



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

***Cesta ku vzdelaniu cez modernú
školu***

Vzdelávacie programy: **Stupeň vzdelania ISCED 1, Dĺžka štúdia 4-ročná**
Stupeň vzdelania ISCED 2, Dĺžka štúdia 5-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **základná**

Predkladateľ: **Základná škola Dr. V. Clementisa Tisovec**

Adresa: **Francisciho 803, 980 61 Tisovec**

IČO: **37 82 83 04**

Riaditeľka školy: **PaedDr. Katarína Dominiková**

Kontakt: **047 / 54 93 207, 0905 716 501,**

zs1tisovec@gmail.com

www.zs-tisovec.edupage.org

Zriaďovateľ: **Mesto Tisovec**

Adresa: **Námestie Dr. V. Clementisa 1, 980 61 Tisovec**

Kontakty: **047 / 54 93 236**

mesto@tisovec.com

www.tisovec.com

Platnosť dokumentu: **od 1.septembra 2023**

.....
PaedDr. Katarína Dominiková
riaditeľka školy

O B S A H

I. Všeobecná charakteristika školy	4
1. Veľkosť školy	4
2. Charakteristika žiakov	4
3. Charakteristika pedagogického zboru	4
4. Organizácia prijímacieho konania	7
5. Dlhodobé projekty	8
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	9
7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	11
8. Škola ako životný priestor	14
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	15
10. SWOT analýza školy	16
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	18
1. Vízia školy a poslanie výchovy a vzdelávania	15
2. Hodnoty školy	19
3. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania	20
4. Stupeň vzdelania a zameranie školy	23
5. Pedagogické stratégie	25
6. Profil absolventa	26
7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP	31
8. Vzdelávacie oblasti	36
9. Začlenenie prierezových tém	47
III. Školský učebný plán.....	49
ISCED 1	50
ISCED 2	51
Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	52
IV. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia	54
1. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	54

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	80
3. Hodnotenie školy	83

V. Učebné osnovy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Škola má vyše štyridsaťročnú tradíciu. Nachádza sa priamo v centre mesta a je jedinou školou v meste. Od 1.januára 2002 má právnu subjektivitu. Zriaďovateľom školy je mesto Tisovec.

Škola je plnoorganizovaná. V tomto čase je kapacita školy cca 500 žiakov. V súčasnosti má približne 320 žiakov, ktorí sa učia v 20 triedach, z ktorých 4-5 sú triedy špeciálne. V škole sú zriadené 3 oddelenia školského klubu, ktoré navštevuje okolo 70 žiakov. Na prvom stupni býva obyčajne 8 tried a na druhom stupni 10 tried, v každom ročníku po 2 triedy. Školu v budúcnosti dobehne klesajúci trend súvisiaci s pracovnými možnosťami a demografiou mesta, čo sa prejaví v zníženom počte žiakov školy. Počet žiakov v triedach sa pohybuje v rozmedzí 18-28 žiakov.

2. Charakteristika žiakov

Najväčšiu skupinu žiakov školy tvoria Tisovčania, ktorí dochádzajú z blízkych sídlisk a z odľahlejších častí mesta ako sú: Rimava, Hámor alebo Slávča. Do školy dochádzajú aj žiaci z miestnej časti Tisovca, z Rimavskej Píly. Väčšinou dochádzajú autobusom. Zriedkavo školu navštevujú aj žiaci z iných spádových oblastí (Hačava, Hnúšťa, Pohronská Polhora).

Školu navštevujú i žiaci s mentálnym postihnutím. Sú zaradení do špeciálnych tried alebo sa vzdelávajú prostredníctvom integrácie v bežnej triede, na žiadosť zákonných zástupcov. Žiaci s vývinovými poruchami učenia a s narušenou komunikačnou schopnosťou sú individuálne začlenení v bežných triedach. Žiakom sa na základe odporúčenia Centra pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie vypracuje individuálny výchovno – vzdelávací plán.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet pedagogických zamestnancov v škole sa pohybuje od 25 do 30. Z toho sú vždy aj učitelia, ktorí v škole pracujú ako externí zamestnanci. Na prvom

stupni máme 100% kvalifikovanosť. Kolektív učiteľov 1.stupňa tvoria ženy. Kolektív učiteľov 2.stupňa tvorí cca 13 učiteľov, z ktorých sú 2 muži. V špeciálnych triedach vyučujú 4 pedagógovia, ktorí musia spĺňať špeciálnopedagogickú spôsobilosť. Pedagogický kolektív je pomerne mladý a tvorivý. Jeho veková skladba sa pohybuje prevažne od 30 do 50 rokov.

Pedagógovia školy sú sústredení v predmetových komisiách a metodických združeniach, v ktorých sa stretávajú na pravidelných zasadnutiach. Cieľom predmetových komisií a metodického združenia je úzko participovať na tvorbe vzdelávacieho programu školy, metodicky usmerňovať pedagógov, podávať návrhy na smerovanie školy a zvýšenie jej kvality. Poradným orgánom školy je gremiálna rada, ktorú tvoria vedúci predmetových komisií, metodického združenia a výchovný poradca. Stretávajú sa pravidelne a vyjadrujú sa k aktuálnym potrebám školy.

Vzdelávaniu pedagógov venuje škola významnú pozornosť. Každoročne sa vypracúva Plán kontinuálneho vzdelávania, v rámci ktorého je vytvorený harmonogram ďalšieho vzdelávania učiteľov. Učitelia sa zúčastňujú vzdelávaní, ktoré organizuje MPC Banská Bystrica, prípadne iné inštitúcie. Na druhom stupni chýba kvalifikovaný pedagóg na občiansku náuku, chémiu, informatiku, ruský a nemecký jazyk. V budúcnosti bude potrebné tento stav riešiť, najlepšie vo vlastných radoch.

V škole pôsobí výchovný a kariérny poradca. Plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie žiakov a v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu detí. Sprostredkúva prepojenie školy s odbornými zariadeniami, ktoré sa zaoberajú starostlivosťou o deti. Poskytuje metodickú a informačnú pomoc pedagogickým pracovníkom školy a zákonným zástupcom dieťaťa.

V škole pracuje koordinátor pre prácu so žiakmi so ŠVVP. Robí s nimi korekčné cvičenia, konzultuje s rodičmi aj s ostatnými pedagógmi. V spolupráci s triednymi učiteľmi vypracúva individuálne vzdelávacie programy.

Na tvorbe školského vzdelávacieho programu sa podieľali všetci pedagógovia, hlavne však vedúci predmetových komisií a vedúca metodického združenia.

Aby sme zabezpečili efektívnosť vzdelávania, poskytujeme zodpovedajúce personálne podmienky.

Štruktúra pedagogického personálneho zabezpečenia školy:

Pedagogickí zamestnanci:

- **Vedúci pedagogickí zamestnanci:**

riaditeľka školy

zástupkyňa riaditeľky školy

- **Ostatní pedagogickí zamestnanci:**

učitelia pre primárne vzdelávanie

učitelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie

vychovateľky školského klubu detí

- **Školskí koordinátori:**

koordinátor environmentálnej výchovy 1.stupeň

koordinátor environmentálnej výchovy 2.stupeň

koordinátor pre prácu so žiakmi so ŠVVP

školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní

koordinátor informatizácie

koordinátor pre rozvoj čitateľskej gramotnosti 1.stupeň

koordinátor pre rozvoj čitateľskej gramotnosti 2.stupeň

koordinátor školskej knižnice

- **Výchovný poradca**, ktorý poskytuje aj kariérne poradenstvo

- **Pedagogický asistent**

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- pedagogický zamestnanec, ktorý nespĺňa stanovené požiadavky musí v stanovenom termíne tieto podmienky splniť,
- riadia svoj individuálny rozvoj a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnom raste,

- preukazujú odborné a pedagogicko – psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
- v kolektíve sú schopní vzájomne efektívne a ľudsky komunikovať, spolupracovať v tímoch a kooperatívne riešiť problémy,
- do vzdelávacieho procesu zavádzajú moderné, inovatívne metódy práce.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované, spolupracujúce spoločenstvo v škole s podporujúcim prostredím,
- zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast,
- vytvárajú podmienky pre odborný a osobnostný rast všetkých členov kolektívu,
- podporujú pedagógov, ktorí vo svojej práci využívajú inovatívne metódy a formy práce,
- rozvíjajú spoluprácu so subjektmi, ktorí sa podieľajú na fungovaní a skvalitňovaní vyučovacieho procesu,
- získavajú kolegov pre tvorbu menších projektov, ktoré sa výrazne zasiaďajú o rozvoj školy.

Odbornú pomoc pedagógom, žiakom a zákonným zástupcom poskytujú:

- výchovný poradca,
- CPPP a CŠPP,
- mestská polícia, štátna polícia,
- detská lekárka.

4. Organizácia prijímacieho konania

Na základné vzdelávanie sa prijíma dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky podľa § 19 a § 20 zákona č. 245/2008 Zb.

Ak zákonný zástupca dieťaťa požiadava o to, aby bolo na plnenie povinnej školskej dochádzky výnimočne prijaté dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku, predkladá k žiadosti súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a súhlasné vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast.

Ostatní žiaci sú do školy prijímaní na základe žiadosti zákonného zástupcu a prestup žiaka na školu z inej základnej školy je realizovaný na základe predchádzajúceho súhlasu riaditeľa školy, z ktorej žiak na našu školu prichádza.

5. Dlhodobé projekty

Škola podporujúca zdravie: Do projektu sme sa zapojili na základe podnetu a výzvy Svetovej zdravotníckej organizácie (WHO). Po predložení projektu a vyhodnotení výsledkov prvej fázy jeho plnenia sme získali certifikát a boli sme zaradení do národnej siete škôl podporujúcich zdravie v Slovenskej republike. Projekt je zameraný na získavanie správnych návykov pri stravovaní, *na ochranu zdravia a zdravý spôsob života, šírenie zdravotnej osvedy*, na vytvorenie pocitu zodpovednosti za svoj život a za kvalitu svojho zdravia u žiakov. Venujeme zvýšenú pozornosť kvalítnej zdravotnej výchove a pri práci so žiakmi kladieme dôraz nielen na to, aby získali vedomosti o zdraví a zdravom životnom štýle, ale aby získané zručnosti vedeli interpretovať v duchu hesla: *“Lepšie je chorobám predchádzať ako ich liečiť”*.

Otvorená škola – oblasť športu: Cieľom projektu je sprístupniť areál školy všetkým, ktorí majú záujem venovať sa vo voľnom čase telovýchovným a pohybovým aktivitám, ktoré svojou emotívnosťou a premenlivosťou herných situácií spolu s dodržiavaním pravidiel prispievajú k formovaniu sociálnych vzťahov a kladných vlastností osobnosti. Zároveň vo výraznej miere čeliť negatívnym javom vo vývoji súčasnej populácie, ktoré sa prejavujú hlavne zhoršujúcim zdravotným stavom a znižujúcou sa fyzickou výkonnosťou.

Škola je zapojená do niektorých národných projektov zameraných na vzdelávanie pedagogických pracovníkov, ako napríklad ***Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov, Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách, Externé hodnotenie kvality školy.***

Drogová prevencia: Program a aktivity sú zamerané na aktívne využívanie voľného času detí, na preventívno – výchovné aktivity. Drogová prevencia zahŕňa aj vzdelávanie o drogách a varovanie o ich nebezpečenstve, organizovanie besied so zdravotníkmi, s právnikmi a s políciou.

Škola sa zapája ešte do ďalších väčších či menších projektov:

- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu,**
- **Cesta k emocionálnej zrelosti,**
- **EduLab** – Moja prvá škola, poskytuje metodické materiály na vyučovanie na 1. stupni.
- **English one** - poskytuje metodické materiály na vyučovanie anglického jazyka.
- **Zelená škola** - Občianske združenie CEEV Živica, vzdelávacie aktivity, odborná pomoc a školenia zamerané na environmentálnu výchovu, zážitkové učenie, kritické myslenie a tvorbu menších projektov.
- **Recyklohry** - aktivity zamerané na separovanie odpadu.
- **Ludské zdroje** – Operačný program ľudské zdroje, v spolupráci s ÚPSV a R Rimavská Sobota- vytvorenie pracovných miest.
- **Záložka do knihy spája** – v spolupráci so Slovenskou pedagogickou knižnicou. Prebieha formou výmeny záložiek medzi školou v Ludgeřoviciach. Výmenný pobyt učiteľov.
- **Modré školy** - výsadba zelene, vzdelávacie aktivity, nádoby na zachytávanie dažďovej vody. Udržateľný projekt.
- **Lesný skanzen Tisovec** – environmentálne aktivity.
- **Oáza poznania a spolupráce** - vybudovanie Ekotriedy, pocitového chodníka, bylinkovej špirály- priestoru, ktorý slúži na zážitkové a praktické učenie žiakov.
- **Pomáhajúce profesie II. a 3** – zameraný na podporné profesie v školstve. Ide o podporu rovného prístupu a to najmä znevýhodnených skupín ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu a podpora úspešného ukončenia stupňa vzdelania.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Najdôležitejším partnerom pre školu je v prvom rade **zákonný zástupca** žiakov. Organizujeme pre nich rôzne akcie (Vianočný program, otvorené hodiny a pracovné dielne s rodičmi, športové popoludnia, Deň rodiny – divadelné predstavenie, fašiangový karneval...). Niektorí rodičia nám pomáhajú pri rôznych školských

akciách, pri organizovaní rodičovských združení. Triedne RZ zvoláva zvyčajne triedny učiteľ po dohode s triednym dôverníkom približne 3 – 4 krát za školský rok, zvyčajne centrálnne v celej škole. Triedny učiteľ si môže stanoviť i konzultačné hodiny, kde sa učiteľ individuálne venuje rodičom. Predmetom rodičovských združení bývajú informácie o živote triedy a školy a aktuálne problémy triedy (výchovné a vzdelávacie). Sú priestorom aj na podávanie návrhov zo strany zákonných zástupcov. Celoškolské združenie rodičov zvoláva predseda rodičovskej rady zvyčajne 1 – krát za rok. Informácie o škole, školských akciách, o vyučovacom procese a výchovno – vzdelávacích výsledkoch svojho dieťaťa môžu rodičia získať aj na internete, kde má škola vždy aktualizovanú stránku aj internetovú žiacku knižku. Informácie môžu rodičia priebežne získať aj z informačnej tabule, ktorá je umiestnená pri vstupe do budovy školy. Pre rodičov deviatakov je k dispozícii výchovný poradca, ktorý má tiež konzultačné hodiny, v rámci ktorých sa môžu zákonní zástupcovia informovať o možnosti ďalšieho štúdia.

Pri škole pracuje Rada rodičov a Rada školy, ktoré napomáhajú škole a pedagógom v práci, prerokovávajú aktuálne problémy školy a prezentujú požiadavky a názory rodičov. Zasadajú obvykle trikrát ročne.

Rada rodičov je zostavená z triednych dôverníkov. Spomedzi seba si zvolia predsedu.

Rada školy má 11 členov: 2 pedagogickí zamestnanci školy, 1 nepedagogický zamestnanec, 4 zástupcovia mesta a 4 zástupcovia rodičov.

Úzko spolupracujeme so **zriaďovateľom** a so všetkými komisiami zriadenými pri Mestskom zastupiteľstve v Tisovci.

Vynikajúcu spoluprácu máme s **Mestskou knižnicou A. H. Škultétyho**, ktorá pripravuje pre našich žiakov rôzne akcie a besedy. Učitelia v nej organizujú otvorené hodiny, alebo sa zapájame do projektov, ktoré knižnica organizuje.

Neodmysliteľnou súčasťou spolupráce je ďalší náš partner - **Materská škola Tisovec a Rimavská Píla**. Každý rok škola vypracuje ročný plán spolupráce. Organizujeme pre deti otvorené hodiny s prvákmi a športové dopoludnia. Snažíme sa budúcim prvákovi priblížiť priestory školy a prácu žiakov v triede, aby sme im uľahčili nástup do prvého ročníka. V rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti máme projekt **Deti čítajú deťom**, kde žiaci základnej školy chodia čítať predškólakom.

Výbornú spoluprácu máme aj so Základnou umeleckou školou, ktorá sídli v budove základnej školy.

Výbornú spoluprácu máme s **komunitným centrom a terénnymi pracovníčkami**. Často nám pomáhajú so žiakmi, ktorí majú problémy s dochádzkou do školy. V mnohých prípadoch plnia úlohu sociálnych pedagógov.

Pri práci sa obraciame aj na **mestskú a štátnu políciu**. Organizujú pre nás rôzne besedy spojené s praktickými ukážkami a pôsobia preventívne pred sociálno-patologickým správaním, šikanovaním a kyberšikanovaním.

Dlhoročnú spoluprácu máme s **Centrom poradenstva a prevencie v Rimavskej Sobote** a centrom **v Hnúšti**, ktoré nám okrem vyšetrení žiakov poskytujú aj odborné rady a konzultácie pre pedagógov. Organizujú pre žiakov besedy s aktuálnymi témami na základe našich požiadaviek.

Ďalej spolupracujeme s **detskou lekárkou, detským domovom Škovránok, športovými klubmi** v meste.

Výraznú spoluprácu máme s **Mestskými lesmi v Tisovci**, ktoré okrem materiálnej pomoci zabezpečujú pre žiakov aj odborné prednášky z oblasti ochrany lesa a prírody, besedy a praktické ukážky.

Medzi ďalšie subjekty, s ktorými spolupracujeme, patria: Služby mesta Tisovec, Národný park Muránska planina, OZ Čierny Balog a Muránska planina, VC Zaježová, OZ Živica a OZ TS Aktívneho pohybu a vitality.

Dobré vzťahy máme so strednými školami v meste, s ktorými organizujeme rôzne otvorené hodiny a workshopy. Pri organizovaní rôznych akcií nám pomáhajú: Okresné riaditeľstvo polície, Okresné riaditeľstvo hasičského a záchranného zboru a Okresný výbor slovenského Červeného kríža.

Každoročne sa zapájame do rôznych charitatívnych akcií.

7. Priestorové a materiálno – technické podmienky

Škola je pavilónového typu. Má päť **pavilónov**. Pavilón jedálne, vedenia, pavilón A a pavilón B. Na výchovno- vzdelávací proces využívame len štyri pavilóny.

Škola postupne prešla rekonštrukciou v rokoch 2012-2016. Išlo najmä o obnovu vonkajška budovy (výmena okien, zateplenie, výmena strechy). Zrealizovala sa bezbariérovosť priestorov. Ešte v roku 2010 bol v areáli školy vybudovaný bazén, ktorý v súčasnosti využíva široká verejnosť. Škola ho využíva

v letných mesiacoch najmä pri organizovaní plaveckého výcviku a na hodinách telesnej a športovej výchovy. V roku 2023 sa všetky priestory postupne zveľaďovali, maľovali a zatraktívnil. Riadime sme sa heslom - Aj prostredie vychováva. Didaktické pomôcky sa dokupujú priebežne podľa potreby a záujmu učiteľov. Do multifunkčnej učebne na prvom stupni sa zakúpili nové, moderné stoly. Vybudovala sa a zariadila sa školská knižnica. Získaním finančných prostriedkov prostredníctvom zriaďovateľa sa podarilo vymeniť niektoré podlahy na chodbách, vymeniť stropné svietidlá vo všetkých triedach a kabinetoch a vybudovať novú, modernú počítačovú učebňu. Renovácia elektroinštalácie prinesie aj úsporu elektrickej energie. Opakovane revitalizujeme Oázu poznania a spolupráce. Dopĺňujeme ju o ďalšie prvky, ktoré slúžia pre outdoorové vyučovanie. Na začiatku školského roka 2023/2024 prebehla rekonštrukcia šatní a sociálnych zariadení pri telocvičniciach. V súčasnosti sa uvažuje o ďalších renováciách, ktoré škola potrebuje, nakoľko jej budova má 50 rokov a vyžaduje si neustále modernizačné investície.

V škole sa nachádzajú **kmeňové triedy**, kde prebieha vyučovanie väčšiny predmetov každej triedy. Postupne prebieha výmena starého nábytku za nový. V súčasnosti sú vo všetkých triedach vymenené školské lavice a stoličky, ktoré sú výškovo nastaviteľné. Triedy majú nové podlahy. V niektorých kmeňových triedach 1. a 2. stupňa sa nachádza interaktívna tabuľa s dataprojektorom.

Máme zriadené a využívame nasledovné **odborné učebne**: veľkú a malú telocvičňu, odborné učebne na vyučovanie fyziky a techniky, odbornú učebňu chémie a biológie, odbornú učebňu hudobnej výchovy, odborná učebňa jazykov a učebňa pre 1.stupeň. Učebne sú vybavené dataprojektorom a interaktívnou tabuľou s počítačom pripojeným na internet. Ďalej máme 2 učebne informatiky vybavené počítačmi. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy.

Vybavenie **kabinetov** sa postupne dopĺňa novými modernejšími pomôckami, avšak nábytok zatiaľ zostáva pôvodný. Kabinety majú počítače s prístupom na internet. Vlastný kabinet má výchovná poradkyňa, ktorá ho potrebuje pre uloženie dokumentov a na komunikáciu so zákonnými zástupcami. V budove školy máme vybudovanú lokálnu počítačovú sieť, doménový server, ktorý zvyšuje bezpečnosť používania výpočtovej techniky v škole a zamedzuje žiakom, aby navštevovali web stránky s nevhodným obsahom. V súčasnej dobe máme celú školu pokrytú signálom tak, že umožňuje WiFi pripojenie prenosných počítačov v každej učebni, čím sa zvyšuje možnosť používať IKT aj v triedach, kde nie sú interaktívne tabule.

Tieto triedy a odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a školský vzdelávací program.

Porady sa konajú v priestrannej **zborovni**, kde sa nachádzajú počítače a tlačiareň určená všetkým pedagogickým zamestnancom. Tlačiareň má k dispozícii aj výchovná poradkyňa a kabinet 1.stupňa.

Škola má k dispozícii 2 telocvične a gym, ktorý na hodinách využívajú na tréning gymnastiky a obratnosti. Máme vybudované **športové ihriská** (viacúčelové, tenisové, basketbalové s umelým povrchom), bežeckú dráhu, doskočisko. Bývajú využívané na hodinách telesnej a športovej výchovy a v poobedných hodinách aj širokou verejnosťou. V priestoroch školy sa nachádza mestský bazén využívaný školou prevažne v júni na hodinách telesnej a športovej výchovy. Zároveň realizujeme plavecký výcvik v mesiaci jún a v júli ho využívame počas letnej ŠKD.

V budove školy sa nachádza priestranná **jedáleň** so školskou kuchyňou, kde sa stravujú naši žiaci, ale aj žiaci neďalekého evanjelického gymnázia. V kuchyni bola vybudovaná nová vzduchotechnika. Na účely skvalitnenia prípravy jedál bol zakúpený konvektomat, nový sporák a ohrevný pult. Školská jedáleň bola vybavená novými, vkusnými stoličkami. V roku 2023 prebehla oprava odpadov v kuchyni a položila sa nová protišmyková podlaha. Žiaci pri prebratí stravy využívajú elektronický čipový systém.

V škole sa úplne zrekonštruovali hygienické zariadenia. Z finančných prostriedkov získaných v roku 2008 sa podarilo zrekonštruovať šatne pri telocvičniach, vymeniť okná za plastové v celom telovýchovnom pavilóne a čiastočne zatepliť pavilón, vymeniť poškodené linoleum v zariadení školského stravovania za dlažbu.

Postupne sme zakúpili nové **šatňové skrinky** najprv pre žiakov 2.stupňa a neskôr pre žiakov 1.stupňa. Každý žiak má svoju vlastnú skrinku.

Vybuďovali sme **školskú knižnicu**, nakoľko disponujeme vlastným knižničným fondom. Knižničný fond sa postupne dopĺňa literatúrou pre žiakov i odbornou literatúrou pre pedagógov. V priestoroch knižnice sa konajú rôzne akcie školy na podporu vzdelávania v cudzích jazykoch, čitateľskej gramotnosti a iné. Býva využívaná aj ako študovňa.

V škole sa nachádzajú priestory pre oddelenia **školského klubu detí** (ŠKD).V roku 2016 boli vybavené novým atraktívnym nábytkom.

V pavilóne vedenia sa nachádzajú osobitné miestnosti pre riaditeľa, zástupcu riaditeľa, ekonómku a samostatnú referentku. Samostatnú miestnosť má školník, ktorý tiež využíva dielňu. Pri vchode sa nachádza vrátnica. Upratovačky majú osobitné miestnosti. V suteréne budovy sú pivničné priestory, ktoré slúžia ako sklad.

V budove sa nachádza **bufet**, ktorý prevádzkuje súkromný podnikateľ.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole bezpečne a čo najpríjemnejšie, kladie sa dôraz na upravené a estetické prostredie.

Pri vstupe do školy je informačná tabuľa s informáciami pre rodičov a organizáciou školy. V zádverí je priestor venovaný mestu Tisovec a Dr. V. Clementisovi – osobnosti, ktorej meno nesie naša škola. Na ľavej strane sa nachádza jeho portrét, kresba rodného domu, o ktorú sa postarala Mgr. Jurčiaková a niekoľko informácií o jeho živote. Na pravej stene je zobrazená mestská vlajka spolu s mestským erbom.

Hneď pri vstupe do školy sa nachádza vrátnica, kde návštevníci školy dostanú potrebné informácie. Vo vestibule pri vrátnici máme výstavku trofejí, ktoré získali naši žiaci. Táto časť predstavuje veľký priestor, kde sa nachádzajú oddychové zóny pre žiakov i učiteľov. Vestibul 1.stupňa je zatriktívnený novými farebnými šatňovými skrinkami.

Počas letných prázdnin sa podľa potreby vymaľujú steny tried i vestibulov. V školskom roku 2011 – 2012 sa vymenili všetky drevené tabule za magnetické, s keramickým povrchom. Pedagógovia si vyzdobia triedy z prác žiakov, upravujú a zaktualizujú nástenky, aby sa žiaci v škole dobre a príjemne cítili. Všade na chodbách sú výstavy s prácami žiakov. V rozsiahlych vestibuloch sa nachádzajú práce žiakov, ktoré vytvorili počas celého školského roka a projekty, na ktorých pracovali.

Aktuálne sa mení centrálna výzdoba školy, o ktorú sa starajú žiaci na hodinách výtvarnej výchovy pod vedením pani učiteľky. Žiaci sa vo vysokej miere podieľajú na estetizácii školy. Učitelia organizujú pre žiakov rôzne akcie, besedy, exkurzie a výlety.

Škola ponúka viaceré možnosti športového vyžitia. Súčasťou školskej zóny je, okrem bazéna, Športový areál Rudolfa Valenta, v ktorom sa nachádzajú viaceré

ihriská: tenisové, basketbalové a ihrisko s umelým povrchom. Pri škole pôsobí OZ TS Aktívneho pohybu a vitality, ktoré vybudovalo v našom areáli workoutové ihrisko.

V škole sa snažíme vytvoriť príjemnú, inšpiratívnu a priateľskú atmosféru medzi žiakmi aj pedagógmi. Pri úprave interiérov a exteriérov školy sú vo veľkej miere nápomocní všetci žiaci.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy i pedagógovia kladú veľký dôraz na bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní.

Škola má vypracovaný vnútorný školský poriadok pre žiakov, prevádzkový poriadok školy, aj pre jednotlivé odborné učebne, pracovný poriadok pre zamestnancov.

Na začiatku každého školského roka svojim podpisom žiaci potvrdzujú, že boli poučení o bezpečnosti práce a ochrane zdravia na vyučovaní, presune na vyučovanie a cez prestávky. Zodpovední sú triedni učitelia. Osobitne sú poučení o bezpečnosti v odborných učebniach, na telesnej a športovej výchove, na hodinách techniky, vychádzkach, exkurziách, výletoch, plaveckých, lyžiarskych kurzoch a v škole v prírode. Poučenie o BOZP a PO sa tiež robí pred každými prázdninami, prípadne na začiatku špecifickej hodiny alebo akcie školy.

Pravidelne sa robia pre všetkých zamestnancov preškolenia BOZP a PO, zvyčajne v mesiaci august. Vybraní zamestnanci školy absolvovali zdravotnícke školenie na poskytovanie prvej pomoci.

Na zvýšenie bezpečnosti a ochrany majetku je v škole vybudovaný elektronický zabezpečovací systém a aj kvalitný kamerový systém, ktorý by mal znížiť počet krádeží hlavne mimo vyučovania, identifikovať poškodzovateľov školského majetku a pomôcť ľahšie odhaľovať šikanovanie medzi žiakmi. V súčasnej dobe monitorujeme školský športový areál, chodbu a vchod do telocviční, priestranstvo pred budovou školy a vestibul pred školskou jedálňou. Je to miesto s veľkým pohybom ľudí (žiaci, rodičia, študenti EGT, žiaci ZUŠ).

Výborne spolupracujeme s mestskou políciou, ktorá dohliada na vstupný areál školy pred začiatkom ranného vyučovania, ako i po skončení poobedného vyučovania po 5. a 6.hodine. Takto predchádzame možnosti vzniku konfliktov medzi

žiakmi po skončení vyučovania s cieľom čo najväčšej ochrany a bezpečnosti našich žiakov.

Ďalej:

- žiakom vytvárame vhodný pracovný režim aj odpočinok.
- vytvárame rozvrh s rešpektovaním psycho-hygienických zásad.
- priestory školy spĺňajú platné technicko – hygienické normy.
- aktívne chránime žiakov pred úrazmi. Všetky priestory v škole ako aj všetky aktivity a podujatia školy sú zabezpečené dozormi učiteľov. Žiaci sú vždy poučení o možných rizikách a o vhodnom správaní sa. Robíme praktické cvičenia s názornými ukážkami, ako chrániť svoje zdravie a predchádzať úrazom.
- prísne dohliadame na dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín v škole a v okolí (prípadné podozrenia hneď riešime so zákonným zástupcom).
- výrazne sú označené všetky nebezpečné predmety (napr. farbou), presklené časti a časti využívaných priestorov.

10. SWOT analýza školy

- SW analýza

Silné stránky	Slabé stránky
-výborné úspechy v športe - rôznorodá ponuka a práca v záujmových útvaroch podporujúca zameranie školy	-národné merania -výsledky v testovaniach -výsledky vo vedomostných súťažiach /olympiády/
- veľké priestory školy, bazén, ihriská, telocvične - spoločná budova s ZUŠ Tisovec, ŠKD, ŠJ - ochota učiteľov pomáhať žiakom - dištančné vzdelávanie	- práca so vzdelávacími softvérmi - vymeškané hodiny žiakov so ŠVVP - vybavenie niektorých učební
- kreativita a spolupráca učiteľov, - školské výzvy - vzťahy U-U, U-Ž, Ž-Ž - dobrá poloha školy - možnosti profesijného rastu PZ - napĺňanie potrieb žiakov-letná a ranná ŠKD	-iní odborní zamestnanci /školský psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg/ -napĺňanie potrieb žiakov – IKT, učebňa techniky

<ul style="list-style-type: none"> - mimoškolské akcie - podpora zriaďovateľa - modernizácia vzdelávania - odborné prednášky - príprava na testovanie a prijímacie pohovory - spolupráca so subjektami v meste /materská škola, detská lekárka, mestská polícia, terénne pracovníčky, KC Rimavská Píla/ 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikácia a spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov so ŠVVP
---	---

- OT analýza

Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> - zvyšujúca sa požiadavka na rozvoj funkčnej gramotnosti žiakov - dopyt po kvalitnej jazykovej príprave žiakov - spoločenský tlak na zvýšenie profesionalizácie práce učiteľov / zvyšujúci sa význam kvality učiteľa - zvyšujúca sa zodpovednosť školy za kvalitu poskytovaného vzdelávania - možnosť zlepšenia kvality školy prostredníctvom zverejnených výziev a grantov - legislatívne zmeny - kurikulárna reforma - finančné prostriedky na modernizáciu priestorov školy a počítačovej techniky - IT tabule do tried - atraktívne trávenie prestávok 	<ul style="list-style-type: none"> - nepriaznivý demografický vývoj – klesajúci počet žiakov školy - nezamestnanosť – nízka ekonomická sila žiakov - zvýšené požiadavky na integračný proces žiakov so ŠVVP - odchod žiakov na bilingválne gymnáziá - zdražovanie - psychické problémy žiakov

Tieto zistenia sú podkladom pre strategické plánovanie budúcnosti školy. Je vhodné využiť stratégiu WO, teda prekonať slabú stránku využitím príležitostí. V procese zmeny sa zameriame na prekonanie slabej stránky školy - nízka miera zavádzania inovácií vo vyučovacom procese, úroveň komunikačno-prezentačných zručností a využitie príležitostí.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Názov vzdelávacieho programu:

CESTA KU VZDELANIU CEZ MODERNÚ ŠKOLU

Motto: „Vzdelanie sú základy, na ktorých staviame svoju budúcnosť.“

Christine Gregoire

1. Vízia školy a poslanie výchovy a vzdelávania žiakov

Vízia školy

*Byť modernou školou, kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu.
Škola smerujúca k vyššej spokojnosti zákazníka – žiaka, rodiča, spoločnosti.*

Škola rozvíja sociálne zručnosti zamerané na schopnosť viesť rozhovor, diskutovať, aktívne počúvať a spolupracovať. Komunikačné zručnosti ústne a písomne sa vyjadrovať, vysvetľovať, vyhľadávať a používať informácie aj v cudzom jazyku. Zručnosť tvorivo a kriticky riešiť problémy. Personálne zručnosti rozvíja v spoznávaní seba samého a schopnosti sebahodnotenia. Poznať svoje silné a slabé stránky, byť zodpovedný za svoje učenie.

Poslanie školy

Poskytnúť rodičom, žiakom modernú cestu výchovy a vzdelávania k múdrym, dobrým, aktívnym a šťastným deťom. Našou snahou je pripraviť žiakov na reálny život a aktívne riešenie problémov. Každému žiakovi poskytovať individuálny prístup a orientovať sa na osobnosť dieťaťa, a to nielen v čase vyučovania, ale aj v popoludňajších hodinách v školskom klube, alebo pri záujmovej činnosti.

2. Hodnoty školy

- sloboda a zodpovednosť - samostatné rozhodovanie a konanie na základe vlastného názoru úzko spojené so schopnosťou vedieť prijať zodpovednosť za svoje správanie a konanie.
- úcta a ľudskosť – vedieť sa úctivo správať k spolužiakom, učiteľom i nepedagogickým zamestnancom školy, rešpektovať pravidlá slušného správania sa
- spolupráca a dôvera – vedieť spolupracovať a učiť sa v atmosfére priateľstva a dôvery
- pocit bezpečia
- tolerancia a úcta k práci
- pozitívne oceňovanie druhých

V škole sú hodnoty, na ktoré kladieme dôraz, aj vizuálne zobrazené na tzv. stene hodnôt, ktorej obsah vytvorili samotní žiaci na hodinách etickej výchovy a pomenovali ich ako Tucet našich hodnôt. Ide o nasledovné:

- rešpektovanie osobnosti,
- spravodlivosť,
- empatia,
- úprimnosť,
- tolerancia,
- ochota,
- ústretovosť,
- dôvera,
- taktnosť,
- spoľahlivosť,
- prívetivosť a
- záujem o druhého.

3. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania pre primárne vzdelávanie

Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov¹ základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
 - poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
 - viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
 - rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
 - rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
 - viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
 - viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania pre nižšie sekundárne vzdelávanie

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdať kompetencie vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;

- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
 - sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
 - rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Školský vzdelávací program obsahuje hlavné ciele výchovy a vzdelávania, ktoré predstavujú spoločný základ pre ďalšie formulovanie špecifických cieľov pre metodické združenie a predmetové komisie, ktoré sú v škole zriadené. Hlavné ciele sú potom konkretizované do špecifických cieľov. Tieto ciele sa majú realizovaním výchovy a vzdelávania počas jedného školského roka naplniť.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Cieľ č.1:

Zlepšiť komunikačno-prezentačné zručnosti žiakov v anglickom jazyku zavedením inovatívnych prístupov do vyučovania.

Špecifické ciele:

- Do vyučovania neязыkových predmetov integrovať metódu CLIL.
- V spolupráci s EGT zrealizovať komunikačné workshopy so zahraničnými lektormi pre žiakov 8.-9. ročníka.

Cieľ č.2:

Formou rovesníckeho, kooperatívneho a zážitkového učenia vo vyššej miere prepojiť environmentálnu výchovu s praktickými aktivitami.

Špecifické ciele:

- Udržať si titul Zelená škola.
- Školské projekty zamerať na praktické činnosti.

- Žiacke prezentácie využívať ako nástroj vzdelávania.
- Pokračovať v dlhodobých projektoch. /Ekoalarm, Envirootázky, Recyklohry, Mladí zdravotníci/
- Rozvíjať u žiakov kladný vzťah k životnému prostrediu, naučiť ich zodpovednosti za svoje správanie voči prírode.

Cieľ č.3:

Zvýšiť aktivitu aj vnútornú motiváciu počas vyučovacích hodín žiakov aj učiteľov.

Špecifické ciele:

- Zavádzať aktivizujúce metódy rozvíjajúce kľúčové kompetencie žiakov s dôrazom na stimuláciu činnostného učenia sa a rozvoj kritického myslenia.
- Využívať metódy a formy ako aj diagnostické nástroje pri posudzovaní napredovania žiakov alebo prevencii ich zlyhávania.
- Uplatňovať pedagogické inovácie vo VVP smerujúce k napĺňaniu individuálnych potrieb žiakov, k formovaniu pozitívnych osobných a sociálnych postojov a hodnôt.
- Pokračovať v priebežnom slovnom hodnotení a poskytovaní spätnej väzby s poukázaním na oblasti, v ktorých žiak dosiahol úspech a navrhnutím postupov a krokov, na ktoré by sa mal žiak zamerať v budúcnosti pre dosiahnutie pokroku.
- Implementovať princípy inklúzie a multidisciplinárneho prístupu a vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu.

Cieľ č.4:

Špestriť športové aktivity školy s cieľom psychickej a fyzickej pohody detí.

Špecifické ciele:

- Motivovať čo najviac detí k aktívnemu tráveniu voľného času.
- Vedieť posúdiť benefity pohybu a zdravého životného štýlu.
- Využívať bazén na rozvoj plaveckých zručností.
- Na vyučovaní TSV vytvárať priestor na netradičné športy a na spontánnu pohybovú činnosť.

- Venovať zvýšenú individuálnu starostlivosť nadaným žiakom a napomáhať primeraným spôsobom zdravotne oslabeným v rehabilitačnej a rekreačnej činnosti.

Cieľ č.5:

Zlepšiť digitálnu gramotnosť učiteľov a žiakov.

Špecifické ciele:

1. Naučiť učiteľov efektívne pracovať s digitálnym technológiami.
2. Vo väčšej miere využívať digitálne technológie a digitálny obsah vo výučbe.

4. Stupeň vzdelania a zameranie školy

Stupeň vzdelania

Úspešným ukončením štvrtého ročníka ISCED 1 žiak získa primárne vzdelanie. Úspešným ukončením deviateho ročníka ISCED 2 žiak získa nižšie stredné vzdelanie.

Zameranie školy

Aby sme mohli navrhnuť cestu rozvoja školy, bolo potrebné zistiť silné a slabé stránky, ktoré sú opísané v SWOT analýze. Ako podklad k zisťovaniu slúžili pracovné materiály, ktoré poskytli vedúci alebo členovia metodického združenia a predmetových komisií, ako aj výsledky inšpekcie, ktorá prebehla v škole v marci 2016.

Cieľom programu je motivovať pedagogických zamestnancov a spoločne rozvíjať silné stránky. Zo slabých stránok urobiť silné.

Pri formulovaní vlastného zámeru školy sme vychádzali z poznania silných a slabých stránok školy, z návrhov vedúcich metodického združenia a predmetových komisií, ktoré poskytli na gremiálnej rade. Z týchto poznatkov vzišli tri hlavné piliere zamerania školy, ktoré vychádzajú z vlastných cieľov výchovy a vzdelávania:

- **Škola sa orientuje na kvalitnú výučbu cudzích jazykov.** Štúdium cudzích jazykov sme podporili aj zvýšenou hodinovou dotáciou v jednotlivých ročníkoch. Každý žiak deviateho ročníka prezentuje projekt v anglickom jazyku

na komunikačnej úrovni A2 na ľubovoľnú tému. Poskytujeme možnosť štúdia druhého cudzieho jazyka. Spravidla ponúkame nemecký alebo ruský jazyk.

- **Škola sa orientuje a začleňovanie environmentálnej problematiky do výchovno-vyučovacieho procesu.** V škole organizujeme rôzne aktivity k danej téme, pripravujeme žiakov na súťaže a otvárame záujmové útvary v oblasti environmentálnej oblasti. Pravidelne pracujeme na školských projektoch. V škole pracuje Envirotím, ktorý zastrešuje všetky školské aktivity.
- **Škola sa orientuje na zvýšený rozvoj motorických schopností žiakov prostredníctvom netradičných športov.** Pravidelne vedieme žiakov k aktívnemu pohybu a zdravému životnému štýlu. Zapájame žiakov do rôznych súťaží (vybíjaná, florbal, basketbal, futbal, futsal, ...). Každoročne sa zúčastňujeme atletických a gymnastických súťaží. Organizujeme lyžiarsky výcvik a školu v prírode.

Začlenenie environmentálnej problematiky vyplýva najmä z polohy školy, ktorá sa nachádza v regióne Muránskej planiny a tiež vychádzame z názoru, že citlivý prístup k prírode je cestou k lepšej budúcnosti človeka na Zemi.

Využívame tiež prirodzený záujem žiakov o šport, ktorý má v škole stále miesto a je spontánnym lákadlom pre bezprostrednú aktivitu žiakov. Formuje osobnosť žiaka.

Rozvíjame u žiakov sociálne zručnosti: viesť rozhovor, diskutovať, argumentovať, aktívne počúvať, prijať názor iných a spolupracovať.

Komunikačné zručnosti: ústne a písomne sa vyjadrovať, vysvetľovať, čítať s porozumením, vyhľadávať a používať informácie, a to aj v cudzom jazyku.

Zručnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy.

Personálne zručnosti: spoznávať a hodnotiť seba samého, poznať svoje silné a slabé stránky, byť zodpovedný za svoje učenie.

Pravidelne organizujeme pestrú paletu rôznych akcií, ktorými naplňujeme hlavné i špecifické ciele výchovy a vzdelávania a zameranie školy. Ide o nasledovné:

- ❖ OČAP- 2. stupeň, didaktické hry – 1. stupeň, zimné hry
- ❖ zážitkové učenie a rovesnícke vzdelávanie

- ❖ tematické dni na prvom stupni
- ❖ športové turnaje
- ❖ dress up školské výzvy
- ❖ školský deň bicykla 1.stupeň
- ❖ pasovačka prvákov
- ❖ vianočný program a vianočné trhy
- ❖ letná tanečná show
- ❖ škola v prírode, lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik
- ❖ MDD - netradičné športy
- ❖ letná ŠKD, workshopy a exkurzie
- ❖ deň prezentácií stredných škôl pre končiacich žiakov
- ❖ deň záverečných prezentácií žiakov 4. a 9.ročníka

5. Pedagogické stratégie

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, skupinovú prácu, kooperatívne vyučovanie, zážitkové učenie, diferencované vyučovanie, tematické vyučovanie, rovesnícke učenie, praktickú výučbu, praktické dielne, besedy a exkurzie. Pri vyučovaní využívame IKT v čo najväčšej možnej miere.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, kritické myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností. Budeme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je v našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Žiaci školy sa každoročne zapájajú do rôznych súťaží s touto tematikou.

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame na besedy, realizujeme dotazníky. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa zatiaľ nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a pitiu alkoholických nápojov cez koordinátora prevencie, zákonných zástupcov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Voľnočasové aktivity a krúžkovú činnosť zameriavame na podporu ŠkVP. V škole každoročne ponúkame cca 15 krúžkov rôzneho zamerania.

Výchovný poradca a špeciálny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

6. Profil absolventa

Profil absolventa je pevne stanovený v Inovovanom štátnom vzdelávacom programe, ktorý platí od 1.septembra 2015.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;

- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít.

Charakteristika absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky vzájomnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť,

- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť jednoduché texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- rozvíjať si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov.

Spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie písať na počítači,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.

Spôsobilosť učiť sa učiť sa

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti.

Spôsobilosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,

- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné a sociálne spôsobilosti

- vytvára si pozitívny obraz seba, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a vlastný rozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, správa sa zodpovedne,
- prijíma nové nápady, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu,
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;

- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;

- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;

- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;

- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;

- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;

- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;

- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;

- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;

- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Charakteristika absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania našej školy má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

Komunikačné kompetencie:

- Vie sa vhodne vyjadriť verbálne i neverbálne.
- Dokáže vytvoriť jazykový prejav podľa zadania, aj v cudzom jazyku.
- Vie primerane formulovať svoj názor.
- Vie slušne, logicky a vhodne argumentovať.

Učebné kompetencie:

- Má vytvorené vlastné spôsoby efektívneho učenia.
- Dokáže sa učiť sám i v skupine.

Personálne kompetencie:

- Má vytvorený patričný vlastný hodnotový systém.
- Vie primerane regulovať svoje správanie a konanie.
- Dokáže prebrať zodpovednosť za svoje konanie.
- Dodržiava zásady bezpečnosti.

Interpersonálne kompetencie:

- Akceptuje skupinové hodnoty, ktoré sme rozvíjali počas deviatich rokov štúdia.
- Dokáže tolerovať inakosť/rôznorodosť jednotlivcov i skupín.
- Vie primerane spolupracovať v skupine a dodržiava pravidlá práce v skupine.
- Vie empaticky posúdiť konanie svojich spolužiakov.

Kognitívne kompetencie:

- Vie používať kognitívne operácie na rôznych úrovniach Bloomovej taxonómie.
- Vie identifikovať a pomenovať problémy a navrhovať primerané riešenia.

Informačné kompetencie:

- Vie informácie prijať a orientovať sa v nich.
- Informácie dokáže triediť podľa dôležitosti.
- Dokáže primerane informácie spracovať.

7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so ŠVVP

Naša škola poskytuje výchovu a vzdelávanie aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Podľa školského zákona č. 245/2008 v znení neskorších predpisov § 2 písm. i je špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní dieťaťa alebo žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, nadanie, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

1. Žiak so zdravotným znevýhodnením

- žiak chorý, alebo zdravotne oslabený,
- žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia),
- žiak s poruchou správania.

2. Žiak so zdravotným postihnutím

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s

autizmom, alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím,

3. Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia

Je žiak, ktorý vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností dieťaťa alebo žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

4. Žiak s nadaním má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výsledky alebo mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

V škole sa dlhoročne venujeme žiakom s mentálnym postihom. Títo žiaci navštevujú špeciálne triedy. Podporujeme individuálne začlenenie žiakov a inklúziu. Inkluzívne vzdelávanie nerozlišuje žiakov podľa diagnóz, ale nazerá na nich ako na bytosti s rôznymi potrebami, ktoré sa môžu v čase meniť. Vzdelávame zdravotne oslabených, žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou a s vývinovými poruchami učenia a pozornosti a správania. Žiakom sú poskytované podporné opatrenia, ktoré odporúča poradenské zariadenie. Podporné opatrenia poskytujeme aj žiakom cudzincov. Vzdelávame Srbov a Kanadčanov. Týmto žiakom škola zabezpečila základný jazykový kurz slovenského jazyka s cieľom čo najrýchlejšej a najefektívnejšej adaptácie žiakov na slovenské prostredie.

Žiakom zabezpečujeme odborný prístup špeciálneho pedagóga, diagnostiku, vzdelávanie podľa IVVP, individuálnu aj skupinovú prácu so žiakom a pedagogického asistenta. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP vychádzame z platných legislatívnych noriem ako je školský zákon a metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Pedagogické zásady pri práci so žiakmi so ŠVVP:

- rešpektovanie psychického a fyzického zdravotného stavu, druhu a stupňa poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka,
- zabezpečenie kompenzačných pomôcok,
- využívanie špeciálnych metód a foriem práce,
- stanovenie si reálnych cieľov,
- motivácia, podpora a oceňovanie práce žiakov.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením a postihnutím

Žiaci so zdravotným znevýhodnením sa vzdelávajú formou školskej integrácie/ inklúzie alebo v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Individuálne začlenení žiaci v bežných triedach majú prevažne vývinové poruchy učenia alebo správania, či narušenú komunikačnú schopnosť, prípadne sú to žiaci s mentálnym postihnutím vzdelávaní podľa variantu A. Pri individuálnom začlenení ako aj pri zaradení do špeciálnych tried spolupracujeme s Centrom poradenstva a prevencie v Rimavskej Sobote a v Hnúšti. O žiakov sa stará výchovný poradca a koordinátor pre prácu so žiakmi so ŠVVP. V škole pracuje aj predmetová komisia špeciálnej pedagogiky, ktorá rieši problémy a usmerňuje prácu pedagógov, ktorí vyučujú integrovaných žiakov a pôsobia i v špeciálnych triedach.

Individuálne začlenení žiaci využívajú kompenzačné pomôcky a žiaci zaradení v špeciálnych triedach postupujú podľa učebných osnov ŠZŠ. Pri hodnotení žiakov sa zohľadňuje postihnutie žiaka a postupuje sa podľa metodického pokynu č. 22/2011 alebo podľa MP č.19/2015.

Pri individuálnom začlenení sa vypracuje individuálny výchovno – vzdelávací plán. Vypracuje ho triedny učiteľ v spolupráci s pedagógmi, ktorí vyučujú žiakov, za pomoci výchovného poradcu a koordinátora pre prácu so žiakmi so ŠVVP. Na základe odporučení CPP sa v pláne určia metódy a formy práce, výchovno – vzdelávacie ciele, rozsah učiva ako aj hodnotenie žiaka. Plány pre žiakov s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (IVVP) schvaľuje riaditeľ školy. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. S plánom sú oboznámení aj zákonní zástupcovia žiaka, ktorí dostávajú kópiu IVP. Pokiaľ ide o žiaka od 5.ročníka vyššie, IVP sa s ním konzultuje tak, aby mohol i žiak participovať na svojom vzdelávaní. Len za pomoci a vzájomnej spolupráci všetkých zainteresovaných s pedagógmi je vzdelávanie úspešné.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

V škole sa počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia pohybuje okolo čísla 20. Sú to žiaci, ktorých rodičia často poberajú dávky v hmotnej núdzi. Každý mesiac im štát prispieva na stravu, 2-krát za rok dostanú pomôcky. Niektorí žiaci majú vypracovaný individuálny výchovno – vzdelávací plán. Týmto žiakom sa vypracúvajú kompenzačné plány, ktoré sa polročne prehodnocujú. Cieľom školy je

znížiť alebo odstrániť handikepy, ktoré vyplývajú z tohto znevýhodnenia tak, aby sa vytvorili podmienky pre efektívne vzdelávanie a zabezpečil sa ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Možnosti kompenzácie znevýhodňujúceho prostredia v škole:

- prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu;
- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci pedagogického asistenta;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti.

Žiaci s nadaním

Športové talenty rozvíjame v záujmových útvaroch pod vedením kvalifikovaných pedagógov. Sme pripravení rozvíjať talenty v rôznych druhoch športu (futbal, tenis, gymnastika, florbal, atletika...). Podmienky pre šport sú v súčasnej dobe na vynikajúcej úrovni, nakoľko máme vybudovaný športový areál s dvoma tenisovými kurtami, multifunkčným ihriskom, basketbalovým ihriskom a ihriskom na plážový volejbal. K nemu pribudol aj bazén, takže môžeme zlepšovať plaveckú gramotnosť našich žiakov aj v rámci vyučovania telesnej a športovej výchovy. V prípade priaznivého počasia organizujeme v škole aj plavecké výcviky.

Intelektovo nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, matematickej Pytagoriády, výtvarných a literárnych súťaží alebo kvízov. Pri vzdelávaní nadaných žiakov volíme vhodné prístupy: akceleráciu – zrýchlenie vyučovania, alebo obohatenie učebného plánu. Aj štruktúra záujmových krúžkov je prispôbena tomu, aby sa talenty mohli v našej škole rozvíjať.

Podporné opatrenia poskytované školou

Škola na základe §145a zákona č. 245/2008 Z.z. v znení neskorších predpisov poskytuje podporné opatrenia. Všetky podporné opatrenia sú v súlade s Katalógom podporných opatrení, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2023/13957:1-C1661 s platnosťou

od 1. septembra 2023. Katalóg bližšie špecifikuje opatrenia vo výchove a vzdelávaní tak, aby sa žiaci mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Všeobecné podporné opatrenia sú poskytované všetkým žiakom bez nutnosti vyjadrenia pedagogického zamestnanca. Patria sem:

- prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania,
- krízová intervencia.

Na poskytnutie **cieleného podporného opatrenia** je potrebné vyjadrenie pedagogických zamestnancov alebo vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie.

Patria sem:

- poskytnutie výchovy a vzdelávania na základe úpravy metód, cieľov, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, - kooperatívne vyučovanie, rovesnícke vyučovanie, zážitkové vyučovanie, individuálny prístup
- zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
- zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka,
- zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu žiaka,
- činnosť na podporu sociálneho zaradenia,
- činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy,
- poskytovanie zdravotnej starostlivosti,
- zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností,
- odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní.

Ďalej poskytujeme **špecifické podporné opatrenia**, na ktoré je potrebné vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie. Patria sem podporné opatrenia podľa § 145b ods. 1 písm. b školského zákona:

- poskytnutie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých žiakmi vo výchove a vzdelávaní,
- skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP,
- zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vyučovacej oblasti vo vyššom ročníku,
- kariérne poradenstvo,
- zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede,
- poskytovanie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok.

Ciele zavedenia a uplatnenia podporných opatrení sú:

- prispôbiť vzdelávanie individuálnym potrebám každého žiaka,
- podporiť rovnosť príležitostí vo vzdelávaní,
- znížiť mieru predčasného ukončovania školskej dochádzky,
- znížiť podiel žiakov, ktorí nedosahujú ani základnú úroveň zručností,
- znížiť socioekonomický vplyv na vzdelávacie výsledky žiakov.

8. Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Vzdelávacie oblasti podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a prislúchajúce predmety pre primárne vzdelávanie.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA VLASTIVEDA

ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a anglický jazyk.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu

myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréovania počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny

fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesnú stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť.

Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútorňovanie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné

rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce.

Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie.

V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a

tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využiteľných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu.

Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Vzdelávacie oblasti podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a prislúchajúce predmety pre nižšie stredné vzdelávanie

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA PRVÝ CUDZÍ JAZYK DRUHÝ CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
ČLOVEK A HODNOTY	GEOGRAFIA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	OBČIANSKA NÁUKA
UMENIE A KULTÚRA	ETICKÁ VÝCHOVA /
ZDRAVIE A POHYB	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
	TECHNIKA
	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a cudzie jazyky.

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie.

Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Matematika a práca s informáciami

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety matematika a informatika, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť.

Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania.

Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia, biológia, geografia, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety dejepis, geografia s jej humánnou zložkou a občianska náuka spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti

je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo.

Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálno-patologickým či amorálnym vplyvom.

Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiám a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce.

Predmet technika je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno-odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok ekonomika domácnosti, ktorý obsahuje témy: plánovanie a vedenie

domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

Umenie a kultúra

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov výtvarná výchova a hudobná výchova. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej, mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho sebarealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení.

Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti.

Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom telesná a športová výchova, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti 10 spojené so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus.

Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

9. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy odrážajú meniacu sa realitu globalizujúcej sa spoločnosti. Sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Prierezové témy sa vyučujú:

- ako integrálna súčasť vyučovacích predmetov,
- formou tematického vyučovania (v primárnom vzdelávaní jedenkrát mesačne, zvyčajne posledný piatok v mesiaci),
- formou projektu,
- školské aktivity – programy rôzneho charakteru, športové dni, výzvy a pod.

Účinnosť pôsobenia prierezových tém zvyšujeme aj mimoškolskými aktivitami.

Na úrovni primárneho vzdelávania sú začlenené nasledovné prierezové témy:

- osobný a sociálny rozvoj,
- výchova k manželstvu a rodičovstvu,

- environmentálna výchova,
- mediálna výchova,
- multikultúrna výchova,
- regionálna výchova a ľudová kultúra,
- dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a
- ochrana života a zdravia.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj,
- výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- environmentálna výchova,
- mediálna výchova,
- multikultúrna výchova,
- ochrana života a zdravia.

III. Školský učebný plán

Školský rámcový učebný plán platný od 1.9.2015												
Vzdel.oblasť	Predmet	Ročník									spolu	
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
Jazyka a komunikácia	Slovenský jazyk	9+1	8+1	7+1	7+1	31+4	5	5	4+1	5	5	25
	1.cudzí jazyk		+1	3	3	6+1	3+1	3	3	3	3+2	18
	2. cudzí jazyk								+2	+2	+2	6
Človeka a príroda	Fyzika							2	1	2	1	6
	Chémia								2	2	1	5
	Biológia						2	1+1	2	1	1	8
	Prvouka	1+1	2			3+1						
	Prírodoveda			1+1	2	3+1						
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3						
	Dejepis						1	1+1	1	1	2+1	8
	Geografia						2	1	1	1	1	6
	Občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	4	4	16+1	4+1	4+1	4+1	4+1	5	25
	Informatika			1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2						
	Technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2+1	2+1	2	2	2	12
základ		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
voliteľné hodiny		2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
SPOLU		22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Poznámky k ŠkVP :

1. Voliteľné (disponibilné) hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu a na profiláciu školy. Zakomponovanie voliteľných (disponibilných) hodín do iŠkVP je uvedené v rámcovom učebnom pláne.
2. Žiaci s mentálnym postihnutím, ktorí sú v bežnej triede základnej školy, sa vzdelávajú podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím, variant A. Učebný plán žiaka s mentálnym postihnutím je prispôsobený učebnému plánu bežnej triedy. Vo vyučovacích premetoch výchovno-estetického zamerania sa vzdelávajú podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy. Obsah a rozsah učiva je prispôsobený aktuálnym možnostiam a individuálnym schopnostiam žiaka s mentálnym postihnutím. Týždenný počet vyučovacích hodín týchto žiakov je daný rámcovým učebným plánom variantu A.
3. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole. V prípade zistených odlišností zabezpečí žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
4. Jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút.
5. Za každou vyučovacou hodinou nasleduje 10 minútová prestávka. Po 2.vyučovacej hodine nasleduje veľká prestávka v trvaní 20 minút. Obedňajšia prestávka trvá 30 minút.

ISCED1

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č.223/2022.

Na vyučovaní etickej a náboženskej výchovy sa skupiny žiakov naplňajú do 20 žiakov. Niekedy sa tento počet navyšuje o 3 žiakov z finančných a personálnych dôvodov. Do skupín sa môžu spájať žiaci rôznych tried toho istého ročníka. Žiaci, ktorí navštevujú náboženskú výchovu, si môžu etickú výchovu vybrať ako nepovinný predmet. Žiak, ktorý sa prihlásil na etickú výchovu nemôže počas školského roka prestúpiť na náboženskú výchovu a naopak. Zisťovanie výberu povinne voliteľného predmetu sa uskutočňuje v mesiaci jún predchádzajúceho školského roka, ďalej sa záväzne opätovne zisťuje v septembri aktuálneho školského roka. Prípadné zmeny je možné uskutočniť do 15.9. Po tomto termíne nie je prestup možný.

Na vyučovaní informatiky sa skupiny žiakov naplňajú do 17, alebo tak, aby pri jednom počítači sedel len jeden žiak. Aj pri vyučovaní informatiky je možné z finančných a personálnych dôvodov navýšiť počet žiakov v jednej skupine o 3 žiakov.

Na vyučovaní cudzieho jazyka sa skupiny žiakov naplňajú do 17, prípadne možno z finančných a personálnych dôvodov navýšiť počet žiakov o 3.

Na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pokiaľ je trieda počtom žiakov do 25, tvoria jednu skupinu na vyučovanie TSV. Potom sa v skupine spájajú chlapci s dievčatami. Ak počet žiakov jedného ročníka prevyšuje 25, tvoríme osobitné skupiny pre chlapcov a dievčatá. Ak nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.

2. Povinnou súčasťou vyučovania sú didaktické hry s problematikou ochrany človeka a prírody, spojené s vychádzkami do prírody. Organizujú sa jedenkrát ročne v rozsahu 4 hodiny.
3. Plavecký výcvik realizujeme prevažne v mestskom bazéne v areáli školy pre žiakov 3.a 4. ročníka. V prípade, že plavecký výcvik nebol zrealizovaný na 1.stupni, môže byť realizovaný v plavárni mimo mesta pre žiakov 5. a 6.ročníka.
4. Školu v prírode realizujeme pre žiakov 1.stupňa, prevažne pre žiakov 4.ročníka.

ISCED 2:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č.223/2022.

Na vyučovaní etickej a náboženskej výchovy sa skupiny žiakov naplňajú do 20 žiakov. Niekedy sa tento počet navyšuje o 3 žiakov z finančných a personálnych dôvodov. Do skupín sa môžu spájať žiaci rôznych tried toho istého ročníka. Žiaci, ktorí navštevujú náboženskú výchovu, si môžu etickú výchovu vybrať ako nepovinný predmet. Žiak, ktorý sa prihlásil na etickú výchovu nemôže počas školského roka prestúpiť na náboženskú výchovu a naopak. Zisťovanie výberu povinne voliteľného predmetu sa uskutočňuje v mesiaci jún predchádzajúceho školského roka, ďalej sa

záväzne opätovne zisťuje v septembri aktuálneho školského roka. Prípadné zmeny je možné uskutočniť do 15.9. Po tomto termíne nie je prestup možný.

Na vyučovaní informatiky sa skupiny žiakov naplňajú do 17, alebo tak, aby pri jednom počítači sedel len jeden žiak. Aj pri vyučovaní informatiky je možné z finančných a personálnych dôvodov navýšiť počet žiakov v jednej skupine o 3 žiakov.

Na vyučovaní cudzieho jazyka sa skupiny žiakov naplňajú do 17, prípadne možno z finančných a personálnych dôvodov navýšiť počet žiakov o 3.

Na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pokiaľ je trieda počtom žiakov do 25, tvoria jednu skupinu na vyučovanie TSV. Potom sa v skupine spájajú chlapci s dievčatami. Ak počet žiakov jedného ročníka prevyšuje 25, tvoríme skupiny pre chlapcov a dievčatá. Ak nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov.

2. Ako druhý cudzí jazyk od 7. ročníka majú žiaci na výber nemecký jazyk a ruský jazyk.
3. V 7. ročníku organizujeme v mesiacoch január- marec lyžiarsky výcvik. V mesiaci jún organizujeme školské výlety a počas celého školského roka tematické exkurzie.
4. Laboratórne práce z fyziky a chémie robíme pre maximálny počet žiakov v skupine 17.
5. Povinnou súčasťou vyučovania sú kurzy ochrany človeka a prírody, spojené s vychádzkami do prírody. Organizujú sa dvakrát ročne v rozsahu minimálne 4 hodiny.
6. Lyžiarsky výcvik realizujeme pre žiakov 7.ročníka. V prípade, že lyžiarsky výcvik nebol zrealizovaný, môže sa uskutočniť aj vo vyššom ročníku.

Vyučovacím a výchovným jazykom v škole je štátny jazyk.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

ISCED 1 – primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka (štvrtého) primárneho stupňa.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Žiak pokračuje na ISCED 2.

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka (deviateho) nižšieho sekundárneho stupňa. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Tým splní podmienky pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni.

IV. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. hodnotenie žiakov,
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov,
3. hodnotenie školy.

1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce i návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva podľa:

- Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ z 1.mája 2011,
- školského zákona č. 245/2008 Z.z.

Novela školského zákona č. 415/2021 Z.z. upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý a druhý polrok školského roka. V § 55, § 55a a § 56 sa vytvára štruktúra hodnotenia tak, aby bolo jednoznačne odlišené priebežné hodnotenie v predmete, súhrnné hodnotenie v predmete, ako aj celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka.

Hodnotenie žiakov školy sa uskutočňuje:

- od 1. po 9.ročník **klasifikáciou predmetov**,
- s výnimkou predmetov **náboženská výchova/ etická výchova**, ktoré sa vo všetkých ročníkoch **sa neklasifikujú**.

Na vysvedčení týchto predmetov a v katalógovom liste sa uvádza:

- *aktívne absolvoval*, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,

- *absolvoval*, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval alebo
- *neabsolvoval*, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Celkové hodnotenie žiaka vo všetkých ročníkoch sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- *Prospel s vyznamenaním*, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;
- *Prospel veľmi dobre*, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;
- *Prospel*, ak v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný, alebo v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“;
- *Neprospel*, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

V prvom až deviatom ročníku sa prospech klasifikuje piatimi stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Celkové hodnotenie prospechu sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Správanie sa klasifikuje týmito stupňami:

- veľmi dobré – 1
- uspokojivé – 2
- menej uspokojivé – 3
- neuspokojivé – 4

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Kritériá na hodnotenie vypracovali predmetové komisie. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude postupovať podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu pre žiakov so ŠVVP, bude sa brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Vo vyučovacích predmetoch v čase obmedzenia vyučovania /napr. dištančné vyučovanie/ môže pedagogická rada rozhodnúť o nezhodnotení vyučovacieho predmetu, v dôsledku nenaplnenia cieľov predmetu. Následne hodnotiť podľa upravených kritérií, ktoré boli vypracované v 2.polroku školského roka 2019/2020. Na vysvedčení sa uvedie namiesto klasifikačného stupňa slovo – absolvoval.

Hodnotenie žiakov – primárne vzdelávanie

Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je hodnotenie a klasifikácia žiakov. Pri hodnotení výsledkov práce žiakov budeme postupovať v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie zákona § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. , zásady podľa prílohy č.2 metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.

Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ

počet: 1

Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, f
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ:

počet: 10

Zameranie:

1. Opakovanie učiva z ročníka ZŠ
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

I.roč.	2.-3.roč.	4.roč.
0-2chyby=1	0 –1chyba=1	0 –1chyba=1
3-5chýb= 2	2 –4chyby=2	2 –4chyby=2
6-9chýb=3	5 –7chýb=3	5 –7chýb=3
10-13chýb=4	8 –10chýb=4	8 –10chýb=4
14 a viac chýb=5	11 a viac chýb=5	11 a viac chýb=5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok –(1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 –15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 –30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 –40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 –50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Stupnica bodovania pre slovenský jazyk, matematiku, prírodovedu, vlastivedu

Známka	1	2	3	4	5	Známka	1	2	3	4	5
a						a					
%	100-	89-75	74-50	49-30	29-0	%	100-	89-75	74-50	49-30	29-0

	90						90				
Body						Body					
10	10 – 9	8-7	6-5	4-3	2-0	55	55-50	49-41	40-28	27- 16	16-0
11	11-10	9-8	7-6	5-3	2-0	56	56-50	49-42	41-28	27- 17	16-0
12	12-11	10-9	8-6	5-4	3-0	57	57-51	50-43	42-29	28- 17	16-0
13	13-12	11-10	9-7	6-4	3-0	58	58-52	51-44	43-29	28- 17	16-0
14	14-13	12-11	10-7	6-4	3-0	59	59-53	52-44	43-30	29- 18	17-0
15	15-14	13-11	10-8	7-5	4-0	60	60-54	53-45	44-30	29- 18	17-0
16	16-14	13-11	10-8	7-5	4-0	61	61-55	54-46	45-31	30- 18	17-0
17	17-15	14-13	12-9	8-5	4-0	62	62-56	55-47	46-31	30- 19	18-0
18	18-16	15-14	13-9	8-5	4-0	63	63-57	56-47	46-32	31- 19	18-0
19	19-17	16-14	13-10	9-6	5-0	64	64-58	57-49	48-32	31- 19	18-0
20	20-18	17-15	14-10	9-6	5-0	65	65-59	58-49	48-33	32- 20	19-0
21	21-19	18-16	15-11	10-6	5-0	66	66-59	58-50	49-33	32- 20	19-0
22	22-20	19-17	16-11	10-7	6-0	67	67-60	59-50	49-34	33- 20	19-0
23	23-21	20-17	16-12	11-7	6-0	68	68-61	60-51	50-34	33- 20	19-0
24	24-22	21-18	17-12	11-7	6-0	69	69-62	61-52	51-35	34- 21	20-0
25	25-23	22-19	18-13	12-8	7-0	70	70-63	62-53	52-35	34- 21	20-0
26	26-23	22-20	19-13	12-8	7-0	71	71-64	63-53	52-36	35- 21	20-0
27	27-24	23-20	19-14	13-8	7-0	72	72-65	64-54	53-36	35- 22	21-0

28	28-25	24-21	20-14	13-8	7-0	73	73-66	65-55	54-37	36-22	21-0
29	29-26	25-22	21-15	14-9	8-0	74	74-67	66-56	55-37	36-22	21-0
30	30-27	26-23	22-15	14-9	8-0	75	75-68	67-56	55-38	37-23	22-0
31	31-28	27-23	22-16	15-9	8-0	76	76-68	67-57	56-38	37-23	22-0
32	32-29	28-24	23-16	15-10	9-0	77	77-69	68-58	57-39	38-23	22-0
33	33-30	29-25	24-17	16-10	9-0	78	78-70	69-59	58-39	38-23	22-0
34	34-31	30-26	25-17	16-10	9-0	79	79-71	70-59	58-40	39-24	23-0
35	35-32	31-26	25-18	17-11	10-0	80	80-72	71-60	59-40	39-24	23-0
36	36-32	31-27	26-18	17-11	10-0	81	81-73	72-61	60-41	40-24	23-0
37	37-33	32-28	27-19	18-11	10-0	82	82-74	73-62	61-41	40-25	24-0
38	38-34	33-29	28-19	18-11	10-0	83	83-75	74-62	61-42	41-25	24-0
39	39-35	34-29	28-20	19-12	11-0	84	84-76	75-63	62-43	42-26	25-0
40	40-36	35-30	29-20	19-12	11-0	85	85-77	76-65	64-43	42-26	25-0
41	41-37	36-31	30-21	20-12	11-0	86	86-77	76-65	64-43	42-26	25-0
42	42-38	37-32	31-21	20-12	11-0	87	87-78	77-65	64-44	43-26	25-0
43	43-39	38-32	31-22	21-13	12-0	88	88-79	78-66	65-44	43-26	25-0
44	44-40	39-33	32-22	21-13	12-0	89	89-80	79-67	66-44	44-27	26-0
45	45-41	40-34	33-23	22-14	13-0	90	90-81	80-68	67-45	44-27	26-0
46	46-41	40-35	34-23	22-14	13-0	91	91-82	81-68	67-45	45-27	26-0
47	47-42	41-35	34-24	23-14	13-0	92	92-83	82-69	68-46	45-27	27-0

										28	
48	48-43	42-36	35-24	23-14	13-0	93	93-84	83-70	69-47	46-28	27-0
49	49-44	43-37	36-25	24-15	14-0	94	94-85	84-71	70-47	46-28	27-0
50	50-45	44-38	37-25	24-15	14-0	95	95-86	85-71	70-48	47-29	28-0
51	51-46	45-38	37-26	25-15	14-0	96	96-86	85-72	71-48	47-29	28-0
52	52-47	46-39	38-26	25-16	15-0	97	97-87	86-73	72-49	48-29	28-0
53	53-48	47-40	39-27	26-16	15-0	98	98-88	87-74	73-49	48-29	28-0
54	54-49	48-41	40-27	26-16	15-0	99	99-89	88-74	73-50	49-30	29-0
						100	100-90	89-75	74-50	49-30	29-0

Hodnotenie žiakov – nižšie sekundárne vzdelávanie

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

DIKTÁTY				PÍSOVNÉ PRÁCE	
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah	Počet	Zameranie
5. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie zo 4. ročníka ✓ podstatné mená ✓ prídavné mená ✓ slovesá 	50 – 60 plnovýznamových slov	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozprávanie s prvkami opisu
6. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva z 5. ročníka ✓ prídavné mená ✓ slovesné spôsoby ✓ opakovanie učiva zo 6. ročníka 	61 – 70 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ statický opis ✓ rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)
7. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva zo 6. ročníka ✓ cudzie slová ✓ číslovky ✓ záverečné opakovanie učiva zo 7. ročníka 	71 – 80 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umelecký opis ✓ charakteristika osoby
8. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva zo 7. ročníka ✓ podstatné mená mužského rodu: zvieracie ✓ neživotné zakončené na -r, -l ✓ opakovanie učiva z 8. ročníka 	81 – 90 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ slávnostný prejav ✓ životopis
9. ročník	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva z 8. ročníka ✓ interpunkcia ✓ jednoduché súvetie ✓ záverečné opakovanie 5. – 9. ročníka 	91 – 100 plnovýznamových slov	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ výklad ✓ úvaha

Slohové práce hodnotiť podľa týchto kritérií:

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtiť, v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. Vnútorňá forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)	
Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max. 4 body)	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.
Vnútorňá stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápleтка, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.

Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.
------------------------------	--

Jazyk (max. 4 body)	
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnjej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citoslovieč. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)	
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Napri.: <u>Ríchlý</u> chlapec mal <u>ríchlý</u> krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.	

Štýl (max. 4 body)	
Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

Celkový dojem (max. 4 body)	
Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Hodnotiaca stupnica			
DIKÁTY		PÍ SOMNÉ PRÁCE	
Známka	Chyby v diktáte	Známka	Body
1	0 – 1 chyba	1	28 – 26 bodov
2	2 – 3 chyby	2	25 – 21 bodov
3	4 – 7 chýb	3	20 – 14 bodov
4	8 – 10 chýb	4	13 – 9 bodov
5	11 a viac chýb	5	8 – 0 bodov
Poznámka:			
<ul style="list-style-type: none"> • Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: <u>Ríchl</u>y chlapec mal <u>ríchl</u>y krok. = 1 chyba • Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb. 			

ANGLICKÝ JAZYK

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete anglický jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov ako aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia) - výkon, ale najmä snahu na hodine, či v domácej príprave. Hodnotíme nasledovné:

- práca v škole – pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií
- vzdelávacie výstupy – podľa kritérií hodnotenia
- práce žiakov – testy, písomné práce, eseje, projektové práce, prezentácie projektových prác, previerka zo slovnej zásoby.

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z anglického jazyka - ústna a písomná.

Hodnotenie ústnych odpovedí

Pri hodnotení ústnych odpovedí sa prihliada na:

- 1) plynulosť vyjadrovania, dosiahnutie komunikačného cieľa
- 2) správne použitie gramatických štruktúr a slovnej zásoby
- 3) správna výslovnosť
- 4) tvorivosť, originalita
- 5) pohotovosť reakcií, argumentácia, zdôvodňovanie

Na základe týchto kritérií hodnotíme ústne odpovede nasledovne:

Výborný (1) Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

Chváľitebný (2) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

Dobrý (3) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú obsahovo menej vyčerpávajúce.

Dostatočný (4) Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

Nedostatočný (5) Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

Pri písomnom hodnotení žiakov jednotlivé úlohy sa bodujú, prepočítajú na percentá a hodnotia podľa stupnice.

Písomné hodnotenie môže mať formu testu, previerky zo slovnej zásoby, gramatického cvičenia. Žiaci píšu test po prebratí každej lekcie. Obsahom testu sú úlohy na testovanie slovnej zásoby, gramatiky ako aj testovanie zručností – čítanie

alebo počúvanie s porozumením. Počas roka píšú súhrnné testy po ukončení lekcie. Termín písania testov je vopred ohlásený žiakom.

Stupnica hodnotenia kontrolných písomných prác a testov

100 – 90% 1

89 - 70% 2

69 - 50% 3

49 - 25% 4

24 - 0% 5

Hodnotenie projektových prác

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba
- úprava (písomná, grafická)
- kreativita
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis) - ústna prezentácia

NEMECKÝ JAZYK

Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo **písomnou formou**: ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty, výsledky testov a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Na základe metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

Hodnotiť sa budú:

- písomné práce - kontrolné previerky, testy, protokoly praktických cvičení, referáty, aktivita na hodine,
- ústne odpovede.

Hodnotenie známku podľa stupnice:

100% - 90% = 1 - výborný

89% - 75% = 2 - chválitebný

74% - 50% = 3 - dobrý

49% - 25% = 4 - dostatočný

24% - 0% = 5 – nedostatočný

RUSKÝ JAZYK

Cieľom hodnotenia práce žiakov je poskytnúť žiakovi i rodičom informácie o tom, ako zvládol učivo, poukázať na to, v čom má nedostatky, v ktorej oblasti urobil pokroky. Toto hodnotenie je koncipované tak, aby žiaka motivovalo k čo najlepším študijným výsledkom a povzbudilo ho k ďalšej práci.

Pri hodnotení žiakov sa bude postupovať podľa Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy č. 22/2011.

Spôsoby hodnotenia:

- Verbálne hodnotenie – dobrovoľná odpoveď žiaka alebo určenie konkrétneho žiaka učiteľom, pri verbálnej kontrole zisťovať najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Hodnotí sa čítanie textu, preklad textu, nové slovíčka, konverzácia, rôzne iné úlohy podľa zadania učiteľa.
- Písomné hodnotenie – písomný prejav, aktivita na hodine, testy a malé previerky s rôznym tematickým zameraním /preklad, slovíčka, gramatika, správnosť písma/. Písmo – ortografická správnosť, čitateľnosť a úhladnosť.
- Hodnotí sa ústny prejav, písomný prejav. Okrem hodnotenia známku, ktorá zhodnocuje výsledok práce žiaka, je potrebné zaradiť aj slovné hodnotenie.

Slovné hodnotenie zohľadňuje kognitívne schopnosti žiakov, ich postoje k školskej práci individuálne i sociálne správanie, celkovú aktivitu. Pomáha pri vytváraní sebahodnotenia žiaka. Slovné hodnotenie poskytuje priestor na hodnotenie iných žiakov aj seba samého.

Predmet RUJ je klasifikovaný na vysvedčení známkami.

Prospech žiaka klasifikujeme stupňami:

- 1– výborný,
- 2– chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s: výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- čítanie ruských textov, správna výslovnosť, ovládanie novej lexiky, ovládanie gramatických javov, komunikácia, prezentácie na rôzne témy, ortografická správnosť písaného textu,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- práca na vyučovaní / samostatné práce,
- referáty

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy /previerky – trvanie do 10 minút, písomky – trvanie do 20 minút/

- posúdenie prejavov žiaka.

MATEMATIKA

Hodnotenie prebieha priebežne počas celého klasifikačného obdobia a výsledná známka je stanovená na základe dostatočného množstva rôznych podkladov. Klasifikuje sa vždy len prebrané a precvičené učivo. Všetky písomné práce a testy sú vopred oznámené žiakom, aby mali dostatočný čas na prípravu.

- Písomné práce v rozsahu 25 minút a viac sa zapisujú do prehľadu písomných prác s dostatočným predstihom, pričom na jeden deň je možné naplánovať len jednu takúto písomnú prácu. Písomné práce sú rozložené rovnomerne – po tematickom celku a štvrťročne.
- Priebežné hodnotenie sa vykonáva známkou a slovným hodnotením. Súhrnné hodnotenie žiaka na konci klasifikačného obdobia sa vykonáva známkou podľa platných klasifikačných stupňov. Pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a výkony žiaka sa hodnotenia komplexne.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie pomocou rôznych druhov skúšok:

- a) čiastkové písomné práce
- b) písomná práca po tematickom celku
- c) písomná práca štvrťročná
- d) ústna odpoveď
- e) aktivita žiaka, projektová práca

Žiak je povinný absolvovať v danom klasifikačnom období aspoň jednu štvrťročnú prácu, polovicu tematických previerok, ústne skúšanie jedenkrát za polrok a jednu projektovú prácu za rok. V prípade absencie žiak podľa zváženia vyučujúceho píše náhradnú kontrolnú previerku. Počet známok z predmetu matematika je minimálne 8 za polrok.

Žiak je vopred oboznámený s termínmi všetkých opakovacích písomných prác a písomných prác po tematických celkoch. Termín čiastkových písomných prác (príklady z domácich úloh, učivo niekoľkých predchádzajúcich hodín) vyučujúci nie je povinný vopred oznámiť.

Písomky a testy sú bodované a na základe získaných bodov, podľa percenta úspešnosti je žiak hodnotený:

100% – 90% - výborný

89% - 70% - chválitebný

69% - 50% - dobrý

49% - 25% - dostatočný

24 % - 0 % - nedostatočný

Hodnotenie projektov žiakov zahŕňa spracovanie projektov vo vopred stanovenom termíne na tému zadanú učiteľom alebo ľubovoľnú tému, ktorá korešponduje s témou učiva preberaného na hodinách. Projekt musí byť syntézou grafického prevedenia a verbálnej prezentácie.

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- úprava (písomná, grafická),
- kreativita,
- vynaložené úsilie,
- zreteľnosť,
- kvalita výstupu, grafická úroveň,
- obsahová úroveň obhajoby,
- využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra,
- práca s textom, nie len prekopírovanie textu,
- vypracovanie projektu na požadovanej úrovni.

Známka je udelená, tak ako pri ostatných písomných prácach, vypočítaním percenta úspešnosti zo sumáru týchto bodov.

	Body
Obsah	4
Forma	2
Prezentácia	4
Spolu	10

Výsledná známka za klasifikačné obdobie sa určí pomocou **aritmetického priemeru známok**.

Pri hodnotení a klasifikácii sa budeme riadiť metodickými pokynmi pre hodnotenie a klasifikáciu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

INFORMATIKA

Spôsoby hodnotenia:

- verbálne (slovné) – ústne odpovede, počítačové zručnosti,
- písomné – domácich a školských prác, prezentácia projektov,

Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ ISCED 2, (MŠVVŠ SR, č. 2011-3121/12824:4-921)

Predmet INFORMATIKA je klasifikovaný na vysvedčení známkami.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Prospech žiaka klasifikujeme stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

BIOLÓGIA

Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo **písomnou formou:** ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v

materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty, výsledky testov a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Na základe metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

Hodnotiť sa budú:

- písomné práce - kontrolné previerky, testy, protokoly praktických cvičení, referáty, aktivita na hodine,
- ústne odpovede.

Hodnotenie známku podľa stupnice:

100% - 90% = 1 - výborný

89% - 75% = 2 - chválitebný

74% - 50% = 3 - dobrý

49% - 25% = 4 - dostatočný

24% - 0% = 5 – nedostatočný

FYZIKA A GEOGRAFIA

Spôsoby hodnotenia:

- Verbálne hodnotenie – dobrovoľná odpoveď žiaka alebo určenie konkrétneho žiaka učiteľom, pri verbálnej kontrole zisťovať najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
- Písomné hodnotenie – písomne sa hodnotí ústna odpoveď žiaka, aktivita na hodine, testy a malé previerky.
- Hodnotí sa ústny prejav, písomný prejav, práca na hodine, laboratórne práce. Okrem hodnotenie známku, ktorá zhodnocuje výsledok práce žiaka, je potrebné zaradiť aj slovné hodnotenie. Slovné hodnotenie zohľadňuje kognitívne schopnosti žiakov, ich postoje k školskej práci individuálne i sociálne správanie, celkovú aktivitu. Pomáha pri vytváraní sebahodnotenia

žiaka. Slovné hodnotenie poskytuje priestor na hodnotenie iných žiakov aj seba samého.

- Predmet je hodnotený podľa Metodického pokynu MŠ č.22/2011-3121/12824:4-921 z 1.mája 2011 na hodnotenie žiakov ZŠ

Predmet FYZ je klasifikovaný na vysvedčení známkami.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Prospech žiaka klasifikujeme stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

DEJEPIS

Pri hodnotení žiakov sa bude postupovať podľa Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy č. 22/2011. Predmet je klasifikovaný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať **priebežné a celkové hodnotenie**:

- **priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- práca na vyučovaní / samostatné práce
- referáty

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy /previerky – trvanie do 10 minút, písomky – trvanie do 20 minút/
- posúdenie prejavov žiaka.
- Otázky a úlohy, využívané na preverovanie vedomostí môžu byť:
 - faktografické a terminologické – čo, kde a kedy sa stalo, udialo, kto, čo kedy urobil.....
 - analyticko-syntetické – zamerané na stupeň pochopenia udalosti a procesov
 - interpretačné – sú zamerané na analýzu, syntézu, interpretáciu a hodnotenie historických udalostí a procesov na základe prameňov a historickej literatúry
- Na dejepise sa hodnotia:
 - vedomosti a schopnosti
 - referáty žiakov
 - aktivita žiakov pri práci na hodine
 - správnosť a rýchlosť riešenia úloh z učebnice, pracovných listov

- práca s poznámkami – obsahová úroveň, výstižnosť, funkčnosť
- prístup k predmetu – nosenie pomôcok (učebnica, zošity.....)

OBČIANSKA NÁUKA

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č. 22/2011.

Cieľom hodnotenia je:

- ✓ poskytnúť žiakovi spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom, ako ich dokáže využiť
- ✓ motivovať žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu
- ✓ pravidelne informovať rodičov žiaka o práci a správaní žiaka

Všeobecné pravidlá a kritériá pre hodnotenie žiakov:

- ✓ žiaci sú priebežne hodnotení formou známok podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl
- ✓ známky môžu byť podľa potreby doplnené slovným hodnotením (ústnym alebo písomným)
- ✓ polročné a koncoročné vysvedčenie na konci každého ročníka sa vydáva so známkami v piatich stupňoch výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný a nedostatočný
- ✓ hodnotenie je adekvátne veku žiaka a jeho individuálnym schopnostiam
- ✓ zákonní zástupcovia žiakov sú zoznámení s hodnotením prospechu žiaka prostredníctvom žiackej knižky, elektronickej žiackej knižky, na rodičovských združeniach a konzultáciách.
- ✓ v prípade výrazných zmien v prospechu žiaka sú zákonní zástupcovia oboznámení ihneď

Pravidlá pre hodnotenie v predmete občianska náuka:

- ✓ hodnotenie žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania, správanie žiaka je hodnotené zvlášť
- ✓ hodnotené sú zručnosti a vedomosti, ktoré boli v rámci vyučovania už prebrané a precvičené

- ✓ pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie
- ✓ prihliada sa k systematickosti v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia
- ✓ súčasťou celkového hodnotenia práce žiaka v predmete je i príprava na vyučovanie predmetu (príprava pomôcok, vedenie písomností, práca na domácich úlohách, doplňovanie učiva v prípade absencie žiaka, pracovitosť a prístup k vyučovaciemu predmetu...)
- ✓ miera a naplnenie kľúčových kompetencií vo forme plnenia očakávaných výstupov je východiskom pre hodnotenie žiaka v predmete
- ✓ žiaci sú oboznámení s kritériami hodnotenia písomných prác a majú právo sa k nim vyjadriť

TECHNIKA

Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo **písomnou formou**: ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom.

Hodnotenie:

1. Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- aktívny vzťah k predmetu,
- využívanie osobných predpokladov,

- autentickosť, kreativita a originalita pri riešení úloh,
- nachádzanie a používanie medzipredmetových vzťahov a súvislostí,
- záujem a snaha o zlepšovanie pracovnej zdatnosti,
- schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastný názor.

2. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmetoch s prevahou výchovného a umeleckého zamerania hodnotia na základe individuálneho a humanistického prístupu k žiakovi.

Klasifikujú sa podľa uvedených kritérií:

- Stupňom **1 - výborný** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, samostatný, využíva naplno svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o neustále zlepšovanie zdatnosti. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť a obhájiť svoj vlastný názor.
- Stupňom **2 - chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticnosti, kreativity a originality. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu zlepšovať svoju zdatnosť. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.
- Stupňom **3 - dobrý** sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autenticnosti, kreativity a originality. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Menej sa snaží zlepšovať svoju zdatnosť. Ťažšie zaujíma postoj k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.
- Stupňom **4 - dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje veľmi nízku snahu o zlepšenie svojej zdatnosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným

záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.
sa udeľuje výnimočne.

Stupeň 4 – dostatočný

- Stupňom **5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nesnaží sa zlepšiť svoju zdatnosť. Odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Stupeň 5 - nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti (viď kritériá hodnotenia). Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup. Túto formu kombinujeme aj so sebahodnotením žiaka. Nevyhnutnou formou hodnotenia je aj škálovanie formou známok, porovnateľné so známkovaním, aké sa používa v iných predmetoch vyučovaných na škole.

Kritériá hodnotenia

Učiteľ má brať ohľad nato, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, sebaпроекciou, záujmami a intímny svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh iniciovaných učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup.

Predložené kritériá sú orientačné, učiteľovi poskytujú štruktúru analýzy jednotlivých hľadísk uplatniteľných na činnosť žiaka v rámci výtvarnej výchovy. Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale učiteľ zvažuje všetky nižšie vymenované kritériá. Výsledok výtvarnej činnosti je síce dôležitý, u žiaka naň vzniká obyčajne citová väzba –spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, čo ho následne motivuje pre ďalšiu výtvarnú prácu a udržiava jeho záujem o sebavyjadrovanie. Je teda potrebné, aby učiteľ k nemu zaujímal stanovisko. Okrem neho treba hodnotiť, a niekedy aj uprednostniť, proces výtvarných činností, pretože práve v rámci tohto ŠVP, Výtvarná výchova –príloha ISCED 2 procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencií –k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Spôsoby hodnotenia:

- verbálne (slovné)
- neverbálne (mimika, gestá)

- Predmet je hodnotený podľa **Metodického pokynu č. 22/2011** na hodnotenie žiakov základnej školy č.:2011-3121/12824:4-921 **s účinnosťou od 1. mája 2011**

Predmet HUV je klasifikovaný na vysvedčení známkami:

1 – výborný,
2 – chválitebný,
3 – dobrý,
4 – dostatočný,
5 – nedostatočný.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Predmet náboženská výchova je neklasifikovaný. Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo aktívne absolvoval, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, vie vysvetliť základné pojmy, vypracovával zadania, ktoré dostal od vyučujúceho, zapájal sa do aktivít na dané témy, alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval.

Žiak má na polročnom a koncoročnom vysvedčení slovo neabsolvoval, ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie žiaka je neprospeš.

ETICKÁ VÝCHOVA

Predmet etická výchova je neklasifikovaný. Na vysvedčení sa uvedie aktívne absolvoval, neabsolvoval. Hodnotenie aktívne absolvoval žiak získa, ak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese predmetu alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.

Hodnotenie neabsolvoval žiak získa, ak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka. Žiaci sú slovne oceňovaní počas hodiny a skupina žiakov priebežne aj na konci hodiny. Žiaci majú priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:

- a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter,
- b) celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V etickej výchove nehodnotíme:

- postoje žiakov mimo edukačného procesu,
- vyslovenie vlastného názoru.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Podľa metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Klasifikácia (škálovanie) formou známok - škálou od 1 do 5.

2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje v súlade s § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a pracovným poriadkom

školy. Vykonáva sa jedenkrát ročne, spravidla v mesiaci jún. O hodnotení zamestnancov sa vydáva písomný záznam.

Hodnotenie zamestnancov sa zakladá na bodovom hodnotení. Body pridelujú na základe:

- pozorovania (hospitácie),
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, Testovanie 9...),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- hodnotenia pedagogických zamestnancov manažmentom školy a vedúcim PK alebo MZ,
- vzájomného hodnotenia (otvorené hodiny, vzájomné hospitácie).

Kritériá hodnotenia

dimenzia	indikátor	škála
oblasť edukácie	• plánovanie a projektovanie edukácie	0-5
	• ciele orientované na učenie žiaka	0-5
	• vhodné používanie aktivizujúcich metód, voľba rôznych foriem edukácie	0-5
	• vytváranie dobrých učebných podmienok v triede, tvorivá, neohrozujúca klíma, voľba náročnosti úloh, zavádzanie inovácií, projektové vyučovanie	0-5
	• vytváranie učebných zdrojov pre žiakov	0-5
oblasť mimoškolských a mimovyučovacích aktivít	• vedenie PK/MZ – návrhy, úroveň vedenia, úroveň riešenia problémov, koordinácie, inšpirácia	0-5
	• vedenie pedagogickej dokumentácie	0-5
	• aktivity so žiakmi nad rámec povinného vyučovania	0-5
	• reprezentácia školy	0-5
oblasť pracovného správania	• iniciatíva, práca v tíme	0-5
	• plnenie cieľov školy	0-5
	• presnosť – dochvilnosť v plnení cieľov školy	0-5

	<ul style="list-style-type: none"> • dochvilnosť – hodiny, práca, úlohy 	0-5
oblasť sociálneho správania	<ul style="list-style-type: none"> • ovplyvňovanie pracovnej klímy 	0-5
	<ul style="list-style-type: none"> • komunikácia s kolegami, zákonnými zástupcami 	0-5
	SPOLU	75

5 – výborne, 4 – veľmi dobre, 3 – priemerne, 2 – čiastočne, 1 - minimálne, 0 - nevyhovujúce

Celkové hodnotenie pedagogického zamestnanca

stupeň hodnotenia	body	percentá
<i>mimoriadne</i> výsledky pracovnej činnosti	75 – 68	100 – 90
<i>veľmi dobré</i> výsledky pracovnej činnosti	67 - 53	89 – 70
<i>štandardné</i> výsledky pracovnej činnosti	52 – 37	69 – 50
<i>čistočne vyhovujúce</i> výsledky pracovnej činnosti	36 – 18	49 – 25
<i>nevyhovujúce</i> výsledky pracovnej činnosti	17 - 0	24 - 0

Postup hodnotenia:

- dohoda a oznámenie termínu hodnotiaceho rozhovoru
- prípravná fáza – zo strany hodnotiteľov i hodnotených
- realizačná fáza – uskutočnenie hodnotiaceho rozhovoru
- oznámenie výsledku hodnotiaceho rozhovoru

Zásady hodnotenia:

- vytvoriť pozitívnu atmosféru hodnotiaceho rozhovoru
- hodnotiť konkrétne pracovné výsledky
- neporovnávať hodnoteného s výsledkami iných pedagogických pracovníkov
- hodnotený sa vyjadruje k predloženým hodnotiacim výsledkom

Požiadavky na profesijný rast pedagogických zamestnancov

Predmetom hodnotenia pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca sú výsledky, náročnosť a kvalita výkonu pracovnej činnosti, osvojenie si a využívanie profesijných kompetencií.

V súlade s cieľmi našej školy a víziou každoročne zostavujeme plán **profesijného rastu**, ktorý reaguje na potreby školy i požiadavky pedagogických zamestnancov.

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov. Vedenie školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Počas školského roka nám chodia ponuky na rôzne jednodňové vzdelávania. Na mnohé tieto ponuky reagujeme. Učitelia si môžu vybrať tvorivé dielne so zameraním, ktoré vedú k rozvoju a profesionálnemu rastu učiteľov a sú prospešné pre školu, nakoľko podporujú zameranie školy na environmentálnu výchovu, šport a cudzie jazyky. Tieto školenia sú organizované rôznymi inštitúciami.

3. Hodnotenie školy

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením a pedagógmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy práce
- úroveň podpory žiakov so ŠVVP
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza
- výsledky interných meraní / testovaní
- Testovanie 9
- úspešnosť žiakov 9.ročníka v 1.kole prijímacích pohovorov

Zmeny a doplnky ŠkVP

Platnosť, zmena	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP	01.09.2016	Platnosť ŠkVP- nová profilácia
Platnosť ŠkVP	01.09.2017	Aktualizácia textovej časti a upravené učebné osnovy vyučovacích predmetov pre 3. a 7.ročník
	01.09.2018	Aktualizácia textovej časti a upravené učebné osnovy vyučovacích predmetov pre 4. a 8.ročník
	01.09.2019	Aktualizácia textovej časti a upravené učebné osnovy vyučovacích predmetov pre 9.ročník
Správa 2019/2020	28.08.2020	Správa o realizácii ŠkVP - ISCED 1 počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v čase od 16.03. do 29.05.2020
Správa 2019/2020	28.08.2020	Správa o realizácii ŠkVP - ISCED 2 počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v čase od 16.03. do 19.06.2020
Správa 2019/2020	28.08.2020	Správa o realizácii ŠkVP – špeciálne triedy počas mimoriadneho prerušenia vyučovania v čase od 16.03. do 29.05.2020
	30.11.2020	Aktualizácia textovej časti v kapitole – Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
Správa 2020/2021	30.6.2021	Správa – Dištančné vzdelávanie v šk.r.2020/2021
Dodatok č.1	31.1.2022	Dodatok k hodnoteniu žiakov
Správa 2021/2022	30.6.2022	Správa – Dištančné vzdelávanie v šk.r.2021/2022
Správa 2021/2022	30.6.2022	Správa – žiaci ohrození školským neúspechom
Správa 2022/2023	30.6.2023	Správa – žiaci ohrození školským neúspechom v šk. r. 2022/2023
Revidovanie ŠkVP	1.9.2023	Aktualizácia profilácie školy v zmysle novej platnej legislatívy