



ZESPÓŁ SZKÓŁ
TECHNIKUM I SZKOŁA BRANŻOWA
W ŚWIEBODZICACH

STRATEGIA
INTERNACJONALIZACJI -
ZESPÓŁ SZKÓŁ W
ŚWIEBODZICACH 2023-2027



Spis treści

O szkole	2
Sylwetka ucznia.....	4
Prawa i obowiązki uczniów.....	4
Aktywności uczniów i kadry szkolnej	5
Otoczenie	7
Plan umiędzynarodowienia - omówienie.....	8
Zespół ds. Erasmus.....	9
Szczegółowy plan i cele	11
Monitoring i ewaluacja	13
Materiały służące do przygotowania Strategii.....	13



O szkole

Strona internetowa szkoły - <https://zsswiebodzice.edupage.org/>

Zespół Szkół w Świebodzicach jest nowoczesną, wspierającą uzdolnienia, placówką o bogatej ofercie edukacyjnej dla młodzieży. Uczniowie są kompetentni, mobilni o dużej wiedzy i umiejętnościach umożliwiających znalezienie zatrudnienia lub kontynuacji nauki na wyższych uczelniach.

Siedziba Zespołu mieści się w Świebodzicach przy ul. Marszałka Józefa Piłsudskiego 31. Zespół obejmuje szkoły:

- 1) Branżową Szkołę I stopnia;
- 2) Branżową Szkołę II stopnia;
- 3) Technikum.

Nazwy Szkół wchodzących w skład Zespołu brzmią odpowiednio:

- 1) „Zespół Szkół w Świebodzicach, Branżowa Szkoła I stopnia w Świebodzicach”;
- 2) „Zespół Szkół w Świebodzicach, Branżowa Szkoła II stopnia w Świebodzicach”;
- 3) „Zespół Szkół w Świebodzicach, Technikum w Świebodzicach”.

Organem prowadzącym Zespół jest Gmina Świebodzice, a organem sprawującym nadzór pedagogiczny Dolnośląski Kurator Oświaty.

Czas trwania etapu kształcenia w Zespole wynosi:

- 1) w Szkole Branżowej I Stopnia - 3 lata;
- 2) w Szkole Branżowej II Stopnia - 2 lata;
- 3) w Technikum - 5 lat.

Nadzór nad kierunkami oraz organizacją praktyk zawodowych sprawuje kierownik kształcenia zawodowego oraz doradca zawodowy - Aneta Kąsiel.

Dyrektorem Szkoły jest Magdalena Pawiłojć, która sprawuje nadzór nad funkcjonowaniem placówki oraz całym procesem kształcenia.

Organami Zespołu są:

- 1) Dyrektor Zespołu;



- 2) Rada Pedagogiczna;
- 3) Rada Rodziców;
- 4) Samorząd Uczniowski.

Kompetencje poszczególnych organów Zespołu oraz sposób rozwiązywania sporów między nimi określają statuty szkół wchodzących w skład Zespołu. Wszystkie organy Zespołu współdziałają ze sobą w sprawach nauczania i wychowania dzieci i młodzieży oraz rozwiązywania wszystkich istotnych problemów Zespołu. Koordynatorem współdziałania organów Zespołu jest Dyrektor.

Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji Zespołu opracowany przez Dyrektora z uwzględnieniem podstawy programowej i szkolnego planu nauczania. W arkuszu organizacyjnym określa się w szczególności:

- 1) liczbę oddziałów;
- 2) liczbę uczniów w poszczególnych oddziałach;
- 3) tygodniowy wymiar zajęć religii, języka mniejszości narodowej, etnicznej lub języka regionalnego;
- 4) czas pracy poszczególnych oddziałów;
- 5) liczbę pracowników ogółem, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze;
- 6) liczbę nauczycieli wraz z informacją o ich kwalifikacjach;
- 7) liczbę pracowników administracji i obsługi oraz etatów przeliczeniowych;
- 8) ogólną liczbę godzin zajęć edukacyjnych lub godzin pracy finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący, w tym liczbę godzin zajęć realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W Zespole Szkół w Świebodzicach stosuje się ogólne zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w oparciu o w/w akty prawne. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia oraz jego zachowanie, z uwzględnieniem kształcenia na odległość.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.



Na ten moment jeśli chodzi o liczbę osób uczących się jest to 261 uczniów, jeśli chodzi o kadre dydaktyczną – 26, natomiast pracowników nie dydaktycznych – 6 osób.

Sylwetka ucznia

Uczniowie to zazwyczaj młodzież w wieku od 16 do 19 lat. W szkole branżowej uczniowie zdobywają praktyczne umiejętności i wiedzę związane z określonym zawodem lub branżą, co pozwala im szybko wejść na rynek pracy po ukończeniu nauki. Technikum przygotowuje ich zarówno do podjęcia pracy, jak i do kontynuacji nauki na poziomie wyższym, na przykład na studiach wyższych.

Branżowa Szkoła kształci na kierunkach sprzedawca, kucharz, fryzjer, ślusarz, operator CNC, elektryk, mechanik samochodowy. W najbliższej przyszłości planujemy uruchomić również kierunki takie jak: Operator maszyn i urządzeń do przetwórstwa tworzyw sztucznych oraz Operator maszyn i urządzeń w gospodarce odpadami. Technikum kształci na kierunkach technik grafiki i poligrafii cyfrowej oraz technik informatyk.

Prawa i obowiązki uczniów

Uczeń ma prawo do:

- 1) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy;
- 2) opieki wychowawczej i zapewnienia warunków bezpieczeństwa, ochrony przed wszelkimi formami przemocy, do ochrony i poszanowania jego godności, opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej i materialnej;
- 3) życzliwego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
- 4) swobody wyrażania myśli i przekonań, jeżeli nie narusza tym dobra innych osób;
- 5) rozwijania swoich zainteresowań, zdolności i talentów;
- 6) zapoznania się z programami nauczania i wymaganiami programowymi oraz zasadami oceniania;
- 7) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu oraz pomocy środków dydaktycznych;
- 8) zrzeszania się w organizacjach i stowarzyszeniach działających w Zespole.



Uczeń ma obowiązek:

- 1) uczyć się systematycznie, pracować nad własnym rozwojem, aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły;
- 2) godnie reprezentować szkołę;
- 3) dbać o schludny wygląd oraz noszenie odpowiedniego stroju;
- 4) odnosić się z szacunkiem do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- 5) dbać o ład i porządek oraz wspólne dobra szkolne;
- 6) reagować na wszelkie zachowania niezgodne z przyjętymi normami.

Aktywności uczniów i kadry szkolnej

Szkoła zapewnia uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i wysiłków pobudzając do dalszego rozwoju kompetencji i zainteresowań. Wychodząc naprzeciw potrzebom rynku pracy, firma informatyczna Effectivity oraz Dyrektor Szkoły podpisali porozumienie o współpracy, której głównym celem jest podniesienie jakości kształcenia zawodowego ucznia zarówno Technikum jak i Szkoły Branżowej oraz dopasowanie zakresu kształcenia do potrzeb rynku pracy. W ramach porozumienia firma prowadzi bezpłatne szkolenia teoretyczne i praktyczne, zapewnia praktykę zawodową uczniom klas o profilu IT oraz objęła patronat nad klasami informatycznymi. Uczeń po ukończeniu szkoleń otrzymuje dyplom uczestnictwa w szkoleniach.

Spółeczność szkolna współpracuje i integruje się w działaniach z lokalnymi organizacjami samorządowymi, oświatowymi w realizacji wspólnych celów. Porozumienie z Polskim Związkiem Emerytów, Rencistów i Inwalidów z siedzibą w Świebodzicach w zakresie wzajemnej współpracy międzypokoleniowej : Koncert z okazji Dnia Matki oraz uczestnictwo w spotkaniu poświęconemu Polonii polskiej, przebywającej na terenie Hrabina w Chinach (IX i XX wieku).

Szkoła współpracuje z Mapą Karier oraz z Fundacją Katalyst Education. Mieliśmy ogromny zaszczyt z blisko 90 ekspertami i ekspertkami, przedstawicielami oświaty, samorządów sektora przedsiębiorstw i organizacji pozarządowych w roli recenzentów do stworzenia Rekomendacji PowerED „Doradztwo zawodowe w wyrównywaniu szans edukacyjnych” wypracowanie konkretnych działań do wdrożenia w każdej szkole, w ramach obowiązującego prawa.

Szkoła funkcjonuje od trzech lat, jest placówką znaną, szanowaną i akceptowaną przez środowisko oraz otwartą na potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli.



Szkoła ustawicznie analizuje rynek pracy i dostosowuje ofertę edukacyjną do jego potrzeb oraz zapewnia uczniom miejsca praktyk. Wspieramy ucznia w rozwoju i zdobywaniu kwalifikacji, potrzebnych na lokalnym rynku pracy.

Wizyty studyjne cieszą się ogromnym powodzeniem wśród uczniów lokalnych Szkół Podstawowych oraz okolic Świebodzic. Wizyty mają na celu przybliżyć specyfikę zawodu. Taka forma edukacji to dobra okazja aby poznać historię i charakter pracy w danej firmie, strukturę i wyposażenie stanowisk pracy w przedsiębiorstwie. To pozwala uczniom z praktycznej strony przyjrzeć się wybranemu kierunkowi lub niejednokrotnie pomóc w dokonaniu wyboru kierunku praktyk zawodowych, zgodnego z ich zainteresowaniami i bieżącymi potrzebami lokalnego rynku pracy. Innowacyjność w kształceniu zawodowym jak wizyty studyjne, udział w szkoleniach zawodowych poprzez uczniów, udział w konkursach zawodowych, nadzór nad zajęciami praktycznej nauki zawodu oraz relacja z praktyk na Instagramie nie tylko odzwierciedla rzeczywistą praktykę uczniów ale też promuje pracodawców.

Cykliczne spotkania z pracodawcami i omawianie spraw na bieżąco wpływa efektywnie na współpracę z pracodawcami.

Szkoła jest organizatorem cyklicznego Konkursu Wiedzy Informatycznej, w której udział biorą uczniowie Szkół Podstawowych ze Świebodzic i Wałbrzycha.

W ramach Wolontariatu Szkolnego fryzjerzy Szkoły Branżowej byli inicjatorami akcji charytatywnej w Fundacji Pomocy Dzieciom i Młodzieży „Salvator” w Wałbrzychu.

Uczniowie brali aktywny udział w akcji charytatywnej podczas Pikniku lotniczego związaną ze zbiórką funduszy na operację serca dwuletniego Antosia. Fryzjerki zajmowały się kolorowymi warkoczami, graficy z technikum malowali twarze oraz wykonywali tatuaże z henny, inni sprzedawali fanty oraz lawendę zebraną z ogrodu. Akcje charytatywne odbywały się, podczas wakacji oraz roku szkolnego.

Uczniowie bardzo zaangażowali się w zbieranie pieniędzy w słusznym celu. Społeczność uczniowska brała udział w biciu rekordu Guinnessa w utworzeniu serca z największej liczby ludzi w czerwonych nakryciach głowy. Celem było nagłośnienie zbiórki ratującej życie małego Antosia ze Świebodzic i walkę o jego możliwość leczenia.

Uczniowie Zespół Szkół w Świebodzicach brali udział w różnych konkursach, projektach, warsztatach oraz imprezach, które zawsze są przez naszych uczniów przyjmowane z entuzjazmem, np.:

- Konkursy plastyczne „Wiele zegarów- jedno miasto”, gminne konkursy na kartki świąteczne, „Barwy Niepodległości”.



- Nagroda na szczeblu Wojewódzkim w konkursie plastycznym i fotograficznym : „ Wędrowni szlakiem wartości , drzewo pozbawione korzeni, upada człowiek też”.
- Uczeń technikum otrzymał nagrodę konkursie Pośła na Sejm Tomasza Siemoniaka „Mam Eko- pomysł”.

W związku z Europejskim tygodniem uczniowie biorą udział w pikniku kolarskim. Warsztaty dziennikarskie organizowane przez Miejską Bibliotekę cieszą się ogromną popularnością.

W ramach wzmocnienia edukacji ekologicznej przeprowadzono szereg akcji ekologicznych uświadamiających uczniom konieczność dbania o środowisko naturalne np. „Sprzątanie świata” , „Wszystkie Dzieci zbierają Elektrośmieci”.

W szkole kładziemy nacisk na innowacyjność metod pracy w procesie nauczania stąd udział w olimpiadach dotyczących przedsiębiorczości uczniów : Zarządzanie w Biznesie, Szkolne Mistrzostwa Menadżerskie poprzez Fundacje Revas. Ucząc biznesu wdrazamy Branżowe Symulacje Biznesowe. Jest duże zainteresowanie Szkolną Internetową Grą Giełdową , kolejny projekt edukacyjny uczący w sposób praktyczny inwestowania na giełdzie. Organizatorem projektu m.in. jest Giełda Papierów Wartościowych.

Otoczenie

Świebodzice to miasto w województwie dolnośląskim, w powiecie świdnickim o powierzchni 30,44 km² i liczbie ludności liczącej 21 942 ludzi. Miasto jest dogodnie zlokalizowane w bliskim sąsiedztwie autostrady A4, co sprzyja przepływowi towarów i usług. To stanowi korzyść dla firm działających w obszarze logistyki i transportu.

W okresie Polski Ludowej na terenie Świebodzic działało wiele zakładów produkcyjnych i usługowych, do najważniejszych należały m.in. Zakłady mechanizowanego sprzętu domowego „Predom-Termet”, Odlewania Metali „Famalen”, Wytwórnia Urządzeń Klimatyzacyjnych „Klimator”, wytwórnia sprzętu komunikacyjnego, Świebodzicka Fabryka Zegarów, Zakłady Aparatury Elektrycznej „Refa”, Zakłady Przemysłu Lniarskiego „Silena”, Fabryka Lin i Powrozów „Defalin”, Świebodzickie Zakłady Odzieżowe „Rafio”, fabryka mebli, wytwórnia materiałów budowlanych, browar, Zakłady Przemysłu Cukierniczego „Śnieżka”. Na terenie miasta istnieje podstrefa Wałbrzyskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej „Invest Park” (Kelvion Sp. z o.o., SEGEPO-REFA Sp. z o.o.Vasco Tech sp. z o.o., Enwar Sp zo.o., Droper Logistic Sp. z o.o.), Isopak Poland Sp.z o.o. Inne ważne przedsiębiorstwa produkcyjne to:



Termet S.A, Schneider Electric Energy Poland Sp. z o.o., Śnieżka–Invest Sp. z o.o, PPHU „Defalin” Group SA, Moneva Polska Sp. z o.o., Capricorn S.A, Masterform S.A., CAST s.j.

Zgodnie ze Strategią województwa dolnośląskiego 2030, Świebodzice to, obok miast takich jak Kamienna Góra, Ząbkowice Śląskie, Nowa Ruda, Kłodzko, Bielawa, Lubań, Zgorzelec, Dzierżoniów, Jawor, Bolesławiec i Złotoryja, miasto w którym obserwuje się osłabienie ich znaczenia społeczno-gospodarczego. W miastach tych obserwuje się problemy rozwojowe związane ze spadkiem liczby ludności starzeniem się populacji, niedopasowaniem podaży do popytu na rynku pracy, osłabieniem bazy ekonomiczno-budżetowej samorządów oraz z niewystarczającą dostępnością transportową (w tym powiązaniem transportem zbiorowym z innymi miastami i regionami).

W tym również widzimy istotność umiędzynarodowienia naszej placówki, by zachęcić do napływu młodych ludzi, by wesprzeć rozwój społeczno-gospodarczy miasta. Atrakcyjna oferta edukacyjna może zachęcić do kształcenia właśnie w naszej szkole i rozwijać w kontekście międzynarodowym nie tylko placówkę, ale i całe miasto czy nawet region, wspomagając jego rozwój.

Plan umiędzynarodowienia - omówienie

Analiza sytuacji szkoły i jej potrzeb wykazała kilka kluczowych obszarów, które uważamy za najważniejsze dla internacjonalizacji naszej placówki oraz realizacji naszej misji i wartości.

Odpowiedzialność za wdrożenie strategii internacjonalizacji spoczywa na dyrektorze szkoły i jego powołanym zespołem. Będziemy regularnie oceniać postępy w osiągnięciu celów oraz dostosowywać strategię zgodnie z aktualnymi potrzebami i wymaganiami.

Obecnie identyfikujemy następujące cele mające na celu internacjonalizację naszej placówki:

1. **Rozwijanie umiejętności zawodowych i językowych w międzynarodowym otoczeniu przez pracowników odpowiedzialnych za kształcenie.** Osiągniemy ten cel, uczestnicząc w projektach międzynarodowych oraz tworząc i realizując nowe projekty, takie jak programy Erasmus+ obejmujące m.in. obserwacje pracy nauczycieli w innych krajach, uczestnictwo w międzynarodowych projektach mobilności z uczniami oraz udział w kursach i szkoleniach językowych za granicą itp.
2. **Rozwijanie umiejętności zawodowych i językowych uczniów** poprzez uczestnictwo w projektach międzynarodowych oraz zapewnianie możliwości uzyskiwania międzynarodowych certyfikatów, które poszerzają ich perspektywy zawodowe.



3. **Rozwijanie kompetencji międzykulturowych uczniów i kadry** poprzez zaangażowanie w międzynarodowe projekty oraz poprzez otwarcie się na potrzeby różnorodnej społeczności lokalnej, co obejmuje uczestnictwo w różnych akcjach charytatywnych, takich jak zbiórki, a także inicjowanie takich inicjatyw. To pomoże zwiększyć świadomość i wrażliwość na różnice kulturowe.
4. **Wzmacnianie kompetencji cyfrowych uczniów i kadry** przez zaangażowanie w międzynarodowe inicjatywy (np. nawiązanie współpracy z zagranicznymi szkołami w zakresie realizacji wspólnych działań edukacyjnych jak eTwinning, wymiany młodzieżowe, projekty uczniowskie etc.) oraz poprzez otwarcie się na potrzeby różnorodnej społeczności lokalnej, włączając się w projekty mające na celu rozwijanie cyfrowych umiejętności i dostępność technologii. To pomoże podnieść poziom świadomości i wydajność w obszarze kompetencji cyfrowych.

Zespół ds. Erasmus

Opracowanie planu Erasmus zostało przeprowadzone dzięki powołaniu dedykowanego zespołu ds. Erasmus w naszej szkole. W trakcie procesu przygotowawczego aktywnie współpracowaliśmy z Wydziałem Edukacji Urzędu Miasta, co pozwoliło nam uzyskać istotne informacje na temat strategicznych dokumentów gminy, które mogą wpłynąć na nasze działania.

Dodatkowo, dokładnie przeanalizowaliśmy wszelkie obowiązujące akty prawne w naszej gminie, aby dostosować nasze plany do lokalnych regulacji. Nasza koncepcja została przedstawiona całemu gronu pedagogicznemu w celu pozyskania opinii i cennych sugestii, co pomogło nam w doskonaleniu naszego planu Erasmus.

Członkowie Zespołu ds. Erasmus posiadają różne kompetencje i pełnią kluczowe role w opracowywaniu i realizacji planów Erasmus:

Magdalena Pawiłojć - dyrektor szkoły

- Odpowiedzialna za ogólną kierowniczą rolę w zarządzaniu szkołą.
- Posiada wizję strategiczną i decyduje o priorytetach szkoły.
- Będzie koordynować procesy związane z międzynarodowym programem Erasmus, podejmować strategiczne decyzje dotyczące uczestnictwa szkoły w projektach Erasmus.



Aneta Kąsiel - doradca zawodowy oraz kierownik kształcenia praktycznego

- Posiada wiedzę specjalistyczną z zakresu doradztwa zawodowego, co jest kluczowe w kontekście planowania i realizacji programów praktyk zawodowych w międzynarodowym kontekście.
- Wspiera uczniów w planowaniu ich rozwoju zawodowego i edukacyjnego.
- Pomaga w identyfikowaniu odpowiednich projektów Erasmusa, które wpisują się w cele zawodowe uczniów.

Karina Ważny - sekretarz szkoły

- Odpowiedzialna za zarządzanie dokumentacją i administracją szkolną.
- Pomaga w organizacji spotkań, przygotowywaniu dokumentów, a także w utrzymaniu płynnej komunikacji między różnymi interesariuszami.
- Jej rola obejmować będzie również udokumentowanie i archiwizację ważnych informacji dotyczących projektów Erasmusa.

Wspólnie te osoby tworzą zespół, który ma umożliwić skuteczne opracowanie i wdrożenie programu Erasmusa w szkole.

W trakcie naszych posiedzeń z udziałem specjalnego zespołu ds. Erasmusa, nie zabrakło również nauczycieli przedmiotowych. Ci nauczyciele mieli kluczową rolę w procesie oceny i wsparcia planowanych działań oraz celów. Ich wiedza i doświadczenie w swoich dziedzinach były niezwykle cenne, ponieważ pozwoliły na uwzględnienie specyficznych potrzeb i możliwości związanych z danymi przedmiotami nauczania.

Ich uczestnictwo w tych spotkaniach miało na celu zapewnienie, że nasze plany Erasmusa były realistyczne i praktyczne, biorąc pod uwagę konkretne treści nauczania. Opinie i wsparcie nauczycieli przedmiotowych były kluczowe dla udanego opracowania i wdrożenia planu Erasmusa.

Szczegółowy plan i cele

W wyniku prowadzonych działań i analizy potrzeb wyszczególniono następujące cele:

Cel 1: Rozwijanie umiejętności zawodowych i językowych w międzynarodowym otoczeniu przez pracowników odpowiedzialnych za kształcenie	
Wyjaśnienie	To bardzo ważne, by kadra nabywała umiejętności zawodowe w środowisku międzynarodowym, ale także uczyła się innowacyjnych metod kształcenia, co zapewni wysoką jakość nauczania w naszej szkole. Osiągniemy ten cel, uczestnicząc w projektach międzynarodowych oraz tworząc i realizując nowe projekty, takie jak programy Erasmus+ obejmujące m.in. obserwacje pracy nauczycieli w innych krajach, uczestnictwo w międzynarodowych projektach mobilności z uczniami oraz udział w kursach i szkoleniach językowych za granicą itp.
Harmonogram	każdorazowo po udziale i powrocie z mobilności zagranicznej rezultaty będą sprawdzane – ogólna analiza realizacji celów i podsumowanie będzie prowadzone minimum dwa razy w roku (planowane miesiące analizy: październik i maj)
Mierzenie postępu	<ul style="list-style-type: none"> - min. 1 nauczyciel każdego roku wyjedzie na job shadowing i uzyska certyfikat potwierdzający udział; - każdy nauczyciel zrealizuje test OLS przed i po powrocie z mobilności - wynik będzie pozwalał na ocenę, czy kompetencje zostały rozwinięte; - przeprowadzane będą rozmowy grupowe i indywidualne z uczestnikami mobilności, w których omówione zostaną zrealizowane działania oraz rezultaty; - nauczyciel przygotuje min. jedno zajęcie, w których wykorzysta zdobytą podczas mobilności wiedzę i umiejętności - językowe oraz zawodowe oraz zrealizuje te zajęcia dla grupy min. 15 osób; - nauczyciel przygotuje prezentację multimedialną po powrocie z mobilności w języku angielskim, w której zawrze nowo zdobytą wiedzę oraz wykorzysta słownictwo branżowe anglojęzyczne

Cel 2: Rozwijanie umiejętności zawodowych i językowych uczniów	
Wyjaśnienie	Uczniowie poprzez uczestnictwo w projektach międzynarodowych z sektora VET oraz zapewnianie im możliwości uzyskiwania międzynarodowych certyfikatów, które poszerzają ich perspektywy zawodowe będą w stanie rozwijać swoje umiejętności zawodowe i językowe – w szczególności w zakresie j. angielskiego. Poza tym będą mieć również możliwość wzięcia udziału w międzynarodowych wymianach młodzieżowych i innych projektach. W kontekście uczniów to istotne, by zdobywali swoje pierwsze doświadczenia zawodowe w środowisku międzynarodowym, co zapewni im lepszy start na rynku pracy, a także pozwoli im nabyć większą pewność siebie czy otwartość na inne kultury.
Harmonogram	każdorazowo po udziale i powrocie z mobilności zagranicznej rezultaty będą sprawdzane – ogólna analiza realizacji celów i podsumowanie będzie prowadzone minimum dwa razy w roku (planowane miesiące analizy: październik i maj)
Mierzenie postępu	<ul style="list-style-type: none"> - min. 15 uczniów każdego roku wyjedzie na praktyki zawodowe zagraniczne i uzyska certyfikat potwierdzający udział - każdy uczeń zrealizuje test OLS przed i po powrocie z mobilności - wynik będzie pozwalał na ocenę, czy kompetencje zostały rozwinięte; - przeprowadzane będą rozmowy grupowe i indywidualne z uczestnikami mobilności, w których omówione zostaną zrealizowane działania oraz rezultaty; - uczniowie przygotują materiały, w których wykażą się znajomością słownictwa branżowego oraz umiejętności i wiedzy zdobytych podczas mobilności – mogą to



	wykonywać indywidualnie, jak i w grupach – mogą to być np. ulotki, prezentacje multimedialne, filmiki itd. – nastąpi również prezentacja rezultatów
--	---

Cel 3: Rozwijanie kompetencji międzykulturowych uczniów i kadry	
Wyjaśnienie	Kompetencje międzykulturowe to umiejętność zrozumienia, akceptowania i efektywnej komunikacji z osobami o różnym pochodzeniu kulturowym, co jest niezwykle istotne w dzisiejszym globalnym społeczeństwie. Program Erasmus może również pomóc w stworzeniu międzynarodowej atmosfery w szkole. Można organizować międzynarodowe wydarzenia, projekty czy zajęcia, które promują różnorodność kulturową i rozwijają kompetencje międzykulturowe – np. wizyty studyjne, wymiany itp.
Harmonogram	po każdym zrealizowanym działaniu szkoła będzie pisać krótkie sprawozdanie i ocenę, na ile kompetencje międzykulturowe zostały podniesione – narzędziami tutaj może być obserwacja, ankieta, rozmowa, stosownie do danego działania
Mierzenie postępu	- każdego roku szkoła ugości min. 1 zagranicznego gościa – np. przedstawiciela zagranicznej organizacji, nauczyciela z innego kraju itp., który opowie o swojej kulturze, zwyczajach itp.; - min. 20 uczniów każdego roku weźmie udział w warsztatach międzykulturowych, wzmacniających ich kompetencje w tym zakresie; - szkoła nawiąże współpracę z min. 3 zagranicznymi organizacjami/firmami, które będą wspierać kształcenie praktyczne, językowe, międzykulturowe, np. poprzez umożliwienie zrealizowania w nich praktyk zawodowych/job shadowingów w międzykulturowym środowisku

Cel 4: Wzmacnianie kompetencji cyfrowych uczniów i kadry	
Wyjaśnienie	Rozwój kompetencji cyfrowych poprzez zaangażowanie w międzynarodowe inicjatywy (np. nawiązanie współpracy z zagranicznymi szkołami w zakresie realizacji wspólnych działań edukacyjnych jak eTwinning, wymiany młodzieżowe, projekty uczniowskie etc.) oraz poprzez otwarcie się na potrzeby różnorodnej społeczności lokalnej, włączając się w projekty mające na celu rozwijanie cyfrowych umiejętności i dostępność technologii. Realizowanie wizyt studyjnych, zajęć z przedstawicielami IT, informatyki, grafiki i poligrafii, nowych technologii itd. w Polsce i za granicą. Te wszystkie działania pozwolą podnieść poziom świadomości i wydajność w obszarze kompetencji cyfrowych.
Harmonogram	po każdym zrealizowanym działaniu szkoła będzie pisać krótkie sprawozdanie i ocenę, na ile kompetencje cyfrowe zostały podniesione – narzędziami tutaj może być obserwacja, ankieta, rozmowa, stosownie do danego działania
Mierzenie postępu	- każdego roku szkoła opublikuje min. 2 posty w social mediach/notki na stronie internetowej o działaniach, które rozwinęły kompetencje cyfrowe uczniów i/lub kadry; - w szkole przeprowadzone będą min. 1 warsztaty w ciągu każdego roku szkolnego, w których weźmie udział min. 20 uczestników, których celem będzie rozwój kompetencji cyfrowych; - min. 10 uczniów i 1 nauczyciel w ciągu każdego roku szkolnego weźmie udział w wizycie studyjnej w firmie związanej z IT, informatyką, grafiką i poligrafią, nowymi technologiami itd., aby poznać innowacyjne metody pracy w tym obszarze i rozwinąć kompetencje cyfrowe – może to być firma lokalna, jak i zagraniczna; - każdego roku Szkoła zaprosi min. 1 gościa, który przeprowadzi zajęcia dla uczniów i/lub kadry (min. 20 osób) i będzie to osoba związana z IT, informatyką, grafiką i poligrafią, nowymi technologiami itd. – może to być gość z Polski, jak i z zagranicy.



Monitoring i ewaluacja

Realizacja wyżej wymienionych celów będzie podlegała systematycznemu monitorowaniu, a po zakończeniu międzynarodowych działań przeprowadzimy ocenę co najmniej dwa razy w roku szkolnym (szacujemy, że będą to miesiące: maj – tuż przed zakończeniem roku szkolnego oraz październik – tuż po rozpoczęciu nowego roku szkolnego). Będziemy zbierać dane ilościowe, takie jak liczba zrealizowanych projektów i liczba uczestników, oraz dane jakościowe, w tym opinie uczestników oraz raporty z działań w różnych formach, takie jak dokumenty pisemne czy prezentacje multimedialne.

Analiza wyników pomoże nam zidentyfikować nasze mocne i słabe strony, a uzyskane wnioski i rekomendacje będą służyć poprawie jakości działań oraz aktualizacji naszych planów. Będziemy również na bieżąco monitorować aktualne dane pochodzące z innych badań podsumowujących oraz statystyk dotyczących naszego powiatu, województwa i kraju, w zależności od naszych potrzeb odniesienia.

Przyjęliśmy następujące kryteria ewaluacji naszej strategii, a mianowicie zgodność z aktualnymi potrzebami placówki, efektywność działań oraz trwałość osiągniętych efektów. W przypadku pojawienia się uzasadnionych przesłanek, będziemy dokonywać odpowiednich aktualizacji niniejszej strategii, gdyż zależy nam, by była ona jak najbardziej spójna z naszymi działaniami i potrzebami, a także adekwatna do aktualnej sytuacji, która bywa zmienna.

Materiały służące do przygotowania Strategii

Niniejsza strategia umiędzynarodowienia została przygotowana w oparciu o:

- Statut Zespołu Szkół w Świebodzicach
- Wewnątrzszkolny System Oceniania w Zespole Szkół w Świebodzicach
- Strona internetowa Szkoły, <https://zsswiebodzice.edupage.org/>
- Strategia województwa dolnośląskiego 2030
- Strona internetowa wikipedia na temat Świebodzic, <https://pl.wikipedia.org/wiki/%C5%9Awiebodzice>
- Analizy i rozmowy prowadzone w placówce i z Organem Prowadzącym