

Przedmiotowe Zasady Oceniania

Przyroda klasa IV

Przedmiotowy System Oceniania z przyrody polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, które wynikają z programu nauczania oraz formułowania oceny. Dzięki PZO możemy uzyskać informację o poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia i jego postępach w nauce. Motywuje ucznia do pracy, uświadamiając mu braki w zakresie wiedzy oraz wdraża go do samokontroli.

I. PODSTAWY PRAWNE

Przedmiotowy system oceniania został opracowany zgodnie z:

- Rozporządzeniem MEN z dnia 03 sierpnia 2017r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
- Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania
- Podstawą programową przedmiotu „przyroda” z dn.14.02.2017 r. (kl. IV)
- Programem nauczania przyrody w klasach 4 szkoły podstawowej - „Tajemnice przyrody” Jolanty Golanko - wydawnictwa „Nowa Era”

II. CELE NAUCZANIA PRZYRODY

Celem nauczania przyrody w szkole podstawowej jest:

- zainteresowanie światem, jego różnorodnością,
- wskazywanie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym,
- kształtowanie umiejętności obserwacji zjawisk przyrodniczych,
- ukazywanie współzależności człowieka i środowiska.

III. ZAŁOŻENIA PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA

- Do zadań nauczyciela należy bieżące, śródroczne i końcoworoczne ocenianie i klasyfikowanie uczniów według skali przyjętej w szkole jak również warunki poprawiania oceny.
- Przedmiotem oceny są: wiadomości i umiejętności przedmiotowe oraz ponadprzedmiotowe, postawy i wartości kształtowane w procesie dydaktycznym.
- Ocena ucznia powinna być oceną wspierającą w osiągnięciu celów, motywującą ucznia do dalszej pracy i diagnozującą jego osiągnięcia.

IV. CELE PRZEDMIOTOWYCH ZASAD OCENIANIA

Celem PZO jest:

- dostarczenie informacji o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, poprzez ocenę wiadomości i umiejętności ucznia,
- wykrywanie braków w wiedzy i umiejętnościach oraz pokazywanie sposobów ich likwidacji,

- motywowanie ucznia do systematycznej pracy,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

V. OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW NA LEKCJACH RZYRODY

Ocena ucznia powinna być oceną wspierającą w osiąganiu celów, motywującą ucznia do dalszej pracy i diagnozującą jego osiągnięcia.

Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

• **Wiadomości:**

- uczeń zna i rozumie zależności występujące w przyrodzie;
- charakteryzuje poziomy życia;
- wskazuje i ocenia zmiany w środowisku pod wpływem działalności człowieka;
- zna podstawowe pojęcia biologiczne;
- opisuje budowę i czynności życiowe organizmów żywych;
- zna zasady zdrowego stylu życia

• **Umiejętności:**

- uczeń rozumie podstawowe pojęcia biologiczne;
- orientuje się na mapie i w terenie;
- obserwuje i opisuje środowisko przyrodnicze i zjawiska w nim zachodzące;
- wykonuje proste doświadczenia i interpretuje ich wyniki;
- samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji;
- przedstawia na forum klasy wyniki swojej pracy;

• **Postawy - postawy proekologiczne i prozdrowotne:**

- uczeń prezentuje postawę odpowiedzialnego działania na rzecz środowiska;
- zaangażowania podczas pracy lekcyjnej;
- aktywnego udziału w konkursach przyrodniczych;

Formy aktywności uczniów podlegające ocenie:

- Prace pisemne – sprawdziany i kartkówki;
- Odpowiedzi ustne;
- Prace domowe;
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego;
- Praca w grupach;
- Prace długoterminowe – albumy, zielniki, plakaty, gazetki itp.;
- Aktywność w czasie lekcji i działalność pozalekcyjna – konkursy, udział w akcjach ekologicznych itp.

Aktywność pozalekcyjna wpływająca na podwyższenie oceny:

- Sukcesy w konkursach przyrodniczych i ekologicznych;
- Duże zaangażowanie w pracy na rzecz ochrony środowiska;

VI. ZASADY OCENIANIA

- Każdy uczeń jest oceniany systematycznie, zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

- Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
- Sprawdziany w formie testowej przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu.
- Nauczyciel zapowiada sprawdziany co najmniej tydzień wcześniej, a oddaje je poprawione w ciągu najpóźniej dwóch tygodni.
- Uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną, poprawia ją obowiązkowo w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Poprawie podlegają również oceny dopuszczające i dostateczne.

Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika przy pierwotnej ocenie ze sprawdzianu.

- W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie pisemnym ma on obowiązek napisania go w terminie ustalonym z nauczycielem.

- Sprawdziany oceniane są punktowo, a następnie przeliczane na skalę procentową odpowiadającą poszczególnym ocenom:

100% -99%punktów – ocena celująca

98% – 90% – ocena bardzo dobra

89% – 75% – ocena dobra

74% – 50% – ocena dostateczna

49% – 30% – ocena dopuszczająca

29% – 0% – ocena niedostateczna

- Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (dwa razy w semestrze) bez podania przyczyny (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów).
- Uczeń za nieprzygotowanie do lekcji (brak zeszytu przedmiotowego, podręcznika) oraz brak pracy domowej otrzymuje „ np”.
- Aktywność na lekcjach, nagradzana jest „+”. Za każde 5 zgromadzone „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, wykonywanie dodatkowych zadań w czasie lekcji, aktywną pracę w grupie.
- Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić przerobiony zakres materiału, notatki w zeszycie i odrobić zadania domowe.
- Ocenę z bieżących tematów (do 2-3 lekcji wstecz) uzyskuje uczeń z krótkich kartkówek i odpowiedzi ustnych. Kartkówki nie muszą być zapowiadane, nie podlegają poprawie.
- Sprawdzone i ocenione prace pisemne, uczeń otrzymuje do wglądu w dniu otrzymania oceny.
- Na koniec semestru nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych czy zaliczeniowych.
- Wszystkie otrzymane przez ucznia oceny są wpisywane do dziennika elektronicznego Librus .
- Ocenie podlega zeszyt przedmiotowy oraz prace domowe.
- Uczeń ma prawo uzyskać ocenę z dodatkowych zadań i prac długoterminowych przydzielanych przez nauczyciela (np. referat, album, plakat, doświadczenie, model, pomoce do lekcji) oraz wyższą ocenę semestralną z tytułu bardzo dobrych wyników w konkursach przyrodniczych na różnym szczeblu.
- Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

• Uczeń mający kłopoty w nauce może zgłosić się do nauczyciela z prośbą dodatkową pomoc. Jej forma ustalana jest na bieżąco, wspólnie z uczniem.

Mogą to być:

- dodatkowe konsultacje (po uzgodnieniu z nauczycielem),
- prace ułatwiające i przybliżające zrozumienie problemu,
- pomoc koleżeńska,
- ścisła współpraca z rodzicami.

VII. OCENIANIE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

O ocenie decydują:

- oceny samodzielnej pracy ucznia (sprawdziany, testy, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, prace praktyczne),
- oceny wspomagające (aktywność na lekcji, prace dodatkowe, udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach).

Oceny śródroczne i roczne ustala się w według skali:

- ocena celująca - 6
- ocena bardzo dobra – 5
- ocena dobra – 4
- ocena dostateczna – 3
- ocena dopuszczająca – 2
- ocena niedostateczna -1

VIII. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASYFIKACJI ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

Uczeń otrzymuje ocenę:

Niedostateczną jeżeli:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności;
- nie opanował minimum programowego;
- wykazuje wyraźny brak zainteresowania przedmiotem;
- nie wykonuje zadań postawionych przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę.

Dopuszczającą jeżeli:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody;
- posiada , przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska naturalnego;
- opanował materiał programowy w stopniu elementarnym;
- przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się przyrody.

Dostateczną jeżeli:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym;
- zna podstawowe pojęcia przyrodnicze;
- rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego;

- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej;
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz opisuje je;
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodniczej;
- potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy;

Dobry jeżeli:

- posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach oraz właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody;
- korzysta z różnych źródeł informacji;
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka;
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego;
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym;
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą;
- dobrze posługuje się mapą geograficzną;
- potrafi odczytać zawarte w niej informacje i posługiwać się legendą mapy;
- systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach;

Bardzo dobry jeżeli:

- opanował w pełni materiał programowy;
- projektuje doświadczenia i prezentuje je;
- dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka;
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie;
- wyjaśnia i rozwiązuje naturalne procesy w przyrodzie;
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami;
- systematycznie pracuje na lekcjach;
- sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji;
- wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych;
- bierze udział w konkursach przyrodniczych;
- formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie;
- wykazuje się aktywną postawą w klasie, poproszony nigdy nie odmawia wykonania dodatkowych zadań, aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, często wykazuje własną inicjatywę;

Celującą jeżeli :

- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przyrodnicze;
- wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów;
- odnosi sukcesy w konkursach;
- samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji;
- prezentuje swoje umiejętności na forum klasy.