



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
Základnej školy s materskou školou Krušetnica
83



„Chceme vedieť, poznať a dokázať.“



Hlavný výchovno-vzdelávací cieľ školy

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania pre prvý stupeň	pre druhý stupeň
Stupeň vzdelania: ISCED 1	Stupeň vzdelania: ISCED 2
Dĺžka štúdia: 4 roky	Dĺžka štúdia: 5 rokov
Vyučovací jazyk: slovenský	Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná	Študijná forma: denná
Druh školy: štátna	

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola s materskou školou Krušetnica 83

Adresa: Krušetnica 83

IČO: 378012955

Riaditeľ školy: PaedDr. Ing. Mária Olešová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:

Ďalšie kontakty 043 55 72 225, www.zmskrusetnica.orava.sk

Zriaďovateľ

Názov: Obec Krušetnica

Adresa: Krušetnica 83, 029 54 Krušetnica

Kontakty: 043 55 72 213

Platnosť dokumentu od 1.9.2011

Podpis riaditeľa



I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola je plnoorganizovaná, navštevujú ju žiaci od 1. po 9. ročník a je spádovou školou. Od piateho ročníka do našej školy prichádzajú žiaci zo susednej obce Lomná, kde sa nachádza neplnoorganizovaná základná škola. ZŠ má v priemere 200 žiakov, traja žiaci sú so zdravotným znevýhodnením, nie sú však vyučovaní podľa individuálnych vzdelávacích plánov. V primárnom vzdelávaní je spojený ročník, ktorý je zriadený kvôli nízkemu počtu žiakov. Na druhom stupni býva spravidla po jednej triede v ročníku.

Žiaci sa učia v 9 kmeňových triedach. V škole sú k dispozícii špeciálne učebne:

- 2 učebne na vyučovanie cudzích jazykov,
- 2 učebne na vyučovanie predmetu informatika, informatická výchova,
- 1 učebňa na vyučovanie predmetu biológia a chémia,
- školská knižnica,
- telocvičňa.

Učebňa žiacka kuchynka je v štádiu budovania.

Súčasťou školy je školská jedáleň, ktorá sa nachádza mimo školského areálu, školský klub detí, ktorého oddelenie sme neotvorili kvôli nízkemu záujmu zo strany rodičov.

V škole počas roka pracujú na škole rôzne záujmové útvary, ktoré vedú pedagógovia školy i občania z obce. V š. roku 2011/12 v našej škole zriadila LŠU Pierot z Tvrdošína pobočku – výtvarný a tanečný odbor.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci, ktorí majú trvalý pobyt v obci, ale i žiaci, ktorí nepatria do nášho školského obvodu. Škola je otvorená pre všetkých žiakov, má skúsenosti i so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (žiakmi so zdravotným znevýhodnením i žiakmi pochádzajúcimi zo sociálne znevýhodneného prostredia). Škola vytvára priestor pre rozvoj osobnosti všetkých žiakov. V spolupráci s výchovným poradcom sa venujeme žiakom so špeciálno-vzdelávacími potrebami. V školskom roku 2011/12 sú vedení 3 žiaci so zdravotným znevýhodnením, vyučujú sa bez úpravy učebných osnov. 1 žiak má asistenta učiteľa.



Žiaci dosahujú priemerný prospech, aktívne sa zapájajú do krúžkovej a mimoškolskej činnosti.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje 14 pedagogických pracovníkov. Všetci učitelia prvého a druhého stupňa majú vysokoškolské vzdelanie, odbornosť je nepostačujúca. Pedagogický zbor je vekovo priemerný. Učitelia sa priebežne vzdelávajú a zdokonaľujú svoje schopnosti.

5 pedagógom bola priznaná atestácia 2.stupňa, 7 pedagógov má 1. atestáciu.

Učitelia okrem triednictva sú poverení rôznymi funkciami – vedúca MZ, PK prírodovedných predmetov a PK humanitných predmetov.

Jednotlivo pracujú aj ako koordinátorky: environmentálnej výchovy, informatizácie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, protidrogovej prevencie a školského vzdelávacieho programu.

V mimo vyučovacom čase aktívne vedú rôzne záujmové útvary.

V rámci ďalšieho vzdelávania učiteľov bude potrebné, aby členovia pedagogického zboru:

- rozšírili si kvalifikáciu na vyučovanie cudzieho jazyka (anglický jazyk, ruský jazyk) a informatiky, fyziky, telesnej výchovy.
- sa zúčastňovali metodických dní, a tak získavali najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov.
- sa oboznámili s prácou s modernými vyučovacími prostriedkami a používali ich pri vyučovaní (videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami).
- sa pripravili na získanie prvej a druhej atestácie,
- využívali ponuky vzdelávacích inštitúcií pre svoje ďalšie vzdelávanie.

4. Prijímanie žiakov na školu

Zápis do 1. ročníka sa realizuje v súlade so zákonom 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, a to od 15. januára do 15. februára príslušného školského roku. Škola má stanovený vlastný spôsob prezentácie detí, ktoré svoje schopnosti a zručnosti preukazujú na zápise. Zápisu sa zúčastňujú p. uč. 1. stupňa ZŠ, učiteľky MŠ.

Pred zápisom sa konajú spoločné aktivity žiakov 1. triedy a detí v MŠ – vzájomné návštevy, konzultácie učiteliek 1. stupňa a učiteliek v MŠ.



5. Dlhodobé projekty

Projekt Infovek

Základným cieľom Projektu Infovek je prostredníctvom informačných a komunikačných technológií premeniť tradičnú školu na modernú globálnu školu tretieho tisícročia. Za nástroj a hnací motor tejto premeny považujeme internet a jeho efektívne využívanie - od moderného riadenia školy, cez neustálu flexibilnú inováciu vyučovania, až po systematickú prípravu žiakov na život a prácu v informačnej spoločnosti. Ide nám o to, aby na našich školách mali reálnu možnosť pracovať s internetom všetci žiaci, Škola je zapojená v projekte Infovek od roku 2001.

Projekt Škola podporujúca zdravie

Cieľmi projektu je:

- starostlivosť o zdravie žiakov a zamestnancov školy,
- humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zlepšovanie životného prostredia,
- prevencia pred negatívnymi celospoločenskými javmi.

Úlohy, ktoré podporujú naplnenie cieľov:

- Spolupráca s výchovným poradcom školy, s triednymi učiteľmi, s rodičmi.
- Súťaže žiakov orientovať na rozvoj ich talentu, nadania a efektívne využívanie voľného času.
- Vytvárať neohrozené prostredie v triedach a na chodbách. Dbať na vhodnú estetickú výzdobu tried a priestorov školy.
- Realizovať učivo Ochrana človeka a prírody podľa upravených učebných osnov.
- Dbať o dôslednú realizáciu Deklarácie práv dieťaťa a aktívne ochraňovať deti pred nepriaznivými javmi v škole.
- Primeraným spôsobom viesť žiakov k aktívnemu osvojeniu si vzťahu k prírode
- a rešpektovaniu ekologických zásad.



6. Krátkodobé projekty

Projekt Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc 2007

Cieľom programu

- je zlepšiť akvizičnú činnosť školskej knižnice, ako aj aktivít zameraných na aplikáciu informačných a komunikačných technológií,
- internetizáciu školských knižníc či zvyšovanie čitateľskej kultúry žiakov.

Projekt pomohol skvalitniť knižnično-informačné služby žiakom, pedagogickým a nepedagogickým zamestnancom i členom miestnej komunity. Škola získala nábytok na vybavenie knižnice, počítačové a programové vybavenie.

Zdravie v školách 2007

Projekt je zameraný na:

- podporu činnosti zdravotníckeho krúžku na základnej škole;
- podporu získania zručností poskytovania prvej pomoci žiakmi, učiteľmi;
- podporu zdravia zamestnancov školy;
- rozvíjanie komunitnej spolupráce v podpore zdravia a poskytovania prvej pomoci.

Ciele, ktoré sa majú predkladaným projektom dosiahnuť

1. Zvýšenie informovanosti žiakov v oblasti zdravia a zdravých návykov.
2. Vytvorenie praktických zručností v poskytovaní prvej pomoci pri rôznych druhoch poranenia.
3. Prakticky nacvičiť u žiakov poskytovanie pri zástave činnosti srdca a dýchania.
4. V rámci spolupráce s dedinským spolkom ČSČK prakticky preškoliť obyvateľov obce v poskytovaní prvej pomoci.
5. V rámci spolupráce s „CENTROM ZDRAVIA“ umožniť pracovníkom školy priamo na pracovisku monitorovať svoj zdravotný stav (krvný tlak, hladinu cholesterolu, tuku, cukru v krvi).

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sú ochotní škole pomôcť vo všetkých smeroch. Rodičia si vytvorili občianske združenie, ktoré finančne podporuje akcie žiakov – exkurzie, školské výlety, dopĺňanie knižničného fondu do žiackej knižnice a pod. Pri získaní 2% z daní sa každoročne zakupuje učebné pomôcky. Sme maximálne otvorení



všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy je spolupráca s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

Výborná je spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a ŠPP v Námestove, ktoré nám vždy ochotne vychádzajú v ústrety pri návrhu pomoci žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale i pri zabezpečovaní rôznych aktivít pozorujú žiakov priamo vo výchovno-vzdelávacom procese.

Dobrá spolupráca je i s obecným ale i farským úradom.

Rada školy má 9 členov a zasadá 4-krát ročne.

Rodičovskú radu tvoria zástupcovia každej triedy, zasadá 4-krát ročne.

Rodičovské združenia sa konajú: plenárne 2-krát za rok, triedne 4-krát za rok.

8. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

V škole máme 9 kmeňových tried a ďalšie odborné učebne. V školskom roku 2011/ 12 Obecný úrad Krušetnica dokončil prístavbu školy a škola získala novú telocvičňu, šatne a 4 nové triedy – jazykové laboratórium, učebňu informatiky, učebňu biológie a chémie. Dve triedy v škole sú vybavená televízorom, videom, DVD. V jazykovej učebni, v kmeňovej triede a v počítačovej učebni sa nachádzajú interaktívne tabule. V počítačových učebniach sa nachádza 17 - 24 PC zostáv, notebookov, interaktívne tabule, dataprojektory, notebooky pre učiteľov. Na slušnej úrovni je vybudovaná školská knižnica, ktorá je vybavená novým školským nábytkom, tlačiarňou, notebookom i čítačkou čiarových kódov. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia. Počas školského roka dopĺňame moderné učebné pomôcky, ktoré umožňujú tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Škola dostavbou prístavby získala kvalitné a moderné priestory na vyučovanie telesnej výchovy. Priestranné šatne dopĺňajú sprchy a sociálne zariadenia. Školská chodba sa využíva počas prestávok, ale počas práce v záujmových útvaroch. Na jednej strane školskej chodby sú namontované zrkadlá, ktoré slúžia pre potreby tanečných krúžkov. Chodba sa využíva na besedy, rôzne vystúpenia, premietanie filmov a DVD, k dispozícii je premietacie plátno, dataprojektor a PC zostava.

Školské ihrisko je v nevyhovujúcom stave, potrebuje väčšie investície. Tento stav bol zapríčinený tým, že sa priestor ihriska využíval ako sklad stavebného materiálu a prejazd áut



na stavenisko telocvične. Pri škole je však vybudované multifunkčné ihrisko s umelým povrchom, ktoré sa využíva na vyučovanie telesnej výchovy a športové krúžky.

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, úpravu hygienických zariadení pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Stravovanie je zabezpečované v budove obecného úradu, ktorá je vzdialená od školy 300m . Žiaci sa presúvajú do jedálne po úzkej ceste, cez ktorú jazdia hlavne poľnohospodárske autá. Školská jedáleň je zariadená (od r. 2010) novým školským nábytkom (stoly a stoličky), inventárom, pretože jednotlivé pracovné stroje boli z veľkej časti opotrebované a nevyhovovali požadovaným normám.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má vlastného plateného bezpečnostného a požiarneho technika, ktorý zabezpečuje a dbá na adekvátne a životu bezpečné podmienky. Organizujú pravidelné školenie pre zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly školského areálu a zariadení, hasiacich prístrojov, hydrantov, odstraňovania nedostatkov podľa revízií.

Na začiatku školského roka všetci učitelia i žiaci sú poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, odborných učebniach aj na hodinách telesnej výchovy. Pravidelne pre každými akciami organizovanými školou sú žiaci poučení o bezpečnosti.

Sú vypracované bezpečnostné predpisy pre špeciálne učebne, s ktorými žiaci sú oboznámení hneď prvú vyučovaciu hodinu a nachádzajú sa v špeciálnych učebniach a v telocvični.

Riaditeľ školy vydal opatrenie proti užívaniu a šíreniu legálnych a nelegálnych drog medzi žiakmi v školskom prostredí. Na zvýšenie bezpečnosti žiakov a ochrany majetku je v škole namontovaný kamerový systém, ktorý monitoruje školské chodby nepretržite 24 hodín.

Škola má vypracovaný vnútorný rozpis dozorov a služieb na chodbách a v ŠJ, tiež vypracovaný traumatologický plán a zabezpečenie prvej pomoci.

10. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, snažíme sa v škole vytvárať prostredie otvorené, prostredie dôvery a spolupráce. Učitelia vzájomne spolupracujú na školských akciách, vedú žiakov k otvorenej komunikácii. Problémy žiakov rieši triedny učiteľ na triednických hodinách.

Rodičia môžu školu navštíviť kedykoľvek po vzájomnej komunikácii s vyučujúcim alebo počas konzultačných dní, vždy prvý pondelok v mesiaci.



Veľký dôraz kladieme na estetizáciu tried, chodieb, zborovne. V triedach, na chodbe máme namontované nové nástenky, ktoré sú aktualizované. Pred obecným úradom pravidelne prostredníctvom vývesnej tabule informujeme širokú verejnosť o dianí v škole.

Školský areál sa snažíme udržiavať v čistote. Pred školou máme vyhradené priestory na odkladanie bicyklov. Ostatné priestory sú väčšinou zatrávnené okrem školského pozemku. Žiaci počas prestávok majú možnosť využívať školskú chodbu, zakúpiť i mliečnu desiatu, zabezpečený je pitný režim i podávanie ovocnej desiaty.



II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Základné ciele a pedagogický princíp školského vzdelávacieho programu

Vzdelávací a výchovný program školy, jej aktivity a vytvorené podmienky smerujú k tomu, aby žiaci cítili v škole bezpečne, aby každý žiak mal možnosť pracovať podľa svojich možností, aby vedel ako sa má učiť, aby sa vedel rozhodovať, aby nedochádzalo k žiadnym psychosociálnym problémom.

Tento aspekt si vyžaduje, aby vyučovanie bolo čo najviac prispôsobené žiakom a nie učiteľovi. Pri stanovení koncepcie školy je potrebné brať do úvahy potreby, záujmy, prania žiakov a rodičov na jednej strane a poslanie, ciele, záujmy a funkciu základnej školy na druhej strane.

Chceme dosiahnuť, aby žiak, ktorý získa vzdelanie poskytované našou školou, bol dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny) a šťastný (psychicky vyrovnaný, zdravý) človek. Tieto aspekty chceme zahrnúť v rozvojovom programe školy.

Chceme byť školou, ktorá žiakom poskytuje základné vzdelávanie v rámci celoživotného vzdelávania. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, flexibilne sa prispôbovať podmienkam. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

2. Profilácia a smerovanie školy

Silné stránky školy

- Podpora aplikácie moderných prvkov, vyučovacích metód do vyučovania, zmien zo strany vedenia školy.
- Dobré priestorové možnosti školy – dostatok učební, i odborných.
- Pestrá ponuka záujmových útvarov.
- Existencia lídrov v pedagogickom zbore – učiteľov, ktorí sú aktívni, ochotní vzdelávať sa, uplatňujú inováčné prvky vo vyučovaní.



Slabé stránky školy

- Nedostatočné využívanie moderných vyučovacích metód a pomôcok vo vyučovacom procese.

- Neúčast' časti pedagogického zboru na vzdelávaníach.
- Žiak je objektom výchovy a vzdelávania a nie subjektom.
- Prevažujúci klasický spôsob vyučovania.

Pomoc, šance školy

- Koordinácia spolupráce škola a rodičia.
- Zvyšovanie odbornosti učiteľov, absolvovanie vzdelávaní.
- Modernizácia vyučovacích pomôcok a ich dôsledné využívanie vo vyučovacom procese.

- Podporovať osobnostný rast učiteľa.

Riziká

- Demografický pokles populácie.
- Zotrvávanie niektorých vyučujúcich v stereotype, nechut' vzdelávať sa, používanie výhovoriek – nedostatok času, krátky čas do odchodu na dôchodok, ap.

- Malá podpora detí vlastnými rodičmi, nezájem o vzdelanie detí. Na druhej strane prílišná ochrana, nekritickosť k deťom zo strany rodičov k ich správaniu a dosiahnutým výsledkom v škole.

- Nepriaznivá ekonomická situácia v rodinách.
- Nechut' zo strany žiakov vzdelávať sa.
- Uprednostňovanie hmotných statkov pred vzdelaním.
- Nedostatočné financovanie školstva.

3. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola sa zameriava na:

- výučbu cudzích jazykov. Cudzí jazyk ako povinný predmet vyučujeme od prvého ročníka v rozsahu 1 – 3 hod. týždenne, na druhom stupni 3 – 4 hod. týždenne. Žiaci majú možnosť vybrať si z ponuky troch cudzích jazykov: anglický, nemecký a ruský jazyk.
- rozvoj počítačovej gramotnosti žiakov. Od prvého ročníka majú možnosť žiaci pracovať s výpočtovou technikou v rámci predmetov informatická výchova,



informatika predmetov v rozsahu 1 hod. týždenne. Výpočtovú techniku žiaci využívajú v rámci všetkých vyučovacích predmetov.

Stupeň vzdelania

Primárny stupeň vzdelania ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu posledného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelania.

Primárne vzdelávanie poskytuje východisko pre postupný rozvoj kľúčových kompetencií žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom cieľov:

- Poskytnúť žiakom bohaté možnosti riadeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie.
- Umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého.
- Podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov, kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov.
- Vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie.
- Podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu.
- Viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt.
- Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti



v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Kľúčové kompetencie majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti.

Nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytovaného základnou školou. Tým splní požiadavku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecno-vzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnej školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2, môže tento absolvent nastúpiť do pracovného pomeru ako nekvalifikovaný pracovník.

Žiak, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu na úrovni ISCED 2C, získava osvedčenie o absolvovaní programu základného odborného vzdelávania garantujúceho zaučenie v danom odbore, má otvorenú možnosť získať i vysvedčenie potvrdzujúce ukončení povinnej školskej dochádzky. Podľa toho môže absolvent vstúpiť priamo na trh práce buď ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v štúdiu na úrovni 3C.

4. Profil absolventa

Profil absolventa – primárny stupeň

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. nadobudol základy pre osvojenie účinných techník celoživotného vzdelávania a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského jazyka, cudzieho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):



a) sociálne komunikačné kompetencie:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu,
- vzdelávania, dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu,
- uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

b) Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

c) Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.



d) Kompetencia učiť sa:

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,
- e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom.

f) Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

g) Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi:



- kultúry
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
 - dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
 - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
 - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
 - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusný postoj,
 - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
 - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
 - má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Žiak za každý ročník dostane vysvedčenie. Absolvent, ktorý úspešne absolvuje vzdelávací program odboru primárneho vzdelávania (4. ročník) získa vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelávanie“

Profil absolventa - nižšie sekundárne vzdelávanie

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania ISCED 2 si:

- si osvojí kľúčové spôsobilosti vzdelania poskytujúce ZŠ,
- si osvojí schopnosti a zručnosti v prierezových témach,
- si osvojí metódy štúdia a práce s informáciami,
- pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutuje o nich,
- má schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- pozná svoj región a byť naň hrdý,
- má schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín,
 - dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania,
 - ovláda dva svetové jazyky na požadovanej úrovni,
 - má schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
 - je si vedomý svojich kvalít a je pripravený uplatniť sa v zamestnaní, byť zodpovedný za svoj život.



Žiak za každý ročník dostane vysvedčenie.

Absolvent, ktorý úspešne absolvuje posledný ročník vzdelávacieho programu pre prenižšie sekundárne vzdelávanie získa nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak ukončil nižšie stredné vzdelanie.“

5. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, seba hodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Výchovný poradca poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Sme zapojení do projektu Zelená škola.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a používaniu alkoholických nápojov prostredníctvom koordinátora prevencie, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Sme škola, ktorá je otvorená pre všetkých žiakov i so zdravotným znevýhodnením. V škole máme žiakov s rôznym zdravotným znevýhodnením. Týmto žiakom sa venuje



výchovný poradca. Učitelia úzko spolupracujú s ŠPP a CPPPaP v Námestove, hlavne pri vypracovávaní výchovno-vzdelávacích programov.

Do školy máme vybudovaný bezbariérový vstup a tiež vhodne sú upravené hygienické miestnosti.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa realizuje podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Učiteľ rešpektuje fyzický a psychický stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky žiakov v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť a individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zvažuje, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede. Pri hodnotení výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami sa hodnotí predovšetkým vecné a praktické poznatky, nie úroveň jazykového prejavu. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dysgrafia, dyslexia) píše diktáty alebo je skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní.

Starostlivosť o žiakov s problémovým správaním a žiaci pochádzajúci zo sociálne znevýhodneného prostredia. Týmto žiakom venujú pozornosť predovšetkým ich triedni učitelia, ale aj ostatní pedagogickí zamestnanci. Starostlivosť je zabezpečovaná individuálnymi pohovormi alebo dlhodobejšou pracou s PPP, mestskou a štátnou políciou. (prednášky, besedy..) Dôraz kladieme na prevenciu, program na boj proti šikanovaniu, diskrimináciu, protidrogovú výchovu a na sexuálnu výchovu, aktivity prispôsobujeme vekovej kategórii žiakov. Motivujeme rodičov žiakov k spolupráci so školou.

7.Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky je možné uplatňovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín (pri profilácii školy). Vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a



neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii každej školy.

Tieto budeme vyučovať: v rámci jednotlivých učebných programov a v rámci jednotlivých programov kurzov.

Na úrovni primárneho vzdelávania budú prierezové témy začlenené nasledovne:

- **Dopravná výchova:** v predmetoch prírodoveda, telesná a výtvarná výchova

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy a v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

- **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra:** slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, prírodoveda, hudobná a výtvarná výchova

Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov

Žiak spozná:

- históriu a kultúru vlastnej obce a regiónu,
- významných rodákov minulosti i súčasnosti,
- pamätné miesta, pamiatky a stavby,
- flóru a faunu okolia obce a regiónu,
- miestne zvyky a tradície, ľudové piesne a povesti.

Prierezová téma sa bude realizovať počas celého školského roka nielen na vyučovacích hodinách, ale aj prostredníctvom:

- besied s významnými osobnosťami obce a blízkeho okolia,



- súťaží v prednese - Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Matko, Rozprávkové vretienko, Prečo mám rád Slovensko- a speve - Slávik Slovenska,
- exkurzií a výletov – Skanzen oravskej dediny v Zuberci, Slanický ostrov umenia,
- pracovných dielní v mimovyučovacom čase – výroba prútených korbáčov, páranie peria, zdobenie perníkov, maľovanie kraslíc.

- **Osobnostný a sociálny rozvoj:** všetky predmety

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove.

Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale je dôležité aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

- **Enviromentálna výchova:** prelína sa všetkými predmetmi ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu



jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..

Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov alebo urobiť kurzovou formou, napríklad zamerať sa jeden týždeň na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

- **Ochrana života a zdravia:** realizuje sa prostredníctvom ŠVP a samostatných organizačných foriem vyučovania didaktických hier

V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody (OČP). Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Prierezovú tému napĺňa obsah :

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.



- **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:** rozširujúce vyučovanie predmetu výtvarná výchova a prírodoveda, informatívna výchova, anglický jazyk

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

- **Mediálna výchova:** slovenský jazyk, výtvarná výchova, telesná výchova, hudobná výchova, informatická výchova

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy.

Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci:

- lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,
- dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
- dokázali si uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- vedeli tvoriť mediálne produkty.

- **Multikultúrna výchova:** náboženská výchova, vlastiveda, prírodoveda, slovenský jazyk, cudzí jazyk, hudobná výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť



slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnou výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

Na úrovni **nižšieho sekundárneho vzdelávania** začleňujeme prierezové témy nasledovne:

- **Osobnostný a sociálny rozvoj:** v predmete náboženská výchova, občianska výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova

Pomáha rozvíjať všeobecný ľudský potenciál a základné životné zručnosti žiakov sebaidentity, sebauvedomenia, zdravého sebahodnotenia a sebadôvery a rozvoj komunikačných a kooperatívnych zručností nevyhnutných pre dobré medziludské vzťahy v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine. Vedieť presadzovať vlastný názor a najmä rešpektovať názor iných ľudí

Ciele:

- Osobnostný rozvoj, sebaopoznávanie a poznávanie iných s dôrazom na školský, profesijný, rodinný, partnerský a manželský rámec, rozvíjanie identity seba a zdravého sebavedomia a sebadôvery.



- Sociálna komunikácia v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku, spoločenské správanie, bontón a etiketa.
- Efektívne riešenie konfliktov v škole, v rodine, medzi vrstovníkmi, v partnerskom, manželskom a pracovnom živote.
- Multikultúrna tolerancia a rešpektovanie odlišných názorov, postojov, aspirácií, hodnôt iných ľudí v medziľudských vzťahoch a komunikácii v škole, v rodine, vo vrstovnickej skupine, v partnerstve, v manželstve a na pracovisku.
- Prevencia agresie, násilia a šikanovania v škole, medzi vrstovníkmi, v rodine, v manželstve a na pracovisku (mobbing, bossing)

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Na našej škole uskutočníme túto prierezovú tematiku v spolupráci s CPPPaP Námestovo a triednymi učiteľmi.

• **Environmentálna výchova:** vo všetkých prírodovedných predmetoch a občianskej výchove

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka:

- žiak v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- žiak bude poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- žiak bude rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- žiak rozvinie spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni (napr. separovaným zberom v škole i domácnostiach),
- žiak pochopí sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,



- žiak vie hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- žiak dokáže využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

• **Ochrana života a zdravia:** realizuje sa prostredníctvom predmetov ŠVP a samostatných organizačných foriem vyučovania - účelové cvičenia

Ochrana človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Realizácia: prierezová téma sa bude realizovať v dvoch samostatných blokoch:

- október: blok bude zameraný na ochranu zdravia jednotlivcov v mimoriadnych situáciách.
- máj – jún: blok bude realizovaný účelovým cvičením a zameraný na riešenie mimoriadnych situácií, pohyb a pobyt v prírode, ochranu pred zbraňami hromadného ničenia, evakuáciu.

Ciele učiva:

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.



- **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:** všetky predmety

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výsledok vzdelávania v tejto oblasti:

- žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách,
- žiak dokáže nadviazať kontakt,
- žiak zostaví základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať,
- žiak vie využiť nástroje IKT,
- žiak dokáže identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- žiak získa rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory,
- žiak vytvorí plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum,
- žiak dokáže určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

Prierezová téma sa bude realizovať počas celého školského roka vo všetkých vyučovacích predmetoch.

- **Mediálna výchova:** informatika, literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, občianska náuka

Problém ako naučiť deti a mládež aktívne a zodpovedne využívať prostriedky masovej komunikácie sa stal v súčasnosti aktuálnym problémom. Mediálna výchova smeruje k tomu, aby si žiaci osvojili stratégie zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a vedeli v nich nájsť hodnotné, pozitívne formujúce posolstvo pre ich osobnostný, profesijný a sociálny rast.

Ciele:



Žiak má mať:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Žiak má vedieť:

- dokázať nájsť vlastný optimálny spôsob ako žiť v realite,
 - aktívne sa zapája do komunikačného procesu pomocou médií.
 - ovládať prácu s televíznym prijímačom, videorekordérom, DVD prehrávačom, prácu s CD, internetom, prácu s digitálnou technikou (fotoaparát, televízia, kamera...).
 - vyjadriť svoje vlastné zážitky, skúsenosti a postoje prostredníctvom médií,
 - vystupovať na verejnosti.
- **Multikultúrna výchova:** slovenský jazyk, cudzie jazyky, hudobná výchova, občianska výchova, geografia, náboženská výchova, ale aj ostatné.

Počas celého školského roka budú prebiehať rôzne školské akcie a aktivity - besedy, ankety, súťaže, výchovné koncerty, pracovné dielne ...

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehlbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín



obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnou výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

Ciele:

Žiak bude vedieť:

- porozprávať o tradíciách a zvykoch regiónu, v ktorom žije,
- spolu s kolektívom zaspievať ľudovú pieseň nášho regiónu,
- porozprávať o tradícii slovenského národa, bude poznať úlohy Konštantína a Metoda pri vzniku písomníctva,
- vymenovať rasy obyvateľstva na svete, bude vedieť opísať rozdiely medzi nimi,
- pojmy týkajúce sa migrácie obyvateľstva a začlenenie Slovenska do medzinárodných štruktúr (Európska únia...),
- všetky základné informácie o eure,
- slovom, písomne alebo graficky vyjadriť svoj názor o zblížovaní národov a spolupráci medzi jednotlivými regiónmi sveta,



- vyjadriť svoj názor k otázke rasizmu, neznášanlivosti, xenofóbie, utláčaniu... a zapojiť sa do besied k tejto problematike, prípadne do ankiet prostredníctvom vyučovania alebo internetovými stránkami.

Dopravná výchova: 5.roč.- formou kurzu v rámci projektu „Správaj sa normálne“ v spolupráci s okresným PZ, v ostatných predmetoch v rámci výchovných predmetov

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl.

Úloha dopravnej výchovy: postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Realizácia učebnej činnosti: realizácia sa uskutoční v objekte školy vo všetkých vyučovacích predmetoch, pri organizovaní vychádzok, exkurzií, kurzov a hodín telesnej výchovy. Pri realizácii využijeme dopravné značenie v obci a učebné pomôcky.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ:

Žiak:

- pochopí funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- si formuje mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- si musí osvojiť zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- sa musí naučiť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- má zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,



- má zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- má pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- si má uvedomiť význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

• **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra:** slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, prírodoveda, dejepis, geografia, biológia, hudobná a výtvarná výchova a občianska náuka.

Regionálna kultúra zahŕňa v sebe lokálne a regionálne kultúrne dedičstvo, ako aj živé kultúrne prejavy fungujúce v každodennom živote, pri sviatkoch a slávnostiach. Regionálna kultúra nadväzuje na regionálne kultúrne tradície a pokladá ich za dôležitú súčasť historickej pamäte i za zdroj identity obce alebo regiónu.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie a uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov

Žiak spozná:

- históriu a kultúru vlastnej obce a regiónu,
- významných rodákov minulosti i súčasnosti,
- pamätné miesta, pamiatky a stavby,
- flóru a faunu okolia obce a regiónu,
- zvyky a tradície, ľudové piesne a povesti,
- turisticky a historicky zaujímavé miesta Slovenska.

Prierezová téma sa bude realizovať počas celého školského roka nielen na vyučovacích hodinách, ale aj prostredníctvom:

- besied s významnými osobnosťami obce a blízkeho okolia
- súťaží v prednese - Hviezdoslavov Kubín, Šaliensky Matko, Rozprávkové vretienko, Prečo mám rád Slovensko- a speve - Slávik Slovenska
- exkurzií a výletov – Skanzen oravskej dediny v Zuberici, Múzeum P.O.Hviezdoslava v Dolnom Kubíne, dom M. Kukučina v Jasenovej, Hviezdoslavova hájovňa pod Babou horou,
- pracovných dielní v mimovyučovacom čase – výroba prútených korbáčov, saloniek, vianočných oblátok, páranie peria, zdobenie perníkov.



III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Hodnotenie by malo viesť k pozitívnemu vyjadreniu a pre žiakov ma byť motivujúce. Je dôležité si uvedomovať, že pri hodnotení sa nehodnotí osoba žiaka, ale konkrétny overovaný problém. Dôležité je uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt.

Sústredíme sa na individuálny pokrok každého žiaka – nesmie dochádzať k porovnávaniu žiakov so spolužiakmi a rozdeľovať ich na úspešných a neúspešných.

- Pre celkové hodnotenie používame klasifikáciu.
- Počas priebežného hodnotenia používame rôzne formy, od klasifikácie, slovné hodnotenie až po sebahodnotenie žiakov.
- Žiaci sú cielene vedení k sebahodnoteniu a k seba kontrole – s chybou či s nedostatkom sa ďalej pracuje.

Kritéria pre hodnotenie :

- Zvládnuť jednotlivé vyučovacie predmety v rámci individuálnych možností dieťaťa
- Schopnosť riešiť problémové situácie.
- Úroveň komunikačných schopností.
- Schopnosť vykonávať činnosti zmysluplne a riešiť problémy tvorivým spôsobom.

Formy overovania vedomostí a zručností žiakov

- Písomné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičenia....
- Ústne skúšanie.



- Spracovanie referátov a prác k danej téme.
- Úprava zošitov, samostatná aktivita, domáce úlohy.
- Modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky, rébusy....
- Výroba pomôcok, modelov, laboratórne práce.
- Projektové a skupinové práce.
- Sústavné diagnostické pozorovania žiaka.

Základné pravidlá hodnotenia prospechu

Prospech žiaka v jednotlivých predmetoch je klasifikovaný stupňami:

1- výborný, 2-chválitebný, 3-dobrý, 4-dostatočný, 5-nedostatočný

Známka z hodnotenia vedomostí nezahrňuje hodnotenie správania žiaka.

Do klasifikácie sa zahrňuje hodnotenie úrovne dosiahnutých vedomostí, zručností, postup a práca s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosti žiaka.

Hodnotenie musí prebiehať priebežne v celom časovom období a výsledná známka je stanovená na základe dostatočného množstva rôznych podkladov. V prípade zhoršenia prospechu je nutné ihneď písomne informovať rodičov a konzultovať s nimi daný problém. Klasifikuje sa vždy len dostatočne prebrané a precvičené učivo.

Žiaci 1. ročníka budú počas celého školského roka hodnotení slovne. Na konci prvého i druhého polroku dostanú vysvedčenie, v ktorom bude slovom hodnotená dosiahnutá úroveň vedomostí a zručností vzhľadom k školskému vzdelávaciemu programu.

Správanie

Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od dodržiavania Školského poriadku. Hodnotí sa správanie v škole, na školských akciách, reprezentácia školy, hodnotí triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi, prípadne pedagogická rada. Používajú sa tri stupne hodnotenia: 1- veľmi dobré, 2- uspokojivé, 3- neuspokojivé.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Cieľom **vnútroškolskej kontroly** je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy a konzultačno-poradenská služba v záujme odstránenia nedostatkov.



Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly:

- priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách,
 - kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov),
 - rozbor žiackych písomných prác,
 - účasť na zasadnutiach MZ a PK,
 - kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO,
 - kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi,
 - riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, vyučujúcimi a ostatnými zamestnancami školy,
 - sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
 - hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod,
 - hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy,
 - vzájomné hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov bude minimálne raz ročne.

A. Kritéria hodnotenia vo vzťahu k žiakom:

- vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiakov
- vie motivovať žiakov k učeniu,
- rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť,
- rozvíja personálne zručnosti žiakov (samostatnosť, zodpovednosť, sebadôveru), sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu),
- rozvíja sociálne zručnosti žiakov (spoluprácu a kooperáciu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu),
- pristupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi potrebami,
- rešpektuje názory žiakov, podporuje ich vyjadrovanie.

B. Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k edukačnému procesu:

- vie určiť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy,
- vie určiť učebné ciele orientované na žiaka ,



- vie vybrať obsah edukácie, metódy, formy a ostatné prostriedky edukácie v nadväznosti na zvolené ciele,
- využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a iné formy sociálneho učenia,
- dodržiava pravidlá hodnotenia, priebežne hodnotí snahu, výkon a pokrok žiaka,
- vytvára dobrú klímu v triede,
- vie riešiť konflikty v triede,
- je žiakom akceptovaný, má prirodzenú autoritu.

C. Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k sebarozvoju

- dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie,
- pozná svoje silné a slabé stránky,
- darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi žiakov,
- vie komunikovať s inými organizáciami a okolím školy,
- dokáže plánovať svoj profesijný rast,
- absolvuje rôzne formy kontinuálneho vzdelávania s cieľom zlepšovať edukáciu,
- dokáže implementovať nové vedomosti a zručnosti prostredníctvom MZ alebo PK,
- využíva IKT v profesijnom rozvoji a v edukácii,
- vie pracovať v tíme,
- podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole,
- podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov.

D. Kritériá hodnotenia učiteľa vo vzťahu k normám a pracovnému správaniu:

- vedie správne pedagogickú dokumentáciu,
- dodržiava zákonník práce, vnútorný pracovný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, pracovný čas,
- zúčastňuje sa pracovných a pedagogických porád,
- podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (krúžky, akadémie, vystúpenia, verejnoprospešné činnosti),
- dosahuje dobré výsledky so žiakmi v súťažiach a olympiádach,
- komplexné znalosti edukačného programu a metodík, výchovných a vzdelávacích postupov ,
- aktívne zabezpečuje svoj odborný rast,
- flexibilne reaguje na vzniknuté zmeny,
- podieľa sa na vytváraní a plnení strategických cieľov,



- presadzuje aktívny prístup k riešeniu problémov - ovláda odbornú problematiku v rámci svojej kompetencie,
- pedagogická profesionalita a pedagogický takt.

Hodnotenie bude zrealizované prostredníctvom:

- pozorovania (pedagogickí zamestnanci na základe hospitácií, nepedagogickí zamestnanci na základe sledovania ich práce).
- rozhovoru so zamestnancami.
- výsledkov žiakov (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, zapojenie žiakov do súťaží, mimoškolských aktivít, a pod.).
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- vzájomného hodnotenia učiteľov.
- hodnotenia učiteľov žiakmi.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie.
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi.
- prostredie – klímu školy.
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania.
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- výsledky vzdelávania.
- riadenie školy.
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:



- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.
- kvalita výsledkov.
- hodnotenie a samohodnotenie školy slúži k poskytovaniu nevyhnutnej spätnej väzby.
- to, ako sa škole darí naplňať výchovné a vzdelávacie zámery.

Výstupy sú zároveň i hodnotením kvality školy a hodnotením kvality ŠkVP. Výsledky SWOT analýzy použijeme ako podklady pre oblasti, ktoré budeme autoevalvovať.

Oblasti autoevalvácie:

- podmienky pre vzdelávanie,
- zisťovanie školskej klímy, podpora žiakov, vzťahy a spolupráca,
- zisťovanie poznatkov a zručnosti žiakov,
- riadenie školy a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- úroveň výsledkov práce školy, imidž školy.

Podmienky pre vzdelávanie

- Ich úroveň je pravidelne sledovaná vedením školy prostredníctvom vedúcich PK, ktorí odovzdajú námety na doplnenie učebných pomôcok pre jednotlivé predmety.

Kritéria

- Postupné vylepšovanie materiálno- technického vybavenia školy, aby bolo možné naplňať ciele ŠkVP.

Nástroje

- Analytická a kontrolná činnosť riaditeľa školy.
- Práca predmetových komisií, požiadavky na vybavenie kabinetov.
- Personálne zabezpečenie, kreativita učiteľov.
- Kontrolná a hospitačná činnosť.
- Rokovania Rady školy.

Zisťovanie školskej klímy, podpora žiakov, vzťahy a spolupráca

- Školská klíma je zisťovaná raz za rok dotazníkovou formou za pomoci rodičov, žiakov a pedagógov školy. S výsledkami sú oboznámení učitelia aj Rada školy.
- Škola predovšetkým zisťuje názor na úroveň starostlivosti o žiakov a zamestnancov.
- Ochotu zamestnancov pracovať v prospech školy, dôvera zamestnancov k vedeniu školy a či sú obe strany ochotné spolupracovať a diskutovať o tom, čo sa v škole robí, o problémoch, ktoré je potrebné riešiť.

Kritéria



- Vzťah žiakov ku škole.
- Podmienky a inovačné návrhy k chodu školy.
- Vzťah pedagógov ku škole, k svojej práci a k celému kolektívu.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov.
- Dotazníky pre absolventov školy.
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach.
- SWOT analýza.

4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilosti s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Ďalšie čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

1. Adaptačné vzdelávanie (§ 5 vyhlášky č. 445 MŠ SR) umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca.

2. Aktualizačné vzdelávanie (§ 6 vyhlášky č. 445 MŠ SR) poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

3. Inovačné vzdelávanie (§ 7 vyhlášky č. 445 MŠ SR) umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.**

4. Špecializačné vzdelávanie (§ 8 vyhlášky č. 445 MŠ SR) zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci



špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie.

Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

5. Funkčné vzdelávanie (§ 9 vyhlášky č. 445 MŠ SR) umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa a ďalší pedagogický zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

6. Kvalifikačné vzdelávanie (§ 10 vyhlášky č. 445 MŠ SR) umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

Účelom ďalšieho vzdelávania je sústavné prehĺbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti zamestnancov v súlade s najnovšími poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej a odbornej praxe.

V školskom roku 2011/12 je stav kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov nasledovný :

Modernizácia vzdelávania pre ZŠ

PaedDr. Ing. Mária Olešová

Mgr. Alena Miklušáková

Vzdelávanie učiteľov v oblasti cudzích jazykov – anglický jazyk

Mgr. Žofia Krasničánová

Adaptačné vzdelávanie

Mgr. Jana Ondrigová

Mgr. Dušan Pažitka

Pre rozvoj školy v súlade so Školským vzdelávacím programom pociťujeme potrebu zvýšiť kvalifikáciu pedagogických zamestnancov v oblastiach: čitateľská gramotnosť, práca s IKT, cudzie jazyky. Pre splnenie požiadaviek na kvalifikované obsadenie jednotlivých

postov umožníme pedagogickým zamestnancom vykonanie atestačného štúdia a vykonanie 1. atestácie a 2. atestácie.

IV. Inovovaný školský učebný plán

Rámcový učebný plán 2022/ 2023 pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	počet hodín				spolu		
		1. ročník	2. ročník	3.ročník 4.ročník	SPOL.	ŠVP	ŠkVP	
		13ž.	10ž.	8ž.	13ž.	44ž.		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7+1	7	32	31	1
	anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	8	6	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	16	
	Informatika	-	-	1	1	2	2	0
Človek a príroda	Prvouka	1	2	-	-	3	3	0
	Prírodoveda	-	-	1	2	3	3	0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	-	-	1	2	3	3	0
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská vých.	1	1	1	1	4	4	0
Človek a svet práce	Pracovné vyuč.	-	-	1	1	2	2	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6	0
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	0
	Dramatická vých.	-	0+1	-	-	1	0	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	12	8	4



SPOLU:		22	23	25	26	96	88	8
	disponibilné	2	3	2	1	8	-	8

Rámcový učebný plán 2022/ 2023 pre nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	Počet hodín						Spolu		
		5.A 16ž.	5.B 16ž.	6.r. 27ž.	7. r. 25ž.	8. r. 29ž.	9. r. 24ž.	137ž.	ŠVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský j. a literatúra	5	5	5	4+1	5	5+1	26	24	2
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3+1	3+1	3+1	19	15	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	5	24	21	3
	Informatika	1	1	1	1	1	0+1	5	4	1
Človek a príroda	Biológia	2	2	1+1	2	1	1	8	7	1
	Fyzika	-	-	2	1	2	1	6	6	0
	Chémia	-	-	-	2	2	1+1	6	5	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1+1	1+1	1+1	1	1	2	8	6	2
	Geografia	2	2	1	1	1	1	6	6	0
	Občianska výchova	-	-	1	1	1	1	4	4	0
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	5	5	0
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	1	5	5	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	5	5	0
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	-	4	4	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	15	10	5



SPOLU:		27	29	30	30	30	146	127	19
	disponibilné	3	4	4	3	5			19

2. Poznámky k učebnému plánu

Delenie na skupiny

Triedy sa delia na skupiny podľa zákona 245/2008 Z.z. a v znení ďalších doplnkov.

A to v šk. rku 2022/23 nasledovne:

1. – 3. trieda: náboženská výchova – 1 hodina - 2 skupiny

slovenský jazyk – 1 hodina - 1 skupina

matematika – 1 hodina – 1 skupina

informatická výchova – 1 hodina - 1 skupina

anglický jazyk – 1/ 3 hodiny - 2 skupiny

5. ročník: anglický jazyk: 4 hodiny – 3 skupiny

telesná a športová výchova – 3 hodiny – 2 skupiny

6. ročník: anglický jazyk: 3 hodiny – 2 skupiny

telesná a športová výchova – 3 hodiny – 2 skupiny

náboženská výchova – 1 hodina - 2 skupiny

svet práce - 1 hodina - 2 skupiny

informaticka– 1 hodina - 2 skupiny

7. ročník: anglický jazyk: 3 hodiny – 2 skupiny

ruský jazyk – 2 hodiny – 2 skupiny

telesná a športová výchova – 3 hodiny – 2 skupiny

náboženská výchova – 1 hodina - 2 skupiny

svet práce - 1 hodina - 2 skupiny

informaticka – 1 hodina - 2 skupiny

8. ročník: anglický jazyk: 3 hodiny – 2 skupiny

telesná a športová výchova – 3 hodiny – 2 skupiny

náboženská výchova – 1 hodina - 2 skupiny

svet práce - 1 hodina - 2 skupiny

informaticka– 1 hodina - 2 skupiny

9. ročník: anglický jazyk: 3 hodiny – 2 skupiny



telesná výchova – 3 hodiny – 2 skupiny
náboženská výchova – 1 hodina - 2 skupiny
technická výchova - 1 hodina - 2 skupiny

Určenie voliteľných hodín v ŠkVP

1. ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia – prvý cudzí jazyk - posilnili sme 1 hodinu týždenne na oboznámenie sa žiakov s cudzím jazykom. Cieľom dotácie je hravou formou poskytnúť zoznámenie s cudzím jazykom.

Matematika a práca informáciami – Matematika - 1 hodina. Cieľom jedn hodinovej dotácie je rozvíjať u žiakov prácu s číslami, dokázať počítať aj príklady zo života.

Príroda a spoločnosť – Prírodoveda - posilnili sme 1 hodinu týždenne na utvrdzovanie učiva. Cieľom je rozvíjať vzťah k prírode, posilňovať environmentálne myslenie.

Zdravie a pohyb– posilnenie telesnej výchovy – 1 hodina týždenne. Cieľom jedn hodinovej dotácie je rozvíjať u žiakov tesnú zdatnosť, zvýšiť pohybovú činnosť žiakov.

Dramatická výchova – dotácia 1 hodina týždenne. Cieľom dotácie je hravou rozvoj komunikačných zručností žiakov, rozvoj prosociálneho cítenia, rozvoj pamäti žiakov.

2. ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia prvý cudzí jazyk - posilnili sme 1 hodinu týždenne. Cieľom dotácie je hravou formou poskytnúť zoznámenie s cudzím jazykom, položiť základy pre vyučovanie cudzieho jazyka v ďalších ročníkoch.

Príroda a spoločnosť – Prírodoveda - posilnili sme 1 hodinu týždenne na utvrdzovanie učiva. Cieľom je rozvíjať vzťah k prírode, posilňovať environmentálne myslenie, tvorba a prezentácia projektov.

- Vlastiveda – posilnili sme 1 hodinu týždenne. Cieľom dotácie je poskytnúť žiakom priestor na spoznávanie obce a regiónu, posilňovať spolupatričnosť k okoliu.

Človek a svet práce – posilnenie Výtvarnej výchovy- 1 hodina týždenne. Cieľom jedn hodinovej dotácie je rozvíjať u žiakov ručnú prácu, estetické cítenie, vzťah k prírode a estetizácia ich vnútorného duševného prostredia. Správnym usmernením ukázať rôzne možnosti spracovania prírodných materiálov.



Zdravie a pohyb – posilnenie telesnej výchovy - 1hodina týždenne. Cieľom jedn hodinovej dotácie je rozvíjať u žiakov tesnú zdatnosť, zvýšiť pohybovú činnosť žiakov.

3. ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

Matematika a práca informáciami - *Matematika – 1 hodina*. Cieľom jedn hodinovej dotácie je pokračovať v danom predmete a podať žiakom matematické problémy zábavnou formou. Rozvíjať u nich logické myslenie hravou formou.

Príroda a spoločnosť – Prírodoveda - posilnili sme 1 hodinu týždenne na utvrdzovanie učiva. Cieľom je rozvíjať a utužovať vzťah k prírode, posilňovať environmentálne myslenie, tvorba a prezentácia projektov.

- Vlastiveda – posilnili sme 1 hodinu týždenne. Cieľom dotácie je poskytnúť žiakom priestor na spoznávanie obce a regiónu, posilňovať spolupatričnosť k okoliu, rozvoj regionálnej výchovy – poznanie tradícií, zaujímavostí, pozoruhodností regiónu Orava.

Človek a svet práce – posilnenie Výtvarnej výchovy- 1hodina týždenne. Cieľom jedn hodinovej dotácie je rozvíjať u žiakov manipulačné zručnosti, estetické cítenie.

Zdravie a pohyb – posilnenie telesnej výchovy - 1hodina týždenne. Cieľom jedn hodinovej dotácie je rozvíjať u žiakov tesnú zdatnosť, zvýšiť pohybovú činnosť žiakov, znižovať výskyt obezity a viesť k preferovaniu pohybových aktivít pred sedavým trávením voľného času.

4. ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

Príroda a spoločnosť – Prírodoveda - 1hodina týždenne. Je predmet zameraný na ochranu životného prostredia. Cieľom predmetu je vypestovať u žiakov vzťah k ochrane životného prostredia. Cez recykláciu odpadového materiálu, formou pracovných návykov viesť žiakov k ekologickým aktivitám. Cieľom je rozvíjať komunikatívne zručnosti (vyjadriť vlastný názor), numerické zručnosti (zhromažďovať, interpretovať štatistické údaje o životnom prostredí), študijné zručnosti (získavať, analyzovať, informácie).

- Vlastiveda – posilnili sme 1 hodinu týždenne. Cieľom dotácie je poskytnúť žiakom priestor na spoznávanie obce a regiónu, posilňovať spolupatričnosť k okoliu, rozvoj regionálnej výchovy – poznanie tradícií, zaujímavostí, pozoruhodností a významných dejateľov, osobnosti regiónu Orava, Slovenska.



Matematika a práca informáciami – Matematika – 1 hodina. Cieľom hodinovej dotácie v tejto vzdelávacej oblasti je rozvíjať u žiakov matematickú tvorivosť, logické myslenie a správne vyjadrovanie. Kladieme dôraz na matematickú analýzu. Matematické vzdelávanie je založené na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností pre rozvíjanie širokej škály žiackych schopností. Na rovnakom princípe sa pristupuje k aplikácii nových matematických vedomostí v reálnych situáciách. Takýmto spôsobom nadobudnuté základné matematické vedomosti umožňujú žiakom získať matematickú gramotnosť novej kvality, ktorá by sa mala prelínať celým základným matematickým vzdelaním a vytvárať predpoklady pre ďalšie úspešné štúdium matematiky a pre celoživotné vzdelávanie.

Človek a svet práce – posilnenie Výtvarnej výchovy- 1hodina týždenne. Cieľom jednohodinovej dotácie je rozvíjať u žiakov manipulačné zručnosti, estetické cítenie.

Zdravie a pohyb– posilnenie telesnej výchovy - 1hodina týždenne. Cieľom jednohodinovej dotácie je rozvíjať u žiakov tesnú zdatnosť, zvýšiť pohybovú činnosť žiakov, znižovať výskyt obezity a viesť k preferovaniu pohybových aktivít pred sedavým trávením voľného času.

Nižšie sekundárne vzdelávanie

5. ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia – Prvý cudzí jazyk, - 1 hodina Anglický jazyk. Prostredníctvom tohto cudzieho jazyka umožníme poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujeme prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance. Prostredníctvom posilnenia výučby cudzieho jazyka zvýšime jazykovú kultúru, ich verbálny, ústny i písomný jazykový prejav.

Človek a príroda – Biológia – 1 hodina. Cieľom hodinovej dotácie je rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. V predmete Biológia sa orientujeme na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedeíme žiakov k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia.



Človek a spoločnosť – Geografia – 1 hodina. Cieľom hodinovej dotácie je všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny, prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta, vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a podľa nej v praxi – plány miest, autoatlas, vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí, rozumieť grafom, diagramom, hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (riešiť projekt, prezentovať ho), diskutovať o návrhoch, oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť.

- Občianska náuka - 1 hodina. Cieľom jednododinovej dotácie je rozvíjať u žiakov vzťah k tradičným hodnotám – rodina, priateľstvo, pocit spolupatričnosti, empatia.

Matematika a práca informáciami – Matematika – 1 hodina. Cieľom jednododinovej dotácie je rozvíjať u žiakov logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a ako dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Žiaci budú tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť, vedieť používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjať svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Vyučovanie matematiky má napomôcť rozvoju ich algoritmickeho myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie MAT budeme viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov rozvíjanie schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií.

Človek a svet práce – posilnenie Výtvarnej výchovy- 1hodina týždenne. Cieľom jednododinovej dotácie je rozvíjať u žiakov manipulačné zručnosti, estetické cítenie, zoznámenie žiakov s netradičnými výtvarnými technikami.

Zdravie a pohyb – Telesná výchova – 1 . hodina týždenne. Cieľom hodinovej dotácie je rozvíjanie a formovanie žiakov k fyzickej aktivite. Rozvíjať pohybové zručnosti žiakov. Viesť žiakov k ohľaduplnému prístupu k spolužiakom.

6. ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

Človek a spoločnosť - Dejepis – 1 hodina. Cieľom hodinovej dotácie je rozvíjať komplex kompetencií- spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia problémy. Budeme využívať



transmisívnu výučbu dejepisu, no dôležité bude aktívne zapájanie žiakov do vyučovacieho procesu, do procesu hľadania, objavovania a vytvárania vlastných poznatkov . Žiaci prostredníctvom konkrétnych javov získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich.

- Geografia – 1 hodina týždenne. Cieľom dotácie je rozvoj čitateľskej gramotnosti – čítanie máp, grafov, vnímania sveta ako multikultúrneho spoločenstva, ktorého je naša krajina súčasťou.

Človek a príroda – Biológia – 1 hodina. Cieľom hodinovej dotácie je rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. V premete Biológia sa orientujeme sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedeíme žiakov k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia.

- Chémia - 1 hodina týždenne. Cieľom jednodinovej dotácie je spopularizovať chémiu medzi ako učebný predmet, ktorý môže byť zábavný a poučný zároveň. Poskytnúť žiakom dostatočný čas na oboznámenie sa s novým predmetom a dať základy pre ďalšie štúdium tohto predmetu vo vyšších ročníkoch.

Matematika a práca informáciami – Informatika – 1 hodina. Cieľom hodinovej dotácie je podobne ako v 5. ročníku rozvíjanie myslenia žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Viest' žiakov k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenávaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

– Matematika – 1 hodina. Aj tu, podobne ako v 5. ročníku je cieľom jednodinovej dotácie je rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a ako dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Žiaci budú tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Zdravie a pohyb – Telesná výchova – 1 . hodina týždenne. Cieľom hodinovej dotácie je rozvíjanie a formovanie vzťahu žiakov k fyzickej aktivite. Rozvíjať pohybové zručnosti žiakov. Viest' žiakov k ohľaduplnému prístupu k spolužiakom, hre fair-play.



7. ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia – Slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina. Cieľom hodinovej dotácie v tejto oblasti je rozvoj samostatnosti, autokorekcie, spolupráce, pochopenie textu a jeho zosobnenie., schopnosť pretvárania textov, dialógov, replík a dotvárania textov, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Človek a spoločnosť – Geografia – 1 hodina týždenne. Cieľom dotácie je rozvoj čitateľskej gramotnosti – čítanie máp, grafov, vnímania sveta ako multikultúrneho spoločenstva, ktorého je naša krajina súčasťou.

Človek a príroda – Biológia – 1 hodina. Cieľom hodinovej dotácie je rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. V premete Biológia sa orientujeme sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedeíme žiakov k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia.

Matematika a práca informáciami – Matematika – 2 hodina. Cieľom jednododinovej dotácie je rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a ako dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Matematika by sa mala stať súčasťou bežného každodenného života žiaka a nie jeho postrachom. Žiaci budú tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Človek a svet práce – Svet práce – 1 hodina. Cieľom hodinovej dotácie je viesť žiakov k práci, zodpovednému prístupu k povinnostiam. Taktiež k bezpečnému a ohľaduplnému správaniu voči ostatným spolužiakom. Žiaci zároveň rozvíjajú svoju manuálnu zručnosť.

Umenie a kultúra – hudobná výchova – 1 hodina týždenne. Cieľom dotácie je rozvoj estetického cítenia žiakov, vnímania hudby ako súčasť života človeka, ako nástroja na vyjadrenie názoru, myšlienok a pocitov.

Zdravie a pohyb – Telesná výchova – 1 hodina týždenne. Cieľom hodinovej dotácie je rozvíjanie a formovanie vzťahu žiakov k fyzickej aktivite. Rozvíjať pohybové zručnosti žiakov. Viesť žiakov k ohľaduplnému prístupu k spolužiakom, hre fair-play.



8. ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

Jazyk a komunikácia – Slovenský jazyk a literatúra – 1 hodina. Cieľom hodinovej dotácie v tejto oblasti rozvoj samostatnosti, autokorekcie, spolupráce, pochopenie textu a jeho zosobnenie., schopnosť pretvárania textov, dialógov, replík a dotvárania textov, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Človek a spoločnosť – Dejepis – 1 hodina. Cieľom hodinovej dotácie je všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny, prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta, v rôznych historických obdobiach, vedieť čítať dejepisné mapy, orientovať sa na nej, vysvetliť historické udalosti na základe vedomostí, hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať (riešiť projekt, prezentovať ho), diskutovať o návrhoch, oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť.

- Geografia – 1 hodina týždenne. Cieľom dotácie je rozvoj čitateľskej gramotnosti – čítanie máp, grafov, vnímania sveta ako multikultúrneho spoločenstva, ktorého je naša krajina súčasťou. Upevňovanie národného povedomia poznávaním slovenskej kultúry, prírody, pamiatok, jednotlivých regiónov...

Človek a hodnoty – Náboženská výchova – 1 hodina týždenne. Cieľom hodinovej dotácie je podpora rozvoja kresťanských mravných a morálnych hodnôt.

Človek a príroda – Biológia – 1 hodina týždenne. Cieľom hodinovej dotácie je rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. V premete Biológia sa orientujeme sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vedeíme žiakov k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia.

Matematika a práca informáciami – Matematika – 1 hodina. Cieľom jednodinovej dotácie rozvíjať u žiakov logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a ako dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok. Matematika by sa mala stať súčasťou bežného každodenného života žiaka a nie jeho postrachom. Žiaci budú tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť, vedeli používať



rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

Zdravie a pohyb – Telesná výchova – 1 . hodina týždenne. Cieľom hodinovej dotácie je rozvíjanie a formovanie vzťahu žiakov k fyzickej aktivite. Rozvíjať pohybové zručnosti žiakov, telesnú kondíciu. Viest' žiakov k aktívnemu zdravému životnému štýlu, preferencii pohybu pred sedavým trávením voľného času. Viest' žiakov k ohľaduplnému prístupu k spolužiakom, hre fair-play.

3. Učebné plány - rozpracovanie UO vyplývajúcich zo ŠVP

Učebné plány tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Prierezové témy sú začlenené do jednotlivých predmetov vzhľadom na vhodnosť či aktuálnosť obsahu vyučovacích predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Učebné plány obsahujú:

- učebné osnovy
- tematické výchovno-vzdelávacie plány .

Učebné osnovy obsahujú :

- Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
- Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
- Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
- Požiadavky na výstup.
- Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
- Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
- Hodnotenie predmetu.

Tematické výchovno-vzdelávacie plány obsahujú :

- Mesiac
- Týždeň/ Hodina
- Obsahový štandard



- Výkonový štandard
- Kompetencie žiaka
- Prierezové témy
- Poznámka

Tematické výchovno-vzdelávacie plány bývajú schválené na zasadnutiach predmetových komisií a v elektronickej podobe ich majú vedúci komisií, v písomnej podobe vedenie školy.

Metodické združenie ročníkov 1.-4. – p.uč. Žofia Krasničanová.

Predmetová komisia humanitných predmetov – p.uč. Alena Košutová.

Predmetová komisia prírodovedných predmetov – p.uč. Mária Chladná.



Poznámky k učebnému plánu – šk. rok 2022/23

Triedy sa delia na skupiny podľa zákona 245/2008 Z.z. a v znení ďalších doplnkov.

Primárne vzdelávanie

2. ročník

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

- **Jazyk a komunikácia – prvý cudzí jazyk – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je hravou formou poskytnúť zoznámenie s cudzím jazykom.
- **Matematika a práca s informáciami – Šach – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie rozvoj logického myslenia a matematických predstáv, priestorovej orientácie
- **Zdravie a pohyb – Telesná a športová výchova – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je rozvíjať u žiakov tesnú zdatnosť, zvýšiť pohybovú činnosť žiakov.

2. ročník

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

- **Jazyk a komunikácia – prvý cudzí jazyk - 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je hravou formou poskytnúť zoznámenie s cudzím jazykom, položiť základy pre vyučovanie cudzieho jazyka v ďalších ročníkoch.
- **Umenie a kultúra – Dramatická výchova – dotácia 1 hodina týždenne.** Cieľom dotácie je hravou rozvoj komunikačných zručností žiakov, rozvoj prosociálneho cítenia, rozvoj pamäti žiakov.
- **Zdravie a pohyb – Telesná a športová výchova – 1 hod/týž.** Cieľom jednodinovej dotácie je rozvíjať u žiakov tesnú zdatnosť, zvýšiť pohybovú činnosť žiakov.

4. ročník

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

-
- **Zdravie a pohyb – Telesná výchova – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je rozvíjať u žiakov tesnú zdatnosť, zvýšiť pohybovú činnosť žiakov, znižovať výskyt obezity a viesť k preferovaniu pohybových aktivít pred sedavým trávením voľného času.



4. ročník

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili vzdelávaciu oblasť:

- **Zdravie a pohyb – Telesná výchova – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je rozvíjať u žiakov tesnú zdatnosť, zvýšiť pohybovú činnosť žiakov, znižovať výskyt obezity a viesť k preferovaniu pohybových aktivít pred sedavým trávením voľného času.

Sekundárne vzdelávanie

5. ROČNÍK

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

- **Jazyk a komunikácia – Anglický jazyk – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je uľahčiť žiakom prechod z 1. stupňa na 2. stupeň. Taktiež poskytnúť novoprijatým žiakom čas na adaptáciu na nové prostredie a zjednotiť úroveň jazykových schopností a zručností v anglickom jazyku.
- **Človek a spoločnosť – Dejepis – 1 hodina.** Cieľom dotácie je rozvíjať informačnú gramotnosť žiakov (vedieť zostaviť tabuľku dátumov štátnych, cirkevných sviatkov. zakresliť do časového diagramu významné udalosti zo svojho života; napísať krátky príbeh zo života svojej rodiny; zaznamenávať rozprávanie starých rodičov o minulosti svojho rodiska a získané informácie prezentovať pred spolužiakmi) a budovať kladný vzťah k predmetu.
- **Zdravie a pohyb – Telesná a športová výchova – 1 hod/týž.** Cieľom hodinovej dotácie je rozvíjanie a formovanie vzťahu žiakov k fyzickej aktivite, prevencia obezity. Taktiež rozvíjať pohybové zručnosti žiakov, obratnosť, vytrvalosť. Viesť žiakov k ohľaduplnému prístupu k spolužiakom, hre podľa pravidiel.

6. ročník

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

- **Človek a spoločnosť – Dejepis – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je rozvíjať informačnú gramotnosť, vyššie myšlienkové operácie.
- **Človek a príroda – Biológia – 1 hod/týž.** Cieľom hodinovej dotácie je rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Viesť žiakov k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia.



- **Matematika a práca informáciami – Matematika – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému, rozvíjať funkčnú a informačnú gramotnosť žiakov..
- **Zdravie a pohyb – Telesná a športová výchova – 1 hod/týž.** Cieľom hodinovej dotácie je rozvíjanie a formovanie vzťahu žiakov k fyzickej aktivite. Rozvíjať pohybové zručnosti žiakov. Viest' žiakov k ohľaduplnému prístupu k spolužiakom, hre podľa pravidiel.

7. ročník

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili vzdelávacie oblasti:

- **Jazyk a komunikácia – Slovenský jazyk a literatúra – 1 hod/týž.** Cieľom hodinovej dotácie v tejto oblasti je rozvoj samostatnosti, autokorekcie, spolupráce, pochopenie textu a jeho zosobnenie, schopnosť pretvárania textov, dialógov, replík a dotvárania textov, rozvoj čitateľskej gramotnosti.
- **Jazyk a komunikácia – Anglický jazyk – 1 hod/týž.** Disponibilná hodina je zameraná na rozvoj a upevnenie komunikačných zručností v anglickom jazyku, na rozvoj čitateľských zručností, porozumenie a rozvoj slovnej zásoby z učebnice a aj doplnkovej literatúry – časopis R&R.
- **Matematika a práca informáciami – Matematika – 1 hod/týž.** Hodinová dotácia je zameraná na rozvoj logického myslenia pri riešení slovných úloh zameraných na percentá a jednoduché úrokovanie. V geometrii na rozvoj priestorovej predstavivosti pri riešení praktických úloh.
- **Zdravie a pohyb – Telesná a športová výchova – 1 hod/týž.** Cieľom hodinovej dotácie je rozvíjanie a formovanie vzťahu žiakov k fyzickej aktivite. Rozvíjať pohybové zručnosti žiakov. Viest' žiakov k ohľaduplnému prístupu k spolužiakom, hre fair-play.

8. ročník

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili nasledovné vzdelávacie oblasti:

- **Matematika a práca informáciami – Matematika – 1 hod/týž.** Cieľom hodinovej dotácie je zlepšiť pripravenosť žiakov na Testovanie 9 a to rozvíjaním čítania s porozumením matematických úloh a rozvoja logického myslenia.



- **Jazyk a komunikácia – Anglický jazyk – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je zlepšiť komunikačné zručnosti žiakov v cudzom jazyku a rozvoj čitateľských zručností, vnímania textu v anglickom jazyku. Rozvoj multikulturality, budovanie tolerancie a porozumenia k iným národom, kultúram a prejavom ich života.
- **Zdravie a pohyb – Telesná a športová výchova – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je rozvíjanie a formovanie vzťahu žiakov k fyzickej aktivite. Rozvíjať pohybové zručnosti a schopnosti žiakov, telesnú kondíciu, vytrvalosť. Viesť žiakov k aktívnemu zdravému životnému štýlu, preferencii pohybu pred sedavým trávením voľného času. Viesť žiakov k ohľaduplnému prístupu k spolužiakom v kolektívnych hrách, hre podľa pravidiel

9. ročník

V rámci Školského vzdelávacieho programu sme posilnili vzdelávacie oblasti:

- **Jazyk a komunikácia – Slovenský jazyk a literatúra – 1 hod/týž.** Cieľom hodinovej dotácie je prebratie učiva 8. ročníka, ktoré nemohlo byť odučené z dôvodu mimoriadneho prerušenia vyučovania z dôvodu pandémie koronavírusu COVID-19 a rozvoj čitateľskej gramotnosti.
- **Jazyk a komunikácia – Anglický jazyk – 1 hod/týž.** Cieľom hodinovej dotácie je rozvíjanie komunikačných schopností a zručností v štandardných rečových situáciách spojených so školským, rodinným a so spoločenským životom žiakov. Rozvoj čítania s porozumením. Rozvoj multikulturality, budovanie tolerancie a porozumenia k iným národom, kultúram a prejavom ich života.
- **Matematika a práca s informáciami - Informatika – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je naučiť žiakov orientovať sa v lokálnej počítačovej sieti. Pracovať so sieťovými zariadeniami – tlačiareň, skener.. Vedieť diskutovať o výhodách a nevýhodách práce v počítačovej sieti. Rozvoj počítačovej a informačnej gramotnosti
- **Matematika a práca s informáciami – Matematika – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je zlepšenie prípravy na celoštátne testovanie T-9, rozvoj logického myslenia.
- **Matematika a práca s informáciami – Finančná gramotnosť – 1 hod/týž** Cieľom dotácie je rozvoj finančnej gramotnosti.
- **Zdravie a pohyb – Telesná a športová výchova – 1 hod/týž.** Cieľom dotácie je rozvíjanie a formovanie vzťahu žiakov k fyzickej aktivite. Rozvíjať pohybové zručnosti žiakov, telesnú kondíciu, vytrvalosť. Viesť žiakov k aktívnemu zdravému životnému



Školský vzdelávací program Základnej školy s materskou školou Krušetnica 83

štýlu, preferencii pohybu pred sedavým trávením voľného času. Viest' žiakov k ohľaduplnému prístupu k spolužiakom v kolektívnych hrách, hre podľa pravidiel.

Inovovaný školský vzdelávací program na školský rok 2022/23 bol prerokovaný a schválený:

Pedagogickou radou 26.08.2022 Riaditeľka ZŠ s MŠ: PaedDr. Mária Olešová

Školskou radou 17.10.2022 Predseda ŠR: Mgr. Danka Jančová

Starosta obce: Mgr. Terézia Pacoňová