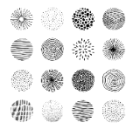


Súkromná základná škola, Lazovná 6 Banská Bystrica



RODINNÁ ŠKOLA


Školský vzdelávací program

PREDKLADATEĽ		
Názov školy	Súkromná základná škola	
Adresa	Lazovná 6 Banská Bystrica	
IČO	42393141	
Riaditeľ školy	Mgr. Janka Leitnerová	
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Janka Leitnerová	
Kontakt	nasa@rodinnaskola.sk	
INOVOVANÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM		
Stupeň vzdelania	ISCED I	ISCED II
Dĺžka štúdia	4 roky	5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský	
Študijná forma	denná	
Druh školy	súkromná	
ZRIAĐOVATEĽ		
Názov	Kreatívne centrum	
Adresa	Karpatské námestie 10A, 831 06 Bratislava	
Kontakt	info@rodinnaskola.sk	
Platnosť dokumentu	01.09.2023	



Obsah

Obsah.....	2
1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	3
1.1 Veľkosť školy	3
1.2 Charakteristika žiakov	3
1.3 Charakteristika pedagogického zboru.....	3
1.4 Organizácia prijímacieho konania	4
1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami.....	4
1.6 Priestorové a materiálno - technické podmienky školy.....	5
1.7 Škola ako životný priestor	6
1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti	6
1.9 Požiadavky na vzdelávanie pracovníkov.....	7
1.10 Projekty.....	9
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	10
2.1 Pedagogické princípy, ciele, poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie školy.....	11
2.2 Profil absolventa.....	16
2.3 Pedagogické stratégie.....	15
2.4. Prierezové témy.....	16
2.5 Základné podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami.....	207
3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	24
3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	24
3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	25
3.3 Riadenie školy	25
4 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN.....	26
5 UČEBNÉ OSNOVY.....	28
6 VYUČOVACÍ JAZYK.....	35
7 STUPEŇ VZDELÁVANIA.....	36
8 DĹŽKA A FORMY VZDELÁVANIA.....	36
9 PROFIL ABSOLVENTA.....	36





1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Veľkosť školy

Súkromná základná škola je plnoorganizovaná, úplná. Vznikla pred desiatimi rokmi. Je umiestnená v historickom centre Banskej Bystrice. Má deväť tried.

Poskytuje:

- primárne vzdelávanie – ISCED I- 4 triedy, prvý až štvrtý ročník
- nižšie stredné vzdelávanie – ISCED II- 5 tried, piaty až deviaty ročník

Škola ponúka na vyučovanie počítačovú učebňu, chémie a biológie, učiteľskú a žiacku knižnicu. V priestoroch školy sa nachádza aj jedáleň.

1.2 Charakteristika žiakov

Väčšina žiakov pochádza z Banskej Bystrice, jej blízkeho okolia podľa ulíc určených rajonizáciou. Do školy sú zapísaní žiaci z celého Slovenska, ktorí prejavili záujem o inovatívne vzdelávanie Montessori pedagogiky. Žiaci dochádzajú do školy pešo, autom a autobusom. Škola vzdeláva aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s odporúčaniami poradenstva.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Vzhľadom na veľkosť školy, škola disponuje s dostatočným počtom pedagógov a vychovávateľov, ktorí sú kvalifikovaní a pracujú v rámci vyučovacieho procesu ale aj v mimoškolskej záujmovej činnosti. Na škole pracuje :

Výchovný poradca:

- zabezpečuje poradenský servis v oblasti profesijnej orientácie žiakov, kooperuje s poradenskými zariadeniami,
- pomáha a spolupracuje s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi jednotlivých predmetov pri zostavovaní programov pre individuálne začlenených žiakov,
- zabezpečuje poradenstvo zákonným zástupcom individuálne začleneným žiakom a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu

- koordinuje činnosť v oblasti VMR
- plánuje a organizuje aktivity spojené s VMR
- spolupracuje s ostatnými pedagógmi a poskytuje im metodickú činnosť v oblasti – VMR

Koordinátor environmentálnej výchovy

- plánuje a zabezpečuje aktivity v environmentálnej oblasti –
- spolupracuje s ostatnými učiteľmi, organizuje činnosť v danej oblasti

Koordinátor primárnej prevencie

- plánuje a organizuje aktivity pre prevenciu drogových a sociopatologických javov
- spolupracuje s PZ, CPPP a P

Každým rokom sa mení počet vyučujúcich, ale priemerný počet učiteľov, potrebných na výchovu a vzdelávanie vzhľadom na veľkosť školy, je 23 kvalifikovaných pedagógov, z toho: 16 učiteľov, 2 vychovávateľky a vychovávateľ a 4 asistenti pedagógov. V kolektíve prevládajú ženy. Niektorí pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov. Vedenie školy sa snaží zvyšovať odbornosť pedagogického zboru a poskytuje všetkým zamestnancom možnosť systematického vzdelávania sa. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje podľa Ročného plánu vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý vydáva riaditeľ školy a ktorý sa každý rok aktualizuje. Zamestnanci sa zúčastňujú vzdelávacích aktivít (prezenčne, online alebo kombinovane v závislosti od situácie súvisiacej s mimoriadnymi opatreniami) aj mimo ročného plánu vzdelávania, predovšetkým účasťou na ďalších vzdelávacích podujatiach organizovaných Metodicko-pedagogickým centrom v Banskej Bystrici a sústredueniach Montessori pedagogiky v Prahe na Beránku, v Kladne na škole Montessori, a projekty Erasmus K1 a K2.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do jednotlivých ročníkov. Zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole (ďalej len „zápis“). Žiadosť o prijatie je zverejnená na webovej stránke školy v časti Rodičovský infoseris. Na webovej stránke školy je zároveň aj elektronická prihláška k prihláseniu žiaka do školy. Nesmie sa však narušiť povolený maximálny počet žiakov v triede príslušného ročníka. Uprednostňujú sa žiaci zo spádových obcí. Zápis sa koná od 1. apríla do 30. apríla, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku / §20, ods. 2 zákona č.245 /2008 o výchove a vzdelávaní /. Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť / §60 a §61, zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní. Podmienkou pred prijatím dieťaťa do súkromnej základnej školy je pohovor s rodičmi.


1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Rada školy

- je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorá vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy, záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkcie verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov školy. Pracuje podľa svojho plánu, je zostavená podľa zákona č.542/1990 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve, vyhlášky MŠ SR č.291/2004 Z.z. a doplnená vyhláškou 230/2009 Z.z. o školskej samospráve s pôsobnosťou v rámci školy pri ktorej je ustanovená.

Rada rodičov

- rada rodičov sa stretáva raz do mesiaca vždy prvú stredu v mesiaci. Plenárne rodičovské združenie je zvolávané v septembri, triedne schôdzky sa konajú najmenej 4x počas školského roka. Má 10 členov, z ktorých 2 sú pedagogickí zamestnanci školy, 1 člen nepedagogický zamestnanec, 2 zastupujú zriaďovateľa a 5 rodičov, z ktorých traja sú z Banskej Bystrice. Je zostavená podľa zákona a riadi sa svojím štatútom. Spolupráca s Radou školy je na veľmi dobrej úrovni.



Cieľom spolupráce školy s rodičmi je zapájanie rodičov do života školy, snaha vzbudiť záujem rodičov o prácu ich detí v škole, prekonať bariéru medzi rodičmi a učiteľmi. Ku formám, ktoré smerujú k dosiahnutiu týchto cieľov, patria už niekoľko rokov osvedčené akcie a podujatia: Slávnostné otvorenie školského roka, Zápis žiakov do 1. ročníka, Týždeň otvorenej školy, Ples školy, Vianočná akadémia, Deti rodičom, slávnostná koncoročná akadémia, Šarkaniáda, Semaforik, Deň matiek, MDD, EKO-týždeň. Škola umožňuje rodičom navštevovať školskú knižnicu. Podporu a pomoc má škola aj vďaka spolupráci s Rodičovskou radou.

Spolupráca s CPPPaP

- realizovať konzultácie ohľadom individuálneho začlenenia žiakov zariadeniami poradenstva a prevencie, koordinácia spolupráce rodiny a školy.

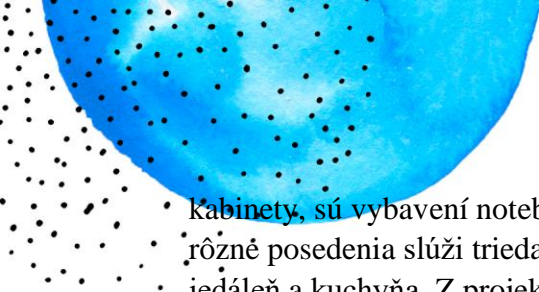
1.6 Priestorové a materiálne - technické podmienky školy

Základnou podmienkou pre uskutočňovanie školského vzdelávacieho programu je primerané materiálne-technické a priestorové vybavenie školy. Škola má zriadených 9 kmeňových tried a 2 odborné učebne, ktoré využívajú žiaci 1. a 2. stupňa. Školský klub prebieha v kmeňových triedach primárneho vzdelávania. Vybavenie kabinetov najmä na II. stupni je postačujúce, nie je potrebná investícia. Učebné pomôcky a literatúra sa priebežne dopĺňajú. Škola disponuje internetovým pripojením, interaktívnou tabuľou. Zavedli sme elektronickú triednu knihu a elektronickú internetovú žiacku knižku.

1.7 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci, pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz aj na estetickú prostredie tried, chodieb, školského dvora a školskej jedálne. Aktuálne informácie zverejňujeme na webovej stránke školy, na facebookovej stránke a konzultácie s rodičmi, ktoré sa konajú jedenkrát do mesiaca.

Chodby školy skrášľujú výtvarné práce žiakov a školské žiacke projekty. Nimi zviditeľňujeme úspechy našich žiakov a ich učiteľov. Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snaží škola dodržiavať psychohygienické zásady, napr. zvonenie je tzv. bezstresové. Do každej činnosti žiaka sa snažíme vnikať postupne, dodržiavame určitý rytmus práce, vedieme žiakov k dodržiavaniu poriadku a systému, dôkladnosti a sústavnosti, učíme ich striedať odpočinok a prácu. Významným prostriedkom na udržanie pracovnej výkonnosti žiakov sú prestávky. Správna organizácia prestávok predpokladá striedanie práce a odpočinku, vhodné stanovenie dĺžky prestávok a náplne tohto odpočinku. Dôležité je stanoviť primeranú dĺžku prestávok, ktoré nemajú byť ani príliš dlhé, ale ani krátke. Malá prestávka trvá 5 a 10 minút, veľká prestávka (po 4. vyučovacej hodine) trvá 30 minút pre 1. stupeň ZŠ. Pre 2. stupeň ZŠ je veľká prestávka po 5. vyučovacej hodine a trvá 35 minút. Počas prestávok si týždenníci plnia svoje povinnosti (v triedach sa vetrá, zotiera tabuľa, upravujú lavice, nosia pomôcky a pod.). Veľkú prestávku v prípade priaznivého počasia majú žiaci možnosť tráviť na čerstvom vzduchu. Pozitívny vplyv majú mierne pohybové hry (nie intenzívne cvičenie a súťažné športové hry). Potrebu intenzívneho odpočinku u žiakov obmedzujeme, ale naopak vytvárame pre ňu vhodné podmienky. Škola má veľa zelene, široké chodby, pohybovú miestnosť, priestranú jedáleň, veľké a svetlé triedy. Z vlastných prostriedkov sme na chodbe zriadili oddychovo-relaxačnú zónu s otvorenou knižnicou, kde sú k dispozícii žiakom rôzne knižné publikácie. Tento priestor sa využíva nielen v dopoludňajších hodinách, ale často aj pri činnostiach ŠKD. Výborné podmienky na prácu majú aj pedagogickí zamestnanci. Všetci majú spoločné



Kabinety, sú vybavené notebookmi alebo tabletami s pripojením na internet. Na porady a rôžné posedenia slúži trieda. Z finančných prostriedkov mesta bola zrekonštruovaná školská jedáleň a kuchyňa. Z projektu a vlastných prostriedkov sme vybudovali dopravné ihrisko, vyasfaltovali chodníky, zriadili salónik pre učiteľov a vybudovali oddychový altánok pre žiakov ŠKD. Z vlastných prostriedkov a z finančných prostriedkov sme zrekonštruovali budovu školy. V duchu novej filozofie školy, ktorej prioritou je vzdelávať ľudí zaniietených pre vzdelanie, umenie a šport – bolo vytvorené nové logo školy.

1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti

Škola zaručuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre žiakov aj zamestnancov v priestoroch na vyučovanie aj v priestoroch na využívanie voľného času. Zákon o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci ustanovuje aj všeobecné zásady prevencie a základné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a na vylúčenie rizík a faktorov podmieňujúcich vznik pracovných úrazov a iných poškodení zdravia, ktoré akceptujeme a našou snahou je vylúčiť nebezpečenstvá nielen vydávaním pokynov na zaistenie bezpečnosti, ale aj zlepšovaním pracovných podmienok.

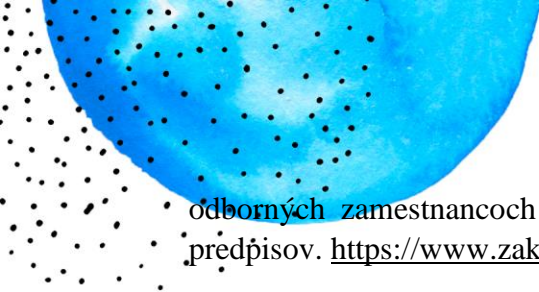
Úrazom sa snažíme predchádzať tým, že pravidelne uskutočňujeme:

- poučenia o bezpečnosti v škole aj mimo nej sa realizujú v prvých dňoch začiatku školského roka
- žiaci bývajú na triednických hodinách a pred vstupom do odborných učební pravidelne poučení o dodržiavaní bezpečnosti na vychádzkach a exkurziách, v škole v prírode, na plaveckom a lyžiarskom výcviku, ale aj o správaní sa v telocvični a všetkých odborných učebniach
- na začiatku školského roka aktualizujeme školský poriadok a podľa potrieb ho inovujeme aj v priebehu roka
- akcie mimo budovy školy sa so žiakmi uskutočňujú len po informovanom súhlase zákonných zástupcov

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, vychádzka...) vychádzame z platnej legislatívy, vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z., dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka. Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov.

1.9. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami zapája a podporuje vzdelávanie svojich pedagogických zamestnancov. Za týmto účelom riaditeľ školy vydáva ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov. Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy. Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti. Vzdelávanie zamestnancov upravuje zákon 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a




odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. <https://www.zakonypreludi.sk/zz/2019-138#f5032021>

Absolvovaním jednotlivých druhov vzdelávania pedagogický alebo odborný zamestnanec splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície a súčasne aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

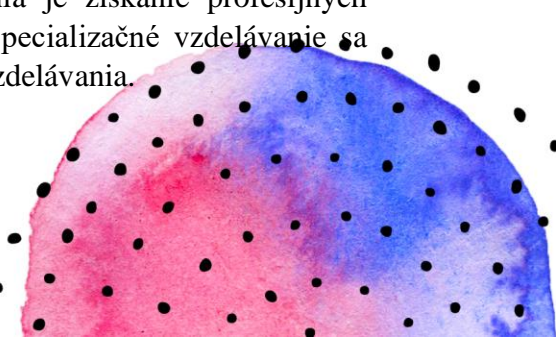

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako: a) kvalifikačné vzdelávanie, b) funkčné vzdelávanie, c) špecializačné vzdelávanie, d) adaptačné vzdelávanie, e) predatestačné vzdelávanie, f) inovačné vzdelávanie, g) aktualizáčn


Kvalifikačné vzdelávanie Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti a) v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca, b) v ďalšej kategórii pedagogického zamestnanca, c) vyučovaním ďalších aprobačných predmetov, d) v ďalšej podkategórii kategórie učiteľ, e) v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, ak ide o vzdelávanie pedagogického zamestnanca s najmenej vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa, f) v ďalšej kategórii odborného zamestnanca, g) v triedach a školách pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Kvalifikačné vzdelávanie podľa písm. a) a b) sa organizuje ako doplnujúce pedagogické štúdium, ktorého cieľom je získanie kvalifikačného predpokladu na výkon pracovnej činnosti v kategórii učiteľ, vychovávateľ, majster odbornej výchovy, školský tréner a pedagogický asistent. Kvalifikačné vzdelávanie podľa písm. c) až f) sa organizuje ako rozširujúce štúdium. Úspešné absolvovanie kvalifikačného vzdelávania nenahrádza získanie vyžadovaného stupňa vzdelania.



Funkčné vzdelávanie Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca. Funkčné vzdelávanie sa organizuje v rozsahu najmenej 220 hodín (pozostáva zo základného programu funkčného vzdelávania v rozsahu najmenej 70 hodín a rozširujúceho programu funkčného vzdelávania v rozsahu najmenej 150 hodín). Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec získa profesijné kompetencie, vyžadované na výkon riadiacich činností absolvovaním základného modulu a všetkých rozširujúcich modulov funkčného vzdelávania. Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec absolvuje základný program pred začiatkom výkonu činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca. Vedúci pedagogický zamestnanec alebo vedúci odborný zamestnanec okrem riaditeľa absolvuje rozširujúci program do piatich rokov od začiatku výkonu činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca. Riaditeľ absolvuje rozširujúci program pred začiatkom výkonu funkcie riaditeľa v druhom funkčnom období. Absolvovanie funkčného vzdelávania sa nevyžaduje, ak ide o riaditeľa, vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca, ktorý získal najmenej vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v študijnom programe zameranom na manažment výchovy a vzdelávania.

Špecializačné vzdelávanie Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností. Špecializačné vzdelávanie sa organizuje ako schválený jednoduchý program špecializačného vzdelávania.





Adaptačné vzdelávanie Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec. Poskytovateľom adaptačného vzdelávania je škola, školské zariadenie, zariadenie sociálnej pomoci a organizácia zriadená ministerstvom školstva. Adaptačné vzdelávanie sa organizuje ako jednoduchý program adaptačného vzdelávania. Program adaptačného vzdelávania schvaľuje riaditeľ alebo štatutárny zástupca organizácie zriadenej ministerstvom školstva. Odborným garantom adaptačného vzdelávania je riaditeľ. Začínajúceho pedagogického zamestnanca a začínajúceho odborného zamestnanca zaradiť riaditeľ do adaptačného vzdelávania najneskôr do piatich dní od vzniku pracovného pomeru. Adaptačné vzdelávanie sa ukončuje na základe odporúčania uvádzajúceho pedagogického zamestnanca pred trojčlennou skúšobnou komisiou podľa programu adaptačného vzdelávania. Členom skúšobnej komisie je uvádzajúci pedagogický zamestnanec alebo uvádzajúci odborný zamestnanec a ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec zaradený najmenej do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec, ktorého vymenúva riaditeľ. Predsedom skúšobnej komisie je riaditeľ.

Predatestačné vzdelávanie Cieľom predatestačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa. Predatestačné vzdelávanie sa organizuje v rozsahu najmenej 20 hodín ako schválený jednoduchý program predatestačného vzdelávania alebo v rozsahu najmenej 40 hodín ako schválený program predatestačného vzdelávania členený na moduly. Poskytovateľom predatestačného vzdelávania je atestačná organizácia.

Inovačné vzdelávanie Cieľom inovačného vzdelávania je a) prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo b) uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní. Inovačné vzdelávanie sa organizuje ako jednoduchý program inovačného vzdelávania poskytovaný v rozsahu najmenej 50 hodín.

Aktualizačné vzdelávanie Cieľom aktualizačného vzdelávania je a) udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, b) získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovnovzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo c) získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti. Aktualizačné vzdelávanie sa organizuje ako schválený jednoduchý program aktualizačného vzdelávania v rozsahu najmenej 10 hodín za školský rok a najviac 24 hodín za školský rok. Škola, školské zariadenie a zariadenie sociálnej pomoci v závislosti od svojich potrieb upraví rozsah aktualizačného vzdelávania vo vnútornom predpise. Odborným garantom aktualizačného vzdelávania je pedagogický zamestnanec školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci s druhou atestáciou. Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci vykonáva lektorskú činnosť v aktualizačnom vzdelávaní súčasne s výkonom pracovnej činnosti. Riaditeľ na požiadanie vydá pedagogickému zamestnancovi alebo odbornému zamestnancovi potvrdenie o aktualizačnom vzdelávaní.



1.10 Projekty

Dlhodobé projekty:

Projekt Erasmus K1, Erasmus K2, Erasmus KA 121

Projekt e - learningový portál Projekt e – learning - škola budúcnosti

Projekt Škola podporujúca zdravie

Multifunkčný športový areál pri ZŠ

Zlepšenie kľúčových životných zručností žiakov Základnej školy

Ďalšie projekty:

Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva

Ľudová slovesnosť – okno do našej minulosti

Rozsiahla rekonštrukcia budovy školy zo štrukturálnych fondov Európskej únie

Tenisová škola

Lyžiarska škola

Detské dopravné ihrisko

Kroje a krojové súčiastky pre detský folklórny súbor

Čítame radi (podpora čitateľskej gramotnosti) |


Finančný vesmír Workoutové ihrisko Modernejšia škola Environprojekt 2023 Enter
Telecom Miniarbóretum Interaktivitou k poznaniu Zážitkové Eko-učebne

Prístavba knižnice a oddychovo- relaxačnej zóny vrátane knižnice

eTwinning

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Rodinná škola je otvorená všetkým žiakom nadaným, priemerným i žiakom so špecifickými vzdelávacími potrebami. Napomáha získavať vzdelanie a rozvíja prírodovedné, jazykové, technické, komunikačné, digitálne, sociálne, občianske či umelecké kompetencie . Uplatňuje podľa §3 bodu d) školského zákona č. 245/2008 Z.z. rovnoprávnosť prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho zodpovednosti za svoje vzdelávanie. Hlavným cieľom je rozvíjať u všetkých žiakov vedomosti, zručnosti tak, aby boli dobre pripravení pre ďalšie vzdelávanie a pre praktický život, so zameraním na riešenie problémov a celoživotné vzdelávanie. Posilňuje úctu k ľudským právam, slobodám a zásadám ustanovených v Dohovore o ochrane ľudských práv a slobôd. Pripravuje na slobodný a zodpovedný život, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti



muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.

Čiastkové ciele výchovy a vzdelávania:

- získať kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- rozvíjať u žiakov funkčnú matematickú a čitateľskú gramotnosť a kritické myslenie, pričom sa učí správne identifikovať problémy a analyzovať ich, navrhovať riešenia
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť)
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti prostredníctvom praktických cvičení v súlade s aktuálnymi požiadavkami trhu práce
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní, podľa bodu j) §3 zákona č. 245/2008 Z.z.
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu, učiť kontrolovať a regulovať správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie a posilňovať ho na základe správnej životosprávy a športu
- rozvíjať komunikačné kompetencie v cudzom jazyku, vedieť používať najmä anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí, tiež zákazu všetkých foriem diskriminácie či segregácie (bod f) §3 zákona č. 245/2008 Z.z.

Rodinná škola pre nás znamená:

Rešpekt- k sebe, k druhým a k prostrediu, radosť zo života, rovnováha medzi slobodou a riadenosťou, rozvoj osobných talentov

Odvaha robiť veci po svojom, hľadať, objavovať odpovede na otázky

Dôvera k životu, k dieťaťu, v seba

Individuálny prístup, inšpiratívne prostredie, integrácia predmetov do zmysluplných celkov

Namiesto známkovania, okamžitá spätná väzba, sebahodnotenie, sebareflexia, na chybách sa učíme

Nastavenie spoločných pravidiel spolužitia a dôsledné vyžadovanie ich rešpektovania

Áno, máme radi hry, pestrosť, hudbu, tanec, tvorenie, prírodu, ..., učíme sa cez zážitky

Šťastné dieťa, ktoré sa vďaka bezpečnému prostrediu učí kvôli sebe samému (pretože chce), vlastným tempom, s možnosťou výberu, má na svoje učenie dosah

Komunikácia, ktorá je rešpektujúca a všadeprítomná, kvalita (najlepší výkon), kritické myslenie, kombinácia rôznych metód učenia, kooperácie: Žiaci- učitelia –rodičia

Otvorené oči, otvorené srdce, otvorená myseľ

Láska k životu, láska k ľuďom, láska k sebe, posilňovanie úcty k rodičom a iným osobám

Aktívne počúvanie- načúvanie jeden druhému

2.1 Pedagogické princípy, ciele, poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie školy :

Pedagogické princípy výchovy a vzdelávania sa snažia integrovať základné ciele a princípy podľa školského zákona, §3 a §4 zákona č. 245/2008 Z.z. Súkromná rodinná základná škola sa usiluje o rovnocennosť vzdelania podľa bodu s). Je integrovaná do výchovno-vzdelávacej sústavy SR do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície (bod n). Zdokonaľuje proces výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých

v oblasti vedy, výskumu a vývoja (bod k). Uplatňuje výchovné poradenstvo podľa paragrafu 130.

Rodinná atmosféra

- vytvárame s deťmi láskavý, rovnocenný a rešpektujúci vzťah, pričom sa zakazuje používanie všetkých foriem sankcií vo výchove a vzdelávaní podľa bodu t) paragrafu 3 zákona č. 245/2008 Z.z.
- učiteľ rešpektuje dieťa a dieťa rešpektuje učiteľa
- cieľom je šťastné, spokojné a rešpektované dieťa

Princíp vnútornej motivácie

- deti neposudzujeme a nehodnotíme
- najlepšie hodnotenie je sebahodnotenie
- domáce úlohy nedostávajú, úlohy si vypracovávajú v škole
- cieľom je prejavovanie vnútornej motivácie dieťaťa a jeho vlastný záujem o vzdelávanie

Individuálny prístup

- každé dieťa je jedinečné a má svoje tempo
- pracujeme v menších skupinkách
- dieťaťom je, aby sa dieťa mohlo rozvíjať individuálne a rásť v súlade so svojim nadaním

Princíp spolupráce

- deti spolupracujú, pomáhajú si navzájom v rámci inkluzívneho vzdelávania (bod e) paragrafu 3 zákona č. 245/2008 Z.z.)
- dieťa môže urobiť chybu, na chybách sa učíme
- cieľom je tvorba dohôd, pravidiel a ich rešpektovanie, pričom kultivuje svoju osobnosť a preberá zodpovednosť

Princíp morálky a sociálnych zručností

- smerovanie k ľudskosti
- posilnenie výchovnej stránky zameraných na rozvoj emócií, motivácie, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty podľa bodu o paragrafu 3 zákona č. 245/2008 Z.z.
- rozvoj sociálnych zručností
- cieľom je rozvoj vôľových a morálnych vlastností, úcta k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminálnej a inej protispoločenskej činnosti


Metódy, ktoré nám pomáhajú:

- rešpektujúci prístup
- vysokoefektívne učenie
- prvky Montesori pedagogiky
- kontrolné a diagnostické metódy zamerané na hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania podľa bodu m) paragrafu 3 zákona č. 245/2008 Z.z.

Spoločné postupy, metódy a formy práce majú byť uplatňované všetkými pedagógmi a vedú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov

- slobodne vyjadrovať a presadzovať vlastný názor, argumentovať aktuálne riešenie rôznych prirodzených i umelo navodených situácií prostredníctvom diskusie, oceňovanie vlastného názoru žiakov a ochotu vypočuť ich mienku či postoj k danej problematike
- aktívne sa podieľať na vytváraní správneho sebaobrazu, časté uplatňovanie sebahodnotenia v rámci rôznych aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu, dôraz klásť na sebahodnotenie ako významnú súčasť pracovných listov a učebných materiálov používaných počas výučby jednotlivých predmetov
- porozumenie a podpora zo strany pedagógov, vzťah učiteľ – žiak fungujúci na báze partnerstva a vzájomného rešpektu za podmienky dodržiavania spoločne dohodnutých pravidiel a hraníc
- prítomnosť humoru a uvoľnenej atmosféry na vyučovaní i v priebehu popoludňajších aktivít učiteľov, školské i mimoškolské aktivity prebiehajúce v príjemnej priateľskej atmosfére bez napätia a stresu
- využívanie prvkov Montessori pedagogiky
- dostatok priestoru pre vypočutie návrhov ich spôsobov riešenia zo strany žiakov, časté navodzovanie nesúťaživých situácií so zameraním na spoluprácu v skupine, realizáciu spoločných projektov, systematické vedenie žiakov k schopnosti prijať názory a riešenia ostatných
- vyhľadávať problémové úlohy a situácie, neprestajne hľadať nové spôsoby ich riešenia, zadania s nejednoznačným riešením, vlastné učebné materiály uprednostňujúce objavné metódy a tvorivosť pri získavaní nových poznatkov
- neustále sledovať, skúmať a hodnotiť množstvo rozmanitých podnetov, učenie prostredníctvom pohybu, hier a bádateľských aktivít podporujúcich vnútornú motiváciu žiakov
- zadávanie diferencovaných úloh podľa schopností a záujmov jednotlivých žiakov, ne-transparentné pozitívne hodnotenie s dôrazom na uplatňovanie individuálneho prístupu
- možnosť žiakov spolupodieľať sa na organizácii a rozhodovaní o náplni vyučovacích hodín, šanca vybrať si z viacerých ponúkaných činností za predpokladu vopred stanovených pravidiel
- intenzívny kontakt s deťmi príbuzných záujmov, podporu utvárania pevných väzieb aj medzi žiakmi z rôznych ročníkov
- aktívna účasť žiakov na utváraní vyhovujúceho prostredia triedy, školy, možnosti aktívne sa podieľať na spríjemnení školského prostredia referátmi, výtvarnými prácami, modelmi a projektmi s dôrazom na ocenenie výsledkov práce detí
- výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácia a obhajoba výstupov, praktická výučba
- rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu aj pomocou zapájania sa do rôznych súťaží
- prevencia drogových závislostí zameraná na rôzne aktivity a besedy
- rozvíjať u žiakov do maximálnej možnej miery talent v jednotlivých oblastiach
- orientácia na pozitívne hodnotenie žiakov a ich činností pre zvýšenie vnútornej motivácie
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov (encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a podobne

Školský vzdelávací program je zameraný na anglický jazyk, životné zručnosti, podporu učenia biológie, výtvarnej výchovy. Vo svojom školskom výchovno-vzdelávacom



programe deklaruje snahu o efektívne vzdelávanie, zmenu obsahu, vyučovacích metód a stratégií smerom k zážitkovému učeniu, založenému na skúsenosti a prepojení so životom.

Anglický jazyk - Škola zaradila vyučovanie anglického jazyka od tretieho ročníka primárneho vzdelávania. S cieľom vzbudiť záujem o jazyk a kultúru, sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku, umožniť dieťaťu dorozumievať sa v inom jazyku ako rodnom, byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti a zároveň umožniť dieťaťu lepšie poznanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie.

Mediálna výchova - Média a masmédiá sa v čoraz väčšej miere stávajú silným socializačným a výchovnovzdelávacím prostriedkom. Svojimi produktmi výrazne vplyvajú na správanie jedinca a spoločnosti, utváranie životného štýlu a kvalitu života vôbec. Výchova mediálnej výchovy má prispieť k tomu, aby žiaci lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a správne si vybrali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovnovzdelávaciu a mravnú. Cieľom mediálnej výchovy je rozvíjať u žiakov mediálne kompetencie a mediálnu zručnosť.

Životné zručnosti – Predmet Životné zručnosti (ďalej ŽZ) zahŕňa všetky oblasti z reálneho života, s ktorými sa dieťa stretáva v bežných situáciách v škole, v rodine aj medzi rovesníkmi. Ide hlavne o oblasť sociálno-komunikačnú a oblasť praktických zručností. Žiaci rozvíjajú tie schopnosti a zručnosti, ktoré im budú nápomocné v ďalšom fungovaní na strednej škole, v zamestnaní, ale i medziľudských vzťahoch a zvládania ťažších životných situácií. Predmet poskytuje žiakom možnosť otvorene komunikovať o témach, ktoré ich zaujímajú. Učí ich riešiť problémy asertívnym spôsobom a kriticky myslieť. V neposlednom rade sa naučia praktickým zručnostiam ako „prežiť“, teda navariť si jedlo, založiť oheň, upratať veci, separovať odpad, prišiť gombík... Sú zaradené od 1. – 9. ročníka.

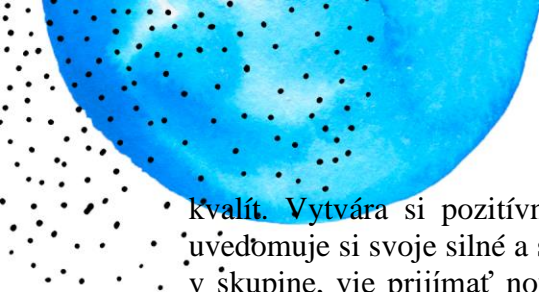
Rozvoj čitateľskej gramotnosti- Čitateľská gramotnosť je súčasťou funkčnej gramotnosti, ktorá je jedným z čiastkových cieľov školského vzdelávacieho programu. Žiakov učíme rozumieť textu, pracovať s ním a rozvíjať si kritické myslenie. Formujeme kladný vzťah detí ku knihe prostredníctvom rôznorodých metód a foriem práce na hodinách slovenského jazyka a literatúry ale aj ostatných vyučovacích hodinách. Do vyučovacieho procesu zaraďujeme aktivity na zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov a podporujeme čitateľské aktivity.

Rozvoj matematickej a finančnej gramotnosti- Finančné vzdelávanie má v dnešnej dobe čoraz väčší význam. V našej škole naň kladieme veľký dôraz. Obsah vyučovania finančnej gramotnosti je stanovený v Národnom štandarde finančnej gramotnosti, ktorý je v platnosti od 1. septembra 2017. Implementáciu finančnej gramotnosti pre 1. a 2. stupeň základnej školy je rozpracovaný v prílohách tohto školského vzdelávacieho programu.

2.2. Profil absolventa

– primárne vzdelávanie ISCED I


Absolvent primárneho vzdelávania by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy. Žiak by mal byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami. Mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich



Kvalít. Vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a sebarozvoj, uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, uvedomuje si svoje práva a povinnosti, spolupracuje v skupine, vie prijímať nové nápady a podieľa sa na vytváraní motivujúcej klímy v triede. Dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti, pozná pravidlá spoločenského kontaktu, správa sa kultúrne, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.



– nižšie stredné vzdelávanie ISCED II

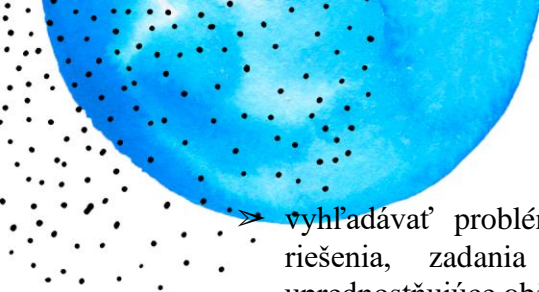
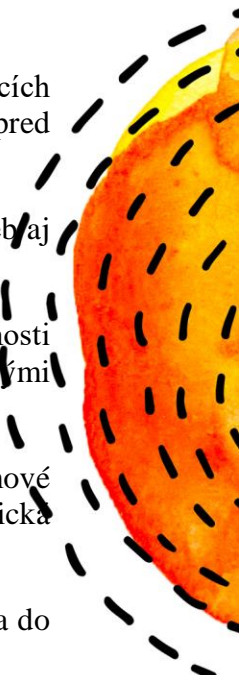
Absolvent našej školy by mal robiť svojim vystupovaním dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti. Dokáže uzatvárať kompromisy. Je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdiá a práce s informáciami. Pozná prírodné vedy a diskutuje o prírodovedných otázkach, dokáže presadzovať ekologické prístupy pri riešení miestnych problémov. Má schopnosť vnímať históriu národa a regiónu. Je schopný vedieť, oceniť kultúrne dedičstvo a historické tradície. Má schopnosť vnímať ľudové umenie. Ovláda slovenský jazyk, vie sa písomne a ústne vyjadrovať, vie komunikovať v cudzom jazyku. Je schopný rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a získa základné zručnosti IKT. Je si vedomý svojich kvalít, je pripravený uplatniť sa v zamestnaní a uvedomuje si zodpovednosť za svoj život. Je schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie. Pozná pravidlá spoločenského kontaktu a správa sa kultivovane.



2.3. Pedagogické stratégie

Jedná sa o spoločné postupy, metódy a formy práce uplatňované všetkými pedagógmi ktoré vedú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov

- slobodne vyjadrovať a presadzovať vlastný názor, argumentovať aktuálne riešenie rôznych prirodzených i umelo navodených situácií prostredníctvom diskusie, oceňovanie vlastného názoru žiakov a ochotu vypočuť ich mienku či postoj k danej problematike
 - aktívne sa podieľať na vytváraní správneho sebaobrazu, časté uplatňovanie sebahodnotenia v rámci rôznych aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu, dôraz klásť na sebahodnotenie ako významnú súčasť pracovných listov a učebných materiálov používaných počas výučby jednotlivých predmetov
 - porozumenie a podpora zo strany pedagógov, vzťah učiteľ – žiak fungujúci na báze partnerstva a vzájomného rešpektu za podmienky dodržiavania spoločne dohodnutých pravidiel a hraníc
 - prítomnosť humoru a uvoľnenej atmosféry na vyučovaní i v priebehu popoludňajších aktivít učiteľov, školské i mimoškolské aktivity prebiehajúce v príjemnej priateľskej atmosfére bez napätia a stresu
 - využívanie prvkov Montessori pedagogiky
 - dostatok priestoru pre vypočutie návrhov ich spôsobov riešenia zo strany žiakov, časté navodzovanie nesúťaživých situácií so zameraním na spoluprácu v skupine, realizáciu spoločných projektov, systematické vedenie žiakov k schopnosti prijať názory a riešenia ostatných
- 
- 

- 
- 
- vyhľadávať problémové úlohy a situácie, neprestajne hľadať nové spôsoby ich riešenia, zadania s nejednoznačným riešením, vlastné učebné materiály uprednostňujúce objavné metódy a tvorivosť pri získavaní nových poznatkov
 - neustále sledovať, skúmať a hodnotiť množstvo rozmanitých podnetov, učenie prostredníctvom pohybu, hier a bádateľských aktivít podporujúcich vnútornú motiváciu žiakov
 - zadávanie diferencovaných úloh podľa schopností a záujmov jednotlivých žiakov, netransparentné pozitívne hodnotenie s dôrazom na uplatňovanie individuálneho prístupu
 - možnosť žiakov spolupodieľať sa na organizácii a rozhodovaní o náplni vyučovacích hodín, šanca vybrať si z viacerých ponúkaných činností za predpokladu vopred stanovených pravidiel
 - intenzívny kontakt s deťmi príbuzných záujmov, podporu utvárania pevných väzieb aj medzi žiakmi z rôznych ročníkov
 - aktívna účasť žiakov na utváraní vyhovujúceho prostredia triedy, školy, možnosti aktívne sa podieľať na spríjemnení školského prostredia referátmi, výtvarnými prácami, modelmi a projektmi s dôrazom na ocenenie výsledkov práce detí
 - výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácia a obhajoba výstupov, praktická výučba
 - rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu aj pomocou zapájania sa do rôznych súťaží
 - prevencia drogových závislostí zameraná na rôzne aktivity a besedy
 - rozvíjať u žiakov do maximálnej možnej miery talent v jednotlivých oblastiach
 - orientácia na pozitívne hodnotenie žiakov a ich činností pre zvýšenie vnútornej motivácie
 - materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov (encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a podobne

2.4. Prierezové témy

Prierezové témy sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych metód.

PRIEREZOVÁ TÉMA	VZDELÁVACIA OBLASŤ JAZYK A KOMUNIKÁCIA
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<ul style="list-style-type: none">- porozumenie sebe a iným- získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým zvládanie vlastného správania - formovanie dobrých medziľudských vzťahov v triede- rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce- získavanie základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií- akceptácia rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu
ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none">- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, obhajovať a zdôvodňovať svoje názory,- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť, vnímať život ako najvyššiu hodnotu
MEDIÁLNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none">- význam a vplyv médií v živote človeka a spoločnosti, - zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov,
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none">- spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať svoju kultúrnu identitu- spoznať tradičné i nové kultúry
REGIONÁLNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none">- rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu, rozvíjať svoje znalosti o literárnych hodnotách a osobnostiam regiónu

PRIEREZOVÁ TÉMA	VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A PRÍRODA
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<ul style="list-style-type: none">- porozumenie sebe a iným získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým zvládanie vlastného správania- formovanie dobrých medziľudských vzťahov v triede- rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce- získavanie základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií- akceptácia rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov- uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu

ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - poskytnúť vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka z ŽP - vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť - informácií o stave ŽP, - posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu, - podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane ŽP prostredníctvom praktickej výučby,
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA -	<ul style="list-style-type: none"> - rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti
REGIONÁLNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať svoje znalosti o prírodných hodnotách svojho regiónu, - vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, - pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci v prípade ohrozenia zdravia a života poskytnúť predlekársku prvú pomoc
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU	<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť základné poznatky o biologických zmenách, - zásady bezpečného správania v oblasti sexuality,

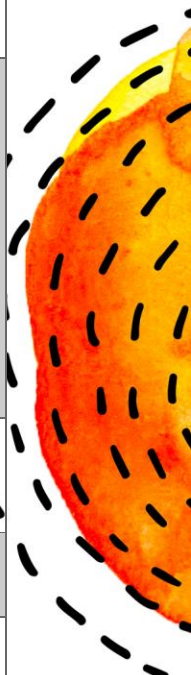
PRIEREZOVÁ TÉMA	VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> - porozumenie sebe a iným - získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým - zvládanie vlastného správania - formovanie dobrých medziľudských vzťahov v triede - rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce - získavanie základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií - akceptácia rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov - uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu
ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k zdravému štýlu, - schopnosť vnímať a citlivo pristupovať - k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
MEDIÁLNA VÝCHOVA -	<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov
REGIONÁLNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických hodnotách svojho regiónu, - rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, - orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode,



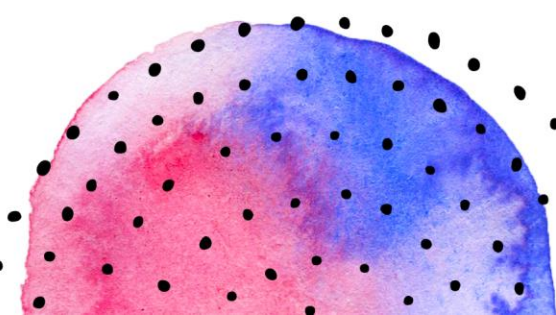

**VÝCHOVA K MANŽELSTVU A
RODIČOVSTVU**

- osvojiť základné poznatky o psychických a sociálnych zmenách,
- získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva,
- uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu

PRIEREZOVÁ TÉMA	VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A HODNOTY
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<ul style="list-style-type: none">- porozumenie sebe a iným - získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým zvládanie vlastného správania- formovanie dobrých medziľudských vzťahov v triede - rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce- získavanie základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií- akceptácia rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov- uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu
ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none">- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k ŽP, vnímať život ako najvyššiu hodnotu
MEDIÁLNA VÝCHOVA -	<ul style="list-style-type: none">- uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti,
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none">- akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu,- uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí
VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU	<ul style="list-style-type: none">- získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti rodičovstva



PRIEREZOVÁ TÉMA	VZDELÁVACIA OBLASŤ MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<ul style="list-style-type: none">- porozumenie sebe a iným- získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým zvládanie vlastného správania- formovanie dobrých medziľudských vzťahov v triede- rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce- získavanie základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií- akceptácia rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov- uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu,



PRIEREZOVÁ TÉMA	VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A SVET
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> - porozumenie sebe a iným - získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým - zvládanie vlastného správania - formovanie dobrých medziľudských vzťahov v triede - rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce - získavanie základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií - akceptácia rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov - uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu,
ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k ŽP, - podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane ŽP prostredníctvom praktickej výučby,
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - spoznať tradičné a nové kultúry, akceptovať kultúrnu rozmanitosť

PRIEREZOVÁ TÉMA	VZDELÁVACIA OBLASŤ UMENIE A KULTÚRA
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> - porozumenie sebe a iným - získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým - zvládanie vlastného správania - formovanie dobrých medziľudských vzťahov v triede - rozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce - získavanie základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií - akceptácia rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov - uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu
ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie,
MEDIÁLNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - Získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - spoznať tradičné aj nové kultúry a subkultúry, - akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, - spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať svoju kultúrnu identitu
REGIONÁLNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o kultúrnych hodnotách svojho regiónu, - rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu,

PRIEREZOVÁ TÉMA	VZDELÁVACIA OBLASŤ ZDRAVIE A POHYB
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> - porozumenie sebe a iným - získavanie pozitívneho postoja k sebe a druhým - zvládanie vlastného správania - formovanie dobrých medziľudských vzťahov v triederozvíjanie základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce - získavanie základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií - akceptácia rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov - uplatňovanie základných princípov zdravého životného štýlu
ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie,
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	<ul style="list-style-type: none"> - cieľavedome rozvíjať telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž, orientovať sa pri pohybe v pobyte v prírode
DOPRAVNÁ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si zásady a praktické zručnosti bezpečného pohybu

Prierezové témy realizujeme viacerými spôsobmi:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov
- formou účelových cvičení a didaktických hier - ochrana života a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

ISCED 1 Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

ISCED 2 Nižšie sekundárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.5. Základné podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami

Jedným z pilierov zamerania našej školy je individualizácia vzdelávania. Chceme byť školou, ktorá je otvorená pre žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami, školou prispôbenou potrebám a schopnostiam žiakov - teda i žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Školský vzdelávací program je v súlade s **princípmi inkluzívneho vzdelávania**.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, ktorý si vyžaduje špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (CPPPaPBB). Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Ich zohľadnením sa zabezpečí týmto žiakom rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností

alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- 1) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j. - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím)
- 2) žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiak s poruchou správania,
- 3) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia
- 4) žiak s nadaním

Zabezpečenie efektívneho výchovno-vzdelávacieho procesu pre žiakov so špeciálnymi potrebami:

Výchovno-vzdelávací proces pre žiakov začlenených sa realizuje prostredníctvom IVP vypracovaného podľa Metodických pokynov a Vyhlášok MŠ SR. Žiakom je zabezpečený špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka. Zároveň podľa diagnostických výsledkov CPPPaP žiaci podľa potreby môžu používať špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravy prostredia (napr. bezbariérový prístup) a iné. Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je vo výchovno-vzdelávacom procese zabezpečený individuálny prístup.

Individuálny výchovno-vzdelávací program

Podľa § 94 ods. 2 písmeno a), i), j) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z.z.“) sa pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia (ďalej len „VPU“). V zmysle § 94 ods.1 a § 2 písmeno s) zákona č. 245/2008 Z.z. sa výchova a vzdelávanie detí a žiakov s VPU uskutočňuje v našej škole formou – individuálneho začlenenia, t. j. v triede alebo výchovnej skupine spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy. Cieľom vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v primárnom a nižšom sekundárnom stupni je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

Je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného/začleneného v bežnej triede Súkromnej základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;

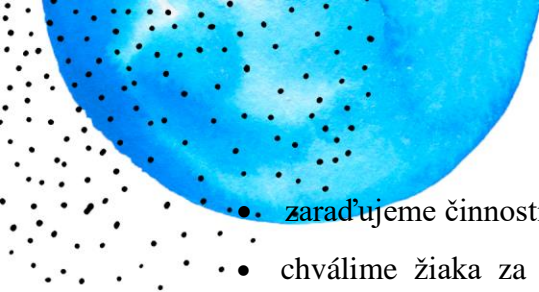
- - špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- - požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda a iných,

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s VP ako aj špeciálnym pedagógom (CPPPaP), prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako sú časť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Jedná sa o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, VP, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Zásady vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v našej škole:

- informovať všetkých vyučujúcich v danej triede o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania,
- oboznámiť vyučujúcich so spôsobmi vzdelávania a hodnotenia žiaka,
- vytvárame optimálne prostredie v priateľskej atmosfére ,
- rešpektujeme zvláštnosti a možnosti žiaka,
- neporovnávame nedostatky s ostatnými,
- podporujeme snahy žiaka pri zlepšení výkonu
- pri výchove a vzdelávaní aktívne spolupracujeme s rodičom a odbornými pracoviskami (CPPPaP),
- so žiakmi pracujeme podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu,
- uplatňujeme individuálny prístup,
- dbáme na iné pracovné tempo žiakov,
- striedame pracovné náplne,
- odstraňujeme rušivé momenty pri práci,
- žiaci používajú kompenzačné pomôcky,

- 
- zaradujeme činnosti, pri ktorých očakávame úspech žiaka,
 - chválime žiaka za každý i malý úspech, pozitívne ho motivujeme, snažíme sa o jednotný prístup

Podľa podporných opatrení

- poskytujeme žiakom kariérové poradenstvo, na základe jeho individuálnych predpokladov za účelom získania prehľadu o možnostiach ďalšieho štúdia
- už v materskej škole systematicky posilňujeme schopnosti dieťaťa s vplyvom na jeho školskú spôsobilosť
- poskytujeme špeciálne edukačné a kompenzačné pomôcky
- umožňujeme dostupnosť miestnosti v škole, určenej na relaxáciu bez rušivých podnetov, podporu vnmania a nadobúdanie zručnosti v práci so špeciálnymi pomôckami
- pomocou pedagogickej diagnostiky sa snažíme včasne podchytiť potreby detí a odhaliť riziká v správaní, učení, komunikácii čím eliminujeme dopad ťažkostí vo výchovno-vzdelávacom procese a zabezpečujeme plnohodnotný rozvoj potenciálu v oblasti autonómie, sociálno-komunikačných zručností, kognitívnych a edukatívnych funkcií, zmyslového vnímania a pohybu
- odstraňujeme fyzické bariéry v priestoroch školy
- umožňujeme navštevovať vyučovací predmet vo vyššom ročníku nadaným deťom
- zabezpečujeme asistenciu v čase výchovno-vzdelávacieho procesu
- uplatňujeme zákaz akýchkoľvek foriem diskriminácie

Žiaci so zdravotným znevýhodnením: Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu. Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede našej základnej školy, má zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám. Na škole pôsobí aj asistent učiteľa.

Rodičom žiakov so ŠVVP venujeme osobitnú starostlivosť:

- majú možnosť denne sa informovať o študijných výsledkoch a úspechoch svojho dieťaťa - spolupracujú s výchovným poradcom na škole, pri riešení prípadných študijných problémov
- hodnotenie týchto žiakov je individuálne, zohľadňuje sa jeho diagnóza prevažne
- poskytujeme rodičom a deťom stretnutia a cvičenia organizované CPPPAP)

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia


Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) - definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Sociálne znevýhodnené prostredie je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov (alebo opatrovník) patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).
Naša starostlivosť bude spočívať predovšetkým:
 - v pravidelnej kontrole dochádzky do školy a sledovaní vymeškaných hodín na vyučovaní
 - v ich začlenení do mimoškolskej činnosti a v zmysluplnom trávení voľného času -v pravidelnej kontrole hygieny vlasov a osobnej hygieny
 - v doučovaní žiaka pri nezvládnutí učiva z dôvodu jazykových bariér, logopedickom poradenstve
 - v poradenskej činnosti školského psychológa pri riešení prípadných rodinných, adaptačných a vzťahových problémov

Žiaci s nadaním:

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním v našej škole, je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania kladieme dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy. Všeobecne intelektovo nadaní žiaci sú diagnostikovaní zariadením výchovného poradenstva a prevencie na základe záväzných psychologických kritérií. (odborné vyšetrenie musí byť zabezpečené každý rok). Nadaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávaní v triedach našej školy (spoločne s ostatnými žiakmi) postupujú podľa individuálneho alebo skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva triedny učiteľ v spolupráci s príslušným odborným pedagógom, VP, resp. so zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Naša starostlivosť bude spočívať predovšetkým:

- Zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- Rozvíjať a stimulovať všeobecné i špeciálne schopnosti žiakov;
- Za tým účelom upraviť učebný plán rozšírením dotácie predmetov, na ktorých rozvoj je školský vzdelávací program zameraný, resp. zaradením ďalších predmetov (obohatenie, práca s počítačom, cudzí jazyk, dramatická výchova ap.);

- 
- Dbat' na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej emocionálnej i sociálnej;
 - Umožniť zaškolenie intelektovo nadaných žiakov pred dovŕšením šiesteho roku veku na základe psychologického vyšetrenia;
 - Umožniť intelektovo nadaným žiakom postúpiť do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, alebo absolvovať dva ročníky v priebehu jedného školského roku, a tak skrátiť dobu primárneho vzdelávania;
 - Umožniť žiakom v súlade s ich nadaním vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa rozšírených učebných osnov (čo môže byť upravené v školskom, skupinovom alebo individuálnom vzdelávacom programe);
 - Zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov (napr. projektové vyučovanie);
 - Akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;
 - Viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce;
 - Viesť žiakov k vzájomnej spolupráci;

3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov


Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiakov. Žiaci prvého ročníka a žiaci 2 až 5. ročníka budú hodnotení slovne. Žiaci šiesteho a deviatego ročníka budú mať kombinované hodnotenie : budú hodnotení slovne a klasifikovaní známku.

3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)



- Rozhovoru

- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

3.3 Riadenie školy

Hodnotenie školy monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
-

Riadenie školy

- Úroveň výsledkov práce školy. Kritériom pre nás je:
- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Na hodnotenie školy využívame hlavne priamy kontakt s rodičmi, ich účasť na podujatiach školy. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Prípadné nedostatky okamžite odstraňujeme.

4 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

ISCED I

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety	Ročník				Spolu	
		1.	2.	3.	4.	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	
	Anglický jazyk			3	3	6	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	
	Informatika			1	1	2	
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3	
	Prírodoveda			1	2	3	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3	
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	1	1	1	4	
	Životné zručnosti	2	3	2	1	8	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	
	Disponibilné hodiny	2	3	2	1	Plus 8	
		20	20	23	25	88/96	
	spolu	22	23	25	26	96	

ISCED II

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	5.roč	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5+2	24+2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15
	Ruský jazyk			2	2	2	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	5	21
	Informatika	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1	6
	Chémia			2	2	1	5
	Biológia/ Environmentálna výchova	2 1	1 2	2 2	1 1	1 2	7 8
Človek a spoločnosť	Geografia	2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
	Dejepis	1	1	1	1	2	6
Človek a hodnoty	Etická výchova Životné zručnosti	1 2	1 2	1 2	1 2	1 1	5 9
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
	Disponibilné hodiny	3	4	4	3	5	17
		24	25	28	29	27	146
	spolu	27	29	32	32	32	152



5 UČEBNÉ OSNOVY

UČEBNÉ OSNOVY pre 1. ročník

Slovenský jazyk a literatúra- 9 hod.-sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ za predmet slovenský jazyk a literatúra.

Matematika- 4 hodiny- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet matematika

Prvouka- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet prvouka

Etická výchova- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet etická výchova.

Životné zručnosti, tie sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre obohatenie a sú vedené ako **2 disponibilné** hodiny.

Hudobná výchova- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet hudobná výchova

Výtvarná výchova- 2 hodiny- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

Telesná a športová výchova- 2 hodiny- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova

UČEBNÉ OSNOVY pre 2. ročník

Slovenský jazyk a literatúra- 8 hod.-sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ za predmet slovenský jazyk a literatúra;

Matematika- 4 hodiny - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet matematika,


Prvouka- 2 hodiny- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet prvouka

Etická výchova- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet etická výchova.

Životné zručnosti, tie sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre obohatenie a sú vedené ako **3 disponibilné** hodiny.

Hudobná výchova- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet hudobná výchova

Výtvarná výchova- 2 hodiny- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova



Telesná a športová výchova- 2 hodiny- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova

UČEBNÉ OSNOVY pre 3. ročník

Slovenský jazyk a literatúra- 7 hod.-sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ za predmet slovenský jazyk a literatúra;

Anglický jazyk- 3 hod- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet anglický jazyk.

Matematika- 4 hodiny- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet matematika

Prírodoveda- 1 hodina - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet prírodoveda

Vlastiveda- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet vlastiveda

Informatika- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet informatika

Etická výchova- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet etická výchova.

Životné zručnosti, tie sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre obohatenie a sú vedené ako **2 disponibilné** hodiny.

Hudobná výchova- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet hudobná výchova

Výtvarná výchova- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

Telesná a športová výchova- 2 hodiny- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova


Pracovné vyučovanie-1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet pracovné vyučovanie

UČEBNÉ OSNOVY pre 4. ročník

Slovenský jazyk a literatúra- 7 hod.-sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ za predmet slovenský jazyk a literatúra

Anglický jazyk- 3 hod- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet anglický jazyk.

Matematika- 4 hodiny - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet matematika,



Prírodoveda- 2 hodiny - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet prírodoveda

Vlastiveda- 2 hodiny - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet vlastiveda

Informatika- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet informatika

Etická výchova- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet etická výchova

Životné zručnosti, tie sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre obohatenie a sú vedené ako **1 disponibilná** hodina.

Hudobná výchova- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet hudobná výchova

Výtvarná výchova- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

Telesná a športová výchova- 2 hodiny- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova

Pracovné vyučovanie-1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 1.stupeň ZŠ pre predmet pracovné vyučovanie

UČEBNÉ OSNOVY pre 5. ročník

Slovenský jazyk a literatúra- 5 hod.-sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ za predmet slovenský jazyk a literatúra

Anglický jazyk- 3 hod - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet anglický jazyk;


Matematika- 4 hodiny - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet matematika,

Biológia- 2 hodiny - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet biológia.

Environmentálna výchova je samostatným predmetom, v ktorom si žiaci budujú vzťah k životnému prostrediu, sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň, dotácia je prostredníctvom **1 disponibilnej** hodiny.

Dejepis- 1 hodina + 1 disponibilná hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet dejepis; disponibilná hodina-na opakovanie a upevňovanie poznatkov v každom tematickom celku

Geografia- 2 hodiny- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet geografia



Informatika- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet informatika

Etická výchova- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet etická výchova.

Životné zručnosti, tie sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre obohatenie a sú vedené ako **2 disponibilné** hodiny.

Hudobná výchova- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet hudobná výchova

Výtvarná výchova- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

Telesná a športová výchova- 2 hodiny- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova

Technika-1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet technika

UČEBNÉ OSNOVY pre 6. ročník

Slovenský jazyk a literatúra- 5 hod.-sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ za predmet slovenský jazyk a literatúra

Anglický jazyk- 3 hod - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet anglický jazyk .

Matematika- 4 hodiny - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet matematika.

Fyzika- 2 hodiny - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet fyzika

Biológia- 1 hodina - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet biológia.


Environmentálna výchova je samostatným predmetom, v ktorom si žiaci budujú vzťah k životnému prostrediu, sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň časová dotácia prostredníctvom **2 disponibilných** hodín.

Dejepis- 1 hodina - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet dejepis.

Geografia- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet geografia

Informatika- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet informatika

Občianska náuka-1 hodina - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet občianska náuka



Etická výchova- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet etická výchova.

Životné zručnosti, tie sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre obohatenie a sú vedené ako **2 disponibilné** hodiny.

Hudobná výchova- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet hudobná výchova

Výtvarná výchova- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

Telesná a športová výchova- 2 hodiny- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova

Technika-1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet technika

UČEBNÉ OSNOVY pre 7. ročník

Slovenský jazyk a literatúra- 4 hodiny -sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ za predmet slovenský jazyk a literatúra.

Anglický jazyk- 3 hod - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet anglický jazyk

Ruský jazyk- 2 hodiny sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet rusky jazyk

Matematika- 4 hodiny - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet matematika.

Fyzika- 2 hodiny - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet fyzika

Chémia- 2 hodiny - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet chémia

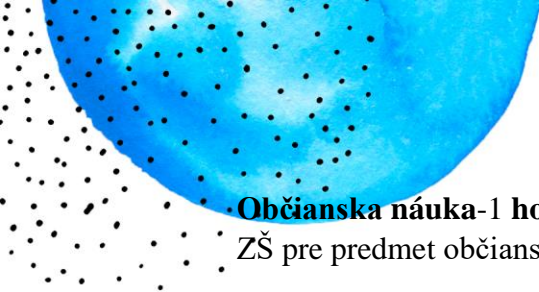
Biológia- 2 hodiny - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet biológia.

Environmentálna výchova je samostatným predmetom, v ktorom si žiaci budujú vzťah k životnému prostrediu, sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň časová dotácia prostredníctvom **2 disponibilných** hodín.

Dejepis- 1 hodina - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet dejepis

Geografia- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet geografia

Informatika- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet informatika



Občianska náuka-1 hodina - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet občianska náuka

Etická výchova- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet etická výchova.

Životné zručnosti, tie sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre obohatenie a sú vedené ako **2 disponibilné** hodiny.

Hudobná výchova- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet hudobná výchova

Výtvarná výchova- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

Telesná a športová výchova- 2 hodiny- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova

Technika-1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet technika

UČEBNÉ OSNOVY pre 8. ročník

Slovenský jazyk a literatúra- 5 hodín-sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ za predmet slovenský jazyk a literatúra

Anglický jazyk- 3 hod - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet anglický jazyk

Ruský jazyk- 2 hodiny sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet ruský jazyk

Matematika- 4 hodiny - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet matematika.

Fyzika- 2 hodiny - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet fyzika


Chémia- 2 hodiny - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet chémia

Biológia- 2 hodiny - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet biológia.

Environmentálna výchova je samostatným predmetom, v ktorom si žiaci budujú vzťah k životnému prostrediu, sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň, dotácia je prostredníctvom **1 disponibilnej** hodiny.

Dejepis- 1 hodina - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet dejepis

Geografia- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet geografia



Informatika- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet informatika

Občianska náuka-1 hodina - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet občianska náuka

Etická výchova- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet etická výchova.

Životné zručnosti, tie sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre obohatenie a sú vedené ako **2 disponibilné** hodiny.

Hudobná výchova- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet hudobná výchova

Výtvarná výchova- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

Telesná a športová výchova- 2 hodiny- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova

Technika-1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet technika

UČEBNÉ OSNOVY pre 9. ročník

Slovenský jazyk a literatúra- 5 hodín + 2 disponibilné hodiny sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ za predmet slovenský jazyk a literatúra; disponibilné hodiny sú určené na zopakovanie a prehlbovanie učiva

Anglický jazyk- 3 hod - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet anglický jazyk

Ruský jazyk- 2 hodiny sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet ruský jazyk

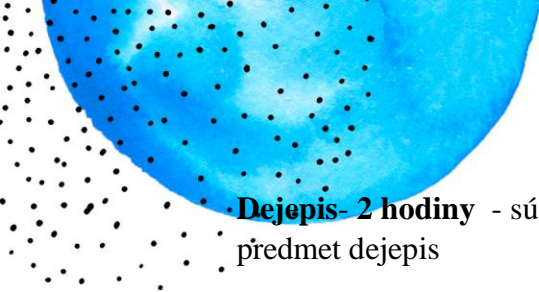
Matematika- 5 hod- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet matematika

Fyzika- 2 hodiny - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet fyzika

Chémia- 1 hodina - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet chémia.

Biológia- 2 hodiny - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet biológia.

Environmentálna výchova je samostatným predmetom, v ktorom si žiaci budujú vzťah k životnému prostrediu, sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň časová dotácia prostredníctvom **2 disponibilných** hodín.



Dejepis- 2 hodiny - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet dejepis

Geografia- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet geografia

Informatika- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet informatika

Občianska náuka-1 hodina - sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet občianska náuka

Etická výchova- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet etická výchova.

Životné zručnosti, tie sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre obohatenie a sú vedené ako **1 disponibilná** hodina.

Výtvarná výchova- 1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet výtvarná výchova

Telesná a športová výchova- 2 hodiny- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet telesná a športová výchova

Technika-1 hodina- sú totožné so vzdelávacími štandardami ŠVP pre 2.stupeň ZŠ pre predmet technika.

DOPLNENIE PREDMETOV ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA A ŽIVOTNÉ ZRUČNOSTI DO ŠKVP

Školský vzdelávací program je doplnený o disponibilné hodiny zamerané na enviromentálnu výchovu a životné zručnosti ako podpora a doplnenie vyučovania. Vo svojom školskom výchovno-vzdelávacom programe deklarujeme snahu o efektívne vzdelávanie, zmenu obsahu, vyučovacích metód a stratégií smerom k zážitkovému učeniu, založenému na skúsenosti a prepojení so životom.

Životné zručnosti – Predmet Životné zručnosti (ďalej ŽZ) zahŕňa všetky oblasti z reálneho života, s ktorými sa dieťa stretáva v bežných situáciách v škole, v rodine aj medzi rovesníkmi. Ide hlavne o oblasť sociálno-komunikačnú a oblasť praktických zručností. Žiaci rozvíjajú tie schopnosti a zručnosti, ktoré im budú nápomocné v ďalšom fungovaní na strednej škole, v zamestnaní, ale i medziľudských vzťahoch a zvládania ťažších životných situácií. Predmet poskytuje žiakom možnosť otvorene komunikovať o témach, ktoré ich zaujímajú. Učí ich riešiť problémy asertívnym spôsobom a kriticky myslieť. V neposlednom rade sa naučia praktickým zručnostiam ako „prežiť“, teda navariť si jedlo, založiť oheň, upratať veci, separovať odpad, prišit' gombík...

UČEBNÉ OSNOVY PRE ŽIVOTNÉ ZRUČNOSTI

Hodinová dotácia 1hod/týždenne – 33 hodín ročne, 2hod/týždenne-66 hodín ročne,
3hod/týž-99 hodín ročne

Životné zručnosti	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Školský vzdelávací program	2	3	2	1	2	2	2	2	1	17
Spolu	2	3	2	1	2	2	2	2	1	17

Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet životné zručnosti má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom na získavanie špeciálnych zručností, ktoré prispievajú k tomu, že deti sa stávajú nielen múdrymi, ale i dobrými ľuďmi. Prostredníctvom ich rozvoja je podporované správanie a konanie, ktoré pomáha zvyšovať nielen školskú úspešnosť, ale aj úspešnosť v živote mimo školy.

Tieto hodiny prebiehajú zväčša v diskusiách o zručnostiach, ktoré deti budú potrebovať, aby došlo k spoločenskému porozumeniu toho, čo znamenajú a prečo sú potrebné. Práca so životnými zručnosťami vyžaduje dlhodobé a systematické rozvíjanie zručností, preto ho aplikujeme vo všetkých ročníkoch, v tom istom poradí. Prebieha aj aplikovaním aktivít, ktoré upevňujú pravidlá spolužitia.

Témy, ktorým sa venujeme na hodinách sa týkajú rodiny, Zeme, ekológie, zdravia až po osobný rozvoj a zvládania nových technológií.

Vo vysokoefektívnom učení sa životné zručnosti definujú ako osobné a sociálne vlastnosti či spôsobilosti, ktoré podporujú dosiahnutie najlepšieho osobného výkonu. Používajú sa počas vyučovania, v mimovyučovacej aj mimoškolskej činnosti a sú súčasťou komplexného výchovno-vzdelávacieho programu. Výrazne ovplyvňujú aj kvalitu vzťahov v triede.

Ciele učebného predmetu

Základným cieľom výučby tohto predmetu je pripraviť našich žiakov na plnohodnotný život v spoločnosti, pre ktorý sa musia naučiť poznávať, hodnotiť, správne sa rozhodovať a zodpovedne si vyberať, riadiť a usmerňovať svoj život a osobnostný rast.

Týmto spôsobom sa medzi najdôležitejšie osobné a sociálne kompetencie zaraďujú nasledujúce spôsobilosti, ktoré sa pod rôznymi názvami opakujú takmer počas celého školského roka naprieč všetkými ročníkmi:

- uvedomovať si a vytvárať si vlastnú identitu (sebareflexia a sebauvedomenie),
- cieľavedome organizovať svoj život (sebaregulácia),
- budovať priateľské a podporujúce vzťahy s druhými,
- spolupracovať, podieľať sa na práci tímu,
- kooperatívne riešiť problémy a konflikty.

Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho budúci život, formujú jeho osobnosť.

Systematické a ucelené učenie sa životným zručnostiam zvyšuje efektivitu a kvalitu učenia.

Postupujeme opakujúcim sa cyklom v štyroch krokoch:

1. Definovanie problému a výberu životnej zručnosti, ktorá priamo súvisí s pozorovaním správania detí v rôznych situáciách. Je potrebné si uvedomiť, pomenovať a presnejšie vymedziť, čo chceme u detí zmeniť.
2. Zaviesť životnú zručnosť, vysvetliť a zjednotiť chápanie vybranej životnej zručnosti, porovnať výhody používania a negatívne dôsledky nedostatočného používania danej životnej zručnosti a cieľavedome zameriavať pozornosť na vybranú životnú zručnosť.
3. Vybrať vhodnú aktivitu rozvíjajúcu konkrétnu životnú zručnosť. Nacvičiť vybranú životnú zručnosť alebo jej zložky s deťmi aj v prostredí mimo skupiny, prípadne aj bez priameho dohľadu dospelého.
4. Vyhodnotenie úspešnosti osvojenia si životnej zručnosti, zhodnotiť dosiahnutú úroveň životnej zručnosti a v prípade pretrvávajúceho problematickeho prejavu u detí ho posúdiť a podľa vhodnosti aplikovať iné metódy a aktivity.

Metódy vyučovania životných zručností

Kognitívne metódy

Medzi kognitívne metódy patria tie aktivity, ktoré primárne iniciujú kognitívne procesy. Tieto metódy obvykle poskytujú účastníkom informácie sprostredkovane, výkladom inej osoby, prostredníctvom textov, alebo inými médiami

Zážitkové metódy

Zážitkové metódy sú charakteristické tým, že účastníci majú priamy zážitok z realizácie praktickej činnosti. Aktivity sú obvyklé hravé a hra strháva účastníkov k silným zážitkom, prostredníctvom ktorých sa spontánne učia.

Skúsenostné metódy

Je to tretia kategória aktivít, ktoré vo svojej podstate vyžadujú od účastníka nielen emocionálnu investíciu, ale aj vedomé kognitívne spracovávanie diania a kontrolu správania počas celej aktivity. Medzi skúsenostné metódy patria: - učenie sa v praxi

- hranie rolí
- simulácie
- experimentovanie s okolím
- samoučiace sa skupiny
- diskusie

Rozsah vyučovacieho predmetu a tematické celky

Prvý až deviaty ročník – 1 hodina týždenne /33 hodín za školský rok

Cel	VH	Tematické celky	Obsahový štandard
Pravidlá spolužitia	1.	Pravidlá spolužitia	význam pravidiel v sociálnom prostredí; dohoda ako základ pochopenia a vnútorného prijatia pravidiel; interakcia jednotlivca a kolektívu/komunity/spoločnosti
	2.	Pravidlá spolužitia	uvedenie pojmov aktívne počúvanie, dôveryhodnosť, právdivosť, úcta a osobné optimum ako súboru správania, ktoré má zlepšiť proces učenia každého žiaka a pozitívnym spôsobom

		ovplyvniť atmosféru v triede/škole	
3.	Aktívne počúvanie	charakteristika pojmu aktívne počúvanie v súvislosti s pravidlami spolužitia; aktívne počúvanie ako jedna z nevyhnutných podmienok efektívneho učenia, ale tiež porozumenia medzi ľuďmi	
4.	Aktívne počúvanie	aplikačné úlohy (príbehy, diskusia, video, výtvarné znázornenie, „stĺpiky“, dramatizácia, tvorivé denníky)	
5.	Dôveryhodnosť	charakteristika pojmu dôveryhodnosť v súvislosti s pravidlami spolužitia	
6.	Dôveryhodnosť	aplikačné úlohy (príbehy, diskusia, video, výtvarné znázornenie, „stĺpiky“, dramatizácia, tvorivé denníky)	
7.	Pravdivosť	charakteristika pojmu pravdivosť v súvislosti s pravidlami spolužitia	
8.	Pravdivosť	aplikačné úlohy (príbehy, diskusia, video, výtvarné znázornenie, „stĺpiky“, dramatizácia, tvorivé denníky)	
9.	Úcta	charakteristika pojmu úcta v súvislosti s pravidlami spolužitia	
10.	Úcta	aplikačné úlohy (príbehy, diskusia, video, výtvarné znázornenie, „stĺpiky“, dramatizácia, tvorivé denníky)	
11.	Osobné optimum	charakteristika pojmu osobné optimum v súvislosti s pravidlami spolužitia	
12.	Osobné optimum	aplikačné úlohy (príbehy, diskusia, video, výtvarné znázornenie, „stĺpiky“, dramatizácia, tvorivé denníky)	
13.	Zhrnutie učiva o pravidlách spolužitia	opakovanie učiva o pravidlách spolužitia; kontinuálnosť a synergia pri uplatňovaní pravidiel spolužitia; príklady z praxe	
Životné zručnosti	14.	Predstavenie životných zručností	uvedenie pojmu životné zručnosti ; súbor životných zručností a ich súvis s osobným optimom
	15.	Čestnosť	charakteristika pojmu čestnosť ; význam a dôležitosť zručnosti; príklady zo života
	16.	Starostlivosť o iných	charakteristika pojmu starostlivosť ; význam a dôležitosť zručnosti; príklady zo života
	17.	Hrdosť	charakteristika pojmu hrdosť ; význam a dôležitosť zručnosti; príklady zo života
	18.	Iniciatíva	charakteristika pojmu iniciatívnosť ; význam a dôležitosť zručnosti; príklady zo života
	19.	Zodpovednosť	charakteristika pojmu zodpovednosť ; význam a dôležitosť zručnosti; príklady zo života
	20.	Odvaha	charakteristika pojmu odvaha ; význam a dôležitosť zručnosti; príklady zo života
	21.	Pružnosť	charakteristika pojmu pružnosť ; význam a dôležitosť zručnosti; príklady zo života
	22.	Priateľstvo	charakteristika pojmu priateľstvo ; význam a dôležitosť zručnosti; príklady zo života
	23.	Riešenie problémov	charakteristika pojmu riešenie problémov ; význam a dôležitosť zručnosti; príklady zo života
	24.	Zmysel pre humor	charakteristika pojmu zmysel pre humor ; význam a dôležitosť zručnosti; príklady zo života
	25.	Spolupráca	charakteristika pojmu spolupráca ; význam a dôležitosť zručnosti; príklady zo života
	26.	Trpezlivosť	charakteristika pojmu čestnosť ; význam a dôležitosť zručnosti; príklady zo života
	27.	Úsilie	charakteristika pojmu úsilie ; význam a dôležitosť zručnosti; príklady zo života
	28.	Vynaliezavosť	charakteristika pojmu vynaliezavosť ; význam a dôležitosť zručnosti; príklady zo života

29.	Zdravý rozum	charakteristika pojmu zdravý rozum ; význam a dôležitosť zručnosti; príklady zo života
30.	Vytrvalosť	charakteristika pojmu vytrvalosť ; význam a dôležitosť zručnosti; príklady zo života
31.	Zvedavosť	charakteristika pojmu zvedavosť ; význam a dôležitosť zručnosti; príklady zo života
32.	Zmysel pre usporiadanie a organizáciu	charakteristika pojmu zmysel pre usporiadanie a organizáciu ; význam a dôležitosť zručnosti; príklady zo života
33.	Zhrnutie	opakovanie učiva o životných zručnostiach; kontinuitnosť a synergia pri uplatňovaní životných zručností; príklady z praxe
	Časová rezerva	

5. Hodnotenie predmetu životné zručnosti

Predmet životné zručnosti je hodnotený slovné. Pri jeho hodnotení sa vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 z 11. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V predmete sa ďalej používajú tieto špecifické metódy hodnotenia:

- **Pozorovanie:** pozorovaný žiak je hodnotený počas nejakej činnosti a pozorovateľ zapisuje pozorované údaje, a tie potom vyhodnocuje.
- **Plnenie úloh a rolí - Praktické činy:** učiteľ zadáva úlohy a projekty, v ktorých je dôležité používať danú životnú zručnosť, aby sa dospelo k cieľu. Kategória praktických činov, úloh a rolí je významná vo svojej zmysluplnosti, v tom, že samotná realizácia dáva žiakom spätnú väzbu, hodnotí ich zručnosti.
- **Reflexívne diskusie** – sú efektívnym spôsobom na verbalizovanie zážitkov z aktivity a vyhodnotenie zručnosti použitých pri aktivite. Robia sa priebežne počas aktivít (učiteľ vystupuje ako facilitátor), alebo hneď po aktivite (review).

Environmentálna výchova - vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Vzájomným prepojením, rozšírením, upevňovaním a systematizáciou vedomostí, špeciálnych návykov a zručností upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi poznatkami, ktoré si už osvojili na pochopenie problematiky zo širšieho pohľadu. Len tak dokážu skutočne pochopiť globálne problémy

UČEBNÉ OSNOVY PRE ENVIROMENTÁLNU VÝCHOVU PRE 5. – 9-ročník

Hodinová dotácia 1hod/týždenne – 33 hodín ročne, 2hod/týž-66hodín ročne

Enviromentálna výchova	5.ročník	6. ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	0	0	0	0	0	0
Školský vzdelávací program	1	2	2	1	2	8
Spolu	1	2	2	1	2	8



Charakteristika učebného predmetu

Environmentálna výchova umožňuje chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznávania ekologických procesov, ktorými sa riadi život na Zemi, geomorfologických a klimatických podmienok ovplyvňujúcich činnosť ľudí a ďalších živých organizmov. Rovnako významné je pochopenie sociálnych a kultúrnych vplyvov, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu. Tieto poznatky a schopnosti človeka determinujú proces intelektuálneho a praktického rozhodovania a uvedomovanie si vplyvov ľudskej činnosti na kvalitu života na Zemi.

Ciele učebného predmetu:

Základným cieľom výučby tohto predmetu je umožniť žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedeť ich ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, ku každodennému proenvironmentálnemu správaniu.

Prínos environmentálnej výchovy k rozvoju osobnosti žiaka:

V oblasti vedomostí, zručností a schopností:

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta
- schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu
- rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce

V oblasti postojov a hodnôt

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu

- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niešť zodpovednosť

Rozsah a témy vyučovacie predmetu:

Piaty až deviaty ročník – 2/1 hodina týždenne /33 hodín za školský rok, prípadne 2 hodiny týždenne/66 hodín ročne


Cel	VH	Tematické celky	Obsahový štandard
Ekosystém	1.	Čo je to environmentálna výchova?	význam pojmu „environmentálny“;
	2.	Ekosystém – základná charakteristika	definícia pojmov „systém“ a „ekosystém“, rozdelenie ekosystémov (prírodný a umelý, suchozemský a vodný)
	3.	Zložky ekosystému	živé a neživé zložky ekosystému; producenty, reducenty, konzumenty
	4.	Život ekosystému	prepojenosť zložiek ekosystému; základné vlastnosti ekosystému – definícia jednotlivých zložiek
	5.	Biologická rovnováha ekosystému	definícia pojmu „biologická rovnováha“; stabilný a nestabilný ekosystém - ako funguje rovnováha v prírode
	6.	Obeh látok a tok energie v ekosystéme	obeh látok a tok energie medzi zložkami ekosystému; potravinový reťazec – chápanie vnútorných súvislostí zložiek ekosystému, ich vzájomné súvislosti a závislosti
	7.	Človek a ekosystém	miesto človeka v ekosystéme, jeho potreby; ekologická stopa - človek je súčasťou prírodného prostredia, je na svoje životné prostredie odkázaný, snaha o zachovanie dobrej ekologickej kondície
	8.	Ľudská činnosť a ekosystém	prejavy ľudskej činnosti v krajine (vývoj a súčasný stav); pozitívna a negatívna - základné poznatky o tom, ako sa v dejinnom kontexte vyvíjal tlak človeka na životné prostredie (súvis s rozvojom technológií a energetickej náročnosti); pozitívna a negatívna vplyvu ľudskej činnosti na životné prostredie
	9.	Ochrana ekosystému a udržiavanie ekologickej rovnováhy	ekologický spôsob života ako perspektívna norma každého jednotlivca - zásady dodržiavania ekologického prístupu, aplikovanie vlastných zmien v snahe o racionálne a efektívne hospodárenie s energiami
	10.	Pozorovanie ekosystému v okolí školy	aplikácia osvojených poznatkov v teréne
Biodiverzita	11.	Biodiverzita	pojmem „biodiverzita“; jej úroveň a funkcie
	12.	Úroveň biodiverzity	genetická, druhová a ekosystémová biodiverzita - podstata úrovni biodiverzity na príklade ekosystému lesa
	13.	Ohrozenie biodiverzity a jej ochrana	vplyv ľudskej činnosti na biodiverzitu - priame i skryté dopady ľudskej činnosti na prírodné prostredia v podobe ohrozenia konkrétnych rastlinných a živočíšnych druhov
	14.	Biodiverzita Slovenska	rastlinné a živočíšne druhy v okolí Banskej Bystrice - skladba rastlinných a živočíšnych druhov v regióne, interpretácia ich vzájomného prepojenia
	15.	Chránené a ohrozené druhy rastlín	zoznam chránených a ohrozených druhov rastlín na území SR - oboznámenie sa so základným okruhom chránených a ohrozených druhov živočíchov, vysvetlenie ich významu ochrany v záujme zachovania druhej rozmanitosti
	16.	Chránené a ohrozené druhy živočíchov	zoznam chránených a ohrozených druhov živočíchov na území SR – oboznámenie sa so základným okruhom chránených

			a ohrozených druhov živočíchov, vysvetlenie ich významu ochrany v záujme zachovania druhovej rozmanitosti
	17.	Ochrana biodiverzity na Slovensku	regionálne presahy ochrany biodiverzity; medzinárodná spolupráca
Životné prostredie organizmov a človeka	18.	Životné prostredie organizmov	Pojem „ životné prostredie “, zložky a typy životného prostredia
	19.	Neživé faktory prostredia	svetlo, teplo, vzduch, voda a pôda – neživé faktory prostredia a ich význam
	20.	Živé faktory prostredia	jedinec, populácia, spoločenstvo ekosystémov; veľkosť, rast a hustota populácie – definícia živých faktorov prostredia ich význam
	21.	Vzájomné vzťahy medzi organizmami	konkurencia, predácia, parazitizmus, symbióza - vnútorné a vonkajšie vzťahy medzi organizmami
	22.	Spoločenstvo organizmov	definícia pojmu „ spoločenstvo organizmov “; vlastnosti a typy, čo je to spoločenstvo organizmov; vie charakterizovať vlastnosti a zloženie spoločenstva, schopnosť rozlíšiť prírodné a umelé spoločenstvá s uvedením ich základných znakov
	23.	Životné prostredie človeka	charakteristika životného prostredia človeka; typy prostredí - charakterizovať, čo tvorí životné prostredie človeka, identifikácia rôznych typov ŽP a vymedziť ich význam so zohľadnením prepojenosti a závislosti od prostredia rastlinných i živočíšnych organizmov
	24.	Znečisťovanie životného prostredia	spôsoby a formy znečisťovania životného prostredia - znečisťovanie životného prostredia a dôvody
	25.	Znečisťovanie životného prostredia	spôsoby ochrany životného prostredia – definícia spôsoby ochrany zložiek životného prostredia
	Odpad	26.	Odpad
27.:		Triedenie odpadu – papier, plasty	triedenie odpadu - spôsob a význam triedenia odpadu so zameraním na papier a plasty
28.		Triedenie odpadu – sklo, bioodpad	triedenie odpadu - spôsob a význam triedenia odpadu so zameraním na sklo a bioodpad
29.		Metódy zneškodňovanie odpadu	spaľovanie a skládkovanie - zneškodňovanie odpadu metódami spaľovania a skládkovania
30.		Recyklácia odpadu	definícia pojmu „ recyklácia “ - čo zahŕňa pojem recyklácia definovanie významu a výhody recyklácie
31.		Nebezpečný odpad	charakteristika nebezpečného odpadu - , čo považujeme za nebezpečný odpad, identifikácia negatívneho vplyvu nebezpečného odpadu na životné prostredie; ovládanie spôsobov likvidácie nebezpečného odpadu a zásady manipulácie s ním
32.		Ekoznačky	definícia pojmu „ ekoznačky “ – orientácia v ekoznačkách
33.		Ekologický spôsob života	ekológia ako životný štýl – nevyhnutnosť princípov ekologického spôsobu života v bežnom živote; konkrétnymi aktivitami znižujeme mieru vlastnej ekologickej stopy
		Časová rezerva	

Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Metódy: expozičné (rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštrácia, pozorovanie, inštruktáž), aktivizujúce (diskusia, kooperatívne vyučovanie), fixačné (metóda opakovania a precvičovania), projektové problémové metódy (riešenie projektu, praktická úloha)

- 
- **Formy práce:** metodické, výkladové, dialogické, demonstračné, formy samostatnej práce žiakov, sociálne-frontálna práca, individuálna práca, práca vo dvojiciach, organizačné-vyučovacia hodina, domáca práca.

Hodnotenie predmetu environmentálna výchova

Predmet životné zručnosti je hodnotený slovné. Kontroluje sa osvojenie poznatkov a uprednostňujeme prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka. Pri verbálnej kontrole sa zameriavame najmä na osvojenie základných poznatkov stanovených výkonom.

Pri praktických aktivitách uplatňujeme slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov.

6 VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie každého predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku, štátnom jazyku Slovenskej republiky.

7 STUPEŇ VZDELANIA


Primárne vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia. Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED1

Nižšie stredné vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy, alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED2

8 DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie




vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

9 PROFIL ABSOLVENTA

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti) :

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primeranému stupňu vzdelávania,
 - dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
 - uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
 - rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
 - na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
 - rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
 - v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií, kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
 - používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
 - je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov, kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
 - dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií, - dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
 - vie používať rôzne vyučovacie programy,
 - získal základy algoritmického myslenia,
 - chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- 

- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT
- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok, kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom, osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)
- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom, kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

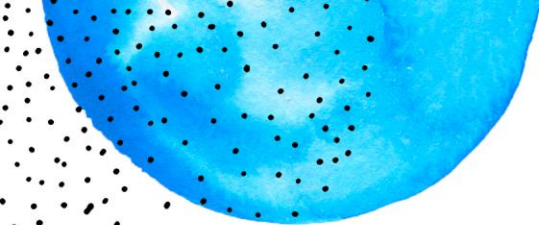
Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;

- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
 - vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
 - uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
 - uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
 - dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
 - dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
 - kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti, sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
 - dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
 - efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
 - vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
 - dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
 - chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti, kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
 - používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
 - používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
 - používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov, kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií
 - má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja, - používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
 - dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
 - je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá, - dokáže využívať IKT pri vzdelávaní, kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
 - uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,

- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov, kompetencie (spôsobilosti) občianske
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia, kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine
- uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch, kompetencie (spôsobilosti) pracovné
- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach, kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote, kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Získané kompetencie žiaka - spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, sociálne komunikačné spôsobilosti, spôsobilosť riešiť problémy, spôsobilosti občianske, sociálne a personálne, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, digitálna spôsobilosť, spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti a spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky) menia svoju kvalitu a rozvíjajú sa v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

- 
- Inovovaný školský vzdelávací program ISCED I,II na školský rok 2023/2024 bol prerokovaný a schválený v pedagogickej rade Súkromnej základnej školy, Lazovná 6 , Banská Bystrica , dňa 04.09.2023.

Poznámky:

Rozdelenie tried na skupiny (Vyhláška 223/2022 Z.z. § 3):

- Telesná a športová výchova sa vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne, najvyšší počet žiakov na vyučovacej hodine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
- Etická výchova – podľa podmienok školy sa tvoria skupiny maximálne do 20 žiakov.
- Informatika, technika a anglický jazyk – podľa podmienok školy sa tvoria skupiny do 17 žiakov.

Disponibilné hodiny sme použili na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. K nim sme zaradili tiež environmentálnu výchovu a životné zručnosti.

- posilnenie časovej dotácie predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu

.....
Mgr. Janka Leitnerová, riaditeľka školy

