



Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem, příspěvková organizace

tel.: 584 412 084

e-mail: reditel@zsadolfovice.cz

Adolfovice 170

web: zsadolfovice.edupage.org

IČ: 75029456

790 01 Jeseník

ID schránky: dmpmbd7

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„UČIT SE ZNÁT, UČIT SE JAK NA TO, UČIT SE ŽÍT SPOLU“

OBSAH

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	5
CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	5
NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI	5
CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	5
ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY ŠKOLY	6
DLOUHODOBÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	6
PODMÍNKY SPOLUPRÁCE ŠKOLY SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A OSTATNÍMI SUBJEKTY	6
3. MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ, HYGIENICKÉ, ORGANIZAČNÍ A JINÉ PODMÍNKY	8
PROSTOROVÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	8
PODMÍNKY PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ŽIVOT ŠKOLY	9
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	10
PERSONÁLNÍ PODMÍNKY.....	10
ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY.....	10
PODMÍNKY SPOLUPRÁCE ŠKOLY A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ŽÁKŮ	11
4. CHARAKTERISTIKA ŠVP	12
ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	12
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	12
ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI..	13
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	13
5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	14
KOMPETENCE K UČENÍ	14
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ.....	15
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	16
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ.....	16
KOMPETENCE OBČANSKÉ.....	17
KOMPETENCE PRACOVNÍ.....	18
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ.....	19
6. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	21
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	21
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	21
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH.....	21
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA.....	22

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	22
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	22
7. UČEBNÍ PLÁN – 1. STUPEŇ.....	23
8. UČEBNÍ PLÁN – 2. STUPEŇ.....	24
POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	25
9. UČEBNÍ OSNOVY	26
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	26
CIZÍ JAZYK A DALŠÍ CIZÍ JAZYK.....	63
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	82
INFORMATIKA	109
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	121
ČLOVĚK A SPOLEČNOST.....	139
ČLOVĚK A PŘÍRODA	153
UMĚNÍ A KULTURA.....	180
ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	204
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	224
DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY – OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA.....	233
10. PROJEKTY	243
ŠKOLNÍ OLYMPIÁDA	243
NAPŘÍČ ŠKOLOU	243
ABSOLVENTSKÉ PRÁCE.....	243
LESNÍ PEDAGOGIKA	244
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ	244
DOPRAVNÍ VÝCHOVA	245
11. PŘÍLOHA.....	248

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV	Učit se znát, učit se jak na to, učit se žít spolu
NÁZEV RVP	RVP ZV základní vzdělávání
PLATNOST	Od 1. 9. 2023
VERZE	Čtrnáctá

NÁZEV ŠKOLY	Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem, příspěvková organizace
ADRESA	Adolfovice 170, Jeseník, 790 01
IČ	75029456
ŘEDITEL	PaedDr. Irena Rudolfová
TELEFON	584 412 084
EMAIL	reditel@zsadolfovice.cz
WWW	zsadolfovice.cz

ZŘIZOVATEL	Obec Bělá pod Pradědem
ADRESA	Domašov 381, Bělá pod Pradědem, 790 01
IČ	00302333
TELEFON	584 420 171
EMAIL	info@bela.cz
WWW	bela.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

- Úplná vesnická škola
- Kapacita je 260 žáků
- Součástí školy je školní družina, školní jídelna, od 1. 9. 2004 také Mateřská škola
- Od 1. 9. 2010 je Mateřská škola umístěna v prostorách Základní školy

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

- Na škole působí:
- Výchovný poradce s příslušným vzděláním, absolvent kurzu Speciální pedagogika
- Metodik prevence rizikového chování s příslušným vzděláním
- Asistenti pedagoga
- Logopedický asistent
- Pedagogové – většina prošla kurzy Kritické myšlení, Minimalizace šikany, Týmová spolupráce, Kurz první pomoci, Autoevaluace, E-learning, Počítačová gramotnost a další vzdělávání podle plánu DVPP
- Vychovatelky školní družiny
- Koordinátor pro environmentální výchovu
- Koordinátor ŠVP
- Koordinátor ICT

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

- K zajištění ekonomiky škola zaměstnává vlastní účetní
- Na dodržování pravidel školy se podílejí nepedagogičtí pracovníci (úklid)

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

- Převážná většina žáků jsou děti z Bělé pod Pradědem, část žáků dojíždí z Jeseníku
- Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení

individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, včetně žáků s podpůrnými opatřeními

- Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků, na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší zodpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

- Základní pravidla školy určuje Školní řád, Pravidla hodnocení průběhu výsledků vzdělávání a chování, zásady sebehodnocení žáků
- Ve třídách jsou odpočinkové zóny, umyvadla s tekoucí teplou a studenou vodou

DLOUHODOBÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

- Škola je zapojena do dlouhodobých projektů: Školní olympiáda, Napříč školou, Absolventské práce, Lesní pedagogika, Turistika a pobyt v přírodě, Dopravní výchova
- Ve spolupráci s Obecním úřadem Bělá pod Pradědem se zapojujeme do akcí společných pro naši obec a partnerskou obec Tulowice (Polsko)

PODMÍNKY SPOLUPRÁCE ŠKOLY SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A OSTATNÍMI SUBJEKTY

- Informační systém pro informovanost veřejnosti, zprostředkování informací pro rodiče včetně elektronické žákovské knížky, vnitřní informace pedagogů
- Podávání informací rodičům po předchozí dohodě
- Pravidelné schůzky ředitelky školy se zástupci SRPŠ
- Spolupráce se školskou radou

- Školské poradenské pracoviště: výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog
- Spolupráce s PPP a SPC Olomouc (Jeseník)
- Podíl rodičů na akcích organizovaných školou, vlastní akce SRPŠ pro žáky
- Vytváření společenských vztahů mezi školou a veřejností

3. MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ, HYGIENICKÉ, ORGANIZAČNÍ A JINÉ PODMÍNKY

PROSTOROVÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

- Kmenové učebny vybavené víceúčelovým a funkčním zařízením a interaktivní tabulí
- Speciální učebny: jazyková, ICT, estetická, přírodních věd vybavené speciálním nábytkem, materiálem a pomůckami, audiovizuální technikou, cvičná kuchyňka
- Tělocvična vybavená bezpečným povrchem, náradím a náčiním, moderní školní hřiště spojené s dopravním hřištěm
- Prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitele (kabinety), vybavené odpovídajícím úložným nábytkem a pomůckami pro výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vhodným zařízením pro přípravu učitele a jeho odpočinek
- Prostory pro zájmovou činnost po vyučování (družiny), vybavené pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení
- Prostory pro odkládání oděvu a obuvi (šatny), včetně prostor pro převlékání žáků před tělesnou výchovou a po ní v počtu, který odpovídá počtu cvičišť, návaznému střídání žáků, oddělené činnosti chlapců a děvčat
- Prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC a umývárny, vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám
- Prostory pro společné stravování k tomuto účelu náležitě vybavené a respektující hygienické normy
- Prostor určený k ošetření úrazu – kancelář zástupce ředitele (uložena centrální lékárnička)
- Prostory (pracovny) pro další pedagogické a nepedagogické pracovníky školy (ředitel, zástupce ředitele, účetní, vedoucí školní stravovny, školník), vybavené účelným zařízením a komunikační technikou
- Prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektující nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami – v rámci možností
- Učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další potřeby a pomůcky (např. pomůcky pro tělesnou výchovu, pracovní vyučování, hudební a

výtvarnou výchovu) umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků

- Speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných
- Další pomocné prostory pro zajištění chodu školy (spisovna)
- Prostor pro hromadné setkávání žáků školy – využíváme tělocvičnu
- Prostor pro nenáročné pohybové aktivity v průběhu vyučování – třídy, chodby

PODMÍNKY PRO HYGIENICKÉ A BEZPEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A ŽIVOT ŠKOLY

- Vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu
- Pobyt venku o velké přestávce
- Učení venku – venkovní učebna
- Vhodný režim vyučování respektující hygienu učení a věk žáků
- Vhodný stravovací a pitný režim, využití projektu Ovoce a zelenina do škol
- Zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy – podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost – nelze vždy zajistit – škola umístěna u hlavní silnice, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů)
- Dodržování zákazu kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin v budově a areálu školy, na školních akcích
- Dodržování zákazu kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin v budově a areálu školy, na školních akcích
- Výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů; pravidelná kontrola zařízení z hlediska jejich bezpečnosti – každoroční prověrka bezpečnosti v součinnosti se zřizovatelem školy
- Dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc – absolvování dalšího vzdělávání

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Vytváření pohody prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy
- Vzdělávání propojené se skutečným životem – osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti – propojenost se životem v obci
- Věková přiměřenost a motivující hodnocení •příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou
- Ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími projevy rizikového chování
- Spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy, která přechází do modelu demokratického společenství – budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce
- Včasná informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni – informační systém školy

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

- Pedagogičtí pracovníci splňující podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, schopní podílet se i na dalších činnostech ve škole
- Pedagogičtí pracovníci s potřebnými profesními dovednostmi – komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím pro školu speciální služby, motivovat žáky k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost
- Odborná pomoc žákům a jejich zákonným zástupcům – asistent pedagoga
- Pedagogický sbor schopný týmové práce, komunikace a spolupráce
- Řídící pracovníci s manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, schopní vytvářet profesionální klima, usilující o odborný a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce, schopní poradit, ale i zaštitit učitele vůči negativním vnějším vlivům.

ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

- Účast všech učitelů na přípravě a realizaci ŠVP ZV

- Základní pravidla života školy (pro žáky, učitele, jiné uživatele školy), způsoby projednávání problémů se žáky a zákonnými zástupci – viz Organizační řád školy, Školní řád, Pravidla hodnocení prospěchu a chování žáků
- Optimální režim výuky v souladu s věkovými možnostmi a potřebami žáků, ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými způsoby učení
- Optimální režim života školy v souladu s věkovými potřebami žáků a jejich bezpečností (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržování hygieny, zájmová činnost, mimořádné situace)

PODMÍNKY SPOLUPRÁCE ŠKOLY A ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ ŽÁKŮ

- Funkční a neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, k vedení školy, zákonným zástupcům žáků, partnerům školy a mezi jednotlivými aktéry vzdělávání navzájem – Informační systém školy
- Styk se zákonnými zástupci žáků a jinou veřejností (např. školskou radou) – seznamování se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání při řešení problémů žáků
- Vzdělávací strategie otevřená vůči zákonným zástupcům žáků
- Prostor pro vznik a fungování samosprávného orgánu zákonných zástupců žáků – SRPŠ
- Prostor pro setkávání učitelů se zákonnými zástupci žáků – třídní schůzky
- Poradní servis pro zákonné zástupce žáků ve výchovných otázkách – konzultační hodiny VP, ŠMP a ŠP
- Informace o jednotlivých žácích potřebné pro individuální formy vzdělávání
- Možnost účasti zákonných zástupců žáků na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou
- Vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti

4. CHARAKTERISTIKA ŠVP

ŠVP není uzavřený materiál, dle zkušeností z praxe bude postupně doplňován a upravován. Řídíme se zákonem 82/2015 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

ŠVP je zpracován podle revidovaného RVP pro základní vzdělávání, který vydalo Ministerstvo školství v roce 2021. Zavádí se vzdělávací oblast Informatika a rozvoj digitální gramotnosti žáků se zařazuje na úroveň klíčové kompetence.

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Zaměření školy není dáno profilací na některé předměty, ale vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti žáka s důrazem na osobnostní a sociální výchovu

- Priority vytváření znalostí a dovedností dobře uplatnitelných v životě
- Využívání efektivních metod výuky
- Péče o znevýhodněné žáky
- Vedení k sebepoznání, sebehodnocení a k volbě povolání
- Výchova k soužití s druhými, k toleranci a chápání druhých

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- Škola spolupracuje s PPP a SPC Olomouc (Jeseník)
- PLPP i IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími a výchovným poradcem, popř. se školním psychologem
- PO jsou využívána podle doporučení PPP, SPC
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů (definována v RVP ZV) jsou poskytována na základě doporučení PPP, SPC a jsou zpracována v IVP (v souladu s Opatřením MŠMT od 1. 9. 2017)
- PSPP jsou poskytovány na základě doporučení PPP, SPC

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

- Škola spolupracuje s PPP
- IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími a výchovným poradcem, popř. se školním psychologem, může obsahovat i termín vyhodnocení, termín průběžného hodnocení
- IVP může být zpracován i na dobu kratší než jeden školní rok
- Nadaní žáci se rozvíjejí v zájmových útvarech

5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu. Jednotlivé části kompetencí rozvíjíme v předmětem napříč školou.

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE	PŘEDMĚT A ROČNÍK
Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	M6,7,8,9, RJ8,9, OSV5,6,7,8,9, PD8,9, AJ3,4,5,6,7,8,9, PŘV4, VL4, VO7,8,9, VZ6,7, TV3,5,6,7,8, PP7, VV6,7,8, D6,7,8,9, Z6,7,8,9, ČJL4,5,6,8, F6,7,8,9,
Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	M3,4,6,9, RJ8,9, OSV6,7,8, 9, PD8,9, PŘV4, VL4, VO7,8,9, VZ6,7, TV3,5,6,7,8, PP7, VV6,7, 8, D6,7,8,9, Z6,7,8,9, AJ3,4,5,6,7,8,9, ČJL3,4,5,6,8, F6,7,8,9, CH8,9, PŘ6,7, PRV2,
Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	M1,2,3,4,6,7,8,9, RJ8,9, OSV6,7,8,9, PD8,9, VL4,5, VO7,8, 9, VZ6,7, D6,7,8,9, Z6,7,8,9, AJ3,4,5,6,7,8,9, ČJL3,4,5,6,8, PRV2,3, F6,7,8,9, PŘ6,7, VV2,8, ČJL2, HV2,
Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	M4,5,6,8,9, RJ8,9, OSV6,8, PD8,9, PŘV4,5, PP7, VV6,7,8, Z6,8, F6,7,8,9, AJ3,4,5,6,7,8,9, CH8,9, PŘ6,7, ČJL4,8, PRV2,
Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své	M4,5,6,8,9, RJ8,9, OSV2,3,5,6,7,8,9, PD8,9, PŘV4, VL4, VO7,8,9, VZ6,7, TV3,5,6,7,8, PP7, VV6,7,8, D6,7,8,9, Z6,7,8,9, AJ3,4,5,6,7,8,9, ČJL1,6, F6,7,8,9, ČJL4,8,

učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	
---	--

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE	PŘEDMĚT A ROČNÍK
Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní úsudek a zkušenost	ČJ4,5,6,8, M3,4,6,9, VV8, OSV3,5,6,7,8,9, RJ8, AJ5,6,7,8,9, F6,7,8,9, Z6, VO7,9, D9, VZ6,7, PŘV4, RJ9, PD8,9, PRV2,
Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	ČJ4,5,6,8, M1,4,6,8,9, VV8, OSV2,3,6,7,8,9, RJ8, CH9, PŘ8, AJ5,6,7,8,9, F6,7,8,9, Z6,7,8,9, VO7,9, D6,7,8,9, TV3,5,6,7,8, VZ6,7, PŘV4, VL4, RJ9, PD8,9,
Žák samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické, matematické a empirické postupy	ČJ4,6,8, M2,3,4,5,6,8,9, VV8, OSV6,8, RJ8, CH8,9, AJ5,6,7,8,9, F6,7,8,9, Z6,8,9, VL4, RJ9, PD8,9,
Žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	ČJ4,6,8, M4,6,8,9, VV8, OSV6,8, RJ8, CH8,9, PŘ6,7, AJ5,6,7,8,9, F6,7,8,9, Z6,7,8,9, RJ9, PD8,9, ČSP2,
Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	ČJ4,6,8, M4,6,9, VV8, OSV2,3,5,6,7,8,9, RJ8, AJ5,6,7,8,9, F6,7,8,9, Z6,7,8,9, VO7,9, D6,7,8,9, VZ6,7, TV3,5,6,7,8, PP7, RJ9, PD8,9,

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE	PŘEDMĚT A ROČNÍK
Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	Všechny předměty napříč všemi ročníky
Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	Všechny předměty napříč všemi ročníky
Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	Všechny předměty napříč všemi ročníky
Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	Všechny předměty napříč všemi ročníky
Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	Všechny předměty napříč všemi ročníky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE	PŘEDMĚT A ROČNÍK
Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	M2,3,4,6,9, RJ8,9, OSV5,6,7,8,9, PD8,9, PŘV4, VL4, AJ4,5,6,7,8,9, VO7,9, VZ6,7, TV2,3,5,6,7,8, PP7, VV2,6,7,8,9, D6,7,8,9, Z6,7,8,9, ČJL2,3,4,5,6,8, F6,7,8,9, PRV1,2,3, ČSP2,

Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	M4,6,9, RJ8,9, OSV2,3,5,6,7,8,9, PD8,9, PŘV4, VL4, AJ4,5, 6,7,8,9, VO7,9, VZ6,7, TV3,5,6,7,8, PP7, VV6,7,8, D6,7,8,9, Z6,7,8,9, D6,7,8,9, Z6,7,8,9, ČJL4,5,6,8, F6,7,8,9,
Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	M4,6,9, RJ8,9, OSV5,6,8,9, PD8,9, D6,7,8,9, Z6,7,8,9, AJ5, 6,7,8,9, VO9, D6,7,8,9, Z6,7,8,9, ČJL2,4,5,6,8, F6,7,8,9, VV8,
Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	M4,6,9, RJ8,9, OSV5,6,7,8,9, PD8,9, VO6,7,9, VZ6,7, D6,7,8,9, Z6,7,8,9, ČJL4,5,6,8, F6,7,8,9, AJ6,7,8,9, VV8,

KOMPETENCE OBČANSKÉ

KOMPETENCE	PŘEDMĚT A ROČNÍK
Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	OSV2,3,6,7,8,9, PRV1,2, ČJL1,3,4,5,6,8, M4, VV8, RJ8, PŘ8, AJ5,6,7,8,9, Z6, D9, VO7,9, VZ6,7, M6,9, RJ9, PD8,9,
Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	ČJL4,5,6,8,9, VV6,7,8, M4,6,9, OSV3,6,7,8, RJ8,9, VL4,5, D6,7,8,9, Z6,7,8,9, VO7,9, VZ6,7, PP7, PD8,9,
Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně	OSV2,3,6,7,8,9, PRV1,2, ČJL5,6,8, VV8, CH8, F8,9, Z6,7,8,9, PP7, TV3,5,6,7,8, VZ6,7, PŘV4, M6,9, RJ9, PD8,9,

v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	
Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	PRV2, ČJL4,5,6,8, VV5,8, OSV3,6,7,8,9, AJ5,6,7,8,9, D8,9, Z8, VO7,9, TV3,5,6,7,8, VL4, RJ9, PD8,9,
Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	OSV2,3,6,7,8,9, PRV1, VV8, PŘV5, PŘ6,7,8,9, CH8,9, AJ5,6,7,8,9, F6,7,8,9, Z6,7,8,9, ČJL5, VZ6,7, TV3,5,6,7,8, VO7,9, PŘV4, RJ9, PD8,9,

KOMPETENCE PRACOVNÍ

KOMPETENCE	PŘEDMĚT A ROČNÍK
Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	M4,6,9, RJ8,9, OSV6,8,9, PD8,9, PŘV4,5, VL4, ČSP2,3,5, PP7, TV3,5,6,7,8, VV2,3,6,7,8,9, VO7,9, D6,7,8,9, Z6,7,8,9, AJ5,6,7,8,9, ČJL4,5,6,8, F6,7,8,9, CH8,9, PŘ6,7,8,9, RJ8, PRV1,
Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	M4,6,9, RJ8,9, OSV2,6,7,8,9, PD8,9, PŘV4,5, TV3,5,6,7,8, PP7, VZ6,7, VO7,9, Z6,9, ČJL4,5,8, F6,7,8,9, AJ5,6,7,8,9, CH8,9, PŘ6,7,8,9, ČSP3,5, VV8,
Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	M4,6,9, RJ8,9, OSV6,7,8,9, PD8,9, SP8,9, TV3,5,6,7,8, PP7, VO7,9, VZ6,7, D6,7,8,9, Z6,7,8,9, AJ5,7, F6,7,8,9, ČJL4,8, VV8,

Žák se orientuje v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení	M8,9, PD9, SP8,9,
--	-------------------

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

KOMPETENCE	PŘEDMĚT A ROČNÍK
Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	ČJL4,6,8, VV6,7,8, M4,6,7,8,9, OSV6,7,8,9, RJ8, I6,7, AJ5,6,7,8,9, F6,7,8,9, SP8,9, D6,7,8,9, Z6,7,8,9, VO7,9, VZ6,7, PD8,9,
Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby, a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	ČJL4,6,8, VV8, OSV6,8, I6,7, AJ5,6,7,8,9, F6,7,8,9, SP8,9, D6,7,8,9, Z6,7,8,9, VO7,9, VZ6,7, PŘV4, VL4, M6,8,9, RJ9, PD8,9,
Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	ČJL2,5,6,8, VV8, RJ8,9, OSV6,8, I6,7, AJ5,6,7,8,9, D6,7,8,9, Z6,7,8,9, VO7,9, VZ6,7, PŘV4, VL4, M6,9,
Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce	VV8, RJ8, OSV8, ČJL3,6,8, I6,7, AJ4,5,6,7,8,9, , F6,7,8,9, Z6, M3,6,9, PRV3, PP7, PŘV4, VL4, PD8,9,
Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání	ČJL4,6,8, VV8, M4,6,9, OSV6,8, RJ8,9, I6,7, AJ5,9, F6,7,8,9, D6,7,8,9, Z6,7,8,9, VO7,9, VZ6,7, PD8,9,

Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky	ČJ5,6,8, VV8, OSV5,7,8,9 RJ8, I6,7, F6,7,8,9, VZ6,7, VO7,9,
--	--

6. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč všemi vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Jednotlivé části průřezových témat rozvíjíme v předmětu napříč školou. Jsou propojena s digitálními kompetencemi

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÝ OKRUH	PŘEDMĚT A ROČNÍK
Osobnostní rozvoj	OSV2,3,5,6,7,8,9, projekt NAPŘÍČ ŠKOLOU, projekt LEDOVÁ PRAHA
Sociální rozvoj	OSV2,3,5,6,7,8,9, projekt NAPŘÍČ ŠKOLOU, projekt LEDOVÁ PRAHA
Morální rozvoj	OSV2,3,5,6,7,8,9, projekt NAPŘÍČ ŠKOLOU, projekt LEDOVÁ PRAHA

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

TEMATICKÝ OKRUH	PŘEDMĚT A ROČNÍK
Občanská společnost a škola	PRV1,2,3, VV1, VO6, OSV7,
Občan, občanská společnost a stát	VL4, D8, VO6,
Formy participace občanů v politickém životě	VO6,7,9, D8,
Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování	projekt NAPŘÍČ ŠKOLOU, D6, VO6,7,9,

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

TEMATICKÝ OKRUH	PŘEDMĚT A ROČNÍK
Evropa a svět nás zajímá	VL4, D6, HV8, AJ3,4,5,6,7,8,9,
Objevujeme Evropu a svět	AJ3,4,5,6,7,8,9, Z7,
Jsme Evropané	PRV2,3, VL4, D8, VO6,7,9, projekt ŠKOLNÍ OLYMPIÁDA

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÝ OKRUH	PŘEDMĚT A ROČNÍK
Kulturní difference	HV7, Z9, OSV6,
Lidské vztahy	PRV2,3, TV1, VZ6,7, ČJL9, OSV6,7,
Etnický původ	PRV2,3, ČJL3, D6, Z9, AJ6,
Multikulturalita	AJ5,6,7,8,9,
Princip sociálního smíru a solidarity	VO6,7,9, D7

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÝ OKRUH	PŘEDMĚT A ROČNÍK
Ekosystémy	PRV2,3, ČSP1, VV1, PŘ6,7,8,9,
Základní podmínky života	PRV3, PŘV4, Z6, CH8, projekt LESNÍ PEDAGOGIKA
Lidské aktivity a problémy prostředí	PRV3, projekt LESNÍ PEDAGOGIKA, F8, CH9, AJ6,
Vztah člověka k prostředí	PRV1,2,3, PŘV4, OSV2,3, F8, CH9, VO6,

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÝ OKRUH	PŘEDMĚT A ROČNÍK
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJL3,5, M7, I6,7,8,9
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJL3, PRV3, OSV3,6 VZ6,7,
Stavba mediálních sdělení	I4,5,6,7,8,9,
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJL3,7,
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJL4, VO6,7,9, OSV6,
Tvorba mediálního sdělení	ČJL2,3, I4,5,6,7,8,9,
Práce v realizačním týmu	Projekt NAPŘÍČ ŠKOLOU, projekt DOPRAVNÍ VÝCHOVA, projekt ŠKOLNÍ OLYMPIÁDA

7. UČEBNÍ PLÁN – 1. STUPEŇ

PŘEDMĚT	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Český jazyk a literatura	7 + 2	7 + 2	7 + 1	6 + 1	6
Anglický jazyk	0	0	3	3 + 1	3 + 1
Matematika	4 + 1	4	4 + 1	4 + 1	4
Informatika	0	0	0	1	1
Prvouka	2	2	2	0	0
Přírodověda	0	0	0	1	1 + 1
Vlastivěda	0	0	0	1 + 1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1
Osobnostní a sociální výchova	0	0 + 1	0 + 1	0	0 + 1
Průřezová témata	P	P	P	P	P
Celkem základní dotace	18	18	21	22	23
Celkem disponibilní dotace	3	3	3	4	3
Celkem v ročníku	21	21	24	26	26

8. UČEBNÍ PLÁN – 2. STUPEŇ

PŘEDMĚT	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
Český jazyk a literatura	4 + 1	4	3 + 1	4 + 1
Anglický jazyk	3 + 1	3 + 1	3	3
Ruský jazyk	0	0	3	3
Matematika	4	3 + 1	4 + 1	4 + 1
Informatika	1	1	1	1
Dějepis	1 + 1	2	2	2
Výchova k občanství	1	1	0	1
Chemie	0	0	2	2
Fyzika	1 + 1	1 + 1	2	1
Přírodopis	1 + 1	2	2	1 + 1
Zeměpis	1 + 1	2	1	1
Hudební výchova	1	1	1	0
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Výchova ke zdraví	1	1	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2
Člověk a svět práce	0	1 (Příprava pokrmů)	1 (Svět práce/Provoz domácnosti)	1 (Svět práce/Provoz domácnosti)
Osobnostní a sociální výchova	0 + 1	0 + 1	0 + 1	0 + 1
Průřezová témata	P	P	P	P
Celkem základní dotace	23	26	28	27
Celkem disponibilní dotace	7	4	3	4
Celkem v ročníku	30	30	31	31

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Disponibilní hodiny byly využity na 1. stupni:

- V 2.,3. a 5. ročníku byl zaveden předmět Osobnostní a sociální výchova (3 hodiny) – je zaveden jako povinný předmět pro všechny žáky a je zařazen do Doplnujících vzdělávacích oborů
- V 1. – 4. ročníku byl posílen Český jazyk a literatura (1. a 2. ročník po 2 hodinách, 3. a 4. ročník po 1 hodině, celkem 6 hodin)
- Ve 4. ročníku byla posílena Vlastivěda (celkem 1 hodina)
- V 5. ročníku byla posílena Přírodověda (celkem 1 hodina)
- V 1., 3. a 4. ročníku byla posílena Matematika (po 1 hodině, celkem 3 hodiny)
- Ve 4. a 5. ročníku byl posílen Anglický jazyk (po 1 hodině, celkem 2 hodiny)

Disponibilní hodiny byly využity na 2. stupni:

- V 6. – 9. ročníku byl zaveden předmět Osobnostní a sociální výchova (4 hodiny) – je zaveden jako povinný předmět pro všechny žáky a je zařazen do Doplnujících vzdělávacích oborů
- V 6., 8. a 9. ročníku byl posílen Český jazyk a literatura (po 1 hodině, celkem 3 hodiny)
- V 7. – 9. ročníku byla posílena Matematika (po 1 hodině, celkem 3 hodiny)
- V 6. ročníku byly posíleny předměty: Dějepis, Fyzika, Zeměpis a Přírodopis (po 1 hodině, celkem 4 hodiny)
- V 6. a 7. ročníku byl posílen Anglický jazyk (po 1 hodině, celkem 2 hodiny)
- Z nabídky tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce byly vybrány: V 7. ročníku Příprava pokrmů a v 8. a 9. ročníku Svět práce a Provoz domácnosti (1.pololetí 8. ročníku a 2. pololetí 9. ročníku se věnujeme předmětu Provoz domácnosti, v 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku se věnujeme předmětu Svět práce)

9. UČEBNÍ OSNOVY

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.

Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 1. ročník (7 + 2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
3-1-01 Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin	
3-1-02 Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čtení s porozuměním. Pozorné čtení. Orientace v textu. Dialog s partnerem. Komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, poděkování, prosba, zpráva, blahopřání, adresa. Naslouchání.	
3-1-04 Žák mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost	Souvislý mluvený projev Artikulační cvičení. Mluvený projev, technika čtení	
3-1-05 Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Cvičení správného dýchání a posazení hlasu. Artikulační cvičení. Nácvik správného tempa a frázování řeči. Technika čtení.	

3-1-08 Žák zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	Uvolnění ruky, nácvik správného držení těla, držení psacího náčiní. Vyvození a upevnění základních pracovních, kulturních a hygienických návyků. Rozvoj grafomotoriky. Formy psaní: opis, přepis, diktát krátkých slov a vět	
3-1-09 Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Nácvik plynulého psacího pohybu. Nácvik sebekontroly. Odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu	
3-2-01 Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozvoj fonematického sluchu. Čtení písmen, slabik, slov a vět. Kvantita samohlásek, dvojhlačky. Písmena: malá, velká, tiskací, psací. Žák pozná větu, píše na konci věty tečku.	
3-2-05 Žák ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Komunikace	OSV – komunikace
3-3-01 Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav. Žák odliší jednotlivé literární pojmy. Literární žánry: rytmičné říkadlo, rozpočítadlo,	

	hádanka, říkanka, pohádka. Další pojmy: kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec. Básničky. Poslech.	
3-3-02 Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák seřadí ilustrace podle časové posloupnosti, obrázková osnova. Vyprávění. Ilustrace, výtvarný doprovod. Dramatizace pohádky. Srovnávání. Přednes – dětská říkadla.	VV – ilustrace

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 2. ročník (7 + 2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
3-1-01 Žák plynule čte s porozuměním přiměřeně svému věku	Čtení	
3-1-02 Žák pracuje s pomocí učitele na základě písemných pokynů, samostatně pracuje na základě mluvených pokynů	Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné	
3-1-03 Žák respektuje a používá základní komunikační pravidla v rozhovoru	Oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva	
3-1-04 Žák se snaží pečlivě vyslovovat, správně opakuje po upozornění	Docvičování správné výslovnosti	

3-1-06 Žák volí vhodné nonverbální i verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích přiměřeně věku	Zdvořilé vystupování	OSV
3-1-07 Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev přiměřeně věku	Krátké souvislé projevy Dokončení závěru jednoduchého příběhu	
3-1-08 Žák si upevňuje základní hygienické návyky spojené se psaním	Přehledný písemný projev, okraje	
3-1-09 Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky	Velikost a sklon písma, mezery Kontroluje vlastní písemný projev	
3-1-10 Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení přiměřeně věku	Adresa, blahopřání, jednoduchý pozdrav SMS	PRV
3-1-11 Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	Určí pořadí, vypráví	
3-2-1 Žák zapíše grafickou podobu slova, rozlišuje i vyjmenuje druhy hlásek, dokáže použít při grafickém zpracování, členění slova na hlásky a odlišuje jejich délku	Rozdělení hlásek na samohlásky (krátké, dlouhé) a souhlásky měkké, tvrdé a obojetné, slabikotvorné r, l. Abeceda. Řazení slov. Slabiky, dělení slova na konci řádku. Hlásková stavba (symboly)	
3-2-02 Žák porovnává významy slov, vyhledá slova opačného významu a	Slovní význam, významové okruhy slov	

rozlišuje slova souřadná, nadřazená, podřazená		
3-2-04 Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy – vyjmenovat, určování a vyhledávání podstatných jmen, sloves a předložek ve větě	
3-2-05 Žák dovede použít v mluveném projevu správné gramatické tvary	Správné tvary podstatných a přídavných jmen, sloves (shoda přísudku s holým podmětem). Tvarosloví, běžný projev.	
3-2-07 Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Věta oznamovací, rozkazovací, práci, tázací. Intonace, přízvuk.	
3-2-08 Žák odůvodní a píše správně i, y po tvrdých a měkkých souhláskách, zapíše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Žák aplikuje pravidla psaní ú, ů. Žák správně píše velká písmena na začátku vět a vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Souhlásky měkké, tvrdé, znělé, neznělé. Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev (např. objevitel...). Psaní u, ú, ů. Velká písmena	
3-3-01 Žák při četbě nebo přednesu z paměti správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči	Čtení formálně správné a plynulé, se správným dýcháním, čtení předložek. Intonace hlasu rozliší druhy vět, nádech	

3-3-02 Žák vyjadřuje pocity z přečteného textu	Čtení pozorné a vyhledávací, výrazné čtení a přednes básně, čtení s porozuměním a kreativní interpretace (připravit veršovanou roli při dramatizaci básně a odpovídajícím způsobem ji přednést nebo zahrát). Zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů, tvůrčí psaní	
3-3-03 Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje některé vybrané texty	Základní pojmy: verš, rým, báseň, přirovnání. Doplnit výrazy do básně ve shodě s jejím metrem. Literární druhy a žánry: poezie, próza, bajka, komiks. Literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, ilustrátor; divadelní představení, herec, režisér, divák	
-3-3-04 Žák tvořivě pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Reprodukce textu s oporou o obrázkovou osnovu. Volné domýšlení příběhu. Doplňování chybějících výrazů. Vyhledávání v textu výrazů podle zadání. Srovnávání dvojího různého zpracování téhož příběhu – nápadnějších rozdílů mezi nimi. Ilustrace textu. Dramatizace textu.	VV

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 3. ročník (7 + 1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
3-1-03 Žák respektuje a užívá základní komunikační pravidla v rozhovoru, využívá praktické a věcné naslouchání	Základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování	OSV
3-1-02 Žák samostatně pracuje podle písemných nebo mluvených pokynů přiměřené složitosti	Správné čtení a porozumění	M
3-1-06 Žák používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích	Mimojazykové prostředky, dýchání, výslovnost	OSV
3-1-07 Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravování, dialog na základě obrazového materiálu	OSV
3-1-08 Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	
3-1-09 Žák píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, správné tvary a velikost grafémů, mezery, správný sklon písma	
3-1-10 Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Formální úprava textu, adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin	
3-1-11 Žák vypráví podle dějové posloupnosti příběh	Vypravování podle obrazové předlohy – seřazení, osnova	

3-2-02 Žák porovná významy slov, nachází slova opačného významu, dokáže jmenovat a určit slova souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledá slova příbuzná	Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, slovní zásoba a tvoření slov	
3-2-03 Žák porovná a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Podstatná jména, slovesa (psát x psaní, hoří x hoření x požár, ...)	
3-2-04 Žák rozlišuje a pozná slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy	
3-2-05 Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Tvary slov, opravování tvarů při mluveném projevu	
3-2-06 Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá, souvětí	
3-2-08 Žák odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. Žák píše správně skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev. Žák píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen,	Vyjmenovaná slova, jednoduchá slova příbuzná. Vlastní jména	PRV

osob, zvířat a místních pojmenování		
3-3-01 Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Praktické čtení – technika čtení, čtení předložek, čtení přímé řeči, intonace podle druhu vět	
3-2-02 Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Porozumění textu, interpretace, využití slovní zásoby	
3-3-03 Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Verš, sloka, rým Odstavec Pohádka, pověst, bajka	OSV
3-3-04 Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Orientace v textu, domýšlení	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 4. ročník (6 + 1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
5-1-02 Žák s dopomocí vyhledává klíčová slova, vyhledává hlavní postavy	Vyprávění, popis	
5-1-04 Žák doplňuje text přiměřeně věku, odpovídá na doplňující otázky, reprodukuje jednoduchý text	Vyprávění, vyprávění podle obrázků, popis	
5-1-05 Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, napíše SMS přiměřeně věku	Telefonování, písemné a telefonické vzkazy, SMS	

5-1-06 Žák porovná reklamu v médiích se skutečností	Televizní reklama, letáky	
5-1-01, 5-1-07 Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru s dopomocí, čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Členění textu, přímá a nepřímá řeč, tempo, pauzy, přízvuk Vypravování	
5-2-04 Žák správně vyslovuje známá slova a jejich koncovky, rozliší nespisovnou a spisovnou výslovnost v slyšeném textu	Slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená slova	
5-1-09 Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vyprávění, dopis, popis	
5-1-10 Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Vyprávění podle dané osnovy.	
5-3-01, 5-3-02 Žák vyjadřuje své dojmy z četby (ústně), vhodně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vlastní četba, vyjadřuje se s dopomocí, vhodné literární texty v čítance, dokončí text, vytvoří krátkou básničku, hádanku, komiks	

5-3-03 Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů dle učiva a schopností	Pohádka, lidová slovesnost	
5-3-04 Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Přísluví, rčení, báseň a rým, pohádka, pověst, bajka	
5-2-01 Žák rozlišuje významy slov s podobným významem a slov příbuzných	Slova spisovná a nespisovná, slova příbuzná, slova stejného nebo podobného významu	
5-2-02 Žák určí kořen, předponu a příponovou část	Stavba slova, kořen, předpona, příponová část, předložky a předpony	
5-2-03 Žák určuje slovní druhy, určuje mluvnické kategorie podstatných jména vybrané kategorie sloves	Slovní druhy, skloňování podstatných jmen, časování sloves	
5-2-04 Žák rozlišuje slova spisovná a jejich spisovné tvary	Nauka o slově, podstatná jména – skloňování, slovesa – časování	
5-2-05, 5-2-09 Žák vyhledá základní skladební dvojici ve větě s vyjádřeným podmětem	Podmět, přísudek, základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem v jednoduchých příkladech	
5-2-06 Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí	
5-2-07 Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje přiměřeně věku a schopnostem	Stavba věty	

5-2-08 Žák píše správně i, y po obojetných souhláskách v běžných výrazech, píše správně i, y v koncovkách podstatných jmen	Vyjmenovaná slova, slova příbuzná	
--	-----------------------------------	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 5. ročník (6)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
5-2-01 Žák porovnává významy, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Slova příbuzná. Slovo a jeho stavba. Význam slov	
5-2-02 Žák provede samostatně rozbor stavby slova a slovotvorný rozbor, rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Části slov, slovo a jeho stavba. Tvoření slov. Rozbor stavby slova, slovotvorný rozbor, bez přípon –ský, –cký	
5-2-03 Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen, vybrané kategorie sloves a přídavných jmen	Slovní druhy určování, podstatná jména, přídavná jména – vzory, jednoduché stupňování, zájmena – skloňování zájmena já, slovesa	
5-2-04 Žák rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov	Průběžně v mluveném i psaném projevu. Dělení slov	

5-2-05 Žák vyhledává základní skladební dvojice i ve větách s nevyjádřeným podmětem	Základní větné členy, podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý a několikanásobný	
5-2-06 Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá, souvětí, přímá a nepřímá řeč	
5-2-07 Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojování vět v souvětí	
5-2-08 Žák píše správně i, y ve vyjmenovaných slovech, slovech příbuzných, v běžných výrazech	Slova příbuzná. Pravopis i/y po obojetných souhláskách. Koncovky podstatných jmen, přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem	
5-2-09 Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pravopis i/y po obojetných souhláskách, předpony s-, z-, vz-; předložky s, z. Skupiny souhlásek, bě/bje...	
5-1-01 Žák se orientuje v textu, vyhledává informace, čte plynule, vhodným tempem i intonací, čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Vypravování, reprodukce textu	
5-1-02 Žák vyhledává a poznamenává klíčová slova, rozlišuje hlavní a vedlejší postavy, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk,	Vypravování, popis	

podstatné informace zaznamenává		
5-1-03 Žák posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení, doplňuje text přiměřeně věku, tvoří doplňující otázky	Vypravování podle obrázků. Popis	
5-1-04 Žák reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukce textu	
5-1-04 Žák vytváří jednoduchou osnovu, reprodukuje jednoduchý text	Vypravování. Popis. Reprodukce	
5-1-05 Žák vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Telefonování, SMS. Tiskopisy,	
5-1-06 Žák porovnává reklamu v médiích se skutečností, rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Využití reklamních letáků, časopisů přiměřeně věku	
5-1-07 Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy podle svého komunikačního záměru	Reprodukce textu, vypravování	
5-1-08 Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená	
5-1-08 Žák správně vyslovuje známá slova,	Reprodukce, vypravování, popis	

jejich koncovky, pozná nespisovnou výslovnost ve slyšeném projevu		
5-1-09 Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Email, SMS, elektronický formulář, přihláška, dopis	
5-1-10 Žák sestaví osnovu vyprávění, na jejím základě vyjádří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti	Vypravování, reprodukce podle obrázků, popis	
3-3-01 Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Založení čtenářského deníku, referáty o knize, využití vlastní četby	
3-3-02 Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volná témata: scénka, hádanky, krátká básnička	
3-3-03 Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Všechna témata v čítance, ukázky z literárních děl, vypravování, reprodukce přečteného, zkušenosti z vlastní četby, záznamy v elektronickém deníku	
3-3-04 Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Ukázky z čítanky (využití všech žánrů). Referát o knize. Rozbor literárního textu. Poezie, próza. Povídka, pohádka umělá, lidová hádanka, přísloví, rčení, báje pověst	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 6. ročník (4 + 1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-1-08 Žák vyhledá podstatné informace, začíná s nimi pracovat	Výtah, Výpisky, Popis – budova, krajina, místnost, postava, pracovní postup	VO
9-1-06, 9-1-07 Žák využívá přiměřenou slovní zásobu, vede jednoduchý dialog a monolog	Jednoduché komunikační žánry – vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, SMS, telefonát, email, rozhovor	k. digitální
9-1-03 Žák hodnotí reklamu na výrobky pro děti s dopomocí učitele	Popis, Inzerát	k. komunikativní, občanská, sociální a personální
9-1-05 Žák ovládá pravidla pravopisu, vyhledává synonyma, sestaví osnovu textu, reprodukuje text, určí hlavní myšlenky a interpretuje je vlastními slovy, samostatně vypravuje	Vypravování, Popis budovy, místnosti, osoby, krajiny	k. komunikativní
9-1-10 Žák vyhledává a opravuje chyby v psaném i mluveném projevu	Všechny mluvené a psané projevy	
9-1-04 Žák vyjadřuje tutéž myšlenku různými jazykovými prostředky	Vypravování, Popis, Dopis	k. komunikativní
9-1-05 Žák reprodukuje myšlenky a zaujímá k nim stanoviska – ano, ne	Vypravování, Popis pracovního postupu	k. občanská
9-1-08 Žák vyhledává hlavní myšlenky běžného textu, s dopomocí učitele zpracuje kratší odborný text	Výpisky, Výtah (heslovité, celými větami)	k. sociální a personální

9-1-09 Žák definuje nejdůležitější prvky v textu, vysvětlí je, reprodukuje vlastními slovy, reprodukuje text	Vypravování – osnova, Popis, Dopis	k. komunikativní
9-1-10 Žák napíše samostatnou slohovou práci z počátku s dopomocí učitele – rozsah do jedné strany	Vypravování, Popis, Dopis	
9-2-01, 9-2-03 Žák spisovně vyslovuje česká slova, s pomocí učitele spisovně vyslovuje cizí slova, se kterými se setkává a nová slova z naukových předmětů, pozná zápis výslovnosti	Výslovnost hlásek a souhláskových skupin, Záznam výslovnosti, Práce s jazykovými příručkami	k. komunikativní a digitální
9-2-02 Žák ovládá způsoby tvoření slov. rozlišuje prvky stavby slova, slova příbuzná a tvary slov, vysvětlí rozdíl mezi významy slov mnohoznačných, slova nadřazená a podřazená	Tvoření slov, Stavba slova, Význam slov	k. komunikativní a digitální
9-2-03 Žák samostatně vyhledává slovo a s dopomocí učitele dešifruje doprovodný text, využívá jazykové příručky jako pomůcku pro orientaci ve výslovnosti, pravopise a zjišťování významu slov	Práce s pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny	k. digitální, k učení, k řešení problémů

9-2-04 Žák roztřídí slovní druhy, používá spisovné tvary podstatných a přídavných jmen v ústním a písemném projevu, používá spisovné tvary zájmen, číslovek a sloves – výcvik není dokončen	Podstatná jména, Přídavná jména, Zájmena – já, ty, on, náš, váš, jeho, její, ten, tento, Číslovky, Slovesa – osoba, číslo, způsob, čas	k. k řešení problémů, komunikativní
9-2-05 Žák po společné přípravě využívá znalosti o jazykové normě	Zvuková stránka slova a věty	
9-2-06 Žák určí podmět a přísudek, tvoří skladební dvojice, správně se ptá, rozliší jednodušší případy přívlastku, předmětu, příslovečného určení místa, času, způsobu, rozezná větu jednoduchou a souvětí, určí v souvětí spojovací výraz, zapíše přímou řeč, rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	Podmět a přísudek, Předmět, Přívlastek, Příslovečné určení – místa, času, způsobu, Věta jednoduchá, Souvětí, Druhy vět podle postoje mluvčího	k. k řešení problémů, komunikativní
9-2-06, 9-2-07 Žák zvládá pravopis slootovorný a morfologický na základě probraného učiva, používá pravidlo o shodě podmětu a přísudku	Tvoření slov, Tvarosloví – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, Shoda podmětu s přísudkem	
9-2-08 Žák rozezná spisovný a nespisovný projev	Rozvrstvení spisovného jazyka	
9-3-01 Žák umí samostatně reprodukovat děj epických	Epické texty vycházející z čítanky a doplňkové četby	k. komunikativní

textů, vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí, zvládá základní pojmy syžetové výstavby – vypravěč, postava hlavní a vedlejší, děj, prostředí, téma		
9-3-02 Žák rozeznává individuální rysy individuálního stylu autora – přiměřeně věku	Epické texty vycházející z čítanky a doplňkové četby (fantazy lit, + scifi, humorné + dobrodružné)	
9-3-03 Žák umí vyjádřit adekvátním způsobem důvodný estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nelíbí, formuluje samostatně dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy nebo z televizního pořadu	Kulturní deník – přiměřený zápis o knize, filmu, divadelním představení, formální úprava deníku	k. k řešení problémů
9-3-04 Žák tvoří vlastní literární text, kreativně se účastní dramatizace, umí dotvořit pokračování děje příběhu, vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Pohádka	
9-3-03, 9-3-05 Žák dovede vyjádřit náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat	Výběr autorů a textů z čítanky a doplňkové četby	

jeho téma a atmosféru, vyjádřit svůj prožitek a postoj např. přednesem ilustrací, dokáže v textu poznat a hodnotit významy přirovnání, personifikace, osvojí si obsah základních versologických pojmů a dokáže je při rozhovoru o básni užít (verš, strofa, refrén, atmosféra, rým), dokáže uvést některá klasická básnická díla a jejich autory		
9-3-06, 9-3-07 Žák rozlišuje a vlastními slovy charakterizuje epické žánry – pohádky, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, dobrodružná próza, autobiografie, dokáže uvést některé autorské představitele těchto žánrů a tituly jejich děl	Výběr autorů a textů z čítanky a doplňkové četby	
9-3-08 Žák sleduje filmové a divadelní zpracování děl dle možností, vede záznamy a vyjadřuje svůj názor	Kulturní deník	VO, k. k učení, k řešení problémů
9-3-09 Žák vyhledává informace přiměřeně věku v encyklopediích, učebnicích a v elektronické čítance	Doplňující poznatky o autorech a dílech	k. k učení, k řešení problémů

9-1-04, 9-1-05 Žák vyjadřuje tutéž myšlenku různými jazykovými prostředky	Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky	
---	---	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 7. ročník (4)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-2-01 Žák používá správnou výslovnost cizích slov z jazyků, které se učí	Význam slova Slovník spisovné češtiny Zásady správné výslovnosti	
9-2-02 Žák vysvětlí věcné významy slov, používá synonyma, vytvoří antonyma, rozezná homonyma	Slovní zásoba, její obohacování Tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování, odvozování podstatných a přídavných jmen	
9-2-03 Žák se samostatně orientuje v jazykových příručkách	Stručná mluvnice česká, Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny	
9-2-04 Žák používá tvary číslovek, zájmen, sloves, využívá vhodné předložkové vazby	Opakování tvarosloví, Skloňování zájmena jenž, Skloňování číslovek, Slovesný rod, Příslowce, příslovečné spřežky, stupňování příslovčí, Ostatní neohebná slova	
9-2-05 Žák využívá znalostí – po domácí přípravě	Zvuková stránka slova, věty	
9-2-06 Žák určí předmět, příslovečné určení, přívlastek, pozná doplněk, rozliší VH, VV, provede rozbor věty jednoduché a souvětí (SP), rozliší druh vedlejší věty	Věta jednoduchá a souvětí Rozvíjející větné členy Věta hlavní a vedlejší Druhy vět vedlejších	
9-2-07 Žák aplikuje pravidla pravopisu (slovotvorného, morfologického, syntaktického i	Procvičování pravopisu, opakování Interpunkce ve větě Věta jednoduchá a souvětí	

lexikálního) ve větě a souvětí podřadném		
9-2-08 Žák rozliší nářečí (rozpozná nejznámější nářečí) a obecnou češtinu	Nauka o jazyce	
9-3-01 Žák vysvětlí hlavní myšlenky a zaznamená je, charakterizuje hlavní hrdiny	Výběr textů z čítanky a doplňkové četby	
9-3-01 Žák si uvědomuje rozdíl umělecké literatury a literatury věcné – literatury faktu, umí samostatně reprodukovat děj epických textů, vlastními slovy charakterizovat vypravěče, formu vyprávění, interpretovat základní funkce a významy postav, prostředí	Výběr textů z čítanky a doplňkové četby	Průřezové téma – mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení
9-3-03 Žák umí vyjádřit adekvátním způsobem důvodný estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nelíbí, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy nebo z televizního pořadu	Kulturní deník Osnova zápisu Referáty o knize	
9-3-04 Žák umí dotvořit pokračování děje příběhu, se znalostí poetiky pohádky dokáže vytvořit vlastní pohádkový příběh nebo parafrázi či parodii známé pohádky	Pohádka	
9-3-06 Žák rozlišuje jednotlivé literární druhy a pojmy - lyrika, epika, drama, umí užívat se znalostí jejich obsahu a s vědomím	Výběr autorů a textů z čítanky a doplňkové četby	

některých jejích žánrů a autorských děl, uvědomuje si významový vztah epiky a prózy, lyriky a básně, dovede vyjádřit náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat jeho téma a atmosféru, vyjádřit svůj prožitek a postoj např. přednesem ilustrací, dokáže v textu poznat a hodnotit významy, přirovnání, personifikace, osvojí si obsah základních versologických pojmů a dokáže je při rozhovoru o básni užít - verš, strofa, refrén, atmosféra, rým, chápe zobrazovací principy alegorie, hyperboly, dokáže uvést některá klasická básnická díla a jejich autory, se znalostí portiky básně se pokouší o vlastní básnickou tvorbu, uvědomuje si žánrovost lyriky - vlasteneckou, náboženskou, intimní,..		
9-3-07 Žák rozlišuje a vlastními slovy charakterizuje epické žánry – mýtus, pověst, pohádka, kronika, legenda, bajka, scifi epika, biografická próza, dokáže uvést některé autorské představitele těchto žánrů a tituly jejich děl	Výběr autorů a textů z čítanky a doplňkové četby	
9-3-08 Žák sleduje film a divadlo, zpracovává dle možností, vede záznamy	Referát o díle	
9-3-09 Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v	Elektronická čítanka Doplňující poznatky o autorech a dílech	

knihovně a v dalších informačních zdrojích		
9-1-01 Žák odlišuje a porovnává jednodušší texty	Výtah Výpisky Popis (krajina, místnost, postava, pracovní postup)	
9-1-02 Žák vhodně formuluje věty vzhledem k posluchači, k situaci, vyslechne kritiku	Komunikační žánry – inzerát, objednávka, zpráva, SMS, telefonát, email, rozhovor	
9-1-03 Žák srovnává informace z médií se skutečností	Inzerát, reklama, reklamní leták	
9-1-04 Žák aplikuje pravidla pravopisu, myšlenky vyjadřuje vlastními slovy, používá synonyma, rozlišuje různé situace ve vztahu k vyjadřování	Popis, líčení, výtah, výklad, charakteristika, životopis, žádost	
9-1-05 Žák volí vhodná slova pro danou situaci, formuluje správné věty –vhodné výrazy, slovosled	Všechny mluvené a psané projevy	
9-1-06 Žák připraví a přednese jednodušší text, sehraje scénku na dané téma	Vypravování, popis, líčení, charakteristika	
9-1-08 Žák vyjadřuje myšlenky vlastními slovy, vysvětluje je, opravuje	Vypravování Popis	
9-1-08 Žák vytvoří výpisek, výtah, využívá je jako oporu pro vlastní text	Výpisky Výtah	
9-1-09 Žák z vyhledaných informací vytvoří souvislý text s dodržáním jazykových pravidel	Osnova, vypravování, popis, životopis	

9-1-10 Žák samostatně vypracuje slohovou práci v rozsahu 1,5 až 2 strany textu (formát A4)	Vypravování, charakteristika, líčení, popis	
--	---	--

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 8. ročník (3 + 1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-1-01 Žák rozlišuje, ověřuje, porovnává fakta s pomocí učitele, pod jeho vedením, po předchozím rozhovoru	Úvaha, Druhy jazykových projevů	
9-1-03 Žák vědomě přijímá informace z masmédií, vnímá je a reprodukuje, srovnává se skutečností	Seznámení s publicistickým stylem	
9-1-04 Žák si osvojuje přejatá slova, pracuje s jazykovými příručkami, ovládá pravidla pravopisu a výslovnosti, sestaví složitější slohové útvary – výklad, charakteristiku, líčení, úvahu	Výklad, Charakteristika, Líčení, Úvaha	
9-1-05 Žák vyhledává a zdůvodňuje spisovné a nespisovné jevy, porovnává je z hlediska situace	Ve všech mluvených i psaných projevech stále	
9-1-06 Žák připraví a přednese text na dané téma	Charakteristika, Výklad, Projev mluvený a psaný – znaky	
9-1-07 Žák formuluje svůj názor vyslechne názor druhého a reaguje na něj, obhájí svůj názor	Charakteristika, Líčení, Úvaha, Diskuze, Dialog	
9-1-08 Žák vyhledává hlavní myšlenky odborného textu, aplikuje je	Výpisky, Výtah, Výklad	

9-1-09 Žák rozčlení informace v textu na jednotlivé prvky podle jejich hierarchie, s ohledem na účel vytvoří syntézu textu z různých pramenů	Výtah, Výklad, Úvaha, Charakteristika	
9-1-10 Žák vypracuje slohovou práci v rozsahu 2 stran	Charakteristika literární postavy, Líčení, Úvaha	
9-2-01 Žák spisovně vyslovuje a tvoří správné tvary běžně užívaných cizích slov, používá nejznámější cizí vlastní jména v běžném hovoru, skloňuje je, neznámá vyhledává ve slovníku a učí se jejich skloňování a výslovnost	Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, Užití cizích vlastních jmen v textu	
9-2-02 Žák rozpoznává přenesená pojmenování, využívá přiměřeně slohového útvaru vhodná slova	Způsoby obohacování slovní zásoby s důrazem na přejímání cizích slov a jejich výslovnost	Mezipředmětové vztahy – VZ
9-2-03 Žák samostatně používá jazykové příručky k ověření a vysvětlení pojmů a jevů i k získání informací	Průběžně ve vhodných nebo potřebných situacích	
9-2-04 Žák správně třídí slovní druhy, rozlišuje homonymii slovních druhů, používá správnou stavbu věty, seznamuje se a učí se správně rozlišovat slovesný vid	Texty k procvičování slovních druhů, Slovesný vid	
9-2-05 Žák využívá znalostí o jazykové normě po samostatné přípravě v hodině	Vhodné propojení s komunikační a slohovou výchovou	
9-2-06 Žák určí poměr vět hlavních, větných členů a vedlejších vět, aplikuje poznatky o větě a souvětí	Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami, Souvětí souřadné a podřadné,	Mezipředmětové vztahy – VO, VZ

na interpunkci, provede rozbor složitějšího souvětí	Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce, Jazykové rozbor, složitější souvětí	
9-2-07 Žák zdůvodní pravopisné jevy, doloží příklady včetně souvětí souřadného	V rámci učiva, vhodná cvičení	
9-2-08 Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, seznámí se se slovanskými jazyky, snaží se o porozumění cizímu textu, hledá podobná slova	Útvary českého jazyka a jazyková kultura, Slovanské jazyky	
9-3-01 Žák volně reprodukuje přečtený (slyšený) text, rozezná námět a téma díla	Epické texty	
9-3-05 Žák si uvědomuje nejen rozdíl umělecké literatury věcné – v literatuře faktu rozlišuje beletrizovaný a nefabulovaný text, umí samostatně nejen reprodukovat děj epických textů, ale i hodnotit význam syžetu, vlastními slovy charakterizovat vypravěče, formu vyprávění, interpretovat základní funkce a významy postav, prostředí, dějová linie hlavní, vedlejší, epizoda, dokáže téma přečteného textu zobecnit a zhodnotit v kontextu	Texty vycházející z čítanky a doplňkové četby	
9-3-03 Žák umí vyjádřit adekvátním způsobem důvodný estetický soud – názor, proč se mu literární dílo líbí, nelíbí, s argumenty textových významů, samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy	Kulturní deník, Zápis, Formální úprava	

divadelního nebo filmového představení, z výstavy nebo televizního pořadu		
9-3-04 Žák umí dotvořit pokračování děje příběhu, se znalostí oblíbeného žánru dokáže vytvořit vlastní text nebo parafrázi či parodii známého díla, pokouší se o úvahu na téma inspirované četbou	Texty na základě výběru z čítanky nebo doplňkové četby	
9-3-06 Žák rozlišuje a vlastními slovy charakterizuje epické žánry - hrdinský epos, rytířský epos, rytířský román, kronika, román, sci-fi, horor, dramatické žánry, lyrické žánry, lyricko-epické žánry, literatura faktu, dovede vyjádřit náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat jeho téma a atmosféru, vyjádřit svůj prožitek a postoj např. přednesem ilustrací, dokáže v textu poznat a hodnotit významy přirovnání, personifikace, chápe zobrazovací principy alegorie, hyperboly a rozumí sémantice komična v projevech humorných a satirických	Výběr autorů a textů z čítanky a doplňkové literatury	
9-3-07 Žák si uvědomuje významové vztahy mezi historickým životním stylem a uměním, uvědomuje si specifčnost estetických norem a poetiky literatury v souvislosti s tematickými oblastmi a literární	Výběr autorů a textů z čítanky a doplňkové literatury	

Žánry v epochách starověku (antická a židovská literatura), středověku (rytířská literatura), období raného kapitalismu (romantismus), realismus, určitá klasická díla jako reprezentanty těchto period a dokáže je se zřetelem k historickému kontextu hodnotit, chápe vliv historicky významných událostí na stav umění (šoa)		
9-1-05 Žák je připraven přijímat esteticko-ideové hodnoty textů, uvědomit si a přijímat hodnotu vlastních kulturních kořenů a tradic, respektovat kultury jiné, uznávat a přijímat hodnoty mravní, prohlubuje se jeho vztah k češtině jako jazyku literárnímu	průběžně	
9-1-09 Žák pracuje s encyklopediemi, internetem, orientuje se v knihovně	Doplňující poznatky o autorech a dílech	
9-1-05 Žák rozliší literaturu konzumní a kvalitní, uvádí příklady	Texty vycházející z čítanky a doplňkové četby	
9-1-08 Žák porovnává ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě	Adaptace literárních děl	

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 9. ročník (4 + 1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-2-01 Žák běžně používá správnou výslovnost cizích slov včetně známých	Práce s textem, Práce s příručkami, Zásady výslovnosti, Slova přejatá	

vlastních jmen, umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky		
9-2-02 Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby, ovládá zásady tvoření slov, rozpoznává přenesená pojmenování a frazémy Žák správně přechyluje slova, popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému, v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam, nahradí přejatá slova českými ekvivalenty	Zásady tvoření slov Morfémy Odvozování, skládání a zkracování slov Slovní zásoba a význam slova Rozvrstvení slovní zásoby	
9-2-03 Žák samostatně pracuje s jazykovými příručkami 9-2-03	Průběžně	
9-2-04 Žák správně třídí slovní druhy Žák vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem Žák určí slovní druh u slov odvozených z jednoho základu Žák doplňuje v textu slova v náležitých tvarech Žák určí slovní druh v textu u slov, která mohou mít platnost různých slovních druhů	Tvarosloví Podstatná jména – druhy a ml. kategorie Přídavná jména – druhy, stupňování a ml. kategorie Zájmena a číslovky – druhy, skloňování Slovesa - tvary, třídění, přechodníky, využití slovesa být Neohebné slovní druhy	
9-2-05 Žák využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů Žák určí ve větách větné členy Žák rozšíří daný větný člen o několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko, nebo spojku 9-2-06 Žák doplňuje do vět slovo podle	Skladba věty a souvětí – věty podle postoje mluvčího, věty jednočlenné a dvojčlenné, věta a souvětí, valenční skladba, mluvnický zápor, skladební dvojice, větné členy, věta hlavní a vedlejší řídící a závislá, druh souvětí, druhy VV, poměr VH, větných členů, VV, složité	

naznačených vztahů a určí větný člen Žák vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem a naopak Žák vyjadřuje stejný obsah větou jednočlennou a dvojčlennou	souvětí, přímá řeč, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná, pořádek slov ve větě	
9-2-06 Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí Žák vybírá z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřazuje K danému souvětí a naopak	Skladba věty a souvětí	
9-2-07 Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí Žák vybere z nabízených vět tu, ve které je/není pravopisná chyba	Slovní zásoba/ Tvoření slov Tvarosloví Skladba	
9-2-08 Žák rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí Žák v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyk spisovného Žák přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka Žák vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce	Funkce řeči Národní jazyk Projev mluvený a psaný Slovanské jazyky Jazykověda	
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-05 Žák reprodukuje text, dokáže jmenovat díla (včetně určení autora), která ho zaujala, uvědomuje si jejich poetickou, žánrovou a stylovou specifičnost a	Texty vycházející z čítanky, doplňkové četby a vlastní četby	

umí je vlastními slovy představit v určitém literárním kontextu		
9-3-02 Žák si uvědomuje nejen rozdíly literárních subsystémů - publicistiky, literatury faktu a umělecké literatury, umí samostatně hodnotit význam syžetu, vlastními slovy charakterizovat vypravěče, formu vyprávění, interpretovat základní funkce a významy postav, prostředí, dějová linie hlavní, vedlejší, epizoda, dokáže téma přečteného textu zobecnit a zhodnotit v kontextu, odliší řeč vypravěče a řeč postav, správně určí básnické prostředky (personifikace, metafora, metonymie..), doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu s smyslu textu	Texty vycházející z čítanky, doplňkové četby a vlastní četby	
ČJL-9-3-03, ČJL-9-3-08 Žák umí vyjádřit adekvátním způsobem důvodný estetický soud - názor, proč se mu literární dílo líbí, nelíbí, s argumenty textových významů samostatně formuluje dojmy z četby, z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z výstavy nebo televizního pořadu, rozhodne, zda text patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře Převéde úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře porovná film a jeho literární předlohu, popíše základní shody a rozdíly	Kulturní deník Zápis, Dopis, Formální úprava	

9-3-04 Žák umí dotvořit pokračování děje příběhu, se znalostí oblíbeného žánru dokáže vytvořit vlastní text nebo parafrázi či parodii známého díla	Texty na základě výběru z čítanky nebo doplňkové četby Báseň Bajka Pohádka	
ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-07 Žák rozlišuje a vlastními slovy charakterizuje žánry pro jednotlivá historická období příznačná, uvědomuje si historickou podmíněnost a poetiku uměleckých literárních směrů 2. po. 19. století a jejich příznačné žánry (realistické žánry, fejeton, sociální balada), buřiči, moderna, dekadence, symbolismus Žák chápe v čem spočívá novost avantgardního přístupu k umění, dokáže stručně charakterizovat dadaismus, poetismus, surrealismus, v souvislosti s vývojem literatury 20. století si osvojí obsah pojmů vitalismus, civilismus, proletářská poezie Žák chápe vliv historicky významných událostí (světových válek) na stav umění, v souvislosti s četbou a interpretací literatury dokáže charakterizovat podstatné rysy totalitarismu a ideologické manipulace Žák ovládá základní versologické pojmy a užívá je při hodnocení básnických děl, dovede vyjádřit náladu lyrického textu, vlastními slovy popsat jeho téma a atmosféru, vyjádřit	Výběr autorů a textů z čítanky a doplňkové literatury	

svůj prožitek a postoj např. přednesem ilustrací		
9-3-08 Žák je schopen na základě četby, reflexe a interpretace vybraných textů pochopit vztah mezi historickou životní látkou, literární tematikou a konkrétním autorským postojem, uvědomí si odlišnost autorských stylů a žánrů v rámci podobné literární tematiky	Texty vycházející z čítanky, doplňkové četby a vlastní četby	
-9-3-09 Žák pracuje s encyklopediemi, internetem, orientuje se v knihovně, pracuje s informacemi z médií, hodnotí je a zaujímá k nim postoj	Texty vycházející z čítanky, doplňkové četby a vlastní četby	
9-1-07 Žák si vytvoří a osvojí pravidla vedení diskuze	Diskuze	
9-1-10 Žák napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary	Úvaha Charakteristika Životopis Výklad	
ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-04 Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky v dané situaci Žák vede rozhovor, používá přejatá slova, sestaví úvahu, proslov, zápis, zdůvodní svůj názor, najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci, vybere správné, posoudí vhodnost/nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci, vybere z	Líčení Popis Diskuze Proslov	

nabízených možností text ve spisovném		
ČJL-9-1-05 Žák odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev, využívá je vhodně podle situace Žák tvoří jazykové projevy vhodné pro různé situace, posoudí vhodnost využití spisovného a nespisovného projevu Žák najde chybnou formulaci a z nabízených možností vybere správnou, najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu a vybere formulaci bez chyb	Vypravování	
ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-06 Žák předvede před kolektivem třídy připravený i nepřipravený projev, vhodně používá mimiku, gesta, tempo řeči, pauzy	Proslov Diskuze Výklad Řečnické cvičení	
ČJL-9-1-07 Žák se zapojuje do diskuze, řídí ji, využívá zásad komunikace, zaujímá stanoviska	Diskuze	
ČJL-9-1-08 ČJL-9-1-09 Žák uspořádá úryvky tak, aby text dávala smysl a byla dodržena textová návaznost, seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po méně vhodnou, vyhledává klíčová slova a používá je, tvoří otázky, zapisuje si poznámky	Výtah Výklad Referát	
ČJL-9-1-01, ČJL-9-1-02, ČJL-9-1-03 Žák analyzuje texty z různých pohledů, shrnuje poznatky z různých pramenů, tvoří samostatné texty, rozpozná zda autor je/není nestranným	Úvaha Výklad Dopis	

pozorovatelem, rozpozná manipulativní prvky, zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci, zařadí text k danému funkčnímu stylu, dovede znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít		
ČJL-9-1-10 Žák sloučí gramatické a slohové poznatky a vytvoří dle vlastních zájmů práci, kde využije vlastní tvořivost	Práce s informacemi	

CIZÍ JAZYK A DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ročník (3)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 3-1-01 Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně 3-1-02 Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov SLOVNÍ ZÁSoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích Číslovky 1-20, škola, školní předměty a barvy; hračky, ovoce, volný čas a sportovní potřeby, nábytek, osoby, oblečení, lidské tělo	

průběhu výuky setkal 3-1-03 Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu 3-1-04 Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností 3-1-05 Žák pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 3-1-06 Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	REÁLIE – sportovní den na anglické škole, anglický mluvící země, škola v Anglii, Londýn, typická vesnice ve Velké Británii, život ve městě ve Velké Británii, klubové uniformy školáků ve Velké Británii PRÁCE SE SLOVNÍKEM MLUVNICE ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Vazba there is/are, Předložky <i>v</i> a <i>na</i> při popisu umístění předmětů; jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě; přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří; rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu KOMUNIKAČNÍ SITUACE– ovládání běžných sportů, pozdrav a představování, uvítání a rozloučení, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách; dotazování na oblíbenost ovoce, v obchodě; popis a charakteristika osob, dotazování se na vlastnění předmětů	
--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK – 4. ročník (3 + 1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM 5-1-01 Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	TEMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, povolání, jídlo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata a běžné jejich vlastnosti, příroda, anglická abeceda,	

učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností 5-1-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 5-1-03 Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	číslovky 20–100, důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí, hrady a jejich obyvatelé JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena jeho, její; dotazy na pojmenování předmětů v angličtině; otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č., zápor slovesa mít; stupňování přídavných jmen, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu; vazba there is / there are; otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem rád; předložka se dny v týdnu; vyjádření času; přítomný čas průběhový, minulý čas – kladné, oznamovací věty; REÁLIE - významní panovníci v dějinách Anglie, outdoorové sporty ve Velké Británii, typická anglická jídla, běžná povolání v Londýně, britské svátky, dopravní prostředky v Londýně, divoká zvířata ve Velké Británii SLOVNÍ ZÁSoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
MLUVENÍ 5-2-01 Žák se zapojí do jednoduchých	TEMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, povolání, jídlo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období,	

rozhovorů 5-2-02 Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny a školy	měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata a běžné jejich vlastnosti, příroda, anglická abeceda, číslovky 20–100, důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí, hrady a jejich obyvatelé SLOVNÍ ZÁSoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM 5-3-01 Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 5-3-02 Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové	TEMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, povolání, jídlo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata a běžné jejich vlastnosti, příroda, anglická abeceda, číslovky 20–100, důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí, hrady a jejich obyvatelé JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) SLOVNÍ ZÁSoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích PRÁCE SE SLOVNÍKEM	

a poslechové materiály) a využívá je při své práci, žák čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci		
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	TEMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, povolání, jídlo, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata a běžné jejich vlastnosti, příroda, anglická abeceda, číslovky 20–100, důležité budovy a obchody ve městě, volnočasové aktivity, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí, hrady a jejich obyvatelé JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) SLOVNÍ ZÁSoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	
PSANÍ 5-4-01 Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině,	TEMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, povolání, jídlo, bydliště, kalendářní rok, volnočasové aktivity JAZYKOVÉ STRUKTURY A GRAMATIKA (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	

činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 5-4-02 Žák vyplní osobní údaje do formuláře	SLOVNÍ ZÁSoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích PRÁCE SE SLOVNÍKEM	
--	---	--

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ročník (3 + 1)

VÝSTUPY	UČIVO	POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM 5-1-01 Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 5-1-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 5-1-03 Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	SLOVNÍ ZÁSoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích TEMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí MLUVNICE ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, přivlastňovací zájmena,	

	přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny; sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě; předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý; předložky při popisu umístění, vazba “there is/there are”, sloveso “mohu”/ “umím”; slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob, přítomný čas průběhový, otázka na cenu ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Přízvuk slov, “P” a “ɔ”, “ʒ” a “s”; samohlásky, fonetická abeceda, “i”, slabiky; přízvuk ve slově, krátké a dlouhé “i”, přízvuk ve větě; otázky “ano/ne”, “r” a “l”, znělé a neznělé “th”; rytmus a přízvuk ve větě, uzavřené, krátké “ə”, “P” a “əu”	
MLUVENÍ 5-2-01 Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů 5-2-02 Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	SLOVNÍ ZÁSoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích TEMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy,	

5-2-03 Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí MLUVNICE ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny; sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě; předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý; předložky při popisu umístění, vazba “there is/there are”, sloveso “mohu”/ “umím”; slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob, přítomný čas průběhový, otázka na cenu	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM 5-3-01 Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 5-3-02 Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	PRÁCE SE SLOVNÍKEM SLOVNÍ ZÁSoba TEMATICKÉ OKRUHY MLUVNICE ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – fonetické	

	znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Přízvuk slov, “P” a “ɔ”, “ζ” a “s”; samohlásky, fonetická abeceda, “i”, slabiky; přízvuk ve slově, krátké a dlouhé “i”, přízvuk ve větě; otázky “ano/ne”, “r” a “l”, znělé a neznělé “th”; rytmus a přízvuk ve větě, uzavřené, krátké “ə”, “P” a “əu”	
PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 3-1-04 Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	SLOVNÍ ZÁSoba TEMATICKÉ OKRUHY MLUVNICE ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
PSANÍ 5-4-01 Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 5-4-02 Žák vyplní osobní údaje do formuláře	PRÁCE SE SLOVNÍKEM SLOVNÍ ZÁSoba TEMATICKÉ OKRUHY MLUVNICE ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM 9-1-01 Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, 9-1-02 Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelné vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.	
MLUVENÍ 9-2-01 Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, 9-2-02 Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, 9-2-03 Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, cestování, stravovací návyky, sport, realie Velké Británie, počasí	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM 9-3-01 Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, 9-3-02 Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	
PSANÍ 9-4-01 Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, 9-4-02 Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny,	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl	

školy, volného času a dalších osvojovaných témat, 9-4-03 Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	sdělení a porozumění) – slovesa to be, can, have got, přítomný čas prostý – kladné věty, záporné věty, otázky, Wh- otázky, frekvenční příslovce, řadové číslovky, přítomný čas průběhový, otázky a krátké odpovědi, rozlišení přítomných časů, minulý prostý čas, pravidelná a nepravidelná slovesa, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy určité a neurčité, stupňování přídavných jmen	
---	---	--

ANGLICKÝ JAZYK – 7. ročník (3 + 1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM 9-1-01 Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, 9-1-02 Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelné vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.	
MLUVENÍ 9-2-01 Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích,	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, volný čas, moderní technologie a média, cestování, reálie Velké Británie,	

9-2-02 – Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, 9-2-03 Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM 9-3-01 Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, 9-3-02 Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	slovní zásoba – rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	
PSANÍ 9-4-01 Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, 9-4-02 Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, 9-4-03 Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – budoucí čas vyjádřený vazbou going to, přítomný prostý a průběhový čas, minulý prostý čas, pravidelná a nepravidelná slovesa, budoucí čas jako vyjádření předpokladu či rozhodnutí, minulý průběhový čas – kladné věty, záporné věty, otázky a krátké odpovědi, rozlišení minulého času prostého a průběhového, použití určitého členu the – s místy	

ANGLICKÝ JAZYK – 8. ročník (3)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM 9-1-01 Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, 9-1-02 Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelné vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.	
MLUVENÍ 9-2-01 Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, 9-2-02 Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, 9-2-03 Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tematické okruhy – volný čas, péče o zdraví, sport, nákupy a móda, média, společnost a její problémy, moderní technologie, pocity a nálady, sport	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM 9-3-01 Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, 9-3-02 Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	
PSANÍ 9-4-01 Žák vyplní základní údaje o	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci	

sobě ve formuláři, 9-4-02 Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, 9-4-03 Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – předpřítomný čas, ever a never, should, must, have to, přítomné čas, budoucí časy, used to, too, enough, předpřítomný čas versus minulý čas, for, since	
---	--	--

ANGLICKÝ JAZYK – 9. ročník (3)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM 9-1-01 Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, 9-1-02 Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelné vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.	
MLUVENÍ 9-2-01 - Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, 9-2-02 Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech, 9-2-03 Žák vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tematické okruhy – pocity a nálady, příroda a město, společnost a její problémy, péče o zdraví, realie Austrálie, sport, volný čas, volba povolání	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM 9-3-01 Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech, 9-3-02 Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	
PSANÍ 9-4-01 Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, 9-4-02 Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, 9-4-03 Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) – vztažné věty podmětné a předmětné, rozlišení užití gerundia a infinitivu, trpný rod, první kondicionál, časové věty, členy, rozlišení užití budoucích časů, druhý kondicionál, vztažná zájmena	

DALŠÍ CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK – 8. ročník (3)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM 9-1-01 Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 9-1-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a	zvuková podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), slovní zásoba: žáci si osvojí slovní zásobu probíraných tematických okruhů	

týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 9-1-03 Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
MLUVENÍ 9-2-01 Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů 9-2-02 Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 9-2-03 Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	základní výslovnostní návyky, intonace, tematické okruhy – kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu), jídlo, rodina, domov, obec, zvířata, počasí, škola, povolání, volný čas	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM 9-3-01 Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 9-2-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 9-3-03 Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba: žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	

PSANÍ	grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), věta tázací a oznamovací, číslovky, základy skloňování substantiv, časování sloves, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena	
9-4-01 Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
9-4-02 Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
9-4-03 Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

DALŠÍ CIZÍ JAZYK – RUSKÝ JAZYK – 9. ročník (3)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM		
9-1-01 Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková podoba jazyka, slovní zásoba: žáci si osvojí slovní zásobu probíraných tematických okruhů	
9-1-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
9-1-03 Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
MLUVENÍ		
9-2-01 Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	základní výslovnostní návyky, tematický okruh – škola, kalendářní rok (měsíce, svátky,	

9-2-02 Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 9-2-03 Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	roční období), počasí, dopravní prostředky, nákupy, oblékání, obec, realie-Rusko, lidské tělo, zdraví, příroda	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM 9-3-01 Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 9-3-02 Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 9-3-03 Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba: žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	
PSANÍ 9-4-01 Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 9-4-02 Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 9-4-03 Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	grafická podoba jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění), deklinace substantiv, osobní zájmena – skloňování, časování sloves, I. a II. časování sloves,	

	zvratná slovesa, řadové číslovky, minulý čas, předložkové vazby, časování složitějších sloves	
--	---	--

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na 54 reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného

počítačového software nebo grafických kalkulačů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulačů, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

MATEMATIKA – 1. ročník (4 + 1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
3-1-01 Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Numerace v oboru do 20 Modelování situací v prostředích Znázorňování čísel do 20 Žák spočítá prvky daného souboru Žák vytvoří skupinu s daným počtem prvků	
3-1-01 Žák má vhled do různých reprezentací malých čísel, porovnává čísla Žák doplní chybějící čísla v řadě	Čtení čísel Psaní číslic Porovnávání čísel Znaky <, =, >	
3-1-03 Žák se orientuje na číselné ose, sestaví číselnou	Rytmus Zavádění číselné osy Ciferník	

osu v oboru přirozených čísel,	Žák správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi	
3-1-04 Žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem 10	
3-1-05 Žák řeší úlohy a tvoří analogické úlohy Žák řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o "x" více, méně	Řešení slovních úloh Řešení situačních úloh Tvorba úloh Práce s textem slovní úlohy Žák řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o "x" více, méně	ČJ – čtení s porozuměním ČJ – vyjadřování
3-2-01 Žák dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku	Struktura času – hodina, den, týden, měsíc, rok Věk	Prvouka – čas
3-2-03 Žák doplní tabulku. použije ji i jako nástroj organizace souborů objektů Žák se orientuje ve schématech	Doplňování tabulky Cesta v grafu Řešení grafu	
3-3-01 Žák rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí Žák rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí	Orientace v prostoru – před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole Rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa – krychle, kvádr, koule, válec Krychlové stavby Plán stavby, Dřívkové stavby, Papírové tvary	PČ – stavby, skládání, překládání

3-3-02 Žák porovná tělesa stejného typu podle velikosti Žák porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti	Porovnávání – větší, menší, stejný, nižší, vyšší	
---	--	--

MATEMATIKA – 2. ročník (4)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
3-1-02 Žák čte a zapisuje přirozená čísla v oboru 0-100, zaokrouhluje dané číslo na desítky, porovnává přirozená čísla, zapisuje a užívá vztah rovnosti a nerovnosti, aplikuje početní výkony ve slovních úlohách	Obor přirozených čísel 0 – 100, zápis čísla v desítkové soustavě, zápis vztahu rovnosti a nerovnosti Číselná osa Početní operace Řešení a vytváření slovních úloh	
3-1-03 Žák používá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Číselná osa	
3-1-04 Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítání i s přechodem přes 10 (+, -, *, :) do 100 Násobilka 1 – 5 Seznámení s násobením a dělením na souborech různých předmětů, vyjmenuje řady násobků daného čísla, násobilka 1, 2, 3, 4, 5 Zaokrouhlování na desítky	

3-1-05 Žák řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Žák rozliší sudá a lichá čísla	Slovní úlohy s jedním početním výkonem na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání a na užití vztahů o n více, o n méně Počítání s penězi – způsoby placení	
3-2-01 Žák se orientuje v čase Žák používá vhodné časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi	Časové údaje – čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina, Práce s ciferníky - čtení časového údaje na různých typech hodin	
3-2-02 Žák se seznamuje s popisováním jednoduchých závislostí z praktického života	Počítání a orientace v řetězci Slovní úlohy	
3-2-03 Žák zachycuje výsledky měření pomocí tabulek, schémat, posloupností čísel	Počítání a orientace v tabulce, zapisování	
3-3-01 Žák rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary Žák rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci Žák kreslí a seznamuje se s rýsováním	Trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh Krychle, kvádr, koule, válec (kužel, jehlan), pracuje se stavebnicemi, modeluje krychlové stavby, využívá plán stavby Jednotky délky – cm, mm, dm, m, pouze v oboru do 100 Práce s pravítkem	

	Rovné a křivé čáry, lomená čára, body	
--	---------------------------------------	--

MATEMATIKA – 3. ročník (4 + 1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
3-1-01 Žák modeluje reálné situace s využitím přirozeného čísla, počítá předměty v daném souboru, vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků	Obor přirozených čísel 0-1000,	
3-1-02 Žák čte a zapisuje trojčiferná čísla, porovnává čísla a řeší slovní úlohy na porovnávání, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zápis a čtení čísel, porovnávání	
3-1-03 Žák používá lineární uspořádání a používá číselnou osu	Číselná osa, orientace, zaokrouhlování	
3-1-04 Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, používá zápornky	Sčítání a odčítání po 100, po 10, po 1, sčítání a odčítání násobků 100, 10, sčítání a odčítání s přechodem 10, 100, sčítá a odčítá písemně, hbité násobení a dělení v oboru násobek, dělení se zbytkem, písemné násobení, násobení a dělení dvojčiferného čísla jednociferným mimo obor	

	násobílek v jednoduchých případech	
3-1-05 Žák řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy – porovnávání, sčítání, odčítání typu o x více, méně, násobení, dělení typu xkrát více, méně	
3-2-01 Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času, jízdní řád, data narození	PRV
3-2-02 Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Kalendář, orientace	PRV
3-2-03 Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Čtení a orientace v tabulce, grafu, diagramu, vyhledávání informací, doplňování	
3-3-01 Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, najde v praktickém životě	Bod, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Měření, pojmenování přímky, úsečky (bodu), porovnání velikosti úsečky,	
3-3-02 Žák porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Práce s pravítkem – rýsování (bod, přímka, úsečka dané velikosti)	
3-3-03 Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Práce se čtvercovou sítí	

MATEMATIKA – 4. ročník (4 + 1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
5-1-01 Žák čte, píše a zobrazí čísla na číselné ose Žák porovná přirozená čísla a zobrazí je na číselné ose Žák sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti	Přirozená čísla do 100 000 Celá čísla, desetinná čísla (jedno desetinné místo), zlomky, Zápis čísla v desítkové soustavě Znázornění čísla (číselná osa, teploměr, krokovadlo) Porovnávání Zaokrouhlování, Sčítání, Odčítání	
5-1-01 Žák užívá komutativnost i asociativnost sčítání a násobení	Násobení (pamětné i písemné) Dělení (pamětné i písemné)	
5-1-02 Žák písemně sečte tři přirozená čísla, písemně odečte dvě přirozená čísla Žák písemně násobí jedno a dvojčíferným činitelem Žák písemně dělí jednocíferným dělitelem	algoritmy	
5-1-03 Žák čte, zapisuje a zaokrouhlí přirozená čísla s požadovanou přesností Žák provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	Odhad, kontrola	
5-1-04 Žák řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, vedoucí k jednomu nebo dvěma	Slovní úlohy	

výpočtům s přirozenými čísly		
5-1-05 Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky, (koláče, hole)	
5-1-07 Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla	
5-1-08 Žák porozumí významu znaku „ – „, pro zápis celého záporného čísla	Záporná čísla, krokovadlo	
5-2-01 Žák vyhledává, sbírá a třídí data	Tabulky, diagramy, grafy	
5-3-03 Žák určí vzájemnou polohu dvou přímek	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice	
5-3-04 Žák určí obvod, obsah rovinného obrazce pomocí čtvercové sítě Žák vymodeluje síť kvádru, krychle Žák vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě	Rovinné obrazce Tělesa Obvod, obsah obrazce pomocí čtvercové sítě Osová souměrnost Kvádr, krychle – síť Jednotky délky a jejich převody – mm, cm, dm, m, km	
5-3-05 Žák pozná souměrný útvar Žák určí osu souměrnosti modelováním, překládáním Žák nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti	Čtvercová síť	

MATEMATIKA – 5. ročník (4)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
5-1-01 Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Přirozená čísla do 1 000 000 Algoritmy pamětného a písemného počítání	
5-1-02 Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla 1 000 000 Algoritmy pamětného a písemného počítání	
5-1-03 Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování Odhadování	
5-1-04 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy	
5-1-06 Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Počítání se zlomky	
5-1-07 Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla – setiny Číselná osa (teploměr) Zápis čísla v desítkové soustavě	
5-1-08 Žák porozumí znaku „ – „, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Číselná osa	
5-2-02 Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, závislosti a jejich vlastnosti	
5-3-01 Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice	
5-3-02 Žák sčítá a odčítá graficky	Délka úsečky, jednotky délky a	

úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením stran	jejich převody	
5-3-04 Žák určí obsah a obvod obrazce a užívá základní jednotky obsahu	Obvod a obsah, jednotky obsahu	
5-4-01 Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost	

MATEMATIKA – 6. ročník (4)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-1-04 Žák čte, zapisuje a znázorní na číselné ose desetinná čísla 9-1-01 Žák porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností 9-1-01 Žák provádí početní operace s desetinnými čísly 9-1-02 Žák účelně a efektivně používá kalkulátor při výpočtech 9-1-02 Žák odhaduje a kontroluje výsledky 9-1-01 Žák převádí jednotky délky, obsahu, objemu	Desetinná čísla: Porovnávání Zaokrouhlování Sčítání Odčítání Násobení Dělení desetinných čísel Převody jednotek – délka, obsah, objem	
9-1-04 Žák vyjádří desetinné číslo pomocí desetinného zlomku 9-1-04 Žák čte a zapisuje zlomky 9-1-04 Žák vyjádří část celku pomocí zlomku	Čtení a zápis zlomku Zápis desetinného čísla pomocí desetinného zlomku	
9-1-03 Žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a	Prvočíslo Složené číslo Znaky dělitelnosti	

společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel) 9-1-03 Žák najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel 9-1-03 Žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100) 9-1-03 Žák řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti 9-1-03 Žák vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti	Rozklad čísla na součin prvočísel Společný násobek Společný dělitel	
9-1-04 Žák využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích 9-1-05 Žák stanoví poměr ze zadaných údajů 9-1-05 Žák vyjádří poměr dělením, zlomkem 9-1-05 Žák krátí a rozšiřuje poměr 9-1-05 Žák určí převrácený poměr k danému poměru 9-1-05 Žák dělí celek na části v daném poměru 9-1-05 Žák zvětšuje a zmenšuje číslo v daném poměru 9-1-05 Žák vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru 9-1-05 Žák řeší slovní úlohy pomocí úměry a trojčlenky 9-1-05 Žák využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu 9-1-05 Žák umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů	Poměr – krácení, rozšiřování, základní tvar, převrácený poměr, zmenšení a zvětšení čísla, slovní úlohy, dělení celku Trojčlenka Měřítko plánu, mapy – určení měřítka, zhotovení plánu	

9-1-05 Žák využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení mapy 9-1-05 Žák řeší modelováním situace vyjádřené poměrem		
9-3-03 Žák narýsuje úhel dané velikosti M-9-3-03 Žák změří velikost úhlu pomocí úhloměru 9-3-03 Žák rozlišuje pravý úhel, ostrý, tupý úhel, vedlejší, vrcholový, souhlasný, střídavý 9-3-03 Žák sestrojí osu úhlu 9-3-03 Žák určí velikost vedlejších a vrcholových úhlů 9-3-03 Žák používá jednotky úhlů (stupně, minuty) 9-3-03 Žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut)	Sestrojení úhlu Velikost úhlu Sčítání, odčítání, násobení, dělení úhlu Typy úhlu Osa úhlu Stupně, minuty	
9-3-08 Žák rozhodne, zda jsou dva rovinné obrazce shodné 9-3-08 Žák rozpozná obraz osově souměrného obrazce a určí osu souměrnosti 9-3-08 Žák sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti 9-3-08 Žák užívá soustavu souřadnic a čte souřadnice bodu 9-3-08 Žák zakreslí bod s danými souřadnicemi	Shodné obrazce Osově souměrné obrazce Konstrukce obrazce v osově souměrnosti Soustava souřadnic	
9-3-02 Žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník,	Typy trojúhelníků Výšky, těžnice, osy stran Kružnice vepsaná a opsaná	

pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh 9-3-05 Žák třídí a popíše trojúhelníky 9-3-06 Žák sestrojí výšku, těžnici, osy stran trojúhelníku 9-3-06 Žák sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku 9-3-13 Žák využívá trojúhelníkovou nerovnost v praxi 9-3-03 Žák využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku	Trojúhelníková nerovnost	
9-3-12 Žák sestrojí obraz kvádru, krychle ve volném rovnoběžném promítání 9-3-09 Žák objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava 9-3-10 Žák vypočítá objem, povrch kvádru a krychle 9-3-10 Žák používá a převádí jednotky objemu 9-3-10 Žák používá a převádí jednotky délky 9-3-10 Žák používá a převádí jednotky obsahu 9-3-11 Žák rozpozná, načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle 9-3-13 Žák řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádru, krychle	Síť kvádru, krychle Obraz kvádru, krychle Objem a povrch kvádru, krychle	
9-4-01 Žák doplní číselnou a obrázkovou řadu	Číselné a obrázkové řady Početní obrazce	

9-4-01 Žák doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce	Úlohy o šachovnicích a tabulkách	
9-4-02 Žák vysvětlí způsob řešení úlohy	Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů	
9-4-02 Žák rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů		

MATEMATIKA – 7. ročník (3 + 1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-1-01 Žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly)	Základní tvar Krácení, rozšiřování, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, dělení Smíšená čísla, desetinná čísla – převedení na zlomek	
9-1-04 Žák zobrazí zlomek na číselné ose	Slovní úlohy	
9-1-01 Žák převádí zlomek na společného jmenovatele, sčítá, odčítá, porovnává, násobí, dělí		
9-1-04 Žák převádí smíšená čísla na zlomky		
9-1-04 Žák převádí zlomek na desetinná čísla a naopak		
9-1-09 Žák řeší slovní úlohy na využití početních výkonů se zlomky		
9-1-04 Žák zapíše kladné a záporné číslo celé a racionální	Zápis čísel Porovnávání Absolutní hodnota	

9-1-04 Žák zobrazí celé i racionální číslo na číselné ose a číslo k němu opačné 9-1-09 Žák určí absolutní hodnotu celého i racionálního čísla a využívá její geometrickou interpretaci 9-1-01 Žák porovná celá i racionální čísla 9-1-01 Žák sčítá, odčítá, násobí, dělí celá i racionální čísla 9-1-09 Žák prakticky využívá početní výkony s celými a racionálními čísly 9-1-09 Žák řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel 9-1-09 Žák vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel 9-1-09 Žák využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 9-1-09 Žák vyhodnotí výsledek řešení úlohy	Sčítání, odčítání, násobení, dělení Řešení slovních úloh	
9-2-04 Žák vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy 9-2-03 Žák určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice 9-2-05 Žák využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost	Určení přímé a nepřímé úměrnosti Graf a tabulka Řešení slovních úloh	
9-1-09 Žák vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu	Určení základu, procentové části, počtu procent Řešení slovních úloh	

9-1-04 Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem 9-1-06 Žák navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část 9-1-06 Žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ 9-1-06 Žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ 9-1-06 Žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část 9-1-06 Žák používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování Žák ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta	Úroky – jednoduché slovní úlohy	
9-3-07 Žák užívá věty o shodnosti trojúhelníku – sss, sus, usu 9-3-06 Žák sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu 9-3-08 Žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný 9-3-08 Žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru 9-3-08 Žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný 9-3-08 Žák určí střed souměrnosti 9-3-08 Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti	Věty o shodnosti trojúhelníků Shodná zobrazení Středově souměrné útvary Obraz ve středové souměrnosti	

9-3-08 Žák užívá shodná zobrazení (osovou a středovou souměrnost) v praxi		
9-3-02 Žák rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků – rovnoběžníků, lichoběžníků a zná jejich vlastnosti 9-3-06 Žák sestrojí rovnoběžník a lichoběžník v jednoduchých případech 9-3-04 Žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě 9-3-04 Žák vypočítá obvod, obsah čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku 9-3-01 Žák využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost) 9-3-13 Žák řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku, trojúhelníku 9-3-11 Žák rozpozná, načrtne a sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou nebo trojúhelníkovou podstavou 9-3-10 Žák vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou nebo trojúhelníkovou podstavou 9-3-09 Žák rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno	Rovnoběžník, lichoběžník – charakteristika, konstrukce, obvod, obsah, slovní úlohy Trojúhelník – obvod, obsah, slovní úlohy Hranoly – síť, objem, povrch	

9-4-01 Žák doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní obrázkovou řadu	Číselné řady v oboru celých a racionálních čísel Obrázkové řady	
9-4-01 Žák doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce	Početní obrazce Prezentace řešení úlohy	
9-4-01 Žák prezentuje způsob řešení úlohy	Postupy při řešení netradičních geometrických úloh	
9-4-02 Žák rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů		

MATEMATIKA – 8. ročník (4 + 1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-1-02 Žák určí druhou mocninu, odmocninu pomocí tabulek a kalkulačtoru 9-1-01 Žák užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) 9-3-01 Žák zná Pythagorovu větu 9-3-01 Žák užívá Pythagorovu větu v praxi, řeší slovní úlohy	Druhá mocnina, odmocnina Pythagorova věta	
9-1-02 Žák určí třetí mocninu, odmocninu pomocí tabulek a kalkulačtoru 9- -02 Žák provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 9-1 -02 Žák zapíše dané číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$	Mocniny s přirozeným mocnitelem	

9- -02 Žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě		
9-1-07 Žák určí hodnotu číselných výrazů 9-1-01 Žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů 9-1-09 Žák dosadí do výrazů s proměnnou 9-1-07 Žák zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech 9-1-07 Žák sečte, odečte, násobí mnohočleny 9-1-08 Žák řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných 9-1-08 Žák tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných 9-1-07 Žák využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně) 9-1-07 Žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných 9-1-07 Žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ 9-1-07 Žák sestaví číselný výraz podle slovního zadání	Číselný výraz, hodnota číselného výrazu Výrazy s proměnnou Sčítání, odčítání, násobení výrazu Mnohočlen – vytýkání	

9-1-08 Žák sestaví rovnici ze zadaných údajů 9-1-08 Žák vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav 9-1-08 Žák provádí zkoušku rovnice 9-1-08 Žák ověří správnost řešení slovní úlohy 9-1-08 Žák přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu 9-1-08 Žák rozhodne, zda rovnice má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru 9-1-07 Žák vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin 9-1-08 Žák řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic 9-1-09 Žák užívá řešení lineárních rovnic v praxi	Rovnost Ekvivalentní úpravy Řešení lineární rovnice Zkouška Slovní úlohy	
9-2-01 Žák provádí jednoduchá statistická šetření, zapisuje výsledky formou tabulky, nebo je vyjádří sloupkovým případně kruhovým diagramem 9-2-01 Žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu 9-2-01 Žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) 9-2-02 Žák zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy	Jednotka Znak Četnost Statistický soubor Modus Medián Aritmetický průměr Diagramy – sloupkový, kruhový	

9-2-01 Žák pracuje s intervaly a časovou osou 9-2-01 Žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak 9-2-01 Žák převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem 9-2-01 Žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost 9-2-01 Žák určí základní statistické veličiny z daného souboru dat 9-2-02 Žák porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy 9-2-02 Žák interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat		
9-3-05 Žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) 9-3-05 Žák využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh 9-3-05 Žák sestrojí tečnu ke kružnici 9-3-05 Žák užije Thaletovu větu v praxi 9-3-01 Žák určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic 9-3-04 Žák vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice 9-3-11 Žák rozpozná, načrtne a sestrojí síť válce 9-3-10 Žák vypočítá povrch a objem válce	Tečna ke kružnici Thaletova věta Poloha kružnice a přímky, dvou kružnic Délka kružnice Obvod a obsah kruhu Válec – síť, povrch, objem	

9-3-13 Žák užije pojmy kruh, kružnice, válec v praxi 9-3-13 Žák řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce		
9-3-01 Žák doplní konstrukční úlohy z předešlých ročníků postupem konstrukce 9-3-06 Žák převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) 9-3-06 Žák popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí 9-3-06 Žák určí počet řešení konstrukční úlohy 9-3-01 Žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání 9-3-01 Žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely 9-3-01 Žák využívá matematickou symboliku	Konstrukční úlohy	
9-4-01 Žák řeší číselné a logické řady 9-4-02 Žák řeší netradiční a logické geometrické úlohy 9-4-01 Žák řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení 9-4-02 Žák využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost 9-3-09 Žák určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině	Kombinační úsudek v úlohách Prostorová představivost	

9-3-09 Žák popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině		
9-3-13 Žák využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života		

MATEMATIKA – 9. ročník (4 + 1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-1-08 Žák sestaví soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů 9-1-08 Žák vyřeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav 9-1-08 Žák provádí zkoušku soustavy dvou rovnic o dvou neznámých 9-1-08 Žák ověří správnost řešení slovní úlohy 9-1-08 Žák rozhodne, zda soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru 9-1-09 Žák řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic (na pohyb, na spol. práci, na směsi)	Řešení rovnic Zkouška Slovní úlohy	
9-1-07 Žák určí, kdy má lomený výraz smysl 9-1-07 Žák krátí, rozšiřuje, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy 9-1-07 Žák zjednoduší složený lomený výraz	Smysl lomeného výrazu Krácení, rozšiřování, sčítání, odčítání, násobení, dělení lomeného výrazu Složený lomený výraz Rovnice s neznámou ve jmenovateli	

9-1-08 Žák řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli 9-1-09 Žák řeší slovní úlohy		
9-2-04 Žák rozezná funkční vztah od jiných vztahů 9-2-04 Žák určí definiční obor a obor hodnot funkce 9-2-03 Žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice 9-2-04 Žák vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí 9-2-04 Žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak 9-2-04 Žák přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak 9-2-04 Žák vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými 9-2-04 Žák řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic 9-2-05 Žák odhalí funkční vztahy v textu úlohy 9-2-05 Žák řeší úlohu s využitím funkčních vztahů 9-2-05 Žák vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace	Funkční vztah Definiční obor Obor hodnot Graf funkce – lineární, kvadratické Grafické řešení soustavy rovnic	

9-3-07 Žák určí podobné útvary v rovině 9-3-07 Žák sestrojí rovinný obrazec podobný danému 9-3-07 Žák užívá vět o podobnosti trojúhelníku k řešení úloh z praxe 9-3-07 Žák určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak	Podobné útvary Věty o podobnosti trojúhelníku	
9-3-09 Žák rozpozná rotační tělesa (válec, kužel, koule) 9-3-11 Žák rozpozná, načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele 9-3-09 Žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) 9-3-10 Žák vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele, koule 9-3-09 Žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka 9-3-12 Žák načrtne a sestrojí obraz jehlanu ve volném rovnoběžném promítání 9-3-13 Žák využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech 9-3-13 Žák pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů a rotačních těles 9-3-10 Žák odhaduje a vypočítá povrch mnohostěnů a rotačních těles 9-3-10 Žák odhaduje a vypočítá objem mnohostěnů a rotačních těles 9-3-13 Žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	Síť jehlanu Objem a povrch – jehlan, kužel, koule	

9-3-13 Žák volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy 9-3-13 Žák vyhodnotí výsledek úlohy		
9-1-06 Žák vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře M-9-1-06 Žák určí hledanou jistinu, vypočítá úrok z úroku 9-1-06 Žák provádí jednoduché úrokování	Úrok Jistina Úroková doba Úrokovací období Úroková míra Jednoduché úrokování	
9-4-01 Žák řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení 9-4-01 Žák provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 9-4-01 Žák zvolí vhodný postup řešení 9-4-01 Žák provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku 9-4-01 Žák zformuluje odpověď na zadaný problém 9-3-13 Žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh 9-3-13 Žák řeší geometrické úlohy početně 9-4-02 Žák řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných matematických a vzdělávacích oblastí	Optimalizace řešení úloh Aplikovaná matematika	

INFORMATIKA

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, resp, počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
I-5-4-01 až I-5-4-03 - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	
I-5-4-01 až I-5-4-03 - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud,	

se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	
I-5-2-01 až I-5-2-04 - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí tlačítek ovládá motor - pomocí programu ovládá senzor	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	
I-5-1-01 až I-5-1-03 - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	

INFORMATIKA – 5. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
I-5-3-01 až I-5-3-02 pracuje s texty, obrázky a tabulkami v	Data, druhy dat Doplňování tabulky a	

učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	
I-5-2-01 až I-5-2-04 • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	
I-5-3-01 až I-5-3-02 • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy	
I-5-1-01 až I-5-1-03 • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	
I-5-2-01 až I-5-2-04 • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu	

opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	
I-5-2-01 až I-5-2-04 - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	

INFORMATIKA – 6. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
I-9-1-02 - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra	

• zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla	Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	
I-9-3-02 až I-9-3-04 • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	
I-9-3-01 • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	
I-9-2-01; I-9-2-03; I-9-2-05; I-9-2-06 • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	

• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní		
--	--	--

INFORMATIKA – 7. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
I-9-2-01 až I-9-2-06 • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	

řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		
I-9-1-03; I-9-1-04 • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	
I-9-2-01 až I-9-2-06 • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	

programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		
I-9-4-01 až I-9-4-05 • nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
I-9-2-01 až I-9-2-06 • podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • přečte program pro robota a najde v něm případné chyby • ovládá výstupní zařízení a senzory robota • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot	
I-9-3-02; I-9-3-03 • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	

velkého množství dat		
----------------------	--	--

INFORMATIKA – 9. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
I-9-2-01 až I-9-2-06 - podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot	
I-9-3-02; I-9-3-03 - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	

• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		
---	--	--

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a ochránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti.

Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. 75 Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

PRVOUKA – 1. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
3-1-01 Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí školy.	Žák hovoří o tom, co očekává od školy, orientuje se v prostoru školy, popíše polohu a vysvětlí funkci vybavených místností školy, uvede některé profese potřebné pro chod školy Žák vysvětlí rozdíly mezi chováním během vyučovacích hodin a o přestávkách Žák vyjmenuje věci, které bude do školy potřebovat, k čemu je bude potřebovat, popíše pozici v prostoru třídy (pravá, levá, před, za)	
3-2-01 Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí,	Lidé kolem nás, Moje rodina, generace, soužití lidí, chování lidí, Můj domov, moje vlast, orientace v místě bydliště, Vesnice, město,	

jejich přednostem i nedostatkům	Žák uvede svou adresu, ze seznamu vybere charakteristiky místa svého bydliště, porovná a nejde rozdíly, popíše, kde a jak si děti v okolí jeho bydliště hrát, sportovat a odpočívat Žák uvede, kde lidé nakupují Žák popíše pozici v prostoru Žák vyjádří, co má na místě svého bydliště rád a co by chtěl změnit	
3-2-02 Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zaměstnání Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce	
3-3-01 Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lidé a čas, Orientace v čase a časový řád, měsíce v roce, roční období, kalendář, Současnost a minulost a budoucnost v našem životě, Denní režim, Hodiny – určování času Žák hovoří o subjektivním vnímání času v různých situacích, odhadne trvání běžných denních činností, čte hodiny – určuje na ciferníku čtvrt, půl a celou hodinu Žák uspořádá události podle vztahu dříve – později než, jmenuje a řadí jednotlivé části dne, přiřazuje k nim sledovanou polohu slunce a typické činnosti	
3-3-03 Žák uplatňuje elementární	Lidé kolem nás, Moje rodina,	Průřezové téma

poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	generace, soužití lidí, chování lidí Žák vyjmenuje své dosavadní úspěchy a zvláštní dovednosti, uvede alespoň tři věci, které se mu na mě líbí, stanoví si, čeho by chtěl dosáhnout, zhodnotí do jaké míry své cíle dosáhl a zhodnotí proč Žák na modelové situaci pojmenuje charakteristiky dětí a porovná podobnosti a rozdíly, uvede tři věci, které má společné se svým spolužákem Soužití lidí – mezilidské vztahy (empatie, vstřícnost, pomoc, povzbuzení). Chování lidí – pravidla a řešení konfliktů Žák uvede příklady potřeb, které dětem naplňuje jejich rodina, vysvětlí význam rodiny pro jejich členy, na příkladech popíše různé možnosti soužití lidí v rodině a domácnosti Rodina, domácnost. Příbuzenské a mezigenerační vztahy. Role v rodině. Práce fyzická a duševní,	– výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané Průřezové téma – multikulturní výchova – lidské vztahy
3-4-01 Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Žák jmenuje dny v týdnu, měsíce v roce a přiřazuje k nim roční období	Rozmanitost přírody, Podzimní zahrada, příchod zimy, jarní zahrada, Ovoce a zelenina, Les jehličnatý, listnatý, živočichové v lese, Proměny přírody v	

Žák popíše změny v přírodě v průběhu roku a jejich vliv na člověka	různých ročních období, Životní podmínky – rostlinstvo a živočišstvo, Rovnováha v přírodě – základní společenstva, Stromy a keře, Zvířata užitková, domácí mazlíci Běžné listnaté stromy. Projevy života, Stavba těla rostlin. Význam rostlin pro člověka živočišstvo, Rovnováha v přírodě – základní společenstva, Stromy a keře, Zvířata užitková, domácí mazlíci Běžné listnaté stromy. Projevy života, Stavba těla rostlin. Význam rostlin pro člověka	
3-5-01 Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk a jeho zdraví, Lidské tělo – stavba těla, Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, správná výživa, Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, Zdravá výživa. Skupiny potravin	
3-5-02 Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úraz Třídění odpadů	
3-5-04 Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Vhodná a nevhodná místa pro hry, postup v případě ohrožení, v modelové situaci umí odmítnout	Požární poplach

	komunikaci, která je mu nepříjemná, přiřadí k modelové situaci možná nebezpečí, dokáže rozeznat situace, ve kterých je potřeba požádat o pomoc dospělé prevence vzniku požáru.	
--	--	--

PRVOUKA – 2. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
3-1-01 Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Plán – domov, škola pomocí modelového plánu okolí školy popíše cestu do školy – bezpečná cesta do školy Zjednodušený popis dopravní sítě v okolí školy a bydliště – riziková místa a situace Význam určování světových stran – orientace v místě bydliště Dopravní síť v okolí školy, v obci Bezpečné chování jako chodec a cyklista (koloběžkář) Obec – její části Naše vlast – hlavní město, státní symboly	Mezipředmětové vztahy – ČJL

3-2-01 Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Příbuzenské a mezigenerační vztahy – komunikace, oslavy, zájmy, povinnosti. Role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí. Vnější projevy člověka, které vypovídají o kultuře, z níž přichází (oblékání, jídlo, hudba, pravidla chování). Rozdíly a shody mezi lidmi z různých kultur. Srovnání vlastního životního stylu a životního stylu lidí, s nimiž se setkáváme	
3-2-02 Žák odvodí význam a potřebu různých povolání	Vybrané budovy v obci – jejich funkce – vyplývající povolání Etické zásady Zaměstnání – činnosti v různých prostředích	
3-3-01 Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Určování času – denní režim, kalendář, roční období Časový sled událostí Báje, pověsti	Mezipř. vztahy ČJ – správná posloupnost textu; historie v literatuře
3-3-03 Žák využije elementární poznatky o sobě, o rodině, činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	Sestavení rodokmene – nejbližší generace (prarodiče) Mezigenerační vztahy – soužití Zvyky a tradice	

3-4-01 Žák po pozorování popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Základní společenstva Životní podmínky – podnebí, počasí rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů	
3-4-02 Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy Ekosystémy	Průřezové téma: environmentální výchova – ekosystémy
3-4-03 Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, používá jednoduché přístroje a nástroje	Voda – výskyt, vlastnosti, (teploměry, svíčka) formy, změny a skupenství; koloběh Hospodaření s vodou Vzduch – proudění Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin, živočichů a životního prostředí Význam pro život	Průřezové téma: environmentální výchova – ekosystémy
3-5-01 Žák zná a uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim – správné stravování, vhodné potraviny, pitný režim Lidské tělo – stavba těla (jmenuje části těla, smysly, orgány)	

	Drobné úrazy a poranění – první pomoc Prevence nemocí a úrazů Osobní, intimní a duševní hygiena	
3-5-02 Žák uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu (chodec, cyklista) tak, aby neohrožoval sebe a ostatní	Dopravní značky a jejich rozdělení. Pravidla upravující chování chodce a cyklisty. Povinná výbava cyklisty v silničním provozu. Bezpečné chování cestujícího v autě, v MHD	
3-5-03 Žák se chová opatrně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Bezpečné chování v rizikovém prostředí a v kontaktu s cizí osobou Označování nebezpečných látek Privolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
3-5-04 Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)	Cvičný poplach Preventivní programy:

	Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) Integrovaný záchranný systém	Besedy s hasiči a policisty Dny Bezpečnosti IZS v Jeseníku
--	--	---

PRVOUKA – 3. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
3-1-01 Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov, škola, obec	Projekt Dopravní výchova
3-1-02 Žák začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, městě	Okolní krajina, místní region, naše vlast (státní symboly)	
3-2-01 Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	Rodina, vztahy, respektování, mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pravidla slušného chování, emoce	PRV
3-2-02 Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání rodičů a známých, fyzická a duševní práce, čím chci být a co proto musím udělat	K. pracovní, k řešení problémů
3-3-01 Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, současnosti, budoucnosti	Orientace v čase, určování času, čas jako fyzikální veličina (jednotky času), dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet	M

3-3-02 Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Regionální památky, péče o ně, báje, mýty, pověsti z regionu Vzpomínky prarodičů, státní svátky	ČJL
3-3-03 Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	Současnost, minulost, Vzpomínky prarodičů, muzea	VV
3-4-1 Žák pozoruje, popisuje, porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vycházky Rovnováha v přírodě Rostliny, houby, živočichové	
3-4-02 Žák roztrídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, porovnávání Voda a vzduch, nerosty, horniny, půda	
3-4-03 Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Životní podmínky Ohleduplnost, ochrana přírody, vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období	Ekoškola
3-5-01 Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo – vnitřní orgány Životní potřeby, vývoj jedince Péče o zdraví, zdravý životní styl, nemoci a úrazy, první pomoc	Projekt Dopravní výchova, Turistika a pobyt v přírodě

3-5-02 Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času 3-5-03 Žák se chová obezřetně při setkání s cizími lidmi, odmítne komunikaci, požádá o pomoc	Bezpečnost, dramatizace situací, přivolání pomoci, Návykové látky, závislosti, Integrovaný záchranný systém	Projekt Dopravní výchova
3-5-04 Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události a rizika Integrovaný záchranný systém	Cvičný požární poplach, projekt Turistika a pobyt v přírodě

PŘÍRODOVĚDA – 4. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
5-4-01 Žák se pokouší objevovat a zjišťovat propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody	Látky a jejich vlastnosti – porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Změny látek a skupenství. Voda a vzduch – výskyt, oběh vody v přírodě, význam pro život. Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam	Průř. téma – environmentální výchova
5-4-02 Žák využívá elementárních poznatků o Zemi v souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země. Den a noc. Roční období	
5-4-03 Žák rozpozná a pozoruje společenstva ve vybraných lokalitách	Rovnováha v přírodě. Základní společenstva. Vzájemné vztahy mezi organismy, význam	

regionu, zdůvodňuje podstatné vztahy mezi organismy		
5-4-04 Žák se učí porovnávat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, snaží se třídit organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rostliny, houby, živočichové, Znaky života. Životné potřeby projevy. Průběh a způsob života. Výživa. Stavba těla u některých nejznámějších druhů. Význam v přírodě a pro člověka	
5-4-05 Žák na základě svých dosavadních zkušeností hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a snaží se rozlišit aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka ovlivnit	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. Ochrana rostlin a živočichů. Ochrana a tvorba životního prostředí. Likvidace odpadů. Odpovědnost lidí.	

PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník (1 + 1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
5-4-01 Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků neživé a živé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka, 5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním období, 5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy,	Nerosty a horniny. Půda. Vesmír a Země. Rostliny, živočichové, houby. Životní podmínky. Rovnováha v přírodě. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	

5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy, 5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat, 5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
5-5-01 Žák využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života 5-5-02 Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození, 5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, 5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, 5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek,	Péče o zdraví. Zdravá výživa Návykové látky a zdraví. Závislosti. Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS). Osobní bezpečí. Simulace hromadného ohrožení	

5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, 5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
--	--	--

VLASTIVĚDA – 4. ročník (1 + 1)

5-2-01 Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině a obci	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny. Práce fyzická a duševní, zaměstnání. Soužití lidí – mezilidské vztahy	
5-1-01 Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Obec, místní krajina	
5-1-02 Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě	Okolní krajina – orientační body a linie. Světové strany	
5-1-03 Žák rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy. 5-1-01 Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu 5-1-03 Žák pozoruje rozdílnosti map obecně zeměpisných a tematicky čte	Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů. Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí. Mapy obecně zeměpisné Evropa s svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování	Průř. téma – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

jednoduchou historickou mapu nebo náčrt	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, čtení	
5-1-06 Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast – domov, krajina, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	Průř. téma – výchova demokratického občana
5-1-04 Žák vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Okolní krajina – místní region Regiony ČR Praha a vybrané oblasti ČR Olomoucký kraj	
5-2-03 Žák se orientuje v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže možnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie. Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování a principy demokracie. Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze, obchody, firmy	
5-1-05 Žák porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích	Evropa a svět – cestování, Regiony ČR	

VLASTIVĚDA – 5. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
5-3-01 Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy,	Orientace v čase a časový řád. Současnost a minulost v našem životě. Regionální památky. Báje, mýty a pověsti	Průř. téma – výchova demokratického občana – občan,

5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, 5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		občanská společnost a stát
5-2-02 Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Právo a spravedlnost. Základní lidská práva. Práva dítěte. Práva a povinnosti žáků školy.	

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám

evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a 87 vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

DĚJEPIS – 6. ročník (1 + 1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
D-9-1-01, D-9-1-02, D-9-1-03 Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků, uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány, orientuje se na časové ose a v historické mapě	Význam zkoumání dějin Historické prameny Čas Prostor	
D-9-2-01 Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Vznik a vývoj lidského rodu. Mýty, náboženství, zrození lidstva	

D-9-2-02 Žák objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Lovci, rybáři a sběrači, paleolit, doby ledové, způsob obživy, nástroje, počátky osídlení našich území. Střední doba kamenná, mladší doba kamenná, první zemědělci, hlavní znaky neolitu, nejstarší vesnice, osídlení. Pozdní doba kamenná, oradlo, měď, vůz, hradiště, náboženství, změny ve společnosti, naše země. Doba bronzová, řemeslo, obchod, uspořádání společnosti, náboženství, vývoj osídlení u nás, vytváření etnik. Doba železná, knížata a bojovníci, Keltové, jejich civilizace, vesnická, výrobní a obchodní střediska, oppida. V sousedství říše římské, Germáni. Stěhování národů	Průř. téma – multikulturní výchova – etnický původ Průř. téma – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá
D-9-3-01 Žák rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Počátky civilizace, dělení starověkých států. Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína – zemědělství, obchod. Život v nejstarším období v Řecku a Římě	
D-9-3-02 Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Jazyk, písmo, věda, umění, architektura, vzdělanost v nejstarších státech	
D-9-3-03 Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Kultura a vzdělanost Řecka, Homér, stavební památky, kultura a umění ve starověkém Římě	
D-9-3-04 Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v	Východní despotie Řecko od minojského období na Krétě po	Průř. téma – výchova demokratického

jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	nadvládu Makedonie, Sparta, Atény, otrokářská demokracie Řím, Etruskové, království, raná republika, boje za ovládnutí Itálie, krize, zánik republiky, principát	občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
D-9-4-01 Žák popíše podstatnou změnu v důsledku stěhování národů, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace, vznik států	Stěhování národů, rozpad říše římské, zánik říše západořímské, křesťanství, počátky pronásledování, zrovnoprávnění křesťanů	

DĚJEPIS – 7. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-4-02 Žák objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu, postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Velká Morava, počátky českého státu, státy východních a jižních Slovanů, Čechy za Přemyslovců, počátky polského státu, první čeští králové, první evropské státy	
9-4-03 Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství v Čechách a raně středověké Evropě – kostely, kláštery, rozvoj písemnictví, legendy, kroniky, výtvarné umění, románský sloh, gotika	
9-3-04 Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Kolonizace, města, zakládání, práva, význam měst, život na vesnici a ve městě, Čechy dědičným královstvím, románský a gotický sloh v Čechách (hlavní znaky), Lucemburkové, stoletá	

	válka, turecké a tatarské výboje, vznik Španělska	
9-5-02 Žák vymeze význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Reformní hnutí, Jan Hus a jeho předchůdci, husitské hnutí, křížové výpravy, porážka husitů, Jiří z Poděbrad, Jagellonci, turecké nebezpečí, nástup Habsburků, humanismus a renezanace, reformace a protireformace, německá selská válka, husitské tradice při vzniku ČSR	
D-9-5-01, D-9-5-03 Žák vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve, popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Společenské a hospodářské změny v Evropě během 15. a 16. století. Renesance. Hledání cesty do Indie, portugalské a španělské objevné cesty, Kryštof Kolumbus, obeplutí světa, význam a důsledky zámořských objevů, mimoevropské civilizace, jejich porobení, vznik kolonií.	Průř. téma – multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity

DĚJEPIS – 8. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
D-9-5-01, D-9-5-04 Žák vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky, objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do mocenských a náboženských center, jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Reformace. Naše země po nástupu Habsburků, stavovská společnost a protihabsburský odboj, náboženské poměry v českém státě v době předbělohorské, Maxmilián II. a Rudolf II., umění v době předbělohorské.	

9-5-05 Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války, posoudí jejich vliv na život v Evropě	České stavovské povstání a jeho důsledky, Albrecht z Valdštejna, fáze třicetileté války, občanská válka v Anglii, Oliver Cromwell, Evropa po třicetileté válce, hospodářské postavení českých zemí po třicetileté válce, utužení poddanství, povstání	Průř. téma – výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát
9-5-06 Žák rozpozná základní znaky kulturních stylů, uvede příklady významných kulturních památek	Baroko, klasicismus, empír, představitelé, dílo, barokní památky a umění v Evropě a u nás	
9-6-01 Žák vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Osvícenství, osvícenští panovníci v Rusku, Prusku, Marie Terezie a Josef II. Manufakturní výroba Vývoj v ostatních částech světa, vznik USA	
9-6-02 Žák objasní souvislost mezi událostmi FBR a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská buržoazní revoluce, konec absolutismu ve Francii, konstituční monarchie, republika, jakobíni, Napoleon - I. císařství, napoleonské výboje, jeho pád, Vídeňský kongres, revoluce v Belgii, Polsku, habsburský stát za Metternicha	
9-6-03 Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	České národní obrození, revoluce ve Francii, Itálii, Německu, v habsburské monarchii	
9-6-04 Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	Průmyslová revoluce, zrod kapitalistické společnosti, zpoždění za velkou Británií,	Průř. téma – výchova demokratického

částí Evropy a světa včetně důsledků, kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření velmocí a vymezí význam kolonií	industrializace v českých zemích, dovršení průmyslové revoluce, imperialismus a kolonialismus, vzestup USA, Rusko v 2. polovině 19. století, vědeckotechnický pokrok, kapitalistický systém, sociální změny, snahy o rovnoprávnost.	občana – formy participace občanů v politickém životě
9-7-01 Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	České země před 1. světovou válkou. Dohoda, Dvojspolek, balkánské války, Sarajevský atentát, příčiny a průběh 1. světové války, ruské revoluce. První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	Moderní doba

DĚJEPIS – 9. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-7-02 Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	
9-7-03 Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	

9-7-04 Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj.	
9-7-05 Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Politické, mocenské a ekonomické důsledky války	
9-8-01 Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření. Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí). Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky. Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
9-8-02 Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vznik Evropské unie	Průř. téma – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané
9-8-03 Posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	

9-8-04 Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Problémy současnosti Věda, technika, vzdělání jako faktory vývoje Sport, zábava	
---	---	--

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 6. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-1-01 Žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Naše vlast – státní symboly, státní svátky, významné dny	
9-1-02 Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo	
9-1-02 Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku	Průřezové téma – výchova demokratického občana – princip solidárního smíru a solidarity
9-4-02 Žák uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Obecní zřízení	
9-1-04 Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Zásady lidského soužití – pravidla chování Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost	Průřezové téma – výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

	žakovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život Mezilidská komunikace – konflikty v mezilidských vztazích	
9-4-05 Žák respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	Průřezové téma – výchova demokratického občana

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 7. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-1-03 Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kulturní život – prostředky komunikace Reklama	Průřezové téma – mediální výchova a vliv médií ve společnosti
9-1-02 Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura	Mezipředmětové vztahy – český jazyk a literatura

9-1-05 Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	Průřezové téma – multikulturní výchova – princip solidárního smíru a solidarity
9-1-06 Žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		Bude probráno v předmětu: dějepis
9-3-01 Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana majetkem a různými formami vlastnictví	
9-4-01 Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR,	
9-4-02 Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu	

9-4-03 Žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev	Průřezové téma – výchova demokratického občana – formy participace občanů v politickém život, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
9-4-04 Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev	Průřezové téma – výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 9. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-4-06 Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 9-4-07 Žák uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů	Průřezové téma – výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
9-4-08 Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání	

vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování 9-4-09 Žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví	
9-4-10 Žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Právo v každodenním životě – přestupky, trestný čin, děti a paragraf	
9-4-11 Žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady	
9-3-07 Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu	Hospodaření – státní rozpočet, státní a národní hospodaření, zachytná sociální síť	
9-3-04 Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit		Bude probráno v předmětu: provoz domácnosti

9-5-01 Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Jsem občan EU – evropská integrace, podstata a význam, výhody EU	
9-5-02 Žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Globální svět – problémy současného světa, ohrožené životní prostředí	
9-5-03 Žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globalizace – projevy, významné globální projevy	

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které

navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je, v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

CHEMIE – 8. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-1-01 Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek 9-1-02 Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek. Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě. Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam	
9-2-01 Žák rozlišuje směsi a chemické látky 9-2-02 Žák vypočítává složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení 9-2-03 Žák navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek	směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	Průř. téma: environmentální výchova – základní podmínky života

směsí o známém složení, uveďte příklady oddělování složek v praxi		
9-2-04 Žák rozliší různé druhy vody a uveďte příklady jejich výskytu a použití, uveďte příklady znečišťování vody a vzduchu	voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody. Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	Průř. téma: environmentální výchova (základní podmínky života, lidské aktivity na ŽP)
9-3-01 Žák používá pojmy atom, molekula a sloučenina ve správných souvislostech 9-3-02 Žák se orientuje v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony. Prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo.	
9-4-01 Žák rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uveďte příklady prakticky důležitých chemických reakcí, zhodnotí jejich využívání 9-4-02 Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost. Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	

9-7-02 Žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti	
9-5-01 Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 9-5-02 Žák se orientuje na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných významných oxidů. Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin. Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů. Solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	

CHEMIE – 9. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-6-01 Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami, aromatických uhlovodíků.	
9-6-02 Žák zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva.	Průř. téma – environmentální výchova –

energie a uveďte příklady produktů průmyslového zpracování ropy		lidské aktivity a problémy životního prostředí
9-6-03 Žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uveďte jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin	
9-6-04 Žák uveďte příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	
9-7-01 Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím. Recyklace surovin, koroze.	
9-7-03 Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy, insekticidy. Léčiva a návykové látky	Průř. téma – environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy ŽP)

FYZIKA – 6. ročník (1 + 1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-1-01 Žák rozliší na konkrétním příkladu látku a těleso.	Látka a těleso.	
9-1-01 Žák pracuje podle návodu, změří vhodně zvolenými měřidly	Veličina a její jednotka. Měření fyzikálních veličin. Délka,	

délku, objem, hmotnost, teplotu a čas, používá značky fyzikálních veličin a jejich jednotky. 9-1-03 Předpoví, jak se změni délka (objem) tělesa při změně teploty. 9-1-04 Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem tělesa pro řešení praktických problémů.	objem, hmotnost, hustota, teplota, čas, síla.	
9-2-04 Žák znázorní sílu pomocí orientované úsečky, používá vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení problémů a úloh, určí pomocí olovnice svislý směr určí pomocí vodováhy vodorovný směr.	Síla a její znázornění. Orientovaná úsečka. Gravitační síla a její závislost na hmotnosti. Gravitační pole	
9-2-04 Žák určí graficky a výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso stejným nebo opačným směrem, rozhodne, jestli jsou dané síly v rovnováze, charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso, najde těžiště tělesa, uvede vlastnosti těžiště.	Výslednice sil. Skládání dvou sil stejného a opačného směru. Rovnováha sil. Těžiště tělesa a jeho vlastnosti	

FYZIKA – 7. ročník (1 + 1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-1-02 Žák prakticky rozeznává vlastnosti látek, vysvětlí některé vlastnosti látek na základě uspořádání částic, popíše stavbu atomu, uvede příklady jevů dokazujících neustálý pohyb a vzájemné působení částic.	Částicové složení látek, stavba atomu, difúze, Brownův pohyb, skupenství látek.	

9-2-01 Žák objasní klid a pohyb tělesa, popíše pohyb tělesa z hlediska trajektorie, vysvětlí rozdíl mezi rovnoměrným a nerovnoměrným pohybem, uvede příklady těles konajících daný druh pohybu.	Klid a pohyb tělesa. Trajektorie a dráha. Druhy pohybů z hlediska trajektorie. Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb.	
9-2-02 Žák vypočítává rychlost a dráhu rovnoměrného pohybu, graficky znázorní závislost dráhy na čase u rovnoměrného pohybu; objasní a vypočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu	Dráha při rovnoměrném pohybu. Výpočet rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu. Grafické znázornění závislosti dráhy na čase. Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu	
9-2-04 Žák charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro tlak při řešení problémů a úloh	Tlaková síla. Tlak. Jednotka tlaku. Tlak v praxi. Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí.	
9-2-04 Žák vysvětlí vznik smykového tření, využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch, ale ne s jejich obsahem, vysvětlí význam tření v praxi	Třecí síla. Smykové tření. Měření třecí síly. Význam třecí síly pro pohyb těles v praxi, ovlivňování velikosti třecí síly.	
9-3-01 Žák objasní podstatu Pascalova zákona, uvede příklady zařízení využívajících Pascalův zákon, využívá Pascalova zákona při řešení problémů a úloh.	Pascalův zákon. Hydraulická zařízení	
9-3-01 Žák charakterizuje hydrostatický tlak způsobený gravitační silou působící na kapalinu v	Účinky gravitační síly Země na kapalinu. Hydrostatický tlak.	

klidu v nádobě, užívá vztah pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh, objasní vznik vztlakové síly působící na těleso ponořené do kapaliny, určí její velikost a směr, objasní podstatu Archimédova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh	Vztlaková síla působící na těleso v kapalině. Archimédův zákon.	
9-3-01 Žák charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný v ní gravitační silou a objasní podstatu jeho určení pomocí Torricelliho pokusu, objasní vznik vztlakové síly působící na těleso v atmosféře, určí ze znalostí tlaku v uzavřené nádobě a atmosférického tlaku, zda je v nádobě přetlak či podtlak.	Atmosféra Země. Atmosférický tlak, měření. Torricelliho pokus. Tlakoměry. Změny atmosférického tlaku. Normální tlak. Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země. Tlak plynu v uzavřené nádobě. Souvislost tlaku s některými jevy v atmosféře.	
9-6-07 Žák charakterizuje zdroj světla jako těleso, které samo vysílá světlo, rozlišuje mezi zdrojem světla a tělesem, které pouze světlo odráží, charakterizuje bodový a plošný světelný zdroj, charakterizuje optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné, stejnorodé a nesterjnorodé, vysvětlí vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsků pomocí clony, vysvětlí vznik stínu a polostínu za tělesem, vysvětlí zákon odrazu světla a používá ho při objasňování principu zobrazení předmětu zrcadly, vysvětlí vznik zatmění Slunce a Měsíce.	Světlo, zdroje světla. Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích. Stín, zatmění Slunce a Měsíce. Odraz světla. Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle.	

9-6-08 Žák vysvětlí zákon lomu světla a používá ho při objasňování principu zobrazení předmětu spojkou a rozptylkou.	Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí. Zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem.	
--	---	--

FYZIKA – 8. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-6-05 Popíše části magnetu, jejich druhy a vysvětlí pojem magnetické pole.	Magnety, magnetické vlastnosti látek.	
9-6-01 Žák znázorní schématické značky základních elektrotechnických součástek, sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod.	Elektrický obvod, základní elektrotechnické součástky, schématické značky, jednoduchý elektrický obvod.	
9-6-03 Rozlišuje vodiče a izolanty. Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce.	Vodič a izolant. Zásady bezpečnosti při práci s elektřinou.	
9-6-05 Žák ověří existenci elektrického pole, charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso.	Elektrický náboj, elektrické pole. Siločáry elektrického pole. Vodič a izolant v elektrickém poli	
-9-6-02 Žák vysvětlí vznik stejnosměrného elektrického proudu, zapojí ampérmetr do obvodu a změří elektrický proud. Žák zapojí voltmetr do obvodu a změří elektrické napětí.	Elektrický proud, vznik stejnosměrného elektrického proudu v obvodu, měření elektrického proudu, elektrický proud v rozvětveném a nerozvětveném obvodu. Elektrické napětí, měření stejnosměrného elektrického napětí, elektrické napětí v rozvětveném a nerozvětveném obvodu,	

9-4-05 Žák uvede zdroje napětí a zhodnotí výhody a nevýhody.	Zdroje elektrického napětí. Dopad na životní prostředí.	
Žák objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy a používá jej při řešení problémů a úloh, uvede vlastnosti vodiče, na kterých závisí jeho elektrický odpor, objasní podstatu reostatu.	Ohmův zákon, elektrický odpor. Závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče. Reostat, dělič napětí.	
9-4-02 Žák vysvětlí elektrickou práci, charakterizuje elektrický spotřebič jako zařízení, ve kterém se přeměňuje elektrická energie na jiný druh energie, vypočítá výkon elektrického spotřebiče.	Elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu.	
9-6-05 Žák objasní podstatu elektromagnetické indukce, charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku, vysvětlí periodu a kmitočet střídavého proudu při napětí, charakterizuje efektivní proud (napětí) zjištěný při měření ampérmetrem (voltmetrem) určeným pro měření střídavého proudu (napětí), změří efektivní proud (napětí), popíše transformátor a vysvětlí jeho činnost, uvede hlavní složky výroby a přenosu elektrické energie a jejich činnost.	Elektromagnetická indukce. Vznik střídavého proudu. Měření střídavého proudu a střídavého napětí. Transformátor. Rozvodná elektrická síť. První pomoc při úrazu elektrickým proudem.	
9-6-03 Žák vysvětlí vznik elektrického proudu v kapalinách a plynech, uvede příklady využití elektrického proudu v kapalinách a plynech	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	

9-6-03 Žák vysvětlí rozdíl mezi vodičem, izolantem a polovodičem, popíše polovodič typu P a N.	Vedení elektrického proudu v polovodičích. Změna elektrického odporu polovodičů. Polovodiče typu N a P.	
--	---	--

FYZIKA – 9. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-4-02 Žák rozpozná, ve kterých případech se koná práce	Práce. Jednotka práce. Mechanické práce.	
9-4-02 Žák určí výkon zařízení z vykonané práce a času, vypočítá velikost práce z výkonu a času, rozlišuje pojmy výkon a příkon, vypočítá účinnost zařízení.	Výkon. Jednotka výkonu. Výpočet výkonu z práce a času. Výpočet práce z výkonu a času. Účinnost	
Žák rozhodne, zda těleso má pohybovou, polohovou energii, objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa, porovná velikosti pohybových, resp. polohových energií těles	Pohybová energie, její závislost na vlastnostech tělesa. Polohová energie, její závislost na poloze tělesa. Vzájemná přeměna pohybové a polohové energie při změně polohy tělesa	
Žák objasní pojem vnitřní energie tělesa, porovná vnitřní energie těles, uvede příklady, ve kterých dochází ke změně vnitřní energie tělesa, charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně.	Vnitřní energie. Změna teploty těles tepelnou výměnou. Teplo. Tepelná výměna vedením, prouděním, zářením.	
9-4-05 Žák uvede různé energetické zdroje, uvede zařízení na přeměnu energie slunečního záření na jiné druhy energie, rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie.	Využití energie, energetické zdroje, využití energie slunečního záření. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Průřezové téma – environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, lidské

Zhodnotí energetické zdroje z hlediska vlivu na životní prostředí.		aktivity a problémy životního prostředí
9-1-02 Žák uvede a popíše základní skupenské přeměny, charakterizuje souvislost těchto přeměn se změnami vnitřní energie a částicové struktury látek.	Tání a tuhnutí. Vypařování a kapalnění. Var. Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	
9-4-05 Žák vysvětlí vznik radioaktivního záření, popíše způsoby uvolňování jaderné energie, popíše činnost jaderného reaktoru, uvede způsoby ochrany před radioaktivním zářením, chování v případě radiační havárie jaderných energetických zařízení.	Jaderná energie. Radioaktivita. Využití jaderného záření. Jaderné reakce. Štěpení a slučování. Uvolňování jaderné energie. Jaderný reaktor. Jaderná elektrárna. Jaderná energetika. Ochrana lidí před radioaktivním zářením	Průřezové téma environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
9-5-01 Žák charakterizuje zdroj zvuku, popíše šíření zvuku v látkovém prostředí, uvede, na čem je závislá rychlost zvuku, vysvětlí vznik ozvěny.	Zvuk jako mechanické vlnění. Zvukový rozruch. Látkové prostředí jako podmínka vzniku a šíření zvuku. Rychlost šíření zvuku v různých prostředích. Odraz zvuku. Ozvěna a dozvuk	
9-5-02 Žák uvede prostředí s nadměrným hlukem a možnosti, jak se před nadměrným hlukem chránit	Ochrana člověka před nadměrným hlukem	
9-7-01 Žák popíše Sluneční soustavu, objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet. Země a její postavení ve Vesmíru.	Sluneční soustava, její hlavní složky, měsíční fáze. Naše galaxie.	

Ve školním roce 2023-2024 bude 9. ročník vyučován podle ŠVP – třináctá verze.

Žák objasní podstatu elektromagnetické indukce, charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku, vysvětlí periodu a kmitočet střídavého proudu při napětí, charakterizuje efektivní proud (napětí) zjištěný při měření ampérmetrem (voltmetrem) určeným pro měření střídavého proudu (napětí), změří efektivní proud (napětí), popíše transformátor a vysvětlí jeho činnost, uvede hlavní složky výroby a přenosu elektrické energie a jejich činnost, uvede pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními	Elektromagnetická indukce. Vznik střídavého proudu. Měření střídavého proudu a střídavého napětí. Transformátor. Rozvodná elektrická síť. První pomoc při úrazu elektrickým proudem	
Žák vysvětlí vznik elektrického proudu v kapalinách a plynech, uvede příklady využití elektrického proudu v kapalinách a plynech	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech	
Žák vysvětlí rozdíl mezi vodičem, izolantem a polovodičem, popíše polovodič typu P a N, vysvětlí funkci polovodičového přechodu PN, zapojí polovodičovou diodu v propustném i v závěrném směru, vysvětlí princip usměrnění střídavého proudu (napětí) pomocí diody	Vedení elektrického proudu v polovodičích. Změna elektrického odporu polovodičů. Polovodiče typu N a P. Polovodičová dioda. Dioda jako usměrňovač střídavého proudu. Přechod PN	
Žák vysvětlí vznik radioaktivního záření, popíše způsoby uvolňování jaderné energie, popíše činnost jaderného reaktoru, uvede způsoby ochrany před radioaktivním zářením, chování v případě radiační havárie jaderných energetických zařízení	Jaderná energie. Radioaktivita. Využití jaderného záření. Jaderné reakce. Štěpení a slučování. Uvolňování jaderné energie. Jaderný reaktor. Jaderná elektrárna. Jaderná energetika. Ochrana lidí před radioaktivním zářením	Průřezové téma - environmentální výchova - vztah člověka k prostředí
Žák popíše Sluneční soustavu, odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností, objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava, její hlavní složky, měsíční fáze. Hvězdy, jejich složení. Naše galaxie	

PŘÍRODOPIS – 6. ročník (1 + 1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-1-01 Žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života	Průř. téma: environmentální výchova (základní podmínky života)
9-1-04 Žák uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití	
9-2-01 Žák rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky – výskyt a význam	
9-4-01 Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování	
9-4-02 Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)	
9-4-03 Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na	Projevy chování živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci).	

příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 9-4-04 Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva	
9-8-01 Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), atlasy	
9-7-01 Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 žák na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	Průř. téma: environmentální výchova (ekosystémy)

PŘÍRODOPIS – 7. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-4-01 Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 9-4-02 Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů,	strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci).	

určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování.	
9-4-03 Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 9-4-04 Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů	
9-3-01 Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)	
9-3-02 Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování	Průř. téma: environmentální výchova (základní podmínky života)
9-3-03 Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas mechorostů, kapradinorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a	Průřezové téma: environmentální výchova (lidské aktivity a problémy ŽP,

9-7-04 Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců. Význam rostlin a jejich ochrana. Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	vztah člověka k prostředí)
9-8-01 Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek.	

PŘÍRODOPIS – 8. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-4-01 Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 9-4-02 Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Savci – vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (savci). Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování.	
9-4-03 Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 9-4-04 Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro	Savci – rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů	

člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
9-5-02 Žák se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	fylogeneze člověka	
9-5-01 Žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost	
9-5-04 Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	
9-5-03 Žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	ontogeneze člověka – rozmnožování člověka	
9-1-02 Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 9-1-03 Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení.	
9-8-01 Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem.	

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-6-01 Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	
9-6-02 Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Země – vznik a stavba. Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky. Půdy – složení, vlastnosti, význam půdy. Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	
9-6-03 Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	Průř. téma: environmentální výchova (ekosystémy, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí)

9-7-04 Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	Průřezové téma: environmentální výchova (ekosystémy, lidské aktivity a problémy ŽP, vztah člověka k prostředí)
9-8-01 Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy	

ZEMĚPIS – 6. ročník (1 + 1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Z-9-1-01, Z-9-1-02 Žák určí hlavní a vedlejší světové strany na mapě, v terénu, zorientuje mapu, rozezná běžné značky na turistické mapě, používá vysvětlivky ke čtení mapy, určí měřítko mapy, vypočítá podle měřítka mapy skutečné vzdálenosti, rozlišuje různé druhy map ve školním atlase, vyhledává v rejstříku atlasu, ukáže na mapě rovnoběžky a poledníky, určí podle zadaných souřadnic polohu místa na mapě světa, zapíše polohu místa pomocí zeměpisných souřadnic	Určování zeměpisné polohy. Zeměpisné mapy. Místopis a polohopis na mapě. Mapy středních měřítek. Globus, měřítko mapy. Poledníky, rovnoběžky. Zeměpisná síť	
Z-9-2-01 Žák vyhledá mapu časových pásem v atlase, vysvětlí význam pásem, vyhledá a vysvětlí klimatické grafy a diagramy	Čas na zeměkouli. Počasí, podnebí	

Z-9-2-01 Žák popíše tvar a základní rozměry Země, rozezná tvary zemského povrchu, vysvětlí pohyby Země a jejich důsledky.	Tvar a rozměry Země. Země jako vesmírné těleso.	
Z-9-2-02, Z-9-203, Z-9-5-02, Z-9-5-03 Žák sleduje aktuální informace o počasí, vypočítá průměrnou denní teplotu, pojmenuje podnebné pásy a ukáže je v mapě, vysvětlí výškové vegetační stupně v regionu. Vyhledá na mapě a charakterizuje přírodní krajiny, zhodnotí rizika vlivů na životní prostředí, vyhledá v literatuře obrázky různých přírodních krajín, porovná působení vnitřních a vnějších procesů a jejich vlivy. Rozezná a ukáže na konkrétní řece základní pojmy, rozezná a ukáže na mapě příklady členitosti pevniny a moře.	Atmosféra, teplotu vzduchu atmosférické srážky a vítr. Roční období. Teplotní pásy. Rostlinstvo regionu. Lesy mírného pásu. Tropické deštné pralesy. Savany. Pouště. Stepí. Tundry a polární pouště. Vodstvo na pevnině. Členitost pevniny a moře	Průř. téma – environmentální výchova – základní podmínky života
Z-9-3-01 Žák ukáže na mapě hlavní světadíly, makroregiony a oceány, stručně je posoudí podle zvolených kritérií.	Světadíly, makroregiony a oceány.	
Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03, Z-9-4-04, Z-9-4-06, Z-9-7-01, Z-9-7-03 Žák charakterizuje polohu, rozlohu Afriky, charakterizuje povrch Afriky, vyhledá v mapě některá pohoří, vyjmenuje podnebné oblasti Afriky, vyjmenuje významné řeky Afriky, jezera a vyhledá je na mapě, charakterizuje obyvatelstvo Afriky, porovná počet obyvatel s Evropou, jmenuje a vyhledá na mapě významná africká města, porovná s ČR,	Afrika – poloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, města, turistické památky, státy. Aktuální problémy Afriky	

rozezná a pojmenuje významné turistické památky v Africe, vyhledá na mapě významné africké státy a jejich hlavní města, vyhledává v tisku aktuality o životě v Africe, o jejich problémech, zhodnotí je.		
--	--	--

ZEMĚPIS – 7. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03, Z-9-4-06, Z-9-5-01, Z-9-5-03 Žák vybere v atlase vhodný druh mapy k vyhledání zadáných úkolů, vyhledává údaje ve vysvětlivkách map, využívá další zdroje geografických dat (internet, katalogy cestovních kanceláří), podle mapy časových pásem určí konkrétní čas v daném místě světa, orientuje se v jízdních řádech.	Orientace plánů, map. Praktická cvičení s mapou. Jazyk mapy – vysvětlivky. Základní informační geografická média a zdroje dat	
Z-9-5-03 Žák lokalizuje na mapě světa oblasti s klimatickými problémy, popíše bezpečné chování.	Tsunami. Monzuny. Tornádo	
Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03, Z-9-4-04, Z-9-4-06, Z-9-5-02, Z-9-5-03, Z-9-2-03 Žák charakterizuje polohu, rozlohu Ameriky, Austrálie, Asie, Antarktidy, charakterizuje povrch Ameriky, Austrálie, Asie, Antarktidy, vyhledá v mapě některá pohoří, vyjmenuje podnebné pásy Ameriky, Austrálie, Asie, Antarktidy, vyjmenuje významné řeky Ameriky, Austrálie, Asie, jezera a	Amerika, Austrálie, Asie, Antarktida – poloha, povrch, podnebí, vodstvo, obyvatelstvo, města. Turistické památky. Státy. Aktuální problémy a jejich příčiny a možnosti řešení.	Průř. téma – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět

vyhledá je na mapě, charakterizuje obyvatelstvo Ameriky, Austrálie, Asie, Antarktidy, jmenuje a vyhledá na mapě významná americká, asijská, australská města, rozezná a pojmenuje významné turistické památky Ameriky, Austrálie, Asie, vyhledá na mapě významné americké státy a jejich hlavní města, vyhledává v tisku aktuality o životě v Americe, Asii, Austrálii, o jejich problémech, zhodnotí je.		
Z-9-3-01, Z-9-5-03 Žák se orientuje na mapě světových oceánů	Oceány světa – porovnání velikosti, hloubka oceánů, oceánské proudy, vliv na podnebí na jednotlivých kontinentech	

ZEMĚPIS – 8. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Z-9-7-01, Z-9-7-03 Žák poskytne první pomoc, osvojuje si chování a jednání při živelných pohromách, osvojuje si základy pozorování krajiny, terénu	První pomoc. Živelní pohromy. Schématické náčrtky pochodové osy. Odhad vzdálenosti výšek	
Z-9-7-01, Z-9-7-02, Z-9-7-03 Žák využívá další zdroje geografických dat, sestaví trasu výletu po ČR s poznávacím obsahem	Základní informační geografická média a zdroje dat, počítačově zobrazená mapa. Mapy Google, Seznam.	
Z-9-3-01, Z-9-3-02, Z-9-3-03, Z-9-4-05, Z-9-4-06, Z-9-4-06, Z-9-4-03 Žák lokalizuje na mapě Evropy státy s problémem imigrace islámského obyvatelstva, lokalizuje na mapě Evropy státy s problémem nacionalismu,	Evropa	

lokalizuje na mapě Evropy státy s problémem tranzitní dopravy, lokalizuje na mapě Evropy státy s problémem zatížení životního prostředí turistickým ruchem, charakterizuje polohu, rozlohu Evropy, charakterizuje povrch Evropy, vyhledá v mapě některá pohoří, vyjmenuje podnebné oblasti Evropy, vyjmenuje významné řeky Evropy, jezera a vyhledá je na mapě, charakterizuje obyvatelstvo Evropy, jmenuje a vyhledá na mapě významná evropská města, rozezná a pojmenuje významné turistické památky v Evropě, vyhledá na mapě evropské státy a jejich hlavní města, vyhledává v tisku aktuality o životě v Evropě, o jejich problémech, zhodnotí je		
---	--	--

ZEMĚPIS – 9. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Z-9-7-01, Z-9-7-02, Z-9-7-03 Žák sestaví jednoduchou turistickou trasu pomocí mapy a buzoly s přírodními zajímavostmi regionu, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Hodnocení přírodních jevů a ukazatelů. Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny. Situační plány. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	
Z-9-6-03, Z-9-6-04, Z-9-6-05, Z-9-1-01,	Česká republika.	

Z-9-1-02, Z-9-4-05, Z-9-4-04 Žák popíše polohu, rozlohu ČR, porovná s okolními státy, popíše postavení a roli ČR ve světě, v Evropě, EU a mezinárodních institucích, vyjmenuje a ukáže pohoří a nížiny ČR, vytvoří schéma výškové členitosti povrchu ČR, vyhledá a ukáže na mapě významné české a moravské řeky, určí jejich úmoří, zjistí údaje o počtu obyvatel ČR, zjistí údaje o počtu obyvatel vybraných měst, porovná je, vypočítá hustotu zalidnění ČR a regionů, zhodnotí demografický vývoj v ČR, porovná se světem, vyhledá a podle mapy popíše těžbu nerostných surovin v ČR, vyhledá a podle mapy popíše zemědělství v ČR, vyhledá a podle mapy lokalizuje hlavní průmyslové oblasti ČR, určí podle mapy vyšší územně správní celky ČR, vyhledá na mapě jednotlivé kraje Česka, porovná jednotlivé kraje Česka podle polohy, rozlohy, počtu obyvatel, rozpozná a pojmenuje významné kulturní turistické památky Česka	Poloha, rozloha. ČR jako součást Evropy. Sousední státy. Povrch. Vodstvo. Obyvatelstvo, sídla. Hospodářství. Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, regiony. Cestovní ruch	
Z-9-6-01, Z-9-6-02, Z-9-5-01, Z-9-5-02 Žák vyhledá údaje o krajině regionu, porovná s jiným vybraným regionem, vyhledá a popíše výškové stupně v regionu, nakreslí jednoduchý plánek vodstva regionu, určí povodí, úmoří, vyhledá a zhodnotí údaje o počtu lidí na Zemi a o jeho dalším vývoji	Povrch regionu. Vodstvo regionu. Flora a fauna regionu.	

Z-9-6-01, Z-9-6-02, Z-9-6-03 Žák určí zeměpisnou polohu místního regionu, jmenuje a ukáže na mapě sousední regiony, jmenuje a popíše přírodní podmínky naší obce, jmenuje, vyhledá na mapě i v terénu historické památky obce, vyhledá na mapě a charakterizuje další vybraná místa regionu, používá mapy a plány obce a města Jeseník k vyhledávání informací, připraví plán procházky Jeseníkem s poznávacím obsahem, charakterizuje náš region z hlediska dopravní dostupnosti, charakterizuje náš region z hlediska pracovních příležitostí, zhodnotí význam našeho regionu, navrhne další možnosti rozvoje regionu	Slezsko. Jesenicko. Jeseník. Charakteristika regionu. Přeshraniční spolupráce. Mikroregiony. Euroregion Praděd	Průř. téma – multikulturní výchova – etnický původ, kulturní diference
Z-9-7-02 Žák využívá další zdroje geografických dat, sestaví trasu výletu po regionu s poznávacím obsahem	Základní informační geografická média a zdroje dat. Letecké snímky krajiny. Autoatlas. Navigační systémy GPS	
Z-9-4-01, Z-9-4-02, Z-9-4-03, Z-9-4-04, Z-9-4-05, Z-9-4-06, Z-9-5-03 Žák určí a ukáže na vhodné mapě rozmístění a hustotu zalidnění Země, objasní, jak souvisí přírodní podmínky na Zemi s hustotou zalidnění, vyhledá na mapě vybraná světová města, aglomerace, porovná klady a zápory života ve městě a na vesnici, vysvětlí příčiny stěhování obyvatelstva do měst nebo do zázemí měst, vyhledá na mapě světově významná naleziště významných	Lidé na Zemi – počet, vývoj počtu, rozmístění, hustota zalidnění. Městská sídla. Přírodní a ekologická rizika měst. Světové hospodářství. Zdroje surovin. HDP. Ropa – strategická surovina. Státy podle stupně hospodářského rozvoje. Sektory národního hospodářství. Státy podle státního zřízení. Hlavní světová konfliktní ložiska	

surovin, popíše důležité dopravní cesty pro obchod se surovinami, vysvětlí jejich strategický význam, zařadí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje, vyjmenuje takové lidské činnosti, které patří do sektoru služeb, uvede příklady služeb, které nejvíce využívá, vyjmenuje příklady států podle státního zřízení, zařadí konkrétní státy podle státního zřízení, nalezne, vybere a lokalizuje světové konflikty, vyhledá a ukáže na mapě některé nově vzniklé státy, vysvětlí, proč vznikly		
---	--	--

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených

témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 1. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
3-1-01 Žák zpívá v jednohlase (5 písní)	Dýchání, výslovnost, písně ve 2/4 taktu. Písně: Zlatá brána, To je zlaté posvícení, Kočka leze dolů, Sedí liška pod dubem, Když jsem já sloužil	
3-1-02, 3-1-03 Žák rytmizuje jednoduché texty	snaží se o správnou výslovnost a dýchání Orffovy hudební nástroje	

3-1-04 Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, tempo a dynamiku	Taneční hry se zpěvem Pohybové hry	
3-1-05 Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Délka a výška tónu. Melodie sestupná a vzestupná pracuje s poslechovými skladbami	
3-1-06 Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Housle, klavír. Ukolébavka. Vyjádření pocitu z hudby Poslechové činnosti, Kvality tónu - délka, síla, výška, barva, Zvuk a barva některých hudebních nástrojů	

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 2. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
3-1-01 - Žák zpívá na základě svých dispozic (5 písní)	Vokální činnosti: dýchání, výslovnost, dynamika, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu Dvojhlas – prodleva, kánon Písně: Co to zvoní, Muzikant, Kalamajka, Černé oči, Já mám koně	
3-1-02 - Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty,	Instrumentální činnosti: hudební hry, na ozvěnu, na otázku a odpověď.	
3-1-03 – Žák používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Orffovy hudební nástroje Hra na tělo	

3-1-04 - Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo a dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti: taktování 2/4, taneční hry se zpěvem, pohybová improvizace Orientace v prostoru - 3/4 takt – mazurka Orientace v notovém záznamu vokální skladby	
3-1-05 – Žák rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti: délka, výška a síla tónu, pozná housle, klavír, flétnu, pochodovou hudbu, snaží se vyjádřit pocity z hudby (pomalá - rychlá, smutná - veselá)	
HV-3-1-06 - Žák odliší hudbu vokální, instrumentální	Interpretace znějící hudby Hudební styly	

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
3-1-01 Žák zpívá v jednohlase	Melodie, hudební paměť, zpěv písní	
3-1-02 Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	výška tónu, síla tónu, barva tónu, správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmický doprovod (na tělo)	
3-1-03 Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffovy nástroje, kytara, klavír keyboard)	

	nebo vytvořené v hudebních aplikacích	
3-1-04 Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybové vyjádření hudby, pohybové improvizace, taneční kroky	
3-1-05 Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hudební žánry, poslech krátkých skladeb, klasická skladba	
3-1-06 Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Písňe různých žánrů – zpěv, poslech	

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 4. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
5-1-01 Zpívá v jednohlase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Prodlužování výdechu Vázání tónů (legáto) Sjednocení hlasového rozsahu (c1 - d2) Písňe ve 2/4 a 3/4 taktu, navození 4/4 taktu Písňe: Znam já jeden krásný zámek, Ach není tu, není, Jsou mlynáři, Ó řebíčku zahradnický, Tři slípky	
5-1-03 Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Orffův instrumentál, keyboard Lidský hlas (kánovnícký doprovod) Doprovod dle předlohy i dle fantazie	

5-1-05 Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry	Využití malé písňové formy Využití tónového materiálu písně Hudební improvizace Jednoduchý notový a rytmický zápis Repetice Stupnice dur vzestupně Repetice Předznamenání (b, #) Pomlka půlová Dynamika (p, mf, f)	
5-1-06 Snaží se rozpoznat v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků (metrum, tempo a dynamiku, harmonie)	Metronom Použité nástrojové skupiny Malá písňová forma (a, b; a, b, a) a rondo	
5-1-07 Ztvárňuje hudbu pohybem a využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Využití hudebně pohybových her Orientace v prostoru Jednoduché lidové tance (jednotlivě, ve dvojicích, ve skupinách) Taktování ve dvoudobém a třídobém taktu	

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 5. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
HV-5-1-01 Žák zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Hlasová hygiena Pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) Sjednocení hlasového rozsahu (h - d2) Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Zpěv kánonu a dvojhlas	

	Písň: česká hymna, Bejvávalo, Kdyby byl Bavorov, tráva neroste, Rodné údolí	
HV-5-1-02 Žák se orientuje v zápisu jednoduché písň či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	Pomocné linky (oktáva jednočárkovaná, dvojčárkovaná). Čtení a zápis rytmického schématu písň	
HV-5-1-03 Žák využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	Hra na tělo. Orffův instrumentář. Klavír, keyboard. Využití souzvuků tónů, akordy	
HV-5-1-04 Žák rozpozná hudební formu jednoduché písň či skladby	Malá a velká písňová forma. Rondo, variace	
HV-5-1-05 Žák vytváří jednoduché přehry, mezipřehry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Notační programy, variace	
HV-5-1-06 Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Interpretace hudby (slovní vyjádření). Kvalita tónu (délka, síla, barva, výška). Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord). Hudba poslechová, taneční, pochodová, ...	

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-1-01 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozšiřování hlasového rozsahu (h - e2). Akordy, terciová stavba (1, 3, 5, 7). Tonika T, dominanta D. Carl Orff - rytmické nástroje. Melodická mollová stupnice	
9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase	Hlasová hygiena - dýchání, frázování. Dvojhlasy, kánon, duo, trio, kvarteto. Reflexe vokálního projevu vlastního i ostatních - hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti	
9-1-03 Reprodukuje na základě svých individuálních schopností různé motivy, témata I různé části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů. Improvizace jednoduchých doprovodů v dur a moll (T a D). Instrumentální doprovody. Záznam hudby - noty, notační programy (Sibelius) Učí orientovat v zápise písní na základě individuálních schopností Předtaktí. Předehry, mezihry, dohry (závěr). Základní tóny, posuvky, odrážky	
9-1-05 Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Taneční doprovod, základní taneční kroky (menuet, mazurka, polka, valčík). Pohybové vyjádření kontrastu v hudbě. Vyjádření charakteru hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem	

9-1-06 Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie, dynamika, hudební barva, kontrast, gradace). Pohyb melodie. Taktování. Hudební metrum	
9-1-07 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (L. van Beethoven, B. Martinů, J. Mysliveček, J. Suchý, J. Šlitr, J. Voskovec, J. Werich, J. Ježek). Dudácká a hudecká kapela, cimbálová muzika. Opera, árie, recitativ, opereta. Semafor. Osvobozené divadlo	

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 7. ročník (1)

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
9-1-01 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozšiřování hlasového rozsahu. Tónina, transpozice. Harmonická mollová stupnice. Triola. Využití Orffova instrumentáře. Nástrojová improvizace. Písňe: Stánky, Pásli ovce Valaši, V Hodoníně za vojáčka, Když jsem já šel, Ej, od Buchlova, Den přeslavný, Avignonský most, Kdyby tady byla, Ptáčata, Voděnka studená	
9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase	Hlasová hygiena (období mutace). Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy. Některá pravidla hlasové hygieny (E. Urbanová, L. Pavarotti). Diatonické postupy v durových a mollových tóninách. Frázování. Vícehlasý a jednohlasý zpěv. Deklamace. Reflexe vlastního vokálního projevu	
9-1-03 Reprodukuje na základě svých	Reprodukce tónů hudebních úryvků. Melodie - transponování. Improvizace jednoduchých	

individuálních schopností různé motivy, témata I různé části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	doprovodů. Využití rytmických zákonitostí při vokálním projevu i v doprovodech. Využití dynamiky, legáta, staccata	
9-1-05 Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Vlastní pohybové ztvárnění v návaznosti na sémantiku hudebného díla. Pantomima, improvizace (orientace v prostoru). Taneční prvky. Druhy tanců (lidový, kabaretní, muzikálový, výrazový, balet) Záznam hudby- noty, notační programy. Reprodukce zapsané melodie. Členění skladeb - rozeznávání předtaktů. Uvědomění si přede hry, mezihry, dohry, (závěr)	
9-1-06 Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Taktování ve 2/4, 3/4 taktu, navození 4/4 taktu. Orientace v hudebním prostoru - postihování hudebně výrazových prostředků. Užití sémantické prvky v hudbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie). Vytváření vlastních soudů a preferencí. Lidová píseň, kantáta, fuga, koncert, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, duchovní a světská hudba, oratorium, muzikál	
9-1-07 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Hudební žánry a styly - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti (kulturní tradice a zvyky). Epizody ze života skladatelů a interpretů hudby tzv. vážné a populární. Slovní charakterizování hudebního díla	Průřezové téma - multikulturní výchova - kulturní difference

9-1-08 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků - jejich význam pro pochopení hudebního díla. Hudební dílo a jeho autor - doba vzniku, seznámení s autorem (J. S. Bach, A. Vivaldi, W. A. Mozart, L. v Beethoven, B. Smetana). Stylová provázanost s nehudbními díly	
---	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-1-01 Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Upevňování hlasového rozsahu. Tónina – stupnice. Akordy - (kytarové) označení. Orffův instrumentář. Nástrojová improvizace. Písň: Kde ty kytky jsou, Starý příběh, Stará archa, Mackie Masser, Červená řeka, Jednou budem dál, Třešně zrály, Dajána, Všichni jsou už v Mexiku, Podívej, kvete růže	
9-1-02 Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase	Hlasová hygiena + pravidla. Hlasová nedostatečnost – některé způsoby její nápravy. Frázování. Kánon. Vokálně instrumentální aktivity. Reflexe vokálního projevu vlastního i ostatních	
9-1-03 Reprodukuje na základě svých individuálních schopností různé motivy, témata I různé části skladeb, vytváří	Reprodukce tónů. Zachycení rytmů popřípadě melodií zpívané písni pomocí grafického (notového) záznamu. Tvorba jednoduché přede hry, dohry. Moderní hudební nástroje	

jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
9-1-05 Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Vlastní pohybové ztvárnění v návaznosti na sémantiku hudebního díla. Pantomima, improvizace (orientace v prostoru). Taneční prvky. Druhy tanců (lidový, kabaretní, muzikálový, výrazový, balet). Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla	
9-1-06 Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vytváření vlastních soudů a preferencí. Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby. Typické nástroje pro danou skladbu, styl, období Orientace v notovém zápise – noty, notační programy. Reprodukce zapsané melodie. Členění skladeb – rozeznávání předtaktů. Uvědomění si přede hry, mezihry, dohry (závěr)	
9-1-07 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Hudební žánry a styly – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti. Epizody ze života světových skladatelů a interpretů hudby tzv. vážné a populární. Vážná hudba středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, vážná hudba 20. století – pozdní romantismus, impresionismus, novoklasicismus, populární hudba. Jazz 30. a 40. let, rock and roll a country and western USA 50. léta, Anglie 60. léta, 70. a 80. léta v	Průřezové téma – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

	moderní populární a rockové hudbě. Prolínání vážné a populární hudby: romantismus – nový romantismus, novoklasicismus – pop rock (G: Gershwin – Queen – jejich pojetí Rhapsody)	
9-1-08 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Slovní charakterizování hudebního díla. Analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků – jejich význam pro pochopení hudebního díla. Hudební dílo a jeho autor – doba vzniku, seznámení s autorem. Stylová provázanost s nehudbními díly	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
3-1-01 Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností	Barvy, tvary Barvy základní Hra s barvou Rozvíjení dětské představivosti	
3-1-02 Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	Proměny v ploše (rytmus) Přítlak a odlehčování	
3-1-03 Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	Vnímání hmatem (hladký – drsný, studený – teplý) na základě poslechu pohádky se snaží o ilustraci	
3-1-04 Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Manipulace s objekty, prostorová tvořivost (hračky, stavebnice) Ilustrace textu Volná kresba a malba	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
3-1-01 - Žák rozpoznává linie, barvy, tvary, porovnává a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kresba, hra s barvou – barevný kontrast, řazení tvarů, rozvoj dětské představivosti a fantazie	
3-1-02 - Žák v tvorbě projevuje a uplatňuje životní zkušenosti v plošném uspořádání linie, tvary, barvy a objekty	Linie – zhušťování a zředování čar, uspořádání objektů do celků na základě vzájemného vztahu	
VV-3-1-03 - Žák vyjadřuje vjemy, události různými smysly, vizuálně je zobrazí	Zrakové vnímání, obrazná vyjádření hmatových podnětů, rozvoj vnímání ostatními smysly, tiskoviny	
3-1-04 - Žák interpretuje podle svých schopností vizuálně obrazná vyjádření	Manipulace s objekty, ilustrace textů, volná malba a kresba	
3-1-05 - na základě vlastní zkušenosti nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupiny (ve škole, mimo školu)	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 3. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
3-1-01 Žák rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	knižní ilustrace, vlastní tvorba, pohlednice, předměty každodenní potřeby, vlastní hračka rozlišení studených a teplých odstínů barev, barvy podobných odstínů i výrazně kontrastních rozlišení oblého, trojúhelníkového a špičatého tvaru, rozlišování různého povrchu objektů (hladký, kulatý, ...)	
3-1-02 Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje	malba vodovými barvami, malba temperami, malba plakátovými barvami, druhy štětců	

v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kresba rudkou a uhlím, perem a tuší, pastelkami, voskovkami, suchými pastely linie v prostoru	
3-1-03 Žák vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	malba vodovými barvami, malba temperami, malba plakátovými barvami, druhy štětců kresba rudkou a uhlím, perem a tuší, pastelkami, voskovkami, suchými pastely linie v prostoru	
3-1-04 Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	program malování různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál	k. digitální
3-1-05 Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	program malování různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál	k. digitální

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
VV-5-1-01 Žák při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky – světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření	

VV-5-1-02 Žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření pokusí zaměřit na projevy vlastních zkušeností	Uplatňování subjektivity. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	
VV-5-1-03 Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	
VV-5-1-04 Žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Uplatňování subjektivity, prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 5. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
VV-5-1-01 Žák při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky – světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření	
VV-5-1-02 Žák při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností; VV-5-1-03 Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími	Uspořádání objektů do celku. Typy vizuálně obrazných vyjádření. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	

smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 Žák uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Uplatňování subjektivity, prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	
VV-5-1-05 Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	
VV-5-1-06 Žák nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Osobní postoj v komunikaci. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření. Proměny komunikačního obsahu	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
VV-9-1-01 Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Přímka, linie, křivka, tvar. Řazení, rytmus. Horizontála, vertikála, symetrie Žák vnímá, rozlišuje a zaznamenává tvary, linie, barvy, vzory	

VV-9-1-02 Žák zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Tvorba na základě fantazie Tvorba na základě hudebních ukázek Vyjádření myšlenek a emocí pomocí vybraných výtvarných technik	
VV-9-1-03 Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama Tvorba propagačního materiálu Koláže z fotografií	
VV-9-1-04 Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák užívá specifika teorie barev (dělení barev, psychologie barev) Reflexe a vztahy zrkovného vnímání k vnímání ostatními smysly	
VV-9-1-05 Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Barvy, světlo, prostor	
VV-9-1-06 Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Výtvarná díla současnosti Pravěké umění a umění starověku	

VV-9-1-08 Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Kompozice z různých materiálů	
---	-------------------------------	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 7. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
VV-9-1-01 Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Světlo – stínování. Geometrické obrazce Kresba Perokresba tuší	
VV-9-1-02 Žák zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Abstraktní malba Tvorba na základě fantazie Tvorba na základě hudebních ukázek	
VV-9-1-03 Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama Tvorba propagačního materiálu Koláže z fotografií	
VV-9-1-04 Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Kompozice	

VV-9-1-05 Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Teorie barev Světlo	
VV-9-1-06 Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Výtvarná díla současnosti Románský sloh, gotika renesanční sloh – architektura, sochařství, malířství	
VV-9-1-08 Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Prostorová a plastická tvorba – vytváření objektů z papíru	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 8. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
VV-9-1-01 Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Přímka, linie, křivka, tvar. Řazení, rytmus. Horizontála, vertikála, symetrie Žák vnímá, rozlišuje a zaznamenává tvary, linie, barvy, vzory	
VV-9-1-02 Žák zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Tvorba na základě fantazie Tvorba na základě hudebních ukázek Vyjádření myšlenek a emocí pomocí vybraných výtvarných technik	

VV-9-1-03 Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, reklama Tvorba propagačního materiálu Koláže z fotografií	
VV-9-1-04 Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák užívá specifika teorie barev (dělení barev, psychologie barev) Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	
VV-9-1-05 Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Barvy, světlo, prostor	
VV-9-1-06 Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Výtvarná díla současnosti Pravěké umění a umění starověku	
VV-9-1-08 Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Kompozice z různých materiálů	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 9. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
VV-9-1-01 – Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvky	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a	

vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu	
VV-9-1-02 - Žák zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	
VV-9-1-03 - Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	komiks, elektronický obraz, reklama	
VV-9-1-04 - Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
VV-9-1-05 - Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
VV-9-1-06 - Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých	utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru	

znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	
VV-9-1-07 - Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Tvorba prezentací v elektronické podobě a jejich prezentace před publikem - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný.

Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 6. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
VZ-9-1-01 Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Život s handicapem	
VZ-9-1-02 Žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina Rodina – význam a funkce, výchova, postavení jedince v rodině	
VZ-9-1-03 Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Složky zdraví – jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (pyramida potřeb)	
VZ-9-1-04 Žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota	Průř. téma: environmentální výchova
VZ-9-1-05 Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Tělesná a duševní hygiena – denní režim zásady osobní, intimní a duševní hygieny, odívání, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových	

	aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim	
VZ-9-1-06 Žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, aktivní naslouchání	
VZ-9-1-09 Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	
VZ-9-1-10 Žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho zvládání, kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, posilování duševní odolnosti Psychohygiena Hledání pomoci při problémech	
VZ-9-1-11 Žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, utváření vlastní identity Sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení	

	osobních cílů řešení problémů v mezilidských vztazích	
VZ-9-1-15 Žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel a bezpečnosti – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, (bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy) Základy první pomoci Postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – 7. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
VZ-9-1-07 Žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování Pitný režim Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví (vhodné a nevhodné stravovací návyky), Potravinová pyramida Alternativní způsoby stravování Poruchy příjmu potravy	
VZ-9-1-08 Žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se	Civilizační onemocnění Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou,	

zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	získané v přírodě, přenosné krví a přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty	
VZ-9-1-11 Žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny	
VZ-9-1-12 Žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti Předčasná sexuální zkušenost – problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, onemocnění způsobené sexuálním kontaktem Poruchy pohlavní identity Antikoncepce	
VZ-9-1-13 Žák uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, sebepoškozování, rizikové chování (alkohol, kouření, drogy, nebezpečné látky) Dopink ve sportu Násilí a zneužívání – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci	

VZ-9-1-14 Žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí Nebezpečný internet	Průř. téma: mediální výchova
VZ-9-1-16 Žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí	
VZ-9-1-15 Žák v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Základy první pomoci Postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
3-1-01 Žák se spontánně zapojuje do tělesných aktivit, které jsou nabízeny	Pohybový režim žáka	
3-1-02 Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Příprava před pohybovou činností. Správné držení těla. Pohybové hry s různým zaměřením. Přípravná cvičení z gymnastiky. Cvičení s hudbou. Základy atletiky – běh, hod míčkem, skok do dálky	

3-1-03 Žák spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	Manipulace s míčem. Spolupráce ve hře	
3-1-04 Žák se seznamuje se zásadami hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích	Vhodné oblečení, obutí. Bezpečnost cvičebního prostoru	
3-1-05 Žák se seznamuje se základními pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Smluvené povely a signály. Zásady jednání a chování	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ročník (2)

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
3-1-01 - Žák využívá nabízené příležitosti k pravidelnému pohybu	Délka pohybu, příprava na pohyb, návyk správného držení těla, rozvoj koordinace pohybů	
3-1-02 - Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině	Pohybové hry s různým zaměřením. Průpravná cvičení z gymnastiky, cvičení s hudbou. Základy atletiky – běh, hod míčkem, skok do dálky. Plavání podle aktuálních podmínek školy	
3-1-03 - Žák spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích	Manipulace s míči (hod, driblík, přihrávka), s pálkou. Průpravné hry utkání	
3-1-04 - Žák používá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích	Význam oblečení, obutí, mytí. Příprava a ukládání náradí. Hra fair play	

3-1-015- Žák plní základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností. Pravidla jednodušších her Turistika a pobyt v přírodě	
--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Žák spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, (TV 3-1-01) zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, (TV-3-1-02) spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích, (TV-3-1-03) uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích, (TV-3-1-04) reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci (TV-3-1-05)	Pohybový režim. Příprava před pohybovou činností. Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, dýchání, průpravná a relaxační cvičení. Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. Bezpečnost při pohybových činnostech	
Žák spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její	Pohybové hry Základy gymnastiky Rytmické a kondiční cvičení. Úpoly – přetahy. Základy atletiky Turistika a pobyt v přírodě. Plavání – dle aktuálních podmínek školy	

organizaci Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti (TV-5-1-11) Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti (TV-5-1-12)		
Žák spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV. Organizace práce v TV. Dodržování pravidel. Měření a posuzování pohybových dovedností	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
TV-5-1-01 Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	Význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu. Zdravotně zaměřené činnosti. Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu. Bezpečnost při pohybových činnostech	

TV-5-1-02 Žák si uvědomuje potřebu zařazení korektivního cvičení do pohybového režimu, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	Význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu. Zdravotně zaměřené činnosti. Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu. Bezpečnost při pohybových činnostech	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu. Zdravotně zaměřené činnosti. Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu. Bezpečnost při pohybových činnostech	
TV-5-1-04 Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu. Zdravotně zaměřené činnosti. Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu. Bezpečnost při pohybových činnostech	
TV-5-1-06 Žák si osvojuje pravidla her a soutěží i s přestupky, poznává zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně TV-5-1-07 Žák si osvojuje základní tělocvičné názvosloví a cviky podle jednoduchých nákresů a popisů cvičení TV-5-1-08 organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy TV-5-1-09 měří základní pohybové	Pohybové a sportovní hry a jejich pravidla – mohou být zjednodušena Základy gymnastiky, základy atletiky, kondiční a rytmická cvičení, průpravné úpoly, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti podle aktuálních podmínek školy	

výkony a porovnává je s předchozími výsledky		
TV-3-1-05 Žák reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybových činností TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí správnost pohybové činnosti TV-5-1-06 osvojuje si pravidla her a soutěží i s přestupky, poznává zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně TV-5-1-07 Žák si osvojuje základní tělocvičné názvosloví a cviky podle jednoduchých nákresů a popisů cvičení TV-5-1-08 organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
TV-5-1-01 Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou aktivitu TV-5-1-02 uvědomuje si potřebu zařazení korektivního cvičení do pohybového režimu, především v souvislosti s jednostrannou zátěží TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované	Význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu. Zdravotně zaměřené činnosti. Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu. Bezpečnost při pohybových činnostech	

pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených dovedností TV-5-1-04 Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti (TV-5-1-05), jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům, (TV-5-1-06) užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu (TV-5-1-07)	Význam pohybu pro zdraví. Příprava organismu. Zdravotně zaměřené činnosti. Rozvoj forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu. Bezpečnost při pohybových činnostech	
Žák jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům, (TV-5-1-06) změří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky, (TV 5-1-09) orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště (TV-5-1-10) TV-5-1-09 měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky TV-5-1-10 vyhledává informace o pohybových aktivitách ve škole	Komunikace v TV. Organizace při TV. Zásady jednání a chování. Pravidla pohybových činností. Měření a posuzování pohybových dovedností. Zdroje informací o pohybových činnostech	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 6. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
TV-9-1-01 Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-04 Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV	
TV-9-2-01 Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry Netradiční pohybové činnosti Úpoly Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Atletika Gymnastika Kondiční formy cvičení Bruslení	
TV-9-3-01 Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence TV-9-3-02 Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské	Komunikace v TV – základní názvosloví, smluvené povely, signály Historie a současnost sportu.	

myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 Žák se dohodne na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka TV-9-3-05 Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony eviduje a vyhodnotí je	Zásady jednání a chování při různých činnostech a v různém prostředí. Pravidla osvojování pohybových činností Měření výkonu a posuzování pohybových dovedností	
--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 7. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
TV-9-1-01 Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti TV-9-1-03 Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím TV-9-1-05 Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost, kondiční programy. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV, odsun raněného.	

provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-2-01 Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v jednoduché hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry Netradiční pohybové činnosti Úpoly Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě	
TV-9-2-02 Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Atletika Gymnastika Kondiční formy cvičení Bruslení Lyžování / snowboarding	
TV-9-3-01 Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka	Komunikace v TV – základní názvosloví, smluvené povely, signály	
TV-9-3-02 Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu Zásady jednání a chování při různých činnostech a v různém prostředí. Pravidla osvojování pohybových činností.	
TV-9-3-03 Žák se dohodne na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizace prostoru a pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	
TV-9-3-04 Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka		
TV-9-3-05 Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje		
TV-9-3-06 Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 8. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
TV-9-1-01 Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost– manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV, odsun raněného.	
TV-9-2-01 Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v jednoduché hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry Netradiční pohybové hry Úpoly Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Atletika Gymnastika Netradiční pohybové činnosti Bruslení Lyžování / snowboarding	

TV-9-3-01 Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v TV – základní názvosloví, smluvené povely, signály Historie a současnost sportu	
TV-9-3-02 Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady jednání a chování při různých činnostech a v různém prostředí	
TV-9-3-03 Žák se dohodne na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Organizace prostoru a pohybových činností Měření výkonů a posuzování	
TV-9-3-04 Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka, organizátora	pohybových dovedností	
TV-9-3-05 Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže		
TV-9-3-07 Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 9. ročník (2)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
TV-9-1-01 Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	

TV-9-1-02 Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zdravotně orientovaná zdatnost– manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc při TV, odsun raněného.	
TV-9-2-01 Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v jednoduché hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry Netradiční pohybové hry Úpoly Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Atletika Gymnastika Netradiční pohybové činnosti Bruslení Lyžování / snowboarding	
TV-9-3-01 Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-02 Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské	Komunikace v TV – základní názvosloví, smluvené povely, signály Historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných pohybových činností	

myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 Žák se dohodne na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka, organizátora TV-9-3-05 Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-06 Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže TV-9-3-07 Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zásady jednání a chování při různých činnostech a v různém prostředí Organizace prostoru a pohybových činností Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	
---	--	--

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro 151 školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen do tří tematických okruhů: Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Svět práce. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – 1. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
3-1-01 Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Přírodniny, modelovací hmota, papír Papír a karton, přírodniny, textil, modelovací hmota, výběr a užití pracovních pomůcek a nástrojů (překládání, skládání, trhání, mačkání, nalepování, slepování papíru, obkreslování šablony, rozstříhávání, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů, rozlišování tvarů a formátů papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru)	

3-2-01 Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice plošné	
3-3-01 Žák provádí pozorování přírody, zaznamenané výsledky	Pěstování rostlin ze semen v místnosti (fazole, hrách)	
3-4-02 Žák se chová vhodně při stolování	Pravidla správného stolování, chování při svačině. Ve školní jídelně. Správně používá příbory.	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – 2. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
3-1-01 Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů,	Vlastnosti materiálu Jednoduché pracovní operace a postupy.	
3-1-02 Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy	Lidové zvyky Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	
3-2-01 Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice plošné i prostorové. Práce podle předlohy, vlastní fantazie a představivosti	
3-3-01 Žák provádí pozorování přírody, zaznamenané výsledky	Základní podmínky pro pěstování rostlin Klíčení	
3-3-02 Žák pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování pokojových rostlin – přesazování	
3-1-01 Žák se chová vhodně při stolování	Pravidla správného stolování – svačina Jednoduchá úprava stolu – pozice příboru – školní jídelna	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – 3. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
3-1-01 Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu Jednoduché pracovní operace a postupy.	
3-1-02 Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy	Organizace práce	
3-2-01 Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, práce demontážní	
3-3-01 Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování	Vycházky – pozorování (pupen, list, květ) Pěstování – semena, rostliny, přesazování, úroda (v domácích podmínkách), např. rajče, okurka, paprika	
3-3-02 Žák pečuje o nenáročné rostliny	Péče o pokojové rostliny ve třídě – průběžně	
3-4-01 Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování	Cvičná kuchyň – studená kuchyně	
3-4-02 Žák se chová vhodně při stolování	Vhodné sezení, používání příboru – školní jídelna	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – 4. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	

různým materiálem prvky lidových tradic 5-1-03 používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy – podle předlohy nebo slovního vysvětlení, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla	
5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce montážní a demontážní. Bezpečnost Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, pod dohledem učitele vede pozorování a pěstitelské pokusy 5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny 5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin	
5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně 5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla	

5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	správného stolování Technika v kuchyni – historie a význam Příprava jednoduchého pokrmu – pomazánka, salát, atd..	
---	---	--

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – 5. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 5-1-03 používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla	
5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 5-2-03 dodržuje zásady hygieny a	Práce montážní a demontážní. Bezpečnost práce. Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	

bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	
5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování 5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny 5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin	
5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně 5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm 5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Technika v kuchyni – historie a význam Příprava jednoduchého pokrmu – pomazánka, salát, atd..	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – PŘÍPRAVA POKRMŮ – 7. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-5-01 Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní vybavení kuchyně. Technika v kuchyni	

9-5-02 Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Výběr, nákup a skladování potravin	
9-5-03 Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Jednoduchá úprava stolu. Pravidla správného stolování	
9-5-04 Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Zásady hygieny	

ČSP – PROVOZ DOMÁCNOSTI 1.pololetí 8. a 2. pololetí 9. ročník (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-4-01 Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk) Posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné) Rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...)	
9-4-02 Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních	Vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem	

činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji Předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů Využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem	
9-4-03 Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost Dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů)	
9-4-04 Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti Dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích Rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti Poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	
VO-9-3-02 Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní	Hospodaření – rozpočet domácnosti	

princip vyrovnaného schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-03, VO-9-3-04 Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	
VO-9-3-05 Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu, na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Hospodaření – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing Rozpočet státu – typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní	
VO-9-3-06 Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh Tvorba ceny, inflace Podstata fungování trhu	
VO-9-3-07 Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh Tvorba ceny, inflace Podstata fungování trhu	
VO-9-4-05 Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele	Základní práva spotřebitele	

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
9-8-01 Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce, povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní	
9-8-02 Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s informacemi	
9-8-03 Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	
9-8-04 Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, pohovor u zaměstnavatele, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, podnikání	

DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY – OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Výchova spočívá v praktických činnostech směřovaných k formování osobnosti a k vytváření praktických životních dovedností. Smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Prohlubuje a individualizuje učivo z ostatních vzdělávacích oblastí. Jednotlivé okruhy se

mohou prolínat, činnost lze zaměřit na několik oblastí. Možnost využít celoročních nebo krátkodobějších projektů podle zájmu dětí (příprava výletu, kalendář přírody v naší oblasti, kronika třídy, adopce zvířete...)

Předmět Osobnostní a sociální výchova naplňuje požadavky daného průřezového tématu.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Žák rozvíjí schopnosti poznávání	Cvičení - smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - dovedností zapamatování	
Žák rozvíjí schopnosti sebepoznávání a sebepojetí	Já jako zdroj informací o sobě Druzí jako zdroj informací o mně	
Žák rozvíjí schopnosti seberegulace a sebeorganizace	Organizace vlastního času Stanovování osobních cílů a jejich dosažení	
Žák se seznámí s psychohygienou	Pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému Dobrá organizace času. Hledání pomoci při potížích	
Žák rozvíjí schopnosti kreativity	Tvořivost v mezilidských vztazích Pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak	
Žák rozvíjí schopnosti poznávat druhé lidi	Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem	
Žák se snaží orientovat v mezilidských vztazích	Chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého	
Žák komunikuje	Dialog – pozdrav, prosba, omluva, žádost. Dovednost pro verbální sdělování.	
Žák spolupracuje s učitelem i se spolužáky	Spolupráce. Komunikace ve skupině.	

Žák řeší problémy a rozhoduje se v rámci svých získaných dovedností	Mezilidské vztahy – školní třída. Spravedlnost. Odpovědnost. Pomoc druhým.	
---	--	--

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Žák rozvíjí schopnosti poznávání	Soustředění. Pozornost. Smyslové vnímání. Cvičení dovednosti zapamatování	
Žák rozvíjí schopnosti sebepoznávání a sebepojetí	Porozumění sobě samému. Vztah k druhým lidem	
Žák rozvíjí schopnosti seberegulace a sebeorganizace	Organizace vlastního času. Zvládání stresové situace. Sebekontrola	
Žák se orientuje přiměřeně věku v problematice psychohygieny	Pozitivní naladění mysli. Zvládání vlastního chování	
Žák rozvíjí schopnosti kreativity	Originalita. Tvořivost, fantazie. Schopnost vidění věcí jinak – tolerance	
Žák rozvíjí schopnosti poznávat druhé lidi	Odlišnosti a hledání výhod v těchto odlišnostech – hledej nejdříve klady	
Žák se orientuje přiměřeně věku v mezilidských vztazích	Vztahy a naše třída	
Žák komunikuje	Dovednosti pro verbální sdělování. Neverbální komunikace. Pravda – lež	
Žák spolupracuje s učitelem i se spolužáky	Kooperace a kompetice. Dovednost odstoupit od vlastního názoru. Hlasování – přijetí. Organizování práce skupiny	

Žák na základě získaných dovedností a přiměřeně věku řeší problémy	Řešení konfliktů. Rozhodování se. Hodnoty, postoje. Spravedlnost. Respektování	
--	---	--

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Žák rozvíjí schopnosti poznávání	Dovednosti pro učení. Cvičení dovednosti zapamatování	
Žák rozvíjí schopnosti sebepoznávání a sebepojetí	Moje psychika (duševní hygiena). Můj vztah ke mně	
Žák rozvíjí schopnosti seberegulace a sebeorganizace	Cvičení sebekontroly. Zvládání vlastní emocionality. Osobní cíle. Zodpovědnost. Etické zásady	
Žák se orientuje přiměřeně věku v problematice psychohygieny	Pozitivní naladění mysli. Dobrá organizace času. Vliv rodiny	
Žák rozvíjí schopnosti kreativity	Kritické myšlení	
Žák rozvíjí schopnosti poznávat druhé lidi	Odlišnosti. Hledání výhod Řešení nevýhod	
Žák se orientuje přiměřeně věku v mezilidských vztazích	Empatie. Lidská práva. Problémové chování. Ohleduplnost	
Žák komunikuje	Cvičení ve verbální i neverbální komunikaci. Technika řeči, výraz řeči. Monolog. Stres. Předcházení konfliktům	
Žák spolupracuje s učitelem i se spolužáky	Seberegulace v situaci nesouhlasu	
Žák na základě získaných dovedností a přiměřeně věku řeší problémy	Zvládání učebních problémů. Hodnoty, postoje. Rozhodování se v různých situacích nejen školního dne. Rizikové situace. Rizikové chování	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – 6. ROČNÍK (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Žák procvičuje a rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění	Rozvoj schopností poznávání	
Žák procvičuje a rozvíjí dovednost zapamatování	Rozvoj schopností poznávání	
Žák řeší problémové situace přiměřeně svému věku	Rozvoj schopností poznávání	
Žák procvičuje a rozvíjí dovednost učit se	Rozvoj schopností poznávání	
Žák se učí sebekontroly a sebeovládání	Seberegulace a sebeorganizace	
Žák si sestavuje časový plán pro volný čas	Psychohygiena	
Žák získává základní dovednosti pro zvládání stresu (rozumové zpracování, uvolnění, komunikace, hledání pomoci)	Psychohygiena	
Žák zpracovává různými způsoby různé situace	Kreativita	
Žák poznává své spolužáky, umí najít jejich kladné i záporné vlastnosti	Poznávání lidí	
Žák vyjádří, co se mu líbí a nelíbí ve třídě, zhodnotí vlastní chování, respektuje postoje druhých	Mezilidské vztahy	
Žák vyjádří různými způsoby svou myšlenku, dovede naslouchat, zvládá základní strategie asertivní komunikace, rozpozná lež a nesouhlasí s ní	Komunikace	
Žák dovede spolupracovat, ustoupit lepšímu nápadu, komunikuje účelně ve skupině	Kooperace a kompetice	
Žák se dovede rozhodnout pro optimální řešení	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Žák analyzuje vlastní a cizí postoje a jejich projevy, rozhoduje o problémech	Hodnoty, postoje, praktická etika	
---	-----------------------------------	--

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – 7. ROČNÍK (1)

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák používá postupy zlepšující vlastní soustředění	Rozvoj schopností poznávání	
Žák poznává svou osobnost (temperament, motivaci, schopnosti), poznává svůj vztah k druhým lidem	Sebepoznání a sebepojetí	
Žák rozeznává ve svém životě projevy a užitečnost vůle, překonává sklony a návyky, které mu komplikují život	Seberegulace a sebeorganizace	
Žák rozeznává nežádoucí stres ve svém životě, vyhledá pomoc při osobních problémech	Psychohygiena	
Žák používá základní kreativní postupy	Kreativita	
Žák zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet	Poznávání lidí	
Žák formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole, projevuje chování podporující dobré mezilidské vztahy (žádá, děkuje, daruje, slaví,...), prožívá se svými spolužáky situace blízkosti, důvěry a sdílení	Mezilidské vztahy	
Žák rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace, dodržuje pravidla efektivního rozhovoru, kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy),	Komunikace	

kultivovaně projevuje, co se mu líbí a co se mu nelíbí na chování druhého člověka (poskytuje druhému zpětnou vazbu)		
Žák dodržuje efektivní postup práce v týmu, podporuje týmovou atmosféru	Kooperace a kompetice	
Žák projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, přijímá problémy jako výzvu	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Žák rozpoznává projevy a užitečnost etických jevů ve vlastním životě (odpovědnost, spravedlnost, odvaha,...), pečuje o věci, rostliny, zvířata, lidi, odmítá šikanu (rozpozná projevy, pojmenovává je a brání jim)	Hodnoty, postoje, praktická etika	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – 8. ROČNÍK (1)

VÝSTUP ŠVP	UČIVO	POZNÁMKY
Žák rozvíjí postupy zlepšující vlastní soustředění	Rozvoj schopností poznávání	
Žák poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebedůvěru, sebedůvěru VO-9-2-03 Žák kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 Žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Sebepoznání a sebepojetí	

Žák zvládá trému, uplatňuje vůli při pohybových činnostech	Seberegulace a sebeorganizace	
Žák provádí relaxační a aktivizační cvičení	Psychohygiena	
Žák používá základní kreativní postupy	Kreativita	
Žák popisuje odlišnosti spolužáků ve třídě a formuluje výhody (přínosy) těchto odlišností VO-9-2-01 Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Poznávání lidí	
Žák prožívá se svými spolužáky radost ze společného zvládání náročných situací, projevuje respekt k základním lidským právům svých spolužáků	Mezilidské vztahy	
Žák odmítá manipulaci, kultivovaně zvládá konflikty, ovládá techniku řeči	Komunikace	
Žák zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů týmu	Kooperace a kompetice	
Žák používá techniky efektivního řešení problému	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Žák reflektuje hodnoty (osobní žebříček hodnot, hodnoty druhých lidí), odmítá závislosti (rozpozná projevy, pojmenovává je a brání jim)	Hodnoty, postoje, praktická etika	

VO-9-2-02 Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Osobnost. Psychické procesy, stavy. Člověk v sociálních situacích	
---	---	--

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – 9. ROČNÍK (1)

Výstup ŠVP	Učivo	Poznámky
Žák používá postupy efektivního učení a plánuje své učení, napíše a obhájí absolventskou práci na vybrané téma	Rozvoj schopností poznávání. Sběr informací a tvorba absolventské práce	
Žák poznává a rozvíjí vztah k sobě samému (identitu, sebeúctu, sebedůvěru, sebedůvěru, sebedůvěru, sebedůvěru)	Sebepoznání a sebepojetí	
Žák vědomě pracuje se svými emocemi, uskutečňuje své životní cíle	Seberegulace a sebeorganizace	
Žák rozeznává nežádoucí stres ve svém životě a odstraňuje příslušné stresory, nachází radost v těle, pohybu, pobytu v přírodě a zdravé životosprávě	Psychohygiena	
Žák tvořivě řeší mezilidské situace, vnímá a rozpozná problémové situace	Kreativita	
Žák identifikuje zdroje chyb v poznávání lidí a jejich vliv na svůj život	Poznávání lidí	
Žák projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví, s respektem komunikuje se spolužáky o svém postoji k lásce, něžnostem a sexualitě	Mezilidské vztahy	
Žák komunikuje věcně správně (stručně, jasně, zřetelně, popisným jazykem), vědomě pracuje s neverbální komunikací, poutavě prezentuje	Komunikace	

Žák moderuje skupinovou diskuzi		
Žák zvládá situace soutěže a konkurence	Kooperace a kompetice	
Žák ve složitých situacích zvažuje své priority, na základě kterých se rozhoduje	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Žák identifikuje, které reálné problémy si zasluhují jeho angažovanost a tyto problémy řeší, se zodpovědně rozhoduje a jedná v eticky náročných situacích všedního dne	Hodnoty, postoje, praktická etika	

10. PROJEKTY

ŠKOLNÍ OLYMPIÁDA

Ročník, stupeň	Stručná charakteristika	Klíčové kompetence	Průřezové téma
1. stupeň	Sportovní akce – atletika Účast žáků z polské školy Tulowice – dle možností Jednodenní akce Dokumentace – IS	Komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

NAPŘÍČ ŠKOLOU

Ročník, stupeň	Stručná charakteristika	Klíčové kompetence	Průřezové téma
1. a 2. stupeň	Zpravidla dvoudenní Každý rok jiné téma Žáci pracují ve skupinách – v každé skupině jsou vždy žáci 1. - 9. ročníku Dokumentace – IS	K učení, K řešení problémů, Komunikativní Sociální a personální Občanské, Pracovní, Digitální	Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova

ABSOLVENTSKÉ PRÁCE

Ročník, stupeň	Stručná charakteristika	Klíčové kompetence	Průřezové téma
9. ročník	Vede žáka k systematické práci Vede žáka k praktickému výstupu Ukáže použitelnost znalostí žáka Vede žáka k syntéze znalostí z různých oborů Výstupem zpracování je obhajoba před komisí	K učení K řešení problémů Komunikativní Sociální a personální Občanské Pracovní, Digitální	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova

	Vysvědčení o práci je slavnostně předáno při ukončení školního roku Celoroční		
--	--	--	--

LESNÍ PEDAGOGIKA

Ročník, stupeň	Stručná charakteristika	Klíčové kompetence	Průřezové téma
1. stupeň	Motto: O lese se učit v lese Zlepšení vztahu člověka k lesu Prohloubení zájmu veřejnosti o les Podpora rozvoje pozitivního vztahu člověka k lesnímu hospodářství Objasnění významu hospodaření v lese Podpora smysluplného zacházení s přírodou Jednodenní 1x – 2x během 1. stupně Dokumentace – IS	K učení Komunikativní Sociální a personální Občanské Pracovní	Environmentální výchova

TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ

Ročník, stupeň	Stručná charakteristika	Klíčové kompetence	Průřezové téma
1. a 2. stupeň	Pobyt mimo školu Stmelení kolektivu Zážitky a prožitky třídního kolektivu mimo školní prostředí Prevence rizikového chování Jednodenní - 1 x ročně, příprava turistické akce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu,	K učení K řešení problémů Komunikativní Sociální a personální Občanské	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Environmentální výchova

	táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém Dokumentace – zpráva o průběhu (ŘŠ)	Pracovní	Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
--	---	----------	---

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Ročník, stupeň	Stručná charakteristika	Klíčové kompetence	Průřezové téma
1. a 2. stupeň	Třídenní: 4. a 6. ročník - ukončení na dopravním hřišti – BESIP Jednodenní: 1. a 2. ročník Žák uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa 1. - 3. ročník Žák ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 3. - 5. ročník Žák prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné chování chodce a cyklisty	K učení K řešení problémů Komunikativní Sociální a personální Občanské Pracovní	Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova

	Žák uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá Žák charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje Žák pozná a respektuje dopravní značení 4. - 5. ročník Žák v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 6. a 7. ročník Žák v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky (výlet, vycházka, akce školy), v rámci projektu i v modelových situacích 8. a 9. ročník Žák vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování Žák diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací 7. - 9. ročník Žák se aktivně zapojuje do akcí školy podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě – připravit pro mladší spolužáky 6. - 9. ročník		
--	---	--	--

	Žák cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky Žák ošetří drobná i závažná poranění Žák poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech Dokumentace – zpráva o průběhu (ŘŠ)		
--	---	--	--

11. PŘÍLOHA

Základní škola a Mateřská škola Bělá pod Pradědem, příspěvková organizace, se sídlem Adolfovice 170, 790 01 Jeseník	
PRAVIDLA HODNOCENÍ PRŮBĚHU VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ZÁSADY SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ	
Vypracoval:	PaedDr. Irena Rudolfová, ředitelka školy
Vydal:	PaedDr. Irena Rudolfová, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne:	1.9. 2023
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1.9. 2023
Provozní zaměstnanci seznámeni dne:	1.9. 2023
Školská rada schválila dne:	30. 8. 2023

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 82/2015 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. 2 školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci žáků.

OBSAH

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

III. Komisionální a opravné zkoušky

IV. Způsoby získávání podkladů pro hodnocení

V. Závěrečná ustanovení

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí se vydává žákovi místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka se přiznaným podpurným opatřením na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
8. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl uvolněn, **pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona.** Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději **do dvou měsíců po skončení prvního pololetí.** Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, požádat krajský úřad. Pokud není stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

13. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

14. Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen „pochvala“) může žákovi udělit po projednání s ředitelkou školy třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo základě podnětu ostatních vyučujících za výrazný projev školní iniciativy nebo déle trvající úspěšnou práci. Pochvalu může udělit ředitelka školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání na pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitelky školy.

Charakteristika kázeňských opatření (nelze zachytit všechny možnosti)

a) napomenutí třídního učitele

uděluje třídní učitel za méně závažné přestupky proti školnímu řádu dle vlastního uvážení za opakované drobné kázeňské přestupky (zapomínání pomůcek, zapomínání DÚ, vyrušování v hodinách, porušování BOZP)

b) důtka třídního učitele se uděluje za:

- neplnění povinností, za stupňované poklesky vypsané v NTU
- 1 neomluvenou hodinu, či 5x opakované pozdní příchody do výuky za pololetí
- nevhodné chování k žákům a dospělým osobám v areálu školy a na školních akcích
- znečišťování prostředí školy
- propagování a předvádění násilného chování

c) důtka ředitelky školy se uděluje za:

- soustavné neplnění povinností, za stupňované poklesky z DTU
- 2 – 4 neomluvené hodiny
- záměrně se opakující pozdní příchody do výuky (více než 5x za pololetí)
- opakované nevhodné a hrubé chování
- opakované propagování a předvádění násilného chování
- nedodržení zásad bezpečnosti, v jehož důsledku dojde k neúmyslnému zranění
- krádež
- držení návykových látek dle ŠŘ (odstavec X bod 5) v areálu školy a na školních akcích
- držení nebezpečné látky v areálu školy a na školních akcích
- úmyslné poškození majetku školy

V případě neomluvených hodin je v kompetenci TU, aby posoudil důvody nepřítomnosti v hodinách.

V případě opakujících se závažných přestupků povolává škola ke spolupráci zřizovatele, Policii ČR nebo orgány péče o mládež.

Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitelky školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení zvláště významné pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

15. Pravidla pro sebehodnocení žáků

Žák je veden k tomu, aby v různých situacích při různých činnostech byl schopen hodnotit sám sebe.

Sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Podklady pro sebehodnocení žáka jsou získávány individuálním nezávazným hovorem se žákem, nezávazným hovorem v menší skupině, neformálním rozhovorem v kolektivu třídy, individuálním rozбором úspěchů i příčin neúspěchů žáka. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

1. **Chování žáka** ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Pedagogická rada může v důvodných případech hodnocení individuálně posoudit.

2. Stupně hodnocení chování a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

2. stupeň se uděluje za:

- 5 – 10 neomluvených hodin
- jednání směřující ke vzniku šikany
- slovní a fyzický útok žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům
- používání návykových látek dle ŠŘ (odstavec X bod 5) v areálu školy a na školních akcích
- vandalismus v areálu školy a na školních akcích

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3. stupeň se uděluje vždy za:

- 11 a více neomluvených hodin
- šikanování zaměstnanců školy a ostatních žáků
- zvláště hrubé **opakované** slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči **zaměstnancům školy** nebo vůči **ostatním žákům** (dle školského zákona se takové chování považuje za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem, dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o

nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděla)

3. **Výsledky vzdělávání** žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

5. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

6. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

7. **Celkové hodnocení** žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

8. Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

9. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 3 a 5, která ovlivňuje jejich výkon.

10. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

11. Stupně hodnocení prospěchu, jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

a) Klíčové kompetence se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák plní klíčové kompetence dané ŠVP na nejvyšší možné úrovni s ohledem na sociální statut žáka, individuální možnosti, individuální dispozice, zdravotní stav, osobnostní předpoklady a přiznaná podpůrná opatření.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák plní klíčové kompetence dané ŠVP s mírnou podporou s ohledem na sociální statut žáka, individuální možnosti, individuální dispozice, zdravotní stav, osobnostní předpoklady a přiznaná podpůrná opatření.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák plní klíčové kompetence dané ŠVP s mírnou podporou a dopomocí s ohledem na sociální statut žáka, individuální možnosti, individuální dispozice, zdravotní stav, osobnostní předpoklady a přiznaná podpůrná opatření.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák plní klíčové kompetence dané ŠVP s výraznou podporou a dopomocí s ohledem na sociální statut žáka, individuální možnosti, individuální dispozice, zdravotní stav, osobnostní předpoklady a přiznaná podpůrná opatření.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neplní klíčové kompetence dané ŠVP s přihlédnutím k přiznaným podpůrným opatřením.

b) Výstupy dané ŠVP se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák plní výstupy z předmětu dané ŠVP na nejvyšší možné úrovni s přihlédnutím k přiznaným podpůrným opatřením.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák plní výstupy z předmětu dané ŠVP s mírnou podporou s přihlédnutím k přiznaným podpůrným opatřením.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák plní výstupy z předmětu dané ŠVP s podporou a dopomocí s přihlédnutím k přiznaným podpůrným opatřením.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák plní výstupy z předmětu dané ŠVP s výraznou podporou a dopomocí s přihlédnutím k přiznaným podpůrným opatřením.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák výstupy z předmětu dané ŠVP neplní s přihlédnutím k přiznaným podpůrným opatřením.

c) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez

podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole praktické činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky.

Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Žák se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Hodnocení v tělesné výchově je samostatnou přílohou.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Osobnostní a sociální výchova se klasifikuje popř. hodnotí slovně podle těchto kritérií

Stupeň 1 (výborný)

Žák je aktivní a má snahu o sebepoznání. Své vědomosti tvořivě uplatňuje v praxi, bez obtíží navazuje mezilidské vztahy, výborně spolupracuje a pracuje samostatně s vlastními nápady.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je většinou aktivní se snahou o sebepoznání a dokáže své vědomosti aplikovat v praxi. Dokáže spolupracovat a většinou bez obtíží navazuje mezilidské vztahy. Pracuje téměř samostatně.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je občas aktivní s částečnou snahou o sebepoznání. Své vědomosti někdy dokáže aplikovat v praxi, většinou s obtížemi spolupracuje a navazuje mezilidské vztahy, pracuje většinou s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák většinou není aktivní a často u něj chybí snaha o sebepoznání. Své dosažené vědomosti většinou neuplatní v praxi a často nespolečně pracuje. Pracuje pouze s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák není aktivní a zcela u něj chybí snaha o sebepoznání, své vědomosti nedovede aplikovat v praxi a neprojevuje zájem o práci ani spolupráci.

V pololetí školního roku se žákům bude vydávat - **výpis z vysvědčení.**

Hodnocení domácích úkolů

Odevzdané domácí úkoly mohou být hodnoceny známkou. Nevypracované domácí úkoly budou hodnoceny v rámci výchovných opatření.

Hodnocení absolventské práce žáků IX. ročníku

Absolventská práce je hodnocena dle Kritérií k tvorbě a hodnocení absolventských prací.

Hodnocení skupinové práce – kritéria pro hodnocení

Tabulka zároveň slouží žákům pro sebehodnocení.

Hodnocení zapojení do skupinové práce	Jméno		
Do práce skupiny jsem se zapojoval/a	většinou	občas	vůbec

Držel/a jsem se tématu	většinou	občas	vůbec
Přicházel/a jsem s myšlenkami a nápady, které skupině pomáhaly	většinou	občas	vůbec
Vyjadřoval/a jsem druhým uznání za jejich nápady	ano	ne	
Vyjadřoval/a jsem své myšlenky jasně a srozumitelně	ano	ne	
Snažil/a jsem se ostatní zapojit tak, aby skupina dobře spolupracovala	ano	ne	
Při práci jsem se něco nového naučil/a	ano	ne	
Práce v této skupině byla pro mne příjemnou zkušeností	ano	ne	nevím

Hodnocení při distanční výuce

Učitel pravidelně získává a monitoruje zpětnou vazbu žáků i rodičů o průběhu vzdělávání na dálku, vyhodnocuje funkčnost a udržitelnost systému. Monitoruje dodržování a efektivitu nastavených pravidel. Se získanými informacemi dále pracuje a dle potřeby upravuje/doplňuje nastavená pravidla.

Učitel využívá v rámci možností formativní hodnocení a dále také běžné způsoby hodnocení jako při prezenční výuce. Je potřeba brát ohled na možnosti každého žáka.

12. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se

	dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

13. Způsob hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, nadaných a mimořádně nadaných

Zásady a způsob hodnocení je specifikován v IVP na základě doporučení ŠPZ.

III. Komisionální a opravné zkoušky

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná

a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

8. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek stanoví ředitelka školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlásky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do

příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

IV. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími.

4. Žák musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen podle IVP.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky (EŽK) - současně se sdělováním známek žákům.

6. Vstupní prověrky slouží pouze k diagnostikování úrovně znalostí žáka, výstupní prověrky se započítávají do klasifikace.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky hodinu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Nepřítomní žáci jsou povinni se informovat o dění ve škole za jejich nepřítomnosti.

9. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

10. Vyučující zajistí zapsání známek také na EduPage. Do EduPage jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

13. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

14. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

15. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím EŽK, třídní učitel nebo učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí, třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

16. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně prostřednictvím EŽK, při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou zákonní zástupci písemně zváni. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

17. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

18. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

19. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

20. Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením pedagogicko-psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

21. Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními pedagogickými pracovníky a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování dalších pokynů zaměstnanců školy během klasifikačního období.

V. Závěrečná ustanovení

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je statutárním orgánem školy pověřen zaměstnanec: ředitelka školy, zástupce ředitelky, výchovná poradkyně.
2. Zrušuje se předchozí znění této směrnice ze dne 8. 10. 2020 . Uložení směrnice v archivu školy se řídí spisovým řádem školy.
3. Směrnice nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2023.
4. Žáci školy byli s těmito pravidly seznámeni třídními učiteli v třídnické hodině, seznámení je zaznamenáno v třídních knihách.
5. Zákonní zástupci žáků byli informováni o vydání pravidel prostřednictvím EŽK, pravidla jsou pro ně zpřístupněna v hale školy a na webových stránkách školy.

V Adolfovicích dne 1. 9. 2023

PaedDr. Irena Rudolfová