

Školský vzdelávací program

Základná škola, Školská 255/6, Spišský Štvrtok 053 14



„Brána vzdelaniu otvorená...“

Všeobecná časť

Názov ŠkVP:	Brána vzdelaniu otvorená	
Stupeň vzdelania:	ISCED 1 primárne vzdelávanie	ISCED 2 nižšie stredné vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	4 roky (1.–4. ročník)	5 rokov (5.–9. ročník)
Forma štúdia:	denná	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský	
Druh školy:	štátna	
Platnosť dokumentu od:	1.septembra 2008	
Koordinátor ŠkVP:	Mgr. Lucia Hrušovská	Ing. Oľga Lešková
Riaditeľ školy:	Mgr. Romana Bajtošová	

Predkladateľ

Názov školy	Základná škola Spišský Štvrtok
Adresa	Školská 255/6, Spišský Štvrtok 053 14
IČO	37873920
Právny subjekt	od 1.4.2002
Štatutár – riaditeľ školy	Mgr. Romana Bajtošová
Tel. kontakt	053/459 82 24, 0910 871 063
Mail	riaditel@zsspistv.edu.sk
Web	www.zsspiskystvrtok.edupage.sk

Zriaďovateľ

Názov	Obec Spišský Štvrtok
Adresa	Tatranská 1, Spišský Štvrtok 053 14
Tel. kontakt	053/4699074
Mail	starosta@spisskystvrtok.sk

Platnosť /revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP od	1.9.2008	
Revidovanie	august 2009	doplnenie UP a UO pre 6.ročník
Platnosť ŠkVP od	1.9.2009	
Revidovanie	august 2010	doplnenie UP a UO pre 7.ročník
Platnosť ŠkVP od	1.9.2010	
Revidovanie	august 2011	doplnenie UP a UO pre 8.ročník
Platnosť ŠkVP od	1.9.2011	
Revidovanie	august 2012	doplnenie UP, zavedenie nového predmetu Angličtina hrou 1. a 2. ročník (UO), UO všetkých predmetov pre 9. ročník
Platnosť ŠkVP od	1.9.2012	
Revidovanie	august 2013	revidovanie UP
Platnosť ŠkVP od	1.9.2013	
Revidovanie	apríl 2014	doplnenie bodu 1.4 + vypracovanie poznámok k učebným plánom
Platnosť ŠkVP od	28.4.2014	
Revidovanie	august 2014	Doplnenie učebných osnov ISCED 1,

		ISCED 1 – špec. trieda, ISCED 2
Platnosť ŠkVP od	1.9.2014	
Revidovanie	august 2015	Doplnenie inovovaných UP+doplnenie učebných osnov pre 1.ročník a 5.ročník
Platnosť ŠkVP od	1.9.2015	
Revidovanie	august 2016	Doplnenie inovovaných UP+doplnenie učebných osnov pre 2.ročník a 6.ročník
Platnosť ŠkVP od	1.9.2016	
Revidovanie	august 2017	Doplnenie inovovaných UP+doplnenie učebných osnov pre 3.ročník a 7.ročník Doplnenie UP 9. Ročník+ doplnenie učebných osnov pre 9.ročník
Platnosť ŠkVP od	1.9.2017	
Revidovanie	august 2018	Doplnenie inovovaných UP+doplnenie učebných osnov pre 4.ročník a 8.ročník Doplnenie dodatku č. 1, ktorým sa menia vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením
Platnosť ŠkVP od	1.9.2018	
Revidovanie	august 2019	Úprava inovovaných UP 9.ročník - DEJ
Platnosť ŠkVP od	1.9.2019	
Revidovanie	august 2020	Úprava inovovaných UP 9.ročník – DEJ, SJL, CHE, GEG
Platnosť ŠkVP od	1.9.2021	
Revidovanie	august 2021	Úprava RUP 5.ročník – predmet Rodina a vzdelávanie
Platnosť ŠkVP od	1.9.2022	
Revidovanie	august 2022	Úprava RUP 5.ročník – predmet Čitateľská gramotnosť

Školský vzdelávací program bol prerokovaný:

V Pedagogickej rade:		V Rade školy:	
Školský rok	Dátum prerokovania	Školský rok	Dátum prerokovania
2008/2009	20.08.2008	2008/2009	26.08.2008
2009/2010	24.08.2009	2009/2010	08.09.2009
2010/2011	27.08.2010	2010/2011	23.09.2010
2011/2012	25.08.2011	2011/2012	10.09.2011
2012/2013	27.08.2012	2012/2013	12.09.2012
2013/2014	30.08.2013	2013/2014	02.10.2013
2013/2014	28.04.2014	2013/2014	23.04.2014
2014/2015	28.08.2014	2014/2015	20.06.2014
2015/2016	28.08.2015	2015/2016	07.10.2015
2016/2017	26.08.2016	2016/2017	12.10.2016
2017/2018	31.08.2017	2017/2018	11.10.2017
2018/2019	28.08.2018	2018/2019	15.10.2018
2019/2020	26.8.2019	2019/2020	9.10.2019
2020/2021	28.8.2020	2020/2021	14.10.2020
2021/2022	27.8.2021	2021/2022	
2022/2023	21.6.2022	2022/2023	29.06.2022

Zásady pre vypracovanie školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) základnej školy vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy, rade školy a písomnom súhlase zriaďovateľa školy podľa školského zákona. Riaditeľka školy zodpovedá na základe dohody s vyššie uvedenými subjektmi za súlad individuálneho školského vzdelávacieho programu so Štátnym vzdelávacím programom.

1. ŠkVP si vypracováva škola na základe všeobecne platného a všeobecne záväzného Štátneho vzdelávacieho programu. V ňom odráža poslanie, funkcie a zameranie svojej školy, ako aj stratégiu, ktorú určuje vedenie školy spolu s regiónom a obcou. Zohľadňuje potreby a možnosti žiakov, pedagogického zboru.

2. ŠkVP je výpoveďou školy o predstave kvality poskytovaného vzdelávania.

3. ŠkVP tvorí spolu celý pedagogický zbor.

4. Pre tvorbu ŠkVP využíva škola voliteľné hodiny a vypracováva si vlastný učebný plán. V učebnom pláne školského stupňa sú využité všetky hodiny, ktoré má škola k dispozícii.

5. Škola môže uplatňovať aj viacero školských učebných plánov v prípade, že má triedy s rôznym zameraním.

6. V učebnom pláne školského stupňa sú uvedené aj nové predmety, ktoré neboli zaradené do Štátneho vzdelávacieho programu. 7. V ŠkVP je špecifikované uplatnenie prierezových tématických oblastí.

Zásady pre vypracovanie školského vzdelávacieho program (ŠkVP)	4
1. Všeobecná charakteristika školy	7
1.1 História a veľkosť školy, charakteristika žiakov	7
1.2 Charakteristika pedagogického zboru, požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov.....	8
1.3 Organizácia prijímacieho konania	8
1.4 <i>Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelávaní</i>	9
1.5 Dlhodobé projekty.....	9
1.6 Spolupráca s rodičmi a inými organizáciami	10
1.7 Priestorové a materiálno – technické podmienky školy.....	11
1.8 Škola ako životný priestor	11
1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .	12
2.Charakteristika školského vzdelávacieho programu	12
2.1 Pedagogický princíp školy	12
2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania	13
2.3 Profil absolventa ISCED 1	13
2.4 Profil absolventa ISCED 2	15
2.5 Pedagogické stratégie, metódy a formy práce	18
2.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami	19
2.6.1 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	19
2.6.2 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením	20
2.6.3. Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.....	22
2.7 <i>Začlenenie prierezových tém</i>	24
2.7.1 Multikultúrna výchova	24
2.7.2 Mediálna výchova	24
2.7.3 Osobnostný a sociálny rozvoj.....	26
2.7.4 Enviromentálna výchova	27
2.7.5 Dopravná výchova	28
2.7.6 Ochrana života a zdravia	29
Didaktické hry – I. stupeň ZŠ:	29
Účelové cvičenie II. stupeň.....	32

2.7.7 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	33
2.7.8 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	34
2.7.9. Finančná gramotnosť	36
3. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia	38
3.1 Systém kontroly a hodnotenia žiakov	38
3.1.1 Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP	41
3.2 Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	42
4. Učebné plány	47
4.1. Učebné plány pre ISCED 1 – primárne vzdelávanie	47
3.2.2. Učebné plány pre ISCED 2 - nižšie stredné vzdelávanie	49
3.2.3. Učebné plány pre špeciálnu triedu	50

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1 História a veľkosť školy, charakteristika žiakov

Základná škola v Spišskom Štvrtku je v zmysle zriaďovacej listiny právnym subjektom od 1.4.2002. Škola je plneorganizovaná, počet tried školy sa pohybuje v počte 14 – 20. Školu navštevuje 250 - 300 žiakov. V jednotlivých ročníkoch školy sú jedna - dve triedy s kapacitou okolo 20 - 40 žiakov. Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní v špeciálnych triedach alebo integrovaní v bežných triedach. Počet zdravotne znevýhodnených žiakov sa dlhodobo pohybuje medzi 25- 50 detí, čo je 9 – 15 % žiakov. Školu navštevujú aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí tvoria 30 – 40 % celkového počtu detí (100 -120 žiakov).

Vyučovací jazyk je slovenský.

Povinnú školskú dochádzku plnia niektorí žiaci s vypracovaným špeciálnym výchovno-vzdelávacím programom zväčša s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktorý im zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Väčšia časť žiakov navštevujúcich školu má bydlisko v obci Spišský Štvrtok. Zvyšná časť je dochádzajúca zo spádových obcí Dravce, Bukovinka. Školu navštevujú aj deti z Jánoviec, Hrabušíc a iných obcí.

Škola zabezpečuje vzdelávanie aj pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Pre deti s ľahkým mentálnym postihnutím.

Ďalšou organizačnou zložkou školy je Školský klub detí. V popoludňajších hodinách podľa počtu prihlásených detí (60 – 75) pracujú zvyčajne tri oddelenia ŠKD.

Treťou organizačnou zložkou je školská jedáleň, ktorá zabezpečuje stravu pre žiakov základnej školy, vo výdajnej jedálni aj pre deti materskej školy a pre iných strávníkov.

Škola sa nachádza v obci s bohatou históriou, kultúrnymi pamiatkami. Obec Spišský Štvrtok leží na križovatke dvoch dôležitých obchodných ciest: smer Levoča, Prešov a smer Spišská Nová Ves, Košice. Obec je rovnako vzdialená od troch okresných miest: Poprad, Spišská Nová Ves a Levoča. Medzi najznámejšie historické pamiatky obce patrí turistami často navštevovaná kaplnka Zápoľských.

Podľa jedného z dokumentov školu v obci zriadili Husiti asi v roku 1444. Najstaršia budova školy bola drevená, postavená pri južnej strane kostolného múra. Dnes je umiestnená v troch spojených budovách - pôvodná škola (budova z roku 1962), telocvičňa (daná do prevádzky v roku 1989) a nová prístavba so školským klubom a jedálňou (od roku 1998).

V dvoch budovách školy funguje 19 učební a tried, ktoré sú celoročne využívané na vyučovaciu činnosť.

1.2 Charakteristika pedagogického zboru, požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Výchovno – vzdelávací proces na škole zabezpečuje priemerne 20 - 25 pedagógov s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa a adekvátnou pedagogickou i odbornou spôsobilosťou, schopnosťami aj skúsenosťami. Vzhľadom na nevyhnutné vzdelávanie niektorých žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, na škole aktívne pracuje školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg a asistenti.

V školskom klube detí zodpovedajú za mimoškolskú činnosť vychovávateľky, taktiež s potrebnou kvalifikáciou, majúc zväčša doplnený úväzok i o priamu pedagogickú činnosť.

Úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie detí plní výchovný poradca. Sprostredkúva prepojenie školy s poradenskými a inými odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti. Poskytuje metodickú a informačnú pomoc pedagogickým zamestnancom školy a zákonným zástupcom dieťaťa. Venuje osobitnú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, rieši otázky v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí. Poskytuje konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov, informuje ich o otázkach štúdia na stredných školách a pri voľbe povolania.

Na škole pôsobí aj koordinátori primárnej prevencie a iných sociálno – patologických javov, ktorí monitorujú edukačno – vzdelávacie problémy žiakov na základe dotazníkov, organizujú mimoškolské popoludňajšie aktivity v rámci preventívnych opatrení, besedy so psychológom a iné.

Pôsobenie environmentálnej výchovy a zdravého životného štýlu (projektu Zelená škola) zabezpečujú koordinátori environmentálnej výchovy.

Aj ďalšie oblasti činnosti školy majú svojich koordinátorov. Sú to: koordinátor drogovej prevencie a sociálnopatologických javov, zdravého životného štýlu, koordinátor športových aktivít a účelových cvičení, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor kontaktu s verejnosťou, koordinátor činnosti klubu kreatívnych žiakov, koordinátor obohateného prostredia, koordinátor projektovej činnosti, koordinátor školskej knižnice.

Škola každoročne vytvára plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Rozbieha sa aj príprava ďalšieho vzdelávania učiteľov. Na základe cieľov školy je vzdelávanie zamerané hlavne na zavádzanie inovácií, moderných metód, tvorivého vyučovania a rozvoja kompetencií žiakov. Učitelia na I. stupni absolvujú vzdelávanie v modeli Integrovaného tematického vzdelávania, učitelia II. stupňa aj vzdelávanie v Orave lowe – rozvoj kritického myslenia. Dôležitou súčasťou je aj vzdelávanie v IKT technike, rozvoji kompetencií žiakov (čitateľská a matematická gramotnosť...).

1.3 Organizácia prijímacieho konania

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa Zákona č. 245/2008 (školský zákon) Z. z., § 19 a o ktorého prijatie na základe zápisu podľa § 20 ods. 2 požiadal zákonný zástupca riaditeľstvo ZŠ. Na základné vzdelávanie možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku. Do prvého ročníka ZŠ

sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť.

Ostatní žiaci sú prijímaní do školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Všetkým prijatým žiakom vydáva riaditeľ ZŠ rozhodnutie o prijatí do ZŠ podľa školského zákona. Do školského klubu detí sa prijímajú žiaci na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu. Všetkým prijatým žiakom vydáva riaditeľ školy rozhodnutie o prijatí do školského klubu detí.

1.4 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelávaní

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy získavajú žiaci primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy získavajú žiaci nižšie stredné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

1.5 Dlhodobé projekty

Vďaka úspešným projektom z predchádzajúcich rokov (Infovek, Infovek: Otvorená škola, Otvorená škola, Strom života, Rekonštrukcia a revitalizácia školských knižníc) je škola zabezpečená zo stránky informačno - komunikačných technológií.

Vďaka schválenému nenávratnému finančnému príspevku z Európskeho fondu regionálneho rozvoja a vlastných finančných zdrojov obce prebehla v škole rozsiahla rekonštrukcia, v rámci ktorej boli zriadená aj počítačová, chemická učebňa a jazykové laboratórium.

Škola každoročne predkladá niekoľko projektov: napr. projekty Enviroprojekt, projekt v oblasti E - vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, projekty pre podporu športu (Coop Jednota), projekty pre podporu zmysluplnej mimoškolskej činnosti žiakov.

Ďalší veľký úspešný projekt realizovaný na ZŠ Spišský Štvrtok bol financovaný z operačného programu Vzdelávanie – zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komúní. Jeho názov „Brána vzdelaniu otvorená“ kopíruje aj názov školského vzdelávacieho programu. Z týchto finančných prostriedkov bolo hrazené vzdelávanie pedagógov, nákup techniky a učebných pomôcok.

Každoročne prebiehajú na škole aj projekty ako projekt Ligy proti rakovine – Deň narcisov, Zdravie v školách, Školské mlieko (mliečny automat), Školská zelenina.

Obnovili sme projekt Zelená škola a zameriavame sa na odpady, Modrá škola (zameraný na vodu).

Úspešným bol aj národný projekt „Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov“ spolufinancovaný zo zdrojov EÚ (ASF), poskytovateľom ktorého bolo MPC – v rámci OP Vzdelávanie Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť. Z tohto projektu bola

tiež nakúpená technika pre potreby školy.

Národný projekt „Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov“ priniesol nielen kvalifikovaného pedagóga anglického jazyka pre I. stupeň, ale aj techniku a odbornú literatúru a nové učebnice anglického jazyka.

Škola je zapojená aj do programu Centra moderných vzdelávacích technológií EDULAB „Program podpory digitalizácie škôl“, učitelia pracujú s portálom Naučte viac a s Planétou vedomostí. Škola získala do svojich radov aj certifikovaného trénera tohto programu a v budúcnosti sa stane tréningovým centrom.

Úspešne sme ukončili aj národný projekt ENEL – energia pre mladých, v spolupráci s SPP a denníkom SME aj projekt SME V ŠKOLE.

Pre učiteľov sú zabezpečené aj služby virtuálnej knižnice Komenský.

Školské projekty: vysoko efektívne učenie ITV, Škola, ktorej to myslí (Orava) a mnohé ďalšie.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými organizáciami

Škola vždy úzko spolupracovala s rodičmi. Od jesene 2012 založili rodičia zoskupení v ZRPŠ občianske združenie, aby tak mohli lepšie pomôcť škole a jej potrebám. Vedenie občianskeho združenia ZRPŠ a jednotliví zástupcovia tried sa s vedením školy stretávajú niekoľkokrát ročne. Plenárne zasadnutie pre všetkých rodičov prebieha raz ročne – zväčša v septembri/októbri.

Stretnutia triednych aktívov ZRPŠ prebiehajú 5 krát ročne, pre rodičov žiakov končiacich školu je to viackrát, pretože je potrebné im podávať informácie v oblasti profesijnej orientácie.

Škola pracuje aj na nových a inovatívnych formách spolupráce s rodičmi a rodinami žiakov. Učitelia absolvovali tréning spolupráce s rodičmi. Pri problémoch s dochádzkou žiakov kooperujeme s odborom sociálno – právnej ochrany detí a sociálnej kurately, so zriaďovateľom aj s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Levoči. Prípady podozrivého šikanovania či drobných krádeží zase vyšetrujú orgány činné v trestnom konaní.

Rada školy je zostavená podľa platnej legislatívy, zasadá podľa potrieb riešenia situácií týkajúcich sa školy a školského manažmentu, zväčša trikrát ročne.

Škola ďalej úzko spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou s centrom výchovnej a psychologickkej prevencie, so Štátnou jazykovou školou v Poprade, miestnou Maticou Slovenska, miestnym farským úradom, s obecným športovým klubom, s miestnym dobrovoľným hasičským zborom, Materskou školou v Spišskom Štvrtku a inými organizáciami.

Spolupráca bola nadviazaná aj s organizáciami Nadácia pre deti Slovenska, Asociácia Susan Kovalikovej na Slovensku.

Základná škola v Spišskom Štvrtku spolupracuje aj so súkromnou Základnou umeleckou školou Rosnička z Červeného Kláštora a zabezpečuje tak pre svojich žiakov v budove školy aj umelecké vzdelávanie v hudobnom, tanečnom a výtvarnom odbore.

1.7 Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Škola má v troch budovách zriadené a využíva tieto odborné učebne:

- ✓ odbornú učebňu chémie,
- ✓ dve učebne výpočtovej techniky (cca 70 počítačov),
- ✓ multimediálnu učebňu, s notebookom pre učiteľa, dataprojektorom, e – beam tabuľou, softvérovým vybavením a knižným fondom na cudzie jazyky.
- ✓ jazykové laboratórium,
- ✓ odbornú učebňu pre cudzí jazyk,
- ✓ zrevitalizovanú školskú, učiteľskú a zároveň obecnú knižnicu,
- ✓ školskú cvičnú kuchynku pre žiakov

Ďalej máme k dispozícii:

- ✓ veľkú telocvičňu so 4 šatňami,
- ✓ gymnastickú sálu,
- ✓ 15 kmeňových tried,
- ✓ 20 kabinetov s moderne vybavenými pomôckami,
- ✓ 2 zborovne,
- ✓ vynovené chodby s veľkoplošnými nástenkami pre práce našich žiakov,
- ✓ školské dielne, šatne pre žiakov (pre dvojicu žiakov uzamykateľná skrinka),
- ✓ 2 šatne pre učiteľov,
- ✓ 2 triedy ŠKD s novým školským nábytkom a hračkami,
- ✓ 2 kancelárie administratívnej časti,
- ✓ 4 sociálne zariadenia pre žiakov,
- ✓ 2 sociálne zariadenia pre pedagógov,
- ✓ veľkú jedáleň a kuchyňu,

Z technického vybavenia školy:

- ✓ 6 interaktívnych tabúl,
- ✓ v každej triede II. stupňa dataprojektor (8),
- ✓ 40 Notebookov,
- ✓ vyše 50 počítačových zostáv,
- ✓ množstvo učebných pomôcok,
- ✓ nový školský nábytok v špeciálnych triedach,
- ✓ nový nábytok v kanceláriách, zborovniach,

1.8 Škola ako životný priestor

Život školy sa riadi vyvážené stanovenými právami a povinnosťami žiakov deklaroványmi v Školskom poriadku školy. Žiaci sú vedení k dodržiavaniu pravidiel medziľudských vzťahov, k dodržiavaniu základných sociálnych zručností, humanistickým a demokratickým tradíciám a k úcte k človeku.

Okrem výchovno-vzdelávacieho procesu je zabezpečená aj mimoškolská výchova, ktorá prebieha v čase mimo vyučovania. Snažíme sa, aby sa škola stala druhým domovom všetkých jej žiakov. Snažíme sa, aby žiaci v škole necítili ohrozenie, aby sa Škola vytvára podmienky na

upevňovanie spolupatričnosti a hrdosti na školu. Každoročne sa organizujú rôzne aktivity (kultúrne programy pre rodičov a verejnosť, výlety, exkurzie, školy v prírode, športové turnaje, plavecké a lyžiarske kurzy), triedne a medzitriedne projekty (Oktoberfest, Národy pri stromčeku, Gúľanie veľkonočných vajíčok, Noc v škole, Tekviciáda, Halloweenska a Valentínska diskotéka, ...) a celoškolské projekty (červený deň, zelený deň...). Svoju činnosť prezentujeme v obecnom časopise samostatnou prílohou, publikovaním článkov v regionálnej tlači a na internetovej stránke školy.

Rozvoj estetických potrieb je realizovaný úpravou - rozvojom obohateného prostredia (chodby, triedy pripomínajúce detskú izbu...) i tvorivými aktivitami.

Pre individuálny rast a rozvoj osobnosti sú vytvorené dobré podmienky podporené ponukou činnosti v záujmových útvaroch, prípravou žiakov na súťaže a realizáciou viacerých projektov. Žiaci dosahujú v súťažiach dobré výsledky, získavajú ocenenia v okresných kolách športových a vedomostných súťaží. Škola oceňuje úspechy žiakov a využíva ich na motiváciu a stimuláciu ostatných.

Dôraz kladieme na pozitívny rozvoj sociálnej klímy v triedach, na budovaní vzájomných vzťahov medzi žiakmi, žiakmi a učiteľmi i medzi učiteľmi navzájom. Žiaci sú vedení k rozvoju sociálnych zručností.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Škola má jasne stanovené pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, ktoré korešpondujú s danými právnymi predpismi:

- ✓ organizačným poriadkom
- ✓ pracovným poriadkom
- ✓ školským poriadkom
- ✓ prevádzkovými poriadkami v odborných učebniach.

Všetky priestory na vyučovanie sú bezpečné, zdraviu vyhovujúce, schválené príslušným Úradom verejného zdravotníctva.

Všetci žiaci sú pravidelne poučovaní o BOZP. Zamestnanci školy sú pravidelne školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, vykonávajú sa pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňujú nedostatky podľa výsledkov revízií. Škola má svojho bezpečnostného technika, technika požiarnej ochrany.

2.Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Pedagogický princíp školy

Škola si stanovila vlastné ciele výchovy a vzdelávania:

Chceme:

- ✓ naučiť našich žiakov potrebným vedomostiam a zručnostiam, ktoré by vedeli vždy správne použiť,
- ✓ rozvíjať u našich žiakov schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy,
- ✓ zavádzať a rozvíjať u žiakov sociálne zručnosti
- ✓ pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- ✓ dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole,
- ✓ zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- ✓ zlepšiť čitateľskú gramotnosť našich žiakov, zlepšiť ich vzťah ku knihe, k textom
- ✓ zlepšiť matematickú gramotnosť, logické myslenie a využívanie zdravého rozumu u našich žiakov,
- ✓ formovať u žiakov tvorivý životný štýl vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- ✓ dôraz klásť nielen na vzdelávanie ale aj na výchovu - vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- ✓ zo žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- ✓ vychovávať ku zodpovednosti a samostatnosti. Naším princípom je, aby každý žiak v škole zažil úspech,
- ✓ rozvíjať zručnosti učiteľov potrebné pre podporu procesov učenia (inovatívne metódy a formy) – aby učitelia menej vyučovali a žiaci sa viac učili.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola zabezpečuje vzdelávanie žiakov od 6 – 15 rokov: teda pre primárne vzdelávanie ISCED 1 a nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2. Naša škola je vo svojom školskom vzdelávacom programe významne zameraná na rozvoj jazykových, environmentálnych kompetencií a kompetencií spojených s používaním IKT techniky.

Okrem nich veľký dôraz dávame na rozvoj spolupráce u všetkých zainteresovaných vo vyučovacom procese (žiaci, žiaci navzájom, učitelia, učiteľia a žiaci, partneri a pod.). Vo vyučovacom procese nám ide aj o rozvoj vyšších poznávacích funkcií u žiakov (až po tvorivosť), o rozvoj jednotlivých druhov inteligencií a o rozvoj osobnosti a jedinečnosti žiaka.

Veľký dôraz budeme klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvoj pozitívnej sociálnej klímy, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov, rozvoj prezentačných zručností.

2.3 Profil absolventa ISCED 1

Absolvent ISCED 1 by mal mať potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich dokázal aj správne využiť pri realizácii úloh, v živote a v praxi. Mal by svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť

uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

Absolvent Školského vzdelávacieho programu ISCED 1, ktorý po ukončení štúdia získa vzdelanie v primárnom vzdelávaní, bude mať osvojené tieto **klúčové kompetencie (spôsobilosti)**:

Komunikačné kompetencie

Čo žiak vie a robí Vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou. Dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor. Uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi. Rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať. Na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie. V cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

Čo žiak vie a robí Používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie. Je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

Čo žiak vie a robí Vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa. Ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií. Dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete, vie používať rôzne vyučovacie programy. Chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencia učiť sa

Čo žiak vie a robí Má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov, uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov. Vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach. Uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

Kompetencia riešiť problémy

Čo žiak vie a robí Vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti, pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch.
Pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie

Čo žiak vie a robí Má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere, uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti. Dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti, uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času. Dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti. Má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine. Dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci. Uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Čo žiak vie a robí Dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov. Dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky. Uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote, cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor. Ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám. Má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

2.4 Profil absolventa ISCED 2

Absolvent ISCED 2 by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy.

Mal by byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa

porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

Absolvent Školského vzdelávacieho programu ISCED 2, ktorý po ukončení štúdia získa vzdelanie pre nižšie sekundárne vzdelávanie, bude mať osvojené tieto **klúčové kompetencie (spôsobilosti)**:

Komunikačné kompetencie

Čo žiak vie a robí Dokáže sa zrozumiteľne, jasne, výstižne a súvisle vyjadrovať ústne a písomne.
Správne vyslovuje, má veku primeranú slovnú zásobu.
Dokáže sa dorozumievať aj neverbálne, využíva mimiku a gestikuláciu.
Rešpektuje názory iných, počúva ich, vhodne na ne reaguje, vedie dialóg.
Dokáže obhájiť svoj názor, vie sa zapojiť do diskusie, vhodne argumentuje, je prístupný kompromisom.
Vie si priznať svoju chybu.
Orientuje sa v textoch, obrázkových materiáloch.
Dokáže sa dorozumieť (základná konverzácia) aspoň v jednom cudzom jazyku verbálne i písomne.

Kompetencie uplatňovať zásady matematického a prírodovedného myslenia

Čo žiak vie a robí Rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov.
Využíva zdravý rozum pri riešení každodenných problémov.
Dokáže používať modely matematického a priestorového myslenia.
Má základy finančnej gramotnosti.
Má základy prírodovednej gramotnosti.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

Čo žiak vie a robí Ovláda moderné komunikačné technológie.
Ovláda základy najpoužívanejšieho softwaru (Word, Excel, Power Point...).
Rozvíja spôsobilosti v oblasti IKT.
Používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou.
Vytvára jednoduché tabuľky a grafy, spracováva grafické informácie.
Rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí.
Ovláda Internet, dokáže poslať mail s prílohou. Ovláda mobil a základy mobilnej komunikácie.
Pozná ohrozenia Internetu, mobilu a iných technológií.

Kompetencie k rozvoju schopnosti učiť sa

Čo žiak vie a robí Text číta s porozumením, reprodukuje jeho obsah vlastnými slovami.
Dokáže nájsť v texte podstatné informácie, vrátiť sa k nim. Vie vyjadriť podstatu. Vie povedať svoj vlastný názor na informácie z textu.
Dokáže využívať a spájať informácie a súvislosti aj z iných predmetov.
Rozvíja svoju pamäť – zrakovú, sluchovú, hmatovú.
Je schopný si zorganizovať efektívne čas.

Získané kompetencie cielene využíva nielen pre seba, ale aj pre okolie.

Kompetencie riešiť problémy

Čo žiak vie a robí Rozozná problém, pochopí jeho podstatu, uvedomí si, ktoré informácie už má k dispozícii.
Vyhľadáva ďalšie potrebné informácie.
Logicky uvažuje, využíva svoje skúsenosti a skúsenosti iných.
Overí správnosť svojho riešenia, využije svoje poznatky pri riešení problémov podobného typu.
Snaží sa neopakovať chyby, cíti zodpovednosť za svoje rozhodnutia, ktoré si vie aj obhájiť.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie

Vie byť empatický k ľuďom aj zvieratám.
Načúva iným, dokáže aktívne počúvať, v rozhovore reaguje na iného človeka, rešpektuje a dokáže prijímať názory iných ľudí.
Uplatňuje základné princípy slušného správania.
Dokáže si vybudovať rebríček hodnôt.
Uvedomuje si význam rodiny, váži si svoju rodinu a pozná svoje miesto v nej.
Dôveruje si, dôveruje svojim schopnostiam. Dokáže dôverovať aj iným.
Snaží sa rozlíšiť dobré od zlého, toleruje odlišnosti (národnostné, rasové, jazykové, náboženské).
Zúčastňuje sa spoločenských udalostí, spoločných akcií školy a vrstovníkov.
Rešpektuje ostatných ľudí, odmieta násilné riešenie problémov, uvedomuje si vzťah k právam a povinnostiam.
Žije zdravo a ekologicky s ohľadom na životné prostredie.
Zapája sa do občianskeho života vo svojej obci.
Váži si kultúrne a historické odkazy svojich predkov.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Čo žiak vie a robí Dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia, dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich.
Ovláda hlavné vyjadrovacie prostriedky, uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti, cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície, pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu).
Správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Kompetencie spolupráce

Čo žiak vie a robí Dokáže pracovať v tíme.
Dokáže prerozdeliť a zorganizovať prácu v tíme.

Kompetencie pracovné

Čo žiak vie a robí Dokáže zaobchádzať s náradím, náčiním a nástrojmi na určitej veku

primeranej úrovni.
 Ovláda technické zobrazovanie.
 Uplatňuje technologické postupy.
 Zvláda organizáciu pracovného miesta (poriadok, uloženie nástrojov po práci a pod.).
 Vie, že nesprávnou manipuláciou s nástrojmi môže sebe alebo iným spôsobiť úraz.
 K prírodným zdrojom pristupuje ohľaduplne, šetrí nimi.
 Rozozná kvalitnú a nekvalitnú prácu, váži si dobré výsledky.
 Cení si výsledky práce iných.
 Dokáže pracovať samostatne a tvorivo.

Kompetencie smerujúce k tvorivosti, iniciatívnosti a podnikavosti

Čo žiak vie a robí Dokáže navrhnúť nové úlohy, riešenia, vyhľadávať riešenia úloh v nových projektoch.
 Je schopný plánovať a riadiť prácu.

2.5 Pedagogické stratégie, metódy a formy práce

Na základe stanoveného profilu absolventa a kľúčových kompetencií, ktoré chceme u žiakov rozvíjať sme si stanovili základné stratégie, metódy a formy práce na vyučovacom procese.

Kľúčová kompetencia žiaka	Použité stratégie, metódy a formy
Sociálne, komunikačné kompetencie	rozhovor, diskusia, sedenie v kruhu, beseda, rozprávanie, projektové vyučovanie, prezentácie, exkurzie, pracovné listy, tvorba pozitívnej sociálnej klímy, konferencie,
Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia	problémové úlohy, skupinová práca, projektové vyučovanie, pracovné listy v jednotlivých predmetoch, tvorivé úlohy, heuristické metódy, súťaže, kvízy,
Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií	práca s IKT, projektové vyučovanie, prezentácie, práca s Wordom, práca s Excelom, práca s Power Pointom, práca s Internetom, posielanie mailov, práca s digitálnou podobou kníh, zber údajov a jeho vyhodnocovanie, grafické spracovanie údajov, spracovanie fotografií, kresieb,
Kompetencie pre rozvoj schopnosti učiť sa	prezentácie, pracovné listy, tvorivé úlohy
Osobnostné, sociálne a občianske kompetencie	diskusia, aktivity zamerané pre ranné sedenie v kruhu, tréning pre žiakov – interaktívnou formou so psychológom, denné medzitriedne a medziročníkové projekty, prezentácia projektov
Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry	práca vo folklórnom krúžku a prezentácia jeho výsledkov pred celou školou, rozprávanie, prac. listy, návšteva sv. Lucie v jednotlivých

	triedach, praktické zručnosti – liatie olova, pečenie medovníkov, návšteva tvorivých dielní – pečenie oblátok, vianočné tvorivé dielne priamo na škole
Kompetencie spolupráce	kooperatívne učenie, projektové vyučovanie, prezentácia výsledkov práce, diskusia, rozhovor, aplikačné úlohy
Kompetencie pracovné	práca na pozemku, sezónne práce v okolí školy (jesenné a jarné upratovanie), práca v školskej dielni, výtvarné práce
Kompetencie smerujúce k tvorivosti, iniciatívnosti a podnikavosti	tvorivé riešenie úloh, hranie rolí, dramatizácia textov, hranie divadielok, prezentácie, spev, rozvoj hudobnej inteligencie žiaka, práca s PC a IKT

2.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

2.6.1 Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré u neho vznikli na základe zdravotného znevýhodnenia je na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Ďalej platí:

- žiak je začlenený do bežnej triedy
- žiak má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program a postupuje podľa neho
- individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu - vychádza z učebných osnov predmetu, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka
- individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiaka po odborných konzultáciách zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca

žiaka

- dokumentácia začleneného žiaka je vedená u školskej špeciálnej pedagogičky
- pri hodnotení žiaka sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy - Príloha č.2 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole
- Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR v súlade s § 6 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) vydáva Dodatok č. 1, ktorým sa menia vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením pre základné vzdelávanie. Odporúčané hodiny určené na výučbu špecifických predmetov (RŠF a RVK) budú vyučované v rámci disponibilných hodín, ktoré škola použila na posilnenie predmetov Slovenský jazyk a literatúra a Matematika.

Začlenení žiaci sú zaradení do bežných tried a vyučujú sa podľa upravených učebných osnov z odporúčených predmetov. Jednotliví učitelia sa venujú takýmto žiakom individuálne, podľa potreby aj mimo vyučovania. Začlenení žiaci majú vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávacie program, ktorý vypracúva školský špeciálny pedagóg a triedny učiteľ podľa pokynov školského špeciálneho pedagóga. IVVP sa spracovávajú a vyhodnocujú na časové obdobie jedného štvrťroka.

Základná škola v Spišskom Štvrtku spolupracuje so Súkromným Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva v Spišskom Hrhove, s klinickými psychológmi, logopédmi, lekármi. Priamo na škole pracuje školský špeciálny pedagóg, ďalší špeciálny pedagóg a výchovný poradca, ktorí zabezpečujú individuálnu starostlivosť i mimo vyučovania. Na vyučovaní pracuje priamo so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami aj asistent učiteľa.

2.6.2 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Na škole pracujeme so žiakmi zdravotne postihnutými – s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, umožňujeme vzdelávanie pre žiakov s vývinovými poruchami (s vývinovou poruchou učenia), žiaci s intelektovým výkonom v hraničnom pásme.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov aj čo najviac rozvinúť vlastné kompenzačné mechanizmy.

Výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím sa na škole uskutočňuje v špeciálnej triede pre mentálne postihnutých žiakov – variant A. Žiaci v tejto triede postupujú podľa učebných plánov a učebných osnov špeciálnej základnej školy. Vyučovanie zabezpečuje učiteľ so vzdelaním špeciálneho pedagóga. Špeciálnu triedu – pre žiakov s mentálnym postihnutím, navštevujú žiaci rôznych ročníkov – max. troch.

Na škole sa nachádzajú aj žiaci s mentálnym postihnutím – integrovaní v bežnej triede. Zákonní zástupcovia týchto žiakov odmietli začlenenie týchto žiakov do špeciálnej triedy. Žiaci preto postupujú podľa učebných plánov a učebných osnov špeciálnej školy v bežnej triede. K týmto žiakom je zabezpečený asistent učiteľa a venuje sa im aj špeciálny pedagóg.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (sluchový postih, vývinové poruchy učenia) sa na našej škole uskutočňuje v triedach s ostatnými žiakmi školy. Ak žiak so zdravotným znevýhodnením má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je evidovaný na škole ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vzdeláva sa podľa

individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Takýmto žiakom vytvárame špecifické podmienky pre vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb:

- ✓ žiaci sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov
- ✓ školský špeciálny pedagóg pracuje v rámci vyučovania individuálne s vybranými žiakmi s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie a reedukácie postihnutia
- ✓ učiteľ zohľadňuje momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia učiteľ aktívne spolupracuje so špeciálnym pedagógom i s asistentom učiteľa

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením je zabezpečený odborný prístup vo vzdelávaní: špeciálno-pedagogická, psychologická, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Učitelia používajú špeciálne metódy a formy vyučovania, špecifický postup v hodnotení, spolupracujú so zákonnými zástupcami žiakov.

V škole dodržiavame odporúčania pre prácu s takýmito žiakmi. Ide najmä o tieto odporúčania:

- ✓ tolerovať ťažkosti s koncentráciou pozornosti, obmedzovať rozsah práce, častejšie zaraďovať prestávky v činnosti
- ✓ čo najčastejšie využívať očný kontakt, najmä pri zadávaní úlohy, opakovať zadanie
- ✓ obmedziť rušivé vplyvy z okolia najlepšie zmenou miesta na sedenie
- ✓ rozčleňovať prácu na menšie celky, umožňovať prestávku v činnosti, zmeny v činnosti
- ✓ čiastočný výsledok hodnotiť samostatne, častejšie chváliť, povzbudzovať
- ✓ dôsledné dodržiavanie dohodnutých pravidiel
- ✓ odstraňovať časový stres

Škola vytvára podmienky pre používanie kompenzačných pomôcok žiakmi so zdravotným znevýhodnením podľa odporúčenia odborníkov - tabuľky, prehľady vzorcov, kalkulačky, číselná os, súhrn vzorcov, dyslektická tabuľka...

Dôležitou súčasťou práce s deťmi so zdravotným znevýhodnením je úzka spolupráca s rodičmi žiakov. Dbáme na to, aby mal zákonný zástupca, resp. žiak dostatok informácií o tom, na akej úrovni je zabezpečené jeho vyučovanie.

Žiakom so špeciálnymi potrebami je zabezpečená aj popoludňajšia zmysluplná činnosť a to vytvorením širokej a pestrej ponuky záujmových útvarov, zapájaním do rôznych súťaží športového, umeleckého alebo vedomostného charakteru. Zapájaní sú do záujmových útvarov so zameraním na šport a výpočtovú techniku, kultúrno -spoločenských programov a súťaží.

Škola zabezpečila aj priestorové úpravy: úpravy v triedach na individuálne alebo skupinové vyučovanie týchto žiakov a materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov: špeciálne učebnice, učebné a kompenzačné pomôcky.

2.6.3. *Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia*

Podľa §2 písm. p) Zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

Cieľom našej školy je eliminovať alebo odstrániť hendikepy vyplývajúce zo sociálneho znevýhodnenia žiakov (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) a dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia žijú v rodine, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima, v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie, v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie, ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka...). Zaradenie žiakov do skupiny žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia robí riaditeľka školy na začiatku školského roka, vychádza z podkladov zriaďovateľa - zoznam žiakov v hmotnej núdzi a z údajov žiakov zistených triednym učiteľom.

Ministerstvo školstva môže poskytnúť zriaďovateľom škôl príspevok na skvalitnenie podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Príspevok na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sa poskytuje podľa počtu žiakov, ktorým sa poskytuje dotácia na stravu, dotácia na školské potreby alebo dotácia na motivačný príspevok.

Hlavným cieľom pre využitie príspevku je vytvorenie atraktívneho edukačného prostredia rešpektujúceho sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká, systém doučovacích aktivít pre zaostávajúcích žiakov, zavedenie metód vyučovania podporujúcich praktickú orientáciu žiaka v bežných životných situáciách, učenie zážitkovou formou, alternatívne formy vzdelávania. Príspevok na skvalitnenie podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia využívame na asistenta učiteľa pre týchto žiakov, ako aj na vybavenie miestnosti určenej na prípravu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia na vyučovanie didaktickou technikou, učebnými pomôckami, kompenzačnými pomôckami.

V rámci starostlivosti o deti so sociálne znevýhodneného prostredia chceme:

- ✓ zabezpečiť deťom so sociálne znevýhodneného prostredia dobrý vstup do školy (na I. stupni ZŠ) a tiež dobrý prechod na II. stupeň ZŠ
- ✓ naučiť a podporovať u detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré nenavštevovali predškolské zariadenie, potrebné zručnosti a kompetencie
- ✓ poskytnúť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia individuálny prístup – zabezpečiť menší počet detí v triede
- ✓ poskytnúť týmto deťom dostatočný čas na utvrdenia a uloženie preberaného učiva do dlhodobej pamäte
- ✓ zabezpečiť deťom so sociálne znevýhodneného prostredia metódy a formy vzdelávania zamerané pre rozvoj rôznych typov inteligencií

- ✓ podporovať pracovné návyky týchto detí, zamerať sa na rozvoj manuálnych zručností zabezpečiť pre tieto deti, pod odborným dohľadom učiteľa, niekoľko krát do týždňa (aspoň 3x) pravidelnú a systematickú prípravu na vyučovanie (na I. stupni)
- ✓ vtiahnuť do organizácie a prípravy na vyučovanie aj zákonných zástupcov (matky) žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia (na I. stupni)
- ✓ zabezpečiť pre deti so sociálne znevýhodneného prostredia asistenta učiteľa
- ✓ zabezpečiť pre deti so sociálne znevýhodneného prostredia učiteľa s patričným vzdelaním, s praxou s práce s týmito deťmi
- ✓ podporovať voľnočasové aktivity a záujmy detí so sociálne znevýhodneného prostredia aj v popoludňajších hodinách

2.7 Začlenenie prierezových tém

Všetky prierezové témy sú zapracované do obsahu vzdelávania vhodných predmetov. Prierezové témy v jednotlivých ročníkoch a predmetoch sú zapracované v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch. Nerealizujú sa ako samostatný predmet.

2.7.1 Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova	
Ciele	Cieľom je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Pre žiakov to v prvom rade znamená zlepšenie medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou. Jej cieľom je dosiahnuť rovnoprávny prístup ku všetkým žiakom pochádzajúcim z rôzneho sociálneho a kultúrneho prostredia.

Multikultúrna výchova			
Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy a formy	Predmety
Oboznámenie s pojmami multikultúra, tolerancia, akceptovanie iných kultúr a ich odlišností, hľadanie spoločných znakov v rôznych kultúrach, poznanie histórie rôznych kultúr.	Žiak používa nové pojmy, rozumie im. Oboznámi sa so spolunažívaním vo svojej alebo v cudzej krajine. Uvedomí si rozmanitosť kultúr a národností žijúcich v našom okolí. U žiaka vybudujeme hrdosť na príslušnosť k slovenskému národu a k Európe	výklad, beseda, práca s mapou, skupinová práca, práca s PL, práca s IKT, aplikačné úlohy	VLA, DEJ, SJL, OBN, ETV, DEJ, GEG, VYV, HUV

2.7.2 Mediálna výchova

Mediálna výchova	
Ciele	Kritické posudzovanie mediálne šíreného posolstva. Objavovanie v ňom to, čo je hodnotné, pozitívne formujúce pre osobnostný a profesijný rast jednotlivcov. Uvedomenie si negatívnych mediálnych vplyvov na svoju osobnosť postojom k mediálnym produktom, ktoré poskytujú pozitívne hodnotové orientácie pre život človeka a správny výber pre obohatenie života.

V dnešnej dobe sa ako obzvlášť závažná ukazuje potreba formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy prednostne na vyplývajúcu zodpovednosť.

Základom je naučiť žiakov chápať reálne, ale i možné mediálne vplyvy na jednotlivca, ale tiež na rôzne aspekty spoločenského diania, a to tak pozitívne ako aj negatívne. Učiteľ by mal žiakom vytvoriť priestor pre vyjadrenie vlastných zážitkov a skúseností.

Niektorí učitelia školy absolvovali v rámci programu Nadácie pre deti Slovenska a Nadácie Orange – **Mediálna výchova a ochrana detí pred nevhodným obsahom**. Cieľom vzdelávania bolo naučiť učiteľov ako u detí a mladých ľudí rozvíjať mediálne kompetencie, ako ich naučiť médiá správne používať a kriticky pristupovať k informáciám, ktoré im médiá ponúkajú. Učitelia vypracovali a odučili integrované bloky s danou tematikou.

Zámerom projektu bolo:

- ✓ príprava učiteľov na prácu s témou Ochrana detí pred nevhodným obsahom na základných školách/stredných školách, prostredníctvom zážitkového, zmysluplného učenia, s možnosťou výberu pre deti, s dôrazom na vnímanie príčin a dôsledkov javov;
- ✓ rozvinúť u učiteľov schopnosti hľadania súvislostí medzi témami mediálnej výchovy a životom dnešných detí;
- ✓ rozvinúť u detí schopnosti rozlišovať medzi pravdou a polopravdou, hodnotiť informácie a hľadať iné možnosti trávenia voľného času;
- ✓ podnietiť efektívnu spoluprácu rodičov a učiteľov, hľadanie spoločných pravidiel a možností pri ochrane detí pred nevhodným obsahom na internete, v médiách, na internete, najmä v rámci sociálnych sietí.

Mediálna výchova			
Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy a formy	Predmety
Mediálna gramotnosť jednotlivé druhy médií. a knihy. Oboznámenie s periodickou tlačou (noviny, časopisy), televíziou, rozhlasom, poukázať na význam vhodného výberu pre človeka, krátky, prierez vývojom jednotlivých druhov médií až po ich dnešnú podobu. Vplyv Internetu a komunikácie cez sociálne siete, ich nástrahy. Mobilná komunikácia a jej nebezpečenstvá.	Žiak pozná a vie vymenovať jednotlivé druhy médií. Poznať vhodné druhy tlače, naučiť sa selektovať vybrané informácie.	výklad, beseda, práca s mapou, skupinová práca, práca s PL, práca s IKT, aplikačné úlohy, integrovaný blok	DEJ, SJL, OBN, ETV, GEG, VYV, HUV

2.7.3 Osobnostný a sociálny rozvoj

Osobnostný a sociálny rozvoj	
Ciele	Rozvíjanie u žiakov sociálnych zručností – definovaných v modeli ITV – HET ako aj schopnosti rozmýšľať o sebe. Spoznávanie seba a svojho okolia, prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, uplatňovanie svojich práv, rozvíjanie priateľských medziľudských vzťahov. Budovanie pozitívnej sociálnej klímy..

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Na škole pracujú dvaja učitelia v pozícii koordinátorov drogovej prevencie a očiálnopatologických javov.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sociálne zručnosti – definované v modeli ITV – HET, sebareflexiu (rozmýšľať o sebe), sebazpoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Veľký dôraz kladieme na budovanie pozitívnej sociálnej klímy v triedach, na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebazpoznania a sebahodnotenia žiaka. Dôležité je naučiť sa komunikovať, argumentovať, vedieť povedať svoj názor vhodnou formou.

Všetky témy sa realizujú prakticky – v niektorých triedach krátkym ranným sedením k kruhu (v rámci prvej vyučovacej hodiny), dennými a týždennými medzitriednymi a medziročnými projektami (napr. Fajčenie škodí zdraviu (tvorba plagátov a papierovej cigarety, Šikanovanie u nás? (dotazník), Najčastejšie problémy mladistvých – beseda, Správaj sa normálne – tréning s psychológom pre žiakov) prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Osobnostný a sociálny rozvoj			
Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy a formy	Predmety
Zavádzanie a upevňovanie jednotlivých sociálnych zručností (aktívne počúvanie, spolupráca, komunikácia...). Pravidlá v triede, postupy opakujúcich sa činností, triedne dohody. Rovesnícke vzťahy v skupine, šikana, dôvera, riešenie problémov, spolupráca v skupine, kooperatívne riešenie konfliktov.	Poznať a vedieť v praktickom živote používať sociálne zručnosti, vedieť spolupracovať v tíme, vedieť sa uplatniť v živote, zaradiť sa v skupine, asertívne vedieť presadiť svoje záujmy.	diskusia, activity zamerané pre ranné sedenie v kruhu, tréning pre žiakov – interaktívnou formou so psychológom, denné medzitriedne a medziročníkové projekty, prezentácia projektov.	DEJ, SJL, OBN, ETV, BIO, popoludňajšia činnosť

2.7.4 Enviromentálna výchova

Enviromentálna výchova	
Ciele	Posilňovanie pocitu zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu, podporovanie aktívneho prístupu k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby, posilňovanie pocitu zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia...

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu, rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu.

Rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni, pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu, vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská, využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

Základná škola v Spišskom Štvrtku je už niekoľko rokov zapojená do celoslovenského projektu Zelená škola. Aktívne sa zúčastňujeme aktivít vyhlásených pre školy na Slovensku.

Na škole pracuje jeden učiteľ v kariérovej pozícii koordinátor enviromentálnej výchovy a projektu Zelená škola, ktorý v spolupráci s ostatnými pedagógmi pripravuje denné alebo týždenné celoškolské projekty zamerané na podporu enviromentálnej výchovy. Napríklad pod názvom Deň Zeme prebiehali v apríli aktivity pre všetkých žiakov školy: Deň bez plastových fliaš – v škole bola zabezpečený pitný režim pre všetkých žiakov školy zo sklenených pohárov, Deň bez igelitiek – žiaci priamo v obci oboznamujú obyvateľov o škodlivosti používania igelitových tašiek a rozdávať vlastnoručne vyrobené pláténové tašky, Burza hračiek – dôležitosť recyklácie predmetov (čo je nepotrebné pre jedného, môže byť užitočné pre iného), ochutnávka zdravého jedla, Tvoríme z odpadu a pod.

Škola je v rámci projektu Zelená škola je od šk. roku 2012/13 zameraná na problematiku odpadov. V triedach sa separuje odpad, žiaci tvoria z odpadov ďalšie úžitkové predmety – hračky, navštevujú triedičku odpadov a pod. V škole sme zriadili zberňu elektroodpadu a pre žiakov sme v rámci podpory ekologickej dopravy – cyklistiky, osadili nové držiaky na bicykle.

V tomto smere dosahuje škola výrazné úspechy. V šk. roku 2012/13 bola v rámci celoslovenskej súťaže Dni zelených škôl vyhodnotená ako jedna z troch najúspešnejších.

Osobnostný a sociálny rozvoj			
Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy a formy	Predmety
Oboznámenie sa so spôsobmi ochrany	Žiak chápe význam ochrany životného	Celotýždňový celoškolský projekt–Týždeň Zeme.	GEO, BIO, popoludňajšia činnosť, celoškolský

životného prostredia. Praktické zručnosti pri triedení odpadu, ďalšom spracovávaní odpadu. Vtiahnutie rodičovskej verejnosti a obyvateľov obce do ochrany prírody.	prostredia, ovláda základné princípy spracovanie odpadu a dôležitosť triedenia odpadu. Zapája sa do praktických aktivít zameraných na informovanie o základných problémoch ochrany životného prostredia.	Praktické aktivity, prezentácie projektov, projektové vyučovanie, varenie zdravých jedál.	projekt
--	--	---	---------

2.7.5 Dopravná výchova

Dopravná výchova	
Ciele	Umožnenie žiakom pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému, osvojenie si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke, pozorovanie svojho okolia z hľadiska bezpečnosti a aplikovanie návykov bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote, praktické zvládnutie základných úloh údržby bicykla.

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl.

Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Vzhľadom na priestorové možnosti okolia školy a vzdialenosť dopravného ihriska mimo obec, nedokážeme realizovať túto učebnú činnosť tak ako by sme chceli – na dopravnom ihrisku. Preto sa snažíme zahŕňať túto prierezovú tému čo najčastejšie do učebných osnov jednotlivých predmetov hlavne na I. stupni ZŠ (teoretická príprava aj vychádzky), ale aj v rámci didaktických hier na I. stupni a účelového cvičenia na II. stupni, besedy s policajtom, či praktických zručností pri údržbe bicykla, alebo jazdení na ňom.

Ciele dopravnej výchovy na škole sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Umožní žiakom pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi, formovať mravné vedomie a správanie sa pri chôdzi a jazde v cestnej premávke, osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke, naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote, zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli, pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla.

Pri zmene podmienok v areály školy by sme chceli v budúcnosti využiť ponuku pojazdného

dopravného ihriska.

Dopravná výchova			
Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy a formy	Predmety
Získavanie správnych návykov pri aplikácii dopravných predpisov v praxi, správanie chodcov, správanie cyklistov a ostatných účastníkov cestnej premávky, správne vyhodnotenie dopravných situácií.	Vedieť čítať dopravné značky a poznať pokyny príslušníkov dopravnej polície, získavať správne návyky pri riešení dopravných situácií, bezpečne sa správať v cestnej premávke.	témy začlenené do učiva jednotlivých predmetov, stanovisko v rámci didaktických hier (I. st.) a účelového cvičenia (II. st.), vychádzka, pozorovanie.	PRI, VLA, TEV, účelové cvičenie, didaktické hry, triednické hodiny.

2.7.6 Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia	
Ciele	Riešenie mimoriadnych situácií, príprava každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, zvládnutie základov poskytovania zdravotnej pomoci, dopravnej výchovy, základov orientácie v prírode a základov ochrany prírody.

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode.

Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí.

K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová téma je na škole organizovaná ako samostatný deň – didaktické hry pre I. stupeň (jedenkrát do roka – zväčša v septembri) a účelové cvičenie pre II. stupeň (dvakrát do roka – zvyčajne v septembri a júni). Obsahové zameranie didaktických hier aj účelového cvičenia je prispôbené veku žiakov.

Didaktické hry – I. stupeň ZŠ:

Ochrana života a zdravia			
Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy a formy	Predmety
Riešenie mimoriadnych udalostí – CO -evakuácia,	Žiak pochopí význam evakuácie pri	teoretická príprava v triede (deň vopred),	

varovné signály, horľaviny, zdroje ohrozenia, individuálna ochrana.	mimoriadnych situáciách, pozná jednotlivé varovné signály, pozná zdroje ohrozenia.	praktické ukážky na stanovišti CO počas didaktických hier	
Zdravotná príprava - vybavenie lekárničky, ošetrovanie odreniny, privolanie pomoci, význam symbol „červený kríž“, poloha zdravotného strediska v obci, správanie sa u lekára, tel. kontakt na záchranárov, ochrana pred chorobami, zásady ochrany zdravia, jednoduché obväzovanie prsta, ruky, nohy.	Žiak pozná povinné vybavenie lekárničky, vie určiť polohu zdravotného strediska v obci, pozná telefonický kontakt na RZP, vie, ako sa má správať u lekára. Žiak vie vysvetliť princípy ochrany pred chorobami, pozná zásady ochrany zdravia. Dokáže prakticky obviazať jednoduché zranenie prsta, ruky a nohy, dokáže ošetriť jednoduchú zlomeninu.	teoretická príprava v triede (deň vopred), praktické ukážky na stanovišti zdravotnej prípravy počas didaktických hier	PRI, VLA, TEV triedn. hodiny
Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana -orientácia v škole a okolí, určenie svetových strán v prírode, významné budovy v obci, význam vody v prírode, zásady bezpečného správania sa v prírode, značenie turistických chodníkov, tvary zemského povrchu v okolí, chránené územia, čítanie z jednoduchej mapy.	Žiak sa dokáže samostatne orientovať v škole aj okolí, dokáže pomenovať a za pomoci učiteľa aj určiť svetové strany, vie pomenovať a určiť polohu významných budov v obci (OÚ, zdrav. stredisko, kostol, škola, obchod), pozná význam vody v prírode. Žiak ovláda zásady bezpečného správania sa v prírode, dokáže čítať jednoduchú mapu okolia.	teoretická príprava v triede (deň vopred), praktické ukážky na stanovišti počas didaktických hier	PRI, VLA,
Dopravná výchova - verejné dopravné prostriedky, pravidlá správania sa na komunikáciách v obci, organizovaný pochod s dodržiavaním pravidiel cestnej premávky, vybrané dopravné značenie v obci, doprava v obci.	Žiak vie pomenovať verejné dopravné prostriedky, pozná a dodržiava pravidlá správania sa na komunikáciách v obci i mimo nej. Dokáže sa primerane správať v rámci organizovaného pochodu. Vie pomenovať dopravné značenie v obci.	teoretická príprava v triede (deň vopred aj v rámci ostatných predmetov), praktické ukážky na stanovišti dopravnej výchovy počas didaktických hier	PRI, VLA,
Výchova k bezpečnému správaniu -bezpečný pohyb žiakov, disciplína, poriadok a ohľaduplnosť, riziká pri jednoduchých pracovných činnostiach v škole a v domácnosti, bezpečnostné farby a značenia, používanie ochranných pracovných prostriedkov, poznávanie	Žiak pozná a dodržiava všetky bezpečnostné pokyny a pravidlá.	teoretická príprava v triede (deň vopred),	

častí pracovných
nástrojov a pomôcok,
zásady bezpečného
správania sa v škole aj
domy, ochrana majetku.

Účelové cvičenie II. stupeň

Ochrana života a zdravia			
Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy a formy	Predmety
<p>Riešenie mimoriadnych udalostí – CO -spôsob presunu po po frekventovanej komunikácie v skupine, riešenie situácie pri dopravnej nehode, kolektívna ochrana obyvateľstva, lokalizácia a likvidácia požiaru, privolanie hasičov, evakuácia osôb z ohrozeného územia, dezinfekcia, vznik požiaru v osobnom aute, ochrana potravín a vody, nebezpečné látky v okolí, jadrové zbrane, CO jej úlohy a poslanie, terorizmus</p>	<p>Žiak pozná pravidlá pri presune osôb po komunikácii, aj ich dodržiava. Vie vysvetliť teoreticky postup pri riešení dopravnej nehode. Dokáže lokalizovať požiar a pozná postup pri privolaní hasičov. Pozná postup pri evakuácii osôb, pri dezinfekcii osôb, pri ochrane potravín a vody. Pozná úlohy a poslanie CO.</p>	<p>teoretická príprava v triede (deň vopred), praktické ukážky na stanovišti CO počas účelového cvičenia</p>	
<p>Zdravotná príprava - riešenie situácie pri prudkej alergii, uštipnutí hadom, hmyzom, ošetrene popáleniny, prvá pomoc pri zlomeninách, krvácaní, ošetrene bežných zranení, umelé dýchanie z úst do úst, druhy obväzov - použitie správneho obväzového materiálu, presun zraneného, stabilizovaná poloha zraneného, prvá pomoc pri otrave plynom, protišokové opatrenia, prvá pomoc pri topení sa, úpaloch, pri strate vedomia, dôležitosť darcovstva krvi, prevencia proti kliešťovej ancefalitíde</p>	<p>Žiak vie teoreticky popísať postup riešenie problému pri uštipnutí hmyzom, hadom. Prakticky dokáže ošetriť popáleninu, ľahkú zlomeninu, krvácanie, bežné zranenia. Prakticky dokáže podať dýchanie z úst do úst. Pozná rôzne druhy obväzového materiálu a vie použiť ten správny. Pozná protišokové opatrenia a dokáže uviesť zraneného do stabilizovanej polohy. Teoreticky vie popísať prvú pomoc pri topení, úpaloch, strate vedomia....</p>	<p>teoretická príprava v triede (deň vopred), praktické ukážky na stanovišti zdravotnej prípravy počas účelového cvičenia</p>	PRI, BIO
<p>Pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana -orientácia pomocou mapy, kompasu, buzoly, poznanie svojich možností pri bežnej turistike, či pohybe v teréne, nepodceňovanie prírodných</p>	<p>Žiak pozná orientáciu na mape a v priestore pomocou buzoly, kompasu. Vie, že nemá podceňovať prírodné nebezpečenstvá. Prakticky dokáže založiť a uhasiť oheň (za prítomnosti</p>	<p>teoretická príprava v triede (deň vopred), praktické ukážky na stanovišti počas účelového cvičenia</p>	VLA, GEO, PRI, BIO

nebezpečenstiev – búrka, blesk, podchladenie vo vode, správne zakladanie a uhasenia ohňa, poznávanie drevín, rastlín a plodov v okolí školy, mierka mapy, odhad výšky a šírky, azimutu, príprava pochodu, chránené krajinné oblasti, štátne rezervácie, chránené druhy fauny a flóry, ochrana životného prostredia..

učiteľa). Pozná dreviny, rastliny a plody zo svojho okolia. Dokáže odhadnúť výšku terénu a členitosť terénu. Pozná význam ochrany prírody.

Dopravná výchova - poznanie a riešenie dopravných situácií a značiek, cyklistické zručnosti, osvetlenie a technický stav bicykla, kondícia vodiča pri šoférovaní, správanie sa pri dopravnej nehode, technická spôsobilosť motocyklov a osobných automobilov.

Žiak vie pomenovať bežne používané dopravné značky, vie ako sa správať na ceste, ako chodec či ako cyklista. Pozná požiadavky na technickú spôsobilosť motocyklov a osobných automobilov.

teoretická príprava v triede (deň vopred aj v rámci ostatných predmetov), praktické ukážky na stanovišti dopravnej výchovy počas účelového cvičenia

VLA, GEO, tr. hodiny

Výchova k bezpečnému správaniu -bezpečnostné predpisy pri hromadnom presune osôb, bezpečná manipulácia s náradím a náčiním, predchádzanie úrazom spôsobených elektrickým prúdom, škodlivé faktory pracovného (školského) priestoru, starostlivosť o bezpečnosť a ochrane zdravia pri práci.

Žiak pozná a dodržiava bezpečnostné pravidlá pobytu v škole i na ceste do školy a zo školy. Vie ako narábať s pracovnými nástrojmi, náčiním a náradím.

teoretická príprava v triede (deň vopred),

2.7.7 Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Ciele	Rozvíjanie u žiakov kompetencií tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu celého tímu.
--------------	---

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť

ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií. Žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, napláňovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti			
Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy a formy	Predmety
Práca vo dvojici, práca v skupine, schopnosť spolupráce, delenie úloh v skupine,	Žiak dokáže spolupracovať, vie presadiť svoje požiadavky – nie však na úkor iných. Dokáže sa dohodnúť a kooperovať. Žiak je zodpovedný a vie si zodpovedne plniť svoje povinnosti.	kooperatívne učenie, projektové vyučovanie, prezentácia výsledkov práce, diskusia, rozhovor,	PRI, VLA, BIO, GEO, INF, FYZ, MAT, OBN, ETV, SJL, DEJ,
Spracovávanie podkladov pre projekt, príprava samotného projektu, práca na plagáte, práca s Power Pointom	Žiak dokáže vybrať z informácií podstatné. Vie si pripraviť na plagáte, alebo v IT programe prezentáciu na úrovni.	kooperatívne učenie, projektové vyučovanie, prezentácia výsledkov práce, diskusia, rozhovor,	PRI, VLA, BIO, GEO, INF, FYZ, MAT, OBN, ETV, SJL, DEJ,
Príprava samotnej prezentácie, schopnosť odprezentovať výsledky práce, schopnosť zaujať obecnosť, schopnosť správnej artikulácie, komunikácie.	Žiak si dokáže vopred pripraviť prezentáciu, dokáže komunikovať na patričnej úrovni. Vie zaujať obecnosť a súvisle a samostatne rozprávať o danej problematike	kooperatívne učenie, projektové vyučovanie, prezentácia výsledkov práce, diskusia, rozhovor,	PRI, VLA, BIO, GEO, INF, FYZ, MAT, OBN, ETV, SJL, DEJ,
Rozvoj schopnosti sebahodnotenia, nastavenia zrkadla, hodnotenia iných	Žiaka sa dokáže sám ohodnotiť, reálne vie oceniť svoje schopnosti i schopnosti iných.	kooperatívne učenie, projektové vyučovanie, prezentácia výsledkov práce, diskusia, rozhovor	PRI, VLA, BIO, GEO, INF, FYZ, MAT, OBN, ETV, SJL, DEJ,

2.7.8 Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	
Ciele	Vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Činnosť školy je v rámci tejto prierezovej témy zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce. Obec Spišský Štvrtok a jej obyvatelia zachovávajú tradície svojich predkov hlavne vo fungovaní folklórneho súboru

Štvrtočan. Jeho členovia organizujú v rámci obce zaujímavé výstavy s historickými predmetmi z bežného života v obci. Každoročne organizujú aj folklórne slávnosti s medzinárodnou účasťou, ktoré sa konajú v areály školy.

Na pôde školy funguje a pracuje už niekoľko desaťročí detský folklórny súbor Štvrtočanček – teraz Nezábudka. Žiaci sú vedení k úcte ku svojim predkom, spoznávajú ich zvyklosti. Priamo na škole majú možnosť prezrieť si inštaláciu historickej izby.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra			
Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy a formy	Predmety
Stridzie dni, Advent na dedine	Žiak pozná tradície svojich predkov v predvianočnom čase. Pozná význam jednotlivých „obradov“ – napr. liatie olova, návšteva sv. Lucie, tvorba vianočných ozdôb, pozdravov... Pozná Mikuláša – oblečenie ako biskup Mikuláš (nie ako Santa Kluas...), pozná tradície chodenia Mikuláša po dedine.	rozprávanie, prac. listy, návšteva sv. Lucie v jednotlivých triedach, praktické zručnosti – liatie olova, pečenie medovníkov, návšteva tvorivých dielní – pečenie oblátok, vianočné tvorivé dielne priamo na škole	ranné sedenie v kruhu, SJL, VLA, DEJ, tr. hodiny, popoludňajšia činnosť
Vianoce kedysi	Žiak pozná a živo sa zaujíma o tradície svojich predkov pri štedrovečernom stole.	rozprávanie, tvorba prac. listov, mini pásmo folklórneho súboru pre žiakov školy.	ranné sedenie v kruhu, SJL, VLA, DEJ, tr. hodiny, popoludňajšia činnosť
Vynášanie Moreny	Žiak pozná význam pohanského sviatku – vynášania Moreny – privítanie jarného obdobia.	rozprávanie, mini pásmo folklórneho súboru pre žiakov školy	ranné sedenie v kruhu, SJL, VLA, DEJ, tr. hodiny, popoludňajšia činnosť
Veľkonočné sviatky	Žiak pozná význam veľkonočných sviatkov, pozná tradície svojich predkov viažuce sa k tomuto sviatku.	prezentácia tvorby veľkonočných ozdôb – tvorivé dielne, výstava veľkonočných ozdôb	ranné sedenie v kruhu, SJL, VLA, DEJ, tr. hodiny, popoludňajšia činnosť

Edukačne rozvíjame na škole v rámci regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry a v rámci rôznych predmetov na I. aj na II. stupni tieto témy: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod.

Vedíme žiakov k poznaniu turisticky a historicky atraktívnych miest Slovenska. Učíme ich základom našej kultúrnej identity, ako aj zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, tradičnej ľudovej kultúry – kultúry, ktorú vytvorili, ktorou žili a dodnes žijú najširšie vrstvy obyvateľstva – využitie danosti regiónu, návšteva ľudového majstra, dielne, výstavy – spoznávanie tradičných ľudových remesiel, ľudovoumeleckých výrobkov regiónu, tradičné jedlá, vlastná tvorba (remeslá), spoznávanie staviteľských pamiatok v regióne, obci, poznatky využívame vo výtvarnom zobrazovaní; tvorba zbierky ľudovej hudobnej kultúry, jej prezentácia (piesne, zvyky regiónu, vlastná tvorba – spevník regiónu); poznávanie vyčítaniek, hádaniek, básní, ľudovej piesne, tanec, ľudové kroje (hudobný, pohybový, výtvarný prejav), príslovie, porekadiel, pranostík, bájok, rozprávok: ľudových, autorských, povestí a pod.

Učíme ich skúmaniu vlastnej kultúry, skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií.

Týmito aktivitami pomôžeme pri vytváraní predpokladov u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse k tradičnému ľudovému umeniu a uchovávaní kultúrneho dedičstva našich predkov.

2.7.9. Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť	
Ciele	Naučiť žiakov kritickému mysleniu. Naučiť ich zvažovať svoje možnosti a vedieť si z nich vybrať. Spoznať a dokázať v praktickom živote využívať základné kompetencie finančnej gramotnosti.

V dnešnej dobe je jednou zo základných zručností vzdelaného človeka schopnosť vedieť zvažovať svoje možnosti a vedieť si z nich vybrať. Otvára sa tak pre jednotlivca reálny svet trhu práce, teda aj zdroja finančnej nezávislosti. Dokázať vedieť rozhodovať rozumom o uváženom použití peňazí, urobiť správne rozhodnutia o svojej budúcnosti, rozumieť oblastiam ako je osobný rozpočet, jeho tvorba, princípy rodinného rozpočtu – príjmy a výdaje, založenia osobného účtu, manipulácia s platobnou kartou, poznať výhody a nevýhody sporenia či investovania – to sú základné kompetencie charakterizujúce finančnú gramotnosť.

Niektorí učitelia našej školy absolvovali v rámci projektu „Poznaj svoje peniaze“ – Manažment osobných financií realizovaného v spolupráci Nadácie pre deti Slovenska, Slovenská sporiteľňa a.s. vzdelávací kurz zameraný na rozvoj finančnej gramotnosti. Jednotlivé témy z programu zavádzajú postupne od šk. roka 2013/14 v šiestom a deviatom ročníku (v rámci predmetov MAT, ETV). Žiaci tak majú možnosť absolvovať praktické cvičenia rozvíjajúce finančnú gramotnosť a pracujú aj so stránkou Proxia academy –Poznaj svoje peniaze, vychádzajúcej z Národného štandardu finančnej gramotnosti.

Ostatní učitelia pracujú so základnými témami finančnej gramotnosti v rámci učebných osnov niektorých predmetov (MAT, VLA, DEJ, INF, ETV, OBN, triedn. hodiny).

Finančná gramotnosť			
Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy a formy	Predmety
Vznik a vývoj peňazí	Žiak pozná peniaze, ich základné	integrované bloky,	MAT, INF,
-peniaze, ich vlastnosti	vlastnosti a funkcie.	diskusia, práca	DEJ
a funkcie, z histórie vývoja	Pozná históriu peňazí, pozná	s portálom Proxia	

peňazí	kovové peniaze, papierové a úverové peniaze a ich históriu na našom území.	academy, projektové vyučovanie, prezentácia, aktivity pre rozvoj praktických zručností	
Bankové inštitúcie a ich funkcie -sústava bánk na Slovensku, funkcie komerčných bánk, sú naše peniaze v bankách bezpečné?	Žiak pozná známe banky na Slovensku. Pozná pojmy ako zúčtovací a platový styk, devíza a valuta, obchod s cennými papiermi, poistenie, poradenstvo. Vie o ochrane vkladov štátom – Fond na ochranu vkladov.	integrované bloky, diskusia, práca s portálom Proxia academy, projektové vyučovanie, prezentácia, aktivity pre rozvoj praktických zručností	OBN, ETV, MAT, INF
Naše príjmy a výdavky -druhy a formy príjmov, máme peniaze, čo s nimi...	Žiak pozná jednotlivé druhy platenia: platenie v hotovosti, poštové poukážky, Internetbaking... Vie prakticky vypísať počtovú poukážku a poslať peniaze na danú adresu.	Exkurzia - návšteva pošty, banky.	OBN, ETV, MAT, INF
Moderné nástroje platenia -plastové peniaze, sú platové karty bezpečné?, elektronické bankovníctvo	Žiak pozná formu platenia platobnou kartou, vie ako možno využívať, ale aj zneužívať platobnú kartu. Pozná e – bankovníctvo.	integrované bloky, diskusia, práca s portálom Proxia academy, projektové vyučovanie, prezentácia, aktivity pre rozvoj praktických zručností	OBN, ETV, MAT, INF
Študentské financie -osobný rozpočet, ako si zarobiť?, rozumné utrácanie	Žiak si dokáže vytvoriť vlastný osobný rozpočet, dokáže sa kriticky pozrieť na rodinný rozpočet. Pozná riziká utrácanie, dokáže rozumne utrácať, pozná nebezpečenstvo utrácania na splátky, spotrebných úverov. Uvedomuje si dôležitosť investovania peňazí do vzdelania alebo cestovania.	diskusia, práca s portálom Proxia academy, projektové vyučovanie, prezentácia, aktivity pre rozvoj praktických zručností	OBN, ETV, MAT, INF
Životné istoty a peniaze -práca, rodina, bývanie, investovanie	Žiak pozná princípy hypotekárneho úvery i jeho nebezpečenstvo. Pozná možnosti pomoci štátu – stav. sporenie, ŠFRB... Pozná systém sociálneho poistenia – dôchodky, penzie.	diskusia, práca s portálom Proxia academy, projektové vyučovanie, prezentácia, aktivity pre rozvoj praktických zručností	OBN, ETV, MAT, INF
Hlavné zdroje príjmov -príprava na pracovnú kariéru, na čo sa hodím?, trh práce – tendencie	Žiak 9. ročníka na základe spolupráce s výchovným poradcom zisťuje na čo sa hodí, akú prácu by chcel vykonávať. Pozná aktuálne trendy na trhu práce.	diskusia, práca s portálom Proxia academy, projektové vyučovanie, prezentácia, aktivity pre rozvoj praktických zručností	OBN, ETV, SVET PRÁCE, MAT, INF
Menová sústava, menová politika Národná banka Slovenska	Žiak pozná funkcie Národnej banky Slovenska.	práca s portálom Proxia academy,	OBN, ETV, MAT, INF

3. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Naša škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia za jednu z najvýznamnejších činností zabezpečujúcich kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Naším cieľom je poskytnúť každému účastníkovi - žiakom, zamestnancom spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o pozitívach i nedostatkoch jeho práce, o tom, v čom sa zlepšil a kde je priestor pre ďalší rast jeho výkonov. Hodnotenie je založené na princípoch:

- hodnotenie má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu,
- vychádza z jasne stanovených cieľov a kritérií,
- každý má právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- má právo na objektívne hodnotenie,
- neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je konkrétne odporúčanie alebo rada vedúca k odstráneniu prípadných nedostatkov.

3.1 Systém kontroly a hodnotenia žiakov

Klasifikácia a hodnotenie žiakov sa uskutočňuje na základe Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Cieľom hodnotenie žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Kritéria hodnotenia:

Kritériom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia žiaka v predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka.

Na začiatku každého školského roku pedagogická rada rozhodne o klasifikovaní alebo neklasifikovaní predmetov.

V školskom roku 2016/17 pedagogická rada rozhodla takto:

P.č.	Hodnotenie	Predmety	Zodpovednosť	Termín
1.	Známkou	všetky predmety I. aj II. stupňa	všetci PgZ	prieb.
2.	Bodové/percentuálne hodnotenie (javová analýza)	vstupné, polročné a výstupné testy, všetky väčšie písomné práce	učitelia 3., 4. ročníkov, učitelia MAT, SJL, ANJ, NEJ, RUJ na II. st.	prieb.
3.	Neklasifikovaný,	PP	všetci PgZ	prieb.

Hodnotenie stupňami absolvoval/neabsolvoval			
--	--	--	--

Podmienky naplnenia jednotlivých stupňov ako aj celkového prospechu sú uvedené v Metodickom pokyne č. 22/2011.

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade. Žiaci sú v danom predmete takto hodnotení priebežne počas celého školského roka a aj na konci klasifikačného obdobia.

Na zisťovanie dosiahnutej úrovne vedomostí a zručností využívame rôzne spôsoby preverovania vedomostí:

skúšanie - individuálne, skupinové, frontálne, priebežné, súhrnné, ústne

písomné - testy, kontrolné práce, diktáty, projekty

prakticky – tvorba modelov, kresba

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok ústnej skúšky ihneď, inej (písomnej, praktickej) do 10 dní. Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Písomné práce archivuje učiteľ po dobu jedného roka.. Žiaci môžu písať denne len 1 písomnú prácu trvajúcu dlhšie ako 25 minút. Takéto práce sa podľa dohody zapisujú do príslušnej tabuľky v triednej knihe.

V rámci hodnotenia jednotlivých predmetov sa preverujú výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Kritériá sú jednotné pre triedy a predmety I. stupňa a jednotné pre triedy a predmety II. stupňa. Kritériá sú záväzné pre všetkých pedagógov školy.

Vnútorne kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov na I. stupni ZŠ Spišský Štvrtok

Zadefinovanie klasifikácie na I. stupni

%	Známka
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 30 %	4
29 – 0 %	5

Klasifikácia sa týka: veľkých i menších písomných prác, testov, päťminútoviek,

Písomné práce vyhodnocované na zasadnutiach MZ I. stupňa javovou analýzou:

Ročník	Predmet	Vyhodnocovaný test
tretí	SJL	vstupný polročný výstupný
	MAT	vstupný polročný

		výstupný
	ANJ	výstupný
štvrtý	SJL	vstupný polročný výstupný
	MAT	vstupný polročný výstupný
	ANJ	výstupný

Hodnotenie diktátov na I. stupni

Hodnotenie diktátov:	Počet chýb	Známka
	0 - 2	1
	3 - 4	2
	5 - 7	3
	8 - 10	4
	11 a viac	5

Vnútorne kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov na II. stupni ZŠ Spišský Štvrtok

Zadefinovanie klasifikácie na II. stupni

%	Známka
100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 30 %	4
29 – 0 %	5

Klasifikácia sa týka:

veľkých i menších písomných prác, testov, päťminútoviek

Písomné práce vyhodnocované na zasadnutiach PK II. stupňa javovou analýzou:

Ročník	Predmet	Vyhodnocovaný test
piaty, šiesty, siedmy,	SJL	vstupný
		polročný
		výstupný
ôsmy, deviaty	MAT	vstupný
		polročný
		výstupný
	ANJ	výstupný

Hodnotenie diktátov na II. stupni – piaty a šiesty ročník:

Hodnotenie diktátov:	Počet chýb	Známka
----------------------	------------	--------

	0 - 1	1
	2 - 3	2
	4 - 7	3
	8 - 10	4
	11 a viac	5

Hodnotenie diktátov na II. stupni – siedmy až deviaty ročník:

Hodnotenie diktátov:	Počet chýb	Známka
	0 - 1	1
	2 - 3	2
	4 - 6	3
	7 - 9	4
	10 a viac	5

Okrem klasifikácie učiteľa využívajú rôzne formy pozitívnej motivácie - pochvala, slovný komentár práce žiaka, pečiatky, nálepky.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Hodnotenie správania vychádza z čl. 9. Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a zo školského poriadku ZŠ Spišský Štvrtok. Kritériom je dodržiavanie pravidiel školského poriadku.

Spôsob informovania o stave hodnotenia žiaka v triede

Zákonných zástupcov žiaka učiteľ osobne alebo prostredníctvom triedneho učiteľa informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka. Pravidelne podáva informáciu o triede a jednotlivcoch na triednych schôdzach rodičovského združenia alebo konzultáciách pre rodičov. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka triedny učiteľ preukázateľným postupom prostredníctvom žiackej knižky.

Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka aj v elektronickej žiackej knižke a žiakom zapisuje známku aj do žiackej knižky. Všetci učitelia vidia známky každého žiaka v elektronickej žiackej knižke. Právo zapisovať a meniť známku z predmetu má však len učiteľ toho predmetu a nikto iný. Znamku zo správania na konci klasifikačného obdobia po prerokovaní v pedagogickej rade zapisuje do elektronickej žiackej knižky triedny učiteľ.

3.1.1 Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

Klasifikácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú začlenení do bežných tried sa uskutočňuje v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy - Príloha č.2.

Hodnotenie sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy, ktorý je zohľadnený v jeho individuálnom vzdelávacom programe. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a

primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom môže žiak preukázať lepšie výkony.

3.2 Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Význam kontrolnej činnosti pre zvyšovanie účinnosti výchovy a vyučovania je mimoriadne veľký. Umožňuje riadiacim orgánom nielen poznať skutočný stav, odhaliť nedostatky, hľadať a určiť ich príčiny, ale aj objavovať, rozoberať a zovšeobecňovať dobré skúsenosti a výsledky práce jednotlivých učiteľov. Kontrolná činnosť je súčasne účinnou pomocou učiteľom, ktorí ju potrebujú /začínajúci, neskúsení/.

Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovnovzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Vnútrošný systém kontroly by sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na dodržiavanie plnenia plánov koordinátorov jednotlivých oblastí z činnosti školy, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, školskej špeciálnej pedagogičky.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy používame tieto metódy:

- ✓ pozorovanie (hospitácie) – zameranie hospitácií :

P.č.	Oblasť
1.	<ul style="list-style-type: none"> . na plnenie a vytýčenie cieľov vyučovacej hodiny . na vyučovací proces → zadávanie úloh (prácu učiteľa) → spôsob sprostredkovania učebného obsahu → na použité metódy a formy, rôzne aktivity a postupy → hodnotenie výkonov žiakov → na využívanie OKT a inej didaktickej techniky, na využívanie pomôcok → schopnosť prirodzenej autority, udržania si disciplíny (na prácu žiakov) → dodržiavanie pravidiel a školského poriadku → úroveň rozvoja ich kľúčových kompetencií (komunikačné, informačné, čitateľská a matematická gramotnosť, sociálne, pracovné, vedomosti...) → hodnotenie – sebahodnotenie žiakov → schopnosť pracovať v skupine
2.	Aplikácia prierezových tém v TVVP a vo vyučovaní, aplikácia výchovy k ľudským právam

P.č. Oblasť

3. Používanie metód a foriem pre rozvoj kreativity, kritického myslenia

- ✓ pohospitačný rozhovor
- ✓ výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- ✓ hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- ✓ hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Hodnotenie zamestnancov uskutočňujeme:

a) priebežne - pochvaly na pracovných poradách, vyhodnotenie uskutočnenej akcie, napomenutia

b) polročne - hodnotenie plnenia mimoriadnych úloh za štvrťrok spojené s finančným ohodnotením

c) výročné - komplexné hodnotenie zamestnancov za prácu počas školského roka. Toto hodnotenie má motivačný charakter a jeho cieľ je hľadanie silných stránok učiteľa a podpora do budúcnosti.

Súčasťou tohto hodnotenia je aj autoevalvácia učiteľa pomocou Vyhodnotenia plánu osobného rozvoja učiteľa. Tieto spoločne s hodnotiacim záznamom sú súčasťou osobných spisov učiteľov.

Kritéria hodnotenia zamestnancov pri výročnom hodnotení:

1. Vyhodnotenie pracovného výkonu:
 - ✓ edukačný proces
 - ✓ žiak
 - ✓ postoje
 - ✓ iné úlohy
2. Vyhodnotenie pracovného správania:
 - ✓ správanie
 - ✓ dodržiavanie noriem
 - ✓ sebarozvoj
3. Celkové hodnotenie zamestnanca:
 - ✓ mimoriadne dobré
 - ✓ veľmi dobré
 - ✓ štandardné
 - ✓ postačujúce
 - ✓ nepostačujúce

Hodnotená oblasť: **Pracovný výkon**

kritéria	indikátory	hodnotenie (známky od 1 do 5)
edukačný proces	vie stanoviť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy	
	vie stanoviť edukačné ciele orientované na žiaka	
	vie vybrať obsah vzdelávania, metódy, formy a ostatné prostriedky v nadväznosti na ciele	
	dodríava didaktické zásady	
	vytvára dobrú klímu v triede, má prirodzenú autoritu	
	využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a iné formy sociálneho učenia	
	uplatňuje inovačné formy vo vyučovaní, modernizuje výchovno-vzdelávací proces	
	dodríava pravidlá hodnotenia žiakov, priebežne hodnotí snahu, výkon a osobný pokrok	
	vie stanoviť vhodné kritéria a hodnotiť žiaka	
	vytvára podmienky pre dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov	
	motivuje žiaka k účasti na súťažiach a predmetových olympiádach	
súhrnné hodnotenie kritéria (Øznámka)		
žiak	vie rozpoznať individuálne charakteristiky žiakov	
	rešpektuje danosti a potenciál žiaka, rozvíja silné stránky žiakovej osobnosti	
	vie motivovať žiakov k učeniu	
	rozvíja u žiakov kľúčové kompetencie	
	rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť	
	rozvíja personálne zručnosti žiakov - samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu...	
	rozvíja sociálne zručnosti žiakov - spoluprácu, empatiu, komunikáciu, spravodlivosť...	
	pristupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	
	rešpektuje názory žiakov, podporuje ich samostatné vyjadrovanie, primerané sebavyjadrenie	
	je žiakmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu	
súhrnné hodnotenie kritéria (Øznámka)		

postoje	k plneniu povinností vyplývajúcich z náplne práce	
	k plneniu úloh nad rámec pracovných povinností	
	k profesijnému rozvoju	
súhrnné hodnotenie kritéria (Øznámka)		
iné úlohy	prínos pre školu - propagácia, prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi a inými organizáciami	
	spracovanie, realizácia a hodnotenie rozvojových projektov, programov školy	
	organizovanie mimoškolských aktivít - besedy, karnevaly, športové aktivity a pod.	
	organizovanie mimovyučovacích aktivít - záujmová činnosť žiaka, konzultačná činnosť, doučovanie	
	tvorba učebného materiálu, didaktických testov	
	tvorba školského vzdelávacieho programu	
	triedny učiteľ	
	získavanie sponzorov	
	organizovanie akcií pre zamestnancov školy	
	estetizácia prostredia triedy, školy	
podieľanie sa na zavádzaní zmien a inovácií		
súhrnné hodnotenie kritéria (Øznámka)		
súhrnné hodnotenie kritérií v hodnotenej oblasti "Pracovný výkon"		

Hodnotená oblasť: **Pracovné správanie**

kritéria	indikátory	hodnotenie (známky od 1 do 5)
profesionálne správanie	dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie	
	pozná svoje silné a slabé stránky	
	dokáže plánovať svoj profesijný rast	
	vie pracovať v tíme	
	vytvára priaznivú klímu v triede i v pracovnom kolektíve	
	efektívne komunikuje s vedením školy, s kolegami, so žiakmi, s rodičmi, s inými organizáciami	

	vie riešiť konflikty, zvláda záťažové situácie	
	je rešpektovaný svojim okolím, má prirodzenú autoritu v ňom	
	plní svoje úlohy spoľahlivo, správne a včas	
	podieľa sa na zvyšovaní kvality a dobrého imidžu školy, šíri jej dobré meno	
	je lojálny k vedeniu školy, ku kolektívu	
	podieľa sa na modernizácii, inováciách a zlepšovaní školy	
súhrnné hodnotenie kritéria (Øznámka)		
normy	pracuje v súlade s platnými všeobecne záväznými a rezortnými predpismi	
	dodržiava interné predpisy	
	zvyšuje svoje legislatívne vedomie	
	dodržiava a využíva pracovný čas	
	plní si povinnosti vyplývajúce zo svojej náplne práce	
	správne vedie pedagogickú dokumentáciu	
	aktívne sa zúčastňuje pracovných porád a pedagogických rád	
	rešpektuje príkazy nadriadených	
súhrnné hodnotenie kritéria (Øznámka)		
sebarozvoj	uplatňuje sebahodnotenie vo vzťahu k práci i sebe samému	
	má jasne stanovené svoje osobné i pracovné ciele, plánuje svoj profesijný rast	
	má záujem o nové poznatky	
	absolvuje objektívnych možností a okolností rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania	
	profesijného vzdelávania	
	nové, získané vedomosti a zručnosti uplatňuje vo svojej práci	
	využíva IKT v profesijnom rozvoji a v práci	
	vyvíja publikačnú činnosť	
	vytvára nový učebný materiál, didaktické pomôcky	
	orientuje sa vo všeobecnom dianí, má všeobecný rozhľad	
	pozná profiláciu, zameranie a stratégiu školy a zapája sa do ich realizácie	
súhrnné hodnotenie kritéria (Øznámka)		

4. Učebné plány

4.1. Učebné plány pre ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník				Spolu
		1.	2.	3.	4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	37/+6
	Slovenský jazyk a literatúra		+1	+1	+1	
	Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk			3	3	
	Angličtina hrou	+2	+2			
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	18/+1
	Matematika			+1		
	Informatická výchova					
	Informatika			1	1	
Človek a príroda*/ Príroda a spoločnosť	Prvouka*	1	2			6/0
	Prírodoveda			1	2	
Človek a spoločnosť*	Vlastiveda			1	2	3/0
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	4/0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2/0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	10/0
	Hudobná výchova	1	1	1	1	
	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	
Št. vzd. program		20	20	23	25	88
		+2	+3	+2	+1	+8
SPOLU		22	23	25	26	96

* Inovovaný ŠkVP platný od 1.9.2021

Poznámky:

1. Na I. stupni sa ako prvý cudzí jazyk vyučuje anglický jazyk, ktorého „predprípravu“ zabezpečuje predmet angličtina hrou v 1. a 2. ročníku.

2. Na predmetoch angličtina hrou (1. a 2. ročník) a anglický jazyk (3. a 4. ročník) sa trieda delí na skupiny v zmysle § 15 ods. 3 Vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole (teda možnosť spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17).

2. Na predmete informatická výchova sa trieda delí na skupiny v zmysle § 15 ods. 4 Vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole (teda možnosť spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17).

3. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova sa trieda delí na skupiny v zmysle § 15 ods. 2 Vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole (teda možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20).

4. Na vyučovanie predmetu etická výchova sa v skupine spájajú žiaci rôznych ročníkov podľa § 15 ods. 2 Vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole (ak počet žiakov v skupine klesne pod 12).

5. Telesná výchova sa v zmysle § 15 ods. 5 Vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v prvom až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne, pričom najvyšší počet žiakov v skupine je 25.

6. Vyučovacia hodina trvá v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút, pričom je možné zvoliť si spájanie vyučovacích hodín do vyučovacích blokov v trvaní 90 minút.

3.2.2. Učebné plány pre ISCED 2 - nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník					Spolu
		5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	39/+8
	Slovenský jazyk a literatúra	+1		+1			
	Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk	3	3	3	3	3	
	Druhý cudzí jazyk – (RUJ alebo NEJ)						
	Druhý cudzí jazyk – (RUJ alebo NEJ)			+2	+2	+2	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	5	25/+4
	Matematika	+1	+1	+1	+1		
	Informatika	1	1	1	1		
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1	18/+3
	Chémia			2	2	1	
	Chémia					+1	
	Biológia	2	1	2	1	1	
	Biológia		+1			+1	
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5/0
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	1	5/0
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	16/+4
	Dejepis		+1				
	Geografia	2	1	1	1	1	
	Geografia		+1			+1	
	Občianska náuka		1	1	1	1	
	Rodina a vzdelanie						
Čitateľská gramotnosť	+1						
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	9/0
	Hudobná výchova	1	1	1	1		
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10/0
Št. vzd. program		24	25	26	27	25	127
Šk. vzd. program		+3	+4	+4	+3	+5	+19
SPOLU		27	29	30	30	30	146

* Inovovaný ŠkVP platný od 1.9.2021

Poznámky:

1. Na II. stupni sa ako prvý cudzí jazyk vyučuje anglický jazyk. Od siedmeho ročníka sa ako druhý cudzí jazyk vyučuje nemecký alebo ruský jazyk.

2. Na predmetoch anglický jazyk, nemecký jazyk a ruský jazyk sa trieda delí na skupiny v zmysle § 15 ods. 3 Vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole (teda možnosť spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17).

2. Na predmete informatika sa trieda delí na skupiny v zmysle § 15 ods. 4 Vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole (teda možnosť spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17).

3. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova sa trieda delí na skupiny v zmysle § 15 ods. 2 Vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole (teda možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20).

4. Na vyučovanie predmetu etická výchova sa v skupine spájajú žiaci rôznych ročníkov podľa § 15 ods. 2 Vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole (ak počet žiakov v skupine klesne pod 12).

5. Trieda sa na telesnej výchove v zmysle § 3 ods. 3 Vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25, alebo ak školský vzdelávací program určuje iné delenie. Na základe toto sa triedy na danom predmete nedelia.

6. Vyučovacia hodina trvá v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút, pričom je možné zvoliť si spájanie vyučovacích hodín do vyučovacích blokov v trvaní 90 minút.

*7. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

*8. Škola ponúka žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: nemecký jazyk, ruský jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov pri naplnenosti skupiny minimálne 12 žiakov, a to 2 vyučovacie hodiny týždenne.

*9. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

3.2.3. Učebné plány pre špeciálnu triedu

Špeciálna trieda – pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník									Sp	
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6,5	6,5	5	5	5	80
	Slovenský jazyk a literatúra	+	1	1	1	2	1,5	1,5	1	1	1	
	Rozv. komun. schopností											
	Rozv. grafomotor. schopností											
	Rozv. grafomotor. schopností											
Matematika a práca s informáciami	Matematika		4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
	Matematika		1	1	1	1	+1	1	1	1	1	
	Informatická výchova						0,5	0,5	0,5	0,5	1	
	Informatická výchova	+					0,5	0,5	0,5	0,5		
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie		1	1	1							15
	Vecné učenie		1	1	1							
	Vlastiveda					2	2	3				
Človek a príroda	Fyzika								1	1	1	7
	Chémia										1	
	Biológia								1	1	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie		1	2	3	4	4	4	4	4	3,5	42
	Pracovné vyučovanie		1	1	1	1	+1	+1	1	1	1,5	
	Svet práce								0,5	0,5	0,5	
	Svet práce								0,5	0,5	0,5	
Človek a hodnoty	Etická vých./nábož. vých.						1	1	1	1	1	5
Človek a spoločnosť	Dejepis								1	1	1	9
	Geografia								1	1	1	
	Občianska náuka								1	1	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova		1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
	Hudobná výchova		1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova		2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Št. vzd. program			18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Šk. vzd. program			4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
SPOLU			22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Poznámky:

1. Na základe § 5 ods. 2 a) a ods. 6 Vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z.Z. o špeciálnych školách sa najvyšší počet žiakov v triede základnej školy pre žiakov s mentálnym postihnutím určuje podľa najnižšieho ročníka, ktorý sa v triede vyučuje (variant A). V triede s tromi ročníkmi sa najvyšší počet žiakov v triede znižuje o dvoch tak, aby nebol menej ako štyria žiaci.

2. V triede pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A, v ktorej sa nachádza viac ročníkov sa organizácia jednotlivých vyučovacích hodín prispôsobuje počtu daných hodín: niektoré hodiny vyučuje jedna vyučujúca pre všetky ročníky (napr. SLJ, MAT) a niektoré hodiny odučí samostatne pre príslušný ročník.

3. Na pracovnom vyučovaní sa v triedach základných škôl pre žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa § 2 ods. 19a ods. 20 Vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z.Z. o špeciálnych školách sa žiaci od piateho ročníka vyučujú v skupinách, v ktorých je najviac 6 žiakov. Skupiny možno utvárať aj so žiakov najbližších ročníkov.

4. Trieda sa na telesnej výchove v zmysle § 3 ods. 3 Vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25, alebo ak školský vzdelávací program určuje iné delenie. Na základe toto sa triedy na danom predmete nedelia.

5. Vyučovacia hodina trvá v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút, pričom je možné zvoliť si spájanie vyučovacích hodín do kratších časových úsekov, zaradiť a organizovať častejšie prestávky alebo blokové vyučovanie. Posledná vyučovacia hodina trvá 40 minút.