



ŠKOLSKÝ VÝCHOVNÝ
PROGRAM PRE ŠKOLSKÝ
KLUB DETÍ

Názov: **Klub plný farieb a šantenia**

Obsah

A/ Všeobecné údaje.....	3
B/ Charakteristiku školského výchovného programu	6
1. Charakteristika školského klubu detí	6
2. Poslanie a ciele a výchovy v našom školskom klube.....	7
3. Formy výchovy a vzdelávania.....	8
4. Výchovný jazyk.....	8
5. Organizácia výchovy a vzdelávania - výchovný plán.....	8
6. Tematické oblasti výchovy /TOV/	10
7. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy	11
7.1. Komunikácia a práca s informáciami - KPI.....	11
7.2. Sebarozvoj a svet práce - SaSP	12
7.3. Zdravie a subjektívna pohoda - ZaSP	13
7.4. Spoločnosť a príroda - SaP	14
7.5. Kultúra a umenie - KaU	15
8. Projekty	16
9. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	16

Výchovný program školského klubu vychádza zo štátneho výchovného programu.

A/ Všeobecné údaje

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Trnovec nad Váhom 302
Názov zariadenia:	Školský klub detí
Adresa:	Školská 302, 925 71 Trnovec nad Váhom
Identifikačné číslo:	37863665
Forma výchovy a vzdelávania:	denná
Výchovný jazyk:	slovenský
Druh školského zariadenia:	štátne
Zriaďovateľ:	Obec Trnovec nad Váhom Hlavná 587, 925 71 Trnovec nad Váhom tel., fax: 031/7781496
emai	info@zstrnovecnv. sk
Kontakt:	031/778 1290
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	04.09.2023
Platnosť výchovného programu ŠKD	od 04.09.2023

Základná škola s materskou školou Trnovec nad Váhom 302

Školský výchovný program bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade ZŠ s MŠ Trnovec nad Váhom 302, dňa 04.09.2024.

Mgr. Miriam Žigová
riaditeľka školy

Školský výchovný program na školský rok 2023/2024 bol prerokovaný
Radou školy pri ZŠ s MŠ Trnovec nad Váhom 302, dňa 26.10.2023

Katarína Tusková
predsedníčka Rady školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy

Zoznam použitých značiek a skratiek

ŠKD – školský klub detí ZŠ – základná škola

VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť

TOV – tematická oblasť výchovy

KPI – Komunikácia a práca s informáciami

SaSP – Sebarozvoj a svet práce

SaP – Spoločnosť a príroda

KaU – Kultúra a umenie

ZaSP – Zdravie a subjektívna pohoda

B/ Charakteristiku školského výchovného programu

1. Charakteristika školského klubu detí

Naše zariadenie ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Poskytujeme výchovu v čase mimo vyučovania pre deti 1. až 4. ročníka. Zriadenie počtu oddelení závisí od počtu prihlásených žiakov v danom školskom roku. Základná škola zriaďuje dve oddelenia. Ak počet detí na oddelenie podľa Zákona č. 245/2008 /školský zákon/ §114 ods. 2 prekročí počet detí 26, zriadi sa aj tretie oddelenie ŠKD.

I. oddelenie a II. oddelenie sa nachádza v budove ŠKD s jedálňou, III. oddelenie sa nachádza v hlavnej budove ZŠ. Okrem tried jednotlivých oddelení na činnosť ŠKD máme k dispozícii školskú knižnicu, počítačovú učebňu, dve telocvične, lesnú triedu v exteriéri školy, hrové prvky v areáli školy, pieskovisko a školské ihrisko. Vybavenie ŠKD je v rámci našich finančných možností na dobrej úrovni, má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú aj deti. Na odpočinkovú činnosť využívame koberce, váľandy a oddychový kútik. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa. ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

2. Poslanie a ciele a výchovy v našom školskom klube

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania. Vyvinúť maximálne úsilie pre to, aby sa každé dieťa cítilo v čase mimo vyučovania príjemne, bezpečne a malo pocit, že je pochopené a prijaté.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa
- základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne
- pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup, vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- umožniť každému dieťaťu rozvíjať svoju osobnosť, napomáhať k prehĺbovaniu a upevňovaniu získaných vedomostí, medzil'udských vzťahov a sebaznania,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba, podporovať originalitu a sebarealizáciu detí,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole, aktívny pohyb, otužovanie pobytom v prírode.
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole, zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

- viesť ich k osvojovaniu si pravidiel, pestovať sebadisciplínu a znižovať agresivitu, upevňovať zásady slušného správania.
- odbúravať u detí stres aj prostredníctvom aktívneho pohybu,
- rozvíjať aktívne estetické vnímanie a cítenie,
- vypestovať základné hygienické návyky, samoobslužné činnosti, dodržiavať čistotu a poriadok,
- zdokonaľovať motoriku rúk a osvojenie si pracovných návykov,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, rozvíjať kladný vzťah k rodine,
- rozvíjať kladný vzťah k životnému prostrediu, využívať odpadový materiál,
- posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu a materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- posilňovať hodnoty- **Pudskosť** - konať a myslieť bez predsudkov, udržiavať priateľskú atmosféru, spoluprácu, byť empatický, mať právo na omyl, svoje chyby napraviť, **vzdelanie** -zvoliť si vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách záujmových činnostiach ŠKD, rozvíjať ich a rešpektovať ich, **sloboda** - každý má právo prejsť svoju originalitu, tvorivosť, rešpektovať jeden druhého, mať zodpovednosť za svoje konanie neohrozovaním druhého.

3. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná forma.

4. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

5. Organizácia výchovy a vzdelávania - výchovný plán

Základnou organizačnou jednotkou je oddelenie ŠKD.

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ)

v jednotlivých oddeleniach na obdobie školského roka. Určuje minimálny počet VVČ v jednotlivých oblastiach výchovy, ktoré vychovávateľky zrealizujú počas celého pracovného týždňa v školskom roku. (Príloha č.1 Rozvrh týždennej činnosti). Počas pobytu v rannom klube sa deti venujú organizovanej činnosti usmerňovanej vychovávateľkou, individuálnej činnosti podľa svojich záujmov a následne odchádzajú do tried.. V čase po vyučovaní (poobedňajší klub) sa vykonávajú nenáročné aktivity s odpočinkovým a relaxačným charakterom.. Jednotlivé činnosti sú uskutočňované buď v rámci celého školského zariadenia alebo individuálne v oddeleniach ŠKD. Základnou organizačnou zložkou je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení.

- **oddychové činnosti** - sú pokojné, pohybovo a psychicky nenáročné, realizované popríchode z obedu. Realizujú sa formou čítania, maľovania, formou oddychových hier, či rôznymi spoločenskými hrami. Optimálnym riešením odpočinku žiakov je voľba činnosti samotným žiakom, podľa individuálnej potreby a vlastného želania žiakov. Avšak úlohou vychovávateľky je dbať na to, aby zvolená činnosť bola skutočne pokojná a uskutočňovala sa v príjemnom prostredí.
- **rekreačné činnosti** - slúžia na výdatnú pohybovú aktivitu detí. Sú plánované tak, aby sa deťom umožnilo stráviť čo najviac voľného času pobytom na čerstvom vzduchu a tak prispieť k ich správne mu vývoju. Rekreačné aktivity vychovávateľka realizuje formou pobytu vonku, hrami na ihriskách, vychádzkami, pohybovými hrami, športom, tancom a cvičením. Žiakom pomáha odreagovať sa, odstrániť únavu.
- **tematická oblasť výchovy (záujmová činnosť)** - je dôležitou súčasťou výchovy vo voľnom čase, uskutočňuje sa v rámci oddelení, prípadne v telocvični, alebo pri interaktívnej tabuli, podľa organizácie a plánovania vychovávateľky formou pravidelných, priebežných a príležitostných činností. Pomáha žiakom rozširovať priestor a ich vnútorný rast, je nevyhnutnou podmienkou ich zdravého rozvoja. Do plánov výchovno – vzdelávacej činnosti sa zaraďujú všetky výchovné oblasti a pravidelne sa striedajú.
- **príprava na vyučovanie** – spočíva v didaktickej hre, ktorej sa deti zúčastňujú dobrovoľne (so zreteľom na ich vek a preberané učivo), precvičujú, opakujú a upevňujú si poznatky, ktoré získali na vyučovaní. Staršie deti si môžu vypracovávať domáce úlohy (po prehodnotení a komunikácii s triednou učiteľkou a rodičmi). Pri príprave na vyučovanie musia byť dodržané vhodné podmienky a zohľadňovaný režim dňa ako aj fyziologická krivka

výkonnosti detí s ohľadom na ich vek. Prípravou na vyučovanie vedieme deti k samostatnosti a k pozitívnemu vzťahu k učeniu, sebazvedávaniu.

V školskom klube detí ide o neformálne vzdelávanie, v ktorom je vychovávateľka a triedna učiteľka v bezprostrednej spolupráci. Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové vzdelávanie, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce (pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním, hru, individuálna práca, vlastná tvorba, aktivizujúce hry, práca vo dvojici, v skupine, samostatné a skupinové riešenie problémov, hodnotenie, sebahodnotenie, odpočinok, čítanie, tematické hry, stolové hry, skladanie obrázkov, kreslenie, omaľovanky, dopĺňovačky, dramatizácia rozprávok, rozprávanie, vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií, rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu, prezentácia výsledkov, vychádzky s pozorovaním, technické práce s rôznymi druhmi materiálu, výtvarné techniky, práce s knihou, súťaživé hry, didaktické hry, hudobné a pohybové hry, hry v telocvični. Počas pobytu v ŠKD je dobrovoľnosť a sloboda detí rešpektovaná vo výbere v individuálnych činnostiach, skupinových činnostiach, ale aj voľnočasových herných činnostiach.

6. Tematické oblasti výchovy /TOV/

Obsah výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia (činnosť a výchovno-vzdelávací proces zameraný na dieťa) inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy - TOV sú:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s

informáciami sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy Sebarozvoj a svet práce je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Zdravie a subjektívna pohoda súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy Kultúra a umenie je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôbené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. (Príloha č.2 Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno- vzdelávacích činností).

Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

7. Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

7.1. Komunikácia a práca s informáciami - KPI

Charakteristika tematickej oblasti výchovy:

- Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy. Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti. Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a zisťovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita, subjektivita výkladu informácií, porovnávanie informácií, overovanie informácií. Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami:

- ✓ Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
- ✓ Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
- ✓ Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
- ✓ Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
- ✓ Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
- ✓ Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
- ✓ Osvojovať si komunikačnú etiku.
- ✓ Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

7.2. Sebarozvoj a svet práce - SaSP

Charakteristika tematickej oblasti výchovy:

- Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba. Sebadôvera, sebazpoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam. Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce:

- ✓ Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
- ✓ Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.

- ✓ Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
- ✓ Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
- ✓ Využívať vlastné záujmy na podporu seberealizácie a voľby povolania.
- ✓ Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
- ✓ Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
- ✓ Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

7.3. Zdravie a subjektívna pohoda - ZaSP

Charakteristika tematickej oblasti výchovy:

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby. Postoje, názory. Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane. Pociť šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pociť spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda:

- ✓ Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
- ✓ Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
- ✓ Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
- ✓ Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú seberealizáciu a relaxáciu.
- ✓ Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
- ✓ Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
- ✓ Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.

- ✓ Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
- ✓ Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
- ✓ Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
- ✓ Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

7.4. Spoločnosť a príroda - SaP

Charakteristika tematickej oblasti výchovy:

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny. Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita. Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem. Vesmír. Globálne problémy ľudstva.

Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda:

- ✓ Utvrďovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
- ✓ Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
- ✓ Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri
- ✓ propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
- ✓ Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
- ✓ Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.

- ✓ Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
- ✓ Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

7.5. Kultúra a umenie - KaU

Charakteristika tematickej oblasti výchovy:

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr. Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvá. Národnostné menšiny. Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie

- ✓ Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
- ✓ Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
- ✓ Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
- ✓ Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
- ✓ Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
- ✓ Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
- ✓ Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

8. Projekty

Zapájame sa do školských, kultúrnych podujatí, realizujeme športové súťaže, vychádzky do prírody, realizujeme tvorivé dielničky s širokým okruhom tém a výstavy prác detí. Krátkodobé projekty: divadelné predstavenia, Mikuláš, Vianočná akadémia, karneval, Deň matiek, Deň Zeme, Medzinárodný deň školských knižníc, Deň zdravia a iné.

9. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Vychovávateľky spolupracujú:

- s vedením školy, s triednymi učiteľkami, ktoré sú nám nápomocné pri riešení problémov a pomáhajú s chodom ŠKD a s ostatnými pedagógmi školy (prepojenie formálneho a neformálneho vzdelávania)
- s rodičmi detí, prostredníctvom osobných rozhovorov

Ďalšími subjektmi, s ktorými spolupracujeme je Obec Trnovec nad Váhom, Obecná polícia, PZ Močenok (spolupráca spočíva v organizovaní besied a praktických ukážkach), Dobrovoľný hasičský zbor .

Základná škola s materskou školou Trnovec nad Váhom 302

Príloha č.1

ROZVRH TÝŽDENNEJ ČINNOSTI V ŠKOLSKOM KLUBE DETÍ

Deň	Výchovno-vzdelávacia činnosť			
	Oddychová, relaxačná	Rekreačná	Záujmová/TOV	Príprava na vyučovanie
Pondelok	Od 6:15 hod. – do 7:35 hod. Od 11:40 hod. – do 13.30 hod. - spoločenské hry, kreslenie	Od 13.30 hod. – do 14.00 hod. - pobyt na čerstvom vzduchu - nácvik pohybovej hry - športové aktivity	Od 14.00 hod. – do 15.30 hod. - Komunikácia a práca s informáciami	Od 15.30 hod. - do 16.00 hod. - písomné vypracovanie domácich úloh - didaktické hry
Utorok	Od 6:15 hod. – do 7:35 hod. Od 11.40 hod. – do 13.00 hod. - spoločenské hry, kreslenie	Od 13:00 hod. – do 14.30 hod. - pobyt na čerstvom vzduchu - nácvik pohybovej hry - športové aktivity	Od 14.30 hod. – do 15.30 hod. - Kultúra a umenie	Od 15.30 hod. - do 16.00 hod. - písomné vypracovanie domácich úloh - didaktické hry
Streda	Od 6:15 hod. – do 7:35 hod. Od 11:40 hod. – do 13:00 hod. - spoločenské hry, kreslenie	Od 13.00 hod. – do 14.00 hod. - pobyt na čerstvom vzduchu - nácvik pohybovej hry - športové aktivity	Od 14.00 hod. – do 15.30 hod. - Sebarozvoj a svet práce	Od 15.30hod. - do 16.00 hod. - písomné vypracovanie domácich úloh - didaktické hry
Štvrtok	Od 6:15 hod. – do 7:35 hod. Od 11:40 hod. – do 13:30 hod. - spoločenské hry, kreslenie	Od 13.30 hod. – do 14.30 hod. - pobyt na čerstvom vzduchu - nácvik pohybovej hry - športové aktivity	Od 14.30 hod. – do 15.30 hod. - Spoločnosť a príroda	Od 15.30hod. - do 16.00 hod. - písomné vypracovanie domácich úloh - didaktické hry
Piatok	Od 6:15 hod. – do 7:35 hod. Od 12:35 hod. – do 13:30 hod. - spoločenské hry, kreslenie	Od 13.30 hod. – do 14.30 hod. - pobyt na čerstvom vzduchu - nácvik pohybovej hry - športové aktivity	Od 14.30 hod. – do 15.30 hod. - Zdravie a subjektívna pohoda	Od 15.30 hod. – do 16.00 hod. - písomné vypracovanie domácich úloh - didaktické hry

Časová dotácia organizovania výchovných činností závisí od ukončenia vyučovania žiakov

Základná škola s materskou školou Trnovec nad Váhom 302

Príloha č.2 Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností

názov TOV	Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach ŠKD		
	I.odd.	II.odd.	III.odd.
<i>Kultúra a umenie</i>	38	38	38
<i>Spoločnosť a príroda</i>	38	38	38
<i>Sebarozvoj a svet práce</i>	39	39	39
<i>Komunikácia a práca s informáciami</i>	37	37	37
<i>Zdravie a subjektívna pohoda</i>	37	37	37
SPOLU	189	189	189