**Przedmiotowe zasady oceniania w klasie III**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rodzaj edukacji** | **Umiejętności** | **ocena niedostateczna** **[1]** | **ocenadopuszczająca** **[2]** | **ocenadostateczna** **[3]** | **ocenadobra** **[4]** | **ocenabardzo dobra** **[5]** |  **ocena celująca****wymagania wykraczające poza program****[6]**  |
| POLONISTYCZNA | czytanie | Głoskuje, czyta cicho, niewyraźnie, bez zrozumienia  | Czyta sylabami, bardzo powoli, tylko częściowo rozumie czytany tekst. | Czyta wyrazami, tempo wolne, nie zawsze potrafi odnaleźć określony fragment tekstu. | Czyta poprawnie, zdaniami,ze zrozumieniem,tempo prawidłowe. | Czyta zdaniami, płynnie, ze zrozumieniem,z podziałem na role. | Czyta płynnie, wyraziście, w szybkim tempie, z podziałem na role i z zastosowaniem techniki języka mówionego (zmiana intonacji głosu). |
| mówienie | Wypowiada się okazjonalnie, pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo. | Wypowiada się rzadko, chaotycznie, wypowiedź dłuższa jest nielogicznai niespójna, wadliwie konstruuje zdania. | Nie wypowiada się samorzutnie, dłuższe wypowiedzi formułuje przy pomocy nauczyciela, nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, przedmioty opisuje w sposób niespójny. | Wypowiada się samorzutnie, zdaniami pojedynczymi, formułuje proste pytania do tekstu, bierze udziałw zbiorowym układaniu opisu i opowiadania, układa kilkuzdaniowe, spójne wypowiedzi, potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę, poprawnie recytuje. | Wypowiada się zdaniami złożonymi, formułuje pytaniaw związkuz interesującymije tematami, stosuje poprawne formy gramatyczne, posiada bogate słownictwo, indywidualnie redaguje kilkuzdaniowe opowiadanie i opis, recytuje poezję. | Często wypowiada się samorzutnie, zdaniami złożonymi, udziela spójnych, wielozdaniowych odpowiedzi, układa samodzielnie twórcze opowiadania, aktywniei kulturalnie uczestniczyw dyskusji, recytuje fragmenty prozy i poezję. |
| pisanie | Nie układa zdańz rozsypanki, pisze nieestetycznie, przepisuje z licznymi błędami, nie piszez pamięci ani ze słuchu, nie układa zdań na dany temat, nawet z pomocą nauczyciela. | Porządkuje rozsypanki zdaniowe, teksty przepisuje z błędami, układa samodzielnie tylko pojedyncze, proste zdania. | Przepisuje z nielicznymi błędami, uczestniczyw zbiorowym redagowaniu, opisu, opowiadania, pisaniu listu, nie potrafi samodzielnie zredagować kilkuzdaniowej, spójnej wypowiedzi. | Pisze płynnie, czytelnie, tempo pisania prawidłowe, konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź pisemnąna określony temat. | Pismo estetyczne, indywidualnie redaguje poprawną logiczniei gramatycznie kilkuzdaniową wypowiedź pisemną, indywidualnie pisze życzenia z różnych okazji.  | Pisze estetycznie, bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne (opowiadania, wiersze itp.). |
| POLONISTYCZNA | ortografia | Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii. | Zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii, piszez błędami z pamięcii ze słuchu. | Zna i stosuje podstawowe zasady ortografii, przepisuje oraz pisze z pamięcii ze słuchu z nielicznymi błędami. | Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literęw korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisanei drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny. | Poprawnie piszez pamięci i ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym, dbao poprawność ortograficzną, używa słownika ortograficznego. | Stosuje znaki interpunkcyjne, pisze poprawnie „nie” z różnymi częściami mowy. |
| gramatyka | Nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań,nie zna nazw podstawowych części mowy,nie rozróżnia liczby mnogieji pojedynczej. | Rozróżnia, choć nie nazywa i nie układa różnych rodzajów zdań, zna tylko podstawowe części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik), potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika.  | Potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika, czasownikai przymiotnika, rozróżnia przymiotniki jako określenia rzeczownika zna i stosuje praktycznie kolejność alfabetyczną wyrazów. | Umie rozróżnić rodzaj rzeczownika, czasownika i przymiotnika, wyróżnia rodzinę wyrazów, stosuje zgodne formy rzeczowników, czasownikówi przymiotników, rozwija zdania poprzez dodawanie wyrazów, ogranicza ilość wyrazów w zdaniu. | Poprawnie łączyw zdaniu poznane części mowy, rozróżnia przysłówek i liczebnik, umie ustalić za pomocą pytań związki między wyrazami w zdaniu. | Odmienia poznane części mowy, tworzy przysłówkiod przymiotników, zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, używa nazewnictwa. |
| MATEMATYCZNA | liczenie | Nie rozróżnia pojęcia liczby od cyfry,nie rozumie związku dodawaniaz odejmowaniem,nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 30. | Dodaje i odejmujew zakresie 20, mnożyw zakresie 30, umie porównywać liczbyz użyciem znaków <,>,=. | Pisze liczebniki, rozumie, że dodawaniei odejmowanieto działania wzajemnie odwrotne, mnoży, alenie dzieli w zakresie 100, stosuje własności dodawania i mnożenia, dodaje i odejmujez zakresie 100, ale bez przekroczenia progu dziesiątkowego, zna kolejność wykonywania działań, ale nie zawszeją stosuje. | Zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzieleniaw zakresie 100, stosuje przemienność i łączność mnożenia, zna rolę nawiasu w obliczeniach matematycznych, znai stosuje kolejność wykonywania działań, rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowegoi ilorazowego, czytai zapisuje liczbydo 10 000. | Bezbłędnie mnożyi dzieli w zakresie 100, odczytuje i zapisuje liczby rzymskiew zakresie XX, wykonuje obliczenia pisemne w zakresie 1000, dzieli z resztą,zna pojęcie ułamka. | Biegle wykonuje działaniaw zakresie 1000, samodzielnie formułuje zasady matematyczne, wykonuje działaniana ułamkach, jego umiejętności wykraczają poza program klasy III. |
| MATEMATYCZNA | zadania tekstowe | Nie potrafi rozwiązać zadania tekstowego prostego, nawet z pomocą nauczyciela. | Układa pytaniado zadania, wyróżnia dane i szukane, ale nie dostrzega związku między nimi, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe. | Wyróżnia danei szukane, dostrzega związki między nimi,nie układa treści zadania do ilustracji, umie rozwiązać proste, jednodziałaniowe zadanie tekstowe, a przy pomocy nauczyciela - zadanie tekstowe złożone. | Układa treść zadaniado ilustracji, samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste, a z niewielką pomocą – złożone. | Przekształca zadanie tekstowe z dodawaniana odejmowaniei z mnożeniana dzielenie, umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowena porównanie różnicowe i ilorazowe. | Samodzielnie układai rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tymna porównywanie różnicowe i ilorazowe, szuka różnych sposobów rozwiązania zadania. |
| geometria | Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych,nie rysuje i nie mierzy odcinków. | Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, rysujei mierzy odcinkiz błędami. | Rozpoznaje odcinki prostopadłei równoległe, nazywa podstawowe figury geometryczne, oblicza długość łamanej.  | Konstruuje odcinki prostopadłe i równoległe, zna własności figur geometrycznych. | Zna nazwy i rozpoznaje wszystkie poznanew kl. III figury geometryczne, oblicza obwód prostokątai trójkąta. | Potrafi obliczyć długość boku, zna nazwyi rozpoznaje większość figur geometrycznych, jego umiejętności wykraczają poza program klasy III. |
| umiejętności praktyczne | Nie zna jednostek miar, myli je i ich skróty. | Zna podstawowe jednostki miary, przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.  | Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, główne jednostki czasu, długości, pieniędzy i ich skróty, stosuje wiadomościz nielicznymi błędami. | Odczytuje, zapisujei ustawia godzinyna zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości. | Odczytuje godzinyw systemie 12- i 24- godzinnym, zna wszystkie jednostki miary oraz ich skróty. | Zna i biegle stosuje wszystkie jednostki miary, jego wiadomościi umiejętności wykraczają poza program klasy III. Bierze udział w konkursach. |
|   | plastyczno- techniczna | Nie podejmuje wysiłku aby cokolwiek zrobić. | Wykonuje prace nieestetycznie, częstoich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylkoz pomocą dorosłych. | Wykonuje prace mało estetycznie , schematyczne dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia. | Wykonuje prace mało estetycznie dotyczące określonego tematu,ale pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziamii urządzeniami codziennego użytku  pod kierunkiem nauczyciela. | Wykonuje prace estetycznie dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem, dobrze zna narzędziami urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać. | Wykonuje prace estetycznie, stosuje ciekawe rozwiązania z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami urządzenia codziennego użytku, bierze udziałw konkursach. |
| ARTYSTYCZNO – RUCHOWA | muzyczna | Nie uczestniczyw zajęciach muzyczno – ruchowych,nie podejmuje zadań  muzycznych. | Uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, ponosi minimalny wysiłek. | Mało aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami. | Chętnie uczestniczyw zajęciach muzyczno – ruchowych, ma trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniemi tworzeniem muzyki. | Chętnie uczestniczyw zajęciach muzyczno – ruchowych, w miarę swoich możliwości odtwarza, rozpoznajei tworzy muzykę. | Aktywnie uczestniczyw zajęciach muzyczno – ruchowych, doskonale odtwarza, rozpoznajei tworzy muzykę. |
| ruchowa | Nigdy nie ćwiczyna zajęciach. | Niechętnie i rzadko uczestniczy w zajęciach ruchowych, nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń. | Niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, ma trudnościz wykonywaniem prostych ćwiczeń, często jest nieprzygotowanydo zajęć. | Stara się uczestniczyćw zajęciach ruchowych, pokonuje trudności, które napotyka podczas realizacji ćwiczeń. | Chętnie uczestniczyw zajęciach ruchowych, dba o swoje bezpieczeństwo, dostrzega konieczność współpracy, stara się bardzo dobrze wykonywać różne ćwiczenia. | Bierze udziałw dodatkowych szkolnychi pozaszkolnych zajęciach sportowych, konkursach, zabawach. |
| SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA |   | Nie odróżnia dobra od zła, nie zna zasad savoir – vivre, nie respektuje prawi obowiązków ucznia, nie zna budowy warstwowej lasu, ani znaczenia lasu i pola dla człowieka, niewłaściwie wymienia zwierzęta spotykane w lesie,na polu, nie orientuje się na mapie. | Z pomocą nauczyciela omawia budowę warstwową lasu, oraz znaczenie lasu i pola dla człowieka, zazwyczaj poprawnie wymienia zwierzęta spotykanew lesie, na polu,z pomocą nauczyciela wyszukuje na mapie główne miasta Polski, określa kierunki. Umie podać proste przykłady wykorzystania wody przez człowieka. | Rozróżnia pracę rolnikai leśnika, wymienia warstwy lasu oraz niektóre rośliny tych warstw, umie podać znaczenie wodyw przyrodzie i dla człowieka, wskazujena mapie podane kierunki geograficzne, stolicę i swoje miasto. | Zna pracę rolnika, leśnika, rybaka. Rozróżnia produkty pochodzenia roślinnegoi zwierzęcego. Wymienia warstwy lasu, oraz ich roślinność i zwierzęta. Zna kierunki geograficznei najważniejsze miastai rzeki Polski. Potrafi wymienić trzy stany skupienia wody i podać jej znaczenie. Wymienia kilka roślin chronionych, wie jak należy dbaćo środowisko. | Potrafi opowiedziećo pracy rybaka, rolnikai leśnika. Wymienia produkty pochodzenia zwierzęcegoi roślinnego. Zna budowę lasu, potrafi wymienić wiele roślini zwierząt leśnychi polnych. Samodzielnie określa kierunkina mapie, potrafi wskazać ważne rzekii miasta Polski oraz główne krainy geograficzne. Omawia stany skupienia wodyi ich rolę w przyrodzie. Zna nazwy i położenie kilku Parków Narodowych, rozumie ich znaczenie, potrafi podać nazwy roślin chronionych. | Umie obserwować, analizować i opisywać zjawiska przyrody. Rozpoznaje i nazywa rośliny oleiste, okopowe i włókniste. Określa typ lasu, wymienia jego piętra, omawia roślinność oraz zwierzęta, także łańcuchy pokarmowe. Potrafi wskazać na mapie dopływy głównych polskich rzek, mniejsze miasta, jeziora. Objaśnia krążenie wody w przyrodzie. Zna większość polskich roślin chronionych, potrafi wskazać na mapie i nazwać Parki Narodowe. Rozumie potrzebę ochrony przyrody. |