

**SOŠ sv. Jozefa Robotníka  
Saleziánska 18, 010 01 Žilina**

## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

### **Grafik**



**rok 2014**

## OBSAH

1	ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANI ŠKOLSKÉHO VZDELAVACIEHO PROGRAMU .....	4
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	5
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY .....	8
3.1.	Charakteristika školy .....	10
3.2	Plánované aktivity školy .....	11
3.3	Charakteristika pedagogického zboru.....	14
3.4	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy .....	15
3.5	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	16
3.6	Dlhodobé projekty .....	17
3.6.1	Medzinárodná spolupráca .....	18
3.6.2.	Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	18
3.6.3.	Spolupráca s rodičmi.....	18
3.6.4.	Zamestnávateľia .....	18
3.6.5.	Iní partneri.....	19
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	20
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu.....	20
4.2	Základné údaje o štúdiu .....	22
4.3	Organizácia výučby .....	22
4.4	Kritériá prijímania uchádzačov.....	23
4.5	Zdravotné požiadavky na žiaka .....	26
4.6	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.....	26
5	PROFIL ABSOLVENTA .....	28
5.1	Celková charakteristika absolventa .....	28
5.2	Kľúčové kompetencie .....	29
5.3	Odborné kompetencie .....	32
6	UČEBNÝ PLÁN.....	30

## ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Grafik
Kód a názov ŠVP	34 Polygrafia a médiá
Kód a názov učebného odboru	3447 K grafik digitálnych médií
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	cirkevná
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2014
Miesto vydania	SOŠ sv. Jozefa Robotníka Žilina
Platnosť ŠkVP	01. september 2014 začínajúc prvým ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Mgr. Janka Školová	Riaditeľka školy	0911 344 848	riaditel@sjoroza.sk	
Mgr. René Gabčo	Zástupca RŠ pre TV	0911 344 848	rene.gabco@sjoroza.sk	
Ing. Stanislav Čelko	Zástupca RŠ pre OV	0911 344 848	stanislav.celko@sjoroza.sk	
Mgr. Peter Boško SDB	Vedúci vychovávateľ	0911 344 848	peter.bosko@sjoroza.sk	
PaedDr. Ján Fábian SDB	Katechéta školy	0911 344 848	jan.fabian@sjoroza.sk	

### Zriaďovateľ:

Saleziáni Don Bosca, Slovenská Provincia  
Miletičova 7  
821 08 Bratislava

Tel.: 02 50231 222

web :

[www.saleziani.sk](http://www.saleziani.sk)

e-mail: [sekretariat@sdb.sk](mailto:sekretariat@sdb.sk)

Žilina, 31. 08. 2014

Mgr. Igor Pecha SDB

riaditeľ školy

(podpis a pečiatka školy)

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Grafik
<b>Kód a názov ŠVP</b>	34 Polygrafia a médiá
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3447 K grafik digitálnych médií
<b>Úroveň SKKR/EKR</b>	4
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	Denná

## 1 ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANI ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

<b>Platnosť ŠkVP Dátum</b>	<b>Revidovanie ŠkVP Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
	1.9.2015	Zmena katechéty školy
	1.9.2016	Zmena riaditeľa školy na Mgr. Igor Pecha
1.9.2017	1.9.2017	Zmena zástupcu RŠ pre TV, vedúceho ŠI, katechéty školy
1.9.2017	1.9.2017	Doplnenie dodatku Národný štandard finančnej gramotnosti v podmienkach SOŠ sv. Jozefa Robotníka
1.9.2017	1.9.2017	Doplnenie a zmena názov tematického celku/témy v predmete Grafický dizajn digitálnych médií v 4. ročníku
1.9.2017	1.9.2017	Doplnenie a zmena názvu tematického celku/témy v predmete Ekonomika v 4. ročníku
1.9.2020	1.9.2020	Doplnenie a zmena názvu tematického celku/témy v predmete Ekonomika v 4. ročníku
1.9.2020	1.9.2020	Zmena učebného plánu v 1. a 4. ročníku v predmete TSV
1.9.2021	1.9.2021	Zmena riaditeľa školy na Mgr. Janka Školová
1.9.2022	1.9.2022	Aktualizácia kľúčových kompetencií v podkapitole 5.2 Kľúčové kompetencie na základe Dodatku č. 8
1.9.2022	1.9.2022	Doplnenie a zmena názvu tematických celkov/tém v predmete Spracovanie obrazu a textu v 1. - 4. ročníku
1.9.2022	1.9.2022	Doplnenie a zmena názvu tematických celkov/tém v predmete Grafický dizajn digitálnych médií v 1. - 2. ročníku
1.9.2022	1.9.2022	Doplnenie a zmena názvu tematických celkov/tém v predmete Elektronické publikovanie v 1., 3 - 4. ročníku
1.9.2022	1.9.2022	Doplnenie a zmena názvu tematických celkov/tém v predmete Odborný výcvik v 1. - 4. ročníku
1.9.2022	1.9.2022	Doplnenie a zmena názvu tematických celkov/tém v predmete Spracovanie sekvencií v 4. ročníku
1.9.2022	1.9.2022	Presun predmetu Elektronické publikovanie z 2. ročníka do 1. ročníka (1 hodina)
1.9.2022	1.9.2022	Presun predmetu Spracovanie obrazu a textu z 1. ročníka do 2. ročníka (1 hodina)
1.9.2022	1.9.2022	Presun hodín z predmetu Elektronické publikovanie do Odborného výcviku v 4. ročníku (2 hodiny)
1.9.2022	1.9.2022	Presun hodín z predmetu Spracovanie sekvencií do Odborného výcviku v 4. ročníku (2 hodiny)
1.9.2022	1.9.2022	Zmena počtu hodín v predmete Odborný výcvik v 4. ročníku (+ 4 hodiny)
1.9.2023	1.9.2023	Zmena označenia úrovne vzdelania na SKKR/EKR 4

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Grafik
<b>Kód a názov ŠVP</b>	34 Polygrafia a médiá
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3447 K Grafik digitálnych médií
<b>Úroveň SKKR/EKR</b>	4
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 3447 K grafik digitálnych médií vychádza z cieľov stanovených v zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 34 Polygrafia a médiá.

Hlavný cieľ odborného vzdelávania a prípravy smeruje k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, ku komplexnejším a prakticky zameraným vedomostiam a zručnostiam, ktoré umožnia rozvoj a celkový úspech jednotlivcov na základe vlastnej aktivity, sebauvedomenia a spolupráce nielen v známych situáciách, javoch a problémoch, ale aj v nových podmienkach ich riešenia a aplikácie.

Poslanie školy vyplýva z analýzy jej vyše dvadsaťročného pôsobenia. Poslaním cirkevnej a saleziánskej školy je poskytovať študentom okrem kvalitnej odbornej prípravy na prvé povolanie i zodpovednú kresťanskú výchovu a formáciu v saleziánskom duchu (podľa hesla sv. Jána Bosca: „čestný človek a dobrý kresťan!“). Formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu mravných a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov a širokú verejnosť v oblasti ďalšieho vzdelávania a spoločenskej činnosti.

Vzdelávanie a výchova sú hlavné ciele školy na prahu tretieho tisícročia. Budovať školu ako jednu veľkú rodinu založenú na spoločnej viere a láske. Preto si škola v roku 2011 pri príležitosti 20. výročia jej založenia zadefinovala ako svoje poslanie toto:

**Dospievajúcim mladým z celého Slovenska slúžime prostredníctvom pripravených pedagógov, saleziánskeho výchovného prostredia a moderných zariadení. Podporujeme ich v ľudskom, kresťanskom a odbornom raste tak, aby sa pripravili na zodpovedný život v spoločnosti a presadili na trhu práce. Výsledkom našej angažovanosti je dobré meno a ďalší rozvoj školy.**

Ciele výchovy a vzdelávania sú orientované na vytváranie predpokladov pre celoživotné vzdelávanie. Sú zamerané na posilňovanie výchovnej funkcie školy (v saleziánskej škole je vzdelávanie v službách výchovy!) a majú tento zámer:

- umožniť žiakom prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a voľno-časovým aktivitám,
- podporovať vieru, schopnosti, záujmy a nadanie žiakov,
- budovať vzťah k Bohu i základným ľudským hodnotám ako je úcta, dôvera, sloboda, zodpovednosť, komunikácia, tolerancia, demokracia,
- formovať vzťah k prírode, k životnému prostrediu, k svetu,
- poskytovať záujmovú činnosť v rôznych oblastiach,
- poskytovať pre žiakov a širšiu verejnosť vzdelávanie vo voľnom čase.

Taktiež je cieľom realizácia stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

**a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:**

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania, zavádzať formy projektového a programového vyučovania,
- využívať jazykové laboratória pri vyučovaní cudzieho jazyka, získavať kvalifikovaných učiteľov a neustále zlepšovať podmienky vyučovania cudzích jazykov,
- skvalitňovať vyučovanie informačných a komunikačných technológií v špeciálnej učebni obstaraním nového softvérového vybavenia, podporovať vzdelávanie pedagógov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore Grafik,
- poskytovať individuálny prístup k žiakom pri príprave na povolanie, rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne, pracovné prostredie pri teoretickom i praktickom vyučovaní,
- vytvárať podmienky pre uplatňovanie progresívnych metód preverovania vedomostí žiakov bez strachu a stresu,
- zavádzať nové metódy hodnotenia žiakov,
- zachovať vyučovanie niektorých predmetov v skupinách.

**b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, posilniť ich profesijný a osobnostný rozvoj s cieľom:**

- vybudovať kvalitný pedagogický zbor a zabezpečiť jeho stabilizáciu a vzájomnú spoluprácu (učiteľ – majster – vychovávateľ),
- podporovať odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- viesť pedagógov k zdravému a kritickému sebahodnoteniu a hodnoteniu vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov

**c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:**

- skvalitňovať vzťah učiteľ – žiak – rodič,
- rozvíjať medzi žiakmi tímovú prácu a podporovať radosť s dosiahnutých úspechov,
- budovať prostredie školy na princípoch uplatňovania viery a lásky v každodennom živote,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, rasizmu a akejkoľvek intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k slobodnému vyjadreniu svojho názoru, k zmysluplnej komunikácii,
- zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy, na osvojenie takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré prispievajú k uplatneniu sa absolventov na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie,
- motivovať absolventov k celoživotnému vzdelávaniu,
- zapájať sa do odborných a spoločenských súťaží,
- nadväzovať kontakty so školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,

- vytvárať širokú ponuku duchovných, športových, záujmových a voľno časových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

**d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:**

- zapojiť rodičov do procesu školy v oblasti záujmového vzdelávania a voľno časových aktivít,
- podporovať spoluprácu rodičov a školy pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školského vzdelávacieho programu a do odbornej praxe žiakov,
- spolupracovať so zriaďovateľom na príprave koncepcie rozvoja školy,
- spolupracovať so školami doma a v zahraničí, vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,

**e) zlepšenie estetického prostredia školy a jej okolia s cieľom:**

- zlepšiť prostredie v triedach, dielňach a spoločných priestoroch školy,
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
- zrekonštruovať okenné otvory a dvere,
- zrekonštruovať podlahu na celej škole,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Grafik
<b>Kód a názov ŠVP</b>	34 Polygrafia a médiá
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3447 K Grafik digitálnych médií
<b>Úroveň SKKR/EKR</b>	4
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	Denná

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka sa nachádza v blízkosti centra mesta v bezplatne prenajatých priestoroch Saleziánov don Bosca v Žiline (Saleziánska 18). Je dostupná mestskou hromadnou dopravou. Umiestnenie výchovno-vzdelávacej inštitúcie práve v týchto priestoroch má svoje opodstatnenie a význam. Veď saleziáni už v roku 1938 zriadili v týchto miestach Saleziánsky vzdelávací ústav a aj v súčasnosti sa venujú po odbornej a duchovnej stránke mladým ľuďom.

Toto prostredie je vhodné pre budovanie cirkevnej saleziánskej školy, so zachovaním a oživovaním hodnôt kresťanskej viery a lásky v mladých ľuďoch, ktorí sa pripravujú na život v spoločnosti. Škola týmto vzdelávacím programom pripravuje budúcich odborných zamestnancov pre autopriemysel. Jej cieľom je vychovávať v spolupráci s rodičmi novú generáciu zodpovedných, morálne vyspelých ľudí.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy za vyše 20 rokov jej existencie, sme identifikovali doterajšie pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň. Výsledky európskej a zameranie slovenskej ekonomiky nás presvedčajú o pozitívach zvolenej cesty, venovať sa výchove mladých a viesť ich k činnosti v autopriemysle s uplatňovaním etického kódexu.

Uplatnenie absolventov v praxi môžeme hodnotiť ako celkom úspešné. Nie každý žiak sa síce zamestná v odbore, ale keď sa obzrieme po žilinských autoservisoch, medzi mladými robotníkmi a technikmi nájdeme zväčša našich exallievov (absolventov).

Pri skvalitňovaní a rozvoji výchovno-vzdelávacieho procesu sme vychádzali zo SWOT analýzy:

#### **silnými stránkami školy sú:**

- silná myšlienka existencie školy – realizácia poslania SDB (pracujúca a ohrozená mládež),



- podpora zriaďovateľa (SDB – slovenská provincia) – jediná saleziánska škola tohto druhu na Slovensku, s podporou a zdieľanými skúsenosťami viacerých saleziánskych škôl v Európe (cca. 500 škôl v celej Európe),
- **výhodná geografická poloha školy** komplexnosť priestorov školy (škola, stravovacie zariadenie, telocvičňa, športový areál),
- systém motivačného hodnotenia zamestnancov,
- silní európski partneri (vzdelávací a finanční),
- 20-ročná skúsenosť vlastnej cesty v mnohých smeroch (organizácia odborného výcviku autoopravárov v 1. ročníku, striedanie na odbornom výcviku...),
- aktívne a úspešné zapájanie sa do celoslovenských exkurzií a odborných súťaží (Autoopravár Junior, Mladý murár, Študentské projekty – Turbo Cad),
- pozitívne povedomie o škole v regióne,
- tradícia mimoškolských aktivít (napr. Janko Bosco cameriere, divadlo, školský ples, duchovné cvičenia, celoslovenské športové turnaje, Cechcamp, zoznamovací výlet pre budúcich prvákov a iné),
- zmena systému vyučovania na škole (nahradenie kmeňových tried špeciálnymi učebňami),
- vybavenie špecializovaných učební moderným IKT,
- moderné technické (strojové) vybavenie dielni odborného výcviku,
- mladý a odborne kvalifikovaný personál zložený aj z našich absolventov,
- pestrá web stránka neustále dopĺňaná novými príspevkami,
- elektronická žiacka knižka a triedna kniha,
- elektronický dochádzkový a stravovací systém,
- pestrá ponuka krúžkov,
- každoročné športové podujatia (lyžiarsky výcvik, výlet do Talianska),
- priateľská náročnosť pedagógov voči žiakom,
- možnosť ubytovania na internáte,
- vzdelávanie v Ústave pre výkon trestu mladistvých v Sučanoch,
- otvorenie odboru grafik digitálnych médií,
- spolupráca s rodičmi a firmami.

#### **slabými stránkami školy sú:**

- slabšia saleziánska identita pedagógov (chýbajúca iniciatíva, nesaleziánsky štýl asistencie),
- slabší technický stav niektorých zariadení školy,
- slabé (už nedostačujúce) technické vybavenie školských zariadení (školský internát, školská jedáleň)
- nedostatočná výchova podnetným prostredím (nástenky, myšlienky, obrazy),
- nevyjasnené kompetencie a zodpovednosti,
- nedostatok pedagogických zamestnancov ovládajúcich cudzie jazyky,
- slabá propagácia školy,

### príležitosťami školy sú:

- postupné vytvorenie nových, inovatívnych a zmysluplných ŠkVP pre všetky odbory na škole (zjednotenie plánov na TV a PV),
- intenzívnejšia spolupráca s partnermi v zahraničí, (tradícia saleziánskych škôl),
- zapojenie školy do projektov (OP vzdelávanie, ROP, Renovabis, ...),
- zapájanie dochádzajúcich žiakov do mimoškolských aktivít,
- spolupráca s rodičmi žiakov a s exalievmi školy,
- spolupráca so štátnymi inštitúciami (VÚC) a ostatnými školami (partnerské školy: SSOŠ, PaSA Čadca, zahraničie...),
- budovanie partnerstva so zmluvnými firmami,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz,
- zvýšená možnosť uplatnenia sa absolventov,

### prekážky (ohrozenia) v rozvoji školy sú:

- oslabenie saleziánskej identity školy spôsobené nedostatkom saleziánov, alebo zmenšením záujmu zriaďovateľa o školu,
- nižšia vzdelanostná a výchovná úroveň uchádzačov o školu,
- možný nezáujem žiakov 9. ročníka ZŠ o učebné a študijné odbory našej školy,
- nezáujem o ďalšie výchovné a odborné vzdelávanie a formáciu pedagogického zboru,
- neúspech pri schvaľovaní projektov školy,
- nevyužitie potenciálu schválených projektov (zvlášť OP Vzdelávanie),
- možné finančné ťažkosti školy pri nižšom počte žiakov, alebo pri zmene financovania cirkevných škôl,
- znižovanie populačnej krivky,
- konkurencia v regióne,
- nezáujem rodičov o výsledky žiakov.

### 3.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

**Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka v Žiline** je saleziánska stredná odborná škola, v ktorej sa žiaci osobnostne, odborne a duchovne pripravujú na život (integrálny rozvoj). **Vznikla v roku 1991 a jej zriaďovateľom sú Saleziáni dona Bosca - Slovenská provincia.** Výchova a vzdelávanie tu prebieha podľa don Boscovho saleziánskeho **preventívneho systému**, ktorý sa snaží preventívne predchádzať zlu a iniciatívne rozvíjať všetky dobré schopnosti mladého človeka. Predovšetkým sa to deje prostredníctvom pozitívnej a aktívnej asistencie pedagógov medzi žiakmi, čím sa vytvára výchovne prostredie, v ktorom sa mladí ľudia môžu pripraviť na svoju budúcnosť, aby boli nielen dobrými odborníkmi, ale aj zodpovednými občanmi.

V súčasnosti má škola približne **350 žiakov** a poskytuje stredné odborné vzdelanie pre žiakov v učebných odboroch: autoopravár (elektrikár, mechanik, karosár a lakovník), stolár, maliar a murár. Taktiež umožňuje záujemcom získať úplné stredné vzdelanie (maturita), v

odbore dopravná prevádzka, drevárska a nábytkárska výroba a stavebníctvo. Od školského roku 2010/2011 je na škole otvorený 4-ročný študijný odbor: Grafik digitálnych médií.

Organizačne sa škola člení na **štyri úseky**: úsek teoretického vyučovania (TV), úsek praktického vyučovania (PV), školský internát (ŠI) a ekonomický úsek.

Priestory školy sa nachádzajú na 1 a 2 poschodí traktu „A“ saleziánskeho domu v Žiline. Pre každý odborný predmet (alebo viac príbuzných) je k dispozícii 16 špecializovaných učební a taktiež 2 jazykové laboratória. V každej učebni sa nachádza keramická tabuľa, PC – učiteľský notebook, dataprojektor a audio súprava. V 6 učebniach sa využíva na vyučovanie interaktívna tabuľa.

Manažment školy a ekonomický úsek má svoje priestory, učitelia využívajú zborovňu. V suteréne školy je jedáleň, ktorú môžu využívať žiaci aj učitelia. Škola využíva 3 športové ihriská na všetky typy loptových hier, telocvičňu a polygón na hodiny telesnej výchovy, ktoré majú vlastné hygienické priestory a sprchy. V prízemí sú novo zrekonštruované hygienické zariadenia. Každý žiak má svoju vlastnú skrinku na odkladanie osobných vecí.

Odborný výcvik prebieha vo vlastných priestoroch školy (trakt „G“) kde má každý odbor svoje dielne. Sú to tieto: 3 dielne pre autoopravárov prvákov, autolakovnícka, autokarosárska, autoelektrikárska, automechanická 2x, trenážerová, diagnostická dielňa a pneuservis pre autoopravárov. V odbore stolár je to ručná a strojová dielňa. Odbor murár má 1 dielňu. Ich vybavenosť je buď na vynikajúcej alebo patričnej úrovni. Dielňa pre odbor grafik digitálnych sa nachádza v priestoroch školy (trakt „A“). Aj na odbornom výcviku má každý žiak v šatni svoju vlastnú skrinku na odkladanie osobných vecí. Taktiež sa v priestoroch odborného výcviku nachádzajú zrekonštruované sociálne zariadenia a zborovňa MOV.

Školský internát (ŠI) je súčasťou školy a je s ňou prepojený spojovacou chodbou. Ide o trojpodlažný podpivničený objekt, ktorý poskytuje ubytovanie pre 96 žiakov. Izby sú štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútikom (WC, umývadlo, sprcha). Na každom poschodí je vyhradený priestor pre vychovávateľa a spoločenská miestnosť. V objekte sú priestory, ktoré slúžia na mimoškolskú činnosť ako je hudobná miestnosť, posilňovňa, polygón – gymnastická telocvičňa, bar, miestnosti na stretnutia, príručná dielňa a rôzne sklady (lyžiarsky , bicyklový, sklady bielizne..). Budova má vlastnú kotolňu. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu pričom obed je výber zo 4 jedál. Cena za ubytovanie je 20,- €/mesiac.

V zmysle zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) je ustanovená na škole Rada školy, ktorá má 11 členov. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy, dôraz kladie na kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiacka rada pracuje pod vedením koordinátora žiackej rady, má 8 členov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi riaditeľom školy, učiteľmi a žiakmi.

### **3.2 PLÁNOVANÉ AKTIVITY ŠKOLY**

Poskytovanie kvalitného vzdelávania a organizovanie mimoškolských aktivít je vhodný spôsob prezentácie školy. Snažíme sa zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole.

## **1. záujmové aktivity:**

Horolezecký a turistický krúžok,

Futbalový krúžok,

Stolársky krúžok,

Divadelný krúžok,

Spoločenský tanec a galateo – JB cameriere + záverečný Venček,

Hudobný krúžok,

Volejbalový krúžok,

Internetový a mediálny krúžok,

Turbo CAD,

PC krúžok - počítačový grafik,

Rybársky krúžok,

Hokejbalový krúžok,

Bojové športy,

Misie a dobrovoľníctvo,

Florbalový krúžok,

Biker club,

Stretká: prváci, druháci a tretiaci,

Angličtina a nemčina,

Gitarový krúžok,

## **2. súťaže:**

Olympiáda ANJ, NEJ,

Hviezdoslavov Kubín,

KAMA – celoslovenský saleziánsky futbalový turnaj (jeseň/jar),

Turnaj PM Pomocnice vo futbale v Žiline (jeseň/jar)

Súťaž v zručnosti v odbore murár a stolár (SUSO Nitra)

Autoopravár Junior Castrol,

Studentské projekty CZ,

Matematický klokan,

Súťaž stolárov prvákov,

Súťaž autoopravárov prvákov,

### **3. exkurzie:**

Autosalón Nitra, Bratislava,  
Coneco – stavebníctvo,  
Drevoles – Nitra,

### **4.spoločenské a kultúrne podujatia:**

Zoznamovací výlet budúcich prvákov,  
Otvorenie školského roka,  
Divadlo, Kino,  
Predĺžená duchovná obnova pre pedagógov,  
Imatrikulácie prvákov,  
Imatrikulácie prváčok z družobnej školy (PaSA v Čadci),  
Fašiangový ples s družobnou školou (PaSA v Čadci),  
Týždeň zdravej výživy,  
Stužková slávnosť (NDŠ a GDM),  
Ekotopfilm – environmentálne podujatie – jesenná a jarná časť,  
Celoškolské duchovné obnovy (začiatok a koniec šk. roku, Vianoce a Veľká Noc),  
Triedne duchovné obnovy (2x v roku každá trieda),  
sv. Mikuláš na škole, internáte i medzi deťmi zamestnancov,  
Štedrá večera žiakov, zamestnancov a exallievov na ŠI,  
Pešia púť do Šaštína (september/máj),  
Oslavy výročia založenia školy + stretnutie exallievov (1. Máj),  
Rozlúčka s tretiakmi a maturantmi,  
Záverečná opekačka,

### **5.mediálna propagácia:**

Cechcamp pre žiakov ZŠ (5-7 ročník)  
Prezentácia školy – informačný list pre ZŠ,  
Listy riaditeľa rodičom žiakov,  
Priebežná aktualizácia www stránky,  
Dni otvorených dverí pre žiakov a výchovných poradcov zo ZŠ (3x),

### **6.besedy a pracovné stretnutia:**

Stretnutie RŠ so Študentskou radou,

Beseda so zástupcom polície – prevencia kriminality,

Beseda so zástupcom polície – prevencia šikanovania a vydierania,

Beseda so zástupcami ÚVTOS Sučany (pedagógovia + mladiství väzni),

Beseda s preventistom školy na mládežnícke témy: HIV/AIDS, droga, prvá pomoc, nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu, gemblerstvo, marginalizované skupiny mladých...

### **7. kampane a zbierky:**

Kampaň „Červené stužky“

Zbierka „Modrý gombík“

Zbierka SČK Liga proti rakovine – na pomoc onkologickým pacientom,

Zbierka pre Sudán – Tehlička,

Evanjelizačné rozdávanie čaju na námestí,

### **8. športové aktivity:**

Kurzy ochrany života a zdravia,

Lyžiarsky výcvik,

Plavecký výcvik,

Športový deň PMPK,

Príležitostné lyžovačky a turistika cez apoštolské víkendy,

Tatralandia, Aquacity...

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

## **3.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU**

Teoretické vyučovanie zabezpečuje kvalitnú výučbu a kladie dôraz na odborné teoretické vedomosti, na prípravu so všeobecno-vzdelávacím základom a jazykovú prípravu. Štúdium končí záverečnou alebo maturitnou skúškou. Absolvent nadstavbového štúdia má možnosť pokračovať v štúdiu na VŠ.

Pod vedením zástupcov riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie pracuje na úseku 11 učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov a 11 učiteľov odborných predmetov. Skoro všetci sú zamestnaní na plný úväzok čo svedčí o stabilnom pedagogickom zbore. Učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Praktické vyučovanie prehlbuje u žiakov praktické zručnosti a prináša cenné praktické skúsenosti v danom odbore. Žiaci pod dozorom majstrov odbornej výchovy (MOV) získavajú

základné pracovné návyky, učia sa samostatne pracovať, dodržiavať technologické postupy, normy a zásady bezpečnosti práce. Vedení sú pritom k zodpovednosti, starostlivosti o zverenú prostriedky a aktívnemu postoju pri riešení úloh. Odborný výcvik a odborná prax sa vykonáva v školských dielňach a zmluvných pracoviskách firiem, s ktorými škola spolupracuje. Zmluvné pracoviská sú vybavené najmodernejšími zariadeniami a pripravujú žiakov na reálne pracovné prostredie, ktoré žiakov čaká po skončení štúdia. Na odbornom výcviku podieľajú 14 MOV a poverení inštruktori v jednotlivých firmách. Riadenie praktického vyučovania zabezpečuje zástupca riaditeľa školy pre praktické vyučovanie.

Na školskom internáte sú zamestnaní 4 pedagogickí zamestnanci ako vychovávatelia výchovných skupín.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia, príslušníci policajného zboru, vojaci, zástupcovia zamestnávateľov a pod.

### **3.4 ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

Podrobný a konkrétny plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

Adaptačné vzdelávanie začínajúcich učiteľov pri ich uvádzaní do pedagogickej praxe.

Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií – jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.

Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.

Monitorovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebazvedľovanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Sprostredkovanie pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.

Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.

Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.

Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

### 3.5 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Úlohou internej školskej kontroly je získať objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce a získané informácie využiť na vytváranie optimálnych podmienok vedomostného a duchovného rozvoja žiakov.

Rozdelenie priamej kontrolnej a hospitačnej činnosti je:

Mgr. Viliam Riško riaditeľ školy - kontroluje zástupcov

Zástupcovia riaditeľa školy – kontrolujú pedagógov

Riaditeľ školy (zástupcovia riaditeľa školy) pri svojej kontrolnej činnosti vychádzajú zo všetkých platných predpisov v rezorte školstva a postupujú v zmysle plánu vnútroškolskej kontroly, ktorý obsahuje aj nasledovné rozdelenie kontrol:

Denné:

- kontrola prítomnosti pracovníkov na pracovisku
- kontrola dozoru/asistencie
- kontrola činností pracovníka, ktoré sú v jeho popise pracovnej činnosti
- kontrola dodržiavania predpisov bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci (ďalej BOZP)
- kontrola dodržiavania časovej dĺžky vyučovacích hodín
- kontrola celkového priebehu výchovno-vzdelávacej činnosti na škole

Týždenné:

- kontrola stavu učební,
- hospitácie podľa plánu hospitácií
- kontrola zameraná na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením seba hodnotenia žiaka,
- kontrola dodržiavania pracovného a organizačného poriadku školy
- kontrola na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich

Mesačné:

- kontrola triednych kníh
- kontrola uplatňovania didaktických zásad,
- kontrola zameraná na mimoškolskú činnosť učiteľov,
- kontrola zameraná na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne,
- kontrola činnosti ekonómky, upratovačky.
- kontrola evidencie nadčasov, náhradného voľna, práceneschopnosti, ošetrovania člena rodiny, riadnej dovolenky
- kontrola čerpania mzdových prostriedkov
- kontrola finančných prostriedkov na prevádzku školy
- kontrola práce triedneho učiteľa/ky
- kontrola pracovného prostredia
- kontrola o nepoužívaní alkoholu

Štvrťročné:

- kontrola budovy z hľadiska PO a BOZP
- kontrola práce predmetových komisií, plnenie plánu práce PK



- kontrola tvorby školských vzdelávacích programov
- kontrola odborných učební
- kontrola pokladne
- kontrola evidencie školských úrazov
- priebežná finančná kontrola
- kontrola využívania didaktickej techniky na vyučovaní,

Polročné:

- kontrola katalógov
- kontrola vysvedčení
- kontrola administratívnej agendy
- kontrola stavu cenín
- kontrola dodržiavania ľudských práv

Ročné:

- kontrola inventáru majetku školy
- kontrola uzatvorenia pedagogickej dokumentácie na konci šk. roku

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použije RŠ tieto metódy:

Pozorovanie (hospitácie).

Rozhovor.

Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, a pod.)

Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

Hodnotenie učiteľov žiakmi.

### **3.6 DLHODOBÉ PROJEKTY**

Naša škola využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

Infovek,

Otvorená škola,

OP Vzdelávanie – ASFEU (projekt školy pod názvom: „vzdelávanie statočných občanov“)

Projekt RSOV – rozvoj odborného vzdelávania,

Projekt ŠIOV – moderné vzdelávanie všeobecných predmetov,

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF Projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov cudzích jazykov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách, ktorého cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia sumatívneho hodnotenia žiakov.

### **3.6.1 MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA**

V školskom roku 2012/2013 sa žiaci zúčastnili výmeny (2 týždne) v Anglicku a v Nemecku kde si mohli zlepšiť svoje jazykové schopnosti a v roku 2013/14 sa zúčastnili trojtýždňovej odbornej praxe v Nemecku prostredníctvom projektu „Leonardo da Vinci“ (autoopravári a stolári).

V rámci mobilít „Sokrates“ plánujeme sa uchádzať aj o grantové projekty vzdelávania pedagógov v zahraničí.

Škola má záujem spolupracovať s podobnými školami v zahraničí. Cieľ tejto spolupráce vidíme v:

- posilnení a skvalitnení jazykovej prípravy žiakov (konverzačnú, odbornú),
- posilnení a skvalitnení odbornej prípravy žiakov (transfer inovácií),
- prezentácii vlastnej školy, mesta a krajiny,
- spoznávaní inej kultúry, histórie a životného štýlu,
- nadväzovaní kontaktov v rámci kariérneho rastu.

### **3.6.2. SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI**

Škola rozvíja spoluprácu so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Zameriava sa na pravidelnú komunikáciu so žiakmi a ich rodičmi a zamestnávateľmi.

### **3.6.3. SPOLUPRÁCA S RODIČMI**

Traja zástupcovia rodičov sú členmi Rady školy. Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a prostredníctvom individuálnych konzultácií medzi rodičmi a vyučujúcimi. Pri osobných stretnutiach majú možnosť konzultovať priebežné študijné výsledky žiakov, dochádzku žiakov do školy. O dianí v škole, o študijných výsledkoch a dochádzke, pripravovaných akciách majú rodičia možnosť získavať informácie z internetovej stránky školy a prostredníctvom informačného e-mailu. Taktiež 3x v roku píše riaditeľ školy list rodičom, v ktorom vysvetľuje postoje školy a upozorňuje na rôzne novinky, udalosti alebo nedostatky.

Cieľom školy je budovanie otvorenej a aktívnej spolupráce s rodičmi pri výchove a vzdelávaní ich detí. Sme otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Spoluprácu a pomoc očakávame hlavne pri tvorbe a realizácii školského vzdelávacieho programu, vedení krúžkov mimoškolskej činnosti.

### **3.6.4. ZAMESTNÁVATELIA**

Škola má rozbehnutú spoluprácu s rôznymi zamestnávateľskými organizáciami. Aktívne spolupracuje s dvadsiatimi piatimi zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Poskytujú škole neoceniteľné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v danej oblasti. Spolupracujú pri

štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov v odbornom výcviku, poskytujú odbornú literatúru pre TV a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

### **3.6.5. INÍ PARTNERI**

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu ale aj vo výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: SSOŠ pôsobiaca v našich priestoroch, s policajným zborom v Žiline pri organizovaní prednášok a zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, SOPK pri organizovaní záverečných skúšok, s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení a pod.

Škola taktiež spolupracuje s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradňou v rámci preventívnych opatrení, prednášky pre pedagógov o poruchách mládeže atď.

#### 4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Polygrafia a médiá
Kód a názov ŠVP	34 Polygrafia a médiá
Kód a názov študijného odboru	3447 K grafik digitálnych médií
Úroveň SKKR/EKR	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

##### 4.1 POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Príprava v školskom vzdelávacom programe GRAFIK v študijnom odbore 3447 K grafik digitálnych médií zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek obsluhy so všeobecným prehľadom o celej oblasti spracovania digitálnych médií v organizáciách vydavateľského, reklamného, počítačového a grafického charakteru. Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, logického myslenia a správnych metód práce, spracovania obrazu a textu, spracovania sekvencií, grafický dizajn digitálnych médií a pod. V rámci odborného výcviku si žiaci osvojujú pracovné činnosti, návyky a postupy pri príprave podkladov pre digitálnu prezentáciu informácií. Nadväzujú na teoretickú prípravu, najmä odborné predmety, ktoré sú východiskom pre náplň praktickej prípravy. Praktická príprava je realizovaná ako dynamický modulový systém postupného získavania základných zručností a návykov potrebných na zvládnutie profesie. Je zameraná na oblasť spracovania textových a obrazových informácií v kombinácii so zvukovými záznamami s výstupom na digitálne médiá. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojev a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program Grafik je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možností školy. Učebný odbor Grafik nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové, kultúrne, odborné a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

## 4.2 ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU

Kód a názov študijného odboru: 3447 K grafik digitálnych médií

<b>Dĺžka štúdia:</b>	<b>4 roky</b>
<b>Štúdijný odbor je určený pre:</b>	<b>chlapcov a dievčatá</b>
<b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>	<b>Denné štúdium pre absolventov základnej školy</b>
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium</b>	<b>Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania</b>
<b>Spôsob ukončenia štúdia</b>	<b>Maturitná skúška</b>
<b>Doklad o získanom stupni vzdelania</b>	<b>Vysvedčenie o maturitnej skúške</b>
<b>Doklad o získanej kvalifikácii</b>	<b>Vysvedčenie o maturitnej skúške</b>
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>	<b>Úplné stredné odborné vzdelanie</b>
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa</b>	<b>Tlačiareň, vydavateľstvo, redakcia, grafické štúdio, reklamná agentúra, internetová agentúra, mediálna agentúra, výroba obalov a pod</b>
<b>Možnosti ďalšieho štúdia</b>	<b>Pomaturitné štúdium. Štúdijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.</b>

## 4.3 ORGANIZÁCIA VÝUČBY

Príprava v školskom vzdelávacom programe 3447 K grafik digitálnych médií zahŕňa teoretické vyučovanie a odborný výcvik.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Saleziánskej 18, Žilina. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi kresťanskej morálky, zásadami spoločenského správania a protokolu. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná v prvom ročníku na oblasť ekonomiky a strojárskych predmetov. V druhom a treťom ročníku sa odborná príprava profiluje v predmetoch podľa odborného zamerania.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v školských dielňach praktického vyučovania a priamo na pracoviskách zamestnávateľov, tak aby pripravilo absolventov schopných samostatne vykonávať činnosti pri výrobe, servise a opravách automobilov.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

#### **4.4 KRITÉRIÁ PRIJÍMANIA UCHÁDZAČOV**

V zmysle § 65 ods. 5 zákona č.245/2008 o výchove a vzdelávaní (školského zákona) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade, vyjadrení rady školy a následnej žiadosti zriaďovateľa SDB, v znení rozhodnutia Žilinského samosprávneho kraja o počte a skladbe otváraných tried pre príslušný školský rok ustanovuje nasledovné kritéria:

**A)** Do zoznamu uchádzačov budú zaradení uchádzači, ktorí získali nižšie stredné vzdelanie resp. iní uchádzači, ktorí nie sú žiakmi inej strednej školy v zmysle citovaného školského zákona.

**B)** Podľa § 63 ods. 1 citovaného zákona si môže uchádzač alebo zákonný zástupca maloletého uchádzača podať dve prihlášky na vzdelávanie na tlačivo schválenom ministerstvom školstva na dve stredné školy alebo dva odbory vzdelávania SOŠ sv. Jozefa Robotníka Žilina, na ktorých uvedie termín prijímacieho konania. Uchádzač pripojí k prihláške doklad, že je úspešným riešiteľom predmetovej olympiády alebo víťazom súťaže, ktorá súvisí so zvoleným odborom, o ktorý sa uchádza. Riaditeľ školy prihliada na výsledky dosiahnuté v celoslovenskom testovaní žiakov deviatych ročníkov ZŠ. Riaditeľ školy pri rozhodovaní o prijatí prihliada aj na zdravotnú spôsobilosť na štúdium vo zvolenom odbore vzdelávania a na výkon povolania.

Uchádzači so zdravotným znevýhodnením sú prijímaní na štúdium na základe § 95 ods. 3 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a po vzájomnej konzultácii so zariadeniami výchovnej prevencie a poradenstva.

Termíny prijímacieho konania sú dané § 66 ods. 6 a ods. 7 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

#### **C) PRIJÍMACIE KONANIE DO 1. ROČNÍKA ŠTUDIJNÉHO ODBORU GRAFIK DIGITÁLNYCH MÉDIÍ**

**Forma:** bez prijímacej skúšky do naplnenia stanoveného počtu žiakov na triedu v súlade s § 65 ods.2 a ods.3 školského zákona – po splnení kritérií pre prijímacie konanie

1. Úspešné ukončenie 9. ročníka ZŠ
2. Zdravotná spôsobilosť uchádzača
3. Písomný súhlas rodičov s katolíckou výchovou a rešpektovanie tejto línie študentom
4. Pohovor s prijímacou komisiou
5. Poradie uchádzačov je stanovené podľa počtu dosiahnutých bodov
  - a. prospech z predmetov ( SJL, CJ, D, Z, M, Pr, F, Ch ) ročníkov 6. - 9.
  - b. výsledky testovania 9
  - c. úspešný riešiteľ olympiád - víťaz súťaží okr. kôl (športové, kultúrne)
  - d. návšteva cirkevnej ZŠ
  - e. záujem o školu

- f. znížená známka zo správania uvedená na prihláške (odpočet bodov)
6. Prijatie stravovacieho a dochádzkového systému školy je prostredníctvom ISIC karty
7. Podmienkou prijatia je získanie kladného počtu bodov

### Kritériá na určenie poradia

max. počet bodov 65

a) **prospech z predmetov (SJL, CJ, D, Z, M, Pr, F, Ch ) ročníkov 6.-9.** **30**

do 2,0	30
do 2,1	29
do 2,2	28
do 2,3	27
do 2,4	26
do 2,5	25
do 2,6	24
do 2,7	23
do 2,8	22
do 2,9	21
do 3,0	20
do 3,1	19
do 3,2	18
do 3,3	17
do 3,4	15
do 3,5	13
do 3,6	11
do 3,7	9
do 3,8	7
do 3,9	5
nad 3,9	0

b) **výsledky testovania 9** **22**

<b>SJL</b>		<b>M</b>	
90 -100%	10	85 - 100%	12
80 - 89%	9	70 - 84%	10
70 - 79%	8	60 - 69%	8
60 - 69%	7	50 - 59%	7
50 - 59%	6	40 - 49%	6
40 - 49%	5	30 - 39%	5
30 - 39%	4	25 - 29%	4
20 - 29%	3	20 - 24%	3
10 – 19%	2	15 - 19%	2
pod 10%	0	10 - 14%	1
		pod 10%	0



c)	úspešný riešiteľ olympiád- víťazi súťaží okresných kôl (športové, kultúrne)	5
d)	návšteva cirkevnej školy	4
e)	záujem o školu	4
	1. termín	2
	obe prihlášky	4
f)	<b>Správanie</b>	
	za 2	-5
	za 3	-15
	za 4	-30

## 4.5 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA

Na prijatie do študijného odboru 3447 4 grafik digitálnych médií môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým: • prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky), • psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby), • prognosticky závažnými ochoreniami oka (Centrálna zraková ostrosť do blízka J. č. 2, prípadne s korekciou s astigmatickou vložkou do 1,0 D), bez poruchy farbocitu a sluchu, Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

## 4.6 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov – zákonov, vykonávajúcich vládnych nariadení, vyhlášok a noriem. Výklad musí smerovať od všeobecného ku konkrétnemu, t.j. špecifickému pre učebný odbor.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov treba vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým príslušným rezortným zoznamom, môžu žiaci vykonávať pri výučbe len v rozsahu určenom učebnou osnovou. Ak to vyžaduje charakter činnosti, určí učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce podmienky, za ktorých sa môže výučba žiakov uskutočňovať.

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme:

1. dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi a technologickými postupmi,
2. používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
3. používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
4. vykonávanie stanoveného dozoru,

**Dozor** vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

**Stály dozor** predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

**Priamy dozor** vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla o predchádzajúcej inštruktáži bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov pri ohrození zdravia.

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Grafik
<b>Kód a názov ŠVP</b>	34 Polygrafia a médiá
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3447 K grafik digitálnych médií
<b>Úroveň SKKR/EKR</b>	4
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

## 5 PROFIL ABSOLVENTA

### 5.1 CELKOVÁ CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

Absolvent štvorročného študijného odboru 3447 K grafik digitálnych médií po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy je schopný samostatne vykonávať, ovládať a riadiť stanovené výrobné operácie pri dodržiavaní bezpečnostných predpisov a zásad starostlivosti o životné prostredie, vykonávať všetky bežné prevádzkové práce na základe použitia technickej a grafickej dokumentácie, určiť technologický postup, vie spracovávať grafické návrhy, ovláda postupy grafického spracovania digitálnych médií, grafiku digitálnych médií, vie hospodárne využívať materiál a energiu. V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah zrakového poľa, priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľadu, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov, rozlišovanie chuti, samostatné myslenie a odolnosť voči senzorickej záťaži. Povolanie grafik digitálnych médií nie je vhodné pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Presné posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčaním alebo neodporúčaním výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s lekárom. Absolventi sa uplatnia v pracovných pozíciách sa uplatnia v organizáciách zaoberajúcich sa zhotovovaním digitálnych médií, v reprodukčných a grafických štúdiách, v reklamných agentúrach, vo vydavateľstvách, redakciách periodík, organizáciách poskytujúcich sieťové komunikačné služby a pod. Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku – anglickom alebo nemeckom, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizujú. Používajú technickú a grafickú dokumentáciu, určiť technologický postup, spracováva grafické návrhy, ovláda postupy grafického spracovania digitálnych médií, grafiku digitálnych médií. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list, maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných učebných odborov v rámci denného alebo diaľkového štúdia. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore. Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a

analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou Analytickej štúdie. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje stanovenými kľúčovými a odbornými kompetenciami.

## 5.2 KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

### a) Gramotnosť

- je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie;
- vytvorí štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

### b) Viacjazyčnosť

- je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

### **c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve**

- matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

### **d) Digitálna kompetencia**

- zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných,

sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;

- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

#### **e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

- je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svojej schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

#### **f) Občianska kompetencia**

- je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

#### **g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

- zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;

- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

### 5.3 ODBORNÉ KOMPETENCIE

#### a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- základy výroby digitálnych médií
- typografické pravidlá
- prevádzkovú a ostatnú technologickú dokumentáciu textových a obrazových podkladov
- prevádzkovú a ostatnú technologickú dokumentáciu zvukových podkladov, videosekvencií a animácií
- použitie prevádzkových zariadení a pomocných prostriedkov, hardwaru a softwaru
- použitie anglických odborných výrazov
- skladbu a úpravu multimediálnej produkcie
- poznatky o fototechnike, farebnej výtlačkovej technike, videotechne
- typografiu, spracovanie textov a ilustrácií
- poznatky o spájaní textových, obrazových a zvukových sekvencií
- sieťové informačné systémy - skladbu a úpravu multimediálnych dát
- hodnotenie a kontrolu kvality výsledkov práce
- fungovanie trhovej ekonomiky

#### b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- čítať a upraviť podkladovú dokumentáciu pre digitálne médiá
- použiť rôzne návrhárske techniky - spracovať textové a obrazové predlohy pomocou skenerov, grafických a zalamovacích programov
- spájať textové, obrazové a zvukové sekvencie
- pracovať s digitálnymi dátami v sieťových a informačných systémoch
- spracovať zvukové a video sekvencie a včleniť ich do digitálnych médií
- koncipovať a upravovať stránky v sieťových a komunikačných systémoch
- upravovať multimediálne produkty
- hodnotiť a riadiť kvalitu digitálnych médií
- dodržiavať predpisy a opatrenia o ochrane zdravia, bezpečnostné a protipožiarne predpisy
- zabezpečovať ochranu zverených prostriedkov a majetku pred odcudzením, poškodením a zničením, zabraňovať škodám
- poskytnúť pomoc pri úrazoch a náhlom ochorení a zabezpečiť ďalšie príslušné opatrenia



**c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- dobrým zdravotným stavom,
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci,
- schopnosťou prispôbiť sa práci v kolektíve,
- schopnosťou rýchleho rozhodovania pri havarijných situáciách,
  - prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- dobrým sociálnym správaním,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

## 6 UČEBNÝ PLÁN

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP

<b>Škola (názov, adresa)</b>	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01 Žilina			
<b>Názov ŠKVP</b>	Grafik			
<b>Kód a názov ŠVP</b>	34 Polygrafia a médiá			
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3447 K grafik digitálnych médií			
<b>Úroveň SKKR/EKR</b>	4			
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky			
<b>Forma štúdia</b>	Denná			
<b>Iné</b>	vyučovací jazyk – slovenský			
<b>Štátny vzdelávací program</b>		<b>Školský vzdelávací program</b>		
<b>Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy</b>	<b>Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Vyučovaci predmet</b>	<b>Počet týž. vyučovacích hodín celkom</b>	<b>Disponibilné hodiny</b>
<b>Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety</b>	<b>46</b>	<b>Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety</b>	<b>52,5</b>	<b>6,5</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>24</b>		<b>28</b>	<b>4</b>
Zvuková rovina jazyka a pravopis		<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>	<b>14</b>	
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				

Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				
Počúvanie s porozumením				
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav		<b>Cudzí jazyk</b>	<b>14</b>	
Ústny prejav				
Interkultúrna komunikácia				
<b>Človek, hodnoty a spoločnosť</b>	<b>7</b>		<b>9</b>	<b>2</b>
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	2	<b>Katolícke náboženstvo</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy				
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				
Demokracia a jej fungovanie				
Estetika životného prostredia		<b>Občianska náuka</b>	<b>3</b>	
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				

Ľudové a regionálne umenie				
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života				
Dejepis		<b>Dejepis</b>	<b>2</b>	
<b>Človek a príroda</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
Organické zlúčeniny		<b>Fyzika</b>	<b>3</b>	
Prvky a ich zlúčeniny				
Elektrické a magnetické javy				
Svetlo a žiarenie				
Formy a príčiny mechanického pohybu				
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>6</b>		<b>6,5</b>	<b>0,5</b>
Čísla, premenná a početné výkony s číslami		<b>Matematika</b>	<b>4,5</b>	
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika				
Logika, dôvodenie a dôkazy				
Informácie okolo nás		<b>Informatika</b>	<b>2</b>	
Informačná spoločnosť				
Komunikácia prostredníctvom DT				
Princípy fungovania DT				
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
Zdravie a jeho poruchy		<b>Telesná a športová výchova</b>	<b>6</b>	
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
<b>Disponibilné hodiny c)</b>				

<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>62</b>		<b>81</b>	<b>19</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>18</b>	<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>37</b>	<b>19</b>
Ekonomika		Ekonomika	4	
Svet práce				
Pravidlá riadenia osobných financií				
Výchova k podnikaniu				
Spotrebiteľská výchova				
Elektronické publikovanie				
Grafický dizajn digitálnych médií				
Spracovanie obrazu a textu		Spracovanie obrazu a textu	10	
Spracovanie sekvencií		Spracovanie sekvencií	5	
Mediálna výchova		Mediálna výchova	1	
Digitálne médiá		Digitálne médiá	2	
<b>Praktická príprava</b>	<b>44</b>	<b>Praktická príprava</b>	<b>44</b>	
Obsluha technologických zariadení		Odborný výcvik	40	
Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci				
Technologické postupy				
Výber materiálov, prístrojov, strojov a zariadení a príprava technologického procesu				
<b>Disponibilné hodiny c)</b>	<b>24</b>			<b>25,5</b>
<b>CELKOM</b>	<b>132</b>		<b>133,5</b>	
<b>Odborný výcvik</b>		<b>Odborný výcvik</b>		
<b>Maturitné skúšky</b>		<b>Maturitné skúšky</b>		
<b>Ochrana zdravia a života</b>		<b>Ochrana zdravia a života</b>		
Teoretická príprava		Teoretická príprava	3 hodiny	
Praktická príprava		Praktická príprava	3 dni	

Mimovyučovacie aktivity		<b>Mimovyučovacie aktivity</b>	<b>3 dni</b>	
Telovýchovno-výcvikový kurz		Telovýchovno-výcvikový kurz		
Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	<b>1 týždeň</b>	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	<b>1 týždeň</b>	

<b>Škola (názov, adresa)</b>	Stredná odborná škola sv. Jozefa Robotníka, Saleziánska 18, 010 01Žilina				
<b>Názov ŠkVP</b>	GRAFIK				
<b>Kód a názov ŠVP</b>	34 Polygrafia a médiá				
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	3447 K grafik digitálnych médií				
<b>Úroveň SKKR/EKR</b>	4				
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky				
<b>Forma štúdia</b>	Denná				
<b>Druh školy</b>	Cirkevná				
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský jazyk				
<b>Kategórie a názvy vyučovacích predmetov</b>	<b>Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku</b>				
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>Spolu</b>
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	<b>17,5</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>52,5</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b>					
Slovenský jazyk a literatúra	4	3	3	4	14
Cudzí jazyk a)	4	3	3	4	14
<b>Človek hodnoty a spoločnosť</b>					
Katolícke náboženstvo	1	1	1	1	4
Občianska náuka	1	1	1		3
Dejepis	1	1			2
<b>Človek a príroda</b>					
Fyzika	1	1	1		3
<b>Matematika a práca s informáciami</b>					
Matematika	1,5	1	1	1	4,5
Informatika a)	2				2
<b>Zdravie a pohyb</b>					
Telesná a športová výchova m)	2	1	1	2	6
<b>Disponibilné hodiny</b>					
<b>Odborné predmety</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>81</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
Ekonomika	1	1	1	1	4
Elektronické publikovanie	1		2	1	4
Grafický dizajn digitálnych médií	3	3	2	3	11
Spracovanie obrazu a textu	2	3	2	3	10
Spracovanie sekvencií		2	2	1	5
Mediálna výchova	1				1
Digitálne médiá	2				2
<b>Praktická príprava</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>44</b>
Odborný výcvik a) n)	6	12	14	12	44
<b>Spolu</b>	<b>33,5</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>133,5</b>

#### Účelové kurzy

Účelové cvičenia	12 hod.	12 hod.	21 hod.	-	
Ochrana života a zdravia I)	-	-	3 dni		

**Prehľad využitia týždňov**

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30	
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-	
Maturitná skúška	-	-	-	1	
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie)	7	6	6	6	
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>	

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- b) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- c) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijnom odbore realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 3 vyučovacie hodiny v každom ročníku.
- d) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký. Výučba cudzieho jazyka sa v študijnom odbore realizuje v rozsahu minimálne 3 týždenných vyučovacích hodín v každom ročníku.
- e) Na škole je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet katolíckej náboženstvo.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka a dejepis.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v realizuje s dotáciou minimálne 1 hodina týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova.
- j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhoduje, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- k) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania maturitnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania vytvárame podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- l) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov stredných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje vo vybraných predmetoch, účelových cvičeniach a v samostatnom kurze na ochranu človeka a prírody. Cvičenia sa uskutočňujú spravidla v 1. a 2. ročníku dva razy ročne v rozsahu 6 vyučovacích hodín v teréne.  
Kurz je organizovaný spravidla v 3. ročníku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá 3 dni pri realizácii internátnou formou.
- m) V predmete telesná a športová výchova možno vyučovať v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. Súčasťou vyučovania môže byť aj týždenný výchovno-výcvikový kurz.
- n) Predmet je možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách.