

Školní vzdělávací program pro

pro základní vzdělávání



Základní škola, Nerudova 9, České Budějovice

Platnost od 1. 9. 2007

Číslo jednací: 795/19

Úprava k 1. 9. 2013

Úprava k 1. 9. 2016

Úprava k 1. 9. 2017

Úprava k 1. 1. 2018

usnesením Zastupitelstva Č. Budějovic č. 238/2017 změna názvu na Základní škola, Nerudova 9, České Budějovice

Úprava k 1. 9. 2019



Zdeněk Šrom

Mgr. Zdeněk Šrom, ředitel školy

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika školy a ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	7
2.2	Začlenění průřezových témat	7
3	Charakteristika školy	21
4	Učební plán	22
5	Učební osnovy	29
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	29
5.1.1	Anglický jazyk I	30
5.1.2	Český jazyk	50
5.1.3	Německý jazyk I	102
5.1.4	Anglický jazyk II	122
5.1.5	Německý jazyk II	130
5.1.6	Francouzský jazyk	139
5.1.7	Ruský jazyk	146
5.2	Informační a komunikační technologie	152
5.2.1	Informační a komunikační technologie	153
5.3	Matematika	159
5.3.1	Matematika	160
5.4	Člověk a jeho svět	195
5.4.1	Přírodověda	196
5.4.2	Prvouka	202
5.4.3	Vlastivěda	216
5.5	Člověk a společnost	222
5.5.1	Dějepis	224
5.5.2	Občanská výchova	236
5.6	Člověk a příroda	249
5.6.1	Fyzika	250
5.6.2	Chemie	273
5.6.3	Přírodopis	283
5.6.4	Zeměpis	295
5.7	Umění a kultura	313
5.7.1	Hudební výchova	314
5.7.2	Výtvarná výchova	337
5.8	Člověk a zdraví	357
5.8.1	Výchova ke zdraví	358
5.8.2	Tělesná výchova	370
5.9	Člověk a svět práce	391
5.9.1	Pracovní činnosti	392
5.9.2	Využití digitálních technologií	405
5.9.3	Práce s technickými materiály	416
5.9.4	Provoz a údržba domácnosti	424
5.9.5	Pěstivelské práce, chovatelství	427
5.9.6	Svět práce	434
5.9.7	Design a konstruování	438
5.9.8	Příprava pokrmů	440
5.10	Volitelné předměty	442

5.10.1	Seminář ze společenskovedních předmětů	443
5.10.2	Technika administrativy	444
5.10.3	Seminář a praktikum ze zeměpisu	445
5.10.4	Seminář z matematiky	446
5.10.5	Seminář z českého jazyka	447
5.10.6	Seminář z přírodovědných předmětů	448
5.10.7	Konverzace v cizím jazyce	449
5.10.8	Domácnost	450
5.10.9	Sportovní výchova	451
5.10.10	Technické kreslení	452
5.10.11	Technické činnosti	453
5.10.12	Seminář z dějepisu	454
5.10.13	Seminář z matematiky (pro třídy se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty)	455
5.10.14	Informatika	458
6	Projekty	459
6.1	Tradice našich národů	459
6.2	Chráníme své zdraví	461
6.3	Žijeme v EU	465
6.4	Další aktivity, projektová vyučování a soutěže	466
7	Evaluaace vzdělávacího programu	469

1 Identifikační údaje

Předkladatel:

Název školy	Základní škola, Nerudova 9, České Budějovice
REDIZO	600 057 801
IČ	62 537 784
Adresa školy	Nerudova 9, 370 04 České Budějovice
Obor vzdělání	79 – 01 – C/01 Základní škola
Ředitel	Mgr. Zdeněk Šrom
Zástupci ředitele	Mgr. Lenka Vaňková, Mgr. Jakub Zelenka
Koordinátoři ŠVP	Mgr. Lenka Vaňková, Mgr. Jakub Zelenka
Telefon	387 319 243, 387 422 506
Email	zdenek.srom@zsnerudova.cz
WWW	www.zsnerudova.cz
Fax	387 319 243

Zřizovatel:

Název	Statutární město České Budějovice
Adresa	Náměstí Přemysla Otakara II. č.1, 2, 370 01 České Budějovice

ŠVP byl projednán školskou radou dne 30. 8. 2007

Změny z RVP ZV MŠMT zapracovány do ŠVP a projednány školskou radou dne 30. 8. 2013

Změny z RVP ZV MŠMT zapracovány do ŠVP a projednány školskou radou dne 20. 7. 2016

Změny z RVP ZV MŠMT zapracovány do ŠVP a projednány školskou radou dne 20. 7. 2017

2 Charakteristika školy a ŠVP

Název školy	Základní škola, Nerudova 9, České Budějovice		
Adresa	Nerudova 9, 370 04 České Budějovice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - 2018 - 2019		
Platnost	od 1.9.2007	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Charakteristika školy a ŠVP

Historie a současnost

Základní škola, Nerudova 9, České Budějovice je plně organizovanou základní školou s 1. a 2. stupněm, školní družinou a školní jídelnou. Je právním subjektem s příspěvkovou formou hospodaření.

Od 1.9.2005 škola funguje sloučením bývalé ZŠ Nerudova a ZŠ Čěčova. Budovy Nerudova a Čěčova jsou propojeny chodbami a jídelnou.

Zřizovatelem Základní školy, Nerudova 9, České Budějovice je Město České Budějovice, právní subjektivitu získala škola 1.9.1996.

Celková kapacita školy je 1170 žáků.

Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje stabilizovaný a zkušený pedagogický sbor. Všichni vyučující jsou plně kvalifikovaní. Většina vyučujících má bohatou pedagogickou praxi, pedagogický sbor je průběžně doplňován podle potřeb tak, aby byla plně zajištěna aprobovanost.

Všichni vyučující ovládají minimálně základy pro práci s PC, převážná většina ovládá alespoň jeden cizí jazyk. Ve škole pracují výchovní poradci zajišťující kariérové poradenství, koordinátor ICT, ŠVP a koordinátor environmentální výchovy/výchova k udržitelnému rozvoji, školní metodik prevence, metodická sdružení pro 1. stupeň a předmětové komise pro 2. stupeň. Každý vyučující absolvoval několik seminářů v oblasti dalšího vzdělávání, všichni vyučující jsou průběžně proškolení podle aktuální potřeby.

Vybavení školy

a) materiální

- fond učebnic na dobré úrovni
- veškeré potřebné moderní pomůcky pro jednotlivé obory a ročníky
- v informačním centru je pro žáky k dispozici několik tisíc svazků knih, několik stovek výukových programů, video a audio nahrávky, pro pedagogy pak moderní a aktuální literatura
- vybavení pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

b) prostorové

- škola má solidní prostorové podmínky
- škola disponuje kvalitně vybavenými odbornými pracovny Cj , F(2x), Ch, Př (2x), informatiky (2x), Hv, dílnou, kuchyňkou a keramickou dílnou.
- k dispozici jsou 4 tělocvičny a velký sportovní areál
- škola udržuje v provozu školní pozemek
- moderně a kvalitně vybavená školní kuchyně (možná volba 2 druhů jídel) poskytuje solidní prostory pro stravování

c) technické

- vybavení školy je na dobré technické úrovni
- většina odborných pracoven a některé kmenové třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí
- k přípravě výuky mohou pedagogičtí pracovníci využívat rovněž počítače v kabinetech, připojení na internet je samozřejmostí
- k podpoře výuky jsou k dispozici 4 kopírky

d) hygienické

- škola splňuje všechny právní předpisy z oblasti hygienické
- všechny toalety jsou po rekonstrukci a jejich provoz je zabezpečován dostatkem hygienického materiálu
- školní kuchyně splňuje veškeré hygienické předpisy

Dlouhodobé projekty

1. - Zdravý úsměv
2. - Vánoce
3. - Velikonoce
4. - ve škole vedeme žáky celoročně k ohleduplnosti k životnímu prostředí, třídíme odpad, žáci sbírají starý papír, hliník, léčivé byliny, plastová víčka

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči je zajišťována zejména následujícími aktivitami:

- třídní schůzky (4x ročně)
- vzájemné pohovory dle zájmu rodičů a potřeb školy
- konzultační hodiny výchovného poradce pro rodiče
- společné akce žáků, jejich rodičů a učitelů (bruslení, spaní ve škole, zahradní slavnost, vánoční besídka apod.)
- aktuální informace najdou rodiče na webových stránkách školy.
- den otevřených dveří
- setkání s rodiči budoucích prvňáků
- školská rada pravidelně projednává a vyjadřuje se k materiálům dle zák.561/2004 Sb. v posledním znění.
- velmi početná a aktivní je rovněž rodičovská organizace – SRPDŠ
- spolupráce s malotřídními školami

Vzdělávání a výchova žáků jsou prvořadé při formování osobnosti člověka. Všechno, co nás obklopuje, nás ovlivňuje. Naší povinností je v tomto těžkém úkolu být vzorem a přitom nabízet takové aktivity, kde se každý žák může realizovat a zažít pocit úspěchu.

1. Pilíře našeho ŠVP

- kvalita výuky
- slušnost, vzájemná úcta, tolerance
- komunikace
- schopnost týmové práce
- samostatnost v učení a chování
- zodpovědnost
- dovednost řešit konflikty
- tvořivost, vlastní aktivita a kreativita žáků
- spolupráce s rodiči a veřejností, budování otevřeného a pozitivního vztahu s rodiči

2. Cíle výchovně vzdělávacího procesu

Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvíjet osobnost žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně a rozumně se rozhodovat, být slušný a odpovědný za své skutky a činy, jednat v souladu s mravními zásadami, uvědomovat si podstatu demokratické společnosti a svého začlenění v ní.

- učit se poznávat - zlepšujeme motivaci žáků
- učit se jednat - učíme žáky komunikovat
- učit se žít společně - vytvářet rovné příležitosti pro všechny děti
- učit se prosadit - propojovat teorii s praxí

- a) Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností, k pozitivnímu přístupu k výuce a vzdělávání, abychom dál rozvíjeli jejich zájem o studium v dalším životě.
- b) Snažíme se připravit žáka do života jako jedinečnou osobnost, která je na vyspělé kulturní úrovni, schopná orientovat se v životě aktivně, samostatně a tvořivě.
- c) Přistupujeme k výchově a vzdělávání žáka tak, abychom vychovali člověka schopného řešit situace běžného života a problémy, ke kterým přistupuje uvědoměle a aktivně, ke kterým je schopen zaujmout určitý postoj, má

touhu podílet se sám na dalším sebevzdělávání, získávání dalších vědomostí, dovedností a návyků a chápat všeobecné souvislosti - ve společnosti, přírodě, zdraví a kultuře. Tím se pak stane platným a užitečným nejen sobě, ale i společnosti.

d) Rozvíjíme spolupráci s rodiči, ale i s širokou veřejností svojí otevřeností, diplomacií, vstřícností a taktem. Prezentujeme činnost prostřednictvím médií i kulturními akcemi.

3. Výchovné a vzdělávací strategie = obsah vzdělávacího programu

Prioritami naší školy jsou:

Kvalitní výchova a vzdělávání zaměřené na dovednosti žáků

Snahou nás všech je žáky vzdělávat a vychovávat osobním příkladem, rozvíjet jejich osobnost, podporovat je v jejich aktivitách, vzdělávat se po celý profesní život. Děti bereme jako partnery, chceme je dobře připravit do života. Od první třídy učíme děti plánovat, rozhodovat a sebehodnotit.

Ve vybraných třídách 2. stupně je výuka zaměřena na matematiku a přírodovědné předměty. Chceme nadané žáky připravit na náročné studium na středních školách a vyučujeme rozšířenou výuku posílením dotace hodin matematiky formou semináře z matematiky a náročnější výukou v ostatních přírodovědných předmětech.

Komunikační dovednosti (ICT) a sociální vazby

- využívání různých zdrojů informací, práce s daty - školní informační centrum, knihovna, počítačová učebna
- spolupráce s PPP, pracovníky Speciálně pedagogického centra, s Policií ČR a Městskou policií, se studenty a vyučujícími PF, tematicky zaměřené exkurze, práce Rady dětí, spolupráce s rodiči – Rada rodičů.

Pestrý výběr volitelných a nepovinných předmětů - na 1. a 2. stupni

Nabízíme výuku předmětů, které jsou přírodovědně, sportovně i jazykově zaměřené, dále chceme, aby každý žák byl vybaven základními dovednostmi práce na počítači, nabízíme výuku mnohých předmětů, jejichž zařazení je vítáno (domácnost – ruční práce, vaření), sportovní aktivity - vždy podle zájmu žáků.

Dále nabízíme výuku náboženství - rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.

Volnočasové aktivity

Podporujeme a vedeme žáky k rozličným aktivitám a činnostem, vytváření sociálních vazeb v mimoškolním čase, využití kvalitního sportovního zázemí. Podporujeme jejich rozvoj nejen intelektuálního myšlení, ale též rukodělné činnosti a nabízíme širokou paletu kroužků jazykových i sportovních.

4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou důležitým prvkem vzdělávání a mají především výchovný charakter. Mají zdůraznit propojování dílčích faktů a být jednotícím prvkem více vyučovacích předmětů i pojítkem mezi školou a životem. Jejich úlohou je mimo jiné rozvoj osobnosti mladého člověka v oblasti jeho postojů a hodnot. Vhodná realizace průřezových témat by měla dát také příležitost pro individuální uplatnění žáků a jejich spolupráci a měla by doplňovat a propojovat to, co si žáci během studia osvojili.

5. Projekty

Zařazujeme projekty Dětský úsměv, Vánoce, Velikonoce a každoročně vyhlášíme tematické zaměření dle připomínek a návrhů vyučujících.

6. Péče o žáky nadané a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) - odkaz na RVP ZV - Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. MSMT-28603/2016.

Program je zaměřen na individualitu žáků, respektování potřeb dítěte a využívání jeho osobnosti.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme zajistit:

- vhodnou motivaci k další práci
- zohlednění jejich potřeb a specifických nároků všemi pedagogy
- podporu založenou na úzké spolupráci s rodiči a odborníky

Škola zajišťuje péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokud žák potřebuje podpůrná opatření, volí se tak, aby odpovídala žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám. Pokud je nutné, sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce Plán pedagogické podpory (PLPP), který má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími žáka s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly osvojení znalostí a dovedností. Další postup bude individuálně posuzován a jednáno bude se ŠPZ. Vypracování IVP bude podle RVP ZV (výstupy učiva) vypracován tak, aby použitím vhodných metod práce bylo žákovi umožněno zvládnout výuku v plném rozsahu. Na přípravě IVP spolupracuje výchovný poradce s třídním učitelem, případně s dalšími vyučujícími a je schvalován zákonnými zástupci žáků. Jsou vyčleněny i finanční prostředky na nákup speciálních pomůcek. Zodpovědnými osobami ve škole jsou výchovný poradce Mgr. Perný, Mgr. Kubešová a speciální pedagog, který ve škole působí dva dny v týdnu. Mgr. Kubešová je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Pokud je školským poradenským zařízením doporučován předmět speciálně pedagogické péče jako forma další péče o žáka ve škole, je toto podpůrné opatření školou poskytováno. Výukou je pověřena speciální pedagožka Mgr. Vladimíra Beranová.

Škola se řídí doporučeními, která vyplynula z odborného vyšetření těchto žáků.

Pro mimořádně nadané žáky umožňujeme:

- možnost účasti na olympiádách a soutěžích
- rozšířenou výuku matematiky na 2.stupni
- prohlubování učiva a vytváření dovedností formou individuálního přístupu

Podobně jako u žáků se SVP je možné sestavit IVP mimořádně nadaného žáka, který sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování škola spolupracuje s rodiči mimořádně nadaného žáka.

7. Strategie naplňování klíčových kompetencí

Celkové shrnutí naplňování klíčových kompetencí na naší škole lze popsat takto:

Kompetence k řešení problémů rozvíjíme především učením v souvislostech, to znamená, že učíme v souhrnném kontextu z více oborů lidského poznání a nikoli jednotlivá izolovaná fakta různých oborů. Tyto kompetence rozvíjíme především využíváním informací (časopisy, knihy, média, praktické pokusy).

Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle schopností a možností každého žáka. Důležitá je spolupráce s ostatními vyučujícími.

Kompetence komunikativní rozvíjíme především vytvářením prostoru pro vlastní komunikaci žáků, vyjadřování svého názoru a schopností názor obhájit, ať už formou samostatné práce v hodině, skupinovými projekty či zapojením se do práce v Radě dětí.

Kompetence sociální a personální se prolíná opět do práce žákovské samosprávy (Rada dětí), rozvíjíme u žáků zásady spolupráce, slušného chování a respektování osobnosti. Vedeme je ke schopnostem pracovat v týmu a zároveň respektováním osobnosti budujeme sebedůvěru žáka.

Kompetence občanské rozvíjíme metodami sebepoznávání, seznamováním žáků s právy a povinnostmi. Žáky vedeme k uctívání tradic, zapojení do společnosti a zodpovědnosti za své činy.

Kompetence pracovní rozvíjíme především formami projektového vyučování, skupinové a samostatné práce.

8. Disponibilní hodiny

Celkový počet je začleněn do jednotlivých předmětů podle pokynů MŠMT.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Nauka o slově
2. ročník	Nauka o slově Význam slov
3. ročník	Význam slov
4. ročník	Plynulé čtení Slovní druhy Vyjmenovaná slova
5. ročník	Plynulé čtení Vyjmenovaná slova
6. ročník	Úvod o českém jazyce Zvuková stránka jazyka
Německý jazyk I	
3. ročník	Jednoduchá sdělení Slovní zásoba a tvoření slov Gramatické struktury
4. ročník	Gramatické struktury
5. ročník	Gramatické struktury
Matematika	
1. ročník	Čas Orientace v prostoru Číslo 0-20
2. ročník	Číselný obor 0-100 Rýsování úseček a měření jejich délek
3. ročník	Číselný obor 0-1 000 Násobení a dělení
4. ročník	Číselný obor do 1 000 000 Zlomky
5. ročník	Přirozená čísla Desetinná čísla
8. ročník	Lineární rovnice
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Prvouka	
1. ročník	Lidé a čas
2. ročník	Lidé a čas
3. ročník	Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody
Vlastivěda	
4. ročník	Místo, kde žijeme

Občanská výchova	
6. ročník	Život ve společnosti
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Částicové složení látek a chemické prvky Chemické reakce Soli, stupnice pH
9. ročník	Výpočty Uhlovodíky - organické sloučeniny Deriváty uhlovodíků Rychlost chemických reakcí Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie Biologie hub Biologie rostlin Biologie živočichů Praktické poznávání přírody
7. ročník	Biologie rostlin Biologie živočichů Praktické poznávání přírody
9. ročník	Neživá příroda
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Šikana a kyberšikana
Pracovní činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
2. ročník	Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk

Anglický jazyk I

Matematika

Prvouka

Přírodověda

Občanská výchova

Přírodopis

Hudební výchova
Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Pracovní činnosti

Sebezpoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Anglický jazyk I
7. ročník Jednoduchá sdělení
Český jazyk
6. ročník Stylistické útvary
Anglický jazyk II
8. ročník Jednoduchá sdělení
Hudební výchova
Vokální činnosti
9. ročník Vokální činnosti
Výchova ke zdraví
7. ročník Dospívání
Tělesná výchova
9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Činnosti podporující pohybové učení

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk I
Hudební výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Provoz a údržba domácnosti

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk
6. ročník Stylistické útvary
8. ročník Stylistické útvary
9. ročník Skladba
Prvouka
1. ročník Lidé kolem nás
Hudební výchova
7. ročník Hudebně pohybové činnosti
Výchova ke zdraví
Auto-destruktivní závislosti
8. ročník Auto-destruktivní závislosti
Tělesná výchova
4. ročník Činnosti ovlivňující zdraví
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Činnosti podporující pohybové učení

5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	Činnosti podporující pohybové učení

Pracovní činnosti

1. ročník	Práce s drobným materiálem
	Příprava pokrmů
2. ročník	Příprava pokrmů
	Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem
	Příprava pokrmů
4. ročník	Práce s drobným materiálem
	Příprava pokrmů
5. ročník	Práce s drobným materiálem
	Příprava pokrmů

Práce s technickými materiály

6. ročník	Jednoduché pracovní operace a postupy
9. ročník	Jednoduché pracovní operace a postupy

Pokryto předmětem

Český jazyk
Prvouka
Hudební výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Práce s technickými materiály

Psychohygiena

Integrace do výuky

Přírodověda	
4. ročník Člověk a jeho zdraví	
5. ročník Rozmanitost přírody	
	Člověk a jeho zdraví
Prvouka	
1. ročník Lidé kolem nás	
	Člověk a jeho zdraví
2. ročník Lidé kolem nás	
	Člověk a jeho zdraví
Občanská výchova	
6. ročník Život ve společnosti	

8. ročník	Člověk a citový život
Přírodopis	
	Biologie člověka
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
2. ročník	Vokální činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
6. ročník	Vokální činnosti
7. ročník	Vokální činnosti
8. ročník	Vokální činnosti
9. ročník	Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Tělesná a duševní hygiena Denní režim
7. ročník	Stres
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

Pokryto předmětem

Prvouka
Přírodověda
Občanská výchova
Přírodopis
Hudební výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk	
7. ročník	Stylistické útvary
8. ročník	Stylistické útvary
Matematika	
3. ročník	Nestandardní úlohy
4. ročník	Nestandardní úlohy
5. ročník	Nestandardní úlohy
Hudební výchova	
1. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
2. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
3. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
5. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	Instrumentální činnosti
7. ročník	Instrumentální činnosti
8. ročník	Instrumentální činnosti
9. ročník	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Uplatňování subjektivity
2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků
4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků
7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků
9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků
Pracovní činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
2. ročník	Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
3. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
4. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
5. ročník	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti

Práce s technickými materiály	
6. ročník	Technické náčrty a výkresy

Pokryto předmětem

Český jazyk
Matematika
Vlastivěda
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Práce s technickými materiály

Pokrytí v projektu

Tradice našich národů

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Anglický jazyk I	
6. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
8. ročník	Jednoduchá sdělení
Český jazyk	
2. ročník	Druhy vět
3. ročník	Rozvíjení hlasu Věta a souvětí Základy literatury
6. ročník	Skladba
Německý jazyk I	
	Tematické okruhy
Anglický jazyk II	
7. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
9. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
Německý jazyk II	
7. ročník	Jednoduchá sdělení
Francouzský jazyk	
	Jednoduchá sdělení
Ruský jazyk	
	Jednoduchá sdělení
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
7. ročník	Raný novověk
Občanská výchova	
6. ročník	Naše škola, naše obec
8. ročník	Člověk a rodinný život Člověk a občanský život
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity

	Mezilidské vztahy
8. ročník	Vztahy ve dvojici
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk I
Německý jazyk I
Anglický jazyk II
Vlastivěda
Dějepis
Občanská výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Anglický jazyk I	
4. ročník	Jednoduchá sdělení
Český jazyk	
9. ročník	Stylistické útvary
Německý jazyk I	
	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
Anglický jazyk II	
7. ročník	Tematické okruhy
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Lidé kolem nás
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Lidé kolem nás
Občanská výchova	
6. ročník	Život ve společnosti
8. ročník	Člověk a citový život Člověk a rodinný život Člověk a občanský život
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Mezilidské vztahy
8. ročník	Vztahy ve dvojici Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
Tělesná výchova	
	Činnosti ovlivňující zdraví

9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní činnosti	
1. ročník	Příprava pokrmů
2. ročník	Příprava pokrmů
3. ročník	Příprava pokrmů
4. ročník	Příprava pokrmů
5. ročník	Příprava pokrmů

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk I
Anglický jazyk II
Prvouka
Vlastivěda
Občanská výchova
Výchova ke zdraví

Komunikace

Integrace do výuky

Anglický jazyk I	
3. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy Slovní zásoba a tvoření slov
4. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
5. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy Slovní zásoba a tvoření slov
6. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
7. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
8. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
9. ročník	Jednoduchá sdělení
Český jazyk	
1. ročník	Komunikační situace Nauka o slově Reprodukce textu
2. ročník	Komunikační situace Komunikační prostředky a výrazy Nauka o slově Význam slov Mluvený projev Reprodukce textu Ličení atmosféry textu
3. ročník	Komunikační situace Komunikační pravidla Rozvíjení hlasu

4. ročník	Základy literatury Význam slov Mluvený projev Pravidla dialogu Členění vět Tvořivé činnosti
5. ročník	Pravidla dialogu Členění vět
6. ročník	Zvuková stránka jazyka
7. ročník	Nauka o tvoření slov
9. ročník	Stylistické útvary
Německý jazyk I	
3. ročník	Jednoduchá sdělení
4. ročník	Jednoduchá sdělení
5. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
6. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
7. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
8. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
9. ročník	Tematické okruhy
Anglický jazyk II	
7. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
8. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
9. ročník	Jednoduchá sdělení
Německý jazyk II	
7. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
8. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
9. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
Francouzský jazyk	
7. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
8. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
9. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
Ruský jazyk	
7. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
8. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
9. ročník	Tematické okruhy
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
Občanská výchova	
8. ročník	Člověk a rodinný život
Hudební výchova	
1. ročník	Instrumentální činnosti

	Hudebně pohybové činnosti
2. ročník	Instrumentální činnosti
3. ročník	Instrumentální činnosti
4. ročník	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
9. ročník	Instrumentální činnosti
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Šikana a kyberšikana Mezilidské vztahy
8. ročník	Vztahy ve dvojici
Tělesná výchova	
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk I
Německý jazyk I
Anglický jazyk II
Německý jazyk II
Prvouka
Vlastivěda
Občanská výchova
Hudební výchova
Výchova ke zdraví
Svět práce

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Anglický jazyk I	
4. ročník	Tematické okruhy Slovní zásoba a tvoření slov
5. ročník	Tematické okruhy Slovní zásoba a tvoření slov
Český jazyk	
2. ročník	Druhy vět
3. ročník	Věta a souvětí
4. ročník	Tvořivé činnosti
5. ročník	Tvořivé činnosti s literárním textem

6. ročník	Skladba
Německý jazyk I	
3. ročník	Tematické okruhy
6. ročník	Jednoduchá sdělení
7. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
8. ročník	Tematické okruhy
Německý jazyk II	
	Jednoduchá sdělení
9. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
Francouzský jazyk	
8. ročník	Jednoduchá sdělení
9. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
Ruský jazyk	
8. ročník	Jednoduchá sdělení
Občanská výchova	
9. ročník	Stát a hospodaření
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
Práce s technickými materiály	
6. ročník	Vlastnosti materiálu
9. ročník	Vlastnosti materiálu

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk I
Německý jazyk I
Německý jazyk II
Občanská výchova
Tělesná výchova
Práce s technickými materiály

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Anglický jazyk I	
8. ročník	Tematické okruhy

Český jazyk	
7. ročník	Skladba
8. ročník	Skladba
Matematika	
3. ročník	Nestandardní úlohy
4. ročník	Nestandardní úlohy
5. ročník	Nestandardní úlohy
8. ročník	Lineární rovnice
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Prvouka	
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé a čas
3. ročník	Lidé kolem nás
Občanská výchova	
7. ročník	Člověk a jeho osobnost
9. ročník	Životní perspektivy
Chemie	
8. ročník	Chemické reakce
9. ročník	Redoxní reakce a elektřina
Přírodopis	
6. ročník	Praktické poznávání přírody
7. ročník	Praktické poznávání přírody
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Auto-destruktivní závislosti
7. ročník	Auto-destruktivní závislosti
8. ročník	Auto-destruktivní závislosti
Pracovní činnosti	
1. ročník	Konstrukční činnosti
2. ročník	Konstrukční činnosti
3. ročník	Konstrukční činnosti
4. ročník	Konstrukční činnosti
5. ročník	Konstrukční činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk I
Matematika
Prvouka
Přírodověda
Občanská výchova
Přírodopis
Výchova ke zdraví

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk	
1. ročník	Vyprávění Reprodukce textu
2. ročník	Vyprávění Reprodukce textu Ličení atmosféry textu

3. ročník	Rozvíjení hlasu Základy literatury Vyprávění
6. ročník	Stylistické útvary
Dějepis	
9. ročník	Dějiny 20.století, Československo a svět v době světových válek
Občanská výchova	
7. ročník	Člověk a morálka
8. ročník	Člověk a rodinný život Člověk a občanský život
9. ročník	Životní perspektivy
Fyzika	
8. ročník	Teplo. Práce. Výkon Elektrický proud

Pokryto předmětem

Český jazyk
Dějepis
Občanská výchova
Fyzika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
2. ročník	Místo, kde žijeme Lidé kolem nás
Občanská výchova	
6. ročník	Naše škola, naše obec Náš region, naše vlast
9. ročník	Stát a právo

Pokryto předmětem

Anglický jazyk I
Anglický jazyk II
Prvouka
Vlastivěda
Občanská výchova
Pokrytí v projektu
Tradice našich národů

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Dějepis	
9. ročník	Československo a svět ve 2.polovině 20.století
Občanská výchova	
7. ročník	Člověk a lidská práva
8. ročník	Člověk a pracovní život Člověk a právo

Pokryto předmětem

Vlastivěda
Dějepis
Občanská výchova

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Občanská výchova	
6. ročník	Náš region, naše vlast
7. ročník	Člověk a lidská práva

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Dějepis	
6. ročník	Starověké Řecko Starověký Řím
Občanská výchova	
7. ročník	Člověk a lidská práva
8. ročník	Člověk a právo
9. ročník	Stát a právo

Pokryto předmětem

Dějepis
Občanská výchova

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Evropa a svět nás zajímá**

Integrace do výuky

Český jazyk	
8. ročník	Liter.výchova
9. ročník	Obecné výklady o jazyce

Německý jazyk I	
6. ročník	Jednoduchá sdělení
7. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
8. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
Německý jazyk II	
9. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
Francouzský jazyk	
	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
Prvouka	
3. ročník	Rozmanitost přírody
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Starověk
7. ročník	Středověk 13.-15.st.
8. ročník	Novověk
9. ročník	Dějiny 20.století, Československo a svět v době světových válek
Zeměpis	
8. ročník	Evropa

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk I
Anglický jazyk II
Německý jazyk II
Prvouka
Vlastivěda
Dějepis
Zeměpis

Pokrytí v projektu

Tradice našich národů

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Anglický jazyk I	
8. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
Německý jazyk I	
5. ročník	Tematické okruhy
9. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
Anglický jazyk II	
	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
9. ročník	Československo a svět ve 2.polovině 20.století

Občanská výchova	
Nadnárodní společnosti	
Zeměpis	
8. ročník	Evropa
Hudební výchova	
Poslechové činnosti	

Pokryto předmětem

Anglický jazyk I
Německý jazyk I
Anglický jazyk II
Vlastivěda
Občanská výchova
Zeměpis
Hudební výchova

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Anglický jazyk I	
9. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
Německý jazyk I	
Tematické okruhy	
Německý jazyk II	
7. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
8. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
Francouzský jazyk	
7. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
8. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
Ruský jazyk	
7. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
8. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
9. ročník	Tematické okruhy
Vlastivěda	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
7. ročník	Středověk 5.-12.století
8. ročník	Počátky 20. století
9. ročník	Československo a svět ve 2.polovině 20.století
Občanská výchova	
Nadnárodní společnosti	
Fyzika	
6. ročník	Měření fyzikálních veličin
7. ročník	Síla. Skládání sil.
8. ročník	Teplo. Práce. Výkon
9. ročník	Jaderná energie
Zeměpis	
8. ročník	Evropa

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk I
Německý jazyk II
Dějepis
Občanská výchova
Fyzika
Zeměpis

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Anglický jazyk I	
8. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
9. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
Český jazyk	
8. ročník	Liter.výchova-vývojová období
Německý jazyk I	
6. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
7. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
8. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
9. ročník	Jednoduchá sdělení Tematické okruhy
Anglický jazyk II	
Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	
Německý jazyk II	
Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	
Francouzský jazyk	
Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Dějepis	
6. ročník	Starověké Řecko Starověký Řím
7. ročník	Středověk 5.-12.století
Občanská výchova	
6. ročník	Kulturní život
7. ročník	Člověk a morálka

Zeměpis	
	Severní Amerika
Hudební výchova	
2. ročník	Hudebně pohybové činnosti
3. ročník	Vokální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
4. ročník	Vokální činnosti
5. ročník	Vokální činnosti
	Instrumentální činnosti
	Hudebně pohybové činnosti
6. ročník	Poslechové činnosti
7. ročník	Vokální činnosti
	Poslechové činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk I
Anglický jazyk II
Německý jazyk II
Přírodověda
Dějepis
Občanská výchova
Zeměpis
Hudební výchova

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Anglický jazyk I	
6. ročník	Jednoduchá sdělení
Český jazyk	
9. ročník	Liter.výchova- vývoj literatury ve 20.století
Německý jazyk I	
8. ročník	Jednoduchá sdělení
9. ročník	Jednoduchá sdělení
	Tematické okruhy
Německý jazyk II	
7. ročník	Tematické okruhy
8. ročník	Jednoduchá sdělení
	Tematické okruhy
Francouzský jazyk	
7. ročník	Tematické okruhy
8. ročník	Jednoduchá sdělení
	Tematické okruhy
Ruský jazyk	
7. ročník	Tematické okruhy
8. ročník	Jednoduchá sdělení
	Tematické okruhy
9. ročník	Tematické okruhy
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás

Pokryto předmětem

Český jazyk
Anglický jazyk I
Anglický jazyk II
Prvouka
Vlastivěda

Etnický původ

Integrace do výuky

Dějepis	
6. ročník	Pravěk- vznik světa a vývoj člověka
Občanská výchova	
	Kulturní život
Přírodopis	
8. ročník	Genetika
	Biologie člověka
Zeměpis	
	Evropa

Pokryto předmětem

Vlastivěda
Dějepis
Občanská výchova
Přírodopis
Zeměpis

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk	
6. ročník	Liter.výchova-liter.druhy a formy
7. ročník	Liter.výchova
8. ročník	Nauka o tvoření slov
	slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
9. ročník	Slovní zásoba a význam slova
Občanská výchova	
6. ročník	Kulturní život

Pokryto předmětem

Český jazyk
Občanská výchova
Pokrytí v projektu
Tradice našich národů

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Občanská výchova	
8. ročník	Člověk a pracovní život
Zeměpis	
	Evropa

Pokryto předmětem

Občanská výchova

Zeměpis**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Ekosystémy**

Integrace do výuky

Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
Prvouka	
2. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie
7. ročník	Biologie rostlin Biologie živočichů Praktické poznávání přírody
9. ročník	Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Biosféra

Pokryto předmětem

Prvouka
Přírodověda
Přírodopis

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Dějepis	
7. ročník	Středověk 5.-12.století
8. ročník	Novověk
9. ročník	Dějiny 20.století, Československo a svět v době světových válek
Fyzika	
6. ročník	Vlastnosti látek a těles
7. ročník	Mechanické vlastnosti plynů
8. ročník	Vnitřní energie. Teplo
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie Praktické poznávání přírody
9. ročník	Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Biosféra
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami

Pracovní činnosti

5. ročník Pěstivelské práce

Pokryto předmětem

Prvouka
Přírodověda
Dějepis
Fyzika
Přírodopis
Zeměpis
Výchova ke zdraví
Pracovní činnosti
Pěstivelské práce, chovatelsví

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Prvouka	
1. ročník	Rozmanitost přírody
Občanská výchova	
7. ročník	Globální problémy
Fyzika	
8. ročník	Změny skupenství látek Počasí kolem nás
9. ročník	Střídavý proud Jaderná energie
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Chemické reakce Roztoky a anorganické sloučeniny Solí, stupnice pH
9. ročník	Uhlovodíky - organické sloučeniny Deriváty uhlovodíků Plasty Redoxní reakce a elektřina Termické reakce Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie
8. ročník	Biologie člověka
9. ročník	Neživá příroda Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Biosféra
Práce s technickými materiály	
9. ročník	Úloha techniky v životě člověka Úloha techniky v životě člověka

Pokryto předmětem

Prvouka

Vlastivěda
Přírodověda
Občanská výchova
Fyzika
Přírodopis
Zeměpis
Pracovní činnosti
Práce s technickými materiály
Provoz a údržba domácnosti
Pěstitelské práce, chovatelství

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Prvouka	
1. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Rozmanitost přírody
Fyzika	
8. ročník	Změny skupenství látek
9. ročník	Střídavý proud Jaderná energie
Chemie	
8. ročník	Částicové složení látek a chemické prvky Chemické reakce
9. ročník	Uhlovodíky - organické sloučeniny Deriváty uhlovodíků Plasty Termické reakce Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie Biologie rostlin Biologie živočichů
7. ročník	Biologie rostlin
8. ročník	Biologie člověka
9. ročník	Neživá příroda Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Biosféra
Výtvarná výchova	
1. ročník	Ověřování komunikačních účinků
6. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
7. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity

9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Výživa a zdraví
8. ročník	Výživa a zdraví
Pracovní činnosti	
1. ročník	Pěstitelské práce
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské práce
Provoz a údržba domácnosti	
7. ročník	Údržba oděvů a textilií Úklid domácnosti Odpad a jeho ekologická likvidace

Pokryto předmětem

Prvouka
Vlastivěda
Přírodověda
Fyzika
Přírodopis
Zeměpis
Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví
Pracovní činnosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk	
9. ročník	Liter. výchova - liter.druhy a žánry
Informační a komunikační technologie	
	Práce s internetovým prohlížečem
Občanská výchova	
6. ročník	Kulturní život
Fyzika	
8. ročník	Počasí kolem nás
Zeměpis	
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
Využití digitálních technologií	
7. ročník	Práce s internetovým prohlížečem
8. ročník	Práce s internetovým prohlížečem

Pokryto předmětem

Český jazyk

Informační a komunikační technologie
Občanská výchova
Fyzika
Zeměpis
Využití digitálních technologií

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk
4. ročník Poslech textu
Informační a komunikační technologie
9. ročník Práce s internetovým prohlížečem
Občanská výchova
Životní perspektivy
Fyzika
8. ročník Počasí kolem nás
Zeměpis
9. ročník Společenské a hospodářské prostředí
Využití digitálních technologií
7. ročník Práce s internetovým prohlížečem
8. ročník Práce s internetovým prohlížečem

Pokryto předmětem

Informační a komunikační technologie
Občanská výchova
Zeměpis
Využití digitálních technologií

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk
9. ročník Liter.výchova - liter.druhy a žánry
Informační a komunikační technologie
Práce s internetovým prohlížečem
Využití digitálních technologií
7. ročník Práce s internetovým prohlížečem
8. ročník Práce s internetovým prohlížečem

Pokryto předmětem

Český jazyk
Informační a komunikační technologie
Využití digitálních technologií

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk
5. ročník Základní literární pojmy
Hudební výchova
1. ročník Poslechové činnosti

2. ročník Poslechové činnosti
3. ročník Poslechové činnosti
4. ročník Poslechové činnosti
5. ročník Poslechové činnosti

Pokryto předmětem

Hudební výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Informační a komunikační technologie
9. ročník Práce s internetovým prohlížečem
Přírodověda
5. ročník Člověk a jeho zdraví
Občanská výchova
6. ročník Kulturní život
9. ročník Stát a právo
Životní perspektivy
Hudební výchova
Poslechové činnosti
Využití digitálních technologií
7. ročník Práce s internetovým prohlížečem
8. ročník Práce s internetovým prohlížečem

Pokryto předmětem

Informační a komunikační technologie
Přírodověda
Občanská výchova
Zeměpis
Hudební výchova
Využití digitálních technologií

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk
5. ročník Komunikační žánry
Informační a komunikační technologie
9. ročník Tvorba WWW stránky
Matematika
6. ročník Krychle a kvádr
Využití digitálních technologií
7. ročník Prezentace pomocí počítače
8. ročník Vektorová grafika
Rastrová grafika

Pokryto předmětem

Matematika
Informační a komunikační technologie
Zeměpis
Využití digitálních technologií
Svět práce

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk	
4. ročník	Komunikační žánry
Německý jazyk I	
3. ročník	Tematické okruhy
4. ročník	Tematické okruhy
5. ročník	Slovní zásoba a tvoření slov
Matematika	
6. ročník	Krychle a kvádr
Využití digitálních technologií	
8. ročník	Vektorová grafika Rastrová grafika

Pokryto předmětem

Matematika
Vlastivěda
Využití digitálních technologií
Svět práce

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola, Nerudova 9, České Budějovice		
Adresa	Nerudova 9, 370 04 České Budějovice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - 2018 - 2019		
Platnost	od 1.9.2007	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Základní škola Nerudova 9 se nachází v Českých Budějovicích v lokalitě Pražského předměstí na pravém břehu Vltavy. Byla postavena v roce 1957 jako úplná škola s kapacitou 20 tříd.

Základní škola je zaměřena na rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů. Počátky matematických tříd sahají do roku 1982. V současné době je v každém ročníku 2. stupně jedna matematická třída. Žáci se účastní soutěží a olympiád (matematické, jazykové, dějepisné, zeměpisné, chemické, přírodovědné, fyzikální, soutěže na počítačích atd.), jsou zapojeni do práce Rady školy, pravidelně se zúčastňují výstav, koncertů, divadelních a filmových představení. Škola organizuje pro žáky lyžařské kurzy, plavecký výcvik žáků 1. stupně, exkurze do zahraničí (Anglie, Německo, Rakousko - jednodenní či týdenní zájezdy) - podle zájmu žáků, tematicky zaměřené exkurze a výlety. Žáci navštěvují Jihočeskou vědeckou knihovnu, dopravní hřiště, Centrum Cassiopeia, rádi předvádějí svá vystoupení v Domově důchodců a středisku Arpida. Velmi dobrá spolupráce je s Pedagogicko-psychologickou poradnou.

Od 1. 1. 1996 je škola právním subjektem.

V roce 2002 byla škola zasažena povodněmi, které si vyžádaly rozsáhlé opravy. Nově byly zrekonstruovány tělocvičny, šatny, pavilon školní družiny a školní jídelna. Z těchto důvodů začal školní rok 2002/2003 s jednoměsíčním zpožděním.

Na základě usnesení Zastupitelstva města Č. Budějovic se od 1. 9. 2005 ZŠ Nerudova sloučila se ZŠ Čěčova. Nástupnickou organizací byla určena Základní škola Nerudova. Škola získala i nový název - Základní škola a Mateřská škola Nerudova 9, České Budějovice.

Na základě usnesení Zastupitelstva města Č. Budějovice č. 238/2017 od 1. 1. 2018 byl změněn název školy na Základní škola, Nerudova 9, České Budějovice a došlo k oddělení těchto částí školy: Mateřská škola, K. Šatala 17, České Budějovice a Školní jídelna, K. Šatala 17, České Budějovice, které byly sloučeny se ZŠ, Nová 5, České Budějovice.

V současné době se škola skládá z těchto částí:

Základní škola, Nerudova 9, České Budějovice
 Školní družina, Nerudova 9, České Budějovice
 Školní jídelna, Nerudova 9, České Budějovice
 Základní škola, Čěčova 66, České Budějovice
 Školní družina, Čěčova 66, České Budějovice

Základní škola má 4 tělocvičny, velký sportovní areál, pavilon školní družiny, rozsáhlý pozemek a zázemí pro sportovní a rekreační vyžití dětí, 3 učebny počítačů, učebny fyziky, chemie a přírodopisu, školní dílny, kuchyňku, učebny jazyků, posilovnu a informační centrum s knihovnou.

Od 1.1.2006 pracuje při škole Školská rada.

4 Učební plán

Škola	Základní škola, Nerudova 9, České Budějovice, Nerudova 9, 370 04 České Budějovice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - 2018 - 2019		
Platnost	od 1.9.2007	Délka studia v letech:	9
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Forma vzdělávání	-

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk	8+1	8+2	6+3	5+3	6+1	43
1. cizí jazyk	-	-	3	3	3	9
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	1
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Prvouka	1+1	1+1	2	-	-	6
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	18	18	21	21	24	102
Celkem disponibilní dotace	2	4	4	4	2	16
Celkem v ročníku	20	22	25	25	26	118

2. stupeň**Povinné předměty**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk	4	4	3+1	4	16
1. cizí jazyk	3	3	3	3	12
2. cizí jazyk	-	2	2	2	6
Informační a komunikační technologie	-	-	-	1	1
Matematika	3+1	4	4	4	16
Dějepis	2	2	2	1+1	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	2	1+1	2	1+1	8
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	1+1	2	1	7
Zeměpis	1+1	1	1+1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	2	6
Výchova ke zdraví	0+1	1	1	-	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	1	1	0+1	1	4
Volitelný předmět	0+2	0+2	0+2	0+2	8
Celkem základní dotace	24	25	27	28	104
Celkem disponibilní dotace	5	4	5	4	18
Celkem v ročníku	29	29	32	32	122

Celkový učební plán

RVP		ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace		52	34	86
Cizí jazyk	1. cizí jazyk	9	12	21
Cizí jazyk	2. cizí jazyk	0	6	6
Český jazyk a literatura	Český jazyk	43	16	59
Informační a komunikační technologie		1	1	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	1	2
Matematika		24	16	40
Matematika	Matematika	24	16	40
Člověk a jeho svět		14	0	14
Člověk a jeho svět	Prvouka	6	0	6
Člověk a jeho svět	Přírodověda	4	0	4
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
Člověk a společnost		0	12	12
Dějepis	Dějepis	0	8	8
Výchova k občanství	Občanská výchova	0	4	4
Člověk a příroda		0	26	26
Chemie	Chemie	0	4	4
Fyzika	Fyzika	0	8	8
Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura		12	10	22
Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví		10	11	21
Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	3	3
Člověk a svět práce		5	4	9
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	0	5
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	0	4	4
Volitelné předměty		0	8	8
	Volitelný předmět	0	8	8
Celková dotace		102	104	206
Disponibilní dotace		16	18	34

Volitelné předměty

3. ročník

1. cizí jazyk

Anglický jazyk I	3
Německý jazyk I	3

4. ročník

1. cizí jazyk

Anglický jazyk I	3
Německý jazyk I	3

5. ročník

1. cizí jazyk

Anglický jazyk I	3
Německý jazyk I	3

6. ročník

Člověk a svět práce

Využití digitálních technologií	1
Práce s technickými materiály	1
Provoz a údržba domácností	0
Pěstitelské práce, chovatelství	0
Svět práce	0
Design a konstruování	0
Příprava pokrmů	0

Volitelný předmět

Seminář a praktikum ze zeměpisu	2
Seminář ze společenských věd	2
Technika administrativy	2
Seminář z matematiky	2
Seminář z českého jazyka	2
Konverzace v cizím jazyce	2
Seminář z přírodovědných předmětů	2
Domácnost	2
Sportovní výchova	2
Technické kreslení	2
Technické činnosti	2
Seminář z dějepisu	0
Seminář z matematiky (pro třídy se zaměřením na matematiku a přírodovědné)	2

1. cizí jazyk

Anglický jazyk I	3
Německý jazyk I	3

7. ročník**Člověk a svět práce**

Využití digitálních technologií	1
Práce s technickými materiály	0
Provoz a údržba domácnosti	1
Pěstitelské práce, chovatelství	1
Svět práce	0
Design a konstruování	0
Příprava pokrmů	1

Volitelný předmět

Seminář a praktikum ze zeměpisu	2
Seminář ze společenskovedních předmětů	2
Technika administrativy	2
Seminář z matematiky	2
Seminář z českého jazyka	2
Konverzace v cizím jazyce	2
Seminář z přírodovědných předmětů	2
Domácnost	2
Sportovní výchova	2
Technické kreslení	2
Technické činnosti	2
Seminář z dějepisu	0
Seminář z matematiky (pro třídy se zaměřením na matematiku a přírodovědné)	2

2. cizí jazyk

Anglický jazyk II	2
Německý jazyk II	2
Francouzský jazyk	2
Ruský jazyk	2

1. cizí jazyk

Anglický jazyk I	3
Německý jazyk I	3

8. ročník

Člověk a svět práce

Využití digitálních technologií	1
Práce s technickými materiály	0
Provoz a údržba domácnosti	0
Pěstitelské práce, chovatelství	0
Svět práce	1
Design a konstruování	1
Příprava pokrmů	0

Volitelný předmět

Seminář a praktikum ze zeměpisu	2
Seminář ze společenských věd	2
Technika administrativy	2
Seminář z matematiky	2
Seminář z českého jazyka	2
Konverzace v cizím jazyce	2
Seminář z přírodovědných předmětů	2
Domácnost	2
Sportovní výchova	2
Technické kreslení	2
Technické činnosti	2
Seminář z dějepisu	0
Seminář z matematiky (pro třídy se zaměřením na matematiku a přírodovědné)	2

2. cizí jazyk

Anglický jazyk II	2
Německý jazyk II	2
Francoouzský jazyk	2
Ruský jazyk	2

1. cizí jazyk

Anglický jazyk I	3
Německý jazyk I	3

9. ročník

Člověk a svět práce

Využití digitálních technologií	0
Práce s technickými materiály	1
Provoz a údržba domácnosti	0
Pěstitelské práce, chovatelství	1
Svět práce	1
Design a konstruování	0
Příprava pokrmů	0

Volitelný předmět

Seminář a praktikum ze zeměpisu	2
Seminář ze společenských věd	2
Technika administrativy	2
Seminář z matematiky	2
Seminář z českého jazyka	2
Konverzace v cizím jazyce	2
Seminář z přírodních věd	2
Domácnost	2
Sportovní výchova	2
Technické kreslení	2
Technické činnosti	2
Seminář z dějepisu	0
Seminář z matematiky (pro třídy se zaměřením na matematiku a přírodní vědy)	2

2. cizí jazyk

Anglický jazyk II	2
Německý jazyk II	2
Francouzský jazyk	2
Ruský jazyk	2

1. cizí jazyk

Anglický jazyk I	3
Německý jazyk I	3

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola, Nerudova 9, České Budějovice		
Adresa	Nerudova 9, 370 04 České Budějovice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - 2018 - 2019		
Platnost	od 1.9.2007	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

CHARAKTERISTIKA oblasti Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace se na naší škole realizuje v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk. Anglický a německý jazyk jsou vyučovány v rámci oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Vyučovací předměty sledují společný cíl – poskytnout žákům možnost získat dovednosti v jazyce, který je základním nástrojem vzdělávání ve všech oborech. Jazykové vzdělávání umožní žákům formulovat myšlenky a pocity, názory. Jazykové vyjádření je úzce svázáno s myšlením a je jedním z jeho prostředků. Význam jazykové přípravy je proto zohledněn v průběhu vyučování. Je nutné jej chápat v rovině kulturní, společenské i psychické.

Do oblasti patří tyto vyučovací předměty – obory

Český jazyk

Anglický jazyk – Cizí jazyk (3. – 9. třída), Další cizí jazyk (7. – 9. třída)

Německý jazyk - Cizí jazyk (3. – 9. třída), Další cizí jazyk (7. – 9. třída)

Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, dějepis, zeměpis, hudební a výtvarnou výchovu.

Výuka cizích jazyků je na naší škole dále posilována jazykově motivovanými zájezdy (1x ročně jednodenní zájezd do některé z německy mluvících zemí, obvykle 1x za 2 roky pobytový zájezd do Anglie), možností využít video a audiotechniku, možností využít počítačovou učebnu.

Při výuce jazyků klademe důraz především na následující životní kompetence – komunikace, kooperace, kompetice, tvořivost, řešení problémů, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a multikulturní výchovu.

5.1.1 Anglický jazyk I

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

3

3

3

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk – Cizí jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru

Cílem výuky je dosažení očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a náplně průřezových témat Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Osvojení anglického jazyka má význam pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy jak v Evropě, tak i ve světě. Žáci se připravují na praktické užití jazyka a k objevování a pochopení skutečností, které leží mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Anglický jazyk se vyučuje ve třetím až devátém ročníku při týdenní dotaci 3 hodiny. Výuka probíhá současně s německým jazykem, žáci jsou rozděleni do skupin.

Na prvním stupni základní školy - ve třetím až pátém ročníku – se žáci seznámí s cizojazyčným vzděláváním. Cílem je probuzení zájmu o studium cizího jazyka. Důraz se klade na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí rozdílů mezi zvukovou a grafickou podobou. Žáci dále získávají základní informace o životě a kultuře v anglicky mluvících zemích.

Na druhém stupni základní školy – v šestém až devátém ročníku – se předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – žák bude rozumět a aktivně se vyjádří k tématům o rodině, nakupování, místopisu, studiu a zaměstnání atd. Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou informaci o známých a běžných skutečnostech. Dále bude schopen získat informace v anglickém jazyce z textu přiměřené úrovně, bude umět pracovat i s jinými médii

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
 - klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
 - nabízet žákům metody, které je povedou k samostatné práci se slovníky
 - vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání cizího jazyka
 - vést žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací
 - vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
 - osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
 - pochopit důležitost schopnosti mluvit v cizím jazyce pro další studium i pro praktický život
- Kompetence k řešení problémů
 - nebát se mluvit s cizí osobou v anglickém jazyce
 - ukázat žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problémů
 - vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
 - naučit se vyslovit obsah myšlenky opisem tématu, chybí-li slovní zásoba

- vést žáky k tomu, aby uměli nalézt chybu v textu a odůvodnili správné řešení
- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- **Kompetence komunikativní**
 - porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
 - pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
 - využívat osvojených dovedností k navázání kontaktu
 - nabízet žákům dostatek možností k porozumění rozhovoru a jednoduchému psanému textu
- vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- **Kompetence sociální a personální**
 - spolupracovat ve skupině osob hovořících anglicky na jednoduchém úkolu
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - v různých situacích požádat a poskytnout radu, pomoc
- **Kompetence občanské**
 - uvědomovat si školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
 - získat představu o zvycích v cizí zemi a porovnávat je se zvyky našimi
- **Kompetence pracovní**
 - vést žáky k uvědomělému a správnému požívání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
 - samostatně pracovat se slovníkem
 - vést žáky k co nejlepšímu provedení pracovního úkolu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Kooperace a kompetice

Sebepoznání a sebepojetí

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Kulturní diference

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

3. ročník

3 týdne, V

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 		Pozdravy, rozloučení, představování, souhlas, nesouhlas, záliby, členové rodiny a jejich představování. Části dne, určení času. Pojmenování předmětů podle obrázků.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Český jazyk 3. ročník Komunikační situace Komunikační pravidla Hudební výchova Vokální činnosti	Hudební výchova 3. ročník Vokální činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 		

3. ročník

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu 		Počítání do dvaceti. Určení času - celé hodiny. Informace o věku. Základní druhy ovoce a zeleniny. Oblečení. Barvy, zvířata. Abeceda, hláskování, hláskování jednoduchých výrazů a jmen.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Matematika 3. ročník Číselný obor 0-1 000	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu 		

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 		Základní číslovky do dvaceti. Ovoce, zelenina. Součásti běžného oblečení. Základní barvy. Zvířata. Další slovní zásoba podle tematických celků.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Český jazyk 3. ročník Třídění slov Pisemný projev Matematika Číselný obor 0-1 000	Matematika 3. ročník Číselný obor 0-1 000
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 		

3. ročník

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 		Věta oznamovací, otázka, zápor, sloveso být, pravidelné množné číslo podstatných jmen, osobní zájmena v 1. pádu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Český jazyk 3. ročník Pravopis		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 			

4. ročník

3 týdně, V

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 		Pozdrav, poděkování, představení se, omluva, spojování jednoduchých vět. Vyjádření počtu.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	Český jazyk 4. ročník Pravidla dialogu Matematika Číselný obor do 1 000 000 Hudební výchova Vokální činnosti		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 		

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	Setkání s přáteli, společenské příležitosti, rodina, bydlení, jídlo, roční období	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	Český jazyk 4. ročník Orientace v textu Pravidla dialogu Matematika Číselný obor do 1 000 000	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	Společenské obraty. Zařízení domu, bytu. Členové rodiny. Názvy ročních období, měsíců. Počasí. Pravidelná denní jídla, základní potraviny, nápoje. Zvuková a grafická podoba jazyka.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	Český jazyk 4. ročník Orientace v textu Stavba slova Matematika Číselný obor do 1 000 000 Hudební výchova Vokální činnosti	Matematika 4. ročník Číselný obor do 1 000 000

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů vyplní osobní údaje do formuláře rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	Spojky, používání členů určitých a neurčitých, číslovky do sta, datum, existencionální vazba, přivlastňovací zájmena, sloveso moci/umět, mít, otázky s tázacími výrazy se slovesem být

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 4. ročník Stavba slova Slovní druhy	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů vyplní osobní údaje do formuláře rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

5. ročník

5. ročník

3 týdne, V

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 		Oslovení, vyžádání jednoduché informace. Samostatné sdělení základních údajů o své osobě a členech rodiny. Popis nejbližšího okolí, orientace v prostoru.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Český jazyk 5. ročník Pravidla dialogu Hudební výchova Vokální činnosti		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 			

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům vyplní osobní údaje do formuláře 		Nemoci, popis lidského těla, zaměstnání, nákup, móda, domácí zvířata.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Vokální činnosti		

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • vyplní osobní údaje do formuláře 		

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	Základní nemoci, návštěva lékaře. Části lidského těla. Základní názvy povolání. Názvy základních obchodů, běžného zboží, jednoduchá konverzace v obchodě. Dopravní prostředky. Součásti oblečení. Názvy domácích zvířat. Práce se slovníkem.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Vokální činnosti	Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 		

5. ročník

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života zapojí se do jednoduchých rozhovorů 		Přítomný čas průběhový, prostý. Předmětové tvary zájmen. Nepravdělné množné číslo podstatných jmen.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 5. ročník Orientace v textu Stavba slova Slovní druhy	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života zapojí se do jednoduchých rozhovorů 		

6. ročník

3 týdne, V

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 		Oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování, omluva, poděkování, blahopřání, souhlas, nesouhlas, podání a vyžádání jednoduché informace.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk 5. ročník Pravidla dialogu	

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 		

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 		Společenské příležitosti, sport, povolání, rodina, rodinné vztahy, svátky, škola, město.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace	Občanská výchova 6. ročník Kulturní život	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 		

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 		Číslovky, vlastní jména, dny v týdnu, měsíce, členové rodiny. Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, intonace.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník Číselný obor 0-1 000	

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 		

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	Sloveso BÝT v kladném, záporném tvaru, tvoření otázky, otázka s tázacími výrazy. Zájmena v předmětovém tvaru. Člen neurčitý. Tázací zájmeno Čí. Pravidelné/nepravidelné množné číslo podstatných jmen. Sloveso MÍT. Přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád. Existencionální vazba there is/are. Množné číslo ukazovacích zájmen. Rozkazovací způsob přímý. Přítomný čas prostý.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 6. ročník Skladba Tvarosloví	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 		

7. ročník

3 týdně, V

7. ročník

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 		Vyjádření vlastního názoru - mám/nemám rád, popis pravidelných činností, popis osoby, domu, města.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Komunikace	Český jazyk 4. ročník Poslech textu	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 		

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 		Koníčky, denní program, stravování, oblékání, počasí.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Výchova ke zdraví 6. ročník Denní režim 7. ročník Výživa a zdraví	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	Volnočasové aktivity, zábava, určování času, počasí, součásti oblečení, zvířata, nemoci.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk 7. ročník Nauka o významu slov Nauka o tvoření slov

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • reguje na jednoduché písemné sdělení 	Přítomný čas prostý, průběhový, příslovce času, předložky u časových výrazů, počitatelnost a nepočitatelnost podst. jmen, vyjádření budoucnosti. Minulý čas - slovesa pravidelná, nepravidelná.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- reguje na jednoduché písemné sdělení

8. ročník

3 týdně, V

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 		Prázdniny, pocity a nálady, vlastnické vztahy, opakované činnosti v minulosti.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk 6. ročník Stylistické útvary Občanská výchova Naše škola, naše obec	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 		

8. ročník

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 		Národy světa, životní styl, cestování, u lékaře, nákupy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference	Zeměpis 8. ročník Evropa	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 		

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 		Názvy zemí, národnosti, změny životního stylu, vlastnické vztahy, dopravní prostředky, nemoci, lidské tělo, názvy obchodů, zboží.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Zeměpis Evropa	Český jazyk 8. ročník slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 		

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života reaguje na jednoduché písemné sdělení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	Minulý čas - opakovaná činnost v minulosti, minulý čas průběhový, budoucí záměr, slib, předpřítomný čas, předložky místní, zájmena - osobní, přivlastňovací, přídavná jména, příslovce, Žádost o dovození - may/can.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života reaguje na jednoduché písemné sdělení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

9. ročník

3 týdne, V

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Objednávka jídla, nabídka, město, země, životní prostředí, bezpečnost a ochrana zdraví.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk 9. ročník Skladba Občanská výchova 8. ročník Člověk a rodinný život	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	Návštěva restaurace, příprava jídla, reklama, realie, ochrana životního prostředí, silniční provoz, média.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Přírodopis 9. ročník Základy ekologie Zeměpis Krajina a životní prostředí	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

9. ročník

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché písemné sdělení rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	Zařízení restaurací, jídelní lístek, nabídka zboží a služeb, nákupy, popis města, země, silniční provoz - dopravní prostředky, pravidla, popis budovy kina, divadla. Informace o obsahu filmu, představení, knihy. Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Práce se slovníkem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk 9. ročník Slovní zásoba a význam slova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché písemné sdělení rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	Počítatelnost a nepočítatelnost podst, jmen, zájmena neurčitá, členy, vyjádření množství, vznesení návrhu, stupňování přídavných jmen, podmiňovací způsob, vztažné věty, rozkazovací způsob, trpný rod, nepřímá otázka, tázací dovětky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 9. ročník Skladba	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

5.1.2 Český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
8+1	8+2	6+3	5+3	6+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	3+1	4	

Charakteristika předmětu

Český jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vyučovací předmět Čj je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk stanovených RVP pro základní vzdělávání a náplň průřezových témat RVP pro ZŠ.

Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků ZŠ. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí.

Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je základním předpokladem úspěšného vzdělávání ve všech dalších oborech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Vzdělávací obsah oboru český jazyk je pro větší přehlednost rozdělen na 3 složky:

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena výuka gramatiky.

1. stupeň

V průběhu 1.-5. ročníku je prvořadým úkolem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – správnou techniku čtení a psaní. Žák má číst s porozuměním. Naším cílem je přiměřené obohacování slovní zásoby tak, aby žáci zvládli souvislé vyjadřování ve spisovné podobě českého jazyka. Ve výuce gramatiky si žáci osvojují podstatné poznatky ze systému českého jazyka tak, aby prakticky zvládali základy českého pravopisu.

2. stupeň V průběhu 6.-9. ročníku je naším hlavním cílem prohlubování a upevňování poznatků získaných na 1. stupni, jejich rozšiřování a vedení žáků k přehlednému a srozumitelnému vyjadřování. Výuka literárněvýchovné části směřuje k tomu, aby žáci dovedli poznat hodnotnou literaturu a na základě četby a dalších činností se utvářel jejich trvalý zájem o četbu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva
 - klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
 - vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
 - seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
 - propojovat probraná témata a jazykové jevy
- Kompetence k řešení problémů
 - vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni
 - vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
 - naučit se vyslovit obsah myšlenky opisem tématu, chybí-li slovní zásoba
 - hledat vlastní postup při řešení problému
 - vést žáky k tomu, aby uměli nalézt chybu v textu a odůvodnili správné řešení
- Kompetence komunikativní
 - pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
 - předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
 - nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění literárních textů
 - nabízet žákům dostatek možností k porozumění rozhovoru a jednoduchému psanému textu
 - vést žáky k nonverbálnímu vyjadřování
- Kompetence sociální a personální
 - vytvářet příležitost k diskusi
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je
 - přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání
 - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
 - vést žáky ke správnému chování na kulturních akcích
- Kompetence občanské
 - budovat pozitivní postoj žáků k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - uvědomovat si školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
 - vést žáky k respektování různých kulturních literárních dědictví
 - poznat naše kulturní tradice a hist.dědictví, vážit si jejich vnitřních hodnot
 - vést žáky k tomu, aby respektovali a oceňovali tradice, kulturní a historické dědictví
- Kompetence pracovní
 - samostatně pracovat se slovníkem
 - vést žáky k používání encyklopedií a jazykových příruček
 - vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
 - vést žáky k co nejlepšímu provedení pracovního úkolu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Stavba mediálních sdělení

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace
 Kooperace a kompetice
 Rozvoj schopností poznávání
 Poznávání lidí
 Hodnoty, postoje, praktická etika
 Seberegulace a sebeorganizace
 Sebepoznání a sebepojetí
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 Kreativita
 Mezilidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita
 Kulturní diference
 Lidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané
 Evropa a svět nás zajímá

1. ročník

8+1 týdně, P

1. Komunikační situace

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti, vyjadřuje se přiměřené věku 		Učivo omluva, žádost, vzkaz dialog, mluvčí a posluchač
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	přesahy do učebních bloků: Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme	přesahy z učebních bloků: Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Hudební výchova Poslechové činnosti

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti, vyjadřuje se přiměřeně věku 		

2. Rozvíjení hlasu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně artikuluje a srozumitelně se vyjadřuje v krátkých mluvených projevech 		rozvíjení znělého hlasu nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 1. ročník Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 1. ročník Vokální činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> správně artikuluje a srozumitelně se vyjadřuje v krátkých mluvených projevech 		

3. Hygienické návyky psaní

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 		dodržování hygienických návyků správného psaní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		

4. Vyprávění

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh podle dějové posloupnosti 	vyprávění pohádky spojování textu s ilustrací	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vypráví jednoduchý příběh podle dějové posloupnosti

5. Nauka o slově

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	hláskosloví, stavba slov	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

1. ročník

6. Reprodukce textu

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 		reprodukce textu přednes básně dramatizace pohádky a básně	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 			

7. Psaní

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> píše správné tvary písmen a číslic 		psaní správných tvarů písmen a číslic spojování do slabik a slov interpunkce, znaménka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> píše správné tvary písmen a číslic 			

2. ročník

2. ročník

8+2 týdně, P

1. Komunikační situace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti, vyjadřuje se přiměřeně věku 	omluva, žádost, vzkaz dialog, mluvčí a posluchač

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme	Německý jazyk II 9. ročník Jednoduchá sdělení Francouzský jazyk Jednoduchá sdělení Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti, vyjadřuje se přiměřeně věku

2. Komunikační prostředky a výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> umí pozdravit, oslovit, poděkovat, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru 	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> umí pozdravit, oslovit, poděkovat, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru 		

3. Rozvíjení hlasu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně artikuluje a srozumitelně se vyjadřuje v krátkých souvislých projevech 		rozvíjení znělého hlasu návčik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 2. ročník Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 2. ročník Vokální činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> správně artikuluje a srozumitelně se vyjadřuje v krátkých souvislých projevech 		

4. Hygienické návyky psaní

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá hygienické návyky spojené se psaním 		dodržování hygienických návyků správného psaní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví	Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá hygienické návyky spojené se psaním 		

5. Písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> píše věcně i formálně jednoduchá sdělení s ohledem na znalost pravopisu II.ročníku dokáže napsat adresu a přání 	plynulý a úhledný písemný projev psaní adresy a přání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> píše věcně i formálně jednoduchá sdělení s ohledem na znalost pravopisu II.ročníku dokáže napsat adresu a přání 		

6. Vyprávění

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý text pohádky nebo povídky podle dějové posloupnosti 	vyprávění pohádky nebo povídky spojování obsahu textu s ilustrací	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví	Německý jazyk II 9. ročník Jednoduchá sdělení Francouzský jazyk Jednoduchá sdělení Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý text pohádky nebo povídky podle dějové posloupnosti 		

7. Nauka o slově

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdílí zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhásky, souhlásky 	hláskosloví a stavba slov	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozdílí zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhásky, souhlásky 		

8. Význam slov

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu 	slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu 		

2. ročník

9. Třídění slov

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu, děj, věc, okolnost, vlastnost 		třídění slov seznamování se s některými slovními druhy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu, děj, věc, okolnost, vlastnost 			

10. Mluvený projev

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 		souvěsný mluvený projev	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Německý jazyk II 9. ročník Jednoduchá sdělení Francouzský jazyk Jednoduchá sdělení	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 			

2. ročník

11. Druhy vět

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, dokáže sestavit slova ve věty, používá spojky v souvětí i větě jednoduché, volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 		druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Kooperace a kompetice			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, dokáže sestavit slova ve věty, používá spojky v souvětí i větě jednoduché, volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 			

12. Pravopis

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně i, í / y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, ovládá pravopis slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s u, ů, zná pravopis velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenová 		znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně i, í / y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, ovládá pravopis slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s u, ů, zná pravopis velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenová 			

2. ročník

13. Reprodukce textu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 		reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		Německý jazyk II 8. ročník Jednoduchá sdělení Francouzský jazyk Jednoduchá sdělení Ruský jazyk Jednoduchá sdělení Hudební výchova 2. ročník Instrumentální činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 		

14. Líčení atmosféry textu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu 		líčení atmosféry příběhu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	Hudební výchova 2. ročník Poslechové činnosti	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje své pocity z přečteného textu

3. ročník

6+3 týdně, P

1. Četba

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 		četba uměleckých, populárních a naukových textů, upevňování čtenářských dovedností a návyků, přirozená intonace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 			

2. Komunikační situace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže se omluvit, požádat o informaci a podat stručnou informaci i telefonicky, uvítat návštěvu a rozloučit se, sdělit přání umí klást otázky a odpovědi v dialogu 		omluva, žádost, vzkaz, zpráva dialog, mluvčí a posluchač	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme	Anglický jazyk I 3. ročník Jednoduchá sdělení Německý jazyk II 8. ročník Jednoduchá sdělení Francouzský jazyk Jednoduchá sdělení Ruský jazyk Jednoduchá sdělení	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže se omluvit, požádat o informaci a podat stručnou informaci i telefonicky, uvítat návštěvu a rozloučit se, sdělit přání umí klást otázky a odpovědi v dialogu 		

3. Komunikační pravidla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru a volí vhodné prostředky a výrazy 	výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty, správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	
	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk I 3. ročník Jednoduchá sdělení
	Německý jazyk II 7. ročník Jednoduchá sdělení
	Francouzský jazyk Jednoduchá sdělení
	Ruský jazyk Jednoduchá sdělení

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru a volí vhodné prostředky a výrazy 		

4. Rozvíjení hlasu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí a upevňuje návyky správné artikulace a srozumitelné mluvy, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, tvoří na základě vlastních zážitků krátký mluvený pr 	rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání, členění jazykového projevu, souvislý jazykový projev, využívání jednoduché osnovy

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	Hudební výchova 3. ročník Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí a upevňuje návyky správné artikulace a srozumitelné mluvy, správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, tvoří na základě vlastních zážitků krátký mluvený pr 		

5. Hygienické návyky psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	dodržování hygienických návyků správného psaní	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 		

6. Písemný projev

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, dokáže kontrolovat vlastní písemný projev a odstraňovat chyby, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, krátký dopis 	automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu plynulý a úhledný písemný projev	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk I 3. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Matematika Číselný obor 0-1 000

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, dokáže kontrolovat vlastní písemný projev a odstraňovat chyby, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, krátký dopis 		

7. Věta a souvětí

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> odlišuje větu od souvětí, pozná skladební dvojice, využívá vhodné spojky a jiné spojovací výrazy, rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky 	věta a souvětí spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Kooperace a kompetice		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje větu od souvětí, pozná skladební dvojice, využívá vhodné spojky a jiné spojovací výrazy, rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky 		

8. Základy literatury

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, zvládá volnou reprodukci jednoduchého textu a popis obrázků, zapojuje se do dramatizace pohádky, povídky nebo básně 	poezie (pojmy:báseň,rým,sloka,přednes), próza (pojmy:pohádka,povídka,postava,děj, prostředí) volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, zvládá volnou reprodukci jednoduchého textu a popis obrázků, zapojuje se do dramatizace pohádky, povídky nebo básně 		

9. Vyprávění

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vypráví podle dějové posloupnosti pohádku nebo povídku, zvládá spojování textu s ilustrací 	Učivo vyprávění pohádky nebo povídky spojování textu s ilustrací	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	přesahy do učebních bloků: Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků	přesahy z učebních bloků: Prvouka 3. ročník Lidé kolem nás Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> vypráví podle dějové posloupnosti pohádku nebo povídku, zvládá spojování textu s ilustrací 		

10. Význam slov

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu a synonyma, vyhledává v textu vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná 	Učivo slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu synonyma vyjmenovaná slova a příbuzná	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Německý jazyk II 8. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Francouzský jazyk Slovní zásoba a tvoření slov Ruský jazyk Slovní zásoba a tvoření slov

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu a synonyma, vyhledává v textu vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná 		

11. Třídění slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu, děj, věc, okolnost, vlastnost, rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 		třídění slov seznamování se s některými slovními druhy ohebné a neohebné slovní druhy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk I 3. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Německý jazyk II 8. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Francouzský jazyk Slovní zásoba a tvoření slov Ruský jazyk Slovní zásoba a tvoření slov

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu, děj, věc, okolnost, vlastnost, rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 		

12. Mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se souvisle a využívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	souvislý mluvený projev

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví	Prvouka 3. ročník Lidé kolem nás
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se souvisle a využívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 		

13. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slabiky a hlásky, zvládá přehled a užívání vyjmenovaných slov a pravopis po obojetných souhláskách, rozlišuje slovní druhy, skloňuje podstatná jména, určuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední, správně píše obvyklá vlastní jmén 	znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk I 3. ročník Gramatické struktury
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slabiky a hlásky, zvládá přehled a užívání vyjmenovaných slov a pravopis po obojetných souhláskách, rozlišuje slovní druhy, skloňuje podstatná jména, určuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední, správně píše obvyklá vlastní jmén 		

4. ročník

4. ročník

5+3 týdně, P

1. Plynulé čtení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 		uvědomělé plynulé čtení náročných textů tiché čtení s porozuměním
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Vlastivěda 4. ročník Lidé a čas	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 		

2. Orientace v textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, vybere podstatné z textu 	orientace v textu vyhledávání klíčových slov pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku vystižení jádra sdělení orientace v naučných textech přiměřených věku

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk I 4. ročník Tematické okruhy Slovní zásoba a tvoření slov Německý jazyk I 8. ročník Tematické okruhy 9. ročník Tematické okruhy Německý jazyk II 7. ročník Jednoduchá sdělení Tematické okruhy Gramatické struktury 9. ročník Tematické okruhy Francouzský jazyk 7. ročník Jednoduchá sdělení Tematické okruhy Gramatické struktury 9. ročník Tematické okruhy Ruský jazyk 7. ročník Jednoduchá sdělení Tematické okruhy Gramatické struktury

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení rozdělí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, vybere podstatné z textu
--

3. Pravidla dialogu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vede správně dialog, telefonický rozhovor 	pravidla dialogu - oslovení, zahájení, ukončení dialogu základní komunikační pravidla zdvořilé vystupování, omluva, prosba porovnávání názorů, tolerance řešení konfliktních situací

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Anglický jazyk I 4. ročník Jednoduchá sdělení Tematické okruhy Německý jazyk I 7. ročník Jednoduchá sdělení 9. ročník Tematické okruhy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vede správně dialog, telefonický rozhovor

4. Členění vět

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	členění vět, frázování a barva hlasu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

4. ročník

5. Spisovná, hovorová a nespisovná mluva

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 		spisovná, hovorová a nespisovná mluva spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Hudební výchova 4. ročník Vokální činnosti	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 			

6. Komunikační žánry

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> píše správně jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 		členění na odstavce, členění příběhu pravidla sestavování osnovy pozdrav, oslovení, omluva adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, oznámení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> píše správně jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 			

4. ročník

7. Slova stejného, opačného významu

Očekávané výstupy žák: • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Učivo význam slov, slova stejného, opačného významu, slova mnohoznačná a jednoznačná
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Německý jazyk I 9. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Německý jazyk II 7. ročník Tematické okruhy 9. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Francouzský jazyk 7. ročník Tematické okruhy 9. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Ruský jazyk 7. ročník Tematické okruhy
-------------------------	-----------------------------------	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
--

8. Stavba slova

Očekávané výstupy žák: • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Učivo poznávání kořenu a rozlišování částí příponové a předponové
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk I 4. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Gramatické struktury
-------------------------	-----------------------------------	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		

9. Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech 	slovní druhy a jejich třídění tvary slov mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas) podstatná jména (skloňování podstatných jmen), pravopis určování infinitivu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Anglický jazyk I 4. ročník Gramatické struktury Německý jazyk I 5. ročník Gramatické struktury Německý jazyk II 7. ročník Gramatické struktury 9. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Francouzský jazyk 7. ročník Gramatické struktury 9. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Ruský jazyk 7. ročník Gramatické struktury

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech		

4. ročník

10. Věta jednoduchá, souvětí

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s vyhledáváním základní skladební dvojice • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí práce s větou - výstavba věty, základní větné členy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s vyhledáváním základní skladební dvojice • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 			

11. Vyjmenovaná slova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 		vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov, dotváření slov příbuzných	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 			

12. Poslech textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	zážitkové čtení a poslech textu nalézání příčin věcí a porozumění jim

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Anglický jazyk I 7. ročník Jednoduchá sdělení Německý jazyk I 8. ročník Tematické okruhy Německý jazyk II 7. ročník Jednoduchá sdělení Francouzský jazyk Jednoduchá sdělení Ruský jazyk Jednoduchá sdělení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

13. Tvořivé činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace vlastní tvorba na libovolné téma herní dovednosti (vstup do role) sociálně komunikační dovednosti dodržování pravidel hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

4. ročník

14. Literární pojmy a dětská literatura

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 		verš, rým přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň kniha, čtenář druhy a žánry dětské literatury lidová slovesnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 		

5. ročník

6+1 týdně, P

1. Plynulé čtení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 		uvědomělé plynulé čtení náročných textů tiché čtení s porozuměním
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

2. Orientace v textu**Očekávané výstupy****žák:**

- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, vybere podstatné z textu

Učivo

orientace v textu
pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku
vystižení jádra sdělení
orientace v naučných textech přiměřených věku

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Anglický jazyk I**

5. ročník
Gramatické struktury

Německý jazyk I

7. ročník
Tematické okruhy

literatura**materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, vybere podstatné z textu

3. Pravidla dialogu**Očekávané výstupy****žák:**

- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě
- vede správně dialog, telefonický rozhovor

Učivo

pravidla dialogu
porovnávání názorů, tolerance
řešení konfliktních situací

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Komunikace

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Anglický jazyk I**

6. ročník
Jednoduchá sdělení

5. ročník
Jednoduchá sdělení

Německý jazyk I

6. ročník
Jednoduchá sdělení

7. ročník
Tematické okruhy

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě vede správně dialog, telefonický rozhovor 		

4. Členění vět

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	členění vět, frázování a barva hlasu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		

5. Spisovná, hovorová a nespisovná mluva

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá rozlíší slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	spisovná, hovorová a nespisovná mluva spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 5. ročník Vokální činnosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozdílí spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá rozdílí slova spisovná a jejich nespisovné tvary 		

6. Komunikační žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> píše správně jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	členění na odstavce, členění příběhu sestavování osnovy omluva, prosba, vzkaz vypravování, popis, dopis, inzerát, dotazník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	Vlastivěda 5. ročník Lidé a čas	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> píše správně jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

7. Slova stejného, opačného významu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	význam slov, slova stejného, opačného významu, slova mnohoznačná a jednoznačná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

5. ročník

8. Stavba slova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 		stavba slova předpony s-, z-, vz-,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk I 5. ročník Gramatické struktury
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 		

9. Slovní druhy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech zvládá základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných a přídavných jmen) a syntaktického (shoda podmětu s přísudkem) 		slovní druhy a jejich třídění tvary slov přídavná jména - druhy, skloňování, pravopis příd. jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích zájmena - seznámení s druhy zájmen zájmena osobní já, ty slovesa - mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas, slovesný způsob) předložky - používání předložek s, z
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk I 5. ročník Gramatické struktury Německý jazyk I 8. ročník Gramatické struktury 5. ročník Gramatické struktury Anglický jazyk II 7. ročník Gramatické struktury Německý jazyk II Slovní zásoba a tvoření slov Francouzský jazyk Slovní zásoba a tvoření slov Ruský jazyk Slovní zásoba a tvoření slov

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech zvládá základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných a přídavných jmen) a syntaktického (shoda podmětu s přísudkem) 		

10. Věta jednoduchá, souvětí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 		rozlišuje větu jednoduchou, souvětí spojování vět spojovacími výrazy v souvětí seznámení s interpunkcí v souvětí práce s větou - skladba (základní skladební dvojice, podmět vyjádřený i nevyjádřený, několikanásobný podmět, přísudek slovesný, shoda přísudku s podmětem)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 		

11. Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně ve skupinách bě/bje, pě/pje, pě, mě/mně 		procvičování učiva (neukončené) skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně ve skupinách bě/bje, pě/pje, pě, mě/mně 		

12. Tvořivé činnosti s literárním textem

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu dramatizace vlastní výtvarný doprovod	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 		

13. Základní literární pojmy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí různé typy uměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka spisovatel, básník, kniha, čtenář divadelní představení, herec, režisér verš, rým, přirovnání druhy a žánry literatury - dětská literatura, literatura umělecká a věcná lidová slovesnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

14. Vyjmenovaná slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	vyjmenovaná slova a slova příbuzná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

6. ročník

4 týdne, P

1. Úvod o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	rozvrstvení národního jazyka nářečí obecná čeština jazykové příručky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Vlastivěda 5. ročník Lidé a čas	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 		

2. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	spisovná a nespisovná výslovnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

3. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	základní větné členy rozvíjející větné členy věta jednoduchá souvětí interpunkce v souvětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Kooperace a kompetice		Anglický jazyk I 6. ročník Gramatické struktury Německý jazyk I Gramatické struktury

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

4. Tvarosloví**Očekávané výstupy****žák:**

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

Učivo

slovní druhy
druhy podstatných jmen
jména osobní a místní
druhy přídavných jmen, jmenné tvary, stupňování
zájmena
číslovky
slovesa

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Anglický jazyk I**

6. ročník

Gramatické struktury

Německý jazyk I

Slovní zásoba a tvoření slov

Gramatické struktury

8. ročník

Slovní zásoba a tvoření slov

Gramatické struktury

Německý jazyk II

Jednoduchá sdělení

Gramatické struktury

Francouzský jazyk

Jednoduchá sdělení

Gramatické struktury

Ruský jazyk

Jednoduchá sdělení

Gramatické struktury

literatura**materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

5. Stylistické útvary**Očekávané výstupy****žák:**

- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

Učivo

vypravování
popis
práce s informacemi
reklamní a propagační texty

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika	Dějepis 6. ročník Starověké Řecko Občanská výchova Život ve společnosti	Anglický jazyk I 8. ročník Jednoduchá sdělení
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru rozdílí subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 		

6. Liter.výchova-liter.druhy a formy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	lyrika, epika, drama poezie, próza, drama pohádky pověsti bajky a balady mýty a báje povídky nonsensová literatura knihovny a jejich význam	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Dějepis 6. ročník Starověk Starověké Řecko	Dějepis 6. ročník Starověké Řecko Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 		

7. ročník

7. ročník

4 týdne, P

1. Skladba

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozděljuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 		věty dvojčlenné a jednočlenné základní větné členy rozvíjející větné členy druhy vedlejších vět	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Německý jazyk I 7. ročník Gramatické struktury	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozděljuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 			

2. Tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 		slovní druhy mluvnické kategorie ohebných slov psaní velkých písmen	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Zeměpis 7. ročník Severní Amerika Jižní Amerika Asie	Německý jazyk I 7. ročník Gramatické struktury Německý jazyk II Gramatické struktury Francouzský jazyk Gramatické struktury Ruský jazyk Gramatické struktury	

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 		

3. Nauka o významu slov

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech 	slovo, sousloví, rčení jednoznačná a mnohoznačná slova odborné názvy synonyma, homonyma	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk I 7. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Německý jazyk I Slovní zásoba a tvoření slov	Německý jazyk I 7. ročník Slovní zásoba a tvoření slov

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech 		

4. Nauka o tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech 	slovní zásoba a její obohacování způsoby tvoření slov odvozování jmen a sloves skládání a zkracování

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Anglický jazyk I 7. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Německý jazyk I Slovní zásoba a tvoření slov	Německý jazyk I 7. ročník Slovní zásoba a tvoření slov 8. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Gramatické struktury Německý jazyk II 7. ročník Slovní zásoba a tvoření slov 8. ročník Gramatické struktury Francouzský jazyk 7. ročník Slovní zásoba a tvoření slov 8. ročník Gramatické struktury Ruský jazyk 7. ročník Slovní zásoba a tvoření slov 8. ročník Gramatické struktury

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech

5. Stylistické útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výtisky nebo výtah z přečteného textu; 	vypravování popis, líčení charakteristika životopis práce s informacemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Dějepis 7. ročník Středověk 13.-15.st. Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; 		

6. Liter.výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, • rozlišuje základní literární druhy a žánry, 	nejstarší literární památky (eposy, kroniky) poezie (lyrika, epika) epické žánry - bajka, pověst, povídka filmová a televizní tvorba výchova divadelního diváka literární časopisy pro děti a mládež	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Dějepis 7. ročník Středověk 13.-15.st. Zeměpis Asie Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity	Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, • rozlišuje základní literární druhy a žánry, 		

8. ročník

8. ročník

3+1 týdně, P

1. Skladba

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 		věta jednoduchá a souvětí druhy vedlejších vět významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními souvětí souřadné několikanásobný větný člen- významový poměr interpunkce v souvětí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 			

2. Nauka o tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách 		obohacování slovní zásoby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		Německý jazyk II 8. ročník Gramatické struktury Francouzský jazyk Gramatické struktury Ruský jazyk Gramatické struktury	

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách 		

3. slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	přejímání slov z cizích jazyků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Anglický jazyk I 8. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Německý jazyk I Slovní zásoba a tvoření slov	Německý jazyk I 8. ročník Gramatické struktury 9. ročník Tematické okruhy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 		

4. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních slovní druhy slovesný vid	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 		

5. Obecné výklady o českém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	slovanské jazyky útvary českého jazyka a jazyková kultura	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 8. ročník Evropa Česká republika	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozlíší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 		

6. Stylistické útvary

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; 	charakteristika literárních postav referát jednoduchý výklad jednoduchá úvaha některé důležité písemnosti - přihláška, objednávka, pozvánka, žádost, úřední dopis	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	Dějepis 8. ročník Novověk Občanská výchova Člověk a pracovní život	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; 		

7. Liter.výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	lyrické a epické žánry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Dějepis 8. ročník Novověk	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

8. Liter.výchova-vývojová období

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	starší české a světové literární památky humanismus a renesance literatura doby pobělohorské národní obrození v literatuře 2.poloovina 19.století v literatuře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Dějepis 6. ročník Starověk Starověké Řecko Starověký Řím 7. ročník Středověk 5.-12.století Středověk 13.-15.st. Raný novověk	Dějepis 8. ročník Novověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 		

9. ročník

4 týdně, P

1. Obecné výklady o jazyce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	slovanské jazyky útvary českého jazyka jazykověda	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Zeměpis 8. ročník Evropa Česká republika	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 		

2. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk II 9. ročník Gramatické struktury Francouzský jazyk Gramatické struktury

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 		

3. Zvuková stránka jazyka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 		spodoba znělosti přízvuk, větná melodie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 		

4. Slovní zásoba a význam slova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách 		slovo a sousloví složení slovní zásoby odborné názvy synonyma, homonyma , antonyma slova domácí a mezinárodní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Anglický jazyk I 9. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Německý jazyk I Slovní zásoba a tvoření slov	Německý jazyk I 9. ročník Gramatické struktury

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách 		

5. Tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	stavba slova způsoby tvoření slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Německý jazyk I 9. ročník Slovní zásoba a tvoření slov	Německý jazyk II 9. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Gramatické struktury Francouzský jazyk Slovní zásoba a tvoření slov Gramatické struktury

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

6. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	slovní druhy druhy podstatných jmen- jména vlastní a obecná druhy přídavných jmen a stupňování druhy zájmen a číslovek přechodníky neohebné slovní druhy mluvnické významy jmen a sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk I 9. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Gramatické struktury

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 		

7. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	věty podle postoje mluvčího mluvnický zápor věta jednoduchá a souvětí skladební dvojice - shoda, řízenost, přimykání věty dvojčlenné a jednočlenné doplněk a jeho zvláštnosti druhy souvětí řeč přímá a nepřímá, samostatný vět.člen.oslovení, vsuvka, věta neúplná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		Anglický jazyk I 9. ročník Jednoduchá sdělení Gramatické struktury Německý jazyk I Slovní zásoba a tvoření slov Gramatické struktury Německý jazyk II Gramatické struktury Francouzský jazyk Gramatické struktury

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

8. Stylistické útvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	popis charakteristika líčení jednoduchý výklad jednoduchá úvaha vypravování proslov diskuse funkční styly

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	Dějepis 9. ročník Dějiny 20.století, Československo a svět v době světových válek Občanská výchova Životní perspektivy	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 		

9. Liter.výchova - liter.druhy a žánry

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	Učivo lyrické, epické a dramatické žánry biografie, memoáry film a televize	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 		

9. ročník

10. Liter.výchova- vývoj literatury ve 20.století

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování rozdílňuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 		obraz války v literatuře vývojové tendence v současné literatuře
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Dějepis 9. ročník Dějiny 20.století, Československo a svět v době světových válek Československo a svět ve 2.polovině 20.století	Dějepis 9. ročník Dějiny 20.století, Československo a svět v době světových válek Československo a svět ve 2.polovině 20.století Hudební výchova Poslechové činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování rozdílňuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 		

5.1.3 Německý jazyk I

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

Charakteristika předmětu

Německý jazyk – Cizí jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru

Cílem výuky je dosažení očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a náplně průřezových témat Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Osvojení německého jazyka má význam pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace především v Evropě (německy mluvící země). Důležité je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Německý jazyk se vyučuje ve třetím až devátém ročníku s týdenní dotací 3 hodiny. Výuka probíhá paralelně s výukou anglického jazyka, žáci jsou rozděleni do skupin.

Na prvním stupni základní školy - ve třetím až pátém ročníku – se žáci seznámí s cizojazyčným vzděláváním. Cílem je probuzení zájmu o studium cizího jazyka. Důraz se klade na osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí rozdílů mezi zvukovou a grafickou podobou. Žáci dále získávají základní informace o životě a kultuře v německy mluvících zemích.

Na druhém stupni základní školy – v šestém až devátém ročníku – se předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – žák bude rozumět a aktivně se vyjádří k tématům o rodině, nakupování, místopisu, studiu a zaměstnání atd. Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou informaci o známých a běžných skutečnostech. Dále bude schopen získat informace v německém jazyce z textu přiměřené úrovně, bude umět pracovat i s jinými médii (internet – projektové vyučování, cizojazyčné a výkladové slovníky). Důležité je i rozvíjet schopnost nebát se německy mluvit s cizím člověkem, opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba. Ve větší míře se pracuje s autentickými texty.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
 - klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
 - nabízet žákům metody, které je povedou k samostatné práci se slovníky
 - vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání cizího jazyka
 - vést žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací
 - vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
 - osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
 - pochopit důležitost schopností mluvit v cizím jazyce pro další studium i pro praktický život
- Kompetence k řešení problémů
 - nebát se mluvit s cizí osobou v německém jazyce
 - ukázat žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problémů
 - naučit se vyslovit obsah myšlenky opisem tématu, chybí-li slovní zásoba
 - vést žáky k tomu, aby uměli nalézt chybu v textu a odůvodnili správné řešení
 - řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- Kompetence komunikativní
 - porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce
 - pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
 - využívat osvojených dovedností k navázání kontaktu
 - nabízet žákům dostatek možností k porozumění rozhovoru a jednoduchému psanému textu
 - vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- Kompetence sociální a personální
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - v různých situacích požádat a poskytnout radu, pomoc
- Kompetence občanské
 - uvědomovat si školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
 - získat představu o zvycích v cizí zemi a porovnávat je se zvyky našimi
- Kompetence pracovní

- vést žáky k uvědomělému a správnému požívání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- samostatně pracovat se slovníkem

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Poznávání lidí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

3. ročník

3 týdne, V

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 		Učivo pozdrav, představování, poděkování, souhlas, nesouhlas, rozloučení jednoduchá rozpočítadla základní výslovnostní návyky
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Hudební výchova 3. ročník Vokální činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 		

3. ročník

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 		barvy, zvířata, rodina, čísla 1- 20 projekt " Die Tiere"
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Výtvarná výchova 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 		

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 		Číslovky, vlastní jména, dny v týdnu, členové rodiny Tvoření jednoduchých vět Čtení slov a krátkých vět Jednoduchá rozpočítadla, říkadla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Matematika 3. ročník Číselný obor 0-1 000
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 		

3. ročník

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 		osobní zájmena, abeceda, otázky, odpovědi	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností			

4. ročník

3 týdne, V

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat • vyplní osobní údaje do formuláře 		pozdrav, oslovení, souhlas, nesouhlas, poděkování rozpočítadla, básničky, písničky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojených témat vyplní osobní údaje do formuláře

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům 	rodina, škola, záliby projekt "Meine Familie"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu 	Číslovky 1 -20, vlastní jména, dny v týdnu, měsíce, členové rodiny, školní potřeby, lidské tělo, zvířata.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 4. ročník Číselný obor do 1 000 000

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

4. ročník

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 		stavba věty oznamovací a tázací, pokyny, příkazy, časování sloves v přítomném času člen určitý a neurčitý	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy			

5. ročník

3 týdne, V

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 		oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, představování, omluva, poděkování, souhlas, nesouhlas, podání a vyžádání jednoduché informace, dopis, blahopřání. tvorí jednoduché větné celky básničky, písničky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Hudební výchova 5. ročník Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 		

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	Bydlení, týdenní program, roční období, volný čas a zájmová činnost Tradice a zvyky Důležité zeměpisné údaje projekt "Ich"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Vlastivěda 5. ročník Lidé kolem nás	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně 	Číslovky 1 - 100, dny v týdnu, měsíce, hodiny, počasí, roční období projekt "Jahreszeiten", povolání.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyhledá potřebnou informaci v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	Časování sloves v přítomném čase - číslo jednotné i množné, rozkazovací způsob Skloňování podstatných jmen - 1., 4. pád, seznámení s množným číslem podstatných jmen Seznámení s předložkami, přivlastňovacími zájmeny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk 4. ročník Slovní druhy 5. ročník Slovní druhy	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života
- vyhledá potřebnou informaci v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

6. ročník

3 týdne, V

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat 	Jak se ti daří, představování se, co rád děláš, vypravování o rodině, nakupujeme, jak se to řekne německy, souhlasí-nesouhlasí, vyjádření vlastního názoru, co kde leží/stojí/visí.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk 5. ročník Pravidla dialogu	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat		

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	Rodina, škola, koníčky, jídlo, zvířata, Vánoce, nákupy, byt.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody Prvouka 3. ročník Místo, kde žijeme Občanská výchova 6. ročník Život ve společnosti	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech		

6. ročník

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 		Sourozenci, jídlo, zvířata, dny v týdnu, roční období, věci v bytě.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 6. ročník Tvarosloví	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 		

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři reaguje na jednoduché písemné sdělení 		Časování sloves v přítomnosti, skloňování podstatných jmen, zápor, množné číslo, některá nepravidelná slovesa, slovosled, některá způsobová slovesa, některá osobní a přívlastňovací zájmena, věty s man, vazba es gibt.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 6. ročník Skladba Tvarosloví	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři reaguje na jednoduché písemné sdělení 		

7. ročník

7. ročník

3 týdne, V

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích reaguje na jednoduché písemné sdělení 		Učivo Změny v průběhu ročních období, škola - co je nového, na nádraží, zeptat se a ukázat cestu, jsme nemocní, balíme kufry, jednoduché vypravování v minulosti.
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	přesahy do učebních bloků: Český jazyk 4. ročník Pravidla dialogu Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích reaguje na jednoduché písemné sdělení 		

7. ročník

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Prázdniny, město, týdenní plán, lidské tělo, Vánoce, oblečení, německy mluvící země.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk 5. ročník Orientace v textu Pravidla dialogu	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • reaguje na jednoduché písemné sdělení

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Plán města, budovy ve městě, lidské tělo, části oděvu, dopravní prostředky.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 7. ročník Nauka o významu slov Nauka o tvoření slov Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví	Český jazyk 7. ročník Nauka o významu slov Nauka o tvoření slov

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • reaguje na jednoduché písemné sdělení 		

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Časování - některá způsobová a nepravidelná slovesa, slovosled, zápor nichts, další nepravidelná slovesa, tykání/vykání, rozkaz, skloňování některých osobních zájmen, nahrazování podstatných jmen zájmeny, další způsobová slovesa, slovesa s předponami, haben/sein v préteritu, konjunktiv préterita hätte/wäre, perfektum pravidelných sloves.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>Skladba</p> <p>Tvarosloví</p>	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • reaguje na jednoduché písemné sdělení 		

8. ročník

8. ročník

3 týdne, V

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech reaguje na jednoduché písemné sdělení 		Vypravování v minulosti - pravidelná a některá nepravidelná slovesa , průběh roku, kde se co nachází.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy	Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech reaguje na jednoduché písemné sdělení 		

8. ročník

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Rodina, rodokmen, režim dne, Vánoce, rádi/neradi, blahopřání, kultura.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk 4. ročník Orientace v textu Poslech textu Občanská výchova 8. ročník Člověk a rodinný život	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • reaguje na jednoduché písemné sdělení

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Členové širší rodiny, činnosti, v kině/divadle, nábytek.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 6. ročník Tvarosloví 7. ročník Nauka o tvoření slov	Český jazyk 8. ročník slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • reaguje na jednoduché písemné sdělení 		

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Perfektum reisen/wandern, perfektum sloves s odlučitelnými předponami, předložky se 3. a 4.pádem, přivlastňovací zájmena, způsobová slovesa + préteritum, nicht mehr/kein mehr, préteritum a perfektum některých nepravidelných sloves, pomocné sloveso sein, skloňování množné číslo, zájmeno niemand, základy skloňování přídavných jmen, würde + infinitiv.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk <ul style="list-style-type: none"> 5. ročník <ul style="list-style-type: none"> Slovní druhy 6. ročník <ul style="list-style-type: none"> Tvarosloví 7. ročník <ul style="list-style-type: none"> Nauka o tvoření slov 8. ročník <ul style="list-style-type: none"> slova přejetá, jejich výslovnost a pravopis 	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • reaguje na jednoduché písemné sdělení 		

9. ročník

9. ročník

3 týdne, V

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • reaguje na jednoduché písemné sdělení • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 		<p>Vypravování o prázdninách - i nepravidelná slovesa, co umím/smím/chci/mám, deník, žádost, omluva.</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy</p>			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • reaguje na jednoduché písemné sdělení • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 			

9. ročník

2. Tematické okruhy

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • reaguje na jednoduché písemné sdělení • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>Učivo</p> <p>U moře, Německo, Rakousko, Švýcarsko, Vánoce, v restauraci, výlet, volný čas, pohádky.</p>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Český jazyk</p> <p>4. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">Orientace v textu</p> <p style="padding-left: 20px;">Pravidla dialogu</p> <p>8. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Evropa</p> <p>9. ročník</p> <p style="padding-left: 20px;">Krajina a životní prostředí</p> <p style="padding-left: 20px;">Cestujeme po Zemi</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • reaguje na jednoduché písemné sdělení • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

9. ročník

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • reaguje na jednoduché písemné sdělení • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>Zeměpisné názvy, jídlo, hvězdná znamení, letopočet, datum, recepty, koníčky. Práce se slovníkem.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk</p> <p>4. ročník Slova stejného, opačného významu</p> <p>9. ročník Tvarosloví Skladba</p> <p>Matematika</p> <p>4. ročník Číselný obor do 1 000 000</p>	<p>Český jazyk</p> <p>9. ročník Slovní zásoba a význam slova Tvoření slov</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • reaguje na jednoduché písemné sdělení • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • reaguje na jednoduché písemné sdělení • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>Préteritum a perfektum dalších nepravidelných sloves, zeměpisné názvy + předložky, skloňování přídavných jmen, číslovky základní a řadové, vedlejší věty s weil/dass, stupňování, zvrtná slovesa se 3. a 4.pádem, způsobová slovesa - shrnutí + préteritum, rekce některých sloves, zájmena dieser/jeder/welcher/was für ein, přivlastňovací pád, préteritum pravidelných sloves, sloveso werden, würde + infinitiv.</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk 9. ročník Slovní zásoba a význam slova Tvarosloví Skladba Zeměpis 8. ročník Evropa	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • reaguje na jednoduché písemné sdělení • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 		

5.1.4 Anglický jazyk II

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk – Další cizí jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru

Anglický jazyk se na naší škole vyučuje i jako Další cizí jazyk v sedmém až devátém ročníku pro žáky, kteří se od 3. třídy učí německy. Hodinová dotace činí 2 hodiny týdně. Cílem výuky je dosažení očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a náplně průřezových témat Rámcově vzdělávacího programu. V tomto oboru se předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se místa, kde žije, lidí, které zná, věcí, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu nebo jí pomoci.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
 - vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání cizího jazyka
 - osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
 - pochopit důležitost schopnosti mluvit v cizím jazyce pro další studium i pro praktický život
- Kompetence k řešení problémů
 - nebát se mluvit s cizí osobou v anglickém jazyce
 - naučit se vyslovit obsah myšlenky opisem tématu, chybí-li slovní zásoba
 - předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použít cizí jazyk
 - řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- Kompetence komunikativní
 - porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
 - využívat osvojených dovedností k navázání kontaktu
 - nabízet žákům dostatek možností k porozumění rozhovoru a jednoduchému psanému textu
- vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- Kompetence sociální a personální
 - spolupracovat ve skupině osob hovořících anglicky na jednoduchém úkolu
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- Kompetence občanské
 - získat představu o zvycích v cizí zemi a porovnávat je se zvyky našimi
- Kompetence pracovní
 - samostatně pracovat se slovníkem

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

7. ročník

2 týdně, V

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 		Pozdrav, představení se, pojmenování věcí kolem sebe, základní informace o členech rodiny. Jednoduché informace o sobě. Vyžádání základních informací.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace	Občanská výchova 6. ročník Naše škola, naše obec Kulturní život		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 			

2. Tématické okruhy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým orientačním nápisům a informačním tabulím 		Já, moje rodina, domácí zvířata, škola, domov, číslovky, čas, počasí.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	Občanská výchova 6. ročník Naše škola, naše obec		

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozumí jednoduchým orientačním nápisům a informačním tabulím		

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů 		Rozdíly mezi psanou a vyslovovanou podobou jazyka, znaky pro výslovnost. Základy práce se slovníkem. Slovní zásoba dle tematických okruhů.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Číselný obor 0-100	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• zapojí se do jednoduchých rozhovorů		

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 		Sloveso být, mít, umět, moci. Slovosled v anglické větě. Tvoření otázek, záporů. Existencionální vazby there is/there are. Užití členu určitého/neurčitého. Počitatelnost/nepočitatelnost podstatných jmen. Zájmena osobní, přivlastňovací. Základní předložky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 5. ročník Slovní druhy	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 		

8. ročník

2 týdne, V

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat 	Seznámení, poděkování, prosba, omluva, pocity, souhlas/n souhlas, poskytnutí základních místních a časových údajů.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace	Občanská výchova 6. ročník Naše škola, naše obec	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat 		

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	Můj přítel, denní program, volný čas, moje město, dopis, sport.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Občanská výchova 8. ročník Člověk a rodinný život	

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 		

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 		Jednoduchá charakteristika osoby, nejčastěji používaná slovesa, dny v týdnu, názvy měsíců a ročních období, rozdělení dne, názvy budov a částí města, druhy sportů.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 		

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		Časování sloves v přítomném čase - přítomný čas prostý a průběhový - rozdíly. Tvoření otázky a záporu. Množné číslo podstatných jmen. Zájmena ukazovací a samostatná. Tázací výrazy. Podmětná otázka. Základní časové předložky a výrazy. Řadové číslovky, určování data.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat 		

9. ročník

2 týdne, V

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	Dotaz na jízdní řád, nákup jízdenky/letenky/vstupenky, dotaz na směr. Návštěva lékaře. Příroda, životní prostředí, moje okolí. Kulturní život.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Občanská výchova 7. ročník Člověk a jeho osobnost Přírodopis 8. ročník Biologie člověka 9. ročník Základy ekologie	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 		

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	Cestování, dopravní prostředky, názvy zemí a národností. Moje město. Lidské tělo. Zvířata domácí/ve volné přírodě. Ochrana životního prostředí. Četba, film, divadlo.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Zeměpis 8. ročník Evropa	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Názvy dopravních prostředků, popis nádraží/letišť, reálie. Základní nemoci, části lidského těla. Názvy nejznámějších zvířat a rostlin. Součásti krajiny. Druhy knih/filmů/divadelních představení. Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Práce se slovníkem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů Biologie rostlin 8. ročník Biologie člověka	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

9. ročník

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci 		Minulý čas sloves, slovesa pravidelná/nepravidelná. Minulý čas průběhový. Tvoření otázky a záporu. Základní příklady nepravidelného množného čísla podstatných jmen. Příslovce, stupňování přídavných jmen (základní informace).
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci 		

5.1.5 Německý jazyk II

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Německý jazyk – Další cizí jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru

Německý jazyk se na naší škole vyučuje i jako Další cizí jazyk v sedmém až devátém ročníku pro žáky, kteří se od 3. třídy učí anglicky. Hodinová dotace činí 2 hodiny týdně. Cílem výuky je dosažení očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a náplně průřezových témat Rámcově vzdělávacího programu. V tomto oboru se předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a umí tyto výrazy a fráze používat. Podá informace osobního rázu, umí se na ně zeptat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, pokud mluví pomalu a zřetelně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání cizího jazyka
- osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
- pochopit důležitost schopnosti mluvit v cizím jazyce pro další studium i pro praktický život
- Kompetence k řešení problémů
 - nebát se mluvit s cizí osobou v německém jazyce
 - naučit se vyslovit obsah myšlenky opisem tématu, chybí-li slovní zásoba
 - předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použít cizí jazyk
 - řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- Kompetence komunikativní
 - využívat osvojených dovedností k navázání kontaktu
 - nabízet žákům dostatek možností k porozumění rozhovoru a jednoduchému psanému textu
- vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- Kompetence sociální a personální
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- Kompetence občanské
 - získat představu o zvycích v cizí zemi a porovnávat je se zvyky našimi
- Kompetence pracovní
 - samostatně pracovat se slovníkem

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Kooperace a kompetice

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

Evropa a svět nás zajímá

7. ročník

7. ročník

2 týdne, V

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně zapojí se do jednoduchých rozhovorů 		Pozdrav, zjištění telefonního čísla, představení se, poděkování, jednoduchý formulář, představení členů rodiny, popis rodinné fotografie, časové údaje, vyprávění o zájmech, pojmenování předmětů, školních potřeb, jak se to řekne německy.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Český jazyk 3. ročník Komunikační pravidla 4. ročník Orientace v textu Poslech textu Matematika 2. ročník Číselný obor 0-100 Orientace v čase	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně zapojí se do jednoduchých rozhovorů 		

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	Já, moje rodina, moji přátelé, povolání, škola.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk 4. ročník Orientace v textu Slova stejného, opačného významu Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás 3. ročník Místo, kde žijeme Občanská výchova 7. ročník Člověk a jeho osobnost	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	Pozdravy, dny v týdnu, číslovky 0-20, barvy, jména, internacionalismy, členové rodiny, opaky, vlastnosti, školní potřeby, realie. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 5. ročník Slovní druhy 7. ročník Nauka o tvoření slov	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

7. ročník

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 		Abeceda, časování pravidelných sloves a slovesa sein, slovosled věty oznamovací a W-otázky, zápor nicht, sloveso mögen, přívlastňovací zájmena mein/dein, vazba von, předložka um v časových údajích, gern - am liebsten, nepřímý pořádek slov, člen určitý/neurčitý, zápor kein, rozkazovací způsob lexikálně.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk <ul style="list-style-type: none"> 4. ročník <ul style="list-style-type: none"> Orientace v textu Slovní druhy 7. ročník <ul style="list-style-type: none"> Tvarosloví 	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 		

8. ročník

2 týdně, V

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů 		Vyprávění o koníčcích, popis činností během týdne, telefonování, popis zvířat, psaní dopisu, užití čísel do 100, poskytnutí informací o časových údajích, popis místa, kde jsem, vyjádření cíle cesty, koupení jízdenky, objednání ubytování, údaje o sobě.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <ul style="list-style-type: none"> Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> Lidské vztahy 	Český jazyk <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Reprodukce textu 3. ročník <ul style="list-style-type: none"> Komunikační situace 6. ročník <ul style="list-style-type: none"> Tvarosloví Matematika <ul style="list-style-type: none"> 2. ročník <ul style="list-style-type: none"> Číselný obor 0-100 	

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů 		

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednotlivým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	Koničky, počítač, zvířata, město, roční období, německy mluvící země, prázdniny.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody Zeměpis 8. ročník Evropa	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednotlivým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 		

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	Koničky, zvířata, číselky do 100, časové údaje - hodiny/dny/měsíce/roční období.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 3. ročník Třídění slov Význam slov Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody	

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 		

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	Časování pravidelných sloves, časování slovesa sein/haben, předložka am v časových údajích, skloňování podstatných jmen, zápor kein, předložka in/im/um, množné číslo některých podstatných jmen, vazba ich möchte, časování slovesa fahren.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk <ul style="list-style-type: none"> 6. ročník <ul style="list-style-type: none"> Tvarosloví 7. ročník <ul style="list-style-type: none"> Nauka o tvoření slov 8. ročník <ul style="list-style-type: none"> Nauka o tvoření slov 	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		

9. ročník

2 týdně, V

9. ročník

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 		Dialog a jeho obměňování, jednoduchý popis, interview, nakupování - základní frazeologie, jednoduchý popis cesty, vyjádření nemoci.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk 2. ročník Komunikační situace Vyprávění Mluvený projev		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 			

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 		Domov, v obchodě, denní a týdenní program, návštěva u lékaře.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk 4. ročník Orientace v textu		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci 	Domov, potraviny, můj den, můj týden, části lidského těla, počasí, oblečení, dopravní prostředky. Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Práce se slovníkem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 4. ročník Slova stejného, opačného významu Slovní druhy 9. ročník Tvoření slov	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Časování dalších sloves + některá nepravidelná, předložky, další číslovky, množné číslo některých podstatných jmen, některá způsobová slovesa, slovesa s předponami, další přívlastňovací zájmena.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 9. ročník Pravopis Tvoření slov Skladba	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.1.6 Francouzský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Francouzský jazyk – Další cizí jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru

Francouzský jazyk se na naší škole vyučuje i jako Další cizí jazyk v sedmém až devátém ročníku pro žáky, kteří se od 3. třídy učí anglicky. Hodinová dotace činí 2 hodiny týdně. Cílem výuky je dosažení očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a náplně průřezových témat Rámcově vzdělávacího programu. V tomto oboru se předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a umí tyto výrazy a fráze používat. Podává informace osobního rázu, umí se na ně zeptat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, pokud mluví pomalu a zřetelně.

7. ročník

2 týdně, V

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy

žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů

Učivo

Pozdrav, zjištění telefonního čísla, představení se, poděkování, představení členů rodiny, časové údaje, vyprávění o zájmech, pojmenování předmětů, školních potřeb, jak se to řekne francouzsky.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Český jazyk 3. ročník Komunikační pravidla 4. ročník Orientace v textu Poslech textu Matematika 2. ročník Číselný obor 0-100 Orientace v čase	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně zapojí se do jednoduchých rozhovorů

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	Já, moje rodina, moji přátelé, škola.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk 4. ročník Slova stejného, opačného významu Orientace v textu Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás 3. ročník Místo, kde žijeme Občanská výchova 7. ročník Člověk a jeho osobnost	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• zapojí se do jednoduchých rozhovorů

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	Pozdravy, dny v týdnu, číslovky 0-100, barvy, jména, členové rodiny, povolání, zvířata, vlastnosti, školní potřeby. Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 5. ročník Slovní druhy 7. ročník Nauka o tvoření slov	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	Podstatná jména, člen, základní předložky, podmět, slovosled, sloveso být, osobní zájmena nesamostatná, zápor, rod a číslo přídavných jmen, otázka, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací zájmena nesamostatná, sloveso mít, číslovky základní 1-100, il y a, časování sloves 1. třídy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 4. ročník Orientace v textu Slovní druhy 7. ročník Tvarosloví	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

8. ročník

2 týdně, V

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy

žák:

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Učivo

Povídání o denním programu, o koníčcích, o aktivitách ve volném čase, sdělit adresu, napsat pohled, dopis, povídat o oblíbených sportech, zeptat se na cestu, povídat o počasí, o ročních obdobích, o oblíbených autorech, o prázdninách.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Komunikace
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

přesahy do učebních bloků:

Český jazyk

- 2. ročník
 - Reprodukce textu
- 3. ročník
 - Komunikační situace
- 6. ročník
 - Tvarosloví

Matematika

- 2. ročník
 - Číselný obor 0-100

přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy

žák:

- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Učivo

Koníčky, volný čas, sport, pohled, dopis, roční období, počasí, prázdniny, knihy.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody Zeměpis 8. ročník Evropa	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	Koničky, názvy sportů, časové údaje - hodiny/dny/měsíce/roční období. Práce se slovníkem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 3. ročník Význam slov Třídění slov Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

8. ročník

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		Časování pravidelných sloves 1. třídy, nepravidelná slovesa dělat, jít, psát, vědět, číst, brát, říct, stahování členů, osobní zájmena samostatná, blízká budoucnost, ukazovací zájmena nesamostatná.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 6. ročník Tvarosloví 7. ročník Nauka o tvoření slov 8. ročník Nauka o tvoření slov	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		

9. ročník

2 týdne, V

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 		Povídat o cestování, nakupovat, orientovat se ve městě, povídat o módě, provést přátele bytem, jídlo, dopravní prostředky, realie.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk 2. ročník Komunikační situace Vyprávění Mluvený projev	

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 		

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	V obchodě, ve městě, doprava, byt a jeho vybavení, cestování.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Komunikace	Český jazyk 4. ročník Orientace v textu	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 		

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci 	Části oblečení, lidské tělo, zvířata, názvy obchodů, vybavení bytu.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 4. ročník Slova stejného, opačného významu Slovní druhy 9. ročník Tvoření slov	

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci 		

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 		Minulý čas složený, zvrtná slovesa, nepravidelná slovesa, minulý čas slovesa být, minulý čas sloves s pomocným slovesem být, časování sloves 2. třídy, zájmeno tout, výrazy ne ... que, ne ... personne, ne ... rien, imperfektum, řadové číslovky.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 9. ročník Pravopis Tvoření slov Skladba	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 		

5.1.7 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Ruský jazyk - Další cizí jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru

Ruský jazyk se na naší škole vyučuje jako Další cizí jazyk v sedmém až devátém ročníku. Cílem výuky je dosažení očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a náplně průřezových témat Rámcově vzdělávacího programu. Chceme, aby žák rozuměl známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a umí tyto výrazy a fráze používat. Žák zvládá informovat o svých osobních údajích a dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, pokud mluvčí mluví pomalu a zřetelně.

7. ročník

2 týdne, V

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně zapojí se do jednoduchých rozhovorů 		Učivo Pozdrav, zjištění telefonního čísla, představení se, poděkování, jednoduchý formulář, představení členů rodiny, popis rodinné fotografie, časové údaje, vyprávění o zájmech, pojmenování předmětů, školních potřeb, jak se to řekne ruský.
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	přesahy do učebních bloků: Český jazyk 3. ročník Komunikační pravidla 4. ročník Orientace v textu Poslech textu Matematika 2. ročník Číselný obor 0-100 Orientace v čase	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně zapojí se do jednoduchých rozhovorů 		

7. ročník

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů 		Já, moje rodina, moji přátelé, škola.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk 4. ročník Slova stejného, opačného významu Orientace v textu Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás 3. ročník Místo, kde žijeme Občanská výchova 7. ročník Člověk a jeho osobnost	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů 		

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 		Azbuka. Pozdravy, dny v týdnu, číslovky 0-20, barvy, jména, členové rodiny, školní potřeby. Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 5. ročník Slovní druhy 7. ročník Nauka o tvoření slov	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	Azbuka, přízvuk, intonace, časování sloves, zájmena, číslovky 2,3,4, skloňování podstatných jmen.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 4. ročník Orientace v textu Slovní druhy 7. ročník Tvarosloví	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

8. ročník

2 týdně, V

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	Vyprávění o koníčcích, popis činností během týdne, telefonování, psaní dopisu, užití čísel do 100, poskytnutí informací o časových údajích, popis místa, kde jsem, vyjádření cíle cesty, údaje o sobě, seznamovací inzerát.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk 2. ročník Reprodukce textu 3. ročník Komunikační situace 6. ročník Tvarosloví Matematika 2. ročník Číselný obor 0-100	

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 		

2. Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	Koničky, roční období, volba povolání, počasí, prázdniny.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody Zeměpis 8. ročník Evropa	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	Koničky, zvířata, číselky do 100, časové údaje - hodiny/dny/měsíce/roční období.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 3. ročník Význam slov Třídění slov Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody	

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 		

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	Pohyblivý přízvuk, zvrtná slovesa, podstatná jména po číslovkách 2,3,4,1.,2. časování, slovesné vazby, skloňování osobních zájmen.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 6. ročník Tvarosloví 7. ročník Nauka o tvoření slov 8. ročník Nauka o tvoření slov	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		

9. ročník

2 týdně, V

9. ročník

1. Jednoduchá sdělení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 		Orientace v budově školy, rozvrh dne, oblíbené předměty, školní potřeby, kroužky. Orientace ve městě, cesta autobusem, popis cesty, mapka. Obchodování, různé sortimenty, kolik co stojí, co se mi líbí, nakupování potravin.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 			

2. Tématické okruhy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 		Škola, město, obchodní centrum.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 			

9. ročník

3. Slovní zásoba a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci 		Škola, záliby, město, obchod, realie. Práce se slovníkem.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci 			

4. Gramatické struktury

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 		Řadové číslovky, minulý čas, předložkové vazby, skloňování zájmen kto a što, skloňování podstatných jmen, časování sloves jechať, pamoč, kúpiť, sprasiť, vziať. Životná a neživotná podstatná jména - 4.pád.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 			

5.2 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úroveň informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoliv“. Vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně

většího počtu dat a informací než dosud. Urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

5.2.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie dává prostor všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat dovednosti v ovládnutí počítače, umět pracovat s informacemi a využívat je při svém dalším vzdělávání.

Na prvním stupni se žáci seznámí se základními funkcemi počítače a vyzkouší si práci s operačním systémem, textovým editorem a grafickým editorem v rámci možností, které jsou přiměřené jejich věku.

Na druhém stupni si žáci tyto znalosti prohloubí a obohatí o další dovednosti. Naučí se komunikovat prostřednictvím elektronické pošty, vyhledávat a zpracovávat informace na Internetu, vytvářet internetové stránky a programovat.

Hlavní důraz je kladen na praktické využití výpočetní techniky a dovedností v běžném životě.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
 - prostřednictvím vhodně zvoleného zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
 - v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
 - vést žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací
- Kompetence k řešení problémů
 - ukázat žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problémů
 - získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- Kompetence komunikativní
 - spolupracovat při řešení ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je
- Kompetence pracovní
 - naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

5. ročník

1 týdně, P

1. Základní informace o počítači

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady 		využití a základní princip počítače, programové a technické vybavení počítače, základní dovednosti s operačním systémem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady 		

2. Základy práce v síti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ukládá data do zvoleného úložiště a zpětně je otevírá zapne a vypne počítač, přihlásí se a odhlásí v počítačové síti, orientuje se v základním zapojení školní sítě pracuje s operačním systémem (práce s okny, tvorba a práce se složkou, práce se soubory) 		přihlášení a odhlášení uživatele, možnosti a využití školní sítě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> ukládá data do zvoleného úložiště a zpětně je otevírá zapne a vypne počítač, přihlásí se a odhlásí v počítačové síti, orientuje se v základním zapojení školní sítě pracuje s operačním systémem (práce s okny, tvorba a práce se složkou, práce se soubory) 		

3. Základy malování na počítači

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje v jednoduchém grafickém editoru, orientuje se v základních postupech při tvorbě jednoduché rastrové kresby 		spuštění jednoduchého grafického editoru, základy rastrového malování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje v jednoduchém grafickém editoru, orientuje se v základních postupech při tvorbě jednoduché rastrové kresby 		

4. Základy psaní textu v textovém editoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem v textovém editoru, orientuje se v základním formátování textů 		spuštění jednoduchého textového editoru, zásady psaní textu a jeho formátování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem v textovém editoru, orientuje se v základním formátování textů 		

5. Práce s hotovými didaktickými programy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá obsluhu didaktických programů pro výuku v daném ročníku 	obsluha a využití didaktických programů pro žáky 5. ročníků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá obsluhu didaktických programů pro výuku v daném ročníku 		

9. ročník

1 týdně, P

1. Operační systém

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním nastavení operačního systému - nastavení pracovní plochy, grafiky, zvuku, periférií 	základní nastavení operačního systému	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním nastavení operačního systému - nastavení pracovní plochy, grafiky, zvuku, periférií 		

2. Elektronická pošta

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá komunikace pomocí elektronické pošty, zná základní pravidla pro posílání el. pošty 	základy posílání elektronické pošty, zásady při odesílání a přijímání zpráv	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> využívá komunikace pomocí elektronické pošty, zná základní pravidla pro posílání el. pošty 		

3. Práce s internetovým prohlížečem

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává pomocí prohlížeče informace na Internetu, dokáže tyto informace vyhodnotit a publikovat 	spuštění Internetového prohlížeče, možnosti vyhledávání, zpracování a využití informací	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává pomocí prohlížeče informace na Internetu, dokáže tyto informace vyhodnotit a publikovat 		

9. ročník

4. Úvod do sítí LAN

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná druhy zapojení počítačových sítí, umí vysvětlit výhody a nevýhody práce v síti, umí propojit a nastavit komunikaci mezi počítači, zvládá zabezpečení sítě 		filosofie práce v síti, síťová nastavení počítačů, zabezpečení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zná druhy zapojení počítačových sítí, umí vysvětlit výhody a nevýhody práce v síti, umí propojit a nastavit komunikaci mezi počítači, zvládá zabezpečení sítě 			

5. Základy programování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduchý program v aplikaci pro objektově orientované programování, orientuje se v základních pravidlech programování 		základy objektově orientovaného programování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduchý program v aplikaci pro objektově orientované programování, orientuje se v základních pravidlech programování 			

9. ročník

6. Tvorba WWW stránky

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vytvořit WWW stránky a publikovat je na Internetu, využívá pravidla pro správnou volbu obsahu stránky a grafického zpracování 		tvorba WWW stránky ve WISIWIG editoru, zásady prezentování na Internetu, Internetová grafika	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vytvořit WWW stránky a publikovat je na Internetu, využívá pravidla pro správnou volbu obsahu stránky a grafického zpracování 			

7. Práce s hotovými didaktickými programy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá obsluhu didaktických programů pro výuku v daném ročníku 		obsluha a využití didaktických programů pro žáky 9. ročníků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zvládá obsluhu didaktických programů pro výuku v daném ročníku 			

5.3 Matematika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků,

jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Ve třídách se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty umožňujeme talentovaným žákům hlouběji proniknout do matematických zákonitostí.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k tomu, aby se naučil:

- provádět početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky, a to pamětně i písemně; při řešení složitějších úloh užívat racionálně kapesní kalkulačtor;
- řešit úlohy z praxe s užitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování;
- provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlení;
- číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy;
- užívat proměnnou, chápat její význam, řešit rovnice a nerovnice a užívat je při řešení úloh;
- zapsat a graficky znázornit závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti a pracovat s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe;
- řešit metrické geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles, užívat základní vztahy mezi rovinnými obrazci (shodnost, podobnost);
- orientovat se v rovině a v prostoru, užívat soustavu souřadnic, chápat vztah mezi čísly a body jako základ počítačových znázornění a projektů;
- rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života;
- dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů;
- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů.

5.3.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3+1	4	4	4	

Charakteristika předmětu

Na 1. stupni jsou zařazeny čtyři tematické okruhy:

- číslo a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy.

V tematickém okruhu Číslo a početní operace je kladen důraz na zvládnutí pamětného počítání a provádění písemných početních operací. Desetinná čísla zařadíme jako užívané pojmy a symboly, které žáci znají ze svého okolí.

V rámci tematického celku Závislosti, vztahy a práce s daty se žáci seznamují se závislostmi a jejich zápisy z běžného života, s nimiž přicházejí do styku, učí se sbírat a uspořádat dostupná data.

V okruhu Geometrie polohy a tvaru se upřednostňuje poznávání, určování, modelování a znázorňování jednoduchých geometrických útvarů, žáci se učí řešit úlohy na orientaci v rovině a v prostoru, rozpoznávají souměrné útvary, rýsují nebo kreslí geometrické tvary s využitím čtvercové sítě.

Záměrem v posledním okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy je ukázat žákům zajímavost

a využitelnost matematiky, aktivovat jejich logické myšlení, posílit zábavné formy řešení problémů. Důležitá je práce s textem, přesné pochopení slovní úlohy. Tento tematický okruh nemusí tvořit samostatný celek, jednotlivé úlohy tohoto typu mohou být využívány systematicky v průběhu výuky s ohledem na individuální přístup k žákům.

Na 2. stupni jsou zařazeny čtyři tematické okruhy:

- číslo a proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy.

V tematickém okruhu Číslo a proměnná si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny žáci analyzují, konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru si žáci uvědomují vzájemné polohy objektů, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obsah, povrch a objem, zdokonalovat svůj grafický projev. Žáci řeší polohové a metrické úlohy, které vycházejí z běžných životních situací.

Úlohy z posledního tématu Nestandardní aplikační úlohy a problémy by se měly prolínat všemi tematickými okruhy. Žáci se učí řešit problémové situace, úlohy z běžného života, třídit údaje, řešit optimalizační úlohy. Žáci se učí využívat kalkulátory, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
 - vyhledávat v zadání slovních a logických úloh relevantní údaje
 - osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
 - vytvářet si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy
 - umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- Kompetence k řešení problémů
 - získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
 - hledat vlastní postup při řešení problému
 - vést žáky ke zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení
 - vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat
- Kompetence komunikativní
 - komunikovat při společné práci tak, aby byl dosažen společný cíl
 - předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
 - rozumět různým typům grafů a umět je sestavit

- rozumět různým typům tabulek a diagramů
- spolupracovat při řešení ve skupině
- **Kompetence sociální a personální**
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je
- **Kompetence občanské**
 - uvědomovat si školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
- **Kompetence pracovní**
 - naučit se bezpečně používat rýsovací a další potřeby, udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost
 - vést žáky k co nejlepšímu provedení pracovního úkolu
 - naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce
 - vést žáky k hodnocení vlastní práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

1. ročník

4 týdne, P

1. Čas

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, 		orientace v čase	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Prvouka 1. ročník Lidé a čas	Prvouka 1. ročník Lidé a čas	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• orientuje se v čase,		

2. Orientace v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za apod.	
• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa;	rovinné obrazce : trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	
	tělesa: krychle, kvádr, válec, koule	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Pracovní činnosti	Prvouka
Rozvoj schopností poznávání	1. ročník	1. ročník
	Konstrukční činnosti	Místo, kde žijeme
		Lidé kolem nás
		Hudební výchova
		Hudebně pohybové činnosti
		Tělesná výchova
		Činnosti podporující pohybové učení

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa;		

1. ročník

3. Číslo 0-20

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 		číselný obor 0-20 počítání předmětů v daném souboru vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků čtení, psaní a porovnávání čísel sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10 jednoduché praktické slovní úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Hudební výchova 1. ročník Hudebně pohybové činnosti	Tělesná výchova 1. ročník Činnosti podporující pohybové učení Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 			

2. ročník

4+1 týdně, P

2. ročník

1. Číselný obor 0-100

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 00, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace pozná české mince a bankovky, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu 	<p>Učivo</p> <p>sčítání a odčítání s přechodem přes 10 počítání po desítkách, po jedné(v oboru do 100) čtení a zápis čísel zaokrouhlování čísel na 10 vytváření a řešení slovních úloh na porovnávání čísel sčítání a odčítání násobků 10 sčítání a odčítání v oboru do 100 porovnávání čísel vytváření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání obor násobilky 1 - 5 české mince, bankovky, cena potravin - nákupu</p>
---	---

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk II 7. ročník Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Německý jazyk II Jednoduchá sdělení 8. ročník Jednoduchá sdělení</p> <p>Francouzský jazyk 7. ročník Jednoduchá sdělení 8. ročník Jednoduchá sdělení</p> <p>Ruský jazyk 7. ročník Jednoduchá sdělení 8. ročník Jednoduchá sdělení</p>
--	--	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 00, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace pozná české mince a bankovky, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu

2. ročník

2. Orientace v čase

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase 		den, hodina, minuta čtení údajů na hodinách včetně digitálních, sledování jednoduchých závislostí na čase
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník Lidé a čas	Německý jazyk II 7. ročník Jednoduchá sdělení Francouzský jazyk Jednoduchá sdělení Ruský jazyk Jednoduchá sdělení Prvouka 2. ročník Lidé a čas
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase 		

3. Rýsování úseček a měření jejich délek

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa porovnává velikost útvarů měří a odhaduje délku úsečky 		kreslení křivých, rovných a lomených čar rýsování úseček měření délky úsečky seznámení s jednotkami cm, m užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázků rovinné obrazce a tělesa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa • porovnává velikost útvarů • měří a odhaduje délku úsečky

3. ročník

4+1 týdně, P

1. Číselný obor 0-1 000

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, • počítá předměty v daném souboru, • vytváří soubory s daným počtem prvků • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • sčítá a odčítá v daném oboru, písemně sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla • provádí kontrolu výpočtu • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení 	<p>Číselná řada 0 - 1 000 čtení a zápis čísel porovnávání čísel číselná osa zaokrouhlování čísel na 100, 10 sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel písemné algoritmy sčítání a odčítání české mince a bankovky</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Anglický jazyk I 3. ročník Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Český jazyk Písemný projev</p> <p>Německý jazyk I Slovní zásoba a tvoření slov</p>	<p>Anglický jazyk I 6. ročník Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>3. ročník Tematické okruhy Slovní zásoba a tvoření slov</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose sčítá a odčítá v daném oboru, písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla provádí kontrolu výpočtu řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení

2. Násobení a dělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> automaticky užívá spoje všech násobílek provádí odhad výsledku užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh 	násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 6-10), automatizace všech spojů násobílek 1 - 10 odhad a kontrola výsledků slovní úlohy s užitím osvojených početních operací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> automaticky užívá spoje všech násobílek provádí odhad výsledku užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh

3. Závislosti a vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	orientace v čase jednotky času a jejich převody tabulky schémata posloupnosti čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník Lidé a čas	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 		

4. Rovinné obrazce, tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky určuje obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran 	měření úseček, rýsování úsečky dané délky grafický součet a rozdíl úseček jednotky délky a jejich převody polopřímka, přímka vzájemná poloha dvou přímek, průsečík rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník tělesa: krychle, kvádr, koule

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní činnosti 3. ročník Konstruktivní činnosti	Tělesná výchova 3. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pracovní činnosti Práce s drobným materiálem Konstruktivní činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky určuje obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran

5. Nestandardní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek 	slovní úlohy číselné a obrázkové řady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> užívá logickou úvahu a kombinační úsudek 		

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Číselný obor do 1 000 000

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte píše a zobrazuje čísla do 1 000 000 na číselné ose porovnává čísla v daném oboru zaokrouhluje čísla na 100 000, 10 000, 1 000, 100, 10. pamětně sčítá a odčítá pisemně sčítá a odčítá v daném oboru pisemně násobí jedno a dvojciferným činitelem pisemně dělí jednociferným dělitelem provádí odhad a kontrolu výpočtu řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	číselná řada do 1 000 000 čtení a zápis čísel zápis čísla v desítkové soustavě porovnávání čísel číselná osa zaokrouhlování čísel sčítání a odčítání čísel v daném oboru vlastnosti sčítání a odčítání násobení a dělení v daném oboru pisemné algoritmy násobení a dělení odhad a kontrola výsledku vlastnosti násobení slovní úlohy pořadí početních výkonů, závorky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Anglický jazyk I 4. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Německý jazyk I Slovní zásoba a tvoření slov	Anglický jazyk I 4. ročník Jednoduchá sdělení Tematické okruhy Slovní zásoba a tvoření slov Německý jazyk I 9. ročník Slovní zásoba a tvoření slov

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • čte píše a zobrazuje čísla do 1 000 000 na číselné ose • porovnává čísla v daném oboru • zaokrouhluje čísla na 100 000, 10 000, 1 000, 100, 10. • pamětně sčítá a odčítá • písemně sčítá a odčítá v daném oboru • písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem • písemně dělí jednociferným dělitelem • provádí odhad a kontrolu výpočtu • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

2. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • názorně vyznačuje polovinu, čtvrtinu celku • řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, desetiny daného počtu • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel 	celek, část, zlomek čísel, jmenovatel, zlomková čára porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným základem v oboru kladných čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • názorně vyznačuje polovinu, čtvrtinu celku • řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, desetiny daného počtu • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel

3. Závislosti a vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	čtení a sestavování tabulek různých závislostí jízdní řády

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 		

4. Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice, souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem 	kolmice, kolmost vzájemná poloha dvou přímk v rovině kruh, kružnice - střed, poloměr souměrnost - osa souměrnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem 		

5. Rovinné obrazce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník čtverec a obdélník - obvod čtverec a obdélník ve čtvercové síti - obsah jednotky obsahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 		

6. Nestandardní úlohy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy 		slovní úlohy magické čtverce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy 		

5. ročník

4+1 týdně, P

5. ročník

1. Přirozená čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	číselný obor přes 1 000 000 čtení a zápis čísel posloupnost přirozených čísel číselná osa zápis čísla v desítkové soustavě početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti pamětné sčítání a odčítání pamětné násobení a dělení písemné násobení a dělení - písemné algoritmy odhad a kontrola výsledku slovní úlohy na dva početní výkony písemné sčítání a odčítání v daném oboru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

2. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zapisuje a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin zobrazuje dané desetinné číslo na číselné ose zaokrouhluje desetinné číslo na celky sčítá, odčítá, násobí desetinná čísla řádu desetin a setin užívá desetinné číslo v praktických situacích vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem desetinná čárka desetina, setina sčítání, odčítání, násobení des. čísel řádu desetin a setin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin • zobrazuje dané desetinné číslo na číselné ose • zaokrouhluje desetinné číslo na celky • sčítá, odčítá, násobí desetinná čísla řádu desetin a setin • užívá desetinné číslo v praktických situacích • vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

3. Závislosti a vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	čtení a sestavování tabulek různých závislostí soustava souřadnic grafy sloupcové diagramy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

4. Rovinné obrazce, tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	rovinné útvary - čtyřúhelník, mnohoúhelník pravoúhlý trojúhelník čtverec, obdélník - konstrukce výpočet obvodu rovinného útvaru určení obsahu rovinného útvaru pomocí čtvercové sítě převody jednotek obsahu řešení úloh z praxe základní útvary v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Pracovní činnosti 5. ročník Konstrukční činnosti	Pracovní činnosti 5. ročník Práce s drobným materiálem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

5. Nestandardní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	slovní úlohy magické čtverce prostorová představivost znázornění celého záporného čísla (číselná osa, teploměr, model)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

6. ročník

3+1 týdně, P

6. ročník

1. Desetinná čísla

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje, porovnává, zaokrouhluje desetinná čísla, zobrazí je na číselné ose provádí veškeré početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení), analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru desetinných čísel řeší úlohy z praxe třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		čtení, psaní, porovnávání, zaokrouhlování, zobrazování na číselné ose, početní operace s desetinnými čísly	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin	Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje, porovnává, zaokrouhluje desetinná čísla, zobrazí je na číselné ose provádí veškeré početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení), analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru desetinných čísel řeší úlohy z praxe třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 			

2. Krychle a kvádr

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů načrtne a sestrojí síť základních těles odhaduje a vypočítá objem a povrch těles převádí jednotky objemu řeší úlohy z praxe třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		zobrazování krychle a kvádrů, povrch a objem krychle a kvádrů, jednotky objemu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorbou mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin Práce s technickými materiály Technické náčrty a výkresy	Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin Práce s technickými materiály Technické náčrty a výkresy	

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů načrtne a sestrojí síť základních těles odhaduje a vypočítá objem a povrch těles převádí jednotky objemu řeší úlohy z praxe třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		

3. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá pojem prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel odhaduje a určuje násobky a dělitele včetně největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 	znaky dělitelnosti, rozklad na součin prvočísel, dělitel, násobek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> užívá pojem prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel odhaduje a určuje násobky a dělitele včetně největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		

6. ročník

4. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje kladná a záporná čísla zobrazuje celá čísla na číselné ose užívá pojem opačné číslo určuje absolutní hodnotu čísel, porovnává celá čísla provádí veškeré početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 	čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, opačné číslo, absolutní hodnota čísla, porovnávání celých čísel, početní operace s celými čísly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin	Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje kladná a záporná čísla zobrazuje celá čísla na číselné ose užívá pojem opačné číslo určuje absolutní hodnotu čísel, porovnává celá čísla provádí veškeré početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu

5. Úhel a jeho velikost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> narýsuje a změří daný úhel sestrojí osu úhlu rozlišuje druhy úhlů, určuje jejich vlastnosti určuje velikosti úhlů měřením i výpočtem přenáší úhly, graficky je sčítá a odčítá sčítá a odčítá velikosti úhlů udané ve stupních a minutách používá souhlasné a střídavé úhly třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 	pojem, rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu, stupně a minuty, úhel ostrý, tupý, přímý, pravý vedlejší a vrcholové úhly, početní operace s velikostmi úhlů úhly střídavé a souhlasné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a změří daný úhel • sestrojí osu úhlu • rozlišuje druhy úhlů, určuje jejich vlastnosti • určuje velikosti úhlů měřením i výpočtem • přenáší úhly, graficky je sčítá a odčítá • sčítá a odčítá velikosti úhlů udané ve stupních a minutách • používá souhlasné a střídavé úhly • třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		

6. Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • třídí a popíše trojúhelníky • určuje velikosti vnitřních a vnějších úhlů v trojúhelníku • třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 	vnitřní úhly v trojúhelníku, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • třídí a popíše trojúhelníky • určuje velikosti vnitřních a vnějších úhlů v trojúhelníku • třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		

6. ročník

7. Osová a středová souměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • třídy se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		shodné útvary, osová souměrnost, útvary osově souměrné, středová souměrnost, útvary středově souměrné
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Práce s technickými materiály 6. ročník Technické náčrty a výkresy	Fyzika 7. ročník Světelné jevy Práce s technickými materiály 6. ročník Technické náčrty a výkresy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • třídy se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		

7. ročník

4 týdně, P

1. Trojúhelník

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje těžnici, výšku, střední příčku trojúhelníku • narýsuje kružnici vepsanou, opsanou trojúhelníku • sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu • užívá věty o shodnosti trojúhelníků • třídy se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníků podle věty sss, sus, usu, těžnice, výška a střední příčka trojúhelníku, kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje těžnici, výšku, střední příčku trojúhelníku • narýsuje kružnici vepsanou, opsanou trojúhelníku • sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu • užívá věty o shodnosti trojúhelníků • třídy se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		

2. Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo				
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určuje převrácený poměr k danému poměru • krátí a rozšiřuje poměr • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů • řeší aplikační úlohy na postupný poměr • rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost • řeší úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti • načrtne a sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti • řeší úlohy pomocí trojčlenky • třídy se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 	<p>pojem poměr, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru, měřítko, úměra- přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, graf přímé a nepřímé úměrnosti</p>				
Průřezová témata	<table border="1"> <tr> <td>přesahy do učebních bloků:</td> <td>přesahy z učebních bloků:</td> </tr> <tr> <td> Fyzika 7. ročník Pohyb tělesa Zeměpis 6. ročník Globus a mapa </td> <td> Fyzika 7. ročník Pohyb tělesa </td> </tr> </table>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	Fyzika 7. ročník Pohyb tělesa Zeměpis 6. ročník Globus a mapa	Fyzika 7. ročník Pohyb tělesa
přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:				
Fyzika 7. ročník Pohyb tělesa Zeměpis 6. ročník Globus a mapa	Fyzika 7. ročník Pohyb tělesa				

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určuje převrácený poměr k danému poměru krátí a rozšiřuje poměr řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů řeší aplikační úlohy na postupný poměr rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost řeší úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti načrtne a sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti řeší úlohy pomocí trojčlenky třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu

3. Procenta

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy pomocí trojčlenky definuje procento, základ, počet procent, procentová část řeší aplikační úlohy na procenta třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 	pojem základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy, úrok, vklad (jistina, kapitál), úroková míra, daň z úroku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy pomocí trojčlenky definuje procento, základ, počet procent, procentová část řeší aplikační úlohy na procenta třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu

4. Čtyřúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů načrtne a sestrojí rovinné útvary třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 	vlastnosti, rozdělení, konstrukce, obvod a obsah, obsah čtyřúhelníku	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 7. ročník Síla. Skládání sil.	Fyzika 7. ročník Síla. Skládání sil.

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • načrtne a sestrojí rovinné útvary • třídy se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		

5. Hranoly

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí síť základních těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • třídy se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 	síť hranolu, povrch a objem hranolu, slovní úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí síť základních těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • třídy se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		

7. ročník

6. Racionální čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojem celek, část celku krátí a porovnává zlomky zobrazuje zlomky na číselné ose provádí početní operace se zlomky, smíšenými čísly zobrazuje záporná desetinná čísla a záporné zlomky na číselné ose provádí početní operace s racionálními čísly třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a des. čísly, zobrazení na číselné ose, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek, slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojem celek, část celku krátí a porovnává zlomky zobrazuje zlomky na číselné ose provádí početní operace se zlomky, smíšenými čísly zobrazuje záporná desetinná čísla a záporné zlomky na číselné ose provádí početní operace s racionálními čísly třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		

8. ročník

4 týdne, P

1. Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí základní početní operace s mocninami zapisuje dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		sčítání, odčítání, násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem mocnina součinu, zlomku, mocniny čtení a psaní rozšířeného zápisu čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla 10
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí základní početní operace s mocninami • zapisuje dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti • třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		

2. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá Thaletovu větu v praxi • používá základní pravidla přesného rýsování • sestrojí osu úsečky, osu úhlu • sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti • sestrojí soustředné kružnice • sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech • třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 	sestrojování množin bodů dané vlastnosti řešení konstrukčních úloh na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce, počet řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá Thaletovu větu v praxi • používá základní pravidla přesného rýsování • sestrojí osu úsečky, osu úhlu • sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti • sestrojí soustředné kružnice • sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech • třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		

8. ročník

3. Celistvé výrazy a jejich úpravy

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje hodnotu daného číselného výrazu zapisuje slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech sčítá a odčítá celistvé výrazy násobí výraz jednočlenem, vytýká před závorku násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem užívá vzorce pro druhou mocninu součtu, rozdílu, rozdíl druhých mocnin ke zjednodušení výrazů třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 	<p>Učivo</p> <p>určování hodnot číselných výrazů výrazy s proměnnou, dosazování do výrazů zápis slovního textu pomocí výrazů mnohočlen, sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenu jednočlenem, vytýkání před závorku násobení mnohočlenu mnohočlenem užití vzorců (druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin)</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určuje hodnotu daného číselného výrazu zapisuje slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech sčítá a odčítá celistvé výrazy násobí výraz jednočlenem, vytýká před závorku násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem užívá vzorce pro druhou mocninu součtu, rozdílu, rozdíl druhých mocnin ke zjednodušení výrazů třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu

4. Lineární rovnice

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti svého řešení vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic užívá řešení lineárních rovnic v praxi třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 	<p>Učivo</p> <p>řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav provádění zkoušky správnosti řešení řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic výpočet neznámé ze vzorce</p>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Fyzika</p> <p>7. ročník</p> <p>Pohyb tělesa</p> <p>8. ročník</p> <p>Teplo. Práce. Výkon</p> <p>Vnitřní energie. Teplo</p> <p>Chemie</p> <p>Chemické reakce</p>	<p>Fyzika</p> <p>8. ročník</p> <p>Teplo. Práce. Výkon</p> <p>Vnitřní energie. Teplo</p> <p>Chemie</p> <p>Chemické reakce</p> <p>9. ročník</p> <p>Výpočty</p>

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku správnosti svého řešení • vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin • řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic • užívá řešení lineárních rovnic v praxi • třídy se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		

5. Kruh, kružnice, válec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice • sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice • užívá Thaletovu větu v praxi • určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice • sestrojí síť válce • vypočítá objem a povrch válce • užívá pojmy kruh, kružnice, válec v praktických situacích • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce • používá základní pravidla přesného rýsování • třídy se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 	sestrojování kružnice daného poloměru konstrukce tečny kružnice v daném bodě kružnice konstrukce průsečíků přímky a kružnice určování vztahu dvou kružnic a středné Thaletova kružnice konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice výpočty obvodu kružnice a kruhu, obsahu kruhu výpočty povrchu a objemu válce řešení slovních úloh na výpočty objemu a povrchu válce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník Starověk	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice • sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice • užívá Thaletovu větu v praxi • určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice • sestrojí síť válce • vypočítá objem a povrch válce • užívá pojmy kruh, kružnice, válec v praktických situacích • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce • používá základní pravidla přesného rýsování • třídy se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu

6. Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru • definuje Pythagorovu větu, užívá ji v příkladech z praxe • třídy se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 	<p>určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátorů</p> <p>řešení slovních úloh z praxe</p> <p>na užití druhé mocniny a odmocniny</p> <p>Pythagorova věta - její algebraický a geometrický význam</p> <p>řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>Starověk</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru • definuje Pythagorovu větu, užívá ji v příkladech z praxe • třídy se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu

8. ročník

7. Základy statistiky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje diagramy • čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi • určí četnost jednotlivých hodnot a zapisuje je do tabulky • vypočítá aritmetický průmět • určí z dané tabulky modus a medián • čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech • třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		konkrétní provádění statistických šetření třídění podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků zápis zjištěných údajů do tabulky, určování četnosti, výpočet aritmetického průměru, medián, modus a jejich užití v praxi čtení a sestavování různých diagramů (i s procenty)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje diagramy • čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi • určí četnost jednotlivých hodnot a zapisuje je do tabulky • vypočítá aritmetický průmět • určí z dané tabulky modus a medián • čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech • třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		

9. ročník

4 týdne, P

9. ročník

1. Lomený výraz. Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl krátí a rozšiřuje lomené výrazy sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy násobí a dělí dva lomené výrazy převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli provádí zkoušku řešení třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		krácení a rozšiřování lomených výrazů sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů úprava složených lomených výrazů řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl krátí a rozšiřuje lomené výrazy sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy násobí a dělí dva lomené výrazy převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli provádí zkoušku řešení třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		

9. ročník

2. Podobnost. Goniometrické funkce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> určí podobné útvary v rovině určí a použije poměr podobnosti sestrojí rovinný útvar podobný danému rozdělí úsečku dané délky v daném poměru užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami sestrojuje grafy funkcí sinus, cosinus, tangens pro hodnoty úhlů od 0 do 90 užívá goniometrické funkce sinus, cosinus, tangens při výpočtech objemů a povrchů těles určí hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulatoru třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 	Učivo určování podobných útvarů v rovině, poměru podobnosti užití vět o podobnosti trojúhelníků praktické zmenšování a zvětšování rovinných obrazců v daném poměru užití podobnosti (plány, mapy, modely + výpočty) odvození goniometrických funkcí ostrých úhlů užívání tabulek pro určování hodnot těchto funkcí a určování úhlu pro známou hodnotu funkce užití funkce sin, cos, tg a cotg k řešení úloh z praxe
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 9. ročník Co už víme o světle

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určí podobné útvary v rovině určí a použije poměr podobnosti sestrojí rovinný útvar podobný danému rozdělí úsečku dané délky v daném poměru užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami sestrojuje grafy funkcí sinus, cosinus, tangens pro hodnoty úhlů od 0 do 90 užívá goniometrické funkce sinus, cosinus, tangens při výpočtech objemů a povrchů těles určí hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulatoru třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu

3. Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací nebo sčítací metodou provádí zkoušku řešení řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 	Učivo řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací, dosazovací) řešení slovních úloh pomocí soustavy dvou rovnic slovní úlohy "na pohyb", "na společnou práci", "na směsi"
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 9. ročník Výpočty	Chemie 9. ročník Výpočty

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací nebo sčítací metodou provádí zkoušku řešení řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		

4. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná funkční vztah od jiných vztahů určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce, graf nepřímé úměrnosti řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 	určování z tabulek a grafů různých závislostí sestrojování grafů funkce podle daných tabulek rozlišování lineární funkce od ostatních funkcí, sestrojování jejího grafu funkce rostoucí a klesající grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic užití grafu lineární funkce k řešení úloh z praxe sestrojování grafu kvadratické funkce, užití grafu k řešení úloh z praxe graf nepřímé úměrnosti, užití grafu k řešení úloh z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 9. ročník Střídavý proud	Fyzika 9. ročník Střídavý proud

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná funkční vztah od jiných vztahů určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce, graf nepřímé úměrnosti řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		

9. ročník

5. Jehlan, kužel, koule

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí síť jehlanu • vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých případech • vypočítá objem a povrch kužele • užívá goniometrické funkce při výpočtech povrchu a objemu jehlanu a kužele v jednoduchých případech • vypočítá objem a povrch koule • třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 	modelování jehlanu a kužele, konstrukce sítě jehlanu a kužele výpočty objemů a povrchů jehlanu a kužele, řešení úloh z praxe (+ goniometrické funkce) užití vzorců pro objem a povrch koule v praktických úlohách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Práce s technickými materiály 9. ročník Technické náčrty a výkresy	Práce s technickými materiály 9. ročník Technické náčrty a výkresy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí síť jehlanu • vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých případech • vypočítá objem a povrch kužele • užívá goniometrické funkce při výpočtech povrchu a objemu jehlanu a kužele v jednoduchých případech • vypočítá objem a povrch koule • třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu

6. Finanční matematika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře • určí hledanou jistinu • provádí jednoduché a složené úrokování • vypočítá úrok z úroku • třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 	věřitelé, dlužníci, výpočet úroku, úrokovací období, úrokovací doba, určování počtu dní úrokové doby jednoduché úrokování složené úrokování řešení slovních úloh z praxe, DPH

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře určí hledanou jistinu provádí jednoduché a složené úrokování vypočítá úrok z úroku třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 		

7. Základy rýsování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rýsuje různé druhy čar a zná jejich užití užívá kóty v jedoduchých případech ve strojírenství sestrojí sdružené průměty kvádrů, krychle, válce v jednoduchých případech třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu 	procvičení rýsování různých druhů čar, užití technického písma zobrazování a kótování plochých těles pravouhlé promítání na dvě vzájemně kolmé průmětny sestrojování půdorysu a nárysu kvádrů, krychle, šestiúhelníkové hranoly a válce v jednoduchých případech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rýsuje různé druhy čar a zná jejich užití užívá kóty v jedoduchých případech ve strojírenství sestrojí sdružené průměty kvádrů, krychle, válce v jednoduchých případech třídí se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty - řeší složitější úlohy v daném učivu

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Je členěna do třech vzdělávacích oborů: prvouka, přírodověda a vlastivěda. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané výchovou v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa, učí se všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je a chránit je.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí poznávat nejbližší okolí, rodinu, školu, obec i společnost. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Vede žáky k utváření kladného vztahu k bydlišti, k utváření nár. cítění.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s globálními problémy světa.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase, v jednotlivých událostech a historii věci a dějů. Vychází se od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat u dětí zájem o minulost naší vlasti.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a usilovat o zlepšení živ. prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, uvědomují si, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje a vede žáka k :

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování, jednání a komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

5.4.1 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Vyučuje se ve 4.ročníku a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět Přírodověda je zaměřen na to, aby žáci získávali vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jeho životní prostředí.

Klade důraz na:

- získávání základních vědomostí o Zemi, člověku a technice
- poznávání základních jevů a vztahů v přírodě
- poznávání souvislostí mezi organismy
- utváření kladného vztahu k přírodě, zdravému způsobu života a k ochraně životního prostředí jako celku.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vést žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací
 - vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
 - osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
- Kompetence k řešení problémů
 - získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
 - naučit se vyslovit obsah myšlenky opisem tématu, chybí-li slovní zásoba
- Kompetence komunikativní
 - komunikovat při společné práci tak, aby byl dosažen společný cíl
- Kompetence sociální a personální
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
- Kompetence občanské
 - vést žáky k pochopení pravidel 1.pomoci a škodlivosti drog a jiných návykových látek
 - poskytovat dle svých možností pomoc a chovat se zodpovědně v krizové situaci
 - vést žáky k chápání zákl.vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
 - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
 - pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- Kompetence pracovní
 - vést žáky k používání encyklopedií a jazykových příruček
 - poukazovat na možná zdravotní rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Psychohygiena

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

4. ročník

2 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce nebo města • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<p>Živá a neživá příroda, životní podmínky rostlin a živočichů rostliny a jejich části, živočichové a stavba jejich těla jaro, léto, podzím a zima v přírodě ekosystémy - rostliny a živočichové v okolí našich domovů, v lese, na louce, na poli, vod a bažin horniny a nerosty, jejich užití ochrana životního prostředí rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika 4. ročník Závislosti a vztahy</p> <p>Pracovní činnosti Pěstičské práce</p>	<p>Německý jazyk I 6. ročník Tematické okruhy</p> <p>Výtvarná výchova 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p>

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce nebo města objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 		

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ošetří drobné poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista rozpozná život ohrožující zranění 	<p>člověk a jeho životní podmínky, poznání a ochrana zdraví člověka, vývoj člověka od miminka po dědu</p> <p>péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p>nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • ošetří drobné poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • rozpozná život ohrožující zranění

5. ročník

2 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<p>člověk a příroda, neživá příroda a život, půda , hlína nerosty, horniny, paliva člověk, Země, Vesmír, hvězdy, souhvězdí, galaxie, Slunce a sluneční soustava planeta Země, Měsíc, Země v pohybu, roční období, vzdušný obal Země, přitažlivá síla Země, Země v přímém přenosu počasí a podnebí, rozmanitost podmínek života na Zemi, ZOO a botanické zahrady, Česká republika třídění živých organismů člověk a technika - jednoduché stroje získávání informací, výroba papíru , skla, elektrické energie látky a jejich vlastnosti, třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek likvidace odpadu, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygiena</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		<p>Občanská výchova 7. ročník Globální problémy</p> <p>Výtvarná výchova 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Pracovní činnosti Pěstitelské práce</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 		

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ošetří drobné poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<p>Člověk</p> <p>kosterní soustava, svalová soustava, kůže, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, smyslová ústrojí, nervová soustava, rozmnožovací soustava</p> <p>partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, sexuality</p> <p>návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, označování nebezpečných látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygienu</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Anglický jazyk I</p> <p>5. ročník</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Německý jazyk I</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>Český jazyk</p> <p>5. ročník</p> <p>Plynulé čtení</p> <p>Anglický jazyk I</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ošetří drobné poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

5.4.2 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1+1	1+1	2		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu**PRVOUKA**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučuje se v prvním, druhém a třetím ročníku 2 hodiny týdně.

Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a jiných témat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.

Svým obsahem i výchovným zaměřením otevírá prvouka cestu k utváření základních životních postojů a hodnotových orientací žáka.

Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných lidí. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený obraz světa, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími jevy. Žáci si všimají i podstatných stránek a krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Učí se porozumět světu kolem sebe, chápat současnost jako východisko pro budoucnost a výsledek minulosti. Učí se zvládat nové životní role i situace, nalézat postavení mezi vrstevníky a zároveň upevňovat pracovní i režimové návyky.

Důležité je propojení s reálným životem a praktickou zkušeností žáků.

V tomto vzdělávacím oboru se žáci zaměřují na :

- osvojení schopnosti vnímat život kolem sebe
- vyjadřování vlastních názorů v mezilidské komunikaci
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, kulturní a tolerantní chování a jednání
- osvojení základních vědomostí a jejich praktické využití
- osvojení základních dovedností a návyků k plnění povinností a úkolů
- hledání a objevování nového
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
 - vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
 - osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
- Kompetence k řešení problémů
 - vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni
- Kompetence komunikativní
 - předkládat dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
 - spolupracovat při řešení ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - v různých situacích požádat a poskytnout radu, pomoc
 - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
 - vést žáky ke správnému chování na kulturních akcích
- Kompetence občanské
 - vést žáky k pochopení pravidel l.pomoci a škodlivosti drog a jiných návykových látek
 - uvědomovat si školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
 - poznat naše kulturní tradice a hist.dědictví, vážit si jejich vnitřních hodnot
 - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
 - pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- Kompetence pracovní
 - seznamovat žáky s vlastnostmi některých materiálů
 - vést žáky k co nejlepšímu provedení pracovního úkolu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Základní podmínky života

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**Mezilidské vztahy****Psychohygiena****Rozvoj schopností poznávání****Seberegulace a sebeorganizace****MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Lidské vztahy****VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy****Evropa a svět nás zajímá****1. ročník**

1+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • orientuje se v členění domu, bytu, v okolí bydliště • vhodně se chová v různých situacích a uplatňuje zák. pravidla slušného chování, respektuje řád školy • používá a uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, poznává důležité dopravní značky • používá adresu svého bydliště • uvede příklady dopravních prostředků ve městě 		Domov, orientace v místě bydliště, adresa, části domu, bytu. Doprava ve městě, dopravní prostředky. Orientace v místní krajině, v okolí školy. Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk 1. ročník Komunikační situace Vyprávění Matematika Orientace v prostoru	Český jazyk 1. ročník Komunikační situace Vyprávění Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity Pracovní činnosti Konstrukční činnosti Příprava pokrmů
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • orientuje se v členění domu, bytu, v okolí bydliště • vhodně se chová v různých situacích a uplatňuje zákl. pravidla slušného chování, respektuje řád školy • používá a uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, poznává důležité dopravní značky • používá adresu svého bydliště • uvede příklady dopravních prostředků ve městě 		

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve škole, zná cestu do školy a zpět • pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • svěří se s osobním problémem vzniklým mimo školu • vhodně se chová v různých situacích a uplatňuje zákl. pravidla slušného chování, respektuje řád školy • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné • seznámí se s prac. úkoly jednotlivých zaměstnanců školy • samostatně se připravuje na vyučování • seznamuje se s vhodným využitím volného času 	<p>Prostředí školy, orientace v prostorách i v okolí školy, chování ve škole, zaměstnanci školy, příprava na vyučování. Práva a povinnosti ve škole, sebekázeň, chování o přestávce a ke spolužákům, ohleduplnost a vzájemná pomoc. Postavení jedince v rodině, život v rodině, zaměstnání a práce dospělých, využití volného času. Soužití lidí - principy demokracie. Chování lidí - vlastnosti, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emočnosti. Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p>	<p>Český jazyk 1. ročník Komunikační situace Vyprávění</p> <p>Matematika Orientace v prostoru</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve škole, zná cestu do školy a zpět pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům svěří se s osobním problémem vzniklým mimo školu vhodně se chová v různých situacích a uplatňuje zákl. pravidla slušného chování, respektuje řád školy chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné seznámí se s prac. úkoly jednotlivých zaměstnanců školy samostatně se připravuje na vyučování seznamuje se s vhodným využitím volného času

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje čas v celých hodinách, používá pojmenování měsíců, dnů v týdnu chápe význam předmětů denní potřeby uvádí datum svého narození seznámí se s nejdůležitějšími svátky a lidovými zvyky 	<p>Určování času v celých hodinách, čtyři roční období, měsíce, dny v týdnu. Předměty denní potřeby, průběh lidského života. Data narození členů rodiny. Svátky a lidové zvyky.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Matematika 1. ročník Čas</p>	<p>Matematika 1. ročník Čas</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určuje čas v celých hodinách, používá pojmenování měsíců, dnů v týdnu chápe význam předmětů denní potřeby uvádí datum svého narození seznámí se s nejdůležitějšími svátky a lidovými zvyky

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozoruje a popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích chová se ohleduplně k přírodě 	<p>Počasí, měsíce a změny v jednotlivých ročních obdobích. Vztah člověka k přírodě, ochrana přírody, třídění odpadů. Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Pracovní činnosti 1. ročník Pěstitelské práce</p>	<p>Pracovní činnosti 1. ročník Pěstitelské práce</p>

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • chová se ohleduplně k přírodě 		

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví (zdravá strava a její složky) • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných lidí • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • dokáže použít nejdůležitější spojení na rodiče - adresy a telefony • pojmenuje základní části lidského těla, seznámí se s pojmy nemoc, úraz, první pomoc • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<p>První pomoc - důležitá telefonní čísla a jejich využití. Stavba lidského těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka. Péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, denní režim, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim. Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů - první pomoc při drobných poraněních. Krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, návykové látky a zdraví. Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky). Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém. Šikana, týrání a jiné zneužívání, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Tělesná výchova 1. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Pracovní činnosti Příprava pokrmů</p>	<p>Český jazyk 1. ročník Hygienické návyky psaní</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pracovní činnosti Příprava pokrmů</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví (zdravá strava a její složky) • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných lidí • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • dokáže použít nejdůležitější spojení na rodiče - adresy a telefony • pojmenuje základní části lidského těla, seznámí se s pojmy nemoc, úraz, první pomoc • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

2. ročník

1+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • orientuje se v členění domu, bytu, chápe funkce jednotlivých prostor domu, bytu • pojmenuje některé kulturní a historické památky Českých Budějovic, výrobní podniky, kulturní i sport. zařízení, významné události města • dokáže použít nejdůležitější spojení na rodiče - adresy, telefony • vyjmenuje podstatné rozdíly života ve městě a na vesnici 	<p>Orientace v místě bydliště, adresa, můj dům, byt(části domu). Naše obec, významné budovy, doprava, výrobní podniky, kultura. Vesnice, obec, město, velkoměsto - rozdíly života.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p>	<p>Český jazyk 2. ročník Vyprávění</p>	<p>Český jazyk 2. ročník Komunikační situace Vyprávění</p> <p>Pracovní činnosti Pěstítecké práce Příprava pokrmů</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • orientuje se v členění domu, bytu, chápe funkce jednotlivých prostor domu, bytu • pojmenuje některé kulturní a historické památky Českých Budějovic, výrobní podniky, kulturní i sport. zařízení, významné události města • dokáže použít nejdůležitější spojení na rodiče - adresy, telefonny • vyjmenuje podstatné rozdíly života ve městě a na vesnici

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, chápe základní úkoly a povinnosti členů rodiny • chápe význam a potřebu jednotlivých povolání a prac. činností, uvede zaměstnání svých rodičů, popř. prarodičů • vhodně se chová v různých situacích, uplatňuje pravidla slušného chování, respektuje řád školy • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci a v případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu • používá vybrané dopravní značky, rozlišuje různé dopravní prostředky 	<p>Prostředí školy, činnosti ve škole, příprava do školy, práce a odpočinek, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace. Práva a povinnosti žáků školy, práva dětí, seznámení s řádem školy. Mezilidské vztahy, komunikace, chování v kulturních zařízeních, na návštěvě, na oslavě atd. Soužití lidí - principy demokracie. Chování lidí - vlastnosti, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality. Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům. Příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny a vzájemné vztahy, zaměstnání a povinnosti členů rodiny. Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce rodiny, zaměstnání a povinnosti členů rodiny.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p>	<p>Český jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>Komunikační situace</p> <p>Vyprávění</p>	<p>Český jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>Vyprávění</p> <p>Německý jazyk II</p> <p>7. ročník</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Francouzský jazyk</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Ruský jazyk</p> <p>Tematické okruhy</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, chápe základní úkoly a povinnosti členů rodiny • chápe význam a potřebu jednotlivých povolání a prac. činností, uvede zaměstnání svých rodičů, popř. prarodičů • vhodně se chová v různých situacích, uplatňuje pravidla slušného chování, respektuje řád školy • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci a v případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu • používá vybrané dopravní značky, rozlišuje různé dopravní prostředky

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, určuje datum a čas • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti • zná běžně užívané výrobky, chápe, k čemu slouží (přístroje a nástroje v domácnosti) • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o společnosti , zvycích a práci lidí • seznamuje se s etapami lidského života od narození po stáří • poznává historii některých svátků a lidových zvyků 	<p>Určování času, základní jednotky času (hodina, minuta).Měsíce v kalendářním a školním roce v souvislosti s ročním obdobím.Dny v týdnu, části dne, denní režim. Určování dne a data. Bydlení, předměty denní potřeby a jejich využití. Průběh lidského života (od narození po stáří). Státní svátky (Vánoce, Velikonoce, Památka zesnulých, Den matek, Den dětí).</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>Orientace v čase</p>	<p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>Orientace v čase</p> <p>3. ročník</p> <p>Závislosti a vztahy</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, určuje datum a čas • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti • zná běžně užívané výrobky, chápe, k čemu slouží (přístroje a nástroje v domácnosti) • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o společnosti , zvycích a práci lidí • seznamuje se s etapami lidského života od narození po stáří • poznává historii některých svátků a lidových zvyků

2. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popisuje a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvádí příklady výskytu organismů ve známé lokalitě (les, pole, louka, rybník, zahrada, park) • vysvětlí význam chráněných území a chápe důležitost živ. prostředí pro člověka • vhodně zachází a pečuje o domácí zvířata, pokojové rostliny • rozlišuje druhy zeleniny, vybraných dužnatých plodů • uvádí příklady známých dřevin, základní rozdíly mezi nimi, rozlišuje základní části rostlin, stromů • uvědomuje si význam hospodářských zvířat pro člověka • uvede příklady CHKO v nejbližším okolí 	Učivo Změny v jednotlivých ročních obdobích. Rostliny, houby, živočichové - základní znaky života nejznámějších druhů a jejich stavba těla. Jehličnaté a listnaté stromy a keře, ovocné stromy. Druhy dužnatých plodů. Ovoce a zelenina - druhy. Péče o pokojové rostliny. Péče o domácí zvířata a její význam. Základní přírodní společenstva - les, louka, pole, zahrada, rybník, potok (zástupci živočichů i rostlin). Příklady volně žijících zvířat. Čtyřnohá domácí zvířata a jejich užitek pro člověka. Ochrana rostlin a živočichů , význam živ. prostředí pro člověka a možnosti jeho ochrany. Význam chráněných krajinných oblastí. Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
---	--

Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	přesahy do učebních bloků: Pracovní činnosti 2. ročník Pěstitelské práce	přesahy z učebních bloků: Německý jazyk I 7. ročník Jednoduchá sdělení 8. ročník Jednoduchá sdělení Německý jazyk II Tematické okruhy Slovní zásoba a tvoření slov Francouzský jazyk Tematické okruhy Slovní zásoba a tvoření slov Ruský jazyk Tematické okruhy Slovní zásoba a tvoření slov Výtvarná výchova 2. ročník Uplatňování subjektivity
---	---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popisuje a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvádí příklady výskytu organismů ve známé lokalitě (les, pole, louka, rybník, zahrada, park) • vysvětlí význam chráněných území a chápe důležitost živ. prostředí pro člověka • vhodně zachází a pečuje o domácí zvířata, pokojové rostliny • rozlišuje druhy zeleniny, vybraných dužnatých plodů • uvádí příklady známých dřevin, základní rozdíly mezi nimi, rozlišuje základní části rostlin, stromů • uvědomuje si význam hospodářských zvířat pro člověka • uvede příklady CHKO v nejbližším okolí

2. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, svěřil se s osobním problémem vzniklým mimo školu • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví (zdravá strava) • chová se bezpečně tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných jedinců • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci a v případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (povodně, požár...) • dokáže použít nejdůležitější spojení na rodiče - adresy, telefony • popisuje části lidského těla, obličej, získává informace o zákl. životních potřebách člověka • rozlišuje pojmy nemoc, úraz, první pomoc, dbá o osobní hygienu 	<p>Učivo</p> <p>Chování v ordinaci u lékaře, v nemocnici. Druhy lékařských zařízení a jejich označení. První pomoc - důležitá telefonní čísla a jejich využití. Stavba lidského těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka. Péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, denní režim, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim. Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů - první pomoc při drobných poraněních. Krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, návykové látky a zdraví. Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky). Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém. Šikana, týrání a jiné zneužívání, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p>
---	---

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk 2. ročník Hygienické návyky psaní Vyprávění</p> <p>Pracovní činnosti Příprava pokrmů</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk 2. ročník Hygienické návyky psaní Vyprávění</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Pracovní činnosti Příprava pokrmů</p>
---	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, svěřil se s osobním problémem vzniklým mimo školu • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví (zdravá strava) • chová se bezpečně tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných jedinců • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci a v případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (povodně, požár...) • dokáže použít nejdůležitější spojení na rodiče - adresy, telefony • popisuje části lidského těla, obličej, získává informace o zákl. životních potřebách člověka • rozlišuje pojmy nemoc, úraz, první pomoc, dbá o osobní hygienu

3. ročník

3. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR 	<p>Škola, cesta do školy, prostředí školy, činnosti ve škole, riziková místa a situace, bezpečná cesta do školy Domov, krajina v okolí domova, národ, státní symboly, armáda ČR Obec, naše vlast Orientace v krajině - světové strany, práce s mapou a kompasem Jsme Evropané - kontinenty, sousední státy, EU, cestování</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Český jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Komunikační situace</p> <p>Vyprávění</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Německý jazyk I</p> <p>6. ročník</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Německý jazyk II</p> <p>7. ročník</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Francouzský jazyk</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Ruský jazyk</p> <p>Tematické okruhy</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR

3. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům 	Spolužáci Pravidla slušného chování Co nás baví - zájmy a volný čas Povolání Principy demokracie Právo a spravedlnost - protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk 3. ročník Vyprávění Mluvený projev Pracovní činnosti Konstrukční činnosti	Český jazyk 3. ročník Vyprávění Mluvený projev

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypravuje o životě pravěkých lidí, našich předků a porovná se se současností 	Svátky - symboly Proměny způsobu života - současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vypravuje o životě pravěkých lidí, našich předků a porovná se se současností

3. ročník

4. Rozmanitost přírody

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenovává části rostlin, popíše projevy života rostlin rozdělí některé kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny, okrasné a užitkové rostliny, hospodářské a léčivé rostliny, pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat dokáže pojmenovat jednotlivé části rostlin a dřevin 	<p>Učivo</p> <p>Podmínky života na Zemi - teplo, světlo Voda - koloběh vody, výskyt, vlastnosti, formy a význam pro život Vzduch - výskyt, vlastnosti, formy a význam pro život Království Slunce - vesmír a Země, Sluneční soustava, den a noc, roční období Živé organismy - houby, rostliny, živočichové Živočichové - společné znaky, stavba těla, obratlovci a bezobratlovci, potrava, ohrožené druhy Ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadků Prázdniny v přírodě Planety</p>
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Hudební výchova 3. ročník Poslechové činnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
---	---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pojmenovává části rostlin, popíše projevy života rostlin rozdělí některé kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny, okrasné a užitkové rostliny, hospodářské a léčivé rostliny, pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat dokáže pojmenovat jednotlivé části rostlin a dřevin

5. Člověk a jeho zdraví

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje a rozlišuje části lidského těla včetně nejdůležitějších orgánových soustav a jejich funkcí, nejdůležitějších vnitřních ústrojí a orgánů řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportu a zdravé výživy pozoruje a popíše základní rozdíly mezi jedinci, mezi člověkem a živočichy 	<p>Učivo</p> <p>Naše zdraví, smysly, jak přicházíme na svět Rosteme a vyvíjíme se - fáze Žijeme zdravě Naše tělo - části lidského těla, odlišnosti jedinců, kostra a svaly Péče o zdraví - zdravá a nezdravá strava, vitamíny Úrazy a nemoci, sport, jídlo, čistota Společné znaky s ostatními živočichy</p>
--	---

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk 3. ročník Četba</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk 3. ročník Četba Vyprávění Mluvený projev</p>
--------------------------------	---	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> určuje a rozlišuje části lidského těla včetně nejdůležitějších orgánových soustav a jejich funkcí, nejdůležitějších vnitřních ústrojí a orgánů řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportu a zdravé výživy pozoruje a popíše základní rozdíly mezi jedinci, mezi člověkem a živočichy 		

5.4.3 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Vyučuje se ve čtvrtém a pátém ročníku po dvou hodinách týdně.

V návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí.

Svým obsahem i výchovným zaměřením upevňuje životní postoje a hodnotové orientace žáka, vychovává k souměřitelnosti a národní hrdosti, k úctě ke kulturnímu, historickému a přírodnímu dědictví.

Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, realizují se při pracích ve skupinách, v projektech.

Vzdělávací obsah je členěn do tří tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé a čas

Lidé kolem nás

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
 - klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
 - vést žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací
 - chápat učivo v dějepisném kontextu
- Kompetence k řešení problémů
 - vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni
 - naučit se vyslovit obsah myšlenky opisem tématu, chybí-li slovní zásoba
- Kompetence komunikativní
 - pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
 - spolupracovat při řešení ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - vytvářet situace, kdy si budou žáci uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různých kulturních prostředí

- spolupráce ve dvojici a v malé skupině
- vést žáky ke správnému chování na kulturních akcích
- **Kompetence občanské**
 - přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
 - uvědomovat si školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
 - poznat naše kulturní tradice a hist.dědictví, vážit si jejich vnitřních hodnot
 - vést žáky k tomu, aby respektovali a oceňovali tradice, kulturní a historické dědictví
- **Kompetence pracovní**
 - vést žáky k používání encyklopedií a jazykových příruček

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání lidí

Komunikace

Kreativita

Mezilidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Etnický původ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

4. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pobytu v přírodě rozlíší hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 		Učivo Naše nejbližší okolí - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Krajina na mapě Naše vlast - Česká republika, členění ČR, řízení ČR, armáda ČR, obyvatelstvo, povrch, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné suroviny a průmysl, doprava Kulturní památky a přírodní zajímavosti České republiky Kraje České republiky
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Dějepis 7. ročník Středověk 5.-12.století
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pobytu v přírodě rozlíší hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 		

4. ročník

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	Nejstarší osídlení naší vlasti Staří Slované Pověsti Velkomoravská říše Počátky českého státu České království Karel IV. Jan Hus, doba husitská Habsburkové Marie Terezie, Josef II.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk 4. ročník Plynulé čtení Dějepis 7. ročník Středověk 5.-12.století Středověk 13.-15.st. 8. ročník Novověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

3. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v modelových situacích ohrožení bezpečí, v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci jiným v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (ve městě) roslíší základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení 	Moje rodina Já a ti druzí Jak být slušným člověkem - chování lidí, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti, rizikové situace, předcházení konfliktům

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti	Hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> v modelových situacích ohrožení bezpečí, v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci jiným v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (ve městě) rosliňuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení

5. ročník

2 týdne, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlíší mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického 	Naše modrá planeta Evropa - poloha a povrch, podnebí a vodstvo, rostliny a živočišné Česká republika Slovensko Polsko Německo Rakousko

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		Dějepis 9. ročník Dějiny 20.století, Československo a svět v době světových válek

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického 		

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reálních minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek 	Národní obrození v českých zemích Revoluční rok 1848 Česká kultura a společnost v druhé polovině 19. století Hospodářský rozvoj českých zemí Rakousko - Uhersko První světová válka, vznik československého stát Život v Českoslovesnku mezi dvěma válkami Protektorát Čechy a Morava Druhá světová válka Vláda jedné strany Obnovení demokracie v Československu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk 5. ročník Komunikační žánry 6. ročník Úvod o českém jazyce Občanská výchova Naše škola, naše obec

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reálních minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek 		

5. ročník

3. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy sestaví jednoduchý osobní rozpočet 		Lidská práva a povinnosti, principy demokracie Majetek, vlastnictví, rozpočet (finanční gramotnost) - příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky Kultura Lidé a Země	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		Německý jazyk I 5. ročník Tematické okruhy	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy sestaví jednoduchý osobní rozpočet 			

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné souvislosti, sociální a kulturně historické aspekty života lidí.

Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti s evropským civilizačním a kulturním okruhem včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Tato vzdělávací oblast přispívá také osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Formuje postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě.

Učí žáky rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti. Uvádí je do mravních a občanských životních hodnot důležitých pro utváření jejich vztahu ke společnosti, k lidem i sobě. Žáci si osvojují práci s verbálními i neverbálními texty a snaží se je užívat jako zdroj informací při formování vlastních myšlenek, názorů i postojů k obhajování svých práv.

Vzdělávací oblast zahrnuje obory Dějepis a Občanská výchova, které se prolínají do jiných vzdělávacích oblastí, ale přímou vazbu mají na společenskovední část oboru Zeměpis.

5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1+1	

Charakteristika předmětu

Seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě. Důraz klade především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem dějin kultury, vědy, techniky, umění i náboženství.

Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu dějin 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Vytváří podmínky k tomu, aby žáci poznali, jak se měnil způsob života v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje, aby se naučili zařazovat události do chronologické následnosti.

Vede k poznání, že historie není uzavřenou minulostí s definitivními závěry, ale je kladením otázek, jimiž se ptáme prostřednictvím minulosti na možnou budoucnost. Formuje u žáků takové postoje, jako je úcta k vlastnímu národu, k výtvarům minulosti a ochraně kulturních památek. Zařazovány jsou i dějiny regionální.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
 - nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie, které jim umožní samostatně organizovat a řídit učení
 - vést žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací
 - osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
 - chápat učivo v dějepisném kontextu
 - vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu
- Kompetence k řešení problémů
 - při řešení problému objevovat paralely s historií
 - ukázat žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problémů
 - získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- Kompetence komunikativní
 - komunikovat při společné práci tak, aby byl dosažen společný cíl
 - naučit se diskutovat
 - spolupracovat při řešení ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - vytvářet situace, kdy si budou žáci uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různých kulturních prostředí

- spolupráce ve dvojici a v malé skupině
- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je
- chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
- vést žáky ke správnému chování na kulturních akcích
- **Kompetence občanské**
 - respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
 - budovat pozitivní postoj žáků k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
 - uvědomovat si školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu
 - vést žáky k respektování různých kulturních literárních dědictví
 - poznat naše kulturní tradice a hist.dědictví, vážit si jejich vnitřních hodnot
 - vést žáky k tomu, aby respektovali a oceňovali tradice, kulturní a historické dědictví
 - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- **Kompetence pracovní**
 - vést žáky k co nejlepšímu provedení pracovního úkolu
 - nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
 - naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání lidí

Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

Kulturní diference

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

6. ročník

2 týdně, P

1. Pravěk- vznik světa a vývoj člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost uvede příklady archeologických kultur na našem území 	doba kamenná, doba kovů rasy a jazyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	Přírodopis 6. ročník Obecná biologie Zeměpis Globus a mapa	Občanská výchova 6. ročník Majetek, vlastnictví a hospodaření Zeměpis Globus a mapa Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost uvede příklady archeologických kultur na našem území

2. Starověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací 	Státy starověkého východu kultura a její přínos pro svět.kulturu Mezopotámie, Egypt Hospodářský, společenský a politický vývoj států Chetitě, Palestína Indie, Čína Základy věd, náboženství, umění

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Zeměpis 6. ročník Globus a mapa Afrika	Český jazyk 6. ročník Liter.výchova-liter.druhy a formy 8. ročník Liter.výchova-vývojová období Matematika Kruh, kružnice, válec Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta Zeměpis 6. ročník Globus a mapa 7. ročník Asie Výtvarná výchova 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací 		

3. Starověké Řecko

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	Kréta, Mykény Báje a pověsti Význam styků s okolním světem Řecko - perské války Život v městských státech Řecká kultura Makedonie Říše Alexandra Makedonského Helenistická kultura - její přínos

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk 6. ročník Liter.výchova-liter.druhy a formy Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti	Český jazyk 6. ročník Stylistické útvary Liter.výchova-liter.druhy a formy 8. ročník Liter.výchova-vývojová období Občanská výchova Člověk a právo 9. ročník Stát a právo Výtvarná výchova 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 		

4. Starověký Řím

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	Územní rozsah, složení společnosti Státní zřízení - jeho vývoj Spartakovo povstání Císařství, rozšiřování říše, boj s barbary Počátky křesťanství Krise Římské říše Římská kultura a její přínos pro evrop.civilizaci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	
	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 8. ročník Liter.výchova-vývojová období Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 		

7. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. Středověk 5.-12.století

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 		Učivo Barbarské kmeny, šíření křesťanství Byzantská říše, Franská říše Slovanské osídlení, Sámova říše Velká Morava Cyrilometodějská misie - kultura, písmo Rozvoj čes.státu - Přemyslovci Přehled významných evrop.států křížové výpravy Románská kultura	
Přířezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	přesahy do učebních bloků: Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas	přesahy z učebních bloků: Český jazyk 8. ročník Liter.výchova-vývojová období Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 			

7. ročník

2. Středověk 13.-15.st.

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	Učivo Zemědělství, řemesla, města Struktura společnosti Poslední Přemyslovci Český stát za Lucemburků Hospodářský a kulturní rozvoj za Karla IV. Gotická kultura Husitství - průběh, výsledky, významné osobnosti Konflikty v Evropě - Anglie, Francie, Španělsko, Rusko Období poděbradské a jagellonské - hospodářské Politické a náboženské poměry Pozdní gotika
---	---

Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	přesahy do učebních bloků: Vlastivěda 4. ročník Lidé a čas	přesahy z učebních bloků: Český jazyk 7. ročník Stylistické útvary Liter.výchova 8. ročník Liter.výchova-vývojová období Zeměpis Česká republika Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti
--	---	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

3. Raný novověk

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky 	Učivo Humanismus, renesance Objevné cesty - poznávání nových civilizací Český stát v době předbělohorské Vznik habsburské monarchie Postavení Čes.zemí v monarchii Povstání Čes.stavů Válka česká Třicetiletá válka Opakování učiva
--	---

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí	Zeměpis 7. ročník Severní Amerika Jižní Amerika Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků	Český jazyk 8. ročník Liter.výchova-vývojová období Zeměpis 7. ročník Severní Amerika Jižní Amerika Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky 		

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. Novověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy 	<p>Habsburská monarchie po třicetileté válce Vývoj v Anglii, Francii, Rusku, Prusku Baroko</p> <p>Rozvoj vědy, techniky, umění v 17.st. Barokní životní styl Osvícenství</p> <p>Marie Terezie a Josef II. Hospodářský a kulturní vývoj v Evropě Vědecký pokrok v 18.století</p> <p>Klasicismus Průmyslová revoluce Vznik USA</p> <p>Francouzská revoluce - příčiny, průběh a výsledky Napoleonské války Vídeňský kongres</p> <p>Rakouské císařství, Metternich Formování občanské společnosti Romantismus</p> <p>Národní obrození Politický život v českých zemích Rok 1848 u nás i v Evropě</p> <p>Vznik Rakousko- Uherska Hlavní představitelé polit.života Občanská válka v USA Sjednocení Itálie a Německa Realismus</p> <p>Politický a hospodářský vývoj v Rakousko- Uhersku Postavení čes.zemí v Rakousko- Uhersku</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p>	<p>Český jazyk 8. ročník Liter.výchova-vývojová období</p> <p>Vlastivěda 4. ročník Lidé a čas</p> <p>Občanská výchova 8. ročník Člověk a právo</p> <p>Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin 7. ročník Posuvné účinky síly. Pohybové zákony</p> <p>Přírodopis 8. ročník Genetika</p> <p>Zeměpis Evropa</p> <p>Hudební výchova Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p>	<p>Český jazyk 8. ročník Stylistické útvary Liter.výchova</p> <p>Občanská výchova Člověk a občanský život 9. ročník Stát a právo</p> <p>Fyzika 6. ročník Měření fyzikálních veličin 7. ročník Posuvné účinky síly. Pohybové zákony</p>

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích • na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy 		

2. Počátky 20. století

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 		Mezinárodní vztahy, vznik bloků I.světová válka, vznik Československa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Zeměpis 8. ročník Evropa Česká republika	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 		

9. ročník

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Dějiny 20.století, Československo a svět v době světových válek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	<p>První svět.válka, její výsledky Vznik Československa</p> <p>Československo a Evropa ve 20.letech Vznik SSSR, stalinismus Vnitřní a zahraniční politika Československa</p> <p>Svět.hospodářská krize Nástup fašismu Mnichov a jeho důsledky</p> <p>Průběh 2.svět.války, Obrat ve válce Otevření 2.fronty Vítězství protihitler.koalice</p> <p>Protektorát Čechy a Morava Domácí a zahraniční odboj Vznik čsl.vojenských jednotek Výsledky 2.svět.války, atom. bomba</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p>	<p>Český jazyk 9. ročník Liter.výchova- vývoj literatury ve 20.století</p> <p>Vlastivěda 5. ročník Místo, kde žijeme</p> <p>Občanská výchova 9. ročník Stát a hospodaření</p> <p>Zeměpis Světové hospodářství Cestujeme po Zemi</p>	<p>Český jazyk 9. ročník Stylistické útvary Liter.výchova- vývoj literatury ve 20.století</p> <p>Občanská výchova Stát a hospodaření</p> <p>Fyzika Jaderná energie</p> <p>Zeměpis Světové hospodářství Politická mapa dnešního světa</p> <p>Hudební výchova Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

2. Československo a svět ve 2.polovině 20.století

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p>Postupim. konference, uspořádání světa Zahraniční politika Československa, Marshallův plán Politický systém - strany a představitelé</p> <p>Unor 1948 - nastolení komunist.totality Poválečný vývoj v Evropě, Japonsku, USA</p> <p>Hospodář. a polit. situace v zemích třetího světa Zostření mezinárod.napětí, studená válka Vývoj v SSSR a v zemích tábora socialismu Československo v období totality 50. a 60.léta - uvolnění nátlaku</p> <p>Československo v roce 1968 Normalizace Zhroucení a pád komunist.režimů Vznik České republiky Kultura, věda a technika 2.pol.20.století Globální problémy lidstva Lidská práva</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	<p>Český jazyk 9. ročník Liter.výchova- vývoj literatury ve 20.století</p> <p>Občanská výchova Stát a právo Stát a hospodaření Nadnárodní společnosti</p> <p>Fyzika Jaderná energie Země a vesmír</p> <p>Zeměpis Světové hospodářství Politická mapa dnešního světa</p> <p>Hudební výchova Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Ověřování komunikačních účinků</p>	<p>Český jazyk 9. ročník Liter.výchova- vývoj literatury ve 20.století</p> <p>Občanská výchova Stát a hospodaření Nadnárodní společnosti</p> <p>Hudební výchova Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa

5.5.2 Občanská výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Občanská výchova v návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů seznamuje žáky s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Pomáhá vytvářet vztahy žáků ke společnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života. Utváří a rozvíjí způsobilost k mravně odpovědnému (etickému) jednání. Otvírá cestu k sebepoznávání a přijímání pozitivních životních hodnot. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za důsledky jejich chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků.

Žáci získávají orientaci v aktuálním dění v České republice, Evropské unii i ve světě. Hledají podobnosti mezi minulými a současnými událostmi.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
 - v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
 - klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
 - nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie, které jim umožní samostatně organizovat a řídit učení
 - na základě prožitku vést žáky k potřebě vlastního studia a celoživotnímu vzdělávání
 - vést žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací
 - vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných informací
 - osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
- Kompetence k řešení problémů
 - svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů
 - vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni

- při řešení problému objevovat paralely s historií
- ukázat žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problémů
- předkládat žákům informace pro jejich rozhodování o vlastní profesní orientaci
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- seznamovat žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia
- **Kompetence komunikativní**
 - pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
 - komunikovat při společné práci tak, aby byl dosažen společný cíl
 - spolupracovat při řešení ve skupině
- **Kompetence sociální a personální**
 - vytvářet situace, kdy si budou žáci uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různých kulturních prostředí
 - stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je
 - chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce
 - uvědoměle přijímat a získávat role v různých skupinách
 - vést žáky ke správnému chování na kulturních akcích
- **Kompetence občanské**
 - respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot
 - vést žáky k pochopení pravidel l.pomoci a škodlivosti drog a jiných návykových látek
 - přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy
 - vést žáky k spoluzodpovědnosti při práci
 - vést žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění
 - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
 - pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- **Kompetence pracovní**
 - vést žáky k co nejlepšímu provedení pracovního úkolu
 - nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
 - chápat cíl a riziko podnikání
 - naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Formy participace občanů v politickém životě

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Psychohygiena

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Komunikace

Rozvoj schopností poznávání

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

Objevujeme Evropu a svět

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. Naše škola, naše obec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí nutnost podřizování se školnímu řádu uvede příklady místních tradic vysvětlí úřady obce a jejich úlohu posoudí a doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	Naše škola, naše obec – Rok v proměnách I.- řád, tradice, volný čas, rodinný, občanský a pracovní život

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	Vlastivěda 5. ročník Lidé a čas	Anglický jazyk I 8. ročník Jednoduchá sdělení Anglický jazyk II 7. ročník Jednoduchá sdělení Tematické okruhy 8. ročník Jednoduchá sdělení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí nutnost podřizování se školnímu řádu uvede příklady místních tradic vysvětlí úřady obce a jejich úlohu posoudí a doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

2. Náš region, naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu objasní účel státních symbolů a jejich používání zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje vysvětlí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří možnost pomoci lidem v nouzi, v situacích ohrožení a obrany státu 	Náš region, naše vlast- památná místa, ochrana kulturních památek, pojem vlast a vlastenectví, co nás proslavilo, státní svátky, rok v jeho proměnách, státní symboly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Formy participace občanů v politickém životě		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu objasní účel státních symbolů a jejich používání zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje vysvětlí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří možnost pomoci lidem v nouzi, v situacích ohrožení a obrany státu 		

3. Kulturní život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí nabídku kulturních institucí kriticky přistupuje k mediálním informacím 	Kulturní život - kulturní hodnoty, kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá, pravidla kulturního chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		Anglický jazyk I 6. ročník Tematické okruhy Anglický jazyk II 7. ročník Jednoduchá sdělení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí nabídku kulturních institucí kriticky přistupuje k mediálním informacím

4. Majetek, vlastnictví a hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dodrží zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu 	Majetek, vlastnictví a hospodaření - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, hospodaření s penězi, majetkem, rodinný rozpočet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník Pravěk- vznik světa a vývoj člověka	

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu 		

5. Život ve společnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • uplatní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 		Život ve společnosti - typy sociálních vztahů a skupin -mezilidské vztahy, konflikty, zásady efektivní mezilidské komunikace, asertivita
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Mezilidské vztahy		Český jazyk 6. ročník Stylistické útvary Německý jazyk I Tematické okruhy Výchova ke zdraví 7. ročník Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity 8. ročník Vztahy ve dvojici 7. ročník Mezilidské vztahy Tělesná výchova 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • uplatní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 		

6. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Globální problémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák uvede některé globální problémy, vyjádří na ně svůj názor, popíše hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva 		Globální problémy - problémy osídlování, industrializace, důsledky zásahu člověka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody	Chemie 9. ročník Chemie a společnost Zeměpis 8. ročník Evropa
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> žák uvede některé globální problémy, vyjádří na ně svůj názor, popíše hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva 		

2. Člověk a morálka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak poznání může ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života hodnotí vliv osobních vlastností, rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností rozpoznává rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů 		Člověk a morálka - význam osobní kázně, právo a morálka v osobním a veřejném životě - vztahy mezi lidmi – problémy lidské nesnášenlivosti - podobnost a odlišnost lidí – projevy chování rozdíly v prožívání a myšlení - zásady lidského soužití – morálka, mravnost, svoboda a vzájemná závislost - vnitřní svět člověka, vnímání, poznávání a posuzování skutečnosti, systém osobních hodnot, sebehodnocení - osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, význam motivace aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak poznání může ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života • hodnotí vliv osobních vlastností, rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností • rozpoznává rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů 		

3. Člověk a lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek, trestný čin, uvede příklady • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<p>Člověk a lidská práva- základní práva, práva dětí, jejich ochrana, šikana, diskriminace- právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		<p>Výchova ke zdraví</p> <p>7. ročník</p> <p>Šikana a kyberšikana</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek, trestný čin, uvede příklady • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 		

7. ročník

4. Člověk a jeho osobnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí vlastní osobnost, vůli, sebedůvěru • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů a objasní význam vůle při překonávání překážek 		Člověk a jeho osobnost - proměny člověka v době dospívání, člověk jako jedinec - sebevýchova, sebepoznání, charakter člověka - působení skupin na osobnost dospívajícího - vklad vzdělání pro život - opakování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova ke zdraví 6. ročník Tělesná a duševní hygiena 7. ročník Dospívání	Anglický jazyk II 9. ročník Jednoduchá sdělení Německý jazyk II 7. ročník Tematické okruhy Francouzský jazyk Tematické okruhy Ruský jazyk Tematické okruhy Výchova ke zdraví Dospívání Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí vlastní osobnost, vůli, sebedůvěru • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů a objasní význam vůle při překonávání překážek 		

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Člověk a citový život

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem 		Člověk a citový život - základní znaky, vyšší city – jejich podoby, řešení problémů, náročné životní situace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Mezilidské vztahy		Výchova ke zdraví 8. ročník Vztahy ve dvojici
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem 		

2. Člověk a rodinný život

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině vysvětlí význam volby partnera a vliv rozvodů na děti 		Člověk a rodinný život – volba partnera, manželství, vztah rodičů a dětí, náhradní péče o děti, příčiny rozvodovosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	Výchova ke zdraví 8. ročník Vztahy ve dvojici Sexuální dospívání a reprodukční zdraví	Anglický jazyk I 9. ročník Jednoduchá sdělení Německý jazyk I 8. ročník Tematické okruhy Anglický jazyk II Tematické okruhy Výchova ke zdraví Vztahy ve dvojici Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení

- posoudí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině
- vysvětlí význam volby partnera a vliv rozvodů na děti

3. Člověk a pracovní život**Očekávané výstupy****žák:**

- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- vyjádří své představy o své profesní dráze

Učivo

Člověk a pracovní život, profesní profil člověka, výběr zaměstnání, rekvalifikace, pracovní smlouvy, pracovní poměr, nároky na mzdu a dovolenou, základní práva a povinnosti zaměstnance, problémy nezaměstnanosti

Průřezová témata**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Princip sociálního smíru a solidarity

přesahy do učebních bloků:**Svět práce**

8. ročník

Trh práce

přesahy z učebních bloků:**Český jazyk**

8. ročník

Stylistické útvary

literatura**materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- vyjádří své představy o své profesní dráze

4. Člověk a občanský život**Očekávané výstupy****žák:**

- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - koupě, oprava, pronájem, pojištění

Učivo

Člověk a občanský život – práva a povinnosti občana ČR, státní občanství, typy občanskoprávních smluv, druhy sociálních příspěvků, význam sociálního zabezpečení – práva a povinnosti občana ČR, státní občanství, typy občanskoprávních smluv, druhy sociálních příspěvků, význam sociálního zabezpečení

Průřezová témata**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Hodnoty, postoje, praktická etika

přesahy do učebních bloků:**Dějepis**

8. ročník

Novověk

přesahy z učebních bloků:**literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce**

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - koupě, oprava, pronájem, pojištění

5. Člověk a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin 	<p>Člověk a právo - Úloha práva ve společnosti, druhy práva, právní řád ČR, úloha soudců, státních zastupitelství, notářství, protiprávní jednání, trestní zákoník, druhy trestů, trestně právní orgány</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>Starověké Řecko</p>	<p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <p>Novověk</p> <p>Občanská výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Stát a právo</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin

9. ročník

1 týdně, P

1. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejčastější typy a formy států • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR • vyloží smysl voleb do zastupitelstev • objasní výhody demokracie 	<p>Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství, ústava, složky státní moci, Státní správa a samospráva, Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	Dějepis 6. ročník Starověké Řecko 8. ročník Novověk Občanská výchova Člověk a právo	Dějepis 9. ročník Československo a svět ve 2.polovině 20.století Zeměpis Politická mapa dnešního světa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejčastější typy a formy států • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR • vyloží smysl voleb do zastupitelstev • objasní výhody demokracie

2. Stát a hospodaření

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci bank a jejich služeb • rozlišuje zdroje příjmů státu • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb • na příkladech ukáže vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení, použití kreditní a debetní karty • vyloží podstatu fungování trhu, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	Učivo Peníze – funkce, podoby, formy placení, rozpočet, daně, výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost, principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, podnikání.
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	Dějepis 9. ročník Dějiny 20.století, Československo a svět v době světových válek Československo a svět ve 2.polovině 20.století	Dějepis 9. ročník Dějiny 20.století, Československo a svět v době světových válek Československo a svět ve 2.polovině 20.století

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci bank a jejich služeb rozdělí zdroje příjmů státu rozdělí a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb na příkladech ukáže vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení, použití kreditní a debetní karty vyloží podstatu fungování trhu, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

3. Nadnárodní společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů uvede významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích uvede příklady projevů globalizace, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení uvede příklady mezinár.terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<p>Evropská integrace – podstata, význam, výhody EU a ČR, Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická, a bezpečnostní, mezinárodní organizace (NATO, OSN, Rada Evropy)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	<p>Dějepis</p> <p>9. ročník Československo a svět ve 2.polovině 20.století</p> <p>Zeměpis</p> <p>7. ročník Severní Amerika</p> <p>8. ročník Evropa Česká republika</p> <p>9. ročník Světové hospodářství Politická mapa dnešního světa</p>	<p>Dějepis</p> <p>9. ročník Československo a svět ve 2.polovině 20.století</p> <p>Zeměpis</p> <p>Politická mapa dnešního světa</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů uvede významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích uvede příklady projevů globalizace, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení uvede příklady mezinár.terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

9. ročník

4. Životní perspektivy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje k mediálním informacím a vyjádří svůj postoj k působení propagandy zhodnotí a doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi 		Vlastnosti, dovednosti, charakter - význam informací pro rozhodování - náhražkové životní aktivity - smysl života - etické jednání a chování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Výchova ke zdraví Auto-destruktivní závislosti Svět práce Volba profesní orientace Možnosti vzdělávání	Český jazyk 9. ročník Stylistické útvary
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje k mediálním informacím a vyjádří svůj postoj k působení propagandy zhodnotí a doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi 		

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda řeší okruh poznatků spojených se zkoumáním přírody. Použití vhodných metod pozorování a pokusů vede k lepšímu porozumění přírodních faktů a zákonitostí a současně pomáhá orientovat se v běžném životě. Zkušenosti a dovednosti získané při pozorování a srovnávání živé i neživé přírody vytváří potřebné předpoklady, aby si žáci uvědomovali užitečnost přírodovědných, zeměpisných, fyzikálních a chemických poznatků i jejich aplikaci v praktickém životě. Učí se hodnotit jednání své i ostatních lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku a principů vedoucích k ochraně životního prostředí.

Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí a jejich společenství nejen v blízkém okolí, regionech na území ČR, v Evropě a celém světě vůbec.

V chemii jde nejen o zásady bezpečné práce s chemikáliemi, seznamování s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti, tedy v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví a potravinářství. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na 1. stupni spolupracuje se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby

- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1+1	2	1+1	

Charakteristika předmětu

Vyučování fyziky vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí. Rozvíjí environmentální povědomí u žáků, navozuje dostatek situací k jejich samostatnému a otevřenému myšlení, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory.

Vyučování fyziky dává žákům potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě.

Do vyučovacích předmětů fyzika jsou zařazeny tyto tematické celky: vlastnosti látek a jejich částicové složení, pohyby a vzájemné působení těles, mechanické vlastnosti kapalin a plynů, přeměny a přenos energie, jevy zvukové, elektromagnetické, světelné a vesmír.

Vyučovací předmět fyzika má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá v odborných učebnách fyziky.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - prostřednictvím vhodně zvoleného zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
 - v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
 - vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
 - osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
 - vytvářet si komplexní pohled na matematické a přírodní vědy
- Kompetence k řešení problémů
 - vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni
 - ukázat žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problémů
 - hledat vlastní postup při řešení problému
 - uvědomit si potřeby praktického ověřování řešení problému
 - vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat
- Kompetence sociální a personální
 - vést žáky k prezentaci svého úkolu při laboratorních pracích

- Kompetence občanské
 - chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- Kompetence pracovní
 - poukazovat na možná zdravotní rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

6. ročník

2 týdně, P

6. ročník

1. Vlastnosti látek a těles

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné a nalezne jejich společné a rozdílné vlastnosti uvede příklady využití vlastností látek uvede konkrétní příklady jevů dokazujících částicové složení látek vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě změří sílu experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí experimentálně určí póly tyčového magnetu znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití 	<p>tělesa a látky, vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek částicová stavba látek síla, gravitační síla, měření síly elektrické vlastnosti látek magnetické vlastnosti látek</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p>	<p>Chemie 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p>Přírodopis 9. ročník Neživá příroda</p> <p>Zeměpis 6. ročník Globus a mapa Hydrosféra</p>	<p>Chemie 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Přírodopis 9. ročník Neživá příroda</p> <p>Zeměpis 6. ročník Hydrosféra</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné a nalezne jejich společné a rozdílné vlastnosti uvede příklady využití vlastností látek uvede konkrétní příklady jevů dokazujících částicové složení látek vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě změří sílu experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí experimentálně určí póly tyčového magnetu znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití

6. ročník

2. Měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách • vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny • určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem pomocí vztahu pro výpočet hustoty • zjistí hustotu látky v tabulkách • vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso • odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohybu kyvadla • převádí údaje o čase v různých jednotkách • uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty • vysvětlí princip měření teploty teploměrem • změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamenává je tabulkou a grafem 	<p>měření délky, měření objemu, měření hmotnosti hustota měření času měření teploty</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	<p>Matematika</p> <p>6. ročník</p> <p>Desetinná čísla Krychle a kvádr Celá čísla</p> <p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <p>Novověk</p> <p>Chemie</p> <p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p>	<p>Matematika</p> <p>6. ročník</p> <p>Desetinná čísla Krychle a kvádr Celá čísla</p> <p>Dějepis</p> <p>8. ročník</p> <p>Novověk</p> <p>Chemie</p> <p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách • vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny • určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem pomocí vztahu pro výpočet hustoty • zjistí hustotu látky v tabulkách • vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso • odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohybu kyvadla • převádí údaje o čase v různých jednotkách • uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty • vysvětlí princip měření teploty teploměrem • změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamenává je tabulkou a grafem

6. ročník

3. Elektrický obvod

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu • správně používá schématické značky a zakreslí schéma reálného obvodu • určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem • experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant • uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu • objasní, popř. pokusem ukáže nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky • pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech • zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi • experimentem porovná proud v různých částech jednoduchého a rozvětveného obvodu • dodržuje pravidla práce s elektrickými zařízeními a k jejich objasnění • využívá poznatky o vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech • objasní vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky • vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem a umí tento postup použít 		elektrický proud, vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty tepelné účinky elektrického proudu, magnetické pole elektrického proudu rozvětvený elektrický obvod bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu • správně používá schématické značky a zakreslí schéma reálného obvodu • určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem • experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant • uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu • objasní, popř. pokusem ukáže nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky • pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech • zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi • experimentem porovná proud v různých částech jednoduchého a rozvětveného obvodu • dodržuje pravidla práce s elektrickými zařízeními a k jejich objasnění • využívá poznatky o vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech • objasní vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky • vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem a umí tento postup použít 			

7. ročník

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Pohyb tělesa

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý; rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb určí rychlost rovnoměrného pohybu; má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda autem) velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti vypočte dráhu rovnoměrného pohybu; nakreslí graf závislosti dráhy na čase, z grafu určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě nebo kde bylo v daném čase vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů, změří dráhu a dobu pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost 		klid a pohyb tělesa popis pohybu (trajektorie, dráha čas), druhy pohybu rychlost rovnoměrného pohybu dráha rovnoměrného pohybu průměrná rychlost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Matematika 7. ročník Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost	Matematika 7. ročník Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost 8. ročník Lineární rovnice	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý; rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb určí rychlost rovnoměrného pohybu; má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda autem) velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti vypočte dráhu rovnoměrného pohybu; nakreslí graf závislosti dráhy na čase, z grafu určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě nebo kde bylo v daném čase vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů, změří dráhu a dobu pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost 			

7. ročník

2. Síla. Skládání sil.

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení, změří velikost síly siloměrem, znázorní sílu graficky; určí gravitační sílu Země určí výslednici sil působících v jedné přímce; rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze, graficky určí výslednici dvou různoběžných sil odhadne polohu těžiště, experimentem určí těžiště, např. desky, tyče, rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní 		vzájemné působení těles, síla a její měření, gravitační síla, gravitační pole, vztah $F_g = mg$, znázornění síly skládání sil stejného a opačného směru, rovnováha sil, skládání různoběžných sil, těžiště tělesa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Matematika 7. ročník Čtýřúhelníky	Matematika 7. ročník Čtýřúhelníky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení, změří velikost síly siloměrem, znázorní sílu graficky; určí gravitační sílu Země určí výslednici sil působících v jedné přímce; rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze, graficky určí výslednici dvou různoběžných sil odhadne polohu těžiště, experimentem určí těžiště, např. desky, tyče, rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní 		

3. Posuvné účinky síly. Pohybové zákony

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná výslednici sil, která na těleso působí zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v rovnoměrném přímočarém pohybu, na příkladech ukáže, že silové působení těles je vzájemné, že síly akce a reakce vznikají a zanikají současně posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tělesa 		posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa (zákon síly), zákon setrvačnosti, zákon akce a reakce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 8. ročník Novověk	Dějepis 8. ročník Novověk
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

- v jednoduchých případech kvalitativně předpoví, jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná výslednici sil, která na těleso působí
- zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v rovnoměrném přímočarém pohybu, na příkladech ukáže, že silové působení těles je vzájemné, že síly akce a reakce vznikají a zanikají současně
- posuvné účinky síly na těleso vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tělesa

4. Otáčivé účinky síly

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady užití páky v praxi (osu otáčení, působící síly a jejich ramena) a objasní výhodnost použití páky v daném případě • rozhodne, zda je páka otáčivá kolem osy v rovnovážné poloze, experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy • určí podmínky rovnováhy na kladce pevné a volné, uvede příklady využití kladek v praxi a jejich výhody 	Učivo rovnováha sil na páce, moment síly ($M = Fa$), užití páky
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Přírodopis 8. ročník Biologie člověka	přesahy z učebních bloků:
-------------------------	---	----------------------------------

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení

- uvede příklady užití páky v praxi (osu otáčení, působící síly a jejich ramena) a objasní výhodnost použití páky v daném případě
- rozhodne, zda je páka otáčivá kolem osy v rovnovážné poloze, experimentem nebo výpočtem určí sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy
- určí podmínky rovnováhy na kladce pevné a volné, uvede příklady využití kladek v praxi a jejich výhody

5. Deformační účinky síly

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • předpoví, jak se změní deformační účinky při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí • porovná tlaky vyvolané různými silami, určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu • navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak 	Učivo tlaková síla, tlak, $p = F/S$
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
-------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • předpoví, jak se změní deformační účinky při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí • porovná tlaky vyvolané různými silami, určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu • navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak

6. Tření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchých případech změřit třecí sílu • porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch • uvede příklady působení klidové třecí síly, objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě auta • rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zvětšení nebo zmenšení 	tření, třecí síla, měření třecí síly, třecí síla v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchých případech změřit třecí sílu • porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch • uvede příklady působení klidové třecí síly, objasní působení klidové třecí síly při chůzi člověka nebo při jízdě auta • rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, a navrhne vhodný způsob jeho zvětšení nebo zmenšení

7. Mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně • vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení • porovná tlaky v různých hloubkách dvou různých kapalin • použije vztah pro výpočet hydrostatického tlaku • určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině • znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny • předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat, uvede příklady využití v praxi 	přenos tlaku v kapalině, (Pascalův zákon), hydraulická zařízení, hydrostatický tlak, vztlaková síla, Archimédův zákon, potápění, vznášení se, plování těles v kapalině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 7. ročník Biologie rostlin	

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně • vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení • porovná tlaky v různých hloubkách dvou různých kapalin • použije vztah pro výpočet hydrostatického tlaku • určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině • znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny • předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat, uvede příklady využití v praxi 		

8. Mechanické vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku, popíše způsob měření atmosférického tlaku a vysvětlí příčiny jeho existence • porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku • objasní vliv změn atm.tlaku na počasí (s porozuměním sleduje synoptické mapy v TV nebo na internetu) • uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v plynu, a uvede příklad jejího praktického využití • rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak 	atmosférický tlak a jeho měření vztlaková síla na tělesa v plynech tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku, popíše způsob měření atmosférického tlaku a vysvětlí příčiny jeho existence • porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku • objasní vliv změn atm.tlaku na počasí (s porozuměním sleduje synoptické mapy v TV nebo na internetu) • uvede příklad prokazující existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v plynu, a uvede příklad jejího praktického využití • rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak 		

7. ročník

9. Světelné jevy

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší zdroj světla a osvětlené těleso; rozhodne, zda je dané prostředí čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné • uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích • objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce, vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Měsíce a Slunce • využívá odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem • pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypuklé; pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost, zobrazí daný předmět dutým zrcadlem • uvede příklady využití kulových zrcadel • dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél; vysvětlí proč a za jakých podmínek vzniká duha • na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy od kolmice • vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a čím je dána barva neprůhledných těles 	<p>Učivo</p> <p>zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, přímočaré šíření světla, měsíční fáze, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zákon odrazu světla, zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem, lom světla, rozklad světla optickým hranolem, barva těles</p>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Matematika</p> <p>6. ročník</p> <p>Osová a středová souměrnost</p> <p>Zeměpis</p> <p>Vesmír</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší zdroj světla a osvětlené těleso; rozhodne, zda je dané prostředí čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné • uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích • objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce, vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Měsíce a Slunce • využívá odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem • pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypuklé; pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost, zobrazí daný předmět dutým zrcadlem • uvede příklady využití kulových zrcadel • dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél; vysvětlí proč a za jakých podmínek vzniká duha • na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, a kdy od kolmice • vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a čím je dána barva neprůhledných těles

8. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. Teplo. Práce. Výkon

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí ve směru dráhy $W = Fs$ porovná práci při zvedání tělesa jednoduchým strojem a bez použití jednoduchého stroje určí výkon z práce a času určí výkon užitím vzorce $P = Fv$ vypočte účinnost podle vzorce $\eta = P_2/P_1$, porovná účinnost různých zařízení 		práce, práce na páce, kladce a nakloněné rovině (zlaté pravidlo mechaniky) výkon, účinnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Matematika 8. ročník Lineární rovnice	Matematika 8. ročník Lineární rovnice	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci vypočte práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí ve směru dráhy $W = Fs$ porovná práci při zvedání tělesa jednoduchým strojem a bez použití jednoduchého stroje určí výkon z práce a času určí výkon užitím vzorce $P = Fv$ vypočte účinnost podle vzorce $\eta = P_2/P_1$, porovná účinnost různých zařízení 			

8. ročník

2. Pohybová a polohová energie

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci určí vykonanou práci ze změny polohové energie; v jednoduchých příkladech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa z vykonané práce popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Učivo</p> <p>polohová energie přeměna polohové a pohybové energie</p>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci určí vykonanou práci ze změny polohové energie; v jednoduchých příkladech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa z vykonané práce popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

3. Vnitřní energie. Teplo

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částí a vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce rozdílí správně používá pojmy teplo a teplota určí teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně, popř. změnu teploty nebo hmotnost tělesa ze vztahu $Q = mc(t_2 - t_1)$ rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením, uvede příklady, jak ji lze v případě potřeby zlepšit, nebo naopak omezit porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití na příkladech ukáže, jak lze účelně zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením 	<p>Učivo</p> <p>částicové složení látek vnitřní energie, změna vnitřní energie konáním práce, tepelnou výměnou teplo, měrná tepelná kapacita látky, určení tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně (bez změny skupenství) tepelná výměna prouděním, tepelné záření; využití energie slunečního záření</p>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Matematika 8. ročník Lineární rovnice	Matematika 8. ročník Lineární rovnice

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • objasní vnitřní energii tělesa jako energii, která souvisí s energií částí a vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou • uvede praktický příklad změny vnitřní energie tělesa konáním práce • rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota • určí teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně, popř. změnu teploty nebo hmotnost tělesa ze vztahu $Q = mc(t_2 - t_1)$ • rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením, uvede příklady, jak ji lze v případě potřeby zlepšit, nebo naopak omezit • porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití • na příkladech ukáže, jak lze účelně zmenšovat tepelnou výměnu vedením a zářením 		

4. Změny skupenství látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady změn skupenství (tání a tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace, desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje, nebo uvolňuje • z Tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě tělesa • vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti částic látky • nalezne v Tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam • popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při jejím zmrznutí a objasní jev anomálie vody (uvede příklady důsledků těchto jevů) • navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití • předpoví, jak se změní teplota varu při zmenšení nebo zvětšení tlaku nad vroucí kapalinou a praktické užití • na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků • popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem • porovná škodlivost různých spalovacích motorů pro životní prostředí 	<p>tání a tuhnutí vypařování, var, kapalnění pístové spalovací motory</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady změn skupenství (tání a tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace, desublimace) z praktického života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje, nebo uvolňuje • z Tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě tělesa • vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti částic látky • nalezne v Tabulkách měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam • popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při jejím zmrznutí a objasní jev anomálie vody (uvede příklady důsledků těchto jevů) • navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití • předpoví, jak se změní teplota varu při zmenšení nebo zvětšení tlaku nad vroucí kapalinou a praktické užití • na konkrétních příkladech objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků • popíše základní součásti spalovacích motorů a vysvětlí rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem • porovná škodlivost různých spalovacích motorů pro životní prostředí

5. Elektrický náboj. Elektrické pole

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat • vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění • ukáže pokusem a vysvětlí, proč se zelektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizace izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce) • prokáže pokusem existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole, uvede příklady z praxe, jak z hlediska bezpečnosti zabraňujeme vzájemnému elektrostatickému přitahování těles 	<p>elektrování těles třením, elektrický náboj, vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Chemie</p> <p>8. ročník</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat • vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění • ukáže pokusem a vysvětlí, proč se zelektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizace izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce) • prokáže pokusem existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole, uvede příklady z praxe, jak z hlediska bezpečnosti zabraňujeme vzájemnému elektrostatickému přitahování těles

8. ročník

6. Elektrický proud

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech (jednoduchý model) vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu, a ověří jejich splnění pokusem změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu, změří elektrické napětí mezi dvěma místy obvodu vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič) – aplikace Ohmova zákona, popř. výsledek ověří pokusem porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem rozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, proud a odpor spotřebičů použije reostat jako k regulaci proudu, nebo jako děliče napětí určí elektrickou práci z příslušných hodnot, vyjádří elektrickou práci vyjádřenou ve Ws nebo kWh v joulech určí výkon elektrického proudu I ve vodiči mezi jehož konci je napětí U z údajů o příkonech na štítcích spotřebičů určí, jaký je odpor spotřebičů po jejich připojení ke zdroji o uvedeném napětí, porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácnostmi a odhadne cenu, navrhne možné úspory elektrické energie 	<p>Učivo</p> <p>elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin měření elektrického proudu a elektrického napětí zdroje elektrického napětí Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost odporu na vlastnostech vodiče výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe regulace hodnoty proudu reostatem, reostat jako dělič napětí elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu</p>
---	---

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Design a konstruování 8. ročník Jednoduché elektronické obvody</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Chemie 9. ročník Redoxní reakce a elektřina Design a konstruování 8. ročník Jednoduché elektronické obvody</p>
---	---	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech (jednoduchý model) vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu, a ověří jejich splnění pokusem změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu, změří elektrické napětí mezi dvěma místy obvodu vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič (spotřebič) – aplikace Ohmova zákona, popř. výsledek ověří pokusem porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší jen průřezem, nebo jen délkou, nebo jen materiálem rozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, proud a odpor spotřebičů použije reostat jako k regulaci proudu, nebo jako děliče napětí určí elektrickou práci z příslušných hodnot, vyjádří elektrickou práci vyjádřenou ve Ws nebo kWh v joulech určí výkon elektrického proudu I ve vodiči mezi jehož konci je napětí U z údajů o příkonech na štítcích spotřebičů určí, jaký je odpor spotřebičů po jejich připojení ke zdroji o uvedeném napětí, porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácnostmi a odhadne cenu, navrhne možné úspory elektrické energie

8. ročník

7. Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí ve svém okolí zdroje zvuku uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří; porovná s rychlostí světla popíše, jak přijímáme zvuk uchem pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti od našeho ucha, prostředí a na citlivosti sluchového ústrojí, navrhne možnosti zmenšit škodlivý vliv hluku 	zdroje zvuku, šíření zvuku prostředím, rychlost šíření zvuku výška tónu, ucho jako přijímač zvuku, rezonance, barva tónu, odraz zvuku, ozvěna, ochrana před nadměrným hlukem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Hudební výchova 6. ročník Vokální činnosti	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> určí ve svém okolí zdroje zvuku uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří; porovná s rychlostí světla popíše, jak přijímáme zvuk uchem pro ochranu sluchu využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti od našeho ucha, prostředí a na citlivosti sluchového ústrojí, navrhne možnosti zmenšit škodlivý vliv hluku

8. Počasí kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na ukázce z tisku, televize nebo internetu nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření objasní význam meteorologických zpráv a předpovědí počasí pro různé obory lidské činnosti popíše základní měření na jednoduché meteorologické stanici, provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování, vyhledá na internetu informace o počasí získané radary nebo satelitními družicemi a objasní jejich význam uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje jak přírodní, tak produkty lidské činnosti, naznačí cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře vysvětlí příčinu vzniku ozónové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo, jako jeden z globálních problémů světa 	meteorologie, atmosféra Země základní meteorologické jevy a jejich měření problémy znečišťování atmosféry

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> na ukázce z tisku, televize nebo internetu nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření objasní význam meteorologických zpráv a předpovědi počasí pro různé obory lidské činnosti popíše základní měření na jednoduché meteorologické stanici, provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování, vyhledá na internetu informace o počasí získané radary nebo satelitními družicemi a objasní jejich význam uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje jak přírodní, tak produkty lidské činnosti, naznačí cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře vysvětlí příčinu vzniku ozónové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo, jako jeden z globálních problémů světa 		

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Co už víme o magnetickém poli

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže pokusem existenci magnetického pole cívky s proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru a jeho využití v praxi předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr 	magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor, elektromagnetická indukce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže pokusem existenci magnetického pole cívky s proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech • vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru a jeho využití v praxi • předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr 		

2. Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli • z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu určí periodu a kmitočet • objasní princip činnosti alternátoru a popíše, v jakém v něm probíhají přeměny energie • zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí • určí transformační poměr transformátoru , uvede příklady jeho využití • popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti 	<p>vznik střídavého proudu, alternátor, měření střídavého proudu a střídavého napětí, transformátory, rozvodná elektrická síť</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika</p> <p>9. ročník Funkce</p>	<p>Matematika</p> <p>9. ročník Funkce</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli • z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu určí periodu a kmitočet • objasní princip činnosti alternátoru a popíše, v jakém v něm probíhají přeměny energie • zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí • určí transformační poměr transformátoru , uvede příklady jeho využití • popíše a zdůvodní využití transformátoru v rozvodné elektrické síti

9. ročník

3. Co už víme o vedení elektrického proudu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše a uvede příklady a podstatu vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu s využitím poznatků z chemie popíše vznik iontů v elektrolytu na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech na konkrétním příkladu vysvětlí princip elektrolytického pokovování předmětů předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před ním vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití v praxi, uvede příklad vedení el.proudu ve zředěných plynech 	elektrické vodiče a izolanty, elektrický proud v kovech a v kapalinách, elektrický proud v plynech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 9. ročník Redoxní reakce a elektřina	Chemie 9. ročník Redoxní reakce a elektřina

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše a uvede příklady a podstatu vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu s využitím poznatků z chemie popíše vznik iontů v elektrolytu na příkladu objasní, jak vzniká proud v elektrolytech na konkrétním příkladu vysvětlí princip elektrolytického pokovování předmětů předvede a objasní vznik elektrické jiskry při elektrování popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před ním vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklad jeho využití v praxi, uvede příklad vedení el.proudu ve zředěných plynech

4. Vedení elektrického proudu v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příp.ukáže pokusem, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při osvětlení a uvede příklady využití těchto jevů zapojí polovodičovou diodu nebo svítivku (ledku) v propustném a závěrném směru uvede příklady využití usměrňujícího účinku polovodičové diody objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie 	vedení elektrického proudu v polovodičích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příp. ukáže pokusem, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání a odpor fotorezistoru při osvětlení a uvede příklady využití těchto jevů zapojí polovodičovou diodu nebo svítivku (ledku) v propustném a závěrném směru uvede příklady využití usměrňujícího účinku polovodičové diody objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie 		

5. Bezpečná zacházení s elektrickými zařízeními

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklad, jak může vzniknout zkrat, v čem je jeho nebezpečí řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními 	elektrické spotřebiče v domácnosti, ochrana před úrazem elektrickým proudem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklad, jak může vzniknout zkrat, v čem je jeho nebezpečí řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními

6. Elektromagnetické záření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pro vlnění dané vlnové délky určí kmitočet f popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí šíření světla např. ve vodě objasní, jaký význam měl objev elektromagnetických vln pro společnost, rentgenového záření pro lékařství; uvede příklady využití mikrovln v denním životě vysvětlí, proč je nebezpečné opalování na Slunci i v soláriu dodrží zásady bezpečného zacházení s laserem i velmi malého výkonu 	elektromagnetické vlny a záření, vlnová délka, kmitočet, zdroje záření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • pro vlnění dané vlnové délky určí kmitočet f • popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití • uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí šíření světla např. ve vodě • objasní, jaký význam měl objev elektromagnetických vln pro společnost, rentgenového záření pro lékařství; uvede příklady využití mikrovln v denním životě • vysvětlí, proč je nebezpečné opalování na Slunci i v soláriu • dodržuje zásady bezpečného zacházení s laserem i velmi malého výkonu 		

7. Co už víme o světle

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla • v konkrétních případech předpoví, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice • uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat • rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku, najde pokusem ohnisko spojky • zobrazí předmět spojkou; určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky • vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy • vysvětlí funkci čočky v lidském oku a s využitím poznatků z přírodopisu objasní vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu; popíše vadu krátkozrakého a dalekozrakého oka a vysvětlí korekce brýlemi • uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu 	odraz světla, zobrazení zrcadly (rovinné, duté, vypuklé), úplný odraz světla, lom světla, čočky optické vlastnosti oka, lupa, mikroskop, dalekohledy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 9. ročník Podobnost. Goniometrické funkce	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> ukáže na pokusu a uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla v konkrétních případech předpoví, zda nastane lom ke kolmici nebo od kolmice uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat rozlíší pokusem spojnou a rozptylnou čočku, najde pokusem ohnisko spojky zobrazí předmět spojkou; určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy vysvětlí funkci čočky v lidském oku a s využitím poznatků z přírodopisu objasní vznik vjemu obrazu pozorovaného předmětu; popíše vadu krátkozrakého a dalekozrakého oka a vysvětlí korekci brýlemi uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu

8. Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu a složení jádra atomu na příkladu objasní, co rozumí izotopem daného prvku, jakou látku nazveme nuklidem uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti uvede a objasní příklady užití radionuklidů popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně, porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren popíše historii jaderné energetiky, uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva; popíše, jak je v současné době zajišťována u nás bezpečnost provozu jaderných elektráren sleduje a umí kriticky analyzovat diskuse o jaderných elektrárnách v tisku a v dalších sdělovacích prostředcích, umí věcně argumentovat v diskusi se spolužáky, popř. s rodiči; popíše možnosti ochrany před jaderným zářením 	atom, atomová jádra, izotopy a nuklidy; radioaktivita, využití jaderného záření, řetězová jaderná reakce, jaderný reaktor jaderná energetika, ochrana před zářením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Dějepis 9. ročník Dějiny 20.století, Československo a svět v době světových válek Fyzika Jaderná energie Chemie 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky 9. ročník Rychlost chemických reakcí	Dějepis 9. ročník Československo a svět ve 2.polovině 20.století Fyzika Jaderná energie Chemie Rychlost chemických reakcí

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> s využitím poznatků z chemie popíše základní stavební částice atomu a složení jádra atomu na příkladu objasní, co rozumí izotopem daného prvku, jakou látku nazveme nuklidem uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti uvede a objasní příklady užití radionuklidů popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně, porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren popíše historii jaderné energetiky, uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva; popíše, jak je v současné době zajišťována u nás bezpečnost provozu jaderných elektráren sleduje a umí kriticky analyzovat diskuse o jaderných elektrárnách v tisku a v dalších sdělovacích prostředcích, umí věcně argumentovat v diskusích se spolužáky, popř. s rodiči; popíše možnosti ochrany před jaderným zářením

9. Země a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše, z čeho se skládá sluneční soustava; popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce, vyjmenuje planety podle jejich vzdálenosti od Slunce vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou, orientuje se v základních souhvězdích na obloze, umí použít k pozorování souhvězdí mapy hvězdné oblohy sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet) 	Sluneční soustava, naše Galaxie, kosmonautika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Zeměpis</p> <p>6. ročník Vesmír</p>	<p>Dějepis</p> <p>9. ročník Československo a svět ve 2. polovině 20. století</p> <p>Přírodopis</p> <p>Neživá příroda</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> popíše, z čeho se skládá sluneční soustava; popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce, vyjmenuje planety podle jejich vzdálenosti od Slunce vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou, orientuje se v základních souhvězdích na obloze, umí použít k pozorování souhvězdí mapy hvězdné oblohy sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet)

5.6.2 Chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		2	2

Charakteristika předmětu

Vede žáky k ochraně přírody a vlastního zdraví poznáváním vybraných chemických látek a reakcí. Učí je pozorovat vlastnosti látek a jejich praktické využití v nejrůznějších oblastech lidské činnosti.

Seznamuje žáky:

- se zásadami bezpečné práce s chemikáliemi, zejména běžně dostupnými (např. hořlaviny a žíraviny)
- s poskytnutím první pomoci při úrazech způsobených těmito látkami
- s významných uplatněním chemie v budoucnosti
- s řešením problémů souvisejících s poznáváním přírody a praktickým životem

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
 - vést žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací
 - vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
 - osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
- Kompetence k řešení problémů
 - získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
 - hledat vlastní postup při řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - spolupracovat při řešení ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - vést žáky k prezentaci svého úkolu při laboratorních pracích
- Kompetence občanské
 - vést žáky k pochopení pravidel 1.pomoci a škodlivosti drog a jiných návykových látek
 - vést žáky k spoluzodpovědnosti při práci
 - poskytovat dle svých možností pomoc a chovat se zodpovědně v krizové situaci
 - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
 - chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
- Kompetence pracovní
 - nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

8. ročník

8. ročník

2 týdně, P

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 		vlastnosti látek, zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky, varovné značky, R, S - věty, mimořádné události
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles Měření fyzikálních veličin	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles Měření fyzikálních veličin
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 		

8. ročník

2. Směsi

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 		druhy směsí, oddělování složek směsí, voda, vzduch
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Zeměpis 6. ročník Atmosféra Hydrosféra	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 		

3. Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 		atomy, molekuly, prvky, periodická tabulka prvků, chemické sloučeniny - oxidy a halogenidy, názvosloví jednoduchých sloučenin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Fyzika 8. ročník Elektrický náboj. Elektrické pole Přírodopis Biologie člověka	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles 9. ročník Jaderná energie Přírodopis 8. ročník Biologie člověka 9. ročník Neživá příroda

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 		

4. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu 	chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, typy chemických reakcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Matematika 8. ročník Lineární rovnice	Matematika 8. ročník Lineární rovnice

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu 		

8. ročník

5. Roztoky a anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 		výpočet hmotnostního zlomku, koncentrace roztoku v %, kyselina a hydroxidy - vlastnosti a vzorce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 		

6. Soli, stupnice pH

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 		názvosloví solí, vlastnosti vybraných solí, neutralizace, kyselé a zásadité roztoky, indikátory a stupnice pH
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Přírodopis 9. ročník Neživá příroda
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

9. ročník

2 týdne, P

1. Výpočty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu 	výpočty hmotnosti z chemických rovnic, výpočet molární koncentrace, využití zákona zachování hmotnosti v chemických rovnicích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 8. ročník Lineární rovnice 9. ročník Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	Matematika 9. ročník Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu

2. Uhlovodíky - organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdroj energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 	názvosloví jednoduchých uhlovodíků, jejich vlastnosti, použití a zdroje, alkany, alkeny, alkyny, cyklické uhlovodíky a areny

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 9. ročník Základy ekologie Zeměpis Krajina a životní prostředí	Přírodopis 9. ročník Základy ekologie Zeměpis Krajina a životní prostředí
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 		

3. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	příklady v praxi významných alkoholů, karboxylových kyselin a ostatních derivátů, jejich názvosloví, vlastnosti a užití, přírodní sloučeniny - cukry, tuky, bílkoviny	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	přesahy do učebních bloků: Přírodopis 8. ročník Genetika 9. ročník Základy ekologie	přesahy z učebních bloků: Přírodopis 8. ročník Genetika 9. ročník Základy ekologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 		

9. ročník

4. Plasty

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže definovat výhody i nevýhody plastů a syntetických vláken, problémy s odpadem vzhledem k životnímu prostředí 		nejpoužívanější synteticky vyrobené látky, vlastnosti a použití, syntetická vlákna	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 9. ročník Základy ekologie	Přírodopis 9. ročník Základy ekologie	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• dokáže definovat výhody i nevýhody plastů a syntetických vláken, problémy s odpadem vzhledem k životnímu prostředí			

5. Redoxní reakce a elektřina

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládne složení galvanického článku a olověného akumulátoru určí jejich využití v praxi zná způsob jejich likvidace 		určení redukčně-oxidačních reakcí, galvanický článek a akumulátor, výroba elektřiny chemickou cestou, koroze	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Fyzika 8. ročník Elektrický proud 9. ročník Co už víme o vedení elektrického proudu	Fyzika 9. ročník Co už víme o vedení elektrického proudu	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zvládne složení galvanického článku a olověného akumulátoru určí jejich využití v praxi zná způsob jejich likvidace 			

9. ročník

6. Termické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdroj energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu • uvede příklady prakticky důležitých termických reakcí a zhodnotí jejich využívání 	hoření a hašení, paliva fosilní i vyráběná průmyslově, fotosyntéza, exotermní a endotermní reakce, hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 7. ročník Biologie rostlin	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu • uvede příklady prakticky důležitých termických reakcí a zhodnotí jejich využívání

7. Rychlost chemických reakcí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících rychlost chemické reakce v praxi • předcházení nebezpečnému průběhu reakce 	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, koncentrace, katalýza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Fyzika 9. ročník Jaderná energie	Fyzika 9. ročník Jaderná energie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících rychlost chemické reakce v praxi • předcházení nebezpečnému průběhu reakce

8. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	chemický průmysl v ČR, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace, průmyslová hnojiva, detergenty, pesticidy, insekticidy, tepelně zpracovávané materiály - vápno, sádra, keramika, cement; léčiva a návykové látky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Občanská výchova 7. ročník Globální problémy Přírodopis 9. ročník Základy ekologie Provoz a údržba domácnosti 7. ročník Odpad a jeho ekologická likvidace	Přírodopis 9. ročník Základy ekologie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1+1	2	1	

Charakteristika předmětu

Přírodopis seznamuje žáky s mnoha formami života na Zemi, vytváří ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou a jejími zákonitostmi. Učí se hodnotit jednání své i ostatních lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku a principů vedoucích k ochraně životního prostředí.

Výuka přírodopisu se zaměřuje především na to,

- aby žáci získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, Vesmíru a Zemi
- aby si uvědomovali odpovědnost za zachování života na Zemi
- aby si osvojili poznatky, dovednosti a metody pozorování živé i neživé přírody, jichž by mohli využívat v dalším vzdělávání, ale i praktickém životě
- aby hodnotili kriticky jednání své i ostatních ve vztahu k životnímu prostředí jako celku a učili se odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí

V 6. - 9. ročníku ve třídách se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty zadáváme pravidelně referáty k prohloubení učiva. Zaměříme se více na praktické poznávání přírody.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
 - v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
- Kompetence komunikativní
 - spolupracovat při řešení ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - vytvářet příležitost k diskusi
 - vést žáky k prezentaci svého úkolu při laboratorních pracích
- Kompetence občanské
 - vést žáky k chápání zákl.vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
 - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
 - chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně
 - pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- Kompetence pracovní
 - vést žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Psychohygiena
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

6. ročník

2 týdně, P

1. Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné význam a zásady třídění organismů dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Zeměpis 6. ročník Vesmír Litosféra Atmosféra Hydrosféra Biosféra</p>	<p>Dějepis 6. ročník Pravěk- vznik světa a vývoj člověka</p> <p>Zeměpis Biosféra</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

2. Biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> - houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

3. Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními druhy řas 	systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Zeměpis 6. ročník Biosféra	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se se základními druhy řas 		

4. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozdělí a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozdělí a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

5. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aplikace praktické metody poznávání přírody održuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů významní biologové a jejich objevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p>		

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • aplikace praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 		

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Biologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	Zeměpis 6. ročník Biosféra Výchova ke zdraví 7. ročník Výživa a zdraví Pěstitelské práce, chovatelství Základní podmínky pro pěstování Zelenina Okrasné rostliny Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření	Anglický jazyk II 9. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Fyzika 7. ročník Mechanické vlastnosti kapalin Chemie 9. ročník Termické reakce Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výchova ke zdraví Výživa a zdraví 8. ročník Výživa a zdraví Pěstitelské práce, chovatelství 7. ročník Okrasné rostliny Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

Kritéria hodnocení

- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

2. Biologie živočichů

Očekávané výstupy

žák:

- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Učivo

- vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
- rozšíření, význam a ochrana živočichů - živočišná společenstva

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	Zeměpis 6. ročník Světový oceán Afrika Austrálie a oceánie Antarktida 7. ročník Severní Amerika Jižní Amerika Asie Pěstitelské práce, chovatelství Chovatelství	Anglický jazyk II 9. ročník Slovní zásoba a tvoření slov Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Pěstitelské práce, chovatelství Chovatelství

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

3. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů - významní biologové a jejich objevy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

8. ročník

2 týdně, P

1. Genetika**Očekávané výstupy****žák:**

- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů

Učivo

- dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

Průřezová témata**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

Etnický původ

přesahy do učebních bloků:**Chemie**

9. ročník
Deriváty uhlovodíků

přesahy z učebních bloků:**Dějepis**

8. ročník
Novověk

Chemie

9. ročník
Deriváty uhlovodíků

Výchova ke zdraví

8. ročník
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví

literatura**materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů

8. ročník

2. Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla 	<ul style="list-style-type: none"> fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Fyzika</p> <p>7. ročník Světelné jevy</p> <p>8. ročník Zvukové jevy</p> <p>Chemie Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>6. ročník Tělesná a duševní hygiena</p> <p>8. ročník Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Výživa a zdraví</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>7. ročník Potraviny</p>	<p>Anglický jazyk I</p> <p>8. ročník Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Anglický jazyk II</p> <p>9. ročník Jednoduchá sdělení Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Občanská výchova Životní perspektivy</p> <p>Fyzika</p> <p>8. ročník Zvukové jevy</p> <p>6. ročník Elektrický obvod</p> <p>7. ročník Otáčivé účinky síly</p> <p>9. ročník Bezpečná zacházení s elektrickými zařízeními</p> <p>Chemie</p> <p>8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky</p> <p>Zeměpis</p> <p>9. ročník Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>8. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>9. ročník Uplatňování subjektivity</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>8. ročník Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Výživa a zdraví Auto-destruktivní závislosti</p> <p>Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Design a konstruování</p> <p>8. ročník Bezpečnostní pravidla</p>

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla 		

9. ročník

1 týdně, P

1. Neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> - Země - vznik a stavba Země - nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie - vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky - půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí - geologický vývoj a stavba území ČR - český masiv, Karpaty - podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles 9. ročník Země a vesmír Chemie 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky Solí, stupnice pH Zeměpis 6. ročník Litosféra Pedosféra 9. ročník Světové hospodářství	Fyzika 6. ročník Vlastnosti látek a těles Zeměpis 9. ročník Světové hospodářství Výtvarná výchova Uplatňování subjektivity

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozdělí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě rozdělí jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

2. Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozdělí a uveče příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uveče příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Chemie 9. ročník Uhlovodíky - organické sloučeniny Deriváty uhlovodíků Plasty Chemie a společnost Zeměpis Světové hospodářství Krajina a životní prostředí	Anglický jazyk I 9. ročník Tematické okruhy Anglický jazyk II Jednoduchá sdělení Chemie Uhlovodíky - organické sloučeniny Deriváty uhlovodíků Plasty Chemie a společnost Zeměpis Krajina a životní prostředí
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 		

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1	1+1	2	

Charakteristika předmětu

Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků. Uvádí do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti, na území ČR, v Evropě i dalších světadílech.

Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Výuka zeměpisu se zaměřuje především na to,

- aby si žáci osvojili základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejich hlavních složkách, a aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti

- aby si vytvořili představy o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře,

ale také představy o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech

- aby se naučili orientovat v zeměpise světadílů, ve zvláštnostech života jejich obyvatelstva, aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu
- aby získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislostech s tím, aby si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a v blízké budoucnosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
 - vést žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací
 - vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných informací
 - osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
 - chápat učivo v zeměpisném kontextu
- Kompetence k řešení problémů
 - ukázat žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problémů
 - získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- Kompetence komunikativní
 - naučit se diskutovat
 - rozumět různým typům grafů a umět je sestavit
- Kompetence občanské
 - vést žáky k chápání zákl.vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
 - ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
 - chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a pohlížet na ně komplexně

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

Princip sociálního smíru a solidarity

Kulturní diference

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Tématické okruhy**

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Vesmír

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 		vesmír, vznik vesmíru Slunce a sluneční soustava Měsíc planeta Země jako vesmírné těleso tvar a rozměry Země pohyby Země
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 7. ročník Světelné jevy 9. ročník Země a vesmír Přírodopis 6. ročník Obecná biologie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů

2. Globus a mapa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním základní geografickou a kartografickou terminologii • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	měřítko poledníky a rovnoběžky trvání dne a noci určování zeměpisné polohy časová pásma obsah mapy, výškopis a polohopis zeměpisný atlas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Dějepis</p> <p>6. ročník Pravěk- vznik světa a vývoj člověka Starověk</p>	<p>Matematika</p> <p>7. ročník Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Dějepis</p> <p>6. ročník Pravěk- vznik světa a vývoj člověka Starověk</p> <p>Fyzika</p> <p>Vlastnosti látek a těles</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním základní geografickou a kartografickou terminologii • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

3. Litosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP 	dno oceánu zemětřesení a sopečná činnost vznik pohoří vnější činitelé člověk jako geomorfologický činitel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Přírodopis</p> <p>6. ročník Obecná biologie</p> <p>9. ročník Neživá příroda</p>

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP 		

4. Atmosféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP 	celkový oběh vzduchu v atmosféře podnebí a podnebné pásy podnebí a počasí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 8. ročník Směsi Přírodopis 6. ročník Obecná biologie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP 		

6. ročník

5. Hydrosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP 	<p>mořská voda voda na pevnině</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Fyzika</p> <p>6. ročník Vlastnosti látek a těles</p>	<p>Fyzika</p> <p>6. ročník Vlastnosti látek a těles</p> <p>Chemie</p> <p>8. ročník Směsi</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník Obecná biologie</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP

6. Pedosféra

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP 	<p>půda, vznik půdní druhy a typy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Přírodopis</p> <p>9. ročník Neživá příroda</p>

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP 		

7. Světový oceán

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 	moře oceány - Atlantský Tichý Indický Severní ledový oceán	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 		

6. ročník

8. Biosféra

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP 		Život v oceánu život na pevnině vegetační pásy výškové stupně v krajině člověk jako součást biosféry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 6. ročník Obecná biologie	Přírodopis 6. ročník Obecná biologie Biologie rostlin 7. ročník Biologie rostlin
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP 		

9. Afrika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a srovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	poloha přírodní podmínky obyvatelstvo politická mapa orientace na mapě

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis 6. ročník Starověk Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a srovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovnáva působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnáva a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

10. Austrálie a oceánie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu porovnáva různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) 	poloha přírodní podmínky obyvatelstvo politická mapa orientace na mapě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení

- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

11. Antarktida**Očekávané výstupy****žák:**

- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

Učivo

poloha
přírodní podmínky
mírové využití kontinentu

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Přírodopis**

7. ročník
Biologie živočichů

literatura**materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Severní Amerika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 		poloha přírodní podmínky obyvatelstvo Kanada USA Mexiko Středoamerické země
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Dějepis 7. ročník Raný novověk	Český jazyk 7. ročník Tvarosloví Dějepis Raný novověk Občanská výchova 9. ročník Nadnárodní společnosti Přírodopis 7. ročník Biologie živočichů
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 		

7. ročník

2. Jižní Amerika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	poloha přírodní podmínky obyvatelstvo Karibské státy Brazílie Andské země Země jižního rohu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 7. ročník Raný novověk	Český jazyk 7. ročník Tvarosloví Dějepis Raný novověk Přírodopis Biologie živočichů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

3. Asie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	poloha přírodní podmínky obyvatelstvo státy východní Asie státy jihovýchodní Asie státy jižní Asie ostrovní část Asie jihozápadní část Asie Zakavkazsko země Orientu asijská část Ruska

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník Starověk	Český jazyk 7. ročník Tvarosloví Liter.výchova Přírodopis Biologie živočichů

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojevá jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 		

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojevá jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin 	<p>poloha přírodní podmínky obyvatelstvo integrace v Evropě státy střední Evropy alpské země státy severní Evropy státy jižní Evropy státy západní Evropy státy východní Evropy, evropská část Ruska ČR jako součást Evropy</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>Občanská výchova 7. ročník Globální problémy</p>	<p>Český jazyk 8. ročník Obecné výklady o českém jazyce 9. ročník Obecné výklady o jazyce</p> <p>Anglický jazyk I 8. ročník Tematické okruhy Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Německý jazyk I 9. ročník Tematické okruhy Gramatické struktury</p> <p>Anglický jazyk II Tematické okruhy</p> <p>Německý jazyk II 8. ročník Tematické okruhy</p> <p>Francouzský jazyk Tematické okruhy</p> <p>Ruský jazyk Tematické okruhy</p> <p>Dějepis Novověk Počátky 20. století</p> <p>Občanská výchova 9. ročník Nadnárodní společnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín

8. ročník

2. Česká republika

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit 	<p>Učivo</p> <p>poloha ČR ve střední Evropě přírodní podmínky České republiky ochrana přírody obyvatelstvo sídla hospodářství rekreace a cestovní ruch administrativní dělení České republiky oblasti České republiky naš kraj, můj domov</p>
--	--

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>7. ročník Středověk 13.-15.st.</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk</p> <p>8. ročník Obecné výklady o českém jazyce</p> <p>9. ročník Obecné výklady o jazyce</p> <p>Dějepis</p> <p>8. ročník Počátky 20. století</p> <p>Občanská výchova</p> <p>9. ročník Nadnárodní společnosti</p>
--------------------------------	--	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
--

9. ročník

9. ročník

2 týdne, P

1. Společenské a hospodářské prostředí

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> přiměřeně hodnotí geografické informace z grafů, diagramů a dalších informačních zdrojů posoudí na přiměřené úrovni prostorovou orientaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků 		počet obyvatel rozmístění obyvatel věkové složení a zaměstnanost rasy, národy, náboženství sídla	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně hodnotí geografické informace z grafů, diagramů a dalších informačních zdrojů posoudí na přiměřené úrovni prostorovou orientaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků 			

9. ročník

2. Světové hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přiměřeně hodnotí geografické informace z grafů, diagramů a dalších informačních zdrojů zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků 	sféra primární sféra sekundární sféra terciární sféra kvartérní světový trh a mezinárodní obchod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 9. ročník Dějiny 20.století, Československo a svět v době světových válek Přírodopis Neživá příroda	Dějepis 9. ročník Dějiny 20.století, Československo a svět v době světových válek Československo a svět ve 2.polovině 20.století Občanská výchova Nadnárodní společnosti Přírodopis Neživá příroda Základy ekologie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně hodnotí geografické informace z grafů, diagramů a dalších informačních zdrojů zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

3. Krajina a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přiměřeně hodnotí geografické informace z grafů, diagramů a dalších informačních zdrojů porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	krajina, základní složky, základní pojmy přírodní a společenské prostředí globální problémy lidstva ochrana přírody činnost lidské společnosti

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 9. ročník Uhlovodíky - organické sloučeniny Přírodopis Základy ekologie	Anglický jazyk I 9. ročník Tematické okruhy Německý jazyk I Tematické okruhy Chemie Uhlovodíky - organické sloučeniny Přírodopis Základy ekologie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> přiměřeně hodnotí geografické informace z grafů, diagramů a dalších informačních zdrojů porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
--

4. Cestujeme po Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přiměřeně hodnotí geografické informace z grafů, diagramů a dalších informačních zdrojů porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	cestovní ruch a rekreace rysy jednotlivých světadílů zeměpisné zajímavosti jednotlivých světadílů plánujeme výlet v tuzemsku plánujeme výlet do zahraničí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Německý jazyk I 9. ročník Tematické okruhy Dějepis Dějiny 20.století, Československo a svět v době světových válek

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně hodnotí geografické informace z grafů, diagramů a dalších informačních zdrojů porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

5. Politická mapa dnešního světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přiměřeně hodnotí geografické informace z grafů, diagramů a dalších informačních zdrojů porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	státy světa - společné a odlišné znaky dělení států podle různých kritérií řazení států do skupin podle společných znaků evropská a světová integrace současná ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů nové státy na mapě světa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 9. ročník Dějiny 20. století, Československo a svět v době světových válek Občanská výchova Stát a právo Nadnárodní společnosti	Dějepis 9. ročník Československo a svět ve 2. polovině 20. století Občanská výchova Nadnárodní společnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně hodnotí geografické informace z grafů, diagramů a dalších informačních zdrojů porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života. Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku, linie, tvaru, barvy...

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění.

Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu.

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svěbytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti, jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na Orffovy hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
 - vést žáky k porozumění obecně používaných termínů v oblasti Hv
 - poznávat vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
 - rozvíjet tvořivost žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik
 - vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu
- Kompetence k řešení problémů
 - vést žáky ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla
 - hledat vlastní postup při řešení problému
 - vést žáky k uvážlivému hodnocení umění a k obhájení svého názoru
- Kompetence komunikativní
 - ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický zážitek a vhodně na něj reagovat může být přínosem
 - vést diskusi při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby

- vést žáky k nonverbálnímu vyjadřování
- poskytovat dostatečný prostor při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby
- **Kompetence sociální a personální**
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - vést žáky ke správnému chování na kulturních akcích
 - poskytovat prostor pro osobité výtvarné projevy žáků
 - poskytovat prostor pro osobité hudební projevy žáků
- **Kompetence občanské**
 - budovat pozitivní postoj žáků k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - vést žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění
 - vytvářet potřeby návštěv výstav, koncertů apod.
- **Kompetence pracovní**
 - vést žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Psychohygiena

Kreativita

Komunikace

Seberegulace a sebeorganizace

Sebepoznání a sebepojetí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné dýchání, držení těla, zřetelně vyslovuje • provádí hlasová a dechová cvičení v rozsahu c1 - a1 • chápe význam not • rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní, tempo, rytmus, dynamiku, krátké a dlouhé tóny, hluboké a vysoké • melodizuje jednoduché popěvky a říkadla • pozná a naučí se vybrané vánoční koledy 		pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	Český jazyk 1. ročník Rozvíjení hlasu	Český jazyk 1. ročník Rozvíjení hlasu Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné dýchání, držení těla, zřetelně vyslovuje • provádí hlasová a dechová cvičení v rozsahu c1 - a1 • chápe význam not • rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní, tempo, rytmus, dynamiku, krátké a dlouhé tóny, hluboké a vysoké • melodizuje jednoduché popěvky a říkadla • pozná a naučí se vybrané vánoční koledy 		

1. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný, tempo, rytmus, dynamiku, krátké a dlouhé tóny, hluboké a vysoké používá Orffovy hudební nástroje k rytmickým cvičením a hud. doprovodu vytleskává jednoduchý rytmus podle vzoru pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje 		hra na hud. nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře) rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka a odpověď)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný, tempo, rytmus, dynamiku, krátké a dlouhé tóny, hluboké a vysoké používá Orffovy hudební nástroje k rytmickým cvičením a hud. doprovodu vytleskává jednoduchý rytmus podle vzoru pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje 			

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí hudebně pohybovou činnost 		držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod pohybový doprovod znějící hudby v 2/4 taktu pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	Matematika 1. ročník Orientace v prostoru Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Český jazyk 1. ročník Rozvíjení hlasu Matematika Číslo 0-20	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> provádí hudebně pohybovou činnost

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná a naučí se vybrané vánoční koledy rozdělí vybrané hudební nástroje podle zvuku poslouchá vybrané skladby 	kvality tónů hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly - hudba pochodová, taneční, ukolébavka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	Český jazyk 1. ročník Komunikační situace	Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pozná a naučí se vybrané vánoční koledy rozdělí vybrané hudební nástroje podle zvuku poslouchá vybrané skladby

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí rytmus pomalý a rychlý, melodií stoupavou a klesavou, zesilování a zeslabování vytleská rytus podle říkadel a písní ovládá a používá pojmy notová osnova, houslový klíč, rozlišuje noty c1- e1, pomlky, takty zpívá vybrané písně a vánoční koledy doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje 	pěvecký a mluvní projev - p. dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu dvojhlas - lidový dvojhlas, kánon

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	Český jazyk 2. ročník Rozvíjení hlasu	Český jazyk 2. ročník Rozvíjení hlasu Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zesilování a zeslabování • vytleskává rytmus podle říkadel a písní • ovládá a používá pojmy notová osnova, houslový klíč, rozlišuje noty c1- e1, pomlky, takty • zpívá vybrané písně a vánoční koledy • doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje 		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytleskává rytmus podle říkadel a písní • doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje • používá k rytmickému doprovodu dětské hudební nástroje • pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola 	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů rytmizace, hudební hry (otázka a odpověď), hudební improvizace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	Český jazyk 2. ročník Reprodukce textu	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vytleskává rytmus podle říkadel a písní • doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje • používá k rytmickému doprovodu dětské hudební nástroje • pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola 		

2. ročník

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá pohyb podle daného rytmu • pohybově vyjadřuje hudbu, stoupání a klesání melodie 		taktování, pohybový doprovod znějící hudby - 2/4 , 3/4 takt pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace, krok poskočný, přísunný hudebně pohybové hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Tělesná výchova 2. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Český jazyk 2. ročník Rozvíjení hlasu
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá pohyb podle daného rytmu • pohybově vyjadřuje hudbu, stoupání a klesání melodie 		

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola • pohybově vyjadřuje hudbu, stoupání a klesání melodie • rozliší umělou a lidovou píseň a uvede příklady • seznámí se s vybranými skladbami klasiků • poslechem rozezná vybrané hudební nástroje • poslouchá vybrané skladby 		kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly - pochod, taneční hudba, ukolébavka, ...)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	Výtvarná výchova 2. ročník Uplatňování subjektivity	Český jazyk 2. ročník Líčení atmosféry textu Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola
- pohybově vyjadřuje hudbu, stoupání a klesání melodie
- rozliší umělou a lidovou píseň a uvede příklady
- seznámí se s vybranými skladbami klasiků
- poslechem rozezná vybrané hudební nástroje
- poslouchá vybrané skladby

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti**Očekávané výstupy****žák:**

- naučí se zpívat vybrané písně
- dbá na správné dýchání
- pojmenuje notovou osnovu, taktovou čáru, notu celou, půlovou a čtvrtovou v rozsahu c1 - g1
- rozliší a přečte z notového zápisu takt dvou a tříčtvrteční
- podle zápisu not pozná melodii stoupavou, klesavou a lomenou
- seznámí se s hymnou ČR
- vytleská a taktuje dvou a tříčtvrteční takt
- rozliší rytmus valčíku a polky

Učivo

pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu dle individuálních možností
hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
dvojhlas - lidový dvojhlas, kánon

Průřezová témata**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Rozvoj schopností poznávání
Psychohygiena

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

přesahy do učebních bloků:**Anglický jazyk I**

3. ročník

Jednoduchá sdělení

Německý jazyk I

Jednoduchá sdělení

přesahy z učebních bloků:**Český jazyk**

3. ročník

Rozvíjení hlasu

Anglický jazyk I

Jednoduchá sdělení

literatura**materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce**

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> naučí se zpívat vybrané písně dbá na správné dýchání pojmenuje notovou osnovu, taktovou čáru, notu celou, půlovou a čtvrtovou v rozsahu c1 - g1 rozlíší a přečte z notového zápisu takt dvou a tříčtvrteční podle zápisu not pozná melodii stoupavou, klesavou a lomenou seznámí se s hymnou ČR vytleská a taktuje dvou a tříčtvrteční takt rozlíší rytmus valčíku a polky

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje notovou osnovu, taktovou čáru, notu celou, půlovou a čtvrtovou v rozsahu c1 - g1 rozlíší a přečte z notového zápisu takt dvou a tříčtvrteční rozlíší nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvede jejich příklady doprovází melodii na rytmické nástroje rozlíší rytmus valčíku a polky 	<p>hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů</p> <p>rytmizace, hudební hry, hudební pantomima</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje notovou osnovu, taktovou čáru, notu celou, půlovou a čtvrtovou v rozsahu c1 - g1 rozlíší a přečte z notového zápisu takt dvou a tříčtvrteční rozlíší nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvede jejich příklady doprovází melodii na rytmické nástroje rozlíší rytmus valčíku a polky

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s polkovým i valčíkovým krokem (chůze dvoudobá a třídobá) pohybově vyjadřuje melodický průběh hudby seznámí se s taktováním na dvě a tři doby 	<p>taktování 2/4 a 3/4 takt, pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace, krok přísunný, poskočný</p> <p>pohybové vyjádření průběhu melodie</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<p>Český jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Rozvíjení hlasu</p>

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s polkovým i valčíkovým krokem (chůze dvoudobá a třídobá) • pohybově vyjadřuje melodický průběh hudby • seznámí se s taktováním na dvě a tři doby 		

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s hymnou ČR • rozliší rytmus valčíku a polky • seznámí se s hudbou B. Smetany, A. Dvořáka a vyjmenuje některé skladby těchto skladatelů • poslechem rozeznává některé vybrané nástroje, rozliší hudbu vážnou, populární a slavnostní • poslouchá vybrané skladby 	kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly - pochod, ukolébavka, taneční hudba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	Výtvarná výchova 3. ročník Uplatňování subjektivity	Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s hymnou ČR • rozliší rytmus valčíku a polky • seznámí se s hudbou B. Smetany, A. Dvořáka a vyjmenuje některé skladby těchto skladatelů • poslechem rozeznává některé vybrané nástroje, rozliší hudbu vážnou, populární a slavnostní • poslouchá vybrané skladby 		

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje svůj písňový repertoár dle vybraných písní dbá na správné dýchání, váže tóny, usiluje o prodlužování výdechu zná pojmy repetice, houslový klíč, tónika rozdělí délky not, zapíše je do notové osnovy a orientuje se v ní (rozsah c1-h1) pozná dynamická znaménka p, mf, f a používá je v písních zná část stupnice C - dur (c1 - h1) 		pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus - realizace písní ve 4 /4 a 3/4 taktu dvojhlas a vícehlas - lidový dvojhlas, kánon, prodleva (rozvíjení činností z 1. období) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk 4. ročník Spisovná, hovorová a nespisovná mluva	Anglický jazyk I 4. ročník Jednoduchá sdělení Slovní zásoba a tvoření slov	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje svůj písňový repertoár dle vybraných písní dbá na správné dýchání, váže tóny, usiluje o prodlužování výdechu zná pojmy repetice, houslový klíč, tónika rozdělí délky not, zapíše je do notové osnovy a orientuje se v ní (rozsah c1-h1) pozná dynamická znaménka p, mf, f a používá je v písních zná část stupnice C - dur (c1 - h1) 			

4. ročník

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje délky not, zapiše je do notové osnovy a orientuje se v ní (rozsah c1-h1) rozlišuje dechové nástroje, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí nástroje doprovodí písně na rytmické nástroje rytmizuje říkadla v rozsahu sexty 		hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) grafický záznam jednoduché melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje délky not, zapiše je do notové osnovy a orientuje se v ní (rozsah c1-h1) rozlišuje dechové nástroje, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí nástroje doprovodí písně na rytmické nástroje rytmizuje říkadla v rozsahu sexty 			

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pohybově vyjadřuje hudbu, zvládá polkový a valčíkový krok seznámí se s taktováním 4/4 taktu 		taktování, pohybový doprovod znějící hudby - 3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet pohybové vyjádření hudby - pantomima, pohybová improvizace orientace v prostoru - pamětné uchování tanečních pohybů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	Matematika 4. ročník Zlomky Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Matematika 4. ročník Zlomky	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení

- pohybově vyjadřuje hudbu, zvládá polkový a valčíkový krok
- seznámí se s taktováním 4/4 taktu

4. Poslechové činnosti**Očekávané výstupy****žák:**

- pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, A. Dvořákovi, uvede příklady jejich děl
- uvede některé názvy symfonických básní Má vlast
- seznámí se s dalšími českými hudebními skladateli
- poslouchá vybrané skladby
- pozná písně ve dvou a tříčtvrtečním taktu, opakující se téma v poslouchané skladbě
- rozliší durovou a mollovou píseň

Učivo

kvality tónů, vztahy mezi tóny
 hudební výrazové prostředky a hudební prvky
 hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas,
 hudební nástroj
 melodie a doprovod
 hudební styly a žánry - pochod, tanec, ukolébavka, ...
 hudební formy (malá písňová forma, rondo)
 interpretace hudby - slovní vyjádření
 B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček ,...a dílo

Průřezová témata**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Vnímání autora mediálních sdělení

přesahy do učebních bloků:**Vlastivěda**

4. ročník

Lidé kolem nás

Výtvarná výchova

Uplatňování subjektivity

přesahy z učebních bloků:**Vlastivěda**

4. ročník

Lidé kolem nás

Výtvarná výchova

Rozvíjení smyslové citlivosti

Uplatňování subjektivity

literatura**materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, A. Dvořákovi, uvede příklady jejich děl
- uvede některé názvy symfonických básní Má vlast
- seznámí se s dalšími českými hudebními skladateli
- poslouchá vybrané skladby
- pozná písně ve dvou a tříčtvrtečním taktu, opakující se téma v poslouchané skladbě
- rozliší durovou a mollovou píseň

5. ročník

1 týdně, P

5. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy stupnice C-dur, repetice, koruna, zesílení a zeslabení čte noty v rozsahu c1- c2 v houslovém klíči provádí jednoduchý rozbor zapsané písně - druh písně, notový zápis, takt, melodie seznámí se s basovým klíčem zpívá vybrané písně, státní hymnu zpívá jednoduché dvojhlasé písně upevňuje vokální dovednosti z předchozích ročníků 	pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, pěvecké dovednosti) hudební rytmus - písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas - kánon a lidový dvojhlas, prodleva, dvojhlasé písně zpěv v durové a mollové tónině jednoduchý grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytm. záznamu písně, orientace v notovém zápisu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk 5. ročník Spisovná, hovorová a nespisovná mluva	Anglický jazyk I 5. ročník Jednoduchá sdělení Tematické okruhy Slovní zásoba a tvoření slov Německý jazyk I Jednoduchá sdělení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy stupnice C-dur, repetice, koruna, zesílení a zeslabení čte noty v rozsahu c1- c2 v houslovém klíči provádí jednoduchý rozbor zapsané písně - druh písně, notový zápis, takt, melodie seznámí se s basovým klíčem zpívá vybrané písně, státní hymnu zpívá jednoduché dvojhlasé písně upevňuje vokální dovednosti z předchozích ročníků

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte noty v rozsahu c1- c2 v houslovém klíči provádí jednoduchý rozbor zapsané písně - druh písně, notový zápis, takt, melodie doprovodí písně na rytmické hudební nástroje 	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace grafický záznam jednoduché skladby - rytmické schéma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • čte noty v rozsahu c1- c2 v houslovém klíči • provádí jednoduchý rozbor zapsané písně - druh písně, notový zápis, takt, melodie • doprovodí písně na rytmické hudební nástroje 		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s krajovými lidovými tanci a některými společenskými tanci • taktuje 4/4 takt • pohybově vyjadřuje nálady, emocionální prožitek, seznámí se s relaxací 	taktování, pohybový doprovod znějící hudby - 3/4 a 4/4 takt (valčík, menuet, lidový tanec) pohybové vyjádření hudby - improvizace a pantomima orientace v prostoru - pamětné uchování tanečních pohybů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Tělesná výchova 5. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Německý jazyk I 5. ročník Jednoduchá sdělení Tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s krajovými lidovými tanci a některými společenskými tanci • taktuje 4/4 takt • pohybově vyjadřuje nálady, emocionální prožitek, seznámí se s relaxací 		

5. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná některé smyčcové a dechové nástroje • seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru • poslouchá vybrané skladby, poslechem pozná některé smyčcové a dechové nástroje • pozná varhanní hudbu, trampské písně, vánoční hudbu • získá povědomí o významu vybraných skladatelů (J. S. Bach, L. van Bethoven, W. A. Mozart, aj.) 	<p>kvality tónů a vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) taneční styly a žánry hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) interpretace hudby - slovní vyjádření základní informace o vybraných hudebních skladatelích (např. J. S. Bach, L. van Bethoven, W. A. Mozart, aj.)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Výtvarná výchova 5. ročník Uplatňování subjektivity</p>	<p>Výtvarná výchova 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pozná některé smyčcové a dechové nástroje • seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru • poslouchá vybrané skladby, poslechem pozná některé smyčcové a dechové nástroje • pozná varhanní hudbu, trampské písně, vánoční hudbu • získá povědomí o významu vybraných skladatelů (J. S. Bach, L. van Bethoven, W. A. Mozart, aj.)

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, lidový dvojhlas hudební výrazové prostředky nácvik intonace orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních žáků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		Fyzika 8. ročník Zvukové jevy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní) na nástrojích z Orffova instrumentáře záznam hudby - noty a pomlky, rytmické schéma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

6. ročník

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 		<ul style="list-style-type: none"> hudební dílo a jeho autor - opera a Národní divadlo, opereta, muzikál, hudební revue (medailonky skladatelů - A.Dvořák, L.Janáček, J.Mysliveček atd.) hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		Výtvarná výchova 6. ročník Uplatňování subjektivity	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 			

7. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 		<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvný projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena v oblasti lidové písně nácvik intonace hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie nácvik polyfonního zpěvu (kánon) reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference			

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	- hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby - noty a pomlky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - nácvik orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	Tělesná výchova 7. ročník Činnosti podporující pohybové učení	

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 		

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 	<ul style="list-style-type: none"> hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehupebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost) kánon, fuga, symfonie, symfonická báseň, sonáta, sonátová forma, koncert, muzikál (Bach, Vivaldi, Smetana, Beethoven) hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		Výtvarná výchova 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 		

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 		<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena zvl. v období puberty zdokonalování intonace hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, pokus o vlastní improvizaci orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 			

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností různé motivyskladeb, provádí jednoduché hudební improvizace 		<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře záznam hudby - noty a pomlky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností různé motivy skladeb, provádí jednoduché hudební improvizace 		

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehmudbními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost) vznik a vývoj světové artifiální hudby (chronologicky) vývoj světové populární hudby hudební styly a žánry v souvislosti s díly významných skladatelů interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Dějepis 7. ročník Středověk 5.-12.století Středověk 13.-15.st. Raný novověk	Dějepis 8. ročník Novověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 		

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena zdokonalování intonace hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře záznam hudby - noty a pomlky improvizace jednoduchých doprovodů (podle individuálních schopností žáků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost) - vývoj české artifiční hudby (chronologicky od počátku křesťanství do 20.století) - vývoj české populární hudby - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	Český jazyk 9. ročník Liter.výchova- vývoj literatury ve 20.století Dějepis Dějiny 20.století, Československo a svět v době světových válek Československo a svět ve 2.polovině 20.století	Dějepis 9. ročník Československo a svět ve 2.polovině 20.století Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 		

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	2	1	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	1	2	

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, intuici a invenci.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
 - vést žáky k porozumění obecně užívaných termínů v oblasti Vv
 - vést žáky k poznávání vlastností materiálů
 - vnímat umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu
 - ukázat žákům, že přehled v oblasti umění jim umožní zážitky z tohoto oboru intenzivně prožívat
 - rozvíjet tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik
- Kompetence k řešení problémů
 - vést žáky ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla
 - vést žáky k uvážlivému hodnocení umění a k obhájení svého názoru
- Kompetence komunikativní
 - ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický zážitek a vhodně na něj reagovat může být přínosem
 - vést diskusi při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby
 - vést žáky k nonverbálnímu vyjadřování
 - poskytovat dostatečný prostor při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorby
- Kompetence sociální a personální
 - předkládat příklady pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí
 - vést žáky ke správnému chování na kulturních akcích
 - poskytovat prostor pro osobité výtvarné projevy žáků
- Kompetence občanské
 - budovat pozitivní postoj žáků k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
 - vytvářet potřeby návštěv výstav, koncertů apod.
- Kompetence pracovní

- seznamovat žáky s vlastnostmi některých materiálů
- vést žáky ke správnému používání výtvarných potřeb a péči o ně

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Rozvoj schopností poznávání

1. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) • rozeznávají základní geometrické, plošné tvary a prostorové útvary • poznávají prostředí školy a její nejbližší okolí - sledují detaily, stavby, zařízení 		<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlosti a barevné kvality, textury - pozorování a zkoumání blízkých i vzdálených věcí, jevů, činností (hračky, škola, růst, stmívání) - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - zamyšlení nad vztahem živého a neživého v přírodě a nad svým vztahem k okolí - pozorování projevů člověka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 1. ročník Vokální činnosti Poslechové činnosti	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
- rozeznávají základní geometrické, plošné tvary a prostorové útvary
- poznávají prostředí školy a její nejbližší okolí - sledují detaily, stavby, zařízení

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznávají různorodé přírodní a umělé materiály, seznamují se s rozličnými postupy a technikami 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Hudební výchova Poslechové činnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- poznávají různorodé přírodní a umělé materiály, seznamují se s rozličnými postupy a technikami

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozeznávají základní geometrické, plošné tvary a prostorové útvary 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> rozeznávají základní geometrické, plošné tvary a prostorové útvary 		

2. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti experimentují s barvami, dovedou míchat a překrývat 	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vztah člověka a přírody barvy, tvary, linie (v přírodě, lidských výtvorech, umění) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Hudební výchova 2. ročník Vokální činnosti Poslechové činnosti	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti experimentují s barvami, dovedou míchat a překrývat 		

2. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti volně experimentují s linkou, tvarem, obrysem rozeznají barvy teplé a studené, světlé a tmavé 		<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností příběhy, příhody, pověsti, pohádky, mýty, báje národů celého světa vymyšlení fantazijních a humorných příběhů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody Hudební výchova Poslechové činnosti	Hudební výchova 2. ročník Poslechové činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti volně experimentují s linkou, tvarem, obrysem rozeznají barvy teplé a studené, světlé a tmavé 		

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsoby vidění jejich výtvarného vyjádření 		<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování hledání a sbírání zajímavých a neobvyklých předmětů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk 2. ročník Vyprávění	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsoby vidění jejich výtvarného vyjádření 		

3. ročník

3. ročník

2 týdne, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> učí se aktivně pracovat s reprodukcemi uměleckých děl 		<ul style="list-style-type: none"> pozorování lidských výtvorů v umění a technice, pozorování přírodních a uměleckých děl (lidová architektura, lidová řemesla) prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 3. ročník Poslechové činnosti	Německý jazyk I 3. ročník Tematické okruhy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> učí se aktivně pracovat s reprodukcemi uměleckých děl 		

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil ověřuje si vliv svých činností na okolí - vystavuje své práce, připravuje výzdobu školy, třídy 		<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností navazování autentického kontaktu s originály uměleckých děl typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Hudební výchova 3. ročník Poslechové činnosti	Hudební výchova 3. ročník Poslechové činnosti

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil ověřuje si vliv svých činností na okolí - vystavuje své práce, připravuje výzdobu školy, třídy 		

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil vyjadřuje se k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsoby vidění jejich výtvarného vyjádření 		<ul style="list-style-type: none"> komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření hledání a sbírání zajímavých a neobvyklých předmětů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Český jazyk 3. ročník Vyprávění	Český jazyk 3. ročník Vyprávění

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil vyjadřuje se k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsoby vidění jejich výtvarného vyjádření 		

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru člověk - žáci cíleně pozorují vzhled, chování a projevy lidí - uvědomují si jejich výtvarná hlediska, hodnotí pohyby, gesta, oděv, projevy citových reakcí - inspiraci hledají v nejbližším okolí, ve výtvarném umění a v médiích uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody Hudební výchova Poslechové činnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, vyjadřuje charakteristické rysy stavby, přírodních tvarů v prostoru i ploše, člení, rozkládá, syntetizuje vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou i prostorovou tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností živá i neživá příroda - v reálném prostředí (domov, třída, les,...), růst, překrývání, prolínání, rozpad, pohyb, povrch, struktura, barva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti	Hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, vyjadřuje charakteristické rysy stavby, přírodních tvarů v prostoru i ploše, člení, rozkládá, syntetizuje vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou i prostorovou tvorbu 		

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, vyjadřuje charakteristické rysy stavby, přírodních tvarů v prostoru i ploše, člení, rozkládá, syntetizuje vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou i prostorovou tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> umění - na příkladech konkrétních výtvarných děl současnosti i minulosti vyhledávají různé způsoby uměleckého vyjádření (kniha, písmo, literatura, divadlo, film, architektura, hudba) proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 4. ročník Člověk a jeho zdraví	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, vyjadřuje charakteristické rysy stavby, přírodních tvarů v prostoru i ploše, člení, rozkládá, syntetizuje vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou i prostorovou tvorbu

5. ročník

2 týdně, P

5. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou i prostorovou tvorbu ověřuje si vliv svých činností na okolí, vystavuje své práce, realizuje výtvarné projekty, dokumentuje činnost školy pracuje s uměleckým dílem, hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy 		<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření učí se vyhledávat a hodnotit prostředí a okolí školy - design - nábytek, osvětlení, nářadí... smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody Hudební výchova Poslechové činnosti		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření s výtvarnými nástroji a prostředky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou i prostorovou tvorbu ověřuje si vliv svých činností na okolí, vystavuje své práce, realizuje výtvarné projekty, dokumentuje činnost školy pracuje s uměleckým dílem, hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy 			

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 		<ul style="list-style-type: none"> typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama záznam - žáci zaznamenávají a dokumentují své činnosti, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky, přehledy, sborníky využívají dostupná média a technické prostředky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova Poslechové činnosti	Hudební výchova 5. ročník Poslechové činnosti	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 		

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací (odstín, sytost, harmonie, kontrast) ověřuje si vliv svých činností na okolí, vystavuje své práce, realizuje výtvarné projekty, dokumentuje činnost školy porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace pracuje s uměleckým dílem, hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy 	<ul style="list-style-type: none"> umění - na příkladech konkrétních výtvarných děl současnosti i minulosti vyhledávají různé způsoby uměleckého vyjádření (kniha, písmo, literatura, divadlo, film, architektura, hudba) osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>5. ročník</p> <p>Poslechové činnosti</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací (odstín, sytost, harmonie, kontrast) ověřuje si vliv svých činností na okolí, vystavuje své práce, realizuje výtvarné projekty, dokumentuje činnost školy porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace pracuje s uměleckým dílem, hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy

6. ročník

2 týdně, P

6. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření • vyjadřuje vlastní představy, zkušenosti a vjemy 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - textury a barvy, vztahy a uspořádání prvků v ploše - uspořádání objektů do celků v ploše a časového průběhu ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů, <p>jedinečnost a identita člověka - radost a optimismus v životě (etická výchova)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Dějepis 6. ročník Pravěk- vznik světa a vývoj člověka Starověk Starověké Řecko	Dějepis 6. ročník Starověké Řecko

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření • vyjadřuje vlastní představy, zkušenosti a vjemy

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, pocitů, nálad a představ vycházejících z osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, ilustrace textů, volná malba - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání a hledisko jejich motivace fantazijní a expresivní založené na smyslovém vnímání <p>úcta k lidské osobě - pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích (etická výchova)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk 6. ročník Liter.výchova-liter.druhy a formy Hudební výchova Poslechové činnosti	

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku 		

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření 		

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • užívá metody současného výtvarného umění • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • vyjadřuje vlastní vjemy, představy a zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - textury, barvy, linie, tvary, světlosti a barevné kvality - uspořádání objektů do celků v ploše a časového průběhu ve statickém i dynamickém vyjádření a proměny uvnitř a mezi objekty - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - film, televize <p>jedinečnost a identita člověka - radost a optimismus v životě (etická výchova)</p>

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Český jazyk 7. ročník Liter.výchova</p> <p>Dějepis 6. ročník Starověký Řím 7. ročník Středověk 5.-12.století</p> <p>Fyzika Světelné jevy</p> <p>Přírodopis Biologie živočichů Biologie rostlin</p> <p>Hudební výchova Poslechové činnosti</p>	<p>Český jazyk 7. ročník Stylistické útvary Liter.výchova</p> <p>Fyzika Světelné jevy</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • užívá metody současného výtvarného umění • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • vyjadřuje vlastní vjemy, představy a zkušenosti

7. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru; výběr, uplatnění a interpretace typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, ilustrace textů, volná malba, comics, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolické, založené na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech <p>úcta k lidské osobě - pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích (etická výchova)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk 7. ročník Liter.výchova	Český jazyk 7. ročník Liter.výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci - jeho utváření komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Dějepis 7. ročník Raný novověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

- ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích

8. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích • vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 		<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - textury, barvy, linie, tvary, světlosti a barevné kvality, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků v ploše a časového průběhu ve statickém i dynamickém vyjádření a proměny uvnitř a mezi objekty (lineární, barevné a plastické prostředky) - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních); vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - reklama, umělecká výtvarná tvorba <p>jedinečnost a identita člověka - radost a optimismus v životě (etická výchova)</p>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Dějepis 7. ročník Středověk 13.-15.st. Raný novověk		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a vytváří prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností a zkušeností získaných ostatními smysly • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích • vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 			

8. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření • interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti • rozliší působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, volná malba, reklama, ilustrace textů, comics; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolické, založené na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech úcta k lidské osobě - pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích (etická výchova)
--	--

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	přesahy do učebních bloků: Přírodopis 8. ročník Biologie člověka	přesahy z učebních bloků:
--	---	----------------------------------

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření • interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti • rozliší působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku
--

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl
---	--

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Dějepis 8. ročník Novověk
--	-----------------------------------	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích 		

9. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a zaznamenání podnětů z představ a fantazie užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření - textury, barvy, linie, tvary, světlosti a barevné kvality, kontrast, rytmus, struktura, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru a v časovém průběhu uspořádání objektů do celků v ploše a časového průběhu ve statickém i dynamickém vyjádření a proměny uvnitř a mezi objekty (lineární, barevné a plastické prostředky) ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - reklama, umělecká výtvarná tvorba, kombinace a variace ve vlastní tvorbě <p>jedinečnost a identita člověka - radost a optimismus v životě (etická výchova)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Dějepis</p> <p>9. ročník</p> <p>Dějiny 20.století, Československo a svět v době světových válek</p> <p>Československo a svět ve 2.polovině 20.století</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Poslechové činnosti</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a zaznamenání podnětů z představ a fantazie • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
--

2. Uplatňování subjektivity

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn - typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty, volná malba, reklama, ilustrace textů, comics; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické a dynamické), hledisko jejich motivace (symbolické, založené na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech <p>úcta k lidské osobě - pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost (etická výchova)</p>
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník Biologie člověka</p> <p>9. ročník Neživá příroda</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
---	---	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim
--

9. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodnou formu pro samostatně vytvořená vizuálně obrazná vyjádření • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích 		<ul style="list-style-type: none"> - osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		Dějepis 9. ročník Československo a svět ve 2.polovině 20.století
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodnou formu pro samostatně vytvořená vizuálně obrazná vyjádření • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích 		

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro život a pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Je vhodné usilovat o to, aby předkládané názory nebyly v přímém rozporu s názory zákonných zástupců žáků. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným

úsilím atd.

5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	1	1		

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí.

Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství, rodině, škole a společenství vrstevníků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - prožívat souvislosti mezi fyzickým rozvojem a psychickou pohodou
- Kompetence k řešení problémů
 - vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni
 - ukázat žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
 - naučit se diskutovat
 - využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
- Kompetence sociální a personální
 - v různých situacích požádat a poskytnout radu, pomoc
 - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
- Kompetence občanské
 - vést žáky k pochopení pravidel 1.pomoci a škodlivosti drog a jiných návykových látek
 - pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Základní podmínky života

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebezpoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

6. ročník

0+1 týdně, P

1. Tělesná a duševní hygiena

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 		Zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	Tělesná výchova 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví	Občanská výchova 7. ročník Člověk a jeho osobnost Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Tělesná výchova 6. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 7. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 8. ročník Činnosti ovlivňující zdraví 9. ročník Činnosti ovlivňující zdraví

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 		

2. Vliv prostředí na zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 		Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 		

3. Denní režim

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 		Denní režim - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		Anglický jazyk I 7. ročník Tematické okruhy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 		

4. Auto-destruktivní závislosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým 	Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým

5. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotami zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí 	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví, základní lidské potřeby a jejich hierarchie. Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence působení na změnu kvality prostředí a chování jedince. Odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí na příkladech souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotami zdraví
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí

6. Základy první pomoci a bezpečnost a ochrana zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 		Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě). Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost a rizika dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti). Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovné signály a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost při a po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 		

7. ročník

1 týdně, P

1. Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	Rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	Občanská výchova 6. ročník Život ve společnosti	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 		

2. Dospívání

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	- dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí	Občanská výchova 7. ročník Člověk a jeho osobnost	Občanská výchova 7. ročník Člověk a jeho osobnost
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 		

7. ročník

3. Výživa a zdraví

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	Učivo Zásady zdravého stravování a pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví.
--	---

Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	přesahy do učebních bloků: Přírodopis 7. ročník Biologie rostlin	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk I 7. ročník Tematické okruhy Přírodopis Biologie rostlin Tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
---	---	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
--

4. Stres

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	Učivo Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti. Psychohygiena v soc. dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech.
---	--

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
---	-----------------------------------	----------------------------------

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

7. ročník

Kritéria hodnocení

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

5. Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty. Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

6. Auto-destruktivní závislosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečný internet).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
--

7. Šikana a kyberšikana

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	<p>Učivo</p> <p>Skruté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, šikana a jiné projevy násilí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci. Bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení.</p>
--	---

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova 7. ročník Člověk a lidská práva</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	---	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
--

8. Mezilidské vztahy

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů 	<p>Učivo</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování.</p>
--	---

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Občanská výchova 6. ročník Život ve společnosti Tělesná výchova 7. ročník Činnosti podporující pohybové učení</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
---	---	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

7. ročník

Kritéria hodnocení

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů

8. ročník

1 týdně, P

1. Vztahy ve dvojici

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	Učivo Kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství. Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, utváření vědomí vlastní identity. Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací. Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení. Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích. Pomáhající a prosociální chování.
---	--

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	přesahy do učebních bloků: Občanská výchova 6. ročník Život ve společnosti 8. ročník Člověk a citový život Člověk a rodinný život	přesahy z učebních bloků: Občanská výchova 8. ročník Člověk a rodinný život
---	---	--

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

2. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli mladých lidí, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	Učivo Zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity. Nemoci přenosné krví a sexuálním kontaktem.
---	---

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	Občanská výchova 8. ročník Člověk a rodinný život Přírodopis Genetika Biologie člověka	Občanská výchova 8. ročník Člověk a rodinný život Přírodopis Biologie člověka
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli mladých lidí, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 		

3. Výživa a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 	zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 7. ročník Biologie rostlin 8. ročník Biologie člověka	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 		

8. ročník

4. Manipulativní reklama a informace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt a uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 		Reklamní vlivy, působení sekt.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt a uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 		

5. Auto-destruktivní závislosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým 		Rizikové chování (zbraně, nebezpečné látky), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Seberegulace a sebeorganizace	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka	Občanská výchova 9. ročník Životní perspektivy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým 		

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět 2 hodiny týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivace pohybu, obratnostních a rychlostních předpokladů, související s vývojem žáka
- zdravotně zaměřené činnosti- důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení povinné tělesné výchovy, případně ve zdravotní tělesné výchově
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- utvoření pohybových, hygienických a organizačních návyků
- obsah předmětu je rozdělen do tematických bloků, v rámci nichž je žákům nabídnuto učivo základní a rozšiřující (závisí na pohybové úrovni jednotlivce)
- základní plavecká výuka zařazena do 2. a 3.ročníku - 40 hodin
- bruslení zařazeno do výuky v případě vhodných podmínek školy
- základy lyžování ve formě kurzu
- netradiční pohybové aktivity (podle možností školy), turistika a pobyt v přírodě

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy a jiné), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální stav žáků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
 - systematicky sledovat vývoj vlastní fyzické zdatnosti
 - seznámit se s obecně používanými termíny a signály
 - poznávat vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj
 - prožívat souvislosti mezi fyzickým rozvojem a psychickou pohodou
- Kompetence k řešení problémů
 - hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech
 - přemýšlet o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty při odstraňování jeho chyb
- Kompetence komunikativní

- vést diskusi o taktice družstva
- přijímat pokyny vedoucího mužstva
- **Kompetence sociální a personální**
 - v různých situacích požádat a poskytnout radu, pomoc
 - vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc
 - dodržovat pravidla fair-play
- **Kompetence občanské**
 - vést žáky k aktivnímu sportování a dodržování hygieny při sport. aktivitách
 - poskytovat dle svých možností pomoc a chovat se zodpovědně ve vypjatých situacích
- **Kompetence pracovní**
 - vést žáky k nutnosti pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje vrcholovému nebo výkonnostnímu sportu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Psychohygiena

Sebepoznání a sebepojetí

Kooperace a kompetice

Poznávání lidí

Kreativita

Seberegulace a sebeorganizace

Rozvoj schopností poznávání

1. ročník

2 týdně, P

1. Čiinnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorách školy 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Psychohygiena Kooperace a kompetice	Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví	Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorách školy 		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorách školy • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením - základy gymnastiky - průpravná cvičení pro kotouly, cvičení na lavičkách, žebřinách, se švihadly - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace herním náčiním odpovídajícím věku jednotlivce, průpravné hry, vybíjená (zjednodušená pravidla) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Psychohygiena Kooperace a kompetice	Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví	Hudební výchova 1. ročník Hudebně pohybové činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorách školy • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 		

1. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorách školy spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Psychohygiena Kooperace a kompetice	Matematika 1. ročník Orientace v prostoru Číslo 0-20	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorách školy spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

2. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Psychohygiena Kooperace a kompetice	Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy 		

2. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - s různým zaměřením; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení pro kotouly, přeskoky, akrobacie, cvičení na lavičkách, žebřinách, kladinkách, se švihadly rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace herním náčiním odpovídajícím věku jednotlivce, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů adaptace na vodní prostředí hygiena plavání základní plavecké dovednosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí Psychohygiena Kooperace a kompetice</p>	<p>Český jazyk</p> <p>2. ročník Komunikační situace</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>2. ročník Hudebně pohybové činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy

3. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Psychohygiena Kooperace a kompetice		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy 		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; pohybová tvořivost, - základy gymnastiky - průpravná cvičení pro kotouly, přeskoky, akrobacie, cvičení na lavičkách, žebřinách, kladinách, se švihadly - rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu, jednoduché tance - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace herním náčiním odpovídajícím věku jednotlivce, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti ve vodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Psychohygiena Kooperace a kompetice	Matematika 3. ročník Rovinné obrazce, tělesa	Hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 		

3. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy 		<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Psychohygiena Kooperace a kompetice			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy 			

4. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompetice	Přírodověda 4. ročník Člověk a jeho zdraví	Přírodověda 4. ročník Člověk a jeho zdraví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - průpravný a kondiční charakter základy gymnastiky - akrobacie - kotouly, stoje, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her - herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompetice		Hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

3. Činnosti podporující pohybové učení**Očekávané výstupy****žák:**

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

Učivo

- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály
- organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží
- měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů

Průřezová témata**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kooperace a kompetice

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

5. ročník

2 týdne, P

5. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
---	--

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompetice	přesahy do učebních bloků: Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví	přesahy z učebních bloků: Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví
---	--	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohledy užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - průpravný a kondiční charakter, netradiční náčiní při cvičení základy gymnastiky - akrobacie - kotouly, stoje, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her - herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
---	--

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompetice	přesahy do učebních bloků: Hudební výchova 5. ročník Hudebně pohybové činnosti	přesahy z učebních bloků: Hudební výchova 5. ročník Hudebně pohybové činnosti
---	---	--

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 		

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kooperace a kompetice		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 		

6. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodným pohybem si upevňuje zdraví, dokáže si uspořádat svůj denní režim, pravidelně se věnuje pohybové aktivitě, zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích, dodržuje zásady fair play chování zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů, dovede je využít v denním režimu 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace	Občanská výchova 6. ročník Život ve společnosti Výchova ke zdraví Tělesná a duševní hygiena	Výchova ke zdraví 6. ročník Tělesná a duševní hygiena

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vhodným pohybem si upevňuje zdraví, dokáže si uspořádat svůj denní režim, pravidelně se věnuje pohybové aktivitě, zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích, dodržuje zásady fair play chování zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů, dovede je využít v denním režimu

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá jednotlivé taneční kroky s rytmickým doprovodem uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem, následky zneužití bojových umění chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zná základní sportovní povely, zvládá základní techniky chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí (kotoul vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách, rovnovážné polohy v postojích, skoky s odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu, hrazda- náskok do vzporu, přešvihy únožmo, kruhy- komihání ve svislu, šplh na tyči) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - cvičení s náčiním (švihadla), kondiční formy cvičení pro daný věk žáků úpoly - průpravná cvičení (přetahy, přetlaky, odpory) atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem sportovní hry - přehazovaná - jako průpravná hra pro volejbal, volejbal- HČJ, basketbal - HČJ, fotbal- HČJ, florbal- HČJ

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednotlivé taneční kroky s rytmickým doprovodem • uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem, následky zneužití bojových umění • chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zná základní sportovní povely, zvládá základní techniky • chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů 		

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her, zná základní pravidla, jedná v duchu fair play, zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a uplatňuje je při hře 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech - pravidla osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her, zná základní pravidla, jedná v duchu fair play, zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a uplatňuje je při hře 		

7. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ví, že je pohyb vhodný pro zdraví, že by měl aktivně cvičit, zná základní pravidla chování při sportu, umí reagovat na základní pokyny. 		<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace	Občanská výchova 7. ročník Člověk a jeho osobnost Výchova ke zdraví 6. ročník Tělesná a duševní hygiena 7. ročník Výživa a zdraví	Německý jazyk I 7. ročník Slovní zásoba a tvoření slov
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Ví, že je pohyb vhodný pro zdraví, že by měl aktivně cvičit, zná základní pravidla chování při sportu, umí reagovat na základní pokyny. 		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zná základní sportovní povely, zvládá základní techniky chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, dokáže řídit sportovní utkání dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí (navázání na učivo 6. ročníku + přemet stranou, skrčka přes kozu, šplh na laně) cvičení s náčiním (švihadla, obruče) kondiční formy cvičení pro daný věk žáků úpoly - základy sebeobrany, přetahy, přetlaky atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, do výšky, hod míčkem sportovní hry - navázání na učivo 6. ročníku + HK jednotlivých sportovních her lyžování, snowboarding, běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu (podle podmínek školy) bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, zná základní sportovní povely, zvládá základní techniky • chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, dokáže řídit sportovní utkání • dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond 		

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her, zná základní pravidla, jedná v duchu fair play, zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a uplatňuje je při hře 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace		Hudební výchova 7. ročník Hudebně pohybové činnosti Výchova ke zdraví Mezilidské vztahy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her, zná základní pravidla, jedná v duchu fair play, zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a uplatňuje je při hře 		

8. ročník

8. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodným pohybem si upevňuje zdraví, dokáže si uspořádat svůj denní režim, pravidelně se věnuje pohybové aktivitě, zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích, dodržuje zásady fair play chování 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, manipulace se zatížením, kondiční programy prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Výchova ke zdraví 6. ročník Tělesná a duševní hygiena	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vhodným pohybem si upevňuje zdraví, dokáže si uspořádat svůj denní režim, pravidelně se věnuje pohybové aktivitě, zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích, dodržuje zásady fair play chování

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe význam atletiky, zvládá základní techniky rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her, zná základní pravidla, jedná v duchu fair play, zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a uplatňuje je při hře dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí (navázání na učivo z předešlých ročníků + stoj na ruce, hrazda - výmyk, kladina - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, rovnovážné polohy, kruhy - svís vznesmo) cvičení s náčiním úpoly - základy sebeobrany, přetahy, přetlaky, odpory atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, do výšky, vrh koulí, štafetový běh sportovní hry, navázání na učivo z předešlých ročníků + herní systémy,

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam atletiky, zvládá základní techniky • rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her, zná základní pravidla, jedná v duchu fair play, zvládá herní činnosti jednotlivce, kombinace a uplatňuje je při hře • dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond 		

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, dokáže řídit sportovní utkání 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - pravidla osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, dokáže řídit sportovní utkání 		

9. ročník

9. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vhodným pohybem si upevňuje zdraví, dokáže si uspořádat svůj denní režim, pravidelně se věnuje pohybové aktivitě, zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích, dodržuje zásady fair play chování 		<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při TV a sportu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka Výchova ke zdraví 6. ročník Tělesná a duševní hygiena		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vhodným pohybem si upevňuje zdraví, dokáže si uspořádat svůj denní režim, pravidelně se věnuje pohybové aktivitě, zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích, dodržuje zásady fair play chování 			

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe význam atletiky, zvládá základní techniky chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, dokáže řídit sportovní utkání zná základní pravidla sportovních her, jedná v duchu fair play, zvládá HČJ, HK a uplatňuje je při hře dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nárad (zdokonalování dovedností z předešlých ročníků), jednoduché sestavy na náradí, hrazda - toč vzad, jízdo, podmet, kladina - poskoky, kruhy - svís střemhlav cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků úpoly - základy sebeobrany, základní principy uvolňování a zpevňování těla atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, do výšky, vrh koulí, štafetový běh sportovní hry - (navázání na učivo z předešlých ročníků), utkání podle pravidel žákovské kategorie v rámci "Turistiky a pobytu v přírodě" - nácvik přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Mezilidské vztahy Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam atletiky, zvládá základní techniky • chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, dokáže řídit sportovní utkání • zná základní pravidla sportovních her, jedná v duchu fair play, zvládá HČJ, HK a uplatňuje je při hře • dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond 		

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, dokáže řídit sportovní utkání 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - pravidla osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Mezilidské vztahy Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů, dokáže řídit sportovní utkání 		

9. ročník

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, příprava pokrmů a má výhradně činnostní charakter. Veškeré dovednosti a pracovní návyky žáci získávají v přímých praktických činnostech. V průběhu jednotlivých činností získává žák základní poučení o materiálech, pomůckách a nářadí, které používá a o bezpečnosti práce s nimi, a to v nezbytné míře a na uživatelské úrovni s ohledem na využití v praxi. Na 2. stupni je rozdělen na sedm tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce, Využití digitálních technologií. Dle možností a za dodržení pokynů RVP budou každý školní rok vybrány konkrétní tematické okruhy.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Na prvním stupni mají žáci získat základní a praktické dovednosti při ručním opracování vhodných materiálů, při konstrukčních činnostech, pěstitelských pracích a při přípravě pokrmů. Mají poznat vybrané materiály a jejich vlastnosti, naučit se volit a používat při práci vhodné nástroje a pomůcky. Osvojí si zásady bezpečnosti při práci, naučí se plánovat si činnosti. Měli by si vytvořit pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky
 - vést žáky k plánování činnosti při práci s technickými materiály, při přípravě pokrmů
 - vést žáky k poznávání vlastností materiálů
- Kompetence k řešení problémů
 - hledat vlastní postup při řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - komunikovat při společné práci tak, aby byl dosažen společný cíl
 - spolupracovat při řešení ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je
 - v různých situacích požádat a poskytnout radu, pomoc
 - vést žáky k uvědomování si ohleduplnosti na pracovišti
- Kompetence občanské
 - vést žáky k spoluzodpovědnosti při práci
 - vést žáky k tomu, aby respektovali a oceňovali tradice, kulturní a historické dědictví
 - pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
- Kompetence pracovní
 - seznamovat žáky s vlastnostmi některých materiálů
 - vést žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
 - vést žáky k co nejlepšímu provedení pracovního úkolu
 - srovnávat různé postupy z hlediska úspory, vyhledávat možná rizika
 - poukazovat na možná zdravotní rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

1. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo	
		vlastnosti materiálu, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky a tradice 1. přírodniny- stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, slepování 2. modelovací hmota - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení 3. papír a karton - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablony 4. textil - odměřování a navlečení nitě, uzlík	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	Matematika 1. ročník Číslo 0-20		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 		stavebnice - seznámení se s návodem a předlohou stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití, - sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i podle představy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme	Matematika 1. ročník Orientace v prostoru	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 		

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročnou rostlinu 		ošetřování pokojových rostlin - zalévání, kypření, rosení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody	Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročnou rostlinu 		

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování 		jednoduché prostírání - rodinný stůl pro běžné každodenní stolování, - pravidla správného stolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	Prvouka 1. ročník Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví	Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování 		

2. ročník

1 týdně, P

1. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	stavebnice - seznámení se s návodem a předlohou stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití, sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i podle představy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 		

2. ročník

2. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny 		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, - ošetřování pokojových rostlin - zalévání, kypření, rosení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme	Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny 			

3. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro slavnostní prostírání • chová se vhodně při stolování 		slavnostní prostírání - rodinný stůl pro oslavu, pravidla správného stolování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	Prvouka 2. ročník Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví	Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro slavnostní prostírání • chová se vhodně při stolování 			

2. ročník

4. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 		vlastnosti materiálu, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky a tradice <ol style="list-style-type: none"> přírodniny- stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, slepování, lisování modelovací hmota - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení papír a karton - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablony textil - odměřování a navlečení nitě, uzlík, přišití knoflíku 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 			

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 	vlastnosti materiálu, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky a tradice <ol style="list-style-type: none"> přírodniny- stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, slepování, lisování modelovací hmota - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení papír a karton - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablony textil - odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití stehem předním, zadním

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	Matematika 3. ročník Rovinné obrazce, tělesa	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	stavebnice - seznámení se s návodem a předlohou stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití, sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i podle představy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	Matematika 3. ročník Rovinné obrazce, tělesa	Matematika 3. ročník Rovinné obrazce, tělesa Prvouka Lidé kolem nás
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 		

3. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny 		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, - ošetřování pokojových rostlin - zalévání, kypření, rosení, hnojení, - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny 			

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro slavnostní prostírání • chová se vhodně při stolování 		slavnostní prostírání - rodinný stůl pro oslavu Vánoc, pravidla správného stolování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro slavnostní prostírání • chová se vhodně při stolování 			

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu využívá prvky lidových tradic 		<ol style="list-style-type: none"> rozišení přírodního a technického materiálu, užití přírodního materiálu pro výrobu jednoduchého výrobku podle lidových tradic modurit, modelovací hlína, plastelína - vhodný výběr materiálu a nástroje, poznávání vlastností materiálu, výrobky podle návrhu i fantazie papír a karton - druhy a vlastnosti, formát papíru, skládanky, vystřihovánky, obkreslování podle šablony textil - rozlišení textilních materiálů, vhodné nástroje, drobné opravy oděvu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu využívá prvky lidových tradic 			

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle jednoduchého náčrtu i podle fantazie dodržuje bezpečnost a hygienu práce 	Stavebnice - sestavování modelů podle předlohy i představy, stavebnice z kartonových prvků, pohyblivé modely, osvojování si správných pracovních návyků při vlastní pracovní činnosti

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle jednoduchého náčrtu i podle fantazie • dodržuje bezpečnost a hygienu práce 		

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pozorování • ošetřuje pokojové i jiné rostliny • volí správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje bezpečnost a hygienu práce 	Ošetření pokojových rostlin, pěstování plodin ze semen v místnosti nebo na zahradě, rozmnožování rostlin, přesazování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Přírodověda 4. ročník Rozmanitost přírody
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pozorování • ošetřuje pokojové i jiné rostliny • volí správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje bezpečnost a hygienu práce 		

4. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 		Výběr, nákup a skladování potravin, obsluha a chování u stolu, slavnostní prostírání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	Přírodověda 4. ročník Člověk a jeho zdraví	Přírodověda 4. ročník Člověk a jeho zdraví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 		

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic 		<ol style="list-style-type: none"> Seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly Modurit, modelovací hmota, těsto, vosk - užití různých technik zpracování Drát, fólie - ohýbání, vlastnosti materiálů Papír, karton - vhodný výběr materiálu, nástrojů a pomůcek, stříhání, vystřihování, trhání, slepování, zařezávání, odměřování, sešívání Práce s textilem, druhy textilních materiálů, rozlišení textilií, drobné opravy a úpravy oděvů, jednoduchý výrobek Práce s drobným materiálem - užití pro výrobu jednoduchého výrobku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita	Matematika 5. ročník Rovinné obrazce, tělesa	

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic 		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu, předlohy i jednoduchého náčrtu provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	Stavebnice - sestavování modelů podle předlohy i představy, vytváření vlastních kompozic ze stavebnicových prvků z vhodného materiálu, montáž, demontáž a údržba jednoduchých předmětů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita		Matematika 5. ročník Rovinné obrazce, tělesa

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu, předlohy i jednoduchého náčrtu provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 		

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí pěstitelské činnosti ošetřuje a pěstuje rostliny volí správné postupy, pomůcky a nástroje doдрžuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. Pěstování rostlin na zahradě i v místnosti. Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie. Klíčivost, růst rostlin, rychlení, množení. Řez, jednoduchá vazba a úprava květin.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Přírodověda 5. ročník Rozmanitost přírody	

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí pěstitelské činnosti • ošetřuje a pěstuje rostliny • volí správné postupy, pomůcky a nástroje • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 		

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • připraví slavnostní tabuli • dodržuje pravidla společenského chování a správného stolování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce 		Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, zná základní vybavení kuchyně. Provádí úklid ploch a nádobí, zná čisticí prostředky. Přípraví jednoduché pohoštění. Zná zásady správné výživy. Chová se kulturně při stolování.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy	Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví	Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • připraví slavnostní tabuli • dodržuje pravidla společenského chování a správného stolování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce 		

5.9.2 Využití digitálních technologií

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	0

Charakteristika předmětu

Cílem předmětu Využití digitálních technologií je prohloubit základní znalosti žáků v oblasti informatiky a výpočetní techniky a poskytnout teoretické znalosti a praktické dovednosti, které jsou nezbytné při práci s informacemi a zařízeními výpočetní techniky.

Žáci se seznamují s přenosem, uchováním a zpracováním informací, s možnostmi komunikace a prezentací výsledků vlastní práce. Prostřednictvím praktických cvičení si dále rozvíjejí algoritmické myšlení a jsou vedeni k systematickému přístupu při řešení problémů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva
 - prostřednictvím vhodně zvoleného zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
 - v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky
 - vést žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací
- Kompetence k řešení problémů
 - ukázat žákům různé zdroje informací, které vedou k řešení problémů
 - získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- Kompetence komunikativní
 - spolupracovat při řešení ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
 - stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je
- Kompetence pracovní
 - naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

6. ročník

6. ročník

1 týdně, V

1. Malování na počítači

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže používat digitální fotoaparát, jeho funkce a nastavení orientuje se v grafickém editoru pro úpravu fotografií, dokáže importovat fotografii, editovat a vyexportovat maluje v jednoduchém grafickém editoru a využívá jeho pokročilejších funkcí 		spuštění grafického editoru, základní práce s grafikou, zpracování a úprava digitální fotografie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže používat digitální fotoaparát, jeho funkce a nastavení orientuje se v grafickém editoru pro úpravu fotografií, dokáže importovat fotografii, editovat a vyexportovat maluje v jednoduchém grafickém editoru a využívá jeho pokročilejších funkcí 		

2. Základy psaní textů v textovém editoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže formátovat text podle zadaných kritérií vkládá obrázky do dokumentu a pracuje s nimi má základní návyky pro správné formátování a úpravu textů a obrázků 		spuštění textového editoru, zásady psaní textu a jeho formátování, spolupráce textového programu s ostatními aplikacemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže formátovat text podle zadaných kritérií vkládá obrázky do dokumentu a pracuje s nimi má základní návyky pro správné formátování a úpravu textů a obrázků 		

3. Práce s internetovým prohlížečem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná nejčastěji používané vyhledávací portály na Internetu a dokáže je využívat a hledat informace, které zpracovává v textovém nebo grafickém editoru 	spuštění Internetového prohlížeče, možnosti vyhledávání, zpracování a využití informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zná nejčastěji používané vyhledávací portály na Internetu a dokáže je využívat a hledat informace, které zpracovává v textovém nebo grafickém editoru

4. Práce s hotovými didaktickými programy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá obsluhu didaktických programů pro výuku v daném ročníku 	obsluha a využití didaktických programů pro žáky 6. ročníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> zvládá obsluhu didaktických programů pro výuku v daném ročníku

6. ročník

5. Základní informace o počítači

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí rozlišit pojmy hardware a software • zná základní princip počítače, dokáže vyjmenovat, kde můžeme počítač využít • dokáže se orientovat a pracovat v operačním systému a využívat jeho základních funkcí 		využití a základní princip počítače, programové a technické vybavení počítače, základní dovednosti s operačním systémem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • umí rozlišit pojmy hardware a software • zná základní princip počítače, dokáže vyjmenovat, kde můžeme počítač využít • dokáže se orientovat a pracovat v operačním systému a využívat jeho základních funkcí 		

7. ročník

1 týdně, V

1. Práce s hotovými didaktickými programy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá obsluhu didaktických programů pro výuku v daném ročníku 		obsluha a využití didaktických programů pro žáky 7. ročníků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• zvládá obsluhu didaktických programů pro výuku v daném ročníku

2. Operační systém

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže se orientovat a pracovat v operačním systému a využívat jeho základních funkcí 	základní nastavení operačního systému

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dokáže se orientovat a pracovat v operačním systému a využívat jeho základních funkcí

3. Práce s textovým editorem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže formátovat text podle zadaných kritérií hledá, získává obrázky a vkládá je do dokumentu a pracuje s nimi má základní návyky pro správné formátování a úpravu textů a obrázků využívá pokročilejších funkcí textového editoru pro formátování textů, tabulek a obrázků 	formátování textu, hledání a zpracování informací, propojení textového editoru s ostatními aplikacemi, využití grafiky v textovém editoru, zásady správného psaní textu a formátování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dokáže formátovat text podle zadaných kritérií hledá, získává obrázky a vkládá je do dokumentu a pracuje s nimi má základní návyky pro správné formátování a úpravu textů a obrázků využívá pokročilejších funkcí textového editoru pro formátování textů, tabulek a obrázků

7. ročník

4. Práce s tabulkovým editorem

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe princip práce v tabulkovém editoru • vloží hodnoty a pracuje s nimi • upravuje hodnoty pomocí vzorců • vytvoří tabulku a formátuje ji 		vyplňování a formátování obsahu buněk, práce s buňkami, vkládání vzorců, tvorba tabulek a grafů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • chápe princip práce v tabulkovém editoru • vloží hodnoty a pracuje s nimi • upravuje hodnoty pomocí vzorců • vytvoří tabulku a formátuje ji 			

5. Elektronická pošta

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá možností elektronické pošty, dokáže přijmout a odeslat informace • dokáže vysvětlit princip elektronické pošty, umí vyjmenovat její výhody a nevýhody • zná pravidla pro odesílání a přijímání pošty 		základy posílání elektronické pošty, zásady při odesílání a přijímání zpráv	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • využívá možností elektronické pošty, dokáže přijmout a odeslat informace • dokáže vysvětlit princip elektronické pošty, umí vyjmenovat její výhody a nevýhody • zná pravidla pro odesílání a přijímání pošty 			

7. ročník

6. Prezentace pomocí počítače

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytvoří několikastránkovou prezentaci na dané téma chápe základní postupy při tvorbě prezentace zvládá základní pravidla při prezentaci před publikem 		základy v prezentačním programu, způsoby a možnosti prezentace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří několikastránkovou prezentaci na dané téma chápe základní postupy při tvorbě prezentace zvládá základní pravidla při prezentaci před publikem 			

7. Práce s internetovým prohlížečem

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže najít informace na Internetu a využít je pro další práci třídí informace a dokáže je zpracovat 		spuštění Internetového prohlížeče, možnosti vyhledávání, zpracování a využití informací	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> dokáže najít informace na Internetu a využít je pro další práci třídí informace a dokáže je zpracovat 			

7. ročník

8. ročník

1 týdně, V

1. Elektronická pošta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá možností elektronické pošty, dokáže přijmout a odeslat informace zná pravidla pro odesílání a přijímání pošty 	základy posílání elektronické pošty, zásady při odesílání a přijímání zpráv

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> využívá možností elektronické pošty, dokáže přijmout a odeslat informace zná pravidla pro odesílání a přijímání pošty

2. Operační systém

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže se orientovat a pracovat v operačním systému a využívat jeho základních funkcí 	základní nastavení operačního systému

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dokáže se orientovat a pracovat v operačním systému a využívat jeho základních funkcí

3. Práce s internetovým prohlížečem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže najít informace na Internetu a využít je pro další práci třídí informace a dokáže je zpracovat 	spuštění Internetového prohlížeče, možnosti vyhledávání, zpracování a využití informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> dokáže najít informace na Internetu a využít je pro další práci třídí informace a dokáže je zpracovat

4. Vektorová grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe princip vektorového kreslení zná výhody a nevýhody vektorové grafiky zná základní grafické formáty pomocí jednotlivých vektorových objektů dokáže sestavit obrázek dokáže editovat vektorové objekty exportuje dokument do různých grafických formátů 	filozofie vektorového kreslení, základy práce s vektorovým editorem, spolupráce vektorového editoru s ostatními aplikacemi, zásady grafického zpracování dokumentů a jeho využití v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • chápe princip vektorového kreslení • zná výhody a nevýhody vektorové grafiky • zná základní grafické formáty • pomocí jednotlivých vektorových objektů dokáže sestavit obrázek • dokáže editovat vektorové objekty • exportuje dokument do různých grafických formátů

5. Rastrová grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe princip rastrového kreslení • zná výhody a nevýhody rastrové grafiky • zná základní grafické formáty • dokáže využít základní nástroje grafického editoru pro tvorbu nového dokumentu • edituje fotografii nebo obrázek, využívá základní nástroje a efekty • exportuje dokument do různých grafických formátů 	filozofie rastrové krasby, základy práce s rastrovým editorem, spolupráce rastrového editoru s ostatními aplikacemi, zásady grafického zpracování dokumentů a jeho využití v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • chápe princip rastrového kreslení • zná výhody a nevýhody rastrové grafiky • zná základní grafické formáty • dokáže využít základní nástroje grafického editoru pro tvorbu nového dokumentu • edituje fotografii nebo obrázek, využívá základní nástroje a efekty • exportuje dokument do různých grafických formátů

6. Digitální fotografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe výhody a nevýhody digitálního fotoaparátu • dokáže používat digitální fotoaparát, jeho funkce a nastavení • dokáže posoudit vlastnosti a parametry různých digitálních fotoaparátů • upravuje fotografie v grafickém editoru 	práce s digitálním fotoaparátem, využití digitálního fotoaparátu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • chápe výhody a nevýhody digitálního fotoaparátu • dokáže používat digitální fotoaparát, jeho funkce a nastavení • dokáže posoudit vlastnosti a parametry různých digitálních fotoaparátů • upravuje fotografie v grafickém editoru 		

7. Práce s hotovými didaktickými programy

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá obsluhu didaktických programů pro výuku v daném ročníku 		Učivo obsluha a využití didaktických programů pro žáky 8. ročníků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • zvládá obsluhu didaktických programů pro výuku v daném ročníku 		

9. ročník

0 týdně, V

5.9.3 Práce s technickými materiály

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	0	0	1	

Charakteristika předmětu

Tematický okruh Práce s technickými materiály má výhradně činnostní charakter. V přímých praktických činnostech žáci získávají základní poznatky o materiálech, pomůckách a nářadí, o bezpečnosti práce s nimi. V nezbytné míře a na uživatelské úrovni se zabývají vlastnostmi technických materiálů a jejich praktickým použitím.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - předkládat příklady pro pochopení technické dokumentace jednoduchého zařízení
 - vést žáky k plánování činnosti při práci s technickými materiály, při přípravě pokrmů
 - poznávání výhod při pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech
 - vést žáky k poznávání vlastností materiálů
- Kompetence k řešení problémů
 - hledat vlastní postup při řešení problému
 - uvědomit si potřeby praktického ověřování řešení problému
- Kompetence sociální a personální
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
- Kompetence pracovní
 - seznamovat žáky s vlastnostmi některých materiálů
 - vést žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů

Průřezová témata pokrývaná předmětem**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Kreativita

Kooperace a kompetice

Seberegulace a sebeorganizace

6. ročník

1 týdně, V

6. ročník

1. Technické náčrtý a výkresy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 		- technické náčrtý a výkresy, technické informace, návody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Matematika 6. ročník Krychle a kvádr Osová a středová souměrnost	Matematika 6. ročník Krychle a kvádr Osová a středová souměrnost
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 		

2. Vlastnosti materiálu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznává vlastnosti různých materiálů 		- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • poznává vlastnosti různých materiálů 		

6. ročník

3. Jednoduché pracovní operace a postupy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu 		jednoduché pracovní operace a postupy (měření a orýsování, řezání, pilování, rašplování, broušení, vrtání, dlabání, spojování hřebíky a vruty, tvarování plastů teplem)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu 			

4. Technologické postupy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 		organizace práce, důležité technologické postupy, rozvržení a následnost pracovního postupu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 			

6. ročník

5. Úloha techniky v životě člověka

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznává úlohu techniky v životě 		zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• poznává úlohu techniky v životě			

6. Pracovní pomůcky, nářadí

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává jednotlivá nářadí 		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• rozeznává jednotlivá nářadí			

7. ročník

7. ročník

0 týdně, V

8. ročník

0 týdně, V

9. ročník

1 týdně, V

1. Technické náčrty a výkresy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 		- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 9. ročník Jehlan, kužel, koule	Matematika 9. ročník Jehlan, kužel, koule
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 		

2. Vlastnosti materiálu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • poznává vlastnosti různých materiálů 		- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• poznává vlastnosti různých materiálů		

3. Pracovní pomůcky, nářadí

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	
• rozeznává jednotlivá nářadí		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozeznává jednotlivá nářadí		

4. Jednoduché pracovní operace a postupy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	jednoduché pracovní operace a postupy (měření a orýsování, řezání, pilování, rašplování, broušení, vrtání, dlabání, spojování hřebíky a vruty, tvarování plastů teplem)	
• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		
• správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu		

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu 		

5. Technologické postupy

Očekávané výstupy žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	organizace práce, důležité technologické postupy, rozvržení a následnost pracovního postupu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost

6. Úloha techniky v životě člověka

Očekávané výstupy žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poznává úlohu techniky v životě 	zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • poznává úlohu techniky v životě

5.9.4 Provoz a údržba domácnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	0	0	

Charakteristika předmětu

Tematický okruh Provoz a údržba domácnosti je zaměřen na získávání vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Žáci se seznamují s jednoduchými pracovními postupy při základních činnostech v domácnosti, s používáním vhodných pomůcek a nástrojů a s dodržováním základních hygienických a bezpečnostních předpisů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - prostřednictvím vhodně zvoleného zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život
 - vést žáky k plánování činnosti při práci s technickými materiály, při přípravě pokrmů
- Kompetence pracovní
 - seznamovat žáky s vlastnostmi některých materiálů
 - vést žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
 - poukazovat na možná zdravotní rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebezpoznání a sebepojetí

6. ročník

6. ročník

0 týdně, V

7. ročník

1 týdně, V

1. Rodinné finance

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví 		finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví 		

2. Údržba oděvů a textilií

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti 		údržba oděvů a textilií, praní, žehlení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti

3. Úklid domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti 	úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti

4. Odpad a jeho ekologická likvidace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti • třídí a ekologicky likviduje odpad 	odpad a jeho ekologická likvidace, třídění odpadu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Chemie 9. ročník Chemie a společnost

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
• třídí a ekologicky likviduje odpad

7. ročník

5. Elektrotechnika v domácnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • seznámí se s užitím el. spotřebičů v domácnosti • poznává úlohu techniky v životě 		elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • seznámí se s užitím el. spotřebičů v domácnosti • poznává úlohu techniky v životě 			

8. ročník

0 týdně, V

9. ročník

0 týdně, V

5.9.5 Pěstitelské práce, chovatelství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	0	1	

Charakteristika předmětu

Pro tematický okruh Pěstitelské práce, chovatelství má naše škola velmi dobré podmínky. Při práci na pozemku si žáci prakticky osvojují jednoduché pěstitelské činnosti. Pěstují a ošetřují podle daných zásad zeleninu, pokojové i jiné rostliny. Seznamují se s chovem zvířat v domácnosti, podmínkami chovu, se zásadami kontaktu se známými i neznámými zvířaty.

Klíčové kompetence

- Kompetence sociální a personální
 - spolupráce ve dvojici a v malé skupině
- Kompetence pracovní
 - vést žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
 - vést žáky k co nejlepšímu provedení pracovního úkolu
 - poukazovat na možná zdravotní rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci

Průřezová témata pokrývaná předmětem**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6. ročník

0 týdně, V

7. ročník

1 týdně, V

1. Základní podmínky pro pěstování

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává půdní druhy • volí vhodné způsoby zpracování půdy 		půda a její zpracování, výživa a hnojení rostlin, ochrana rostlin a půdy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Přírodopis 7. ročník Biologie rostlin	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává půdní druhy volí vhodné způsoby zpracování půdy

2. Zelenina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	zásady při pěstování a rychlení zeleniny, pěstování vybraných druhů zeleniny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 7. ročník Biologie rostlin

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

3. Okrasné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pěstuje a využívá květiny pro výzdobu používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	používání okrasných rostlin v interiéru a exteriéru, základy ošetřování pokojových květin, vliv rostlin na zdraví člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 7. ročník Biologie rostlin	Přírodopis 7. ročník Biologie rostlin

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

4. Ovocné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 7. ročník Biologie rostlin	Přírodopis 7. ročník Biologie rostlin

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

5. Léčivé rostliny, koření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 7. ročník Biologie rostlin	Přírodopis 7. ročník Biologie rostlin

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin

6. Chovatelství

Očekávané výstupy

žák:

- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

Učivo

chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

Přírodopis

7. ročník

Biologie živočichů

přesahy z učebních bloků:

Přírodopis

7. ročník

Biologie živočichů

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

Kritéria hodnocení

- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

8. ročník

0 týdně, V

9. ročník

1 týdně, V

1. Základní podmínky pro pěstování

Očekávané výstupy

žák:

- rozeznává půdní druhy
- volí vhodné způsoby zpracování půdy

Učivo

půda a její zpracování, výživa a hnojení rostlin, ochrana rostlin a půdy

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • rozeznává půdní druhy • volí vhodné způsoby zpracování půdy 		

2. Zelenina

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 		zásady při pěstování a rychlení zeleniny, pěstování vybraných druhů zeleniny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 		

3. Okrasné rostliny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 		používání okrasných rostlin v interiéru a exteriéru, základy ošetřování pokojových květin, vliv rostlin na zdraví člověka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 		

4. Ovocné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 		

5. Léčivé rostliny, koření

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 		

6. Chovatelství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 		chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 		

5.9.6 Svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	

Charakteristika předmětu

Tematický okruh Svět práce je povinný pro 8. a 9. ročník. Poskytuje žákům důležité informace o trhu práce, možnostech vzdělávání, nejčastějších formách podnikání. Pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším

profesním zaměřením.

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - předkládat žákům informace pro jejich rozhodování o vlastní profesní orientaci
 - seznamovat žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia
- Kompetence pracovní
 - chápat cíl a riziko podnikání
 - vést žáky k promyšleným rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

6. ročník

0 týdně, V

7. ročník

0 týdně, V

8. ročník

1 týdně, V

1. Trh práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 		povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Občanská výchova 8. ročník Člověk a pracovní život

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		

2. Volba profesní orientace

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	Učivo základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Občanská výchova 9. ročník Životní perspektivy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		

3. Možnosti vzdělávání

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v učebních oborech a typech středních škol využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	Učivo náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Občanská výchova 9. ročník Životní perspektivy

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v učebních oborech a typech středních škol • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 		

9. ročník

1 týdně, V

1. Zaměstnání

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje pracovní příležitosti v obci, regionu • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	pracovní příležitosti v obci, regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje pracovní příležitosti v obci, regionu • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 		

9. ročník

2. Podnikání

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce vytvoří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení na základě základních právních a ekonomických informací 		druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce vytvoří si základní představy o drobném podnikání a jeho řízení na základě základních právních a ekonomických informací 			

5.9.7 Design a konstruování

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	0	

Charakteristika předmětu

V tematickém okruhu Design a konstruování se žáci seznámí s bezpečnostními pravidly. Prakticky se učí poskytovat první pomoc při úrazu elektrickým proudem. Pomocí elektrotechnických stavebnic sestavují jednoduché obvody, ověřují funkčnost jednotlivých konstrukčních prvků.

Klíčové kompetence

- Kompetence pracovní
 - vést žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
 - vést žáky k co nejlepšímu provedení pracovního úkolu
 - poukazovat na možná zdravotní rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci

6. ročník

6. ročník

0 týdně, V

7. ročník

0 týdně, V

8. ročník

1 týdně, V

1. Bezpečnostní pravidla

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu el. proudem 		první pomoc při zasažení el. proudem, bezpečnost práce v elektrotechnice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Přírodopis 8. ročník Biologie člověka		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu el. proudem			

2. Jednoduché elektronické obvody

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte a kreslí základní elektronické značky a schémata • sestavuje podle návodu jednoduchý el. obvod • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 		čtení a kreslení základních elektronických značek a schémat, sestavení a zapojení jednoduchých el. obvodů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Fyzika 8. ročník Elektrický proud	Fyzika 8. ročník Elektrický proud	

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • čte a kreslí základní elektronické značky a schémata • sestavuje podle návodu jednoduchý el. obvod • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 		

9. ročník

0 týdně, V

5.9.8 Příprava pokrmů

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	0	0	

Charakteristika předmětu

Tematický okruh Příprava pokrmů je zařazen proto, aby žáci získávali vědomosti, pracovní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě. Seznamují se s používáním kuchyňského inventáře, se základními postupy při přípravě pokrmů, se zásadami zdravé výživy, s kulturním stolováním a společenským chováním, se základním úklidem pracovních ploch i s poskytováním první pomoci při úrazech v kuchyni.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vést žáky k plánování činnosti při práci s technickými materiály, při přípravě pokrmů
- Kompetence pracovní
 - vést žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
 - poukazovat na možná zdravotní rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci

6. ročník

6. ročník

0 týdně, V

7. ročník

1 týdně, V

1. Kuchyně

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 		základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 		

2. Potraviny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestavuje jídelníček, vybírá, nakupuje, skladuje potraviny 		výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 8. ročník Biologie člověka
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• sestavuje jídelníček, vybírá, nakupuje, skladuje potraviny

3. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

4. Úprava stolu a stolování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 	jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

8. ročník**8. ročník**

0 týdně, V

9. ročník

0 týdně, V

5.10 Volitelné předměty**Charakteristika oblasti**

Volitelné předměty budou nabízeny v 6. - 9.ročníku dle zájmu žáků a podmínek školy.

5.10.1 Seminář ze společenskovedních předmětů

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Seminář ze společenskovedních oborů

Seminář propojuje a třídí poznatky osvojené ve společenskovedních předmětech, zaměřuje se hlouběji na problematiku regionu.

Je určen pro žáky se zájmem o historii i současnost, o problémy související s rozvojem osobnosti mladého člověka.

6. ročník

2 týdně, V

7. ročník

7. ročník

2 týdne, V

8. ročník

2 týdne, V

9. ročník

2 týdne, V

5.10.2 Technika administrativy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Technika administrativy má učivo rozdělené do čtyř částí:

- Nácvik psaní na klávesnici
- Word a jeho používání
- Excel a jeho používání
- Internet a jeho používání

Žáci mají možnost během jednoho školního roku pomocí hmatové metody zvládnout celou klávesnici na počítači či na psacím stroji.

První část je věnována nácviku psaní na klávesnici všemi deseti naslepo, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní. Navíc se během roku setkají postupně 3x s anglickým a německým textem, takže by jim v budoucnu neměla činit potíží písemná komunikace ve světovém jazyce.

Ve druhé části se seznamují s Wordem a učí se ho používat.

Ve třetí části získávají žáci informace o Excelu, jeho používání, jsou schopni vytvářet tabulky, psát texty, vkládat obrázky.

V poslední části Internet a jeho použití si žáci ověřují své komunikační schopnosti, vyhledávání a zpracování informací.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - vést žáky k systematickému vyhledávání a ukládání informací
- Kompetence k řešení problémů
 - získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle

- Kompetence pracovní
 - nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj

6. ročník

2 týdně, V

7. ročník

2 týdně, V

8. ročník

2 týdně, V

9. ročník

2 týdně, V

5.10.3 Seminář a praktikum ze zeměpisu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Seminář a praktikum ze zeměpisu

Výuka tohoto předmětu je zaměřena na praktické práce se základními zeměpisnými pomůckami : např. plány, grafy, informačními tabulkami, statistickými údaji; na používání údajů z různých pramenů: např. audiovizuálních materiálů, cestovních průvodců aj.

Dále na orientaci v krajině za pomoci orientačních přístrojů, na interpretaci přírodních úkazů, na cílené pozorování geografických objektů, jevů a procesů zejména v regionu.

6. ročník

6. ročník

2 týdne, V

7. ročník

2 týdne, V

8. ročník

2 týdne, V

9. ročník

2 týdne, V

5.10.4 Seminář z matematiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Seminář z matematiky

Seminář z matematiky by měl napomáhat rozvoji paměti, kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím matematických problémů.

Žáci by si prostřednictvím matematiky měli poradit s praktickými úlohami denní potřeby. Měli by aktivní činností provádět rozbor problémů a nalézat řešení, odhadovat výsledky, přesně a stručně se vyjařovat.

6. ročník**6. ročník**

2 týdne, V

7. ročník

2 týdne, V

8. ročník

2 týdne, V

9. ročník

2 týdne, V

5.10.5 Seminář z českého jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Seminář z českého jazyka

Ve volitelném předmětu Seminář z českého jazyka je nabízeno jednak rozšíření jazykových znalostí a dovedností, jednak možnost hlubšího procvičení náročnějších témat pro žáky, jimž zvláště pravopisná část jazyka činí větší potíže.

Žáci se hlouběji seznámí se zajímavostmi z části pravopisné, skladební i stylistické. Cílem je zvládnutí a používání mateřského jazyka ve všech jeho formách v souladu s požadavkem správnosti a přiměřeně konkrétní situaci.

6. ročník

6. ročník

2 týdne, V

7. ročník

2 týdne, V

8. ročník

2 týdne, V

9. ročník

2 týdne, V

5.10.6 Seminář z přírodovědných předmětů

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Seminář z přírodovědných předmětů

Přírodopis

Obsahem je praktické zjišťování skutečností v přírodě zaměřené na praktické poznávání rostlin, živočichů, hornin a nerostů.

Sledování zhoršování životního prostředí a podílení se na jeho ochraně.

Zásady první pomoci při poraněních.

Chemie

Obsahem semináře z chemie je širší seznámení s chemickými aparaturami a metodami, na které při hodinách Ch nezbývá čas.

Žáci si prováděním pokusů snáze osvojí učivo, poučí se o správném zacházení s chemikáliemi, jejich vlivem na životní prostředí a nutnosti jeho ochrany.

Fyzika

Seminář z fyziky navazuje na základní učivo předmětu fyzika.

Obsahem jsou rozšiřující poznatky, frontální a experimentální pokusy, které tak vhodně doplňují teoretické znalosti. Výhodou je možnost provádět ve skupinách dvou žáků více pokusů za různé téma v jedné hodině.

6. ročník

6. ročník

2 týdně, V

7. ročník

2 týdně, V

8. ročník

2 týdně, V

9. ročník

2 týdně, V

5.10.7 Konverzace v cizím jazyce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Konverzace v AJ, NJ, FJ

Od 6. do 9. ročníku je v rámci volitelného předmětu nabízena konverzace v anglickém, německém a francouzském jazyce.

Cílem je získávání zájmu o cizí jazyk, utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu a aktivní využití komunikace v cizím jazyce. Důraz je kladen na komunikativní stránku jazyka, rozšiřování slovní zásoby. Důležité je nebát se mluvit, být s chybami.

Jazyk je procvičován na situacích z každodenního života. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce.

6. ročník

6. ročník

2 týdne, V

7. ročník

2 týdne, V

8. ročník

2 týdne, V

9. ročník

2 týdne, V

5.10.8 Domácnost

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Domácnost

Volitelný předmět Domácnost připravuje žáky na rodinný život, ovlivňuje jejich životní postoje a vztah k praktickým činnostem v domácnosti. Žáci si utřídí doposud získané poznatky a upevní si základní dovednosti a návyky z této oblasti.

Předmět umožní žákům získání praktických a uživatelských dovedností spojených s vedením a provozem domácnosti a s osvojením si pracovních postupů při různých činnostech v domácnosti.

6. ročník**6. ročník**

2 týdně, V

7. ročník

2 týdně, V

8. ročník

2 týdně, V

9. ročník

2 týdně, V

5.10.9 Sportovní výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Sportovní výchova

Sportovní hry jsou rozšiřujícím učivem pro talentované žáky a žáky se zvýšeným zájmem o sport. Vyučuje se jako volitelný předmět 2 hodiny týdně.

Vyučovací hodiny (vzhledem k menšímu počtu žáků) jsou na úrovni tréninkových jednotek.

Důležitou součástí je upevnování mezilidských vztahů a jednání fair play.

6. ročník**6. ročník**

2 týdne, V

7. ročník

2 týdne, V

8. ročník

2 týdne, V

9. ročník

2 týdne, V

5.10.10 Technické kreslení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Technické kreslení

Volitelný předmět Technické kreslení umožňuje žákům zvládnout základy technického kreslení. Žáci se učí používat pomůcky pro rýsování, rýsovat tužkou, používat šablony a popisovat technickým písmem, zobrazovat tělesa do roviny a opačně modelovat tělesa ze zadaných obrazů.

Předmět vede žáky k přesnosti a pečlivosti, výrazně přispívá k rozvoji prostorové představivosti.

6. ročník

6. ročník

2 týdne, V

7. ročník

2 týdne, V

8. ročník

2 týdne, V

9. ročník

2 týdne, V

5.10.11 Technické činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Technické činnosti

Předmět žákům poskytuje široký prostor pro rozvinutí již získaných manuálních a praktických dovedností a uplatnění jejich vlastních zkušeností, vědomostí i poznatků v samostatné tvořivé činnosti.

Umožňuje žákům rozvíjet jejich představivost, technické i tvořivé myšlení, řešit jednoduché technické úkoly, problémy, zhotovovat funkční výrobky, makety, modely, vytvářet a realizovat jednoduché projekty a konstrukce. Žáci se seznamují s novými materiály, nářadím, nástroji, pomůckami, moderními pracovními i technologickými postupy, zdokonalují si své návyky organizovat a plánovat pracovní činnosti, dbát o bezpečnost práce a ochranu zdraví. Předmět ve své komplexnosti přispívá k další životní a profesní orientaci žáků.

6. ročník

6. ročník

2 týdne, V

7. ročník

2 týdne, V

8. ročník

2 týdne, V

9. ročník

2 týdne, V

5.10.12 Seminář z dějepisu

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	

Charakteristika předmětu

Seminář z dějepisu

Tento volitelný předmět má umožnit žákům lépe poznávat dějiny vlastního národa, rozšiřovat znalosti o průběhu 2.světové války, pochopit účast československých jednotek v zahraničí a v osvobozených bojích. Zároveň má napomoci věnovat se náležitě období 50. a 60.let, totalitou, třídním bojem a terorem. Důležitou součástí obsahu je pluralismus kultury, tedy vzájemné ovlivňování jednotlivých civilizací.

6. ročník

6. ročník

0 týdně, V

7. ročník

0 týdně, V

8. ročník

0 týdně, V

9. ročník

0 týdně, V

5.10.13 Seminář z matematiky (pro třídy se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty)

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Seminář z matematiky pro třídy se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty

Tento seminář z matematiky je určen pro talentované žáky ve třídách se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty.

Žáci v tomto předmětu řeší složitější matematické příklady v novém učivu, prohlubují si své znalosti. Měli by aktivní činností provádět rozbor problémů a nalézat řešení, odhadovat výsledky, přesně a stručně se vyjařovat.

6. ročník

6. ročník

2 týdne, V

1. Složitější matematické úlohy

Očekávané výstupy		Učivo	
		množiny - množinové operace, Vennovy diagramy římské číslice číselné soustavy - dvojková magické čtverce, obsahy složených obrazců ve čtvercové síti složená tělesa z krychlí - objem a povrch, pravouhlé promítání - krychle, kvádr, složitější úlohy úhel - sestrojování úhlů kružítkem, dělení a násobení úhlu počteně i graficky dělitelnost přirozených čísel - Diofantovské rovnice, dělitelnost 4,8,11,12,18,24..., výpočet počtu dělitelů základy kombinatoriky - procházky po čtvercové síti matematické soutěže	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

7. ročník

2 týdne, V

1. Složitější matematické úlohy

Očekávané výstupy		Učivo	
		zábavná matematika obvodový a středový úhel pravouhlá soustava souřadnic - souřadnice bodu, orientace v rovině, střed úsečky, osová a středová souměrnost v prav.s.s. shodná zobrazení - posunutí, otočení čtyřúhelníky a mnohoúhelníky - vlastnosti, obvody a obsahy hranoly - pravouhlé promítání, podstava deltoidu procenta - složitější úlohy přímá a nepřímá úměrnost - složitější úlohy kombinatorika - Pascalův trojúhelník, kombinační číslo - zlomky matematické soutěže	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

8. ročník

2 týdně, V

1. Složitější matematické úlohy

Očekávané výstupy	Učivo	
	zábavná matematika matematické soutěže Eukleidovy věty mocniny s přirozeným mocnitelem - složitější úlohy, mocniny se záporným a racionálním mocnitelem, konstrukce odmocnin kružnice, kruh, válec - složitější úlohy celistvé výrazy - dělení jednočlenem a mnohočlenem, vzorce na třetí mocninu součtu a rozdílu, vzorce na součet a rozdíl třetích mocnin, rozklad výrazu na součin nerovnice - intervaly řešit kvadratickou rovnici - rozklad kvadratického trojčlenu složitější konstrukce rovinných obrazců	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

9. ročník

9. ročník

2 týdne, V

1. Složitější matematické úlohy

Očekávané výstupy		Učivo	
		kombinatorika a pravděpodobnost matematické soutěže řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli, s absolutní hodnotou funkce - lomená, s absolutní hodnotou, kvadratická goniometrické funkce - vztahy mezi goniometrickými funkcemi, sinova a kosinova věta soustavy rovnic s více proměnnými - matice, determinanty tělesa - komolý jehlan a kužel, části koule stejnohlost orientace v rovině i v prostoru	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5.10.14 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Informatika

Předmět určen pro žáky s hlubším zájmem o výpočetní techniku.

6. ročník

6. ročník

2 týdne, V

7. ročník

2 týdne, V

8. ročník

2 týdne, V

9. ročník

2 týdne, V

6 Projekty

Název školy	Základní škola, Nerudova 9, České Budějovice		
Adresa	Nerudova 9, 370 04 České Budějovice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - 2018 - 2019		
Platnost	od 1.9.2007	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

6.1 Tradice našich národů

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

PROJEKT – TRADICE NAŠICH NÁRODŮ

CÍL PROJEKTU:

Žák si uvědomuje vztah k národním tradicím, je veden nenásilnou formou k vlastenectví, získává, třídí a vybírá informace, podílí se na tradiční výzdobě, vyrábí drobné dárky a dekorativní předměty.

ROZVÍJECÍ KOMPETENCE:

k učení - využívání získaných informací při tvůrčích činnostech a v praktickém životě

kom. - formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se souvisle, výstižně a kultivovaně, zapojuje se do diskuse

soc. a per. - spolupracuje ve skupině, při vyhledávání informací získává sebedůvěru

obč. - respektuje a oceňuje naše kulturní dědictví, projevuje smysl pro tvořivost

prac. - používá různé materiály - papír, lepidlo, nůžky, textil... Pracuje tak, že neškodí sobě a neohrožuje druhé ve skupině

METODY A FORMY PRÁCE:

individuální četba a vyhledávání informací

beseda, diskuse

individuální a skupinové tvořivé činnosti

prezentace na veřejnosti

Zapojení ve všech ročnících 1. i 2. stupně v předmětech humanitního i přírodovědného zaměření a ve všech výchovách

FORMA:

celotýdenní akce, které předchází příprava v předmětech výchovného zaměření. Projekt je završen prezentací vytvořených výrobků pro veřejnost.

ČINNOSTI:

1. Projekt Vánoce

Vv, Pč, Využití digitálních technologií - přání, visačky k dárkům, svícny, vánoční ozdoby, drobné dárky, dekorativní předměty

celoškolní práce - betlém, zdobení společného vánočního stromku, výstava apod.

Hv - koledy, vystoupení pěveckého sboru

Ov - seznámení s tradicemi a tvorba tematických plakátů

Tv - vánoční turnaje

cizí jazyk - oslava Vánoc v anglicky a německy mluvících zemích, odlišnosti

Prv, VI – seznámení s tradicemi, lidové zvyky

Čj – texty s danou tematikou

Přírodovědné předměty (M, přírodověda na 1.st., F,Ch a Př na 2.stupni) -

zařazení úloh s aktuální tematikou

2. Projekt Velikonoce

Vv, Pč - kraslice, pomlázka, dekorativní předměty
Ov - seznámení s tradicemi a tvorba tematických plakátů
Hv - písně o jaru
cizí jazyky - svátky jara v anglicky a německy mluvících zemích
Čj – texty s danou tematikou
Prv, VI – seznámení s tradicemi, lidové zvyky
celoškolní práce - výstava

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Multikulturalita

6.2 Chráníme své zdraví

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

A. „Zdravé zuby“, "Dětský úsměv"

Charakteristika projektu:

Projekt Zdravé zuby, Dětský úsměv je projektem zařazeným do výuky na 1. stupni ZŠ.

Tento projekt nenásilnou formou vede žáky mladšího školního věku k soustavné péči o chrup, znalostem o zubech, prevenci vzniku zubního kazu a k pravidelným návštěvám zubní ordinace.

Obsah:

- a) Poznání chrupu
- b) Péče o chrup
- c) Odstraňování špatných návyků v péči o chrup
- d) Správná výživa

Provedení projektu:

- 1. – 3. ročník – projekt začleněn do výuky prvouky
- 4. – 5. ročník – projekt začleněn do výuky přírodovědy

Projekt je realizován pomocí pracovních listů „Zdravé zuby“ pro daný ročník. Po absolvování tohoto projektu obdrží žáci diplomy Zdravé zuby.

Závěr: Cílem projektu je vést žáky k pravidelné a správné péči o chrup. Neméně důležitým cílem je přivést do stomatologických ordinací co nejvíce dětí na preventivní prohlídky zubů.

Pomůcky: pracovní listy pro jednotlivé ročníky, diplomy

Informační zdroje: internet, program Zdravé zuby doporučený MŠMT ČR, zubní lékař

„Dopravní výchova“

Cíl projektu:

- bezpečné chování dětí v silničním provozu
- předvídat a správně vyhodnocovat rizika a situace v silničním provozu
- získávání a utváření správných návyků do budoucna
- naučit děti vážit si života a zdraví
- vytvořit u dětí pozitivní vztah k životnímu prostředí a k přírodě

Obsah projektu pro 1. stupeň:

bezpečná cesta do školy
 chůze po chodníku, nadchody a podchody
 stezka pro chodce a pro cyklisty
 světelná signalizace, základní jednoduché dopravní značení
 bezpečné přecházení vozovky s přechodem i bez přechodu
 schopnost rozeznávat bezpečná a nebezpečná místa
 vidět a být viděn, chování za snížené viditelnosti
 základní dovednosti jízdy na kole
 správné vybavení kola a cyklisty
 bezpečné chování na kole, v autě, v hromadných dopravních prostředcích
 slušné a ohleduplné chování v dopravních prostředcích

Obsah projektu pro 2. stupeň:

prohlubování znalostí z 1. stupně
upevňování zásad správného chování chodců a cyklistů
získávání dalších znalostí o silničním provozu
znalost základního dopravního značení, jednoduché křižovatky
technické znalosti o jízdě na kole a jednoduchá údržba
základní zásady poskytování první pomoci
pochopení nutnosti znalostí při účasti v silničním provozu
prohlubování tolerantnosti a ohleduplnosti
vážit si života a zdraví
vytvářet pozitivní vztah k životnímu prostředí

Způsoby, formy a prostředky vedoucí k dosažení cíle projektu:

1. začlenění projektu do RVP
2. vhodné zařazení jednotlivých témat projektu do vyučovacích předmětů
3. využití možnosti účastnit se dopravních soutěží
4. účast na vhodných akcích s dopravní tematikou
5. akce na dopravním hřišti s odbornou výukou
6. hry a praktické pozorování
7. využití možnosti testů ze znalostí dopravní problematiky („Umiš správně chodit?“, „Malý cyklista“...)
8. besedy, filmy, časopisy, publikace...

Začlenění projektu do výuky jednotlivých předmětů:

Prvouka

- cesta do školy, naše město
- stezky pro chodce, cyklisty
- praktické vycházky
- základní značky, telefonní čísla

Matematika

- slovní úlohy s dopravní tematikou
- geometrické útvary

Český jazyk

- čtení vhodných textů
- popis, vyprávění

Vy - kreslení a malování s dopravní tematikou

PČ - výroba značek, modelování, stavebnice

Hv - písničky, zvuky

Tv - obratnost, prostorová orientace

Př - člověk, zdraví

Z - doprava

F - technické záležitosti

Ov - životní prostředí

„Primární protidrogová prevence“

Cílová populace: žáci 4. – 9. ročníku ZŠ na menším sídlišti

Cíle projektu:

seznámit žáky se základními principy zdravého životního stylu, neboť je zapojena do projektu „Zdravá škola“
vytvářet pozitivní klima ve třídách, zvl. se zaměřením na žáky nově vzniklých tříd (6.ročníky matematických tříd)

provádět systematickou prevenci užívání návykových látek

zajistit aktivitu žáků v mimoškolní době

snížit nebezpečí zapojení dětí ZŠ do part a skupin se záporným zaměřením

Realizace projektu:

1) VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŽÁKŮ, RODIČŮ V OBLASTI DROG

- systematická práce se žáky 1. - 9.ročníku
- monitoring, besedy o nebezpečí užívání návykových látek (škodlivost kouření, alkoholu, drog, léků)
- besedy vedoucí k odhalení nežádoucích jevů ve třídách, mezi spolužáky (šikana, násilí)

Termín: duben – červen, září – prosinec

Besedy budou realizovány:

Protidrogovou poradnou v Č. Budějovicích
spoluprací s Policií ČR a neziskovou organizací (např. Theia)

- realizace týdne protidrogové prevence - součástí jsou i besedy týkající se šikany, kyberšikany a sebeobrany

2) SOUTĚŽE ŽÁKŮ

I. stupeň – dopravní soutěž pro 4.a 5.ročník

- přírodovědná a vlastivědná soutěž (o zdraví a správném způsobu života)
- výtvarná soutěž – „Škodlivost kouření a alkoholu“

II. stupeň – soutěže naukového rázu

- soutěže srovnávající všeobecné vědomosti žáků jednotlivých ročníků

Otázky soutěží připraví předsedové předmětových komisí. Problematika drog se promítne v otázkách z občanské výchovy, chemie a výchovy ke zdraví.

Soutěž je určena pro všechny žáky 2. stupně.

Doba trvání: průběžně celý rok

Vyhodnocení soutěže: červen, prosinec

Realizují: učitelé 1.a 2.stupně ZŠ

B. „Týden zdraví“

Cíl projektu:

- podpořit a rozvíjet zdravý způsob života dětí
- začlenit do výuky prvky zdravé výživy
- využít přestávky pomocí her přizpůsobených času a prostoru
- rozvíjet vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem

Obsah projektu pro 2. stupeň:

- Cvičení před vyučováním – jógové sestavy (např. pozdrav Slunci)
- Tělocvičné chvílky během hodiny – protahovací cvičení
- Velké přestávky – psychomotorické hry, hry s různými pomůckami (za příznivého počasí využití zahrady)
- Svačiny dle zásad zdravé výživy (2. den švédský stůl)
- Školní jídelna – vaření podle zásad zdravé výživy
- Návštěva sportovní osobnosti a beseda s ní
- Branné cvičení (1 den)

Začlenění projektu do výuky jednotlivých předmětů:

Rodinná výchova – průzkum výživy a pitného režimu (formou pracovních listů), civilizační choroby (obezita, poruchy příjmu potravy), jídelníček

Tělesná výchova – netradiční pohybové hry, průzkum pohybových aktivit

(formou pracovních listů)

Praktické činnosti – vaření jídel dle zásad zdravé výživy

Výtvarná výchova – erb třídy, smlouvy se sebou samým

Přírodopis – základní živiny, metabolismus, potravinová pyramida

C. "Projekty – tělesná výchova"

1. Pohár primátora města České Budějovice

- fotbal, basketbal, volejbal, stolní tenis, kuželky,...

2. Školní atletické soutěže

- běh 60m

- skok daleký

- skok vysoký

- hod míčkem

- vytrvalostní běh (1000 m)

- šplh

3. Plavecká štafeta

4. Orientační běh

6.3 Žijeme v EU

Určen pro:	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

1. Úvod

Evropská civilizace má prastaré kořeny. Je založena na historických tradicích. V průběhu staletí se stala nejen světovým kulturním centrem, ale i vzorem pro další státy.

Cestujme tedy společně autem, autobusem, letadlem nebo vlakem a objevujme zajímavá a malebná místa Evropy, vedle nádherné přírody i řadu krásných a cenných historických památek.

2. Obsah projektu

- Evropská unie (státy, měna, vlajka, hymna)
- Evropské dějiny
- Evropské státy, jejich hlavní města
- Vlajky států
- Sousední státy České republiky. Kam cestujeme za teplem?
- Významné osobnosti evropských dějin

3. Provedení projektu

- Rozdělení žáků do menších skupin
- Práce ve skupinách
 - historie států (vlajka, hymna, měna, významné osobnosti)
 - fotografie z cest, pohledy, upomínkové předměty, prospekty
 - krajina a příroda v jednotlivých státech, kulturní památky
 - slovníček jednoduchých konverzačních frází
 - cizí kuchyně, zajímavosti
 - otázky na závěr

4. Závěr

- Prezentace projektu žáky.
- Tvorba plakátu, výstava na chodbě školy.
- V rámci poznávání našich národních dějin se žáci 7., 8. a 9. ročníků zúčastní jednodenních historických exkurzí.
 - 7.ročník - Tábor, Sudoměř, Kozí hrádek
 - 8.ročník - Praha
 - 9.ročník - Lidice, Malá pevnost Terezín

Mezipředmětové vztahy

- Vv - Vlajky, mapy států
- Pč a ČSP - tvorba plakátu - práce s papírem
- Hv - Hymny států - poslech
- Cj - Slovníček
- Čj - Komunikace ve skupinách
- Přírodověda, přírodopis - Krajina a příroda a v jednotlivých státech
- M - Odhad vzdálenosti, času, práce s jízdním řádem
- D - Dějiny Evropy, EU
- Z - Fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika
- F, Ch - významné osobnosti evropské vědy

6.4 Další aktivity, projektová vyučování a soutěže

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Cíl:

- Zapojit žáky vhodnými metodami a formami práce k získávání nových dovedností, vědomostí.
- Otevřít tak prostor pro rozvíjení jejich schopností a podporovat jejich zapojení do předmětových soutěží.
- Zvýšit motivaci k rozšiřování základního učiva do hloubky pro dané předměty, oblasti
- Nenásilnou formou přitáhnout a zapojit co nejvíce žáků k těmto aktivitám – přiměřeně věku a vědomostem

Metody a formy práce

vyhledávat informace k zadané problematice

utřídit a zpracovat tyto informace

vzájemně kooperovat

tyto informace prezentovat přiměřenou formou (písemnou i ústní) v kolektivu vrstevníků, vzájemně kooperovat

využívat výpočetní techniku – k odesílání prací určeným učitelům

Forma

Pravidla dalších aktivit a soutěží se stanoví konkrétně vždy na začátku nového školního roku pro danou oblast, ročník nebo věkovou kategorii.

Aktivity i soutěže mohou být celoročnickové, meziročnickové, celoroční nebo jednorázové.

Mezi stálé soutěže jsou zařazeny:

Přírodovědné:

matematické (MO, Pythagoriáda, Klokan, MaSoNeŽ)

fyzikální (FO, Archimediáda, FySoNeŽ)

chemické (ChO, chemická soutěž v Bechyni)

přírodovědné (BiO, BiSoNeŽ)

Humanitní:

český jazyk (Olympiáda ČJ, recitační soutěž),

anglický jazyk (Olympiáda AJ)

německý jazyk (Olympiáda NJ)

dějepisné (DO)

zeměpisné (ZO, Eurorébus)

hudební výchova (pěvecké soutěže)

Další aktivity:

exkurze do SVK

školní časopis

recitační a hudební pásma

historické exkurze

účast na kulturních akcích dle aktuální nabídky – divadla, kina, výchovné pořady, přednášky, koncerty

škola v přírodě

adaptační kurzy

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola, Nerudova 9, České Budějovice		
Adresa	Nerudova 9, 370 04 České Budějovice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - 2018 - 2019		
Platnost	od 1.9.2007	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

1. Pravidla pro hodnocení

1.1 Podklady pro hodnocení

- pozorování z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- dialog s žákem ve všech segmentech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- testování a zkoušky
- rozhovory se zákonnými zástupci nezletilých žáků
- konzultace s ostatními učiteli
- konzultace (podle potřeby) s psychologem či odborným lékařem

1.2 Zásady hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena.

Požaduje se pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné hodnocení. To musí vycházet z míry dosažení očekávaných výstupů tak, jak jsou formulovány ve školním vzdělávacím programu .

1.2.1 Hodnocení prospěchu

- Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
- Učitel bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání.
- Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení.
- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Učitel hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita hodnocení vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován. V tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka. V případě nezletilých žáků zabezpečí stanoveným způsobem informování zákonného zástupce žáka.

Hodnocením nevyvoláváme stres. Hodnocení nesmí být trestem. Hodnocení není sankce.

Hodnotíme správná řešení. Chyby slouží k nápravě – chyba je dar, nikoli problém.

Omezujeme individuální zkoušení u tabule, které žáka často stresuje. Vhodnější je hodnotit vzdělávací činnosti žáka v jejich přirozené podobě a na jeho pracovním místě. Všechny důležité činnosti oznamujeme předem – včetně našich požadavků, které budeme hodnotit.

1.2.2 Hodnocení chování

- Hodnocení a klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří v dané třídě vyučují, a s ostatními učiteli. Rozhoduje o něm ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel vychází z úrovně dodržování pravidel chování, jak jsou uvedena ve školním řádu.
- Třídní učitel bere v úvahu motivační funkci hodnocení a klasifikace chování, přihlíží k účinnosti předešlých výchovných opatření.
- Ve škole jsou žáci hodnoceni a klasifikováni za své chování v době vyučování. Porušil-li žák zásadním způsobem pravidla společenského a lidského chování mimo vyučování, zaujmou učitelé vůči takovému chování etický postoj a využijí žákova pochybení k pedagogickému působení na žáka, případně na další žáky. Pedagogové se v tomto smyslu nezříkají povinnosti podporovat rodinu při výchově k vytváření návyků a postojů, které vedou ke společensky hodnotnému chování.

Žák (popř. jeho zákonný zástupce) je klientem poskytované veřejné služby – vzdělávání ve škole (viz odst. 3 § 2 školského zákona: „ Vzdělávání poskytované podle tohoto zákona je veřejnou službou “).

Škola stanovuje svým školním řádem pravidla chování a jednání po dobu poskytování služby, tj. zpravidla po dobu vyučování nebo akce, která má na vyučování přímou vazbu. V ostatních případech je občan (zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka) vázán dodržováním pravidel, která nemají ke vzdělávání poskytovanému školou právní vztah.

1.2.3 Slovní hodnocení

Zásady slovního hodnocení a zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace:

- Učitel popíše slovním vyjádřením výsledky vzdělávání žáka stanovené školním vzdělávacím programem, chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným školním vzdělávacím programem.
- Učitel přihlíží ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka.
- Učitel zahrne do slovního hodnocení posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnotí jeho píli a jeho přístup ke vzdělávání, přičemž přihledne i k souvislostem, které ovlivňují jeho výkon, a naznačí další rozvoj žáka.
- Učitel uvede zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Při slovním hodnocení se postupuje obdobně podle zásad a kritérií pro klasifikaci, neboť musí být zachována vazba mezi klasifikací (číselným vyjádřením) a slovním hodnocením.

O použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace rozhoduje v souladu se školským zákonem ředitel (se souhlasem školské rady). U žáka s vývojovou poruchou učení potřebuje k takovému rozhodnutí žádost zákonného zástupce žáka.

Kvalitně hodnotit slovně vyžaduje jasné, přesné a srozumitelné vyjadřování.

1.2.4 Sebehodnocení žáků

- Učitel vytváří dovednost žáka hodnotit sám sebe – podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení.
- Učitel vede žáka k dovednosti hodnotit sám sebe ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychologického rozvoje.
- Učitel navyká žáka na situace, kdy bude hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
- Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

1.3 Stupně klasifikace a hodnocení

Klasifikace prospěchu žáka

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Klasifikace chování žáka

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

1.4 Výchovná opatření

- Podle § 31 školského zákona jsou výchovnými opatřeními pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
- Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

1.4.1 Pochvaly

- Ředitel školy může po projednání v pedagogické radě udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících a po projednání s ředitelem školy udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

1.4.2 Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem nebo při porušení obecně daných pravidel chování lze podle závažnosti porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Další informace k výchovným opatřením

- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí či důtky (včetně důvodů) prokazatelných způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Každé udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se může zaznamenat na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- Za přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

1.5 Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní. Ojedinele se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažnějšího přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

1.6 Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení prospěchu

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:

- úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídít a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit

1.6.1 Stupně hodnocení prospěchu

Stupeň 1 (výborný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá přesně, chápe jejich souvztažnost. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. Bez problémů vykonává vzdělávací činnosti. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu

je zřetelná originalita a tvořivost. Přesně a výstižně se dokáže ústně i písemně vyjadřovat. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky. Ty dovede využívat ke svému zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dokáže samostatně studovat vhodné texty – učit se.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popř. s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita vzdělávání je bez podstatných nedostatků. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Dokáže se učit s malou pomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

V získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Má problémy si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, pilný, někdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho projev je často ovlivněn okolím nebo podnětem učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák závažné mezery. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický. V kvalitě výsledků vzdělávání se projevují nedostatky. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často informace nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti. Zpravidla prokazuje píli, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Znalosti a dovednosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby. Není samostatný v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu. Nedovede se samostatně učit.

1.6.2 Ukazatele jednotlivých stupňů při použití slovního hodnocení

Znárodnosti výroků zastupujících jednotlivé stupně a jednotlivá kritéria hodnocení

Příklad

Stupeň hodnocení Kvalita získaných znalostí a dovedností Uplatňování znalostí a dovedností Kvalita myšlení Kvalita komunikativních dovedností

- 1 – výborný: Ovládá učivo, samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti, je samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe souvislosti, originální. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a adekvátně věku, přesně, správně.
- 2 – chvalitebný: V podstatě ovládá učivo, vyžaduje drobnou pomoc při uplatňování znalostí a dovedností. Celkem samostatný, tvořivý, pohotový. Vyjadřuje se celkem výstižně, souvisle.
- 3 – dobrý: Ovládá učivo s mezerami. Vyžaduje pomoc, je méně samostatný. Méně tvořivý, pohotový, vesměs napodobuje ostatní. Vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby.
- 4 – dostatečný: Ovládá učivo se závažnými mezerami. Znalosti a dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami. Napodobuje ostatní, ovšem často chybně, nesamostatný, nechápe souvislosti. Vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle.
- 5 – nedostatečný: Neovládá učivo, nemá znalosti a dovednosti. Nesamostatný, těžkopádný, někdy bezradný. Ani s pomocí se nedovede vyjádřit nebo jen kusým způsobem.

1.7 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, právo na vytvoření nezbytných podmínek, které toto umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.
- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.
- Z psychologického hlediska se u žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním, případně u žáků se sociálním znevýhodněním, doporučuje, pokud je to možné, používat slovní hodnocení.
- Doporučuje se sdělit odpovídajícím způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a zohledněného přístupu k hodnocení a klasifikaci žáka s postižením nebo znevýhodněním.

1.8 Komisionální a opravné zkoušky

1.8.1 Právní vymezení

- § 19 a 20 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

1.8.2 Komise

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy. V případě, že je ředitel školy vyučujícím daného předmětu, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující s odbornou kvalifikací pro výuku daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti .

1.8.3 Obsah a rozsah

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

1.8.4 Výsledek

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo

stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

1.9 Informační systém v hodnocení

- Učitel informuje (s vědomím motivačního významu) žáky o obsahu zkoušek a činností, které budou předmětem hodnocení.
- Učitel informuje žáka o výsledku každého hodnocení, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.
- Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován. V tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem.
- Učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka. V případě nezletilých žáků zabezpečí stanoveným způsobem informování zákonného zástupce žáka.
- Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultační dny nebo při jiných příležitostech (rozhodnutí ředitele).
- Třídní učitel nebo učitel informuje zákonné zástupce tehdy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Třídní učitel informuje zákonné zástupce vždy v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele – k tomuto účelu si třídní učitel zabezpečuje rámcový aktuální přehled o hodnocení žáků své třídy.

1.10 Další ustanovení

1.10.1 Převod slovního hodnocení na klasifikaci a naopak

Podle § 51 a 69 školského zákona škola převede slovní hodnocení na klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

1.10.2 Nehodnocení žáka

Nehodnocení žáka podle § 51, 52, 67 a 69 školského zákona:

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Ředitel školy může ze zdravotních důvodů nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela z vyučování některého předmětu; v tomto případě není žák hodnocen.

1.10.3 Individuální vzdělávání

- Podle § 41 školského zákona koná individuálně vzdělávaný žák na 1.stupni základní školy za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.

- Nelze-li individuálně vzdělaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

1.10.4 Hodnocení výsledků práce v zájmových útvarech organizovaných školou

- a) pracoval(a) úspěšně
- b) pracoval(a)

1.10.5 Hodnocení cizinců v základní škole

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

2. Autoevaluace školy

V souladu se záměry MŠMT je stanoven i v naší škole vlastní evaluační program. Jedná se o systematické posuzování činnosti školy, které slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy, hodnocením kvality ŠVP a východiskem pro další práci školy.

A) Interní evaluace (autoevaluace)

Jedná se o evaluaci, kterou provádějí sami pedagogičtí pracovníci školy. Cílem je kriticky hodnotit vlastní práci a stále zkvalitňovat pedagogickou práci školy.

Základem je pedagogická diagnostika, která povede k hodnocení klíčových kompetencí a k práci s žákovským sebehodnocením. Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnosti žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (předmětových komisí, metodických sdružení apod.) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých (oborů) vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1., 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP.

Preferovanou evaluační formou jsou standardizované testy, vypracované jednotlivými předmětovými komisemi a metodickým sdružením, které umožní porovnat úspěšnost žáků v ročníku (třídě, apod.). Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat i vytčené (dlouhodobé, střednědobé, roční ...) vzdělávací priority školy.

V průběhu každého roku k autoevaluci poslouží i dotazník, ve kterém žáci vyjádří své názory na školní klima, pocit bezpečí a možnost vlastní realizace při výuce.

B) Externí evaluace

Velmi významnou evaluační formou je cílené získávání informací od bývalých žáků -absolventů školy. Jejich vlastní zhodnocení vzdělávání (např. formou vyplnění zadaného dotazníku) umožní škole vytvořit si alespoň částečně objektivní obraz o tom, jak se jí vzděláváním podle ŠVP daří vybavovat žáky klíčovými kompetencemi pro další studium, osobní a pracovní život.

Nedílnou součástí je zpětná vazba ze strany klienta (rodiče) a ze strany svého zřizovatele. Škola proto bude v pravidelných intervalech 2 let opakovat zjišťování vzdělávacích požadavků rodičů zejména formou standardizovaných dotazníků. Operativně budou využívány i výstupy z jednání Školské rady a Rady rodičů. Důležitým ukazatelem je i image školy na veřejnosti, zejména mimo okruh rodičů žáků.


Škola může využít i případných standardizovaných evaluačních testů institucí, které se evaluací školních vzdělávacích programů budou zabývat (Cermat, Pisa, SCIO, ČŠI, MŠMT ...).

Evaluační činnosti a aktivity (ev. i použité formy a metody), kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání


a hodnotí dosažené výsledky žáků, se zpracovávají na každé vzdělávací období v písemné podobě formou plánů evaluačních činností a aktivit. Na úrovni vzdělávacího předmětu je zpracovává vyučující daného předmětu, zpravidla jako součást svého tématického časového plánu výuky. Na vyšší úrovni je zpracovává ředitel školy nebo jím pověřený pedagog (předmětová komise apod.) jako součást ročního plánu činnosti školy. Základními časovými horizonty ve školním roce pro souhrnné hodnocení jsou: čtvrtletí, pololetí, závěr školního roku; dále pak 1., 2. a 3. vzdělávací období ŠVP.

Neodmyslitelnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které mj. zahrnuje i návrhy vhodných „korekčních“ opatření, případně i návrhy na další úpravu ŠVP. Výsledky evaluačního procesu budou projednávány v pedagogické radě naší školy a zpracovány v evaluační zprávě školy.

Schváleno školskou radou 30. 8. 2007



Předseda školské rady
(Mgr. Dagmar Marková)



Ředitelka školy
(Mgr. Alena Fuková)



Ředitel školy
Mgr. Zbyněk Trmal
od 1. 2. 2012

Usnesení školské rady Základní školy a Mateřské školy, Nerudova 9, České Budějovice

Školská rada přijala formou hlasování per rollam následující usnesení:

Školská rada ve smyslu ustanovení § 168, odst. 1, písm. a) zákona 561/2004 Sb., projednala předložený **školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**.

V Českých Budějovicích, 30. 8. 2013



Tomáš Kubín



Ing. Svatopluk Mora



Mgr. Ivana Daňková

Usnesení školské rady Základní školy a Mateřské školy Nerudova 9, České Budějovice

Školská rada přijala formou hlasování per rollam následující usnesení:

Školská rada ve smyslu ustanovení §168, odst.1, písm. b) zákona 561/2004 Sb. projednala předložený **školní vzdělávací program pro základní vzdělání.**

V Českých Budějovicích dne 20.7.2016



Ing. Svatopluk Mora



Michal Šebek



Mgr. Ivana Daňková

Usnesení školské rady Základní školy a Mateřské školy Nerudova 9, České Budějovice

Školská rada přijala formou hlasování per rollam následující usnesení:

1. Školská rada ve smyslu ustanovení §168, odst.1, písm.c) zákona 561/2004 Sb. schvaluje předložené znění **školního řádu**.
2. Školská rada ve smyslu ustanovení §168, odst.1, písm.b) zákona 561/2004 Sb. projednala **předložený školní vzdělávací program pro základní vzdělání**.

V Českých Budějovicích dne 20.7.2017



Ing. Svatopluk Mora



Michal Šebek




Mgr. Ivana Daňková

Schváleno školskou radou 30. 8. 2007



Předseda školské rady
(Mgr. Dagmar Marková)



Ředitelka školy
(Mgr. Alena Fuková)



Ředitel školy
Mgr. Zbyněk Trmal
od 1. 2. 2012

Usnesení školské rady Základní školy a Mateřské školy, Nerudova 9, České Budějovice

Školská rada přijala formou hlasování per rollam následující usnesení:

Školská rada ve smyslu ustanovení § 168, odst. 1, písm. a) zákona 561/2004 Sb., projednala předložený **školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**.

V Českých Budějovicích, 30. 8. 2013



Tomáš Kubín



Ing. Svatopluk Mora



Mgr. Ivana Daňková

Usnesení školské rady Základní školy a Mateřské školy Nerudova 9, České Budějovice

Školská rada přijala formou hlasování per rollam následující usnesení:

Školská rada ve smyslu ustanovení §168, odst.1, písm. b) zákona 561/2004 Sb. projednala předložený **školní vzdělávací program pro základní vzdělání.**

V Českých Budějovicích dne 20.7.2016



Ing. Svatopluk Mora



Michal Šebek



Mgr. Ivana Daňková

Usnesení školské rady Základní školy a Mateřské školy Nerudova 9, České Budějovice

Školská rada přijala formou hlasování per rollam následující usnesení:

1. Školská rada ve smyslu ustanovení §168, odst.1, písm.c) zákona 561/2004 Sb. schvaluje předložené znění **školního řádu**.
2. Školská rada ve smyslu ustanovení §168, odst.1, písm.b) zákona 561/2004 Sb. projednala **předložený školní vzdělávací program pro základní vzdělání**.

V Českých Budějovicích dne 20.7.2017



Ing. Svatopluk Mora




Michal Šebek




Mgr. Ivana Daňková

Schváleno školskou radou 30. 8. 2007



Předseda školské rady
(Mgr. Dagmar Marková)



Ředitelka školy
(Mgr. Alena Fuková)



Ředitel školy
Mgr. Zbyněk Trmal
od 1. 2. 2012

Usnesení školské rady Základní školy, Nerudova 9, České Budějovice

Školská rada přijala následující usnesení:

Školská rada ve smyslu ustanovení § 168, odst.1 písm. b) zákona 561/2004 Sb., projednala předložený školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.

V Českých Budějovicích dne 29. 8. 2019


.....
Mgr. Lenka Vaňková


.....
Michal Šebek


.....
Mgr. Vanda Steinová