

**Stredná odborná škola techniky a služieb
Laskomerského 3, 977 46 Brezno**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Informačné a sieťové technológie



**Študijný odbor
2561 M informačné a sieťové technológie**

Obsah

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE	4
	Kontakty pre komunikáciu so školou	4
	Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu	5
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	16
3.1	História školy	16
3.2	Charakteristika školy	16
3.3	Vízia školy	17
3.4	Charakteristika pedagogického zboru	20
3.5	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	20
3.6	Vnútný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov	20
3.7	Projekty a medzinárodná spolupráca	20
3.8	Spolupráca so sociálnymi partnermi	22
3.9	Spolupráca s rodičmi	22
3.10	Zamestnávateľia	22
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE.....	23
4.1	Popis vzdelávacieho programu	23
4.2	Základné údaje o štúdiu	24
4.3	Zdravotné požiadavky na žiaka.....	25
4.4	Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce	25
4.5	Hodnotenie	26
5	PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE	27
5.1	Celková charakteristika absolventa.....	27
5.2	Kľúčové kompetencie.....	27
5.3	Odborné kompetencie	31
6	UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE	34
7	UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNO-VZDELÁVACÍCH PPREDMETOV	42
	UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV	43
8	PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKVP ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE	44
8.1	Základné učebné priestory pre teoretické vyučovanie	44
8.2	Základné učebné priestory pre praktické vyučovanie	45
8.3	Ďalšie priestory potrebné pre zabezpečenie realizácie ŠkVP	45
8.4	Personálne podmienky	45
8.5	Organizačné podmienky	46
8.6	Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	47
9	PODMIENKYVZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	48
9.1	Vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím	50
9.2	Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia , poruchy správania a iné).....	50
9.3	Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.....	50
9.4	Žiaci s mentálnym postihnutím, žiaci s poruchami sluchu, žiaci s poruchami zraku, žiaci s autizmom	51
9.5	Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov	52

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	53
10.1 Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia.....	55
10.2 Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty.....	58
10.3 Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť	58
10.4 Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a príroda	60
10.5 Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami.....	61
10.6 Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb	62
10.7 Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti odborné vzdelávanie.....	64
10.8 Hodnotenie a klasifikácia správania.....	67
10.9 Opatrenia vo výchove	67
10.10 Komisionálne skúšky	68
10.11 Maturitná skúška.....	69
11 TABUĽKA VZŤAHU KLÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ K OBSAHU VZDELÁVANIA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE.....	72

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJEŠTUDIJNÉHO ODBORU 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola techniky a služieb, Laskomerského 3, 977 46 Brezno
Názov školského vzdelávacieho programu	INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE
Kód a názov ŠVP	25 INFORMAČNÉ A KOMUNIKAČNÉ TECHNOLÓGIE
Kód a názov študijného odboru	2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania ISCED 2011	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu – ISCED 354
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	31. augusta 2023
Miesto vydania	Stredná odborná škola techniky a služieb, Laskomerského 3, 977 46Brezno
Platnosť ŠKVP	

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
PaedDr. Danka Kubušová	Riaditeľka školy	048/6304036	048/61146 50	sostasbr@sostasbr.sk	
Mgr. Eva Červenáková	Zástupkyňa riaditeľky a školského internátu	048/6304038		eva.cervenakova@sostasbr.sk	
PaedDr. Monika Ďurajdová	Zástupkyňa riaditeľky	048/6304047		monika.durajdova@sostasbr.sk	
Ing. Blanka Kiššová	Výchovná poradkyňa	048/6304009		blanka.kissova@sostasbr.sk	

Zriaďovateľ:

Úrad Banskobystrického samosprávneho kraja
Námestie SNP 23
974 01 Banská Bystrica

Brezno, 31. augusta 2023

PaedDr. Danka Kubušová
riaditeľka školy
(podpis a pečiatka školy)

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stredná odborná škola techniky a služieb v Brezne (od 1.9.2014) vznikla postupným spájaním troch škôl – Strednej priemyselnej školy (vznikla v r.1951), Školy podnikania a SOŠ, bývalého SOU (vzniklo v r.1952). Naša škola komplexné vzdelávacie zariadenie zamerané na technické odbory a odbory ekonomiky a služieb.

Sme moderná, regionálna škola, spĺňajúca materiálne – technický aj personálny normatív pre všetky ponúkané odbory, vzdelávajúca rôzne vekové kategórie uchádzačov.

Sieť našich odborov je koncipovaná tak, aby reflektovala potreby trhu práce v regióne a poskytovala aj variabilitu v náročnosti štúdia vzhľadom na danosti a schopnosti uchádzačov. Absolventom ZŠ ponúkame náročnejšie, ale aj menej náročné študijné a učebné odbory v súlade so zameraním školy. Ponuky jednotlivých odborov si pritom navzájom nekonkurujú, ale dopĺňajú sa.

Dôraz kladieme predovšetkým na prepojenie teórie s praxou a naši žiaci realizujú praktickú prípravu na cca 30 pracoviskách zamestnávateľa. V systéme duálneho vzdelávania máme jedného zmluvného partnera.

Prioritným cieľom školy je teda pripravovať zamestnateľných absolventov pre prax. Nesmieme však pri tom zabudnúť, že zmyslom snaženia našej školy je aj vychovať čestného a charakterného človeka, ktorý bude mať kompetencie: v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku. Taktiež bude schopný rozvíjať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti.

Absolvent:

- Bude ovládať anglický jazyk a bude schopný ho používať v bežných komunikačných situáciách. Naučí sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť.
- Bude rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce.
- Bude mať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
- Získa a bude posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti.
- Bude pripravený na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.
- Naučí sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.
- Naučí sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty. Naučí sa pracovať s informáciami o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Aby sme uvedené kompetencie žiakov naplnili, máme stanovené prioritné ciele:

- Aktívne zvyšovanie vedomostnej úrovne žiakov pomocou netradičných foriem vyučovania.
 - zavádzať projektové a programové vyučovanie do praxe
 - využívať moderné metódy výučby
- Naučiť žiakov pracovať s modernými informačnými a komunikačnými technológiami.
 - neustále vylepšovať učebne o najnovšie IKT technológie
 - dobudovať nové učebne o prostriedky IKT
- Získavať schopnosť uplatňovať jazykové zručnosti, získané vedomosti a sociálne zručnosti v praxi, v medzinárodných projektoch.
 - v plnej miere využívať jazykové laboratórium
 - naďalej zapájať žiakov do medzinárodných projektov, najmä Erasmus+
 - zapájať sa do nových projektov
 - podporovať zahraničné stáže žiakov
 - nadväzovať spoluprácu s inými školami a podnikmi doma i v zahraničí
- Užšie prepojenie školy s verejnosťou a podnikateľskými subjektmi.
 - uzatvárať vzájomné dohody pre žiakov medzi školou a podnikateľskými subjektmi v regióne v rámci odborného výcviku
 - pracovať v prvom strojárskom klastru ako riadny člen klastra a podieľať sa na projektoch v rámci tohto združenia
- Vytvárať kompletné podmienky pre žiakov zo sociálneho znevýhodneného prostredia.
 - podporovať žiakov formou sociálnych štipendií
 - vybavovať žiakov potrebným oblečením v rámci odborného výcviku
- Zabezpečiť možnosť seberealizácie žiakov v súťažiach a olympiádach.
 - aktívne vytvárať podmienky pre školské súťaže
 - zapájať žiakov do súťaže Zenit
 - zapájať žiakov do stredoškolskej odbornej činnosti
- Rozvíjať tvorivosť žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, v projektových prácach a v činnostiach mimo vyučovania.
 - podporovať a vytvárať podmienky pre mimoškolskú záujmovú činnosť
 - zapájať žiakov do projektov MŠ Slovenskej republiky
- Predchádzať všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie.
 - zabráňovať týmto nežiaducim vplyvom formou prednášok školského psychológa
 - navštevovať výchovné koncerty s danou tematikou
- Upevňovať fyzické a duševné zdravie žiakov, vytvárať primeraný hodnotový systém, etické normy, sociálne cítenie a dôsledne zabráňovať šíreniu drog v školskom prostredí.
 - úzko spolupracovať s políciou formou preventívnych kontrol ohľadom nelegálneho držania drog v školskom prostredí
 - neustále poukazovať na dôsledky týchto negatívnych vplyvov na mladého človeka
 - prevádzať športové súťaže v rámci školy
 - zapájať žiakov do celoslovenských športových výziev
- Sledovať problematiku environmentalistiky, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a ochrany človeka a prírody, v tematických plánoch a ďalších plánoch, ktoré sú súčasťou plánu práce školy.
 - organizovať kurzy s danou tematikou
 - organizovať besedy s tematikou ochrany životného prostredia
 - zapájať sa do projektov s danou tematikou

- Rozvíjať hrdosť na vlastnú školu, na svoje mesto i štátnu príslušnosť.
 - neustále pracovať so žiakmi na imidži školy
 - zapájať žiakov do akcií organizovaných mestom Brezno
 - zviditeľňovať úspechy žiakov v regionálnych médiách
 - zapájať žiakov do medziškolských súťaží
- Zlepšovať materiálo-technické vybavenie školy, modernizovať a estetizovať interiér, v ktorom žiaci a pracovníci trávajú značnú časť pracovného dňa.
 - skultúrňovať prostredie žiakov úpravou tried, zrekonštruovanie chodieb
 - dobudovať školskú telocvičňu
 - doplniť chýbajúce didaktické prostriedky
 - dobudovať učebňu IKT pre OV
 - dobudovať jednotlivé učebne o inventár podľa platných školských noriem

Na základe odporúčania MŠVVaŠ SR sa pri výchove vzdelávaní žiakov SOŠ techniky a služieb zameriavame aj na podporné stratégie, a to najmä v 4 oblastiach:

A. ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

Dôležitou súčasťou výchovy a vzdelávania je aj rozvoj čitateľskej gramotnosti, ktorá je spracovaná v dokumente **Národná stratégia zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti**. Význam čitateľskej gramotnosti potvrdzuje, že táto spôsobilosť je implementovaná do niekoľkých kľúčových kompetencií vymedzených európskym rámcom. Čitateľská gramotnosť je súčasťou kľúčovej zručnosti komunikácia v materinskom jazyku, ktorá okrem iného zahŕňa schopnosť písať a čítať rôzne typy textov, vyhľadávať, zbierať a spracúvať informácie, formulovať a vyjadrovať svoje vlastné argumenty (Európska komisia, 2005). Uvedenú schopnosť žiak využije aj v získavaní digitálnej zručnosti, ktorá je založená na schopnosti používať počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na sprostredkovanie a účasť v spolupracujúcich sieťach prostredníctvom internetu. Zmysluplné využitie čitateľskej gramotnosti predpokladá ďalšia zručnosť – učenie sa, ako sa učiť, ktorá je definovaná ako schopnosť pokračovať a zotrvať v učení. Súčasťou tejto kľúčovej zručnosti je okrem iného aj schopnosť získavať, spracúvať a prispôbovať nové vedomosti a zručnosti. Požiadavky na funkčnú (čitateľskú) gramotnosť boli transformované do koncepcie obsahovej reformy školstva v Slovenskej republike a vyjadrené kľúčovými kompetenciami žiaka v Štátnom vzdelávacom programe (ŠPÚ, 2008). Prácu s informáciami vymedzujú dve kľúčové kompetencie:

1. kompetencia (spôsobnosť) k celoživotnému učeniu sa, v rámci ktorej žiak:

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja;
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa;
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať;

2. sociálne komunikačné kompetencie (spôsobnosti), v rámci ktorých žiak:

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie;
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie. Z opisu požadovaných kompetencií v európskom i národnom rámci vyplýva, že podmienkou úspešného a zmysluplného fungovania človeka je jeho schopnosť orientovať sa v množstve informácií rôzneho druhu a rôznej kvality, čo zahŕňa výber, analýzu, syntézu a hodnotenie informácií v texte.

Kľúčové spôsobilosti sú začlenené do jednotlivých vzdelávacích oblastí, ktoré majú nadpredmetový charakter a do konkrétnych predmetov. Čitateľská gramotnosť sa primárne rozvíja v predmete slovenský jazyk a literatúra (SJL) a súčasne sa využíva, a tým aj rozvíja v učení sa na ktoromkoľvek predmete kognitívneho charakteru. Je na učiteľovi, aby na vyučovaní v konkrétnom predmete vytváral podmienky na to, aby sa žiak učil aj spracovaním informácií z textu. Vo vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** sa kladie najväčší akcent na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod. Edukačné ciele predmetu slovenský jazyk a literatúra definujú komunikačné kompetencie ako spôsobilosť tvoriť, prijať a spracovať informácie, zručnosť vyhľadávať a odosielať informácie, spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať, schopnosť verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city.

Vo vzdelávacom štandarde pre predmet slovenský jazyk a literatúra je čitateľská gramotnosť vyjadrená v poznávacích a rečových kompetenciách, ktorými sú technika čítania a verejná prezentácia textu, pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti, analytické a interpretačné zručnosti, tvorivé zručnosti a informačné zručnosti. (ŠPÚ, ISCED 2, ISCED 3, 2008).

Súčasťou komunikačných jazykových kompetencií je čítanie s porozumením, písanie, aktívne počúvanie, kompetencia – učiť sa, ako sa učiť a cieľavedome riadiť vlastný život.

Od žiaka sa očakáva na optimálnej úrovni:

- vedieť výrazne čítať umelecký text,
- vedieť čítať umelecký a vecný text s porozumením,
- vedieť rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text z obsahovej i formálnej stránky,
- vedieť v texte analyzovať využité výrazové prostriedky, napr. terminológiu, synonymá, kompozíciu ap., z hľadiska autorovho zámeru a funkcie textu,
- dokázať identifikovať kľúčové slová textu,
- vedieť rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších, podstatné informácie od nepodstatných,
- dokázať sformulovať hlavnú myšlienku textu,
- dokázať spracovať text – vytvoriť z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy,
- dokázať posúdiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený,
- dokázať zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry,
- dokázať posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu,
- na základe svojich poznámok vedieť vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu,
- dokázať efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom,
- ovládať základy kritického čítania, t. j. vedieť vnímať problémy nastolené textom a identifikovať chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú,
- dokázať vyjadriť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu.

Čitateľská gramotnosť je zahrnutá do vzdelávacieho štandardu obidvoch zložiek predmetu. Zaradenie čitateľskej gramotnosti do jazykovej zložky vytvára lepší priestor na využitie vedomostí žiakov o formálnej stránke textu na poznávanie a porozumenie obsahu textu. Umožňuje to žiakovi pochopiť funkciu jazykových prostriedkov v texte a tým uľahčiť jeho porozumenie, pochopiť zmyslupnosť a potrebu poznatkov o jazyku v práci s textom ako zdrojom informácií. Prepojenie troch základných spôsobilostí – čítanie s porozumením, písanie a hovorenie, detailne opísaných vo vzdelávacom štandarde jazykovej zložky predmetu SJL, je ďalšou dôležitou zmenou, ktorá vytvára lepšie podmienky na praktické využívanie poznatkov, ktoré získa žiak o jazyku a literatúre. Vzhľadom na problémy žiakov v súvislom vyjadrovaní o zistených súvislostiach, záveroch z textu a argumentov v hodnotení jeho obsahu a formy je potrebné viesť vyučovanie čítania s porozumením v rovnocennom prepojení s hovorením a písaním. Jednotlivé zručnosti v rámci čítania s porozumením rozvíjané v jazykovej zložke, má žiak využívať v literárnej výchove a naopak, analytické zručnosti v práci s umeleckým textom umožňujú žiakovi efektívnejšie pracovať s textami na jazykovej zložke predmetu.

V literárnej výchove sa žiak učí nové poznatky o texte a aplikuje ich pri čítaní a porozumení umeleckých a vecných textov, ako aj v tvorbe vlastných textov na slohu. V predmete SJL sa žiak učí o texte, ale aj prostredníctvom textu. V ostatných predmetoch by mal teoretické vedomosti o texte a získané zručnosti v čítaní s porozumením využívať pri práci s textom ako s učebným zdrojom a pri tvorbe vlastného textu na vyučovaní v danom predmete.

Čitateľská gramotnosť je v modeloch gramotnosti pomenovaná pojmom funkčná gramotnosť, ktorú charakterizuje schopnosť spracovať textové informácie.

Teoretické východiská o funkčnej gramotnosti boli aplikované do metodiky medzinárodného výskumu Plisa, ktorý zisťuje úroveň 5 procesov (činností) porozumenia – získavanie informácií, utváranie širšieho porozumenia, rozvoj interpretácie, uvažovanie o obsahu textu, uvažovanie o forme textu – potrebných na úplné porozumenie súvislého a nesúvislého textu v rôznych situáciách čítania.

Základné čitateľské zručnosti:

1. Skimming - najprv je potrebné materiál preletieť: listovať, pozrieť si obrázky, nadpisy, podnadvpisy, zvýraznené slová, obsah. Toto úvodné zoznámenie sa s materiálom by malo slúžiť na rozhodnutie, či sa mu budeme venovať hlbšie alebo nie.
2. Scanning - skenovanie textu je zručnosť využiteľná, napr. keď hľadáme konkrétny údaj - telefónne číslo, odchod vlaku, informáciu.
3. Searchreading - výskumné čítanie je technika, ktorou hľadáme kľúčové slová a frázy, ktoré pomáhajú nájsť špecifické informácie. Spája sa s podrobnejším štúdiom nájdeného výrazu alebo frázy príp. napísania poznámok. Celý text v tomto prípade nie je dôležitý.
4. Extenzívne čítanie - je čítanie dlhších, súvislých textov vyžadujúcich všeobecné pochopenie.
5. Intenzívne čítanie - kratšie texty, výber špecifických informácií, presné detailné čítanie.

Vo vyučovaní sa odporúča využívať stratégie na podporu čitateľskej gramotnosti:

1. čitateľské strategické algoritmy, obsahujúce procedúry krok za krokom, napr. SQ3R, SQ4R,
2. heuristické strategické čítanie, napr. PLAN, PROR,
3. čitateľské stratégie podporujúce aktívne učenie sa, napr. KWL, generovanie otázok a odpovedí, napr. RAP, REAP,
4. kritické čítanie a kritické myslenie.

Popis jednotlivých čitateľských stratégií:

1. Stratégia SQ3R

(akronym SQ3R je vytvorený začiatočnými písmenami anglických slov: Survey, Question, Read, Recite and Review)

Nasledujúce metodické pokyny sú voľnou aplikáciou metodiky SQ3R:

- a) Prezrite si text, obrázky, grafy, anotáciu, zhrnutie,... všetko čo je súčasťou textu, s ktorým budete pracovať.
- b) Pokúste sa jednou vetou napísať váš predpoklad o čom text bude.
- c) Prezrite si podnadvpisy a prečítajte prvý riadok každého odseku.
- d) Zmeňte podnadvpisy na otázky.
- e) Prečítajte si pozorne text každého odseku a odpovedzte na otázku, ktorú ste vytvorili z podnadvpisu.
- f) Pripravte si otázky do diskusie k prečítanej téme.
- g) Pokúste sa graficky spracovať text.
- h) Vypíšte kľúčové slová z textu.
- i) Napíšte krátke zhrnutie textu (krátky sumár v rozsahu 5 riadkov).

2. Stratégia PLAN

(Predict, Locate, Add, and Note)PLAN je študijnó-čitateľská aktivita vhodná na informačné texty, ktorá učí čítať heuristickým spôsobom.

PLAN je akronym 4 krokov, ktoré sa realizujú pred, počas a po prečítaní textu:

- a) krok – predpoklad, predpoveď(predict). V tomto kroku odhadnite obsah a štruktúru textu a spracujte ju vo forme pojmovej mapy na základe názvu článku, podnadpisov, obrázkov, diagramov a pod.,
- b) krok – lokalizujte(locate)známe a neznáme informácie v pojmovej mape vo forme značiek. Vedľa známeho pojmu poznačte (v) a vedľa neznámeho pojmu poznačte (?),
- c) krok znamená – pridať(add), aplikujte počas čítania, pripíšte krátku charakteristiku k vyznačenému pojmu alebo jeho vysvetlenie,
- d) krok – záznam(note)je záverečná fáza strategického čítania. Vedomosti získané z textu spracujte voľným prerozprávaním textu podľa pojmovej mapy, alebo vedomosti využite v pripravenej diskusii, alebo napíšte krátky sumár.

3. Stratégia KWL (WhatyouKnow– whatyouWantto know – whatyouLearned = Čo o téme už viem, čo by som chcel vedieť, čo som sa naučil)

Pri tvorbe študijných materiálov učiteľ často stojí pred dilemou ako spracovať učivo, aby vyžadovalo od študentov aktívne učenie sa. KWL je čitateľská stratégia, ktorá podporuje aktívne učenie sa a dá sa implementovať aj do tradične orientovaného vysvetľovania učiva. KWL metóda podporuje kritické myslenie a interakciu študent – učiteľ.

Použitie stratégie KWL

Študenti konštruujú tabuľku s tromi stĺpcami, ktoré vypĺňajú pred a počas čítania. Pred čítaním si obnovujú doterajšie vedomosti o téme, tvoria tzv. vlastný tezaurus. Potom formulujú otázky, čo by ešte o téme chceli vedieť a v priebehu čítania a po prečítaní zosumarizujú nové poznatky, ktoré sa dozvedeli (naučili sa).

4. Stratégia RAP

(Read, Ask, Paraphrase)Stratégia RAPje zacielená na schopnosť študujúceho porozumieť hlavným myšlienkam a podporujúcim detailom prostredníctvom parafrázovania textu. Stratégia RAP má tri kroky: čítaj – klad' si otázky –odpovedaj na otázky vlastnými slovami. Čítajte(Read)– vždy len jeden odsek. Spýtajte sa, čo je hlavnou myšlienkou tohto odseku a vytvorte na to otázku (Ask). Pokúste sa nájsť v odseku hlavnú myšlienku a podporujúce detaily. Odpovedajte na otázku vlastnými slovami (Paraphrase).Odpoveď si môžete pripraviť na papier alebo nahráť na audiozáznam. Z napísaných poznámok je možné spraviť pojmovú mapu, alebo inú pomôcku na opakovanie alebo precvičovanie učiva.

5. Stratégia REAP

(Read, Encode, Annotate, Ponder)REAPstratégia je špecifická aktivitou, pri ktorej sa tvorí anotácia textov. Kroky: čítaj (Read),dekóduj (Encode), poznač, spoznámkuj (Annotate) a premýšľaj (Ponder). Táto stratégia zahŕňa rôzne druhy anotácií. Každá anotácia zohľadňuje text z iného aspektu a pomáha študujúcim rozvíjať metakogníciu, pisateľské zručnosti a porozumieť hlavným myšlienkam. Anotácie majú aj ďalší prínos: zvyšujú pozornosť pri čítaní a čítanie sa tak stáva aktívnejšou činnosťou, sumarizácia textu zlepšuje výsledky študentov na skúškach a testoch.

- Čítaj (Read) – prvým krokom stratégie je prečítanie textu.
- Dekóduj (Encode) – druhým krokom je prerozprávanie textu vlastnými slovami.
- Spoznámkuj (Annotate) – tretím krokom je anotácia textu, ktorá je vlastne stručnou sumarizáciou, ktorá text vysvetľuje a/alebo hodnotí. Anotácia závisí od toho, z akého aspektu text hodnotíme alebo vysvetľujeme.

- Premýšľaj (Ponder) – na záver sa anotácia hodnotí z pohľadu presnosti a komplexnosti, vzhľadom na celkovú tému, ktorá je prezentovaná, a tiež na ciele a aktivity pri učení sa.

6. Stratégia Porovnaj – rozlíš

Je to stratégia založená na skúmaní dvoch alebo viacerých objektov, myšlienok, javov, ľudí, textov apod. tak, že sa sleduje ich podobnosť a odlišnosť. Môžeme porovnávať dva filmy, dve knihy, dve vedecké teórie, dve rôzne látky, dva spôsoby práce a pod.

7. Stratégia 3-2-1

Žiak vyhodnocuje získané informácie v týchto krokoch:

- 1 dôležité veci, ktoré boli v texte – vyhľadá 3 informácie, ktoré považuje za dôležité.
- 2 veci, ktoré ťa zaujali – vypíše dve informácie, ktoré ho zaujali preto, že ide o nové informácie, alebo neboli v súlade s doterajšími vedomosťami žiaka apod.
- 3 vec, na ktorúsi nenašiel v texte odpoveď – mohlo ísť o menej zrozumiteľný text, nedostatok skúseností alebo predchádzajúcich vedomostí žiaka.

Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti:

Predmetová komisia pre vzdelávaciu oblasť jazyk a komunikácia schválila nasledujúci plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti:

1. **Knižnica pre všetkých** - požičiavanie knižných titulov pre PZ, OZ a študentov
2. **Ako to je v našom meste** – návšteva mestskej knižnice – všetky ročníky
3. **Týždeň hlasného čítania** – na hodinách SJL v marci každého roka
4. **Máš básnické črevo?** – triedne súťaže v tvorivom písaní - marec
5. **Súťaž v prednese poézie a prózy** – triedne, resp. školské kolo
6. **Olympiáda zo SJL a cudzích jazykov** –podľa harmonogramu IUVENTY
7. **Podpora Európskeho dňa jazykov** – 26.9. každoročne – podporné aktivity: premietanie cudzojazyčných filmov, jazykové kvízy, tematické nástenky
8. **Rozhlasové čítanie** – 1x do mesiaca – výber slovenských klasikov; resp. tematicky podľa významných udalostí
9. **Školský časopis** – 2x do roka
10. **Priebežné dopĺňanie knižných titulov do „čitateľského kútika“ vo vestibule školy**
11. **Na hodinách cudzieho jazyka - dramatizácia rozprávky** – aspoň raz ročne

B. PREVENCIA PREJAVOV INTOLERANCIE

V oblasti zvýšenia pozornosti a zabezpečenia výučby smerujúcej k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie sa realizujú niektoré z uvedených aktivít podľa vlastného výberu:

1. Exkurzie do koncentračných táborov a pamätných miest holokaustu Slovenská republika: Múzeum holokaustu v Seredi, Múzeum židovskej kultúry v Bratislave, Múzeum Slovenského národného povstania v Banskej Bystrici, Ústav pamäti národa v Bratislave, Pamätník rómskeho holokaustu v Dubnici nad Váhom, Pamätník rómskeho holokaustu v Dunajskej Strede a iné, Poľská republika: Koncentračný tábor v Osvienčime - Brezinke a iné, Česká republika: Koncentračný tábor v Terezíne

2. Návštevy miest a obcí, kde boli postihnutí fašistickými represáliami Židia, Rómovia a príslušníci ostatných národov, etník, politických a sociálnych skupín Slovenská republika: Baláže, Čierny Balog, Kalište, Kremnička, Kľak, Ostrý Grúň a iné, Česká republika: Lidice, Ležáky, Brno a iné.
3. Realizácia projektov a súťaží zameraných na aktivity, ktoré vyjadrujú postoj žiaka k téme alebo historickej udalosti pod názvom „Kto nepozná svoju históriu, tak sa z nej nepoučí a stále ju opakuje“.
 - a) „Pátranie do minulosti“ – životné príbehy obetí holokaustu, fašizmu a nacionalistickej ideológie, rozhovory s ich rodinnými príslušníkmi;
 - b) umelecké projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (výtvarné a pod.);
 - c) literárne projekty/súťaže s historickým, právnym a hodnotovým zameraním (eseje, spomienkové denníky a pod.).
4. Organizovanie besied s pamätníkmi fašistického prenasledovania a teroru, resp. s ich rodinnými príslušníkmi.

Na vyučovacích hodinách dejepisu, občianskej náuky, etickej výchovy, náboženskej výchovy/náboženstva, slovenského jazyka a literatúry budeme uplatňovať vhodné metódy, ktoré rozvíjajú u žiaka kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú úroveň vzdelávania. Hlavným zámerom je prostredníctvom aktivizujúcich metód posilniť u žiaka poznatkovú bázu o emocionálny rozmer, rozvíjať kompetenciu komplexného prístupu pri utváraní jeho názorov a postojov.

C. FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Národný štandard finančnej gramotnosti I.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Vzhľadom na nedostatočné skúsenosti a ešte neosvojený požadovaný stupeň zodpovednosti, súčasný absolvent strednej školy nebude vykazovať rovnaký stupeň znalostí v oblasti osobných financií ako starší, finančne gramotný dospelý. Finančne gramotní absolventi stredných škôl by však mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Práve v súvislosti s týmto Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť žiakov prostredníctvom osvojených kompetencií. Tieto sú usporiadané nasledovne:

Témy, Kompetencie a čiastkové kompetencie

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania strednej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Celkovo sú Témy zoradené do siedmich vybraných kategórií finančnej gramotnosti – Človek vo sfére peňazí; Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí; Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca; Plánovanie a hospodárenie s peniazmi; Úver a dlh; Sporenie a investovanie; Riadenie rizika a poistenie.

Absolvent strednej školy (vyššieho sekundárneho vzdelávania) by mal byť schopný:

- ✓ nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- ✓ poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- ✓ stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- ✓ rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šetriť,
- ✓ efektívne používať finančné služby,
- ✓ plniť svoje finančné záväzky,
- ✓ zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- ✓ porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- ✓ hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- ✓ porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- ✓ orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- ✓ orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Národný štandard finančnej gramotnosti II.

NŠFG je usporiadaný do šiestich tém:

- Finančná zodpovednosť spotrebiteľov;
- Plánovanie, príjem a práca; Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov;
- Úver a dlh;
- Sporenie a investovanie;
- Riadenie rizika a poistenie.

Poradie tém nie je určené, určuje ho škola v rámci implementácie do svojho školského vzdelávacieho programu. Jednotlivé témy sú rozpísané do čiastkových kompetencií. Tieto čiastkové kompetencie sú popísané na úrovniach, pričom na týchto úrovniach sú opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré by mali byť žiaci schopní preukázať.

D. PREVENCIA OBEZITY

Národný akčný plán v prevencii obezity na roky 2015 – 2025

Zámerom Národného akčného plánu v prevencii obezity na roky 2015 – 2025 je posilniť aktivity vyplývajúce zo „Správ o plnení národného programu prevencie obezity v Slovenskej republike za roky 2010 – 2014“ a vytvoriť spoločensky prospešný systém, ktorý povedie k zníženiu incidencie a prevalencie nadhmotnosti a obezity v populácii a eliminuje epidemický výskyt nadhmotnosti a obezity.

Nesprávne stravovacie návyky, stres a fyzická inaktivita predstavujú významné faktory obezity u dospelých, rovnako ako aj u detí a mladých ľudí. Uvedené faktory vedú k nadhmotnosti a obezite a v dôsledku toho sa môžu uplatniť nezávislé rizikové faktory chronických neprenosných ochorení. Ide o vysokú hladinu cholesterolu, vysoký krvný tlak a abnormálnu glukózovú toleranciu. U detí a mladých ľudí vyvážená strava a fyzicky aktívny životný štýl môže znížiť riziko nadhmotnosti a obezity v dospelosti, ako aj prispieť k zdravému rastu a vývinu.

V súlade so Strategickým rámcom starostlivosti o zdravie pre roky 2014 – 2030:

Cieľ č. 1. Znížiť mieru obezity populácie zo súčasného 16,9 % obéznych z celej populácie Slovenskej republiky na 15,8 % podľa OECD. Cieľ vychádza z EU akčného plánu detskej obezity 2014 – 2020, ktorým je prispieť k zastaveniu nárastu nadhmotnosti a obezity u detí a mladých ľudí (od 0 do 18 rokov) a dospelých prostredníctvom opatrení v oblastiach výživy a pohybovej aktivity do roku 2025.

Cieľ č. 2. zníženie nedostatku fyzickej aktivity v kontexte Globálneho akčného plánu pre prevenciu a kontrolu chronických ochorení 2013 – 2020.

Podpora zdravšieho prostredia v školách

Priorita: Ustanoviť zdravie ako prioritu na školách

Deti a mladí ľudia trávajú väčšinu svojho dňa v škole a v rámci stravovania zvyčajne konzumujú aspoň jedno jedlo denne prinesené z domu alebo poskytované v rámci zariadenia školského stravovania. Zdravé prostredie v školách je dôležitým prvkom pri riešení otázky nadhmotnosti a obezity u detí a mladých ľudí. Z týchto dôvodov by sa pozornosť mala zamerať na to, aby jedlá, poskytované v rámci školského stravovania, spĺňali kritériá kladené na vyváženú výživu.

Informovať a vzdelávať rodičov detí o vyváženom spôsobe stravovania a tzv. správnej voľbe potravín

V snahe vytvoriť celoživotný vyvážený spôsob stravovania a zdravé životné návyk je potrebné začať uplatňovať intervencie od najútlejšieho veku s cieľom zvrátiť negatívne trendy výskytu nadhmotnosti a obezity u detí a mladých ľudí.

Podpora fyzickej aktivity

Priorita: Zvýšiť pravidelnú účasť detí pri športe alebo iných fyzických aktivitách

Fyzická aktivita hrá dôležitú úlohu pri udržiavaní zdravého životného štýlu. Existuje množstvo dôkazov o pozitívnom vzťahu medzi fyzickou aktivitou a duševným zdravím, duševným vývojom a kognitívnymi procesmi. Nielenže sú dostatočné a kvalitné hodiny telesnej výchovy s riadnym povzbudením a posúdením pokroku žiakov nutnosťou, ale „prostredie podporujúce fyzickú aktivitu“ sa musí vytvoriť poskytnutím prístupu do priestorov pre aktívnu hru ako je školský dvor a športové haly. Aktívne prestávky by sa mali podporovať ako súčasť rozvrhu školy. Je potrebné zvýšiť počet hodín telesnej výchovy a rovnako zvýšiť ich kvalitu, nakoľko Slovensko patrí k členským štátom EÚ s najnižším počtom hodín telesnej výchovy. Plnenie cieľov je realizované prostredníctvom programov, projektov, aktivít vo významných dňoch, kampaní, ktoré si realizujú a koordinujú jednotlivé regionálne úrady verejného zdravotníctva v Slovenskej republike a ďalšie subjekty.

Pilotný projekt – kampaň „Do školy na bicykli“

Program „Školské mlieko“

Cieľom programu je zvýšiť spotrebu mlieka a mliečnych výrobkov u detí a žiakov, a tak prispieť k zabezpečeniu zdravej výživy a vytvárať zdravé stravovacie návyky. V rámci programu sa poskytujú deťom a žiakom mliečne výrobky za cenovo výhodnejších podmienok.

Program „Školské ovocie“

Hlavným cieľom programu je zvýšiť konzumáciu ovocia a zeleniny u detí, vplývať na zmenu ich stravovacích návykov a predchádzať chorobám z nadhmotnosti a obezity.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

3.1 HISTÓRIA ŠKOLY



Zriaďovateľom Strednej odbornej školy techniky a služieb je Banskobystrický samosprávny kraj. Súčasťou školy je Školská jedáleň, Školský internát a Elokované pracovisko Pohorelá.

História školy

(<https://ssbrenzno.edupage.org/a/historia-skoly>)

siaha do roku 1951, kedy vznikla SPŠS, ktorá sa neskôr pretransformovala na SPŠ a k strojárskym odborom (v roku 1988) pribudli odbory zamerané na elektrotechniku, automatizačnú techniku, počítačové systémy a informačné technológie. Naša škola odvtedy úspešne vychovávala študentov v študijnom odbore 2666 6 automatizačná technika, 2663 6 slaboprúdová elektrotechnika, 2675 6 00 elektrotechnika, 2699 6 12 technik v elektrotechnike so zameraním na elektronické počítačové systémy, 2699 6 13 technik v elektrotechnike so zameraním na automatizačnú techniku a 2699 6 14 technik v elektrotechnike – informačné technológie. V súčasnosti ponúkame žiakom študijný odbor 2682 – K mechanik počítačových sietí, čo predikuje predpoklad pre personálne aj priestorové zabezpečenie študijného odboru 2561 M sieťové technológie.

V roku 2005 sa, na základe rozhodnutia zriaďovateľa, škola spojila s Dievčenskou školou, neskôr Školou podnikania, čím do nášho portfólia pribudli odbory skupiny 63,64 ekonomika a organizácia, obchod a služby I.,II, 6341 M škola podnikania a 6352 M obchod a podnikanie.

V roku 2008 bola fúzia škôl ukončená pričlenením SOŠ (bývalého SOU strojárkeho založeného v roku 1952), ktoré zahŕňalo 4 – ročné študijné odbory, 3 – ročné učebné odbory, 2 – ročné učebné odbory a tiež 2– ročné nadstavbové študijné odbory v dennej aj večernej forme. Odbory sú zamerané na skupinu odborov 23, 24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I., II. , 63,64 ekonomika a organizácia, obchod a služby I.,II.

V septembri roku 2005 vznikla Spojená škola s tromi organizačnými zložkami, ktorá sa od 1.9.2014 pretransformovala do dnešnej podoby, vznikom Strednej odbornej školy techniky a služieb.

3.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Sme moderná, regionálna škola, spĺňajúca materiálno – technický aj personálny normatív pre všetky ponúkané odbory, vzdelávajúca rôzne vekové kategórie uchádzačov.

Sieť našich odborov je koncipovaná tak, aby reflektovala potreby trhu práce v regióne a poskytovala aj variabilitu v náročnosti štúdia vzhľadom na danosti a schopnosti uchádzačov. Absolventom ZŠ ponúkame náročnejšie, ale aj menej náročné študijné a učebné odbory v súlade so zameraním školy. Ponuky jednotlivých odborov si pritom navzájom nekonkurujú, ale dopĺňajú sa.

Dôraz kladieme predovšetkým na prepojenie teórie s praxou a naši žiaci realizujú praktickú prípravu na cca 30 pracoviskách zamestnávateľa. V systéme duálneho vzdelávania máme jedného zmluvného partnera.

- **Siné stránky S**
 - odbornosť PZ ,
 - zapájanie sa do projektov MŠ, EÚ...,
 - tímová spolupráca,
 - spolupráca školy s podnikateľskou sférou,
 - vzdelávanie dospelých (externá, večerná forma štúdia),
 - spolupráca s ÚPSVaR v Brezne.
- **Slabé stránky W**
 - využívanie inovatívnych vyučovacích metód s využitím IKT vo VVP,
 - motivácia žiakov,
 - profesijný rast PZ (rozvoj kompetencií PZ),
 - sebahodnotenie školy,
 - práca so žiakmi s ŠVVP (metódy, formy).
- **Šance, príležitosti O**
 - ďalšie vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia,
 - práca so žiakmi s VPU a ADHD (metódy, formy),
 - zavádzanie inovatívnych moderných vyučovacích metód s využívaním IKT do VVP,
 - vedieť tvoriť a realizovať projekty,
 - rozvoj kompetencií pedagogických zamestnancov,
 - zvyšujúci sa počet žiakov, ktorí predčasne ukončia, resp. prerušia štúdium,
 - v spolupráci s podnikateľskou sférou zaviesť, duálne vzdelávanie.
- **Riziká, ohrozenia T**
 - premenlivý, kolísavý počet žiakov končiacich 9. ročníky ZŠ v regióne,
 - zvyšujúci sa počet žiakov, ktorí študujú v inom okrese,
 - klesajúci záujem o remeselnícke profesie a z toho vyplývajúci pokles záujmu o odborné školstvo,
 - pretrvávajúci nízky záujem o strojárne odbory, napriek potrebám trhu práce,
 - nedostatok financií na materiálno-technické vybavenie stredných škôl zo strany štátu,
 - znižovanie kvality vzdelávania pri prechode na dištančné vzdelávanie realizované v mimoriadnom období v súvislosti s COVID 19.

3.3 VÍZIA ŠKOLY

Vízia je predstava o postavení školy v budúcnosti, alebo vyjadruje budúce smerovanie školy, pomenúva stav školy, ktorý chceme v budúcnosti dosiahnuť. Je vytvorená na základe myšlienok prebiehajúcich dobu.

Vízia nie je prognóza ani cieľ, ale je to sila myšlienky, ktorá ťahá školu smerom dopredu.

V predchádzajúcom období ňou bola:

„Škola, kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu“

Nová vízia siaha ďalej, ako len do oblasti vzdelávania. Našou ambíciou je pozitívne ovplyvniť celý život a procesy prežívania našich žiakov. Zvládanie bežných životných situácií, získanie pravého sebavedomia založeného na skutočných schopnostiach a zručnostiach a viere vo vlastné sily.

Nová vízia školy:

***Škola, kde každý zažije pocit úspechu na ceste k plnohodnotnému životu.
Sme škola pre život.***

Víziu školy sme formovali vychádzajúc z vízie predchádzajúceho obdobia a z presvedčenia, že každý žiak sa dokáže pripraviť pre život tak, aby dosiahol úspech, zvládol prípadný neúspech a vedel, že život má pevne vo svojich rukách. Škola pre život má naučiť žiaka, že sa vždy dokáže presadiť vlastnými silami.

Je prirodzené, že pre niekoho sa vízia pri svojom vzniku môže zdať nereálna. S týmto názorom sa stretávame pomerne často aj u niektorých kolegov. Na našej škole však pracuje aj skupina ľudí, ktorí sú presvedčení, že ak si dieťa vyberie učebný, alebo študijný odbor, ktorý ho naozaj zaujíma a zvolí si aj správnu náročnosť štúdia, nemôže byť neúspešný. Predpokladom úspechu je však dostatočná motivácia a správne zvolená vyučovacia metóda. To si vyžaduje neustále zavádzanie inovácií do edukačného procesu, prostredníctvom nových moderných vyučovacích metód a s tým spojený kontinuálny rozvoj kompetencií pedagogických zamestnancov.

Samotný pocit úspechu je veľmi silnou motiváciou a hnacou silou.

Pod správnu náročnosťou štúdia rozumieme možnosť, ktorú ponúka naša škola, zvoliť sináročnejšie aj menej náročné študijné a učebné odbory rovnakého zamerania. Ale, tiež možnosť zmeny odboru na odbor s iným zameraním. Sme širokospektrálna škola, zameraná na odbory technické, ekonomiku a organizáciu, obchod a služby.

Naším koncepčným zámerom je naďalej:

- rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov,
- rozšíriť didaktické kompetencie učiteľov zavádzaním inovatívnych vyučovacích metód do edukačného procesu,
- zvýšiť možnosť ďalšieho vzdelávania sa žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a tým ich uplatnenie sa na trhu práce,
- zefektívniť metódy a formy práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (VPU, ADHD),
- zefektívniť spoluprácu s podnikateľskou sférou v regióne,
- zlepšiť motiváciu žiakov na vyučovaní,
- zlepšiť hodnotenie školy v okolí,
- implementovať sebahodnotenie školy na zvyšovanie kvality školy.

Vyučovanie na SOŠ techniky a služieb prebieha ako praktické tak aj teoretické vyučovanie v priestoroch Strednej odbornej školy techniky a služieb v Brezne.

V priestoroch SOŠ techniky a služieb Brezno máme zriadené tieto pracoviská pre praktické vyučovanie:

- Učebňu elektrotechniky a aplikovanej elektroniky.
- Učebňu programovania a databázových technológií.
- Učebňu operačných systémov a serverových technológií.
- Učebňu sieťových technológií.
- Učebňu robotiky.

- Učebňu IT architektúr a servisných platforiem.
- Učebňu informačných technológií.
- Učebňu elektrotechniky.
- Učebňu sieťových prvkov.
- Pracovisko pre hostinského (cvičná kuchyňa, cvičná jedáleň, učebňa stolovania).
- Pracovisko pre predavačov (cvičná predajňa, výuková miestnosť).
- Pracovisko pre odbor výroba konfekcie so šijacími strojmi a strižňou.
- Kompletná výučba pre strojársku profesie sa uskutočňuje v dielňach SOŠ techniky a služieb v Brezne, ktoré sú vybavené na plne profesionálnej úrovni.
- Učebne s prístupom na internet.
- Sklady inventárov a polotovarov.
- Hygienické, sociálne zariadenia a šatne pre žiakov.

Teoretické vyučovanie sa realizuje v priestoroch SOŠ techniky a služieb, Laskomerského 3, Brezno. Všetky odborné učebne s popisovaným zariadením sú plne funkčné.

Pre potreby SOŠ techniky a služieb v súčasnosti plne využívame:

- Učebňu elektrotechniky a aplikovanej elektroniky.
- Učebňu softvérových technológií.
- Učebňu hardvérových technológií.
- Multimediálnu učebňu pre všeobecnovzdelávacie predmety.
- Fyzikálnu učebňu.
- Chemickú učebňu.
- Odborné učebne informatiky s počítačmi, dataprojektorom a pripojením na internet.
- Univerzálne odborné učebne s počítačom, dataprojektorom a pripojením na internet.
- Jazykové laboratória s interaktívnymi tabuľami.
- Telocvičňu.

Pedagogickí zamestnanci teoretického a praktického vyučovania majú v súčasnosti k dispozícii zborovňu a každý má taktiež pridelený pracovný priestor v školských kabinetoch. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory. Samostatný priestor má vyhradený výchovný poradca. Škola má pomerne dobre vybavenú školskú knižnicu. Každá trieda má svoje vlastné priestory šatne na odkladanie osobných vecí a prezúvok. Škola má dostatočné množstvo zrekonštruovaných hygienických a sociálnych zariadení. Súčasťou školy je aj školská jedáleň a školský internát.

Plánované aktivity školy:

Škola bude aj naďalej pracovať na skvalitnení a modernizácii vyučovacieho procesu tak, aby sa stala atraktívnou vzdelávacou inštitúciou, kde bude možnosť získania rôznych stupňov vzdelania. Naďalej budeme pracovať nielen na kvalitnom vzdelávacom procese, ale aj na mimoškolských aktivitách – v práci budú pokračovať rôzne záujmové krúžky (jazykové, športové, internetové, barmanský, cukrársky a iné), ako to bolo aj doposiaľ. Žiakov budeme motivovať zapájať sa do rôznych súťaží, projektov a športových a kultúrnych akcií.

Veľmi pozitívne hodnotíme vstup našej školy do 1. strojárskoho klastra, kde sme jedným zo zakladajúcich členov. Záštitu nad týmto strojárskym klastrom prevzal BBSK. Očakávame, že nám to prinesie ďalšie možnosti podieľať sa na rôznych projektoch, ktoré podporia vzdelávanie žiakov v našej škole v toľko žiadaných strojárskych profesiách na trhu práce.

Škola je zapojená do duálneho systému vzdelávania v odbore 6489 H hostinský, hostinská. Neustále rokujeme aj s ďalšími zamestnávateľmi z okolia, ktorí poskytujú našim žiakom možnosť

odborného výcviku a odbornej praxe na pracoviskách zamestnávateľa, o možnosti zavedenia takéhoto systému vzdelávania.

3.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Na Strednej odbornej škole techniky a služieb pracuje pomerne stabilný počet pedagogických zamestnancov - učiteľov TV a majstrov OV, väčšinou na plný pracovný úväzok a spĺňajúci odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

3.5 ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy a taktiež 4-ročného Plánu profesijného rozvoja školy. Prioritou vedenia školy je vytvárať podmienky pre vzdelávanie učiteľov, a tým neustále pracovať na ich kariernom raste. Na základe čl.1 časť 3 Zákona č.138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov budeme aj naďalej pokračovať v:

- adaptačnom vzdelávaní začínajúcich pedagogických pracovníkov,
- aktualizáčnom, inovačnom, špecializačnom vzdelávaní (v IKT technológiách, e-learningovom vzdelávaní, projektovom vzdelávaní a i.) pedagogických pracovníkov,
- získavaní atestácií, spolu s predatestačnými vzdelávaniami,
- funkčnom vzdelávaní vedúcich pedagogických pracovníkov

Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

3.6 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Je zakomponovaný v pracovnom poriadku a v pláne práce školy. Zameriava sa na kontrolnú a hospitačnú činnosť na jednotlivých úsekoch. Kontrola je zameraná na kvalitu a úroveň vzdelávania na teoretickom a praktickom vyučovaní, dodržiavanie platnej legislatívy, dodržiavanie zásad BOZP a PO na všetkých pracoviskách školy.

Hodnotenie zamestnancov uskutočňujeme týmito metódami:

- hospitačná činnosť priamych nadriadených,
- pohovory s vyučujúcimi,
- autodiagnostický dotazník k hodnotiacemu pohovoru, ktorého súčasťou je aj:
 - vyplnenie osobného plánu činnosti pedagogického zamestnanca na začiatku školského roka,
 - analýza dosiahnutých cieľov na konci školského roka.
- meraním výsledkov žiakov,
- hodnotenie učiteľov žiakmi (spätná väzba).

3.7 PROJEKTY A MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA

Škola už 14 rokov úspešne realizuje projekty Erasmus+ zamerané na zahraničné odborné stáže, odbornú prax a jazykovú prípravu žiakov a učiteľov, v trvaní 3-5 týždňov:

<https://ssbrezno.edupage.org/a/erasmus?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxJnN1YnBhZ2U9NQ%3D%3D>

Účastníkmi boli aj žiaci odboru mechanik počítačových sietí a do roku 2014 aj odboru technik v elektrotechnike zameranie elektronické počítačové systémy.

Projekty Leonardo da Vinci a Erasmus+:

2007/ Učíme sa pre život v Európe

2008/ Učíme sa kvalitne, pracujeme sebaisto

2010/ Osobnosti, ktoré vytvárajú kvalitu

2011/ Odborná stáž študentov z Horehronia
2012/ Rozvoj zručností pre prax v európskych podnikoch
2014/ Rozvoj kompetencií v službách a remeslách
2015/ Krok za krokom k úspešnej budúcnosti
2017/ Rozvoj odborných kompetencií študentov a učiteľov Strednej odbornej školy techniky a služieb v Brezne
2018/ Rozvoj odborných kompetencií v službách a remeslách
2019/ 2020/ Rozvoj odborných kompetencií v službách a remeslách II.

Najnovšie projekty do ktorých je škola zapojená

- **ERASMUS+**

V školskom roku 2020/2021 sme mali naplánovanú realizáciu projektu s názvom "Europeisourhome", ale pre nepriaznivú epidemiologickú situáciu v celej Európe (COVID 19) sa nerealizovali žiadne aktivity. Komunikovali sme so zahraničnými partnermi, ale stáže pre našich učiteľov a žiakov sa neuskutočnili. V školskom roku 2020/2021 bola vyhotovená a odovzdaná stratégia internacionalizácie k novej **akreditácii**. Akreditácia bola škole schválená a bude platná 7 rokov, v školských rokoch 2021-2027.

<https://ssbrezno.edupage.org/a/erasmus->

- **IROP-PO2-SC223-2016-14 „Tradícia a kvalita - modernizácia strojárskych dielní na SOŠ TaS Brezno“**

Hlavný cieľ projektu:

Zvýšiť počet žiakov v strojárskych odboroch a vytvoriť podmienky, ktoré reflektujú potreby zamestnávateľov regiónu.

Pre splnenie cieľa projektu v projekte sme zrealizovali tieto hlavné aktivity:

Aktivita č.1 – Obstaranie a modernizácia materiálno – technického vybavenia dielní.

Aktivita č.2 – Stavebná úprava a rekonštrukcia vnútorných priestorov dielní.

Časová realizácia aktivít projektu je od 01/2019 do 12/2020.

Celkové oprávnené výdavky projektu sú 458 994,42 €. Merateľné ukazovatele projektu sme splnili, zvýšili sme kapacitu podporenej školskej infraštruktúry stredných odborných škôl na 100 žiakov realizujúcich vzdelávanie v priestoroch školských dielní a zrenovovali sme 868 m² plôch verejných budov.

Cieľ projektu sme tiež splnili, počet žiakov v strojárskych odboroch sa zvýšil z pôvodných 84 pred začatím realizácie projektu, na 123 k 15.9.2020, čo ocenili predovšetkým zamestnávatelia, s ktorými spolupracujeme.

<https://ssbrezno.edupage.org/a/projekt-tradicia-a-kvalita-modernizacia-strojarskych-dielni-na-sos-tas-brezno>

- **„Školská a rovesnícka mediácia ako nástroj prevencie šikanovania a ďalších sociálnopatologických javov“**,

ktorý je organizovaný spoločnosťou **AveProsperita** a je zameraný na prevenciu šikanovania a sociálnopsychologických javov, zlepšenie klímy v školách, k sociálnej tolerancii a pod. Cieľom projektu je v prostredí školy - prevencia pred sociálnopatologickými javmi, pokles počtu konfliktov na škole, podporovať kritické myslenie a pod.

<https://aveprosperita.sk/projekt-skolska-a-rovesnicka-mediacia/>

- **IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie**

Zmluva o partnerstve nám umožňuje vzdelávanie učiteľov v oblasti IKT. Zo strany našich pedagogických zamestnancov je o vzdelávanie v rámci IT akadémie veľký záujem. Určite budeme vzdelávacie aktivity využívať aj naďalej čo najefektívnejšie.

3.8 SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI

Jedným z prioritných zámerov školy je neodmysliteľná komunikácia so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Spolupracujeme s Republikovou úniou zamestnávateľov a Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou, s ktorými každoročne komunikujeme najmä praktické otázky týkajúce sa ukončovania štúdia v jednotlivých učebných a študijných odboroch s čím nepochybne súvisí aj uplatniteľnosť absolventov na trhu práce. Veľmi dobrá spolupráca je aj s ÚPSVaR, s ktorými neustále aktualizujeme potrebu trhu práce.

3.9 SPOLUPRÁCA S RODIČMI

Komunikácia školy s rodičmi prebieha formou zasadnutí rady rodičov. Pozorujeme však v čoraz väčšej miere nezaujem rodičov o študijné výsledky svojich detí. Na plenárnom a triednych aktívoch sú rodičia informovaní o výchovno-vzdelávacom procese a o zámeroch školy. Pri škole pracuje aj Rodičovská rada a rodičia sú zastúpení aj v Rade školy. Priebežné aktivity školy môžu rodičia sledovať aj na webovej stránke školy <http://www.ssbrezo.edupage.org/>.

3.10 ZAMESTNÁVATELIA

Škola spolupracuje s podnikateľskou sférou v regióne a blízkom okolí na pomerne dobrej úrovni. Každoročne spolupracujeme s cca 30 zamestnávateľmi. Najlepšie kontakty máme s gastronomickými podnikmi, reštauráciami a hotelmi, kde naši žiaci vykonávajú odborný výcvik a odbornú prax. Medzi najznámejšie patria: Hotel Partizán Tále; Motorstop – Reštaurácia Zadné Halny; Hotel Bystrá ***; Trattoria – reštaurácia, Brezno; NANA s.r. o., Brezno; Penzión Schweintal, s.r.o., Braváčovo; Restaurant ALVI, Brezno; T.D.I. GROUP spol.s.r.o.; Penzión SIROŇ s.r.o.; Masarykov dvor, Víglaš; Hostinec Hron, Beňuš; Pizzeria Barbaricum, Brezno; Hotel Heľpa; Pizzeria u Juraja, Brezno. Veľmi dobrú spoluprácu máme aj s obchodnými reťazcami ako sú Tesco, Billa, COOP Jednota v rámci OV v odbore predavač.

V odbore nástrojár a strojárstvo vykonávajú naši žiaci odborný výcvik a odbornú prax aj vo firmách: Ekometals.r.o., Tisovec; Technosa.s. Hronec; Technické služby Brezno; T&T Techs.r.o. , Brezno; Majks.r.o., Heľpa; REA - S, s.r.o., Brezno; Bohuš s.r.o., Závadka n/Hronom; JMB, s.r.o. Piesok; K – Supras.r.o. Brezno; Modeláreň s.r.o. Hronec; SLOVPUMP-TRADE, s.r.o. Závadka nad Hronom; Hriňovské strojárne a. s., Hriňová, TMK – invest, Brezno.

V študijnom odbore informačné a sieťové technológie sú našimi partnermi spoločnosti Slovaneta.s., Záhradnícka 151,821 08 Bratislava (pobočka B. Bystrica), VONSCH s.r.o., Budovateľská 13, 977 03 Brezno, 2^BAdvice, ČSA 4, 977 01 Brezno, spoločnosťou DIAGO SF, s.r.o., Železničná 7, 97701, Brezno, S.D.A s.r.o., Jána Bottu 4, 974 01 Banská Bystrica, Kreka SK s.r.o., Zelená 2C/X3, Banská Bystrica, prevádzka Šrámkova 2A/Brezno.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola techniky a služieb, Laskomerského 3, 977 46 Brezno
Názov školského vzdelávacieho programu	INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE
Kód a názov ŠVP	25 INFORMAČNÉ A KOMUNIKAČNÉ TECHNOLOGIE
Kód a názov študijného odboru	2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania ISCED 2011	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu – ISCED 354
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

4.1 Popis vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Informačné a sieťové technológie v študijnom odbore 2561 M Informačné a sieťové technológie zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie sa týka tak všeobecných ako i odborných predmetov. Je uskutočňované v klasických učebniach resp. v špecializovaných učebniach. Praktické vyučovanie sa realizuje formou odbornej praxe a praktického vzdelávania v školských dielňach, odborných učebniach ako aj priamo na pracoviskách zamestnávateľov.

Štvorročný odbor štúdia pripravuje absolventov - informatikov a sieťových technikov so širokým všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami i praktickými zručnosťami tak, že je kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať návrh, predaj a prevádzkovanie IKT riešení, vytvárať IKT riešenia, podporovať a riadiť IKT riešenia, plánovať a umožňovať IKT, t.j. rôznych počítačových či sieťových systémov.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech na základnej škole, výsledky celoslovenského testovania žiakov deviatych ročníkov a výsledky prijímacieho konania.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v jednom cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky a s dejinami Slovenska i Európy. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti.

Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu.

Absolventi študijného odboru 2561 M informačné a sieťové technológie sú pripravovaní na výkon činností správcu, administrátora, príp. technika výpočtovej alebo sieťovej techniky, technika informačných technológií, resp. iných IKT systémov.

Môžu vykonávať povolania v oblasti riadenia a správy počítačových systémov, priemyselnej informatiky, či počítačových sietí. Môžu vykonávať funkciu nižšieho riadiaceho pracovníka alebo zamestnávateľa, súkromného podnikateľa.

Spojenie odborného vzdelávania so všeobecným vzdelávaním umožňuje pripraviť všestranne rozvinutú a adaptabilnú osobnosť schopnú uplatniť sa na dynamicky rozvíjajúcom sa trhu práce.

4.2 Základné údaje o štúdiu

2561 M informačné a sieťové technológie(4-ročný študijný odbor)

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu -ISCED 354
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Výkon činností správcu, administrátora, príp. technika výpočtovej a/alebo sieťovej techniky, resp. iných IKT systémov.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Pomaturitné štúdium, vyššie odborné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie

Príprava žiakov v školskom vzdelávacom programe 2561 M Informačné a sieťové technológie zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Vyučovanie je organizované v týždňových cykloch, kde je zastúpené teoretické i praktické vyučovanie podľa schváleného rozvrhu vyučovacích hodín s dotáciou podľa učebného plánu.

Charakteristika obsahových štandardov je definovaná v súlade so ŠVP 25 Informačné a komunikačné technológie pre skupinu 4-ročných študijných odborov.

Všeobecné vzdelávanie určuje skladba povinných všeobecnovzdelávacích predmetov v učebnom pláne. Všeobecné vzdelávanie dáva predpoklady pre lepšiu adaptabilitu v praxi, pre ďalšie vzdelávanie i prípadné vysokoškolské štúdium. Obsah učiva všeobecnovzdelávacích predmetov je usporiadaný vo vzťahu k odborným predmetom vzhľadom na celkový rozvoj osobnosti i profesionálnu pripravenosť žiaka. Spoločenskovedné predmety umožňujú absolventovi orientovať sa vo všeobecne ľudských, občianskych, spoločenských i filozofických otázkach, prírodovedné predmety dotvárajú jeho vzťah k reálnemu svetu i k životnému prostrediu.

V jazykovej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na všeobecné a komunikatívne kompetencie zo slovenského jazyka a cudzieho jazyka.

V spoločenskovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva humanitných a spoločenskovedných disciplín.

V prírodovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva, ktoré umožňuje preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej i neživej prírode a sú nevyhnutné pre zvládnutie učiva odbornej zložky vzdelávania.

Odborné teoretické vzdelávanie určuje skladba odborných predmetov v učebnom pláne s praktickým dopadom na činnosť počas praktického vyučovania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasti: základy elektrotechniky a elektroniky, softvérové aplikácie, PC architektúra, operačné systémy, sieťové technológie, databázové aplikácie, grafické a dokumentačné systémy a ekonomika.

Umožňuje absolventovi získať vedomosti z oblasti hardvéru a softvéru PC, informačných technológií, služieb a sietí, ktoré sú doplnené základnými právnymi poznatkami, ekonomickými a komunikačnými vedomosťami. Zároveň umožňuje získané vedomosti aplikovať v praxi, pri riešení praktických problémov a vykonávaní úkonov v profesii.

Praktické príprava je uskutočňovaná formou odbornej praxe a praktického vzdelávania v školských dielniach, odborných učebniach ako aj priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Kladie dôraz na získavanie zručností z oblasti serverových a sieťových technológií, návrhu vytvorenia a praktickej realizácie počítačovej siete s možnosťou pripojenia ďalších periférií, programovania, obsluhy a diagnostiky IKT zariadení, databázových aplikácií, operačných systémov.

Žiak má možnosť po maturitnej skúške získať osvedčenie o elektrotechnickej spôsobilosti podľa vyhlášky 508/2009 Z.z. pre §21.

ŠkVP umožňuje absolventom získať úplné stredné odborné vzdelanie v oblasti informačno-sieťových technológií. Poskytuje štandardy stredoškolského vzdelávania a výchovy, ktorého cieľom sú základné odborné vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventa pre výkon povolania IKT s podielom praktickej prípravy. Absolvent je spôsobilý na výkon náročnejších pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu a učebných osnov.

4.3 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru môžu byť prijatí chlapci a dievčatá s dobrým zdravotným stavom, pričom sa vyžaduje vysoká manuálna zručnosť. Do študijného odboru môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a na prihláške potvrdil dorastový lekár. Odbor je vhodný aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

4.4 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a požiarnej ochrany.

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov (zákonov, nariadení vlády, vyhlášok, a noriem). Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t.j. špecifickému pre študijný odbor.

Dôležité je v priestoroch určených na vyučovanie a praktickú prípravu podľa platných právnych predpisov vytvoriť podmienky na:

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarňmi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie nepoškodeného technického a technologického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarňm predpisom,
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru.

4.5 Hodnotenie

Hodnotenie a klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola techniky a služieb, Laskomerského 3, 977 46 Brezno
Názov školského vzdelávacieho programu	INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE
Kód a názov ŠVP	25 INFORMAČNÉ A KOMUNIKAČNÉ TECHNOLOGIE
Kód a názov študijného odboru	2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania ISCED 2011	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu – ISCED 354
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

5.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent odboru 2561 M Informačné a sieťové technológie je kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať návrh, predaj a prevádzkovanie IKT riešení, vytváranie IKT riešení, podporu a riadenie IKT riešení, plánovanie a umožňovanie IKT, t.j. rôznych počítačových či sieťových systémov. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Rozsah získaných vedomostí mu umožňuje sústavne sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a časopisov, používať racionálne metódy práce technika a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastníctva, humanizmu a demokracie.

Po nástupnej praxi je pripravený na výkon technika, správcu, administrátora, konzultanta a predajcu pre činnosti konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

5.2 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

Schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

Kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými s pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;

- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré satýkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailu opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

Zahŕňa sebaistú, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedením si príležitostí, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;

- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čosa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo skutočností zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

Schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývojsúčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, potreby prírodných zdrojov.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

Zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

5.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- popísať a vysvetliť základné princípy pre konštrukciu, štruktúru a činnosť hardvéru počítača, jeho jednotlivých častí a celku a s tým súvisiacich pojmov (CPU, RAM, HDD, I/O port a pod.),
- vysvetliť základnú terminológiu pre prácu s IKT systémami,
- používať základné pracovné postupy pri inštalácii, údržbe a montáži technických prostriedkov IKT systémov,
- popísať a vysvetliť základné koncepty vytvárania sietí a ich bezpečnosti a sieťových komponentov (prepínač, smerovač, firewall, LAN, WAN a pod.),
- charakterizovať a vysvetliť účel komunikačných protokolov používaných pre IKT systémy (najmä TCP/IP a pod.),
- ovládať terminológiu a základné pracovné postupy pre návrh integrovaných IKT riešení, prácu s nimi, odbornú správu a odstraňovanie porúch v komplexnejších a integrovaných IKT riešeniach a aplikáciách,
- popísať formy a možnosti krátkodobého, resp. dlhodobého uloženia údajov v IKT systémoch a charakterizovať dátové úložiská prístupné cez sieť, so zvýšenou úrovňou zabezpečenia dát proti stratám a pod.,
- charakterizovať a vysvetliť účel, princíp a postupy pre využitie značkovacích jazykov (HTML, XML a pod.) v tvorbe webových stránok a riešení,
- popísať a vysvetliť základné techniky programovania aspoň v jednom vyššom programovacom a skriptovacom jazyku (Java, C++, PHP a pod.),
- ovládať terminológiu a základné pracovné postupy pre zabezpečenie systémov IKT na úrovni prvkov infraštruktúry, dát, procesov, vrátane ich dostupnosti a kontinuity,
- určiť rámcové bezpečnostné hrozby a zraniteľnosti na úrovni operačného systému a štandardného aplikačného programového vybavenia serverov a pracovných staníc,
- určiť rámcové bezpečnostné hrozby a zraniteľnosti databáz (databázové systémy),
- popísať základné pojmy týkajúce sa ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenia podniku a firmy, mzdy a pracovno-právnej problematiky, oceňovania a predaja výrobkov a služieb,
- definovať a charakterizovať terminológiu IKT služieb a ich rolu v riadení moderných IKT riešení,
- definovať pojem projektu v kontexte IKT a charakterizovať typické fázy projektu a aktivity s nimi súvisiace,

- charakterizovať ekonomické aspekty v podnikaní v kontexte a odboroch IKT, podnikateľské modely firiem, princípy riadenia a organizačné formy firiem, základné finančné koncepty, marketingové a obchodné postupy, riziká a ich aktívne riadenie, zásady trhového mechanizmu,
- ovládať terminológiu a základné pracovné postupy pre efektívnu spoluprácu s odberateľmi a používateľmi IKT systémov a riešení,
- ovládať terminológiu a základné pracovné postupy pre efektívnu komunikáciu so zákazníkom, používateľom a tímom,
- ovládať terminológiu a základné pracovné postupy pre prácu s informáciami, ich získavanie, spracovanie a analýzu,
- charakterizovať pojem a úlohu informácie, informovania a informatických služieb v modernej spoločnosti od komunikácií až po multimediálne dokumenty,
- popísať a vysvetliť potrebu dokumentácie v moderných IKT systémoch a riešeniach, najmä pri návrhu a vývoji softvérových riešení,
- popísať dostupné systémy pre hľadanie, získavanie a prácu s informáciami, vrátane didaktických aplikácií pre podporu odborného vzdelávania v IKT.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať na úrovni bežného používateľa bežné OS (Windows, Linux) pre všeobecné účely (kopírovanie, archivovanie, nastavovanie, editovanie a pod.),
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť počítačových sietí,
- riešiť jednoduché problémy integrácie IKT z praxe a zvoliť s ohľadom na technické a ekonomické požiadavky správne postupy riešenia,
- plynule používať internet a sieťové služby (email, vyhľadávač, web, vzdialený prístup a pod.),
- získavať a interpretovať požiadavky zákazníka na softvérovú aplikáciu,
- sledovať základné údaje a vykonávať postupy týkajúce sa počítačovej bezpečnosti (antivírus, heslá, prístupy a pod.),
- definovať bezpečnostnej politiky IS a jej implementácia,
- kontrolovať dodržiavanie bezpečnostných pravidiel, postupov a procedúr,
- aplikovať základné koncepty projektového manažmentu na jednoduché projektové činnosti (definícia rozsahu, plánu, stavu a pod.),
- vykonávať základné pracovné postupy pri efektívnej spolupráci s odberateľmi a používateľmi IKT systémov a riešení,
- pochopiť situáciu z pohľadu zákazníka a spresniť potreby a želania zákazníka podľa potreby,
- prezentovať pred menším publikom,
- dodržiavať etické normy, správať sa transparentne voči druhým a rešpektovať ich hodnoty a individualitu,
- podnecovať spoluprácu a prácu v tíme a prispievať k produktívnej atmosfére v tíme,
- komunikovať ústne a písomne vhodným spôsobom vzhľadom na cieľové publikum a situáciu,
- vykonávať základné pracovné postupy pri práci s informáciami, ich získavaní, spracovaní a analýze,
- využívať aplikačné a špecifické softvéry systémov informačných, serverových a sieťových technológií a databáz,
- používať vyhľadávače a iné zdieľané zdroje za účelom efektívneho získania informácií pre riešenie úloh a problémov IKT,
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, tabuľkové procesory, nástroje na tvorbu prezentácií, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v oblasti IKT a príbuzných odboroch,
- zbierať údaje, abstrahovať a sumarizovať informácie z viacerých zdrojov využívajúc vhodné kancelárske balíky a aplikácie,
- efektívne vytvárať a predkladať správy o stave pridelených úloh a činností s využitím nástrojov tabuľkových procesorov, prezentácií a dokumentov,

- navrhovať, zostavovať a prepracovávať odborné dokumenty a dokumentáciu (správy, prehľady, návrhy, zdôvodnenia, zápisnice, emaily a pod.),
- vytvárať dokumentáciu opisujúcu produkt, službu, IKT komponent, softvér, aplikáciu či webové riešenie.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2561 MINFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE

Tab. č.1 Prevod medzi RUP ŠVP a UP ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola techniky a služieb, Laskomerského 3, 977 46 Brezno			
Názov ŠkVP	Informačné a sieťové technológie			
Kód a názov ŠVP	25 Informačné a komunikačné technológie			
Kód a názov študijného odboru	2561 M informačné a sieťové technológie			
Stupeň vzdelania ISCED 2011	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu - ISCED 354			
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca SKKR/EKR	4			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk			
RUP štátneho vzdelávacieho programu		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	48		58	10
Jazyk a komunikácia	24		26	2
Zvuková rovina jazyka a pravopis	12	Slovenský jazyk a literatúra	12	0
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				
Práca s textom a získavanie informácií				

Počúvanie s porozumením	12	Cudzí jazyk Anglický jazyk Nemecký jazyk Ruský jazyk	14	2
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
Človek a hodnoty	2		2	0
Úvod do spoločenskovedného vzdelávania. Psychológia osobnosti.	2	Etická výchova / Náboženská výchova	2	0
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Človek a spoločnosť	5		5	0
Pravek	2	Dejepis	2	0
Starovek				
Stredovek				
Novovek				
Moderné dejiny	3	Občianska náuka	3	0
Človek v sociálno – politických vzťahoch				
Psychosociálny status človeka				
Ľudské práva a možnosti integrácie politickej spoločnosti				
Dejiny filozofie				
Človek a príroda	3		8	5
Fyzikálne vzdelávanie				
Mechanika	3	Fyzika	6	3
Energia okolo nás				
Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета				
Molekulová fyzika a termodynamika				
Vlastnosti kvapalín a plynov				
Periodické deje				
Optika				
Chemické vzdelávanie				
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	0	Chémia	2	2
Chemická väzba a štruktúra látok				
Základy názvoslovía anorganických látok				
Zmesi a roztoky				
Chemické reakcie				
Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote				
Charakteristika a rozdelenie organických látok				
Biolátky				
Matematika a práca s informáciami	6		9	3

Čísla, premenné a počtové výkony s číslami	6	Matematika	9	3
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika				
Logika, dôvodenie a dôrazy				
Práca s údajmi a informáciami				
Zdravie a pohyb	8		8	0
Zdravie a jeho poruchy	8	Telesná a športová výchova	8	0
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
Teoretické vzdelávanie	30	Odborné vzdelávanie	40	10
Svet práce	2	Ekonomika	2	0
Pravidlá riadenia osobných financií				
Výchova k podnikaniu				
Spotrebiteľská výchova				
Základy elektrotechniky a elektroniky	2	Elektrotechnika	2	0
	2	Elektronika	3	1
	0	Elektrotechnické merania	1	1
	2	Internet vecí	3	1
Softvérové aplikácie	2	Aplikovaná informatika	2	0
	2	Programovanie mobilných zariadení	2	0
PC architektúra	2	Počítačová architektúra	2	0
	0	Základy priemyselnej informatiky	7	7
Operačné systémy	4	Operačné systémy	4	0
Sieťové technológie	6	Základy počítačových sietí	6	0
Databázové aplikácie	4	Databázové aplikácie	4	0
Grafické a dokumentačné systémy	2	Technická dokumentácia	2	0
Praktická príprava	26	Praktická príprava	34	8
Serverové technológie	4	Serverové technológie	4	0
Programovanie	7	Programovanie	7	0

	3	Webové aplikácie	4	1
	1	Robotika	2	1
Ochranné a preventívne technologické opatrenia	9	Odborná prax	9	0
Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci				
Obsluha a diagnostika IKT zariadení				
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	2	Elektrotechnická spôsobilosť	2	0
Požiarna ochrana				
Poskytovanie prvej pomoci				
Zákony, vyhlášky a ďalšie predpisy používané v elektrotechnike				
Sieťové technológie	0	Počítačové siete	4	4
Softvérové aplikácie	0	Robotika	1	1
Základy elektrotechniky a elektroniky	0	Elektrotechnické merania - cvičenia	2	2
Disponibilné hodiny	28			
CELKOM	132		132	28
Účelové kurzy				
Účelové cvičenia	4	Každý polrok / 1 a 2. ročník	4 x 6 hodín	
Kurz na ochranu života a zdravia	1	3. ročník	3 dni / 6 hodín	
Kurz pohybových aktivít v prírode	2	Zimné športy Letné športy	1 a 2 ročník	5 dní / min 15 hod

Tab. č. 2 UP ŠKVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola techniky a služieb, Laskomerského 3,977 46 Brezno				
Názov ŠKVP	INFORMAČNÉ A SIETOVÉ TECHNOLOGIE				
Kód a názov ŠVP	25 INFORMAČNÉ A KOMUNIKAČNÉ TECHNOLOGIE				
Kód a názov študijného odboru	2561 M informačné a sieťové technológie				
Stupeň vzdelania ISCED 2011	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu - ISCED 354				
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca SKKR/EKR	4				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	18	14	14	12	58
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra f)	3	3	3	3	12
Cudzí jazyk g)	3	3	4	4	12 + 2 DH
Človek a hodnoty					
Etická výchova / Náboženská výchova h)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť					
Dejepis i)	2	-	-	-	2
Občianska náuka i)	-	1	1	1	3
Človek a príroda					
Chémia k)	2	-	-	-	0 + 2 DH
Fyzika k)	2	2	2	-	3 + 3 DH
Matematika a práca s informáciami					
Matematika l)	3	2	2	2	6 + 3 DH
Zdravie a pohyb					
Telesná a športová výchova m)	2	2	2	2	8
Odborné predmety	15	19	19	21	74
Teoretické vzdelávanie	13	13	6	8	40
Elektrotechnika d), e)	2	-	-	-	2
Elektronika d), e)	-	3	-	-	2 + 1 DH
Počítačová architektúra	2	-	-	-	2
Základy počítačových sietí	-	-	3	3	6
Ekonomika	-	-	-	2	2
Elektrotechnické merania	-	-	1	-	0 + 1 DH
Základy priemyselnej informatiky d), e)	3	4	-	-	0 + 7 DH
Internet vecí	-	-	-	3	2 + 1 DH
Databázové aplikácie d), e)	-	2	2	-	4
Operačné systémy d), e)	2	2	-	-	4
Aplikovaná informatika d), e), l)	2	-	-	-	2
Programovanie mobilných zariadení	2	-	-	-	2
Technická dokumentácia d), e)	-	2	-	-	2

Praktická príprava	2	6	13	13	34
Elektrotechnické merania – cvičenia e), o)	-	-	2	-	0 + 2 DH
Robotika	2	-	-	-	1 + 1 DH
Programovanie e), o)	-	3	2	2	7
Webové aplikácie e), o)	-	-	2	2	3 + 1 DH
Počítačové siete e), o)	-	-	2	2	0 + 4 DH
Serverové technológie e), o)	-	-	2	2	4
Elektrotechnická spôsobilosť e), o)	-	-	-	2	2
Odborná prax e), o)	-	3	3	3	9
Spolu	33	33	33	33	132
Účelové kurzy					
Účelové cvičenia r)	2 dni	2 dni	-	-	24 hodín
Kurz ochrany života a zdravia r)	-	-	3 dni	-	18 hodín
Kurz pohybových aktivít v prírode r)	5 dní	5 dní	-	-	60 hodín

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu c)	33	33	33	30
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie a doplnenie učiva výchovno-vzdelávacie akcie a i.) c),q),r)	7	5	5	6
Odborná prax/účelový kurz q)	-	2	2	-
Maturitná skúška s)	-	-	-	1
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

a) Učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie, vzdelávacích oblastí, ktoré sú rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školskom vzdelávacom programe je 33 hodín, t.j. za celé štúdium 132 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

d) Trieda sa môže v prípade vyššieho počtu žiakov deliť na skupiny podľa potrieb odboru a podmienok školy.

e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

g) Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, ruský, s preferenciou anglického jazyka, vzhľadom na charakter odboru, ale s prihliadnutím na vzdelávanie na ZŠ. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku. Tento UP predpokladá len prvý cudzí jazyk.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Predmety sú klasifikované a výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

j) Irelevantné pre našu školu.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, ktoré sa vyučujú v súlade s ich účelom v danom odbore.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami je predmet matematika s časovou dotáciou 9 vyučovacích hodín, z toho sú 3 disponibilné. Predmet informatika sa nevyučuje, škola má zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.

m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov. Predmet je klasifikovaný na vysvedčení a výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

n) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

p) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. Ich použitie

v počte 28 hodín, podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade je uvedené v tabuľke č. 1. Prevod medzi RUP ŠVP a UP ŠkVP. Využité sú na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) aj na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

Disponibilné hodiny boli rozdelené nasledovne: všeobecnovzdelávacie predmety – cudzí jazyk 2 hodiny, fyzika 3 hodiny, chémia 2 hodiny, matematika 3 hodiny. V odborných predmetoch, v teoretickom vzdelávaní – Elektronika 1 hodina, Elektrotechnické merania 1 hodina, Základy priemyselnej informatiky 7 hodín, Internet vecí 1 hodina, v praktickom vzdelávaní – Elektrotechnické merania – cvičenia 1 hodina, Robotika 1 hodina, Webové aplikácie 1 hodina, Počítačové siete 4 hodiny.

q) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz súvisí s obsahom učiva predmetu odborná prax.

r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

s) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

Poznámka:

Učebný plán je zostavený na základe aktuálneho ŠVP pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupina študijných odborov 25 Informačné a komunikačné technológie, s platnosťou od 01. 09. 2017 začínajúc 1. ročníkom.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. októbra 2016 pod číslom 2016-9967/41446:31-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.

So zreteľom na dodatok č.5, ktorým sa mení ŠVP pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných odborov 25 INFORMAČNÉ A KOMUNIKAČNÉ TECHNOLOGIE, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. októbra 2016 pod číslom 2016-9967/41446:31-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.

Dodatok č.5 schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 13. decembra 2021 pod číslom 2021/9630:39-A2220 s účinnosťou od 1. septembra 2022 začínajúc prvým ročníkom.

7 Učebné osnovy

všeobecno-vzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola techniky a služieb, Laskomerského 3, 977 46 Brezno
Názov školského vzdelávacieho programu	INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE
Kód a názov ŠVP	25 INFORMAČNÉ A KOMUNIKAČNÉ TECHNOLOGIE
Kód a názov študijného odboru	2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania ISCED 2011	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu – ISCED 354
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník

7 Učebné osnovy

odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola techniky a služieb, Laskomerského 3, 977 46 Brezno
Názov školského vzdelávacieho programu	INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE
Kód a názov ŠVP	25 INFORMAČNÉ A KOMUNIKAČNÉ TECHNOLOGIE
Kód a názov študijného odboru	2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania ISCED 2011	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu – ISCED 354
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKVP ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola techniky a služieb, Laskomerského 3, 977 46 Brezno
Názov školského vzdelávacieho programu	INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE
Kód a názov ŠVP	25 INFORMAČNÉ A KOMUNIKAČNÉ TECHNOLOGIE
Kód a názov študijného odboru	2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania ISCED 2011	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu – ISCED 354
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Podmienky na realizáciu ŠKVP Informačné a sieťové technológie sú zabezpečené v súlade s normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre študijný odbor 2561 M informačné a sieťové technológie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 28. júla 2017 pod číslom 2017-2177/35313:5-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017.

8.1 Základné učebné priestory pre teoretické vyučovanie

Teoretické vyučovanie

Teoretické vyučovanie prebieha v „klasických“ a odborných učebniach a je zabezpečené v budove školy na adrese Laskomerského 3, Brezno.

Klasické učebne:

- každej triede je na začiatku školského roka pridelená kmeňová učebňa vybavená PC zostavou pre učiteľa, prezenčnou plochou a dataprojektorom
- škola má priestorové možnosti na zabezpečenie vyučovania pre cca 22 tried

Odborné učebne:

- učebňa elektrotechniky a aplikovanej elektroniky
- učebňa softvérových technológií
- učebňa hardvérových technológií
- jazyková učebňa
- multimediálna učebňa pre všeobecnovzdelávacie predmety
- fyzikálna učebňa
- chemická učebňa
- telocvičňa

Základné vybavenie učebných priestorov pre teoretické vyučovanie je v súlade s normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre študijný odbor 2561 M informačné a sieťové technológie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy výskumu a

športu Slovenskej republiky dňa 28. júla 2017 pod číslom 2017-2177/35313:5-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017.

8.2 Základné učebné priestory pre praktické vyučovanie

Praktické vyučovanie

Praktické vyučovanie je tiež realizované v učebných priestoroch školy na adrese Laskomerského 3, Brezno.

Odborné učebne:

- učebňa elektrotechniky a aplikovanej elektroniky
- učebňa programovania a databázových technológií
- učebňa operačných systémov a serverových technológií
- učebňa sieťových technológií
- učebňa robotiky
- učebňa IT architektúr a servisných platforiem
- učebňa informačných technológií
- učebňa elektrotechniky
- učebňa sieťových prvkov

Základné vybavenie učebných priestorov pre praktické vyučovanie je v súlade s s normatívom materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre študijný odbor 2561 M informačné a sieťové technológie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 28. júla 2017 pod číslom 2017-2177/35313:5-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017.

8.3 Ďalšie priestory potrebné pre zabezpečenie realizácie ŠkVP

- hygienické zariadenia, šatne
- aula školy
- sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
- priestory pre záujmovú činnosť žiakov
- zborovňa pre pedagogických zamestnancov
- kancelárske priestory pre nepedagogických zamestnancov
- kabinety pre pedagogických zamestnancov
- školská jedáleň a kuchyňa
- školský internát

8.4 Personálne podmienky

Odborná a pedagogická spôsobilosť všetkých pedagogických zamestnancov, ktorí realizujú školský vzdelávací program, je v súlade s platnou legislatívou. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v jednotlivých odboroch, v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti

pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

8.5 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu aktuálneho Štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizované ako štvorročné štúdium, ukončené maturitnou skúškou.
- Organizácia školského roka sa riadi aktuálnymi pedagogicko-organizačnými pokynmi, resp. sprievodcom školským rokom pre daný školský rok.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a praktické vyučovanie je v súlade s aktuálnym ŠVP. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi zákonom 245/2008 Z.z., Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa školského vzdelávacieho programu a školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú so školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou školského vzdelávacieho programu. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania, maturitných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška má internú aj externú časť. Po úspešnom absolvovaní dostávajú žiaci maturitné vysvedčenie.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou školských kôl súťaží (napr. SOČ, ZENIT a i.), resp. jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Žiaci sa tak môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.
- Praktické zručnosti si žiaci upevňujú prostredníctvom účelových kurzov resp. odbornej praxe u zamestnávateľov v rozsahu 2 týždňov v 2. a 3. ročníku štúdia.

8.6 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odbornou praxou. Pedagogickí zamestnanci, žiaci a rodičia sú s týmito rizikami podrobne oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami.

Žiaci na začiatku štúdia absolvujú školenie bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení aj v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologický plán, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, bezpečnosť prevádzky a používanie strojov, Zákonník práce, poskytovanie prvej pomoci, o požiarne nebezpečenstve v organizácii, inštruktáž používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola techniky a služieb, Laskomerského 3, 977 46 Brezno
Názov školského vzdelávacieho programu	INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE
Kód a názov ŠVP	25 INFORMAČNÉ A KOMUNIKAČNÉ TECHNOLOGIE
Kód a názov študijného odboru	2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania ISCED 2011	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu – ISCED 354
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. Žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.
 - a. žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
 - b. žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,
2. Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
3. Žiak s nadaním.

Ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania:

- a. zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní – včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka

- spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky,
- b. materiálne, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravy prostredia (napr. bezbariérový prístup) a iné,
 - c. personálne, t.j. odborný servis špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga, asistenta učiteľa, školského psychológa, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov a iné;
 - d. finančné na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Pre žiakov so ŠVVP sa aj v našej škole snažíme čo v najväčšej miere integrovať, a to tak, že im vytvárame špecifické vzdelávacie podmienky zohľadňujúce ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Žiaci so ŠVVP majú právo na to, aby im škola a spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým rovesníkom. Pri integrácii žiaka so ŠVVP (individuálna integrácia v bežnej triede) treba brať do úvahy v prvom rade prospech konkrétneho žiaka, druh a stupeň jeho postihnutia.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život - občiansky i profesionálny. Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP v našej škole je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov.

V zmysle Európskej sociálnej charty sa vytvárajú podmienky pre uplatnenie práva žiakov so ŠVVP na slobodnú voľbu povolania, ktorá zohľadňuje ich predpoklady, zvyškový potenciál, potreby trhu práce, v neposlednom rade aj aplikáciu predpisov týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Pri rozpracovávaní školského vzdelávacieho programu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sme osobitne zvažovali:

- charakter študijného odboru (profilové predmety), požiadavky povolania, na ktoré sa pripravuje, na fyzické a zdravotné spôsobilosti jednotlivca, druh a stupeň zdravotného postihnutia pre prípravu v zvolenom študijnom odbore, pre výkon zvoleného povolania v dôsledku ohrozenia bezpečnosti svojej a iných ľudí,
- možnosti profesionálneho uplatnenia sa jednotlivca po skončení odborného vzdelávania a prípravy, zvýšenie možností jeho včlenenia sa do občianskej spoločnosti,
- možnosti formálnej adaptácie vzdelávacieho programu (modifikácia obsahu vzdelávania, úprava organizácie vyučovania, úprava formy vykonania prijímacej alebo maturitnej skúšky, úprava vyučovacích metód, úprava foriem bežného skúšania a preverovania vedomostí, dĺžky štúdia, učebných plánov, pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov so ŠVVP a pod.). Odporúča sa pritom využívať príslušné metodické usmernenia MŠ SR,
- materiálno-technické zabezpečenie vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP na našej škole,
- personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania integrovaných žiakov so ŠVVP na našej škole - vytváranie individuálnych študijných plánov pre integrovaných žiakov, ich realizácia, zabezpečenie poradenského servisu pre žiakov, príp. ich rodičov (špeciálny pedagóg, školský psychológ, výchovný poradca),
- možnosti spolupráce školy so školskými poradenskými zariadeniami a využitie spolupráce so sociálnymi partnermi (zamestnávateľia v regióne, regionálne úrady práce, sociálnych vecí a rodiny) v regióne pri integrácii osôb do bežnej spoločnosti.

9.1 Vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím

Medzi žiakov so zdravotným postihnutím sú zaradení žiaci s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabení alebo chorí, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s vývinovými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom alebo žiaci s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu.

Špeciálne vzdelávanie a odborná príprava pre žiakov so zdravotným postihnutím sa zabezpečuje formou individuálnej integrácie. Podľa špecifických potrieb žiaka a požiadaviek odbornej prípravy škola modifikuje obsah vzdelávania, špecifické potreby zapracovala do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu s využitím odbornej pomoci špeciálneho pedagóga (tiež triedneho učiteľa, výchovného poradcu, odborného lekára, dorastového lekára, školského psychológa). Formu špeciálneho vzdelávania žiaka dôsledne zvaží podľa potrieb žiaka, druhu a stupňa jeho postihnutia, znevýhodnenia, charakteru vzdelávania, možnosť vytvoriť v škole podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím.

Nevyhnutná je spolupráca školy so špecializovanými odbornými pracoviskami – pedagogicko-psychologickou poradňou, Detským integračným centrom.

9.2 Žiaci so špecifickými vývojovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia, poruchy správania a iné)

Počet žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia neustále rastie, preto škola venuje tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálno-patologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi.

Pedagógovia sú informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Pedagógovia volia vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálnymi formami skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače - využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy). Pedagógovia spolu s triednymi učiteľmi na základe odporúčania pedagogicko-psychologickej poradne, špeciálneho pedagóga a školského psychológa, u ktorých boli žiaci so ŠVVP diagnostikovaní, vypracovávajú individuálny výchovno-vzdelávací program pre každého žiaka so ŠVVP na celé obdobie štúdia.

Integrácia týchto žiakov na škole, umožní získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešného zaradenia do života a na trhu práce.

9.3 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠ SR prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Hľadajú sa metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehľbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého - znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Rómski žiaci sa radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Významná je prevencia pred vznikom sociálno-patologických javov (agresivita, kriminalita, drogové závislosti), nakoľko žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sú sociálnou patológiou zvýšene ohrození.

Podmienkou efektívnej integrácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do bežných stredných škôl je dostatočný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, školský psychológ).

9.4 Žiaci s mentálnym postihnutím, žiaci s poruchami sluchu, žiaci s poruchami zraku, žiaci s autizmom

Podmienkou efektívnej integrácie takýchto žiakov na našej škole je primeraný špeciálno-pedagogický servis, odborná príprava učiteľov a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Naša škola nemá dostatočne vytvorené podmienky a špeciálnych pedagógov na vzdelávanie žiakov s hore uvedeným postihnutím.

9.5 Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiadúce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore je žiadúce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení v študentskom internáte so súhlasom zákonného zástupcu,
- v prípade mimoriadnych podmienok a situácie pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj v skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),

- škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a domový poriadok

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola techniky a služieb, Laskomerského 3, 977 46 Brezno
Názov školského vzdelávacieho programu	INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE
Kód a názov ŠVP	25 INFORMAČNÉ A KOMUNIKAČNÉ TECHNOLÓGIE
Kód a názov študijného odboru	2561 M informačné a sieťové technológie
Stupeň vzdelania ISCED 2011	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu – ISCED 354
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Celkový vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov na Strednej odbornej škole techniky a služieb v Brezne tvorí dôležitú kategóriu celého vzdelávacieho procesu. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky.

Čl.1

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

- (1) Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou v súlade s § 55 ods. 1 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
- (2) Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:
1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný
- (3) V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „aktívne absolvoval/aktívne absolvovala“, „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“ v súlade so školským vzdelávacím programom.
- (4) Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ, učitelia jednotlivých predmetov alebo majster odbornej výchovy. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka riaditeľ písomne.

Čl. 2

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

- (1) Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.
- (2) Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.
- (3) Žiak má právo:

- a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
 - b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
 - c) na objektívne hodnotenie.
- (4) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.
- (5) Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.
- (6) Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.
- (7) V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Čl. 3

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

- (1) Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
- a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
 - b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
 - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
 - d) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
 - e) rozhovormi so žiakom.
- (2) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.
- (3) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.
- (4) Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.
- (5) Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Čl. 4

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- (1) Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.
- (2) Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.
- (3) Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - a) známky z ústnych odpovedí,
 - b) známky z písomných prác,
 - c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon podľa Čl. 2 ods. 5 a podľa odseku 5.
- (4) Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.
- (5) Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

10.1 Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia

Čl. 5

Klasifikácia slovenského jazyka a literatúry

- (1) V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra.
- (2) Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.
- (3) Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a literatúra klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 4 až 8 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
- (4) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a

interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

(5) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

(6) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

(7) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

(8) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Hodnotiace stupnice

Žiaci sú v každom ročníku hodnotení z vedomostí zo všetkých 3 zložiek, zo slovenského jazyka, z literatúry a zo slohu, tak ako je to uvedené v osnovách.

Čl. 6

Klasifikácia vyučovacieho predmetu cudzí jazyk

- (1) Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.
- (2) Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
- (3) Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
- (4) Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch. Žiaci študijného odboru 2682 K mechanik počítačových sietí sa vzdelávajú v cudzom jazyku tak, aby vzdelávanie zodpovedalo predpísanej výstupnej úrovni B1.
- (5) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni B1 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 6 až 10 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.
- (6) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a stylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.
- (7) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.
- (8) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.
- (9) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami

primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

(10) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

10.2 Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty

Čl. 7

Klasifikácia predmetov etická výchova a náboženská výchova

(1) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 2 až 6 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(2) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autenticnosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor.

(3) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticnosti, kreativity a originality. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

(4) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticnosti, kreativity a originality. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.

(5) Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autenticnosť, kreativitu a originalitu. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

10.3 Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť

Čl. 8

Klasifikácia predmetov dejepis a občianska náuka

(1) Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,

- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

(2) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(3) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

(4) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

(5) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

(6) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

(7) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

10.4 Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a príroda

Čl. 9

Klasifikácia predmetov fyzika a chémia

(1) Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

(2) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(3) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

(4) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

(5) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

(6) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

(7) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

10.5 Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami

Čl. 10

Klasifikácia predmetu matematika

(1) Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických,
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií,
- f) schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať,
- g) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce,
- j) pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať,
- k) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

(2) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(3) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, i mimo nich (projekty, predpríprava na skupinovú prácu), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike pohotovo vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na veľmi kvalitnej úrovni, svoj postoj k danej problematike zaujíma bez obáv, vlastné stanovisko vyjadruje presne, vecne a konštruktívne, nemá problém diskutovať a argumentovať na danú tému, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť, výsledky jeho činností sú veľmi kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na vysokej estetickej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje so všetkými členmi skupiny, vie vypočuť a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie vždy, účinne si osvojuje a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

(4) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak samostatne, prípadne len s nepatrnými podnetmi vyučujúceho, uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, na základe získaných skúseností a poznatkov vie analyzovať zadané úlohy (aj problémové) a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie (využitím známych postupov a metód), aktívne pristupuje k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky, menej aktívne mimo nich (projekty), prejavuje o ne záujem a zaoberá sa nimi, k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na pomerne kvalitnej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vyjadruje vecne a konštruktívne, diskutuje a argumentuje na danú

tému, myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, výsledky jeho činností sú kvalitné, vlastné výsledky práce prezentuje výstižne, vyjadruje sa gramaticky i štylisticky správne, prezentácia je spracovaná na estetickú úroveň, pri skupinovej práci je aktívny, spolupracuje s členmi skupiny (nie však so všetkými), vie vypočítať a akceptovať ich názor na riešenie úlohy, svoj názor prednesie často, nie však vždy, osvojuje si a uplatňuje metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

(5) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje samostatne, občas potrebuje usmernenie vyučujúceho, zadané úlohy (aj problémové) vie riešiť pomocou známych postupov a metód, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje so záujmom, ale potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vie ich spracovať (nie skopírovať) na priemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, diskutuje, ale neargumentuje na danú tému, jeho myslenie je takmer vždy správne, tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho, výsledky jeho činností sú dobré, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa gramaticky správne, v štylistike sa vyskytujú malé nedostatky, prezentácia je spracovaná na priemernej úrovni, pri skupinovej práci je aktívny, spolupráca s členmi skupiny je na nízkej úrovni, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, málokedy prednesie svoj názor, vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

(6) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh uplatňuje iba za aktívnej pomoci vyučujúceho, zadané úlohy vie riešiť len pomocou známych postupov a metód, ktorým rozumie len čiastočne, ovláda základné pojmy a vie predviesť jednoduché zručnosti, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje s nízkym záujmom, potrebuje podporu a pomoc vyučujúceho, príp. spolužiakov, menej aktívne pristupuje k úlohám mimo vyučovacích hodín (projekty), k danej problematike vie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, nevie ich však spracovať, len skopírovať na podpriemernej úrovni, k danej problematike vie zaujať postoj zriedka, vlastné stanovisko vie vyjadriť priemerne, na danú tému diskutuje málokedy, jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé, výsledky jeho činností sú podpriemerné, vie prezentovať vlastné výsledky práce, vyjadruje sa čiastočne správne, prezentácia je spracovaná na podpriemernej úrovni, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, zriedka prednesie svoj názor, s ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

(7) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, zadané úlohy nevie riešiť ani s pomocou vyučujúceho, k činnostiam a problémovým úlohám na hodinách matematiky pristupuje bez záujmu, na úlohách mimo vyučovacích hodín (projekty) sa nezúčastňuje, k danej problematike nevie vyhľadať informácie z rôznych zdrojov, vlastné stanovisko nevie vyjadriť, diskusií sa nezúčastňuje, jeho logika myslenia je na nízkej úrovni a neprejavuje samostatnosť v myslení, výsledky jeho činností sú nedostatočné, vlastné výsledky práce prezentuje len s pomocou vyučujúceho alebo spolužiakov, jeho ústny aj písomný prejav je slabý, pri skupinovej práci je pasívny, vie vypočítať a akceptovať názor na riešenie úlohy, nevie vyjadriť svoj názor, s veľkými ťažkosťami vyvíja snahu osvojiť si a uplatňovať metódy samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

10.6 Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb

Čl. 11

Klasifikácia predmetu telesná a športová výchova

(1) Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania,

ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- a) posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- b) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- c) proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

(2) Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese a môže si na to vytvárať i pomocné vedomostné testy. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať batérie somatometrických a motorických testov. Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov používa učiteľ pomocné posudzovacie škály, využíva testy špeciálnej pohybovej výkonnosti a pridržiava sa štandardov.

(3) Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení stupňami podľa Čl.1 ods.2.

(4) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v týchto predmetoch sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 5 až 9 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

(5) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

(6) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

(7) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

(8) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

(9) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

10.7 Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti odborné vzdelávanie

Čl. 12

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania

(1) Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich,
- b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) dodržiavanie stanovených termínov,
- h) presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu,
- i) kvalita výsledkov činnosti,
- j) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

(2) Výchovo-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(3) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, celistvo, presne a úplne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

(4) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak ovláda poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre teoretické vzdelávanie, v podstate celistvo, presne a úplne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a produktívne alebo s menšími podnetmi učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činnosti je spravidla bez podstatných nedostatkov. Žiak je schopný samostatne alebo s menšou pomocou študovať vhodné texty.

(5) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí nepodstatné medzery. Požadované intelektuálne a motorické činnosti nevykonáva vždy presne. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za

pomoci učiteľa korigovať. Osvojené vedomosti a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Uplatňuje poznatky a hodnotí javy a zákonitosti podľa podnetov učiteľa. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti sú častejšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

(6) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Pri využívaní vedomostí pri výklade a hodnotení javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby vie žiak za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

(7) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti má veľmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vedomostí a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby. Pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí nevie svoje vedomosti uplatniť, a to ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Čl. 13

Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania

(1) Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Praktické vyučovanie sa vykonáva v týchto hlavných formách: odborný výcvik, odborná alebo umelecká prax, praktické cvičenie.) Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch s prevahou praktického zamerania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov stanovených v školských vzdelávacích programoch hodnotí:

- a) vzťah k práci a k praktickým činnostiam,
- b) osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce,
- c) schopnosť spolupracovať pri riešení úloh,
- d) využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach,
- e) aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent,
- f) kvalita výsledkov činností,
- g) organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku,
- h) dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie,
- i) dodržiavanie stanovených termínov,
- j) hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci,
- k) obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

(2) Výchovno-vzdelávacie výsledky v odborných vyučovacích predmetoch v rámci praktického vyučovania sa klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 3 až 7 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(3) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Ovláda zručnosti, spôsobilosti, ktoré požadujú výkonové štandardy, obsahové štandardy, učebné osnovy pre praktickú prípravu. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb, výsledky jeho práce sú bez závažných nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a aktívne sa stará o životné prostredie. Hospodárne využíva suroviny, materiál, energiu. Vzorne obsluhuje a udržiava výrobné alebo laboratórne pomôcky, nástroje, náradie a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky.

(4) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby a v umeleckej praxi nedostatok umeleckých schopností. Výsledky jeho práce majú drobné nedostatky. Účelne si organizuje vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Vedome dodržiava predpisy o bezpečnosti ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a stará sa o životné prostredie. Pri hospodárnom využívaní surovín, materiálu a energie robí malé chyby. Výrobné alebo laboratórne zariadenia obsluhuje a udržiava s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

(5) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak prejavuje vzťah k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu prevažne kladne, s menšími výkyvmi. S pomocou učiteľa uplatňuje získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, potrebuje občasnú pomoc učiteľa. Výsledky práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, udržiava pracovisko v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a v malej miere prispieva k tvorbe a ochrane životného prostredia. S pomocou učiteľa je schopný hospodárne využívať suroviny, materiály a energiu. Pri obsluhu a údržbe výrobných laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel ho musí častejšie usmerňovať učiteľ. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou učiteľa.

(6) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci, k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu. Získané teoretické poznatky vie pri praktickej činnosti využiť len za sústavnej pomoci učiteľa. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce a v umeleckej praxi pri využívaní umeleckých schopností, sústavne potrebuje pomoc učiteľa. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať za sústavnej pomoci učiteľa, menej dbá na poriadok pracoviska, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a taktiež o životné prostredie. Porušuje zásady hospodárnosti využívania surovín, materiálu a energie. V obsluhu a údržbe výrobných a laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, nástrojov, náradia a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou učiteľa.

(7) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak neprejavuje záujem o prácu a jeho vzťah k praktickým činnostiam a k pracovnému kolektívu nie je na potrebnej úrovni. Nevie ani s pomocou učiteľa uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má neakceptovateľné nedostatky. Pracovný postup nezvládne ani s pomocou učiteľa. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné, nedosahujú ani dolnú hranicu predpísaných ukazovateľov. Prácu na pracovisku si nevie organizovať, nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane pred požiarom a nedbá na ochranu životného prostredia. Nevyužíva hospodárne suroviny, materiál a energiu. V obsluhu a údržbe výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, prístrojov, náradia a meradiel má vážne nedostatky.

10.8 Hodnotenie a klasifikácia správania

Čl. 14

Hodnotenie a klasifikácia správania

- (1) Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
- (2) Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.
- (3) Správanie žiaka sa klasifikuje podľa kritérií uvedených v odsekoch 4 až 7.
- (4) Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.
- (5) Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.
- (6) Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.
- (7) Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narušá činnosť žiackeho kolektívu.
- (8) Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

10.9 Opatrenia vo výchove

Čl. 15

Opatrenia vo výchove

Na základe § 58 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov:

- (1) Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, dlhodobú svedomitú prácu, výrazne prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole a záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.
- (2) Pochvalu alebo iné ocenenie udeľuje žiakovi triedny učiteľ, vychovávateľ, majster odbornej výchovy alebo riaditeľ. V osobitne odôvodnených prípadoch, najmä ak ide o mimoriadne záslužný alebo statočný čin, môže žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie zástupca zriaďovateľa strednej školy, zástupca štátnej správy v školstve alebo minister školstva Slovenskej republiky.

(3) Návrhy na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokujú v pedagogickej rade. Pochvala alebo iné ocenenie sa udeľuje spravidla na zhromaždení triedy alebo školy.

(4) Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti alebo ak žiak narúša činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť napomenutie alebo pokarhanie nasledovne:

- a) napomenutie od triedneho učiteľa,
- b) napomenutie od majstra odbornej výchovy,
- c) pokarhanie od triedneho učiteľa,
- d) pokarhanie od majstra odbornej výchovy,
- e) pokarhanie od riaditeľa.

(5) Žiakovi možno uložiť za závažné alebo opakované previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam alebo mravným normám spoločnosti:

- a) podmienené vylúčenie,
- b) vylúčenie.

(6) Opatrenie vo výchove podľa odseku 5 možno uložiť žiakovi strednej školy len vtedy, ak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky.

(7) Žiakovi je možné uložiť opatrenia vo výchove podľa odsekov 5 a 6 po prerokovaní v pedagogickej rade do dvoch mesiacov odo dňa, keď sa o previnení žiaka dozvedel pedagogický zamestnanec školy, najneskôr však do jedného roka odo dňa, keď sa žiak previnenia dopustil. Za jedno previnenie sa ukladá len jedno opatrenie vo výchove.

(8) Pred uložením opatrenia vo výchove podľa odsekov 5 a 6 treba previnenie žiaka objektívne prešetriť. Podľa potreby, najmä pri posudzovaní závažného alebo opakovaného previnenia, sa na jeho prerokovanie za účasti žiaka prizve zákonný zástupca žiaka.

(9) V rozhodnutí o uložení opatrenia vo výchove podľa odseku 5 písm. a) určí riaditeľ skúšobnú lehotu, a to najdlhšie na jeden rok. Ak sa podmienené vylúčený žiak v skúšobnej lehote osvedčil, riaditeľ upustí od vylúčenia. Ak sa žiak v tejto lehote dopustí ďalšieho závažného previnenia, riaditeľ uloží žiakovi opatrenie vo výchove podľa odseku 5 písm. b).

(10) Opatrenie vo výchove udelené, resp. uložené nepľnoletému žiakovi oznamuje riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka písomne.

Čl. 16

Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú podľa Čl. 1, Čl. 5 až 13 a klasifikáciu jeho správania podľa Čl. 14.

10.10 Komisionálne skúšky

Čl. 17

Komisionálne skúšky

Na základe § 57 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov:

(1) Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- a) vykonáva rozdielovú skúšku,
 - b) požiada o preskúšanie plnoletý žiak alebo zákonný zástupca neplnoletého žiaka,
 - c) podá vyučujúci pedagogický zamestnanec alebo riaditeľ školy podnet na preskúšanie žiaka
 - d) neprospeš z vyučovacieho predmetu
 - e) študuje podľa individuálneho učebného plánu
 - f) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy
 - g) plní školskú dochádzku osobitným spôsobom
 - h) vzdeláva sa individuálne podľa § 24 Zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- (2) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov sa klasifikuje na základe výsledkov skúšky podľa ods. 1 písm. d).
- (3) Preskúšať žiaka podľa odseku 1 písm. c) možno len vtedy, ak v príslušnom klasifikačnom období ešte nebol z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.
- (4) Komisionálnu skúšku povoľuje alebo nariaďuje riaditeľ školy. Riaditeľ školy môže povoliť prítomnosť zákonného zástupcu neplnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia na komisionálnej skúške.
- (5) Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov, ktorých vymenúva a odvoláva riaditeľ školy. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie pre komisionálne skúšky verejne v deň konania komisionálnej skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre hodnotenie žiaka konečný.

10.11 Maturitná skúška

Čl. 18

Predmety maturitnej skúšky

- (1) Organizáciu maturitnej skúšky (MS) upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (§ 72 – § 93) a vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov.
- (2) Žiak strednej odbornej školy s vyučovacím jazykom slovenským koná maturitnú skúšku z predmetov:
- a) slovenský jazyk a literatúra,
 - b) povinný predmet zo skupiny cudzích jazykov,
 - c) teoretická časť odbornej zložky,
 - d) praktická časť odbornej zložky.
- (3) Žiak môže dobrovoľne konať MS aj z ďalších predmetov, ktoré sú súčasťou vzdelávacieho programu školy, v ktorých sa vzdelával. Vykonaním dobrovoľnej MS sa rozumie aj absolvovanie len externej časti MS, internej časti MS, jednej z foriem internej časti MS alebo ich kombinácie. V riadnom skúšobnom období môže žiak vykonať dobrovoľnú skúšku najviac z dvoch predmetov.

Čl. 19

Klasifikácia a hodnotenie maturitnej skúšky

- (1) Hodnotenie a klasifikácia jednotlivých častí maturitnej skúšky prebieha v súlade s vyhláškou č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov a v súlade s pokynmi Národného ústavu certifikovaných meraní vzdelávania pre aktuálny školský rok.
- (2) Ak má MS v príslušnom predmete viac častí, hodnotí sa každá časť osobitne. Výsledné hodnotenie sa neurčuje. Určuje sa, či v predmete žiak zmaturoval alebo nezmaturoval. Externá časť (EČ) MS sa hodnotí percentom úspešnosti (pomer počtu správnych odpovedí k počtu všetkých odpovedí) a percentilom (vyjadruje, koľko percent všetkých žiakov dosiahlo horší výsledok v danom predmete v danom roku ako hodnotený žiak). Písomná forma internej časti (PFIČ) MS sa hodnotí percentom úspešnosti. Ústna forma internej časti (ÚFIČ) MS sa hodnotí stupňom prospechu.
- (3) Výsledky EČ a PFIČ MS oznámi žiakom riaditeľ školy najneskôr 10 dní pred termínom ÚFIČ MS (pred odchodom na akademický týždeň). Žiak alebo jeho zákonný zástupca môžu požiadať riaditeľa školy o nahliadnutie do písomných prác a porovnať ich s kľúčom správnych odpovedí a pravidlami na hodnotenie do piatich dní odo dňa, keď sa o výsledku dozvedeli. Písomné námietky voči hodnoteniu PFIČ MS môžu podať Štátnej školskej inšpekcii prostredníctvom riaditeľa školy do ôsmich dní odo dňa, keď sa dozvedeli výsledok.
- (4) Žiak môže vykonať ÚFIČ MS bez ohľadu na výsledok EČ MS a PFIČ MS.
- (5) ÚFIČ MS v každom predmete obsahuje aspoň dve úlohy, ktoré sa hodnotia osobitnou známku. Celkovým hodnotením ÚFIČ MS je stupeň prospechu – známka, ktorá sa určí ako vážený aritmetický priemer čiastkových známok podľa váhy každej známky v jednotlivých predmetoch. Hodnotenie ÚFIČ MS nie je ovplyvnené výsledkom EČ MS a PFIČ MS.
- (6) Ak sa hodnotenie ÚFIČ MS výrazne odlišuje od dosiahnutých výsledkov žiaka počas štúdia, pri výslednej známke sa prihliada na stupne prospechu z tohto predmetu počas štúdia. Žiak alebo jeho zákonný zástupca môžu podať Štátnej školskej inšpekcii písomné námietky voči hodnoteniu ÚFIČ MS prostredníctvom riaditeľa školy do ôsmich dní od vykonania skúšky.
- (7) Z predmetu, ktorý má EČ MS a PFIČ MS (slovenský jazyk a literatúra, povinný predmet zo skupiny cudzích jazykov), žiak úspešne vykoná MS, ak:
- a) jeho hodnotenie ÚFIČ MS nie je horšie ako 3 (dobrý) a v PFIČ MS získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov alebo v EČ MS získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov, alebo
 - b) jeho hodnotenie ÚFIČ MS je 4 (dostatočný) a v PFIČ MS získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov a súčasne v EČ MS získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov.
- (8) Z predmetu, ktorý má EČ MS a nemá PFIČ MS (matematika), žiak úspešne vykoná MS, ak:
- a) jeho hodnotenie ÚFIČ MS nie je horšie ako 3 (dobrý) a v EČ MS získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov, alebo
 - b) jeho hodnotenie ÚFIČ MS je 4 (dostatočný) a v EČ MS získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov.
- (9) Z predmetu, ktorý nemá EČ MS ani PFIČ MS (všetky ostatné predmety), žiak úspešne vykoná MS, ak jeho hodnotenie ÚFIČ MS nie je horšie ako 4 (dostatočný).
- (10) Žiak úspešne vykoná MS, ak úspešne vykoná MS zo všetkých štyroch predmetov, na ktoré bol prihlásený.
- (11) Ak žiak neúspešne vykoná MS z predmetu (nesplní vyššie uvedené požiadavky hodnotenia z niektorej časti MS z predmetu), po skončení ÚFIČ MS požiada ŠMK o možnosť konať opravnú skúšku z neúspešne vykonaných častí alebo foriem MS z tohto predmetu. Ak chce žiak vykonať opravnú skúšku v septembri nasledujúceho školského roka, prihlási sa riaditeľovi školy do 30. júna školského roka. Ak ani po opravnej skúške v septembri žiak nespĺňa podmienky na úspešné vykonanie MS z predmetu, prihlási sa riaditeľovi školy do 30. septembra na opravnú skúšku z tých častí MS (z EČ MS, PFIČ MS, prípadne ÚFIČ MS), z ktorých nespĺňa požiadavku na úspešné vykonanie MS. Ďalšiu

opravnú skúšku z ÚFIČ MS žiak vykoná v opravnom termíne ÚFIČ MS (február nasledujúceho školského roka), opravnú skúšku z EČ a PFÍČ MS v čase riadneho termínu EČ a PFÍČ MS nasledujúceho školského roka. Po vykonaní všetkých opravných skúšok, na ktoré bol žiak prihlásený, predseda maturitnej komisie posúdi, či žiak splnil podmienky na úspešné vykonanie MS z predmetu.

(12) Žiak úspešne vykoná EČ MS z dobrovoľného predmetu, ak v nej získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov.

(13) Žiak neúspešne vykoná MS z dobrovoľného predmetu, ak v EČ MS nezíska 33 % z celkového počtu bodov, v PFÍČ MS nezíska 25 % z celkového počtu bodov, v ÚFIČ MS je jeho hodnotenie 5 (nedostatočný) alebo si vyžreboval zadanie, ale naň neodpovedal. Tieto skutočnosti nemajú vplyv na úspešné vykonanie MS a na vysvedčení sa neuvádzajú.

Čl. 20

Maturitná skúška žiakov so zdravotným znevýhodnením

(1) Žiaci so zdravotným znevýhodnením (ZZ) môžu mať upravené podmienky na vykonanie MS. Podľa upravených podmienok môže maturovať žiak špeciálnej školy, žiak špeciálnej triedy a žiak so ZZ vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) spolu s ostatnými žiakmi.

(2) Úpravy sa vzťahujú na jednotlivé časti MS, na cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z jednotlivých predmetov, na externé testy, písomné práce a maturitné zadania. Úpravy sa týkajú predĺženia časového limitu pri riešení úloh testov EČ MS, úpravy alebo nahradenia niektorých úloh, grafickej úpravy testov EČ MS (zväčšenie písma, iná grafická úprava a formát úloh testu, iný spôsob záznamu odpovede, počúvania vstupného textu), prítomnosti tlmočníka posunkovej reči a asistenta. Uvedené sú v V. časti prílohy vyhlášky č. 318/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

(3) Žiaci so ZZ, na ktorých sa úpravy vzťahujú, sú žiaci so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, chorí a zdravotne oslabení, s vývinovými poruchami učenia, s poruchami aktivity a pozornosti, s poruchami správania, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím.

(4) Žiak so ZZ pri prihlasovaní na MS v prílohe oznámi spôsob vykonania MS. V prílohe sú uvedené osobné údaje žiaka, požadované úpravy a odborný posudok odborníka (lekára, špeciálneho pedagóga alebo psychológa), ktorý má žiaka so ZZ vo svojej odbornej starostlivosti.

(5) Žiak s vývinovými poruchami učenia alebo so sluchovým postihnutím môže z predmetu zo skupiny cudzích jazykov konať len ÚFIČ MS.

11 TABUĽKA VZŤAHU KLÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ K OBSAHU VZDELÁVANIA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2561 M INFORMAČNÉ A SIEŤOVÉ TECHNOLOGIE

Prehľad kľúčových kompetencií	Gramotnosť	Viacjazyčnosť	Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve	Digitálna kompetencia	Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa	Občianska kompetencia	Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu
Názov predmetov	Prehľad výchovno-vzdelávacích stratégií						
VŠEOBECNO-VZDELÁVACIE PREDMETY							
Slovenský jazyk a literatúra	x	x		x	x	x	x
Anglický jazyk	x	x		x	x	x	
Etická/náboženská výchova	x			x	x	x	x
Dejepis	x				x	x	x
Občianska náuka	x			x	x	x	x
Fyzika	x		x	x	x	x	
Chémia	x		x		x	x	
Matematika	x		x	x	x	x	
Telesná a športová výchova	x				x	x	
ODBORNÉ VZDELÁVANIE							
Teoretické vzdelávanie							
Elektrotechnika	x	x	x	x	x	x	x
Elektronika	x	x	x	x	x	x	x
Počítačová architektúra	x	x	x	x	x	x	x
Základy počítačových sietí	x	x	x	x	x	x	x
Ekonomika	x	x	x	x	x	x	x
Elektrotechnické merania	x	x	x	x	x	x	x
Základy priemyselnej informatiky	x	x	x	x	x	x	x
Internet vecí	x	x	x	x	x	x	x
Databázové aplikácie	x	x	x	x	x	x	x
Operačné systémy	x	x	x	x	x	x	x
Aplikovaná informatika	x	x	x	x	x	x	x
Technická dokumentácia	x	x	x	x	x	x	x
Praktická príprava							
Elektrotechnické	x	x	x	x	x	x	x

merania - cvičenia							
Robotika	x	x	x	x	x	x	x
Programovanie	x	x	x	x	x	x	x
Webové aplikácie	x	x	x	x	x	x	x
Počítačové siete	x	x	x	x	x	x	x
Serverové technológie	x	x	x	x	x	x	x
Elektrotechnická spôsobilosť	x	x	x	x	x	x	x
Odborná prax	x	x	x	x	x	x	x