

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, VANČUROVA 38, TRNAVA

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM





## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM – KLÚČ K POZNANIU

*„Ak mi niečo vysvetlíš, zabudnem, ak mi to ukážeš,  
zapamätám si to, ale ak to sám urobím, pochopím.“  
/ čínske príslovie /*

Stupeň vzdelania: **primárne vzdelanie  
nižšie stredné vzdelanie**

Dĺžka štúdia: **9 rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

### **Predkladateľ**

Názov školy : **Základná škola s materskou školou**

Adresa : **Vančurova 38, 917 01 Trnava**

IČO : **31875394**

Riaditeľ školy : **RNDr. Dáša Černá**

Kontakty: **033/ 32 36 920 - 922**  
[info@zsva.trnava.sk](mailto:info@zsva.trnava.sk)

### **Zriaďovateľ**

Názov : **Mesto Trnava**

Adresa : **Hlavná 1, 917 01 Trnava**

Kontakty: **033/ 32 36 101, 32 36 111**  
[info@trnava.sk](mailto:info@trnava.sk)



## Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

Dátum:	Zameranie inovácie, zmeny, úpravy a pod.	Prerokovaný	
		Pedag. radou	Radou školy
28.8.2008	ŠkVP pre 1. a 5. ročník	28.8.2008	28.8.2008
2.9.2009	Inovácia ŠkVP - 1. a 5. ročník	2.9.2009	8.10.2009
2.9.2009	Doplnenie učebných osnov, plánov pre 2. a 6. ročník	2.9.2009	8.10.2009
2.9.2009	Doplnenie učebných osnov, plánov pre 5. ročník – žiaci s intelektovým nadaním	2.9.2009	8.10.2009
2.9.2009	Školský výchovný program	2.9.2009	8.10.2009
Mgr. Anna Čapošová, riad. školy			
2.9.2010	Inovácia ŠkVP - 1.-2. a 5.-6. ročník	2.9.2010	14.10.2010
2.9.2010	Doplnenie učebných osnov, plánov pre 3. a 7. ročník	2.9.2010	14.10.2010
2.9.2010	Doplnenie učebných osnov, plánov pre 6. ročník – žiaci s intelektovým nadaním	2.9.2010	14.10.2010
2.9.2010	Inovácia - Školský výchovný program	2.9.2010	14.10.2010
Mgr. Anna Čapošová, riad. školy			
5.9.2011	Inovácia ŠkVP - 1.-3. a 5.-7. ročník	5.9.2011	13.10.2011
5.9.2011	Doplnenie učebných osnov, plánov pre 4. a 8. ročník	5.9.2011	13.10.2011
5.9.2011	Doplnenie učebných osnov, plánov pre 7. ročník – žiaci s intelektovým nadaním	5.9.2011	13.10.2011
5.9.2011	Inovácia - Školský výchovný program	5.9.2011	13.10.2011
Mgr. Anna Čapošová, riad. školy			



28.8.2012	Inovácia ŠkVP - 1.- 4. a 5.- 9. ročník	28.8.2012	15.10.2012
28.8.2012	Doplnenie učebných osnov, plánov pre žiakov s intelektovým nadaním, 5.-7.roč. skupinové vzdelávanie, 8.-9. roč. triedy	28.8.2012	15.10.2012
28.8.2012	Inovácia - Školský výchovný program	28.8.2012	15.10.2012
Mgr. Anna Čapošová, riad. školy			
27.8.2013	Inovácia ŠkVP - 1.- 4. a 5.- 9. ročník	27.8.2013	15.10.2013
27.8.2013	Prepracovanie učebných osnov na telesnú výchovu 1.- 4. ročník.	27.8.2013	15.10.2013
27.8.2013	Doplnenie učebných osnov, plánov pre žiakov s intelektovým nadaním - skupinové vzdelávanie v 7.-8.roč., v 9. roč. trieda pre žiakov s int. nadaním.	27.8.2013	15.10.2013
27.8.2013	Kurz na získanie nižšieho stredného vzdelania v rozsahu učebných osnov 9. ročníka ŠkVP, okrem predmetov s výchovným zameraním.	27.8.2013	15.10.2013
27.8.2013	Inovácia - Školský výchovný program	27.8.2013	15.10.2013
Mgr. Anna Čapošová, riad. školy			
28.8.2014	Doplnenie učebných osnov, plánov pre žiakov s intelektovým nadaním - skupinové vzdelávanie v 8 - 9. ročníku.	28.8.2014	14.10.2014
28.8.2014	Zpracovanie Národného programu finančnej gramotnosti do ŠkVP, aktualizovanie podľa novej metodiky pre výučbu finančnej gramotnosti.	28.8.2014	14.10.2014
28.8.2014	Inovácia - Výchovný program ŠKD	28.8.2014	14.10.2014
Mgr. Anna Čapošová, riad. školy			



Dátum:	Zameranie inovácie, zmeny, úpravy a pod.	Prerokovaný	
		Pedag. radou	Radou školy
26.08.2015	Inovácia ŠkVP - 1. a 5. ročník	26.08.2015	15.10.2015
26.08.2015	Inovácia - Školský výchovný program	26.08.2015	15.10.2015
PaedDr. Milan Kánya, riad. školy			
26.08.2016	Inovácia ŠkVP - 2. a 6. ročník	26.08.2016	27. 09.2016
PaedDr. Milan Kánya, riad. školy			
25.08.2017	Inovácia ŠkVP - 3. a 7. ročník	25.08.2017	28. 09.2017
PaedDr. Milan Kánya, riad. školy			
31. 08. 2018	Inovácia ŠkVP – 4. a 8. ročník	31. 08. 2018	15. 10. 2018
PaedDr. Milan Kánya, riad. školy			
28. 08. 2019	Inovácia ŠkVP – 9. ročník	28. 08. 2019	10. 10. 2019
28. 08. 2019	Inovácia - Školský výchovný program	28. 08. 2019	10. 10. 2019
PaedDr. Milan Kánya, riad. školy			
27.8.2020	Zmena v rozdelení voliteľných hodín v 6. a 9. ročníku	27.8.2020	15.10.2020
RNDr. Dáša Černá, riad. školy			
30.08.2022	Aktualizácia vstupných údajov Zpracovanie zmien v súlade s konsolidovaným znením ŠVP	30.08.2022	13.10.2022
RNDr. Dáša Černá, riad. školy			



## Obsah

I. časť	<b>Všeobecná charakteristika školy .....</b>	<b>7</b>
1.	Veľkosť školy.....	7
2.	Charakteristika žiakov.....	7
3.	Charakteristika pedagogického zboru.....	7
4.	Organizácia prijímacieho konania .....	8
5.	Dlhodobé projekty.....	8
6.	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	11
7.	Priestorové a materiálne vybavenie školy.....	12
8.	Škola ako životný priestor.....	13
9.	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia.....	13
II. časť	<b>Charakteristika školského vzdelávacieho programu</b>	
1.	Ciele výchovy a vzdelávania.....	14
2.	Zameranie školy .....	15
3.	Stupeň vzdelania .....	15
4.	Profil absolventa.....	15
5.	Dĺžka štúdia .....	17
6.	Formy výchovy a vzdelávania .....	18
7.	Vzdelávacie oblasti a prierezové témy.....	18
8.	Vzdelávacie štandardy .....	20
9.	Učebné plány .....	21
10.	Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov žiakov so ŠVVP .....	25
11.	Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov .....	26
12.	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....	26



## I. Všeobecná charakteristika školy

### 1. Veľkosť školy

Naša škola bola založená v roku 1967. Od roku 1993 sa stala samostatným právnym subjektom. Je plnoorganizovaná škola s deviatimi postupnými ročníkmi. Vyučovanie prebieha v dvoch až troch paralelných triedach. Budova a priestory školy sú dimenzované približne pre 600 žiakov. Škola má jedáleň s kuchyňou, telocvičňu, špeciálne učebne na vyučovanie informatiky, fyziky a chémie, výtvarnej výchovy, cudzích jazykov a techniky. Vo vedľajšej budove B je zriadená materská škola, ktorá je od 1.1.2010 súčasťou našej základnej školy. Od februára 2018 sú súčasťou ZŠ s MŠ elokované pracoviská Narcisová 2, Trnava a Spartakovská 10, Trnava. V roku 2019 bolo na škole dobudované multifunkčné ihrisko. K svojej činnosti využívame rozsiahly školský areál hlavne na prírodovedné vyučovanie, športovú a rekreačnú činnosť.

### 2. Charakteristika žiakov

Škola poskytuje základné vzdelanie pre žiakov školského veku 6 - 15 rokov. Navštevujú ju žiaci nielen zo školského obvodu Trnava, ale i z blízkych obcí nášho regiónu. Venujeme sa aj vzdelávaniu intelektovo nadaných žiakov. Cieľom takéhoto vzdelávania je maximálne využitie intelektového potenciálu žiakov. Vzdelávanie týchto žiakov prebieha formou individuálnej integrácie v bežnej triede. Dôraz pri vyučovaní žiakov s intelektovým nadaním kladieme hlavne na rozširovanie základného učiva v jednotlivých vyučovacích predmetoch stimulujúcimi úlohami, ktoré predpokladajú zapojenie vyšších úrovní myslenia. Veľkú pozornosť venujeme žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Na základe vyšetrenia a odporúčenia CPPPaP alebo ČŠPP integrovaní žiaci postupujú podľa individuálneho výchovno-vzdelávací programu. Pri klasifikácii postupujeme v zmysle zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa usmernení MŠVVaŠ SR k hodnoteniu žiakov základných škôl.

### 3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole pracuje približne 50-členný pedagogický zbor rôznych vekových kategórií. Darí sa nám zabezpečiť kvalifikované vyučovanie všetkých hlavných predmetov. V škole pracuje na čiastočný úväzok školská psychologička a liečebná pedagogička. Jeden pedagogický



zamestnanec zabezpečuje funkciu výchovného poradcu a jeden funkciu kariérového poradcu. Žiakom so ŠVVP sa venujú aj pedagogickí asistenti – v tomto školskom roku je ich celkovo sedem. Päť asistentov a ďalšieho školského psychológa na čiastočný úväzok škola získala vďaka zapojeniu do projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“. Škola má koordinátora drogovej prevencie a prevencie sociálno-patologických javov, koordinátora environmentálnej výchovy, koordinátora informatizácie, školského digitálneho koordinátora a koordinátora školského podporného tímu. Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávajú v zmysle vypracovaného plánu profesijného rozvoja. Prioritnými oblasťami v ďalšom vzdelávaní sú nové inovatívne metódy práce, finančná, čitateľská a prírodovedná gramotnosť.

#### 4. Organizácia prijímacieho konania

Povinná školská dochádzka začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Ak zákonný zástupca požiada, aby bolo prijaté dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, je povinný k žiadosti predložiť súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast. Zápis do 1. ročníka sa koná v mesiaci apríl v zmysle zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a VZN Mesta Trnava.

V prípade záujmu zo strany rodičov otvárame v šiestom ročníku triedu s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov (v piatom ročníku je potrebné úspešne vykonať prijímacie skúšky).

#### 5. Dlhodobé projekty

Škola je zapojená do viacerých projektov:

##### ***ESF Obsahová prestavba vzdelávacieho systému***

Žiadosť našej školy bola prijatá 31. 5. 2011 v rámci Výzvy na predkladanie žiadostí o NFP vyhlásenej dňa 31. 3. 2011 v rámci operačného programu Vzdelávanie na opatrenie: **Premena tradičnej školy na modernú**. Cieľom opatrenia je uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na základných a stredných školách a s využitím inovovaných foriem a metód výučby pripraviť absolventa pre aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a ďalšieho vzdelávania.

Začiatok realizácie:

- prípravná fáza – 1.8. 2012-31. 7. 2013
- realizácia – 1.8. 2013-31. 12. 2019

**Cieľová skupina:**





- žiaci 2. a 3.ročníka – matematika, slovenský jazyk, obohatenie, prírodoveda
- žiaci 5. - 7. ročníka - informatika
- žiaci 7. ročníka – fyzika
- žiaci 4. - 8. ročníka – cudzie jazyky
- žiaci 5. a 6. ročníka – biológia
- učitelia ZŠ

**Výstup** – vypracovanie pracovných listov, didaktických materiálov, metodických listov, prezentácií, otvorené hodiny pre verejnosť( učiteľov, rodičov), vybavenie učebni didaktickou technikou a didaktickými pomôckami.

Aj keď bol projekt v roku 2021 ukončený, naďalej budeme z projektu využívať didaktickú techniku a pracovné materiály.

Národný projekt **Aktivizujúce metódy vo výchove** – cieľom projektu je dosiahnuť, aby vychovávateľky ŠKD v praxi efektívne využívali aktivizujúce metódy vo výchove – moderné digitálne technológie a špeciálne interaktívne digitálne pomôcky a vedeli tak výrazne prispieť k eliminovaniu výchovných problémov. Poskytovateľom je MPC Bratislava. Má tieto etapy:

1. Evaluácia
2. Vzdelávanie
3. Koučing frekventantov vzdelávania v ich profesionálnej praxi
4. Spolupráca frekventantov na realizácii odborných analýz v rámci projektu.

Cieľom národného projektu **Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety** je uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím inovatívnych foriem a metód výučby.

Projekt **Škola, ktorej to myslí** – podporuje rozvoj samostatného učenia a myslenia, ktoré sú základným predpokladom celoživotného vzdelávania. Pedagógovia uplatňujú vo vyučovanom procese stratégiu učenia a myslenia EUR, využívajú interaktívne vyučovacie postupy a metódy, ktoré umožňujú aktívne zapojenie žiaka do procesu učenia tak, aby informácie a podnety vedel sám kriticky zhodnotiť. Nemení sa pritom obsah vyučovania, len sa menia vyučovacie metódy.

Projekt **Škola podporujúca zdravie** je zameraný na výchovu detí v oblasti zdravej výživy a životosprávy a zmysluplné využívanie voľného času.

Projekt **Otvorená škola** predstavuje školu ako otvorenú inštitúciu pre rozvoj mikroregiónu, posilňuje jej výchovnú funkciu a využíva materiálno-technický a ľudský potenciál.

Škola pracuje v programe **e-Twinning**. Získali sme národné certifikáty kvality v projektoch: A calendar in one year a Celebrating eTwinning Football Across Europe.



Žiaci našej školy sa každoročne zapájajú do projektu **Európsky deň jazykov** a pripravujú rozhlasové vysielanie a rozličné tvorivé aktivity na vyučovacích hodinách cudzích jazykov.

V projekte **Priateľ z iného mesta** žiaci korešpondujú so žiakmi ZŠ Tupolevova v Bratislave a so žiakmi ZŠ s MŠ v Ružindole. Deťom sa takéto priateľstvo na diaľku páči a tešia sa na každú novú listovú zásielku a vzájomné stretnutia.

V projekte **Správaj sa normálne** spolupracujeme s Mestskou políciou v Trnave. Úlohou projektu je oboznámiť sa s činnosťou polície, závažnou trestnou činnosťou, významom čistého svedomia, poukázať na krivé chodníčky, prebrať zodpovednosť za činy, nekryť falošné priateľstvo, zaujať stanovisko pri násilí, vandalizme, význam linky dôvery a deti spoznávajú aj iné témy, ktoré sú dôležité pre ich bezpečie.

Rovesnícky **PEER program** je zameraný na deti a mládež vo veku, keď stúpa vplyv rovesníkov v skupine a klesá vplyv dospelých. Vychádza z predpokladu, že mladí ľudia sa častejšie obracajú o radu a pomoc na svojich kamarátov než na učiteľov či rodičov. Vrstovnícka skupina Peer pravidelne organizuje rôzne akcie pre mladších žiakov: Mikuláš v škole, Vianočnú akadémiu, Valentínsky pozdrav, športové súťaže, Rozprávková noc pre deti I. stupňa, ale aj rovesnícke vzdelávanie v rámci jednotlivých predmetov.

**Zelená škola** je environmentálno-vzdelávací program určený pre materské, základné a stredné školy, ktoré chcú zmeniť seba a svoje okolie. Cieľom programu je podpora školských komunit. Žiaci s pomocou učiteľov a rodičov riešia reálne potreby svojej školy a okolia, čím pomáhajú k pozitívnej zmene. O problematike životného prostredia sa nestačí len učiť, nevyhnutné je zmeniť aj naše konanie. Projekt školy motivuje k realizácii dlhodobých, praktických a vzdelávacích aktivít, ktoré majú reálny pozitívny dopad na životné prostredie školy a jej okolia. Kolégium Zelenej školy organizuje zber papiera, zber elektroodpadu, pravidelnú úpravu zelene v areáli školy, separáciu odpadu, semináre, exkurzie...

**V júni 2021 sme splnili kritériá na udelenie titulu „Zelená škola“ a získali sme certifikát a vlajku.** V projekte pracujeme aj naďalej zapojením sa do ďalšej témy. V rámci tejto témy je našou úlohou zmeniť areál školy na ekologickú outdoorovú učebňu - EKO záhradu s náučným chodníkom, ktorá bude slúžiť na výučbu, ako aj relax žiakov a učiteľov.

V roku 2018 sme sa prihlásili **do projektu Slovenskej sporiteľne FinQ**. Je to program finančného vzdelávania pre školy na Slovensku zameraný na zlepšenie a rozvoj finančnej kultúry a kritického myslenia žiakov základných a stredných škôl.

V roku 2019 sa program FinQ začal realizovať na 25 školách rôzneho typu na celom Slovensku – bolo sprístupnené on-line vzdelávanie pre riaditeľov a učiteľov škôl vrátane databázy metodických listov. Projekt sa priebežne vylepšuje, súčasťou je každoročné testovanie žiakov a ich vzdelávanie žiakov prostredníctvom sprístupnených materiálov.



Vytvorená bola aj nová vzdelávacia platforma EduQ, prostredníctvom ktorej bude možné sledovať pokroky každého žiaka v tejto oblasti.

Národný projekt **Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II** významne podporuje pozitívne zmeny v inkluzívnom vzdelávaní priamo v školskom prostredí prostredníctvom edukačnej podpory zo strany pedagogických asistentov, asistentov učiteľa pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením a členov inkluzívnych tímov.

Cieľom projektu je:

- implementovať princípy inkluzívneho vzdelávania v materských, základných a stredných školách,
- vytvoriť predpoklady na zlepšenie výchovnovzdelávacích výsledkov detí a žiakov,
- zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu.

V rámci projektu škola získala finančné prostriedky na zamestnávanie piatich asistentov učiteľa a školského psychológa.

**Škola inkluzionistov** je projekt Nadácie pre deti Slovenska, ktorý realizuje v rámci programu na podporu inkluzívneho vzdelávania Kto chýba? Jeho cieľom je podpora a rozvoj práce na školách s rozmanitosťou žiakov bez ohľadu na ich fyzické, intelektuálne, emocionálne, sociálne, jazykové alebo iné znevýhodnenie. Zameraný je na rozvoj a podporu inkluzívneho vzdelávania na prvom a druhom stupni základných škôl.

Už viac ako 40 rokov udržujeme pravidelné kontakty **s družobnou školou z Valtíc**.

Škola každoročne vypracováva i **krátkodobé projekty**, ktorých financovanie zabezpečuje náš zriaďovateľ - Mesto Trnava.

Počas letných prázdnin škola tradične organizuje **letné pobytové a prímestské tábory**.

## 6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Dobrá spolupráca školy s rodičmi našich žiakov považujeme za jeden z klúčových momentov, ktorý sa výrazne premieta do kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Rodičia dostávajú informácie o práci svojich detí prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, účasťou na triednych schôdkach RZ a tiež prostredníctvom osobných stretnutí. Informácie o činnosti školy sa dozvedia z webovej stránky školy a cez EduPage. Pri online vyučovaní využívame platformu MS Teams. Tradične pred zápisom do prvého ročníka organizujeme Deň otvorených dverí, netradičné stretnutia RZ a rôzne akcie (brigáda v areáli školy, vianočná burza, Tekvičkovo a pod. ) .



Na škole pracuje Rada školy, ktorá bola zvolená v súlade s platnou legislatívou. Jej členovia sa pravidelne schádzajú spravidla štyrikrát do roka.

Aktívne pracuje aj Rada rodičov. Na zasadnutia býva vždy prizvané vedenie školy, ktoré oboznamuje rodičov s priebežnými výchovno-vyučovacími výsledkami, s aktivitami školy i s problémami vo výchove a vzdelávaní.

Medzi našich partnerov patria tiež žiaci našej školy. Školský parlament, ktorý tvoria zástupcovia tried, sa vyjadruje k práci školy, prichádza s novými nápadmi a tvorí sprostredkovateľa medzi žiakmi a pedagógmi.

Významná je spolupráca s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a centrami špeciálneho poradenstva, ktoré usmerňujú našu prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Úzko spolupracujeme aj s mestskou políciou, Mestom Trnava, Pedagogickou fakultou UK, Trnavskou univerzitou a s inými inštitúciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní.

## 7. Priestorové a materiálo–technické podmienky školy

Škola sa skladá z dvoch budov.

V hlavnej budove A sa nachádza: 24 tried, 7 kabinetov, špeciálne odborné učebne:

- 2 anglického jazyka
- 3 výpočtovej techniky
- učebňa fyziky a chémie
- učebňa techniky
- knižnica
- čítareň

V budove B sa nachádza:

- školská jedáleň
- „spoločná“ miestnosť ŠKD
- učebňa pre delené hodiny
- herňa ŠKD
- učebňa výtvarnej výchovy
- telocvičňa, šatne
- učebňa pre vyučovanie špecifických predmetov pre žiakov so ŠVVP
- miestnosť pre členov inkluzívneho tímu
- pracovisko školského psychológa a liečebného pedagóga
- od roku 2009 materská škola.

Škola je dobre vybavená učebnicami a učebnými pomôckami, ktoré sú v rámci finančných možností pravidelne doplňované. Vo všetkých triedach je k dispozícii počítač, dataprojektor a interaktívna tabuľa.

Sociálne zariadenia v budove A sú zrekonštruované. Potrebné je zrekonštruovať sociálne zariadenia v budove B. Telocvičňa, ktorou škola disponuje, je využívaná okrem žiakov



na hodinách TSV aj na činnosť záujmových krúžkov a zároveň slúži k prenajímaniu rôznym organizáciám. Od školského roku 2019/2020 sa na hodinách telesnej a športovej výchovy môže využívať nové multifunkčné ihrisko.

Areál školy je starostlivo udržiavaný, je zabezpečená starostlivosť o zeleň. Mladší žiaci využívajú na popoludňajšiu činnosť v ŠKD aj vonkajšie priestory školy, učebňu v prírode a „čítareň v prírode“.

Školská kuchyňa zabezpečuje stravovanie pre žiakov i zamestnancov školy.

## **8. Škola ako životný priestor**

Snažíme sa, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie. Kladieme neustály dôraz na estetickú úpravu tried, chodieb a celého školského areálu. Pravidelne obmieňame nástenky nielen v triedach, ale i na chodbách o aktuálne informácie a produkty detí. Pre žiakov je dôležité aj vybavenie tried. Triedy sú veľké, svetlé a hygienicky udržiavané. Školské lavice a stoličky sa pravidelne dopĺňajú, novo zakúpené sú výškovo nastaviteľné. Areál školy poskytuje priestor na vzdelávanie, ale aj na oddych, šport a relaxáciu.

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Organizácia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní vychádza z platných predpisov a je podrobne rozpracovaná v pracovnom poriadku, v školskom poriadku a v interných predpisoch školy. Zaisteniu bezpečnosti a ochrany našich žiakov venujeme veľkú pozornosť. Prihliadame na základné fyziologické potreby žiakov a snažíme sa vytvárať čo najlepšie podmienky pre ich zdravý vývin. Snažíme sa predchádzať sociálno-patologickým javom, v čom nám pomáha aj spolupráca so školskou psychologičkou a Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Trnave. V oblasti BOZP spolupracujeme s odborným pracovníkom BOZP, ktorý v zmysle zákona 124/2006 o BOZP zabezpečuje školenie všetkých zamestnancov školy v oblasti bezpečnosti a ochrany pred požiarom. Snažíme sa predchádzať úrazom dobrou organizáciou práce vo výchovno-vzdelávacom procese, vytváraním bezpečného prostredia v priestoroch školy, dôsledným dodržiavaním dozoru, pravidelným informovaním žiakov o dodržiavaní zásad bezpečnosti a OPP. Na technických zariadeniach ZŠ s MŠ sú pravidelne vykonávané odborné prehliadky a skúšky v zmysle platnej legislatívy. V súlade so zákonom o BOZP je v celom areáli školy vydaný zákaz fajčenia a požívania alkoholu.



## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 1. Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

**Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:**

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

**Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:**

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť 1 a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;



- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu; • viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

## 2. Zameranie školy

Naša škola je zameraná na päť hlavných oblastí :

- 1. cudzie jazyky**  
anglický jazyk už od 1. ročníka , nemecký jazyk /ruský jazyk od 7. ročníka
- 2. informatika, práca s počítačom a internetom**
- 3. prírodovedné predmety**  
od 6. ročníka aj v triede s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov
- 4. rozvoj prezentačných zručností**
- 5. inkluzívne vzdelávanie**

## 3. Stupeň vzdelania

**Primárne vzdelanie** - úroveň SKKR/EKR: 1

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

**Nižšie stredné vzdelanie** – úroveň SKKR/EKR: 2

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

## 4. Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri



riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk, mať schopnosť vnímať umenie a byť zodpovedný za svoj život.

#### **4.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania**

**Absolvent primárneho vzdelávania** má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania. Na veku primeranej úrovni **disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:**

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.





#### 4.2 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

**Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami**, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

#### 5. Dĺžka štúdia

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami.

**Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.**



Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami.

**Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník**

## 6. Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje **dennou formou**. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať **aj ako dištančná**:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

## 7. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

### 7.1

**Vzdelávacie oblasti** sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.



Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety 1.-4. ročník	Vyučovacie predmety 5.-9. ročník
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra	Slovenský jazyk a literatúra
	Cudzí jazyk anglický (úroveň A1)	Cudzí jazyk anglický (úroveň A2) nemecký, ruský (úroveň A1)
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika	Matematika
	Informatika	Informatika
		Finančná gramotnosť
ČLOVEK A PRÍRODA	Prvouka	Fyzika
	Prírodoveda	Chémia
		Biológia
		Chemicko-biologické praktiká
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Prvouka	Dejepis
	Vlastiveda	Geografia
		Občianska náuka
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova	Etická výchova
	Náboženská výchova	Náboženská výchova
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie	Technika
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova	Hudobná výchova
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova	Telesná a športová výchova

## 7.2. Začlenenie prierezových tém

Rýchlo sa meníaca realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Prierezové témy sú v našej škole súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov. Časť prierezovej témy dopravná výchova je realizovaná i prostredníctvom návštevy dopravného ihriska a kurzov pod vedením odborníkov.



Téma ochrany života a zdravia sa realizuje prostredníctvom samostatných organizačných foriem vyučovania: v 1. až 4. ročníku formou didaktických hier 1-krát v roku a v 5. až 9. ročníku formou účelového cvičenia 2-krát ročne. Finančnú gramotnosť realizujeme prostredníctvom prierezovej témy na vyučovacích hodinách. V 5. ročníku sme zaviedli v rámci voliteľných hodín samostatný predmet Finančná gramotnosť.

***V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:***

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.

***V nižšom strednom vzdelávaní sú to témy :***

Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.

## **8. Vzdelávacie štandardy**

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Na ich základe má škola vo svojom školskom vzdelávacom programe vypracované učebné osnovy, ktoré vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy.



## 9. Učebné plány

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Primárne vzdelávanie - ročník				Σ	
		1.	2.	3.	4.	Povinné hodiny	Voliteľné hodiny
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	
	Anglický jazyk	2	2	3	3	6	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	
	Informatika	-	-	1	1	2	
Človek a príroda	Prvouka	1	2	-	-	3	
	Prírodoveda	-	-	1+1	2	3	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1	2	3	
	<b>Obohatenie</b>	-	1	1	1		3
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	4	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	1	1	2	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	



Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova/ Telesná výchova	2	2	2	2	8	
Základ		20	20	23	25	88	
Voliteľné hodiny		2	3	2	1		8
<b>Spolu</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>	

### Poznámky

**Farebne** sú vyznačené predmety a počty hodín, ktorými škola doplnila ŠVP, resp. doplnila časovú dotáciu predmetov. Červenou farbou sú vyznačené predmety ŠkVP, ktoré si škola sama zvolila a pripravila ich obsah. Modrou sú vyznačené hodiny, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP.

Všetky ročníky majú vypracovaný ŠkVP v súlade s konsolidovaným znením ŠVP pre základné školy.

Voliteľné predmety v dotácii 1-3 hodiny v každom ročníku sú zamerané hlavne na predmety podľa profilácie školy.

Použitie voliteľných hodín:

1. ročník – ŠkVP (2 hodiny) - 2 hodiny anglický jazyk,
2. ročník – ŠkVP (3 hodiny) - 2 hodiny anglický jazyk, 1 hodina obohatenie,
3. ročník – ŠkVP (2 hodiny) - 1 hodina prírodoveda, 1 hodina obohatenie,
4. ročník – ŠkVP (1 hodina) - 1 hodina obohatenie.

Triedy sa delia na skupiny vo vyučovaní anglického jazyka, informatiky, etickej a náboženskej výchovy v súlade s vyhláškou o základnej škole:

**Etická výchova a náboženská výchova** sa vyučuje v skupinách s maximálnym počtom 20 žiakov v skupine. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov.

Na vyučovanie **anglického jazyka a informatiky** sa žiaci v každej triede delia na 2 skupiny.



Vzdelávacia oblasť	Vzdelávací predmet	Nižšie stredné vzdelávanie - ročník					
		5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24+1
	<b>Cvičenia zo slovenského jazyka</b>					<b>1</b>	<b>0+1</b>
	1. Cudzí jazyk – Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	3	15+2
	<b>Druhý cudzí jazyk / chemicko-biologické praktiká</b>			<b>2/2</b>	<b>2/2</b>	<b>2/2</b>	<b>0+6</b>
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	5	21+3
	<b>Cvičenia z matematiky</b>					<b>1</b>	<b>0+1</b>
	Informatika	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1+0,5	6+0,5
	Chémia			2	2	1+0,5	5+0,5
	Biológia	2	1+1	2	1	1	7+1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1+1	1	1	2	6+1
	Geografia	2	1	1	1	1	6
	Občianska výchova		1	1	1	1	4
	<b>Finančná gramotnosť</b>	<b>1</b>					<b>0+1</b>
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce							
	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	1+1	1	1	1	1	5+1



<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>Telesná a športová výchova</b>	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	<b>Základ</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>127</b>
	<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>	3	4	4	3	5	<b>19</b>
	<b>spolu</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>

### Poznámky k učebnému plánu:

**Farebne** sú vyznačené predmety a počty hodín, ktorými škola doplnila ŠVP, resp. doplnila časovú dotáciu predmetov. Červenou farbou sú vyznačené predmety ŠkVP, ktoré si škola sama zvolila a pripravila ich obsah. Modrou sú vyznačené hodiny, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP.

Všetky ročníky majú vypracovaný ŠkVP v súlade s konsolidovaným znením ŠVP pre základné školy.

### Použitie voliteľných hodín:

5. ročník – anglický jazyk, výtvarná výchova, finančná gramotnosť
6. ročník – anglický jazyk, matematika, dejepis, biológia
7. ročník – slovenský jazyk, matematika, nemecký jazyk alebo ruský jazyk/chemicko-biologické praktiká
8. ročník – matematika, nemecký jazyk/chemicko-biologické praktiká
9. ročník - cvičenia z matematiky, cvičenia zo slovenského jazyka, nemecký jazyk/chemicko-biologické praktiká, fyzika (0,5), chémia (0,5)

**Triedy sa delia na skupiny** v súlade s vyhláškou o základnej škole:

**Na vyučovanie predmetov cudzí jazyk** (anglický, nemecký, ruský), **informatika**, **technika** a **chemicko-biologické praktiká** sa trieda delí na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.

**Etická výchova a náboženská výchova** sa vyučuje v skupinách s maximálnym počtom 20 žiakov v skupine. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov.

**Telesná a športová výchova** sa vyučuje v skupinách chlapcov a dievčat s maximálnym počtom 25 žiakov v skupine. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.





## 10. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Do kategórie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej „školský zákon“) patrí:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením
2. žiak so sociálne znevýhodneného prostredia
3. žiak s nadaním

V našej škole sa vzdelávajú žiaci so ŠVVP spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvárame im podmienky na výchovu a vzdelávanie súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom, najmä:

- odborné, personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie, alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov, a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;



- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie, potreby alebo nadanie žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov,
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov.

**Žiak so ŠVVP sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy.** Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú takémuto žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program žiaka sa vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie, s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka, v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy a s vyučujúcimi.

#### **11. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov**

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa školského zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy .

#### **12. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky.

Súčasťou nášho hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov postupujeme podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Systém hodnotenia žiakov má stanovené pravidlá, motivačný charakter a pomáha rozvoju ich osobnosti, je známy učiteľom a žiakom. Je súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov. Na kontrolu výsledkov využívame dostupné hodnotiace prostriedky. Hodnotenie práce nám poskytuje spätnú väzbu, je hodnotením vlastností žiakov – napr. schopnosť chápať problémy z rôznych uhlov pohľadu, spolupracovať s iným, pozorne počúvať, získavať informácie, byť empatickým.



- Všeobecné zásady :
- zhodnotenie miery zvládnutia, zlepšenia, prípadne zhoršenia
  - odhalenie slabých a silných miest
  - malo by mať pozitívno-motivačný charakter
  - dôležitý je pedagogický takt voči žiakovi a primeraná náročnosť
  - žiaci sú vedení k sebahodnoteniu
  - celkové hodnotenie je uskutočnené prevažne známku,
  - priebežné hodnotenie má rôzne podoby (slovné, známku, bodové)
- Kritériá na hodnotenie :
- miera zvládnutia výstupov jednotlivých predmetov
  - úroveň komunikačných zručností
  - zapojenie sa do riešenia problémov vo vyučovacom procese, spolupráca a postoje k riešeniu
  - príprava na vyučovanie
  - rozvíjanie schopností a zručností
- Získavanie podkladov na hodnotenie :
- písomné a grafické práce
  - pohybové a hudobné prejavy
  - ústne skúšanie
  - skupinová práca
  - príprava referátov
  - domáce úlohy
  - úroveň vedenia zošitov
  - vlastné aktivity
  - rozhovory, diskusia
  - problémové úlohy