy. Momentálne sú tieto finančné prostriedky na účte OZ- ich využitie plánuje riaditeľka do budúca na fasádu školy.

V spolupráci s MMK dosiahlo vedenie školy úspech v zrenovovaní kuchyne ŠJ.

Taktiež vedenie školy oslovovalo rodičov k získaniu 2% pre OZ pri MŠ, vďaka ktorým OZ venovalo škole didaktické pomôcky.

6. Spolupráca s rodinou, verejnosťou

Podporovali sme **vzájomnú spoluprácu s rodinou** prostredníctvom Tvorivých dielní pre rodičov a starých rodičov, mamky avšak ak nebolo možné organizovať tieto stretnutia prezenčne, tvorili sme ONLINE a potešovali sme našich starkých virtuálne. a tak sme sa len online spájali s rodičmi, natáčali besiedky, tvorili darčeky...

10 OBLASTI V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÁSLEDKY A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY, VRÁTANE NÁVRHOV OPATRENÍ

10.1 SWOT analýza školy

| SILNÉ STRÁNKY | SLABÉ STRÁNKY |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školyimidž materskej školynaplnená kapacita materskej školy100% kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancovinovatívny edukačný proces uplatňujúci zážitkové učeniezáujem zamestnancov podieľať sa na aktivitách školysamostatnosť pedagógov pri plnení úlohmoderné a kvalitné vybavenie, príjemné prostredieplne funkčná web stránka edupagepripravenosť detí na vstup do ZŠdobrá tímová spolupráca všetkých zamestnancov školy | <ul style="list-style-type: none">nedostatok finančných prostriedkov na modernizáciu a komplexnú rekonštrukciu elektroinštalácie školy ako aj vodovodného potrubiaobmedzený a znížený rozpočet školy zriaďovateľom školy |
| PRÍLEŽITOSTI | OHROZENIA |
| <ul style="list-style-type: none">v maximálnej miere uspokojovať požiadavky rodičov a detínaďalej získavať finančné prostriedky zo štrukturálnych a iných fondov(2% z daní, z nadácii a od sponzorov)rozširovať spoluprácu rodiny a školy o spoločné aktivitytvorba projektovbudovanie kvalitného profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov | <ul style="list-style-type: none">časté zmeny školskej legislatívynedostatok časového intervalu na prípravu a implementovanie zmien |

10.2 Plnenie cieľov MŠ a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti

Plnenie cieľov MŠ a výchovno-vzdelávacia činnosť vychádzala zo Školského vzdelávacieho programu „*Smetanáčik*“, ktorý je vytvorený v súlade so štátnym kurikulárnym dokumentom. Vymedzenie vzdelávacích oblastí a vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách je implementované do učebných osnov a obsahových celkov, ktorých tematicka zameranosť rešpektuje vývinové osobitosti a aktuálne potreby dieťaťa predškolského veku.

Jazyk a komunikácia

- ✓ pozornosť sme zamerali v každej vekovej kategórii na schopnosť dieťaťa porozumieť a byť aktívnym účastníkom komunikácie.
- ✓ podporovali sme u detí schopnosť uvažovať nad obsahom čítaného textu, prerozprávať príbeh, prípadne domyslieť záver príbehu, vyjadriť svoj názor nad udalosťami z príbehu, rozprávať o svojich vlastných skúsenostiach a predstavách, ktoré súvisia s obsahom textu
- ✓ bohatý knižný fond na triedach, prispieval veľmi pozitívne k rozvoju utvárania predstáv u detí v jednotlivých vekových kategóriách o písanej reči
- ✓ deti nadobudli skúsenosti s používaním kníh, sledovali so záujmom proces čítania, najmä mladšie vekové kategórie, u starších detí sa tieto skúsenosti už preniesli do vlastného používania kníh, rozpoznávania písmen
- ✓ osvojovaním si grafomotorických zručností sme u starších detí prispievali k správny návykom pre písanie
- ✓ pozornosť sme venovali fonologickým schopnostiam detí (schopnosť identifikovať hlásky, rozlíšiť hlásky)
- ✓ spoločne sme vyhľadávali informácie v encyklopédiách, sledovali sme postupy, tvorili vlastné návody –napr. pri pečení
- ✓ pri plánovaní sme vyberali aktivity tak, aby boli pre dieťa zdrojom zážitkov, skúseností, aby prispievali k motivácii, záujmu a vzťahu dieťaťa k čítaniu, ku knihám, ku vzdelávaniu k ďalšiemu rozvoju čitateľskej gramotnosti.
- ✓ aj napriek nášmu úsiliu nie všetky deti dokázali vždy vysvetliť význam slov, a svojou nesústredenosťou nedokázali vždy správne odpovedať na otázky vyplývajúce z textu, ale fantazijne dokázali vymyslieť svoju verziu odpovede, ktorú aj domysleli tvorbou vlastného pokračovania príbehu.
- ✓ aj naďalej budeme integrovať metódy rozvoja predčitateľskej gramotnosti s uplatnením motivačných a záujem stimulujúcich učebných pomôcok a račiek do výchovno-vzdelávacieho procesu

Matematika a svet informácií

- ✓ našim cieľom bolo priblížiť svet matematiky ako niečo, čo je súčasťou nášho bežného života
- ✓ začleňovaním aktivít v rámci všetkých organizačných foriem dňa, sme približovali deťom schopnosť utvárať predstavy o číslach, rozvíjali sme schopnosť počítať od tej najmenej vekovej kategórie až po najstaršiu vekovú kategóriu, pracovať s číslami v rôznych najmä bežných životných situáciách
- ✓ prostredníctvom hier deti tvorili číselný rad, pripočítavali alebo odpočítavali určený počet objektov
- ✓ v hrách i bežných činnostiach rozdeľovali skupinu predmetov na rovnaký počet
- ✓ základy geometrie sme u detí rozvíjali prostredníctvom manipulačných činností, kde

- pracovali s geometrickými útvarmi, vnímali ich rozdiely, určovali ich veľkosť
- ✓ vytvárali sme pre deti situácie na rozvoj logického myslenia, zadávali úlohy na uvažovanie, na riešenie malých problémov a zároveň sme im vždy dali možnosť svoje riešenie zdôvodniť
- ✓ logické myslenie sme rozvíjali aj jednoduchým programovaním či už cez včielku BEE-BOT, alebo riešením algoritmov prostredníctvom IT, u starších detí- účasťou na malej logickej olympiáde, pri ktorých sa učili predvídať a regulovať dôsledky svojich rozhodnutí a plánovaných krokov
- ✓ rozhodovali o pravdivosti na základe popisu situácie im blízkej z reálneho života
- ✓ niektorým deťom sa však nie vždy podarilo určiť správny počet v danej skupine bez počítania a správne pomenovať priestorové geometrické tvary
- ✓ upevňovať geometrické tvary budeme vo zvýšenej miere rozvíjať prostredníctvom, manipulačných hier, tvorivých aktivít- modelovaní, a využitím IT

Človek a príroda

- ✓ prírodovednú gramotnosť sme sa u detí snažili rozvíjať tým, čo už deti o prírode vedia a nabaľovať tieto ich poznatky a skúsenosti novými
- ✓ približovali sme im nové poznatky prostredníctvom bádania veku primeraným spôsobom, skúmania a najmä zážitkovým učením
- ✓ viedli sme deti k skúmaniu ako sa niektoré javy, situácie menia ak sa do nich zasahuje, či, sme deti učili objektívne skúmať prírodu
- ✓ pozornosť sme venovali prepojeniu priblíženia deťom vo svete rastlín ich samotnému klíčeniu, skúmaniu podmienok klíčenia, cez rozmanitosť rastlín, odlišnosť tvarom, veľkosťou, farbou kvetov, listov, či plodov až cez ich využitie
- ✓ viedli sme deti k rozpoznávaniu vybraných druhov živočíchov, k spôsobu ich života, pozornosť sme sústreďovali na vonkajšie pozorovateľné znaky stavby tela pričom sme využívali najmä tie druhy, ktoré deti už videli, poznali (úžitkové živočíchy, hmyz, škodcovia)
- ✓ rozvíjali sme u detí predstavy o ľudskom tele, na základe zistení úrovne ich poznatkov o ľudskom tele a venovali sme sa tým častiam, ktoré deti nedokázali pomenovať, alebo ich nepoznali- išlo skôr o vnútorné orgány
- ✓ oboznámili sme deti veku primeraným spôsobom so základnými životnými procesmi ktoré prebiehajú v ľudskom tele (dýchanie, krvný obeh- staršie deti, trávenie)
- ✓ aktivity zamerané na neživú prírodu sme sústredili na vodu a vzduch ktoré boli prijateľné na pochopenie pre všetky vekové kategórie
- ✓ prírodné javy sme skúmali najmä zmenou skupenstva vody- topenie-tuhnutie, rozpúšťanie materiálov vo vode a tiež zmenu ročných období, zmeny počasia

Človek a spoločnosť

- ✓ približovali sme deťom sociálne prostredie a sociálne realie ktoré ich obklopujú
- ✓ deti sa orientovali v rámci dňa (ráno, večer), týždňa (začiatok a koniec týždňa, víkend, staršie deti aj pomenúvali jednotlivé dni), roka (ročné obdobia, mesiace)
- ✓ na jednoduchej úrovni dokázali pochopiť plynutie času (spomienky, plány do budúcnosti)
- ✓ trénovali sme využívanie slov na pomenovanie polohy predmetu v priestore, ale aj polohy vzhľadom na iný objekt (hore,/dolu, vpravo/vľavo, nad/pod...) pričom sme využívali detskú kresbu, pretože deti tieto priestor sa pokúsili aj zakresliť
- ✓ cestnú premávku sme v rámci dopravnej výchovy priblížili deťom ich spôsobom- prostredníctvom upevňovania si pravidiel cestnej premávky pri bicyklovaní, korčuľovaní- kolieskové korčule, kolobežkovaní

- ✓ priestorovú orientáciu sme rozvíjali vychádzkami, výletmi do blízkeho okolia, pričom sme spoznávali členitosť a rozmanitosť krajiny, ktorá nás obklopuje prirodzeným pozorovaním okolia
- ✓ oboznámili sme sa so základnými symbolmi našej krajiny a budovali pozitívny emocionálny postoj k spoločenstvu
- ✓ vytvárali sme priestor k budovaniu a dodržiavaniu pravidiel, ich dôležitosť pre každodenný život a uvedomovaniu si dôsledkov ich porušovania
- ✓ približovali sme deťom situácie v ktorých si uvedomovali a pomenovávali nielen ľudské vlastnosti ale aj zdôvodňovali správanie sa v danej situácii, a určovali vhodnosť či nevhodnosť takého správania sa v danej situácii, čím sme zároveň poukazovali na reguláciu vlastného správania sa u detí
- ✓ niektoré deti si však ani v závere školského roka neuvedomujú dôsledky svojho správania, sú zamerané na seba a uspokojenie svojich potrieb

Človek a svet práce

- ✓ rozvíjali sme praktické zručnosti detí, ktoré súvisia nielen s profesiou, povoláním, ale aj s vykonávaním bežných činností v domácnosti, na dvore, v škole
- ✓ dôraz sme kládli na rozvoj myslenia, vďaka ktorému sa stáva práca s materiálmi a nástrojmi efektívnejšia
- ✓ pozornosť sme upriamovali aj na ekologickú stránku práce- neplytvat' materiálom (papierom, farbou...) neničiť veci, zariadenia (dbať na ich funkčnosť)
- ✓ konštruktívnymi hrami sme u detí rozvíjali technické myslenie (konštruovanie, riešenie jednoduchých technických problémov)
- ✓ deti spoznávali rôzne materiály (hlína, múka, modelíny, vosk...) cez skúmanie ich vlastností, pri tvorení výrobkov
- ✓ ochrane životného prostredia sme venovali dennodenne pri všetkých činnostiach, či už triedením odpadu, šetrením odpadu, alebo zamyslením sa nad tým ako dokážeme minimalizovať odpad

Umenie a kultúra

- ✓ rozvíjali sme základné hudobné schopnosti a prejavy u detí dennodenne prostredníctvom vhodných hudobných veku primeraných podnetov
- ✓ využívali sme vrodený pohybový inštinkt u detí na rozvoj rytmického cítenia detí- počuť, zopakovať rytmus v určitom tempe, vez tento rytmus sme postupne rytmizovali slovami, postupne riekanky, básničky, vyčítanky, neskôr rytmus zopakovali tleskaním, plieskali hrou na telo či dupaním, hrou na rytmické hračky či nástroje
- ✓ doplnili sme hudobné nástroje v každej triede
- ✓ spev- dennodenne sa niesol priestormi školy- najprirodzenejší hudobný prejav a zároveň, najprirodzenejší spôsob utíšenia detí
- ✓ hry s hlasom- napodobňovanie zvukov zvierat, dopravných prostriedkov
- ✓ dbali sme pri speve na správne dýchanie (nenadýchavanie sa uprostred slov) výslovnosť, rytmickú správnosť, primeranú silu hlasu (nepoškodzovali si hlas kričaním)
- ✓ počúvanie hudby – naším cieľom bolo naučiť deti počúvať zvukový svet okolo seba, a samozrejme aj výtvarne zachytiť svet hudby, svoje emócie ktoré vyvolávala hudba u detí
- ✓ hudobno-pohybové činnosti sa stali u nás pre deti prirodzenou súčasťou denného pobytu v MŠ- deti tieto činnosti veľmi obľubujú, taktiež hudobno-dramatické činnosti
- ✓ hrovými výtvarnými činnosťami s rôznymi materiálmi a nástrojmi sme rozvíjali fantáziu a tvorivosť detí, schopnosť vyjadriť svoje predstavy obrazom alebo plasticky
- ✓ cibřili sme u detí ich manuálne zručnosti a návyky