
Premonštrátske gymnázium

Kováčska 28, Košice

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ISCED 3a

Návrh

Moderná katolícka škola

Východiskový stav

Naša Rehoľa premonštrátov – Opátstvo Jasov vlastní priestranú školskú budovu v centre mesta Košice, ktorá v súčasnosti neslúži na školské účely. Od 17.storočia v nej sídlilo cirkevné gymnázium, ktoré prešlo mnohými zmenami. V prvej polovici 20.storočia sa pod naším vedením stalo inštitúciou s vysokou odbornou i pedagogickou úrovňou a významným pôsobením v meste.

Školská budova, ktorá nám bola vrátená, vždy slúžila vzdelávacím účelom. Radi by sme jej pôvodnú funkciu vrátili obnovením činnosti gymnázia. Uvedomujeme si, že naša spoločnosť potrebuje rovnako vedecko - technický pokrok, ako aj návrat k trvalým humanistickým hodnotám. Ako rehoľa sa cítíme spoluzodpovední za obidve dimenzie výchovy človeka.

Rešpektujúc potreby súčasnej spoločnosti, vyžadujúcej kvalitné vyučovanie prírodovedných a technických predmetov, chceme vychovávať a rozvíjať všetky aspekty osobnosti mladého človeka schopného správne sa zorientovať v hodnotách a kvalitne pripraviť na štúdium na univerzitách doma i v zahraničí.

Chceme nadviazať na tradíciu aj pri výbere skúsených a kvalitných pedagógov, ktorí by garantovali kvalitu vzdelávania ako v minulosti. Dôraz budeme klásť aj na výber žiakov, ktorých schopnosti by zodpovedali nárokom študijného plánu.

Analýza súčasnej situácie:

- obnovenie gymnázia, ktoré figurovalo v sieti starých cirkevných košických gymnázií do roku 1946 a v rokoch 1946 – 1996 ako štátne gymnázium
- primerane náročný výber žiakov schopných zvládnuť nároky študijného programu
- klásť dôraz na kvalitu
- klasické gymnázium s vyučovaním latinského jazyka popri štandardnom vyučovaní základných dvoch cudzích jazykov
- podpora prírodovedného vzdelania a jeho prepojenie s filozofiou
- alokovanie gymnázia do centra mesta do vyhovujúcich priestorov
- silná vnútorná aj vonkajšia motivácia pedagógov
- potreba obnovenia takéhoto typu školy

Podmienky školy:

- vhodná cirkevná školská budova patriaca Rádu Premonštrátov v centre mesta Košice pripravená na používanie pre účely školy, ktorá sa v súčasnosti nevyužíva na školské účely
- plne kvalifikovaní pedagógovia
- zabezpečení kvalifikovaní pedagógovia na vyučovanie latinského a gréckeho jazyka
- zriadenie školského strediska záujmovej činnosti pri gymnáziu

Rozdiely oproti ostatným typom gymnázií:

- absencia školy podobného zamerania na Slovensku
- rozvíjanie humanistických koncepcií vzdelávania
- latinský jazyk v každom ročníku v dotácii dve hodiny týždenne v jednom učebnom pláne
- grécky jazyk vo forme záujmovej činnosti
- katolícke náboženstvo v dotácii jedna hodina týždenne v každom ročníku
- posilnenie dotácie prírodovedných predmetov ako matematika, fyzika, chémia, biológia
- presun voliteľných predmetov do štvrtého ročníka s cieľom poskytnúť čo najširšiu variabilitu pre žiakov s rešpektovaním ich diferencovanej voľby skladby predmetov
- učebný plán má skvalitniť prípravu žiakov na maturitnú skúšku a na štúdium na univerzitách doma i v zahraničí

Obsah

Úvod.....	5
1 Všeobecné informácie	6
1.1 Názov vzdelávacieho programu.....	6
1.2 Predkladateľ.....	6
1.3 Zriaďovateľ.....	6
1.4 Platnosť vzdelávacieho programu	6
1.5 Charakteristika školy.....	6
2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu	7
2.1 Stratégia školy, vymedzenie cieľov školy.....	7
2.2 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu.....	8
2.3 Zameranie školy	9
2.4 Profil absolventa	10
2.5 Organizácia prijímacieho konania.....	10
2.6 Organizácia maturitných skúšok.....	10
2.7 Vzdelávacie stratégie	10
2.8 Školský učebný plán.....	14
2.9 Prierezové témy	17
2.10 Učebné osnovy predmetov.....	21
2.11 Metódy vyučovania.....	21
2.12 Organizácia vyučovania	22
2.13 Vyučovací jazyk	22
2.14 Personálne zabezpečenie	23
2.15 Materiálne a priestorovo-technické podmienky	24
2.16 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	24
2.17 Vnútorňý systém hodnotenia a klasifikácie žiakov	24
2.18 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	25
2.19 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	26
2.20 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	26
Záver	28
Zoznam použitej literatúry.....	28
Prílohy.....	29

Úvod

Jednoduchou filozofiou školy je vychovať a formovať mladého človeka schopného uplatniť sa v živote, na štúdiách na Slovensku i v zahraničí a následne sa úspešne uplatniť a realizovať na trhu práce.

Škola ponúka alternatívu proti ostatným školám. V plnej miere rešpektuje štátny vzdelávací program.

Vízia školy

- formovať mladého človeka a poskytnúť mu kvalitné vzdelanie
- podporovať vznik školského spoločenstva preniknutého evanjeliovým duchom slobody a lásky

Na základe svojho poslania má katolícka škola:

- svedomito pestovať intelektuálne, tvorivé a estetické schopnosti človeka
- pozorne rozvíjať úsudok, vôľu a city
- prebúdzať zmysel pre pravé hodnoty
- podporovať správne postoje a rozumné správanie
- uvádzať do kultúrneho dedičstva vytvoreného predchádzajúcimi generáciami
- pripravovať na budúce povolanie
- podporovať priateľské vzťahy s inými, ktorí majú rozličné schopnosti a predpoklady
- viesť k vzájomnému chápaniu rozličných názorov

1 Všeobecné informácie

1.1 Názov vzdelávacieho programu

Moderná katolícka škola

1.2 Predkladateľ

Rád premonštrátov - Opátstvo Jasov; Kláštor premonštrátov; 044 23 Jasov 166

1.3 Zriaďovateľ

Rád premonštrátov - Opátstvo Jasov; Kláštor premonštrátov; 044 23 Jasov 166

1.4 Platnosť vzdelávacieho programu

Školský rok: od: 01. 09. 2013

Školský vzdelávací program schválený na pedagogickej rade školy:

1.5 Charakteristika školy

Premonštrátske gymnázium v Košiciach je situované v budove, ktorá niekoľko storočí slúžila na vzdelávacie účely. Budova je naďalej vhodná na používanie, pretože všetky vnútorné priestory je možné opätovne zariadiť pre podmienky školy. Je modernou katolíckou školou. Vychováva žiakov rôznych vierovyznaní a poskytuje moderne vzdelávanie s využitím informačných a komunikačných technológií.

Škola bude plne organizovaná.

Na škole pracujú školskí koordinátori z radov pedagógov:

- výchovný poradca
- koordinátor školského vzdelávacieho programu
- koordinátor pre environmentálnu výchovu
- koordinátor pre protidrogovú výchovu
- koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Stratégia školy, vymedzenie cieľov školy

Vyvážené vedomostné, mravné a duchovné smerovanie žiakov, kvalitná príprava na maturitnú skúšku a na ďalšie štúdium na univerzitách doma i v zahraničí je hlavným cieľom školy.

Cieľmi gymnázia sú rozvinuté schopnosti, znalosti a hodnotové postoje absolventa tak, aby:

- bol absolvent pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti
- získal nevyhnutný vzdelanostný základ pre pokračovacie vo vzdelávaní a pre svoj osobný a sociálny rozvoj.

Zámerom je rozvinúť u absolventov kľúčové spôsobilosti v akademických oblastiach učenia sa, aby:

- si mohli vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov
- získali dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe a zároveň boli motivovaní k ich rozvoju v priebehu pokračovacieho vzdelávania.

Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby.

Ciele vyššieho sekundárneho – gymnaziálneho vzdelávania možno zoskupiť do štyroch kategórií:

- personálne: maximálne rozvitie potenciálu každého žiaka pre osobnostné zrenie a stávanie sa svojskou, samostatnou (nezávislou) a tvorivou osobnosťou
- sociálne: rozvinutie žiakovho zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, upevnenie záujmu o uchovanie národného dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností
- profesijno-orientačné: rozvitie schopností k informovanému výberu svojho profesionálneho smerovania
- všeobecnovzdelávacie: rozvitie širokého kultúrneho (všeobecného, najmä vedeckého) vzdelanostného základu pre celoživotné zvedávanie pri súbežnom pestovaní kreativity.

V modernej katolíckej škole by mal vládnuť akademický a spoločenský duch.

Akademický duch

Chceme, aby každý žiak zažil, že to, čo sa učí má význam, zažije pozitívny zážitok z učenia sa a poznávania, z komunikácie. Chceme, aby zažil vzdelávanie, ktoré je primerane náročné s vysokým akademickým štandardom a posúva ho k naplneniu jeho potenciálu.

- Zvýšiť integráciu predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, najmä v prírodovedných predmetoch, s dôrazom na komunikačnú a prezentačnú funkciu jazyka.
- Zvýšiť prispievanie žiakov do školských časopisov a zlepšiť ich prezentačné schopnosti. Na slovenskom jazyku podporovať u žiakov tvorivé písanie.
- Podporovať aktívne učenie sa.
- Zvýšiť motiváciu žiakov prostredníctvom: užšej spolupráce školy a okolia, pozývať viac ľudí z mimoškolského prostredia na besedy, prednášky, workshopy, zapájať žiakov do vzdelávacích aktivít aj mimo školy (návšteva knižníc, divadla, múzeí atď.).
- Pokračovať v budovaní knižnice ako prostredia na samovzdelávanie sa žiakov. Otvoriť knižnicu pre žiakov a vytvoriť v nej priestor, kde by mohli voľne chodiť popoludní a pracovať na projektoch, domácich úlohách a pod.
- Podporovať aj inovatívne formy vyučovania. Spolupracovať v tomto s fakultami vysokých škôl.
- Otvoriť školu aj popoludní pre vlastnú tvorivú prácu žiakov: používanie školského laboratória, športovísk, pripojenia na internet, programové vybavenie, školské dielne.
- Poukazovať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci

Kresťanský duch

- Na hodinách náboženstva zvýšiť výskyt a podporovať tvorivosť, kritické myslenie a vytvárať priestor pre vyššie kognitívne procesy napr.: vo vyšších ročníkoch pokračovať v čítaní sv. písma, intenzívnu prácu s biblickým textom, čítanie, vyhľadávanie,
- Pokračovať v prezentácii katolíckej školy.
- Pokračovať v poskytovaní priestoru na kresťanskú tvorbu žiakov tak písmom, ako aj obrazom v školskom časopise a pravidelne do neho prispievať.
- Zvýšiť angažovanosť žiakov v biblických olympiádach.
- Porovnávanie, analýzu textu a prezentáciu výstupov.
- Zorganizovať prednášky, resp. duchovné obnovy pre žiakov so zaujímavými hosťami.

Spoločenský duch

- Organizovanie spoločenských akcií, večierkov.
- Vydávanie školských časopisov.

2.2 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Vzdelávanie na štvorročných gymnáziách a na vyššom stupni viacročných gymnázií je zamerané na to, aby žiak získal všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové kompetencie (spôsobilosti). Pripravuje žiakov predovšetkým na ďalšie vzdelávanie, no zároveň aj pre uplatnenie v praxi, osobný a sociálny život. Zmyslom gymnázia je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjali. Predpokladom je uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú poznávaciu zvedavosť, tvorivé

myslenie a samostatnosť žiakov. Vzdelávaci obsah na gymnáziách obohacujú školy podľa vlastných vzdelávacích zámerov, regionálnych potrieb a podmienok, potrieb a záujmov žiakov.

Škola poskytuje priestor pre všetkých žiakov.

Po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky žiak získa stupeň vzdelania ISCED 3a – vyššie sekundárne vzdelanie.

2.3 Zameranie školy

V Slovenskej republike je oficiálnym dokumentom predstavujúcim víziu ďalšieho rozvoja výchovy a vzdelávania Národný program výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 20 rokov, známy pod menom MILÉNIUM, ktorý bol schválený Národnou radou SR a Vládou SR v roku 2002. Dokument sa zaoberá mnohými dôležitými oblasťami výchovy a vzdelávania detí. Z jeho filozofie vyplýva, že absolventi si musia zo škôl odniesť aj trvalejšie hodnoty, ako sú vedomosti. Trvalejšími hodnotami sú postoje, záujmy, motivácia a hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti. K realizácii tohto programu napomáha nový Zákon 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon), ktorý predpokladá zmeny v niekoľkých oblastiach :

- zmeniť filozofiu výchovy a vzdelávania
- zmeniť obsah vzdelávania
- zmeniť prípravu a vzdelávanie učiteľov
- zmeniť metódy výchovy a vzdelávania

Katolícka škola sa považuje za miesto všestrannej výchovy ľudskej osoby prostredníctvom jasného výchovného plánu, ktorého základným kameňom je Kristus. Jej poslaním je realizovať vychovávateľskú lásku, sociálnu službu, iný výchovný štýl, ktorý musí charakterizovať jej výchovné spoločenstvo. Jej cieľom je zaoberať sa nielen tým „ako“, ale aj „prečo“ vychovávať.

Charakteristickou črtou katolíckej školy je:

- podporovať vznik školského spoločenstva preniknutého evanjeliovým duchom slobody a lásky
- zosúladiť ľudskú kultúru v jej celistvosti s poslanstvom spásy tak, aby viera osvecovala vedomosti žiakov o svete, živote a človeku, ktoré postupne nadobúdajú.

Na základe svojho poslania má katolícka škola:

- svedomito pestovať intelektuálne, tvorivé a estetické schopnosti človeka
- pozorne rozvíjať úsudok, vôľu a city
- prebúdzať zmysel pre pravé hodnoty
- podporovať správne postoje a rozumné správanie
- uvádzať do kultúrneho dedičstva vytvoreného predchádzajúcimi generáciami
- pripravovať na budúce povolanie
- podporovať priateľské vzťahy s inými, ktorí majú rozličné schopnosti a predpoklady
- viesť k vzájomnému chápaniu rozličných názorov

Zameranie školy v plnej miere rešpektuje a zohľadňuje podmienky vzdelávania predpísané pre gymnázium.

2.4 Profil absolventa

Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré sa rozvíjajú a sú rozvíjané na sociokultúrnych obsahoch najmä súčasného vedného (a technického) vzdelávania. Predstavuje všeobecnú vzdelanosť (ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných čŕt a iných dispozícií), ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov, najmä nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho – školského vzdelávania, ale aj neinštitucionálneho vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové kompetencie (spôsobilosti) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a ďalších rozvíjajúcich aktivít, ktoré v rámci školy prebiehali. Spôsobilosti (kompetencie) sú koncipované ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný procesom ich rozvíjania.

Zámerom katolíckej školy je vychovať človeka morálne a odborne fundovaného schopného štúdia na univerzitách doma i v zahraničí a adaptovať sa na trhu práce.

2.5 Organizácia prijímacieho konania

Kritériá na prijatie do prvého ročníka sú na základe:

- Celkového prospechu žiaka a prospechu na koncoročných vysvedčeniach
- Výsledku z Testovania 9
- Výsledkov prijímacích skúšok obyčajne konaných v máji
- Aktuálne kritériá prijatia budú aktualizované na webovej stránke školy

Žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú.

2.6 Organizácia maturitných skúšok

Maturitné skúšky budeme organizovať v súlade s aktuálnou vyhláškou ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR o ukončovaní štúdia na stredných školách.

2.7 Vzdelávacie stratégie

Hlavnou úlohou školy a jej pedagógov je zabezpečiť žiakom získanie určitého množstva všeobecných poznatkov a vedomostí a súčasne viesť žiakov k uplatňovaniu kľúčových kompetencií, ktoré majú žiakom nielen umožniť osvojiť si základy vzdelania, ale aj vyvolať snahu o získavanie vedomostí a zručností mimo strednej školy. Úlohou školy je preto viesť žiakov tak, aby osvojovanie ďalších vedomostí a zručností bolo ich vlastným presvedčením a

záujmom nielen preto, aby sa vedeli v množstve informácií orientovať, ale aj preto, aby sa vedeli uplatniť v každodennom praktickom živote.

Vzdelávacie stratégie budú uplatňované všetkými zamestnancami školy.

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
- dokáže primerane komunikovať v materinskom jazyku a v dvoch cudzích jazykoch
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe

- vie algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovně ich rizika
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

2.8 Školský učebný plán

Škola má vypracované dva alternatívne učebné plány. V prípade, že bude záujem žiakov o latinský jazyk (minimálny počet 12), bude otvorená trieda, ktorá sa bude vyučovať podľa Učebného plánu A. Inak sa žiaci vzdelávajú podľa učebného plánu B.

Učebný plán A: Gymnázium – vetva obsahujúca latinský jazyk

Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3+1	3	3+2	12+3
	Cudzí jazyk I	4	4	4	4	16
	Cudzí jazyk II	2+1	2	3	-	8
	Latinský jazyk	+2	+2	+2	+2	+8
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	-	6
	Občianska náuka	+1	1	2	-	3+1
	Geografia	-	2	2	-	4
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1	1	+1	-	2+1
Človek a príroda	Biológia	2	2	2	-	6
	Fyzika	1+1	2	2	-	5+1
	Chémia	1+1	2	2	-	5+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	3+1	-	11+1
	Informatika	1	1	1	-	3
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	-	2	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
		24+6	29+3	28+4	11+4	
	Celkový počet hodín	30	32	32	15+ 15h povinne voliteľných	109+15h povinne voliteľných
Spolu	Celkový počet hodín	30	32	32	30	124

Vo 4. ročníku je povinný výber 15 hodín z povinne voliteľných predmetov

Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Dotácia/4.roč.
Jazyk a komunikácia	Seminár z anglického jazyka	5
	Seminár z nemeckého jazyka	5
Človek a spoločnosť	Seminár z dejepisu	5
	Seminár z občianskej náuky	5
	Seminár z geografie	5
Človek a príroda	Seminár z biológie	5
	Seminár z fyziky	5
	Seminár z chémie	5
Matematika a práca s informáciami	Seminár z matematiky	5
	Seminár z informatiky	5
Umenie a kultúra	Seminár z umenia a kultúry	2

Poznámka: žiak si vyberá aspoň tri predmety po 5 hodín (teda spolu si každý žiak volí 15 hodín)

Učebný plán B: Gymnázium

Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3+1	3	3+2	12+3
	Cudzí jazyk I	4	4	4	4	16
	Cudzí jazyk II	2+2	2+1	4	-	11
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	-	6
	Občianska náuka	+1	1	2	-	3+1
	Geografia	-	2	2	-	4
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1+1	1+1	+2	+2	2+1
Človek a príroda	Biológia	2	2	2	-	6
	Fyzika	1+1	2	2	-	5+1
	Chémia	1+1	2	2	-	5+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	3+1	-	11+1
	Informatika	1	1	1	-	3
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	-	2	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
		24+6	29+3	28+4	11+4	
	Celkový počet hodín	30	32	32	15+ 15h povinne voliteľných	109+15h povinne voliteľných
Spolu	Celkový počet hodín	30	32	32	30	124

Vo 4. ročníku je povinný výber 15 hodín z povinne voliteľných predmetov

Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Dotácia/4.roč.
Jazyk a komunikácia	Seminár z anglického jazyka	5
	Seminár z nemeckého jazyka	5
Človek a spoločnosť	Seminár z dejepisu	5
	Seminár z občianskej náuky	5
	Seminár z geografie	5
Človek a príroda	Seminár z biológie	5
	Seminár z fyziky	5
	Seminár z chémie	5
Matematika a práca s informáciami	Seminár z matematiky	5
	Seminár z informatiky	5
Umenie a kultúra	Seminár z umenia a kultúry	2

Poznámka: žiak si vyberá aspoň tri predmety po 5 hodín (teda spolu si každý žiak volí 15 hodín)

Poznámky k učebnému plánu

- a) Cudzí jazyk I / Cudzí jazyk II – voľba: anglický jazyk alebo nemecký jazyk
- b) Latinský jazyk je súčasťou učebného plánu A - vetvy obsahujúcej latinský jazyk. Kritériom pre zaradenie žiaka do vetvy obsahujúcej latinský jazyk je záujem žiaka.
- c) Rozdelenie celkovej časovej dotácie pre druhý cudzí jazyk je do ročníkov 1.-3. Dôvodom je hľadisko efektivity využitia vyučovacích hodín i domácej prípravy žiakov.
- d) Trieda sa delí na skupiny v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty, ďalej v predmetoch telesná a športová výchova, informatika, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení. Trieda sa delí na skupiny, ak je počet žiakov v skupine vyšší ako 12.
- e) Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
- f) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ je predmet katolícke náboženstvo. Predmet katolícke náboženstvo je maturitným predmetom.
- h) Gymnázium plní pre žiakov so zdravotným znevýhodnením rovnaké ciele ako gymnázia pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa.
- i) Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a turistický kurz v prírode, ktoré sa uskutočňujú v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

Organizovanie podujatí

1. Kurzy: Kurz ochrany života a zdravia; Turistický kurz, Lyžiarsky a snowboardový kurz
2. Cvičenia: Účelové cvičenie
3. Exkurzie: Exkurzie v rámci SR (tematické, geografické); Exkurzie do zahraničia
4. Podujatia: Stučkové slávnosti; Imatrikulačné večierky; Plesy, Noc v škole, Majáles
5. Návštevy: Podujatí s protidrogovou tematikou, s environmentálnou tematikou; divadelné predstavenia; filmové predstavenia, koncerty, návštevy múzeí a galérií
6. Besedy: s hercami; lekármi; pedagógmi; psychológmi, osobnosťami podľa zamerania
7. V spolupráci s: mestom; Územným spolkom Červeného kríža; Cirkvou; Maticou slovenskou; Základnými, strednými a vysokými školami
8. Vydávanie školského časopisu
9. Príležitostná výzdoba školy (sviatky, výročia, pamätné dni)

2.9 Prierezové témy

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy je možné realizovať viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín (pri profilácii školy), vhodná je forma projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme) alebo veľmi efektívnou formou kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Škola poskytuje priestor pre implementáciu všetkých prierezových tém.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Mediálna výchova

Cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy je:

- umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne rozvinúť u žiakov spôsobilosť - **mediálnu kompetenciu** t.j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu

- vychovať žiakov, ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií
- formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen akademický rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobnostných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je:

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok)
- pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Environmentálna výchova

Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť:

- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská

- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Ochrana života a zdravia

Prierezová tematika sa realizuje prostredníctvom predmetov Štátneho vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu. Ochrana života a zdravia integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jedinca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu.

Cieľom oblasti je:

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítania
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová tematika Ochrana života a zdravia sa realizuje v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pobyt a pohyb v prírode
- záujmové technické činnosti a športy

Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany človeka a zdravia sú účelové cvičenia. Integrujú spôsobilosti žiakov získané v povinných učebných predmetoch, rozširujú, upevňujú ich.

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je Kurz ochrany človeka a zdravia. Je vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti, formuje ich vlastenecké povedomie, dotvára sústavu ich zručností a návykov o ochrane života človeka a jeho zdravia, prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Hlavným cieľom je, aby žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili sa riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií a ďalšie spôsobilosti, napríklad dokážu:

- vhodným spôsobom zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt
- zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznajú ich funkciu, formálnu úpravu a vedia ju aplikovať
- vytvoriť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe
- pri tvorbe osobnej agendy využiť nástroje IKT
- identifikovať a popísať problém, podstatu javu
- navrhnuť postup riešenia problému a spracovať algoritmus
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu
- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory
- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vie ich použiť na obhájenie vlastného postoja
- využívať rôzne typy prezentácií,
- aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu
- proaktívne riadiť (zahŕňa zručnosti ako je plánovanie, organizovanie, riadenie, vedenie a poverovanie), prezentáciou predstaviť výsledky svojej práce širšej verejnosti,
- chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva.

2.10 Učebné osnovy predmetov

Učebné osnovy predmetov sú umiestnené v prílohe tohto dokumentu. Sú označené veľkými písmenami abecedy:

Povinné predmety

- A. učebné osnovy predmetu slovenský jazyk a literatúra
- B. učebné osnovy predmetu cudzie jazyky – anglický jazyk, nemecký jazyk
- C. učebné osnovy predmetu latinský jazyk
- D. učebné osnovy predmetu dejepis
- E. učebné osnovy predmetu občianska náuka
- F. učebné osnovy predmetu geografia
- G. učebné osnovy predmetu katolícke náboženstvo
- H. učebné osnovy predmetu biológia
- I. učebné osnovy predmetu fyzika
- J. učebné osnovy predmetu chémia
- K. učebné osnovy predmetu matematika
- L. učebné osnovy predmetu informatika
- M. učebné osnovy predmetu umenie a kultúra
- N. učebné osnovy predmetu telesná a športová výchova

Povinne voliteľné predmety

- O. učebné osnovy predmetu seminár z cudzích jazykov – seminár z anglického jazyka / seminár z nemeckého jazyka
- P. učebné osnovy predmetu seminár z dejepisu
- Q. učebné osnovy predmetu seminár z občianskej náuky
- R. učebné osnovy predmetu seminár z geografie
- S. učebné osnovy predmetu seminár z biológie
- T. učebné osnovy predmetu seminár z fyziky
- U. učebné osnovy predmetu seminár z chémie
- V. učebné osnovy predmetu seminár z matematiky
- W. učebné osnovy predmetu seminár z informatiky
- X. učebné osnovy predmetu seminár z umenia a kultúry

2.11 Metódy vyučovania

Metódou vyučovania rozumieme cieľavedomý, koordinovaný a zámerný postup, ktorým sa podľa pedagogických princípov realizuje výchovno-vzdelávací proces orientovaný na dosiahnutie vytýčených cieľov (Bajtoš, J. 2008; s. 88).

Prehľad základných metód využívaných vo vyučovaní:

Podľa zdroja informácií

Slovné metódy	Monologické (výklad, vysvetľovanie, prednáška) Dialogické (diskusia, rozhovor) Metódy práce s knihou; metódy písomných prác
Názorné metódy	Demonštrovanie, pozorovanie, manipulácia s predmetmi
Činnostno-praktické metódy	Metódy riešenia úloh a metódy praktických činností

Podľa primárneho pôsobenia na niektorú zo zložiek osobnosti

Metódy pôsobiace na intelekt	Prednáška, beseda, vysvetľovanie
Metódy pôsobiace na emócie	Mravné hodnotenie
Metódy pôsobiace na vôľu	Metódy cvičenia a metódy navykania

Z hľadiska logického postupu

Induktívne metódy	Na základe analýzy formulovať všeobecné pojmy
Deduktívne metódy	Zo všeobecného pojmu sa odvodzujú konkrétne prípady
Analyticko-syntetické metódy	Skúmajú sa podstatné vzťahy a zhrnú sa do princípu,...
Porovnávacie metódy	Použitie analogických vzťahov medzi rôznymi javmi

Z hľadiska systému KEMSAK (Zelina 1993)

Metódy kognitivizácie	Cvičenie, riešenie problémových úloh
Metódy emocionalizácie	Rozhovor, umelecká tvorba, didaktické hry
Metódy motivácie	Usmerňujú a udržiavajú činnosť žiakov
Metódy socializácie	Výchovná komunikácia, tréning asertívneho správania
Metódy axiologizácie	Racionálne, estetické hodnotenie
Metódy kreativizácie	Riešenie divergentných úloh. Heuristické metódy

Z hľadiska procesuálneho aspektu

Metódy motivačné	Úvodné, priebežné
Metódy expozičné	Sprostredkovanie nových poznatkov
Metódy fixačné	Upevňovanie a prehľbovanie vedomostí
Metódy diagnostické	Klasická diagnostika (písomná a ústna skúška, test...)
Metódy aplikačné	Využitie vedomostí, zručností a návykov na príklade

2.12 Organizácia vyučovania

Organizácia vyučovania v jednotlivé dni týždňa.

p.č.		časové trvanie od - do	prestávka	dĺžka
0.	vyučovacia hodina	7.10 – 7.55	0. prestávka	5 minút
1.	vyučovacia hodina	8.00 – 8.45	1. prestávka	10 minút
2.	vyučovacia hodina	8.55 – 9.40	2. prestávka	20 minút
3.	vyučovacia hodina	10.00 – 10.45	3. prestávka	10 minút
4.	vyučovacia hodina	10.55 – 11.40	4. prestávka	10 minút
5.	vyučovacia hodina	11.50 – 12.35	5. prestávka	10 minút
6.	vyučovacia hodina	12.45 – 13.30	6. prestávka	10 minút
7.	vyučovacia hodina	14.00 – 14.45	7. prestávka	30 minút
8.	vyučovacia hodina	14.50 – 15.35	8. prestávka	5 minút
9.	vyučovacia hodina	15.40 – 16.25	9. prestávka	5 minút

2.13 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk.

2.14 Personálne zabezpečenie

Všetci pedagogickí zamestnanci budú plne kvalifikovaní pre výkon profesie. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Ciele ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj z odboru.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov,
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií, prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Zvyšovať duchovnú úroveň pedagogických pracovníkov pravidelnými mesačnými obnovami a ročnými duchovnými cvičeniami.
- Zabezpečiť kvalifikovaných a kompetentných učiteľov s vhodnou profiláciou a aprobáciou pre katolícku školu.
- Podporovať účasť pedagógov na odborných školeniach a seminároch, na inovačných, kvalifikačných a špecializačných vzdelávacích programoch.
- Podporovať vzdelávanie pedagógov a zvyšovanie kvalifikácie pedagógov.
- Vyškoliť zamestnancov v rozpoznávaní štýlov učenia a následného uplatnenia v školskej praxi.
- Učitelia prejdú vzdelávaním, v ktorom sa naučia dávať spätnú väzbu, pozitívne oceňovať, riešiť konflikty a naučia sa spôsobom motivácie žiakov na rôznych stupňoch vzdelávania.
- Podporovať vzdelávanie pedagógov prostredníctvom projektov.
- Podporovať zvyšovanie počítačovej gramotnosti.
- Získať pre školu školského kaplána.
- Naďalej spolupracovať so špeciálnym pedagógom, psychológom a zaviesť v prípade potreby asistentov učiteľa.

- Posilniť finančné ohodnotenie inovatívnych a iniciatívnych zamestnancov v pomere k ostatným.

2.15 Materiálne a priestorovo-technické podmienky

Priestorové a materiálne vybavenie školy:

- Kmeňové učebne jednotlivých tried
- Odborné učebne biológie, chémie, fyziky
- Jazykové laboratórium
- Počítačové učebne
- Učebne s interaktívnou tabuľou
- Kaplnka určená na duchovné aktivity
- Školský bufet
- Pobočku knižnice
- Školskú kuchynku
- Priestrané chodby využívané aj na spoločenské účely
- Nariadenie na voľnočasové aktivity (pingpongové stoly, kalčeto a podobne)

Budeme využívať moderné didaktické pomôcky a využívame informačno-komunikačné technológie. Dôraz budeme klásť aj na:

- Estetické a príjemné prostredie s dostatkom zelene a kvetov
- Účelné využívanie didaktickej techniky
- Zakúpenie chýbajúcich učebných pomôcok

2.16 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola bude mať bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci bude prebiehať vždy na začiatku školského roka aj pred každou plánovanou akciou, exkurziou či prázdninami. Zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a požiarnej ochrane a uskutočňujú sa pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, ktoré zabezpečí špecializovaná firma. Podľa výsledkov revízií sa okamžite odstránia prípadné nedostatky.

2.17 Vnútorňý systém hodnotenia a klasifikácie žiakov

Hodnotenie žiakov bude v súlade s metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Budeme prihliadať na individuálne schopnosti žiakov. Dôraz budeme klásť aj na pokrok žiaka vzhľadom na doterajší výkon.

Okrem toho budú predmetom hodnotenia aj:

- kreatívne nápady žiakov
- hodnotenie výkonu pracovných skupín
- e-Learning vzdelávanie a jeho výstupy
- vytvorené prezentácie, diskusné príspevky, články do školského časopisu
- netradičné postupy a autorské riešenia
- podpora zdravej súťaživosti; kooperatívnej spolupráce pedagóga a žiaka
- hodnotenie zamerané na podporu zdravého sebedomia; na individuálny pokrok nadaných aj slabších žiakov

2.18 Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

V súlade so zákonom 317/2009 Z.z., §52 je evidentné, že výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov hodnotí priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka. Hodnotenie sa môže oprieť aj o hospitačnú činnosť. Vedúci pedagogický zamestnanec nemusí vopred oznámiť zámer uskutočniť u pedagóga hospitáciu. Je na dobrej vôli vedúceho pedagogického zamestnanca, že svoj zámer uskutočniť hospitáciu vopred oznámi dotýčnómu pedagógovi. Ak sú korektné stanovené pravidlá, ani neohlásená hospitácia nemusí byť neprijateľná.

Zameranie hospitačnej činnosti môže prezentovať vedúci pedagogický zamestnanec na pedagogickej porade na prelome augusta a septembra. Je vcelku vhodné oprieť sa aj o sledované kritéria štátnej školskej inšpekcie v príslušnom školskom roku.

Plán hospitačnej činnosti vypracuje riaditeľ školy spolu so zástupcami riaditeľa školy v súlade a aktuálnymi potrebami vlastnej školy, v súlade so zámermi zriaďovateľa školy prípadne iných orgánov.

Ročný plán hospitačnej činnosti vedenia školy

mesiac	Cieľ/zameranie hospitácie	predmety	poznámky
august	Predstavenie zamerania hospitácie v školskom roku		na porade
september	Ciele vyučovania; Implementácia prierezových tém	ANJ	
október	Ciele vyučovania; Implementácia prierezových tém	všetky	
november	Rozvíjanie finančnej gramotnosti	MAT, OBN	
december	Informačno-komunikačné technológie vo vyučovaní	všetky	
január	Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti	SJL, MAT, GEO	
február	Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti	NEJ, LAT, BIO	
marec	Ciele vyučovania; Implementácia prierezových tém	všetky	
apríl	Rozvíjanie finančnej gramotnosti	MAT, OBN	
máj	Informačno-komunikačné technológie vo vyučovaní	všetky	
jún	Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti	všetky	
júl	Vyhodnotenie celoročnej hospitačnej činnosti		na porade

Na konci školského roka vedenie školy vypracuje hodnotenie pedagogických zamestnancov. Záverečné hodnotenie pedagogických zamestnancov vypracujeme na základe:

- plnenia cieľových úloh
- pozorovania
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje
- zapájanie učiteľa do predmetových olympiád a celoštátnych súťaží, ktorých vyhlasovateľom je MŠ SR.
- sledovania pokroku vo výsledkoch vzdelávania pod vedením učiteľa

- ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a mimoškolskej činnosti
- vzájomné hodnotenie učiteľov (otvorené hodiny)
- hodnotenia samotným učiteľom.

U začínajúcich pedagogických zamestnancov hospitácie budú vykonávať uvádzajúci učitelia. Vzájomné hospitácie budú realizované aj medzi členmi jednotlivých predmetových komisií.

2.19 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Rozhodujúcim činiteľom na naplnenie tohto cieľa sa stáva vedenie školy alebo školského zariadenia, najmä vedúci pedagogický zamestnanec – riaditeľ. Práve on zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie, ktoré koordinuje podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania alebo z cieľov výchovnoporadenskej a terapeuticko-výchovnej činnosti školy alebo školského zariadenia.

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Škola a školské zariadenie poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity. Ak škola a školské zariadenie umožní pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie v zahraničí priznávajú kredity.

2.20 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje: v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy; ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci

so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako intaktní žiaci gymnázia. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania na štúdium, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

Škola bude v plnej miere rešpektovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby takýchto žiakov. Budeme rešpektovať v plnej miere odporúčania a závery psychológa a špeciálnych pedagógov či už na predĺženie času pri príprave a odpovedí, úpravu klasifikácie alebo úpravu maturitnej skúšky.

Škola bude mať vlastných výchovných poradcov, ktorí aktívne komunikujú so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich zákonnými zástupcami. Aktuálne škola bude spolupracovať so špeciálnym pedagógom a psychológom, ktorí školu pravidelne navštevujú .

U žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia:

- pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola spolupracuje so zriaďovateľom, príslušným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a ďalšími dotknutými subjektmi,
- žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia poskytne škola príslušné úľavy podľa platných zákonov,
- škola úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

U žiakov s nadaním:

- škola umožní žiakovi s nadaním rozvíjať nadanie v špecifickej oblasti alebo oblastiach rozšírením vzdelávacích oblastí a tém nad rámec štátneho vzdelávacieho programu,
- škola umožní individuálnu integráciu žiakov s nadaním,
- škola zabezpečí učebné pomôcky pre žiakov s nadaním podľa potrieb žiaka a možností školy.

Záver

Školský vzdelávací program vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu. Je jedným zo základných pedagogických dokumentov školy. Každá škola v ňom ponúka svoje know-how, ktoré kreuje jej jedinečnosť.

Naša škola má ambíciu byť konkurencie schopnou pod silným tlakom ostatných škôl cez špecifiká uvedené v tomto dokumente.

Konštruktívne pripomienky, vecné návrhy a adresnú kritiku radi privítame.

Zoznam použitej literatúry

[1] BAJTOŠ, Ján.: *Kapitoly zo všeobecnej didaktiky*. EQUILIBRIA, 2007. 274 s. ISBN 978-80-89284-08-5

[2] BAJTOŠ, Ján et al.: *Učebnica základov pedagogiky*. EQUILIBRIA, 2008. 201 s. ISBN 978-80-89284-14-6

[3] KATUŠČÁK, Dušan: *Ako písať záverečné a kvalifikačné práce*. Nitra: Enigma, 2004. 162 s. il. ISBN 80-89132-10-3

[4] MÁZOROVÁ, H. et al. 2010. *Využitie informačných a komunikačných technológií v predmete Geografia pre stredné školy*. Košice : Elfa, 2010. 287 s. ISBN 978-80-8086-147-6

[5] OBST, O.: 2011. [online]. Hospitace v práci ředitele školy, 2012. [cit. 2012-07-09]. Dostupné na internete: http://www.scv.upol.cz/cms_dokumenty/Hospitace.doc

[6] PETLÁK, E. 2000. *Pedagogicko-didaktická práca učiteľa*. Bratislava : Iris, 2000. ISBN 80-89018-05-X

[7] PRŮCHA, J. - WALTEROVÁ, E. - MAREŠ, J. 2009. *Pedagogický slovník*. 6. aktualizované a rozšírené vydanie. Praha : Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-647-6

[8] Štátna školská inšpekcia. 2011. *Správa o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v Slovenskej republike v školskom roku 2010/2011*. Bratislava, 2011.

[9] Štátny pedagogický ústav: [online]. Bratislava : Štátny vzdelávací program, 2012. [cit 2012-29-08]. Dostupné na internete: <<http://www.statpedu.sk/>>.

[10] Štátny pedagogický ústav: [online]. Bratislava : Učebné osnovy predmetov, 2012. [cit 2012-27-08]. Dostupné na internete: <<http://www.statpedu.sk/>>.

[11] TIMKOVÁ, M. 2012. *E-Learning – progresívny doplnok výučby cudzích jazykov*, Zborník Katedra anglistiky, 2012. [cit 2012-05-19]. Dostupné na internete: <<http://www2.fhv.umb.sk/>>.

[12] TURČANI, M. 2005. *E-Learning – nová forma práce metodikov*. [online] [cit. 2012-07-11]. Dostupné na internete: . < <http://mcomb.mcomb.sk/ESF/elearning.htm>>

Prílohy

Prílohami školského vzdelávacieho programu sú učebné osnovy predmetov.

Prílohy: Učebné osnovy predmetov

Povinné predmety

- A. učebné osnovy predmetu slovenský jazyk a literatúra
- B. učebné osnovy predmetu cudzie jazyky – anglický jazyk, nemecký jazyk
- C. učebné osnovy predmetu latinský jazyk
- D. učebné osnovy predmetu dejepis
- E. učebné osnovy predmetu občianska náuka
- F. učebné osnovy predmetu geografia
- G. učebné osnovy predmetu katolícke náboženstvo
- H. učebné osnovy predmetu biológia
- I. učebné osnovy predmetu fyzika
- J. učebné osnovy predmetu chémia
- K. učebné osnovy predmetu matematika
- L. učebné osnovy predmetu informatika
- M. učebné osnovy predmetu umenie a kultúra
- N. učebné osnovy predmetu telesná a športová výchova

Povinne voliteľné predmety

- O. učebné osnovy predmetu seminár z cudzích jazykov – seminár z anglického jazyka / seminár z nemeckého jazyka
- P. učebné osnovy predmetu seminár z dejepisu
- Q. učebné osnovy predmetu seminár z občianskej náuky
- R. učebné osnovy predmetu seminár z geografie
- S. učebné osnovy predmetu seminár z biológie
- T. učebné osnovy predmetu seminár z fyziky
- U. učebné osnovy predmetu seminár z chémie
- V. učebné osnovy predmetu seminár z matematiky
- W. učebné osnovy predmetu seminár z informatiky
- X. učebné osnovy predmetu seminár z umenia a kultúry