**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. Władysława Szafera**

**W WIDUCHOWEJ**

**WIDUCHOWA, WRZESIEŃ 2023**

**PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 Nr 78 poz. 483, z 2001r. Nr 28, poz.319, z 2006r. Nr 200, poz. 1471, z 2009r. Nr 114, poz. 946).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. 1991 Nr 95 poz. 425, ze zm. Dz.U. z 2021r. poz.1915, z 2022r. poz. 583, 1116, 1700, 1730.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z 2022r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730);
4. Konwencja o Prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
5. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity: DZ.U. z 2021 r. poz. 1119, 2469, z 2022r. poz. 24, 218, 1700).
6. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity. DZ.U. z 2020 r. poz. 2050, z 2021r. poz.2469, z 2022r. poz. 763, 764, 1700).
7. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
9. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
10. Diagnoza potrzeb rozwojowych w tym czynników chroniących i czynników ryzyka 2022/2023

**WSTĘP**

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w ich rozwoju, którego efektem ma być dojrzałość. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne zarówno ze statutem szkoły, jak i z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program określa sposób realizacji celów oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Przyjmuje się cykl etapu kształcenia dla planowania działań wychowawczo – profilaktycznych. Jednakże po każdym roku szkolnym nastąpi ewaluacja programu, która to wskaże dalsze kierunku oddziaływań oraz jego skuteczność.

Zakłada się ścisłą współpracę z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo - profilaktyczną – poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Centrum Pomocy Rodzinie, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Zespołem Interdyscyplinarnym przeciwdziałającym przemocy w rodzinie, Policją, różnymi fundacjami itp.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, wniosków z realizacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego,

**MISJA SZKOŁY**

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z  jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

**WIZJA SZKOŁY**

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

* wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
* stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form;
* zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
* wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
* kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
* tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;
* zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
* rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
* szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
* dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
* dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

**MODEL ABSOLWENTA**

Uczeń kończący Szkołę Podstawową w Widuchowej:

* Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się ze swoich sukcesów, ale akceptuje też poniesione porażki. Napotykając się na problem stara się go rozwiązać. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności.
* Realnie ocenia własne możliwości, śmiało spogląda w przyszłość, potrafi odnaleźć się w każdej rzeczywistości.
* Cechuje go wysoka kultura osobista, która przejawia się poprzez strój i higienę osobistą, słowo, dbałość o otoczenie i właściwe zachowanie.
* Jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat.
* Rozumie, czym jest tolerancja, jak okazać szacunek ludziom o innych poglądach, innej rasie lub wyznani. Docenia więzi miedzy pokoleniami, a relacje dzieci-rodzice, uczniowie-nauczyciele, budzą w nim pozytywne emocje.
* Przejawia chęć poznanie historii, kultury i tradycji własnego kraju, regionu, miejscowości.
* Wie, jakie zachowania sprzyjają ochronie środowiska naturalnego. Potrafi zachować się przyjaźnie dla środowiska.
* Wykazuje zdolność do samodzielnego myślenia i postępowania zgodnego z własnym sumieniem.
* Jest rozważny i odporny na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.

# WSPÓŁPRACA RODZICÓW ZE SZKOŁĄ

* Rodzice doradzają, opiniują i wspierają wychowawczo- profilaktyczną działalność szkoły.
* Uczestniczą w zebraniach oraz w prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczo- profilaktycznym .
* Udzielają pomocy w organizowaniu różnych działań podejmowanych przez szkołę.
* Rodzice mają obowiązek stałego kontaktu z wychowawcą oraz pisemnego usprawiedliwiania uzasadnionej nieobecności ucznia.
* Rodzice powinni dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
* Ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.

**Cele nadrzędne**

* Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.
* Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska.
* Wspomaganie rodziny w procesie wychowania dziecka.
* Podniesienie jakości i skuteczności działań podejmowanych na rzecz zdrowia i działań mających na celu zapobieganie zachowaniom problemowym.
* Podniesienie umiejętności wychowawczych oraz stanu wiedzy rodziców z zakresu działań profilaktycznych.

**Cele szczegółowe**

* kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów;
* budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny;
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory;
* uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami.
* motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań;
* budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości;
* kształcenie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka.
* uczenie odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
* uczenie tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności,
* kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej,
* rozwijanie i wspieranie działalności na rzecz innych (wolontariat),
* budzenie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
* kształtowanie właściwych postaw i zachowań w sposobie postępowania w dziedzinie technologii informacyjnej, w świecie mediów,
* nabywanie umiejętności krytycznego i selektywnego korzystania z szerokiej oferty medialnej,
* uczenie kultury języka i zachowania,
* wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
* rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji w sytuacjach ryzykownych (pierwszych inicjacji alkoholowych, nikotynowych,
* ukazywanie destrukcyjnego wpływu nałogów na zdrowie człowieka, wyrabianie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego,
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
* rozpoznawanie i rozumienea własnych pozytywnych i negatywnych emocji,
* nabycie umiejętności prawidłowego komunikowania się i unikania konfliktów,
* kształtowanie postaw asertywnych przy jednoczesnym poszanowaniu praw innych, ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
* kształtowanie postaw proekologicznych,
* kształtowanie świadomości prawnej,
* poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów,
* poszerzenie wiedzy uczniów na temat zdrowego stylu życia w aspekcie fizycznym.

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

| **CELE OPERACYJNE** | **ZADANIA** | **SPOSÓB  REALIZACJI** | **OSOBY REALIZUJĄCE** | **ODBIORCY** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RODZICE** | **Oddziały przedszkolne** | **ODDZIAŁY I-III** | **ODDZIAŁY IV-VIII** |
| **KSZTAŁCENIE SZACUNKU DO SIEBIE I DRUGIEGO CZŁOWIEKA** | * zapoznanie uczniów z tematyką szacunku; * rozbudzenie wrażliwości na poszanowanie godności; * kształtowanie zachowań interpersonalnych; * kształtowanie zachowań asertywnych;   **Tematy do realizacji:**   1. **Szanuję każdego człowieka. Kształtowanie szacunku do siebie i innych w świecie realnym i wirtualnym.** 2. **Moje ciało należy do mnie. Kształtowanie postaw asertywnych.** | * pogadanki na godzinach wychowawczych; * szkolne gazetki; * poruszenie tematów na religii, lekcjach przedmiotowych; * tworzenie warunków do prawidłowej komunikacji, zachowań asertywnych i empatycznych z poszanowaniem drugiego człowieka; * zajęcia warsztatowe; * obchody Światowego Dnia Życzliwości (21 listopad) | wychowawcy,  nauczyciele,  wszyscy pracownicy szkoły  psycholog, pedagog, pedagog specjalny, SU | + | + | + | + |
| **ZWIĘKSZENIE ŚWIADOMOŚCI RODZICÓW W ZAKRESIE ICH ROLI W WYCHOWANIU DZIECKA** | * działania edukacyjne dla rodziców/ opiekunów uczniów zwiększające ich kompetencje wychowawcze; | * spotkania z wychowawcami podczas zebrań-pogadanki; * materiały informacyjne; * polecane pozycje książkowe; * spotkania indywidualne; | wychowawcy,  psycholog, pedagog, pedagog specjalny, pracownicy PPP | + |  |  |  |
| **ROZBUDZANIE ŚWIADOMOŚCI UCZNIÓW NA TEMAT EKOLOGII** | * kształtowanie świadomości wpływu człowieka na zmiany klimatyczne; * kształtowanie postaw proekologicznych;   **Temat do realizacji:**   1. **Jak na co dzień pomagam swojej planecie?** | * zachęcanie uczniów do dbałości o ludzi, zwierzęta, rośliny, przedmioty znajdujące się w najbliższym otoczeniu; * włączanie się z pomocą rodziców w akcje pomocowe organizowane w szkole: sprzątanie okolicy z okazji Dnia Ziemi; * lekcje wychowawcze; * udział w konkursach; * Święto patrona szkoły; * segregacja śmieci; * zbiórka nakrętek; * recykling; | wychowawcy,  wszyscy nauczyciele, | + | + | + | + |
| **ROZWÓJ UCZNIA I**  **KSZTAŁTOWANIE WRAŻLIWOŚCI WOBEC ODMIENNOŚCI DRUGIEGO CZŁOWIEKA.** | * kształtowanie postawy umiejętności obrony własnych poglądów z poszanowaniem poglądów innych; * kształtowanie postaw tolerancyjnych w społeczności, współdziałania, zrozumienia i niesienia pomocy chorym, osobom z niepełnosprawnościami, potrzebującym;   **Temat do realizacji:**   1. **Życzliwość na co dzień. Dobry kolega i koleżanka-jak nim być?** | * zajęcia warsztatowe dotyczące tolerancji; * szkolne obchody Światowego Dnia Tolerancji; * zajęcia wychowawcze na temat niepełnosprawności i zaburzeń rozwojowych; * włączenie uczniów w organizację kampanii społecznych dotyczących niepełnosprawności np. Polska bez barier, Dzień osób z zespołem Downa (Dzień Kolorowej Skarpety, 21 marca), Światowy Dzień Świadomości Autyzmu (2 kwietnia); | wychowawcy,  psycholog,  pedagog specjalny,  pedagog,  nauczyciele ,  SU, dyrekcja |  | + | + | + |
| **ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI OTWIERANIA SIĘ NA POTRZEBY INNYCH LUDZI, WOLONTARIAT** | * rozwijanie i wspieranie działalności w ramach wolontariat; * działalność szkolnego klubu wolontariatu, samorządu uczniowskiego;   **Temat do realizacji:**   1. **Wolontariat we współczesnym świecie.** | * zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu; * inicjowanie sytuacji sprzyjających działalności wolontariatu; * udział w akcjach charytatywnych; * zaangażowanie w działalność instytucji pomocowych (schroniska dla zwierząt, itp.); * włączenie do współpracy rodziców oraz innych organizacji społecznych; | wychowawcy,  pedagog,  psycholog,  pedagog specjalny,  SU, Szkolny Klub Wolontariatu | + | + | + | + |
| **ROZWIJANIE KOMPETENCJI CYFROWYCH UCZNIÓW I NAUCZYCIELI ZE SZCZEGÓLNYM UWZGLEDNIENIEM BEZPIECZNEGO PORUSZANIA SIĘ W ŚIECI ORAZ KRYTYCZNEJ ANALIZY INFORMACJI DOSTEPNYCH W INTERNECIE.** | * kształtowanie właściwych postaw w sposobie postępowania w dziedzinie technologii informacyjnej; * zaangażowanie we współprowadzenie facebook’a; * kształtowanie właściwych postaw i doskonalenie umiejętności korzystania z komputera jako źródła wiedzy; * higiena i bezpieczeństwo korzystania z komputera i innych mediów;   **Tematy do realizacji:**   1. **Cyberzagrożenia. Jestem świadomy zagrożeń w świecie wirtualnym?** 2. **Sztuczna inteligencja w szkole.** | * zajęcia dot. Cyberbezpieczeństwa na godzinach wychowawczych i informatyce; * współpraca z SU, zachęcanie do aktywności; * pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat bezpieczeństwa i higieny w korzystaniu z komputera i innych mediów; * uświadamianie uzależnień od urządzeń elektronicznych i związanych z tym zagrożeń dla zdrowia; * wykorzystywanie nowoczesnych urządzeń dostępnych w szkole | wychowawcy,  nauczyciele informatyki, opiekun SU |  | + | + | + |
| **BUDOWANIE KOMPETENCJI KREATYWNYCH I TECHNICZNYCH WŚRÓD UCZNIÓW W RAMACH PROGRAMU „LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI”** | * wzmocnienie i uatrakcyjnienie dotychczasowego procesu zdobywania wiedzy i praktycznych umiejętności; * wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”; * odkrywanie talentów i rozwijanie zainteresowań uczniów; | * prowadzenie zajęć kształtujących i rozwijających umiejętności i predyspozycje uczniów z wykorzystaniem zakupionego sprzętu w ramach programu; * wykorzystanie zakupionego sprzętu do realizacji podstawy programowej; | nauczyciele prowadzący zajęcia, lekcje |  | + | + | + |
| **ROZPOZNANIE POTRZEB I ZAGROŻEŃ UCZNIÓW Z UKRAINY** | * udzielenie wsparcia dla uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej; | * indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami; * ustalenie zakresu dalszych działań; * dalsze postępowanie wg ustaleń; | dyrekcja,  wszyscy nauczyciele | + | + | + | + |
| **UWRAŻLIWIENIE RODZICÓW NA CYBERPRZEMOC W SIECI I KONIECZNOŚĆ CHRONIENIA ICH PRZED JEJ NEGATYWNYMI SKUTKAMI** | * uwrażliwianie rodziców na cyberprzemoc w sieci i konieczność chronienia dzieci przed jej negatywnymi skutkami; * pogadanki dla rodziców na temat uzależnienia dzieci od urządzeń elektronicznych; * edukowanie opiekunów o odpowiedzialności karnej nieletnich sprawców czynów zabronionych oraz o konsekwencjach prawnych dla ich opiekunów; * uświadamianie konieczności sprawowania opieki i kontroli nad dzieckiem korzystającym z Internetu; | * szkolenia, warsztaty, pogadanki dla rodziców; * materiały szkoleniowe, publikacje naukowe; * spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, z wychowawcą; | wychowawcy,  dyrektor, wicedyrektor  psycholog, pedagog  inni specjaliści | + |  |  |  |
| **PODEJMOWANIE INICJATYW/DZIAŁAŃ W ZAKRESIE ZACHĘCANIA I WSPIERANIA UCZNIÓW DO ROZWIJANIA AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ** | * uświadamianie roli i znaczenia sportu; * uświadamianie potrzeby rozpoznawania i rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscypliny sportu * podejmowanie działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym   **Temat do realizacji:**  **1.Jak wykorzystuję swój czas wolny?** | * pogadanki na lekcjach wychowawczych * wykorzystywanie klasowych spotkań integracyjnych, wycieczek na promowanie aktywności fizycznej * zachęcanie uczniów do udziału w zawodach sportowych | Wychowawcy, dyrektor, nauczyciele w-f |  | + | + | + |
| **KSZTAŁTOWANIE ZASAD BEZPIECZEŃSTWA**  **W CZASIE POBYTU  W SZKOLE.** | * kształtowanie zasad kulturalnego i bezpiecznego współżycia w grupie, klasie, szkole; * zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, w tym także sytuacjach nadzwyczajnych, które mogą wydarzyć się w szkole, w drodze do lub ze szkoły (reagowanie na różnego typu zagrożenia, sposoby ewakuacji);   **Temat do realizacji:**   1. **Znam, przestrzegam, reaguję – bezpieczeństwo w szkole.** | * stworzenie Kodeksu Klasowego opisującego zasady zachowania i przestrzeganie zawartych w nim umów; * dostarczanie wzorów kulturalnego zachowania się w oparciu o przykład osobisty, literaturę dla dzieci, bajki animowane; zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych na co dzień; * rozmowy, pogadanki, pokazy, ćwiczenia, zabawy tematyczne, drama na temat postępowania w sytuacjach zagrożenia na podstawie opowiadań, obrazków, historyjek obrazkowych, filmów; * spotkanie z policjantem dotyczące zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach (poznawanie numerów telefonów alarmowych i sposobu udzielania informacji o chorobie, wypadku, pożarze lub innym zdarzeniu); * udział w szkolnym konkursie plastycznym „ Moja bezpieczna droga do szkoły”. | wychowawcy, dyrektor, wicedyrektor,  wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły |  | + | + | + |
| **WSPÓŁPRACA  Z RODZICAMI W ZAKRESIE BEZPIECZNEGO POBYTU DZIECI  W SZKOLE** | * uświadamianie rodzicom odpowiedzialności za łamanie zasad bezpieczeństwa w szkole przez ich dzieci; | * zebrania- szkolenia dla rodziców, spotkania w klasach z wychowawcami; | wychowawcy, dyrektor, wicedyrektor | + |  |  |  |
| **WSPÓLPRACA Z RODZICAMI W OBSZARZE DORADZTWA ZAWODOWEGO** | * pomoc rodzicom w rozpoznaniu rynku pracy i zawodów; * zapoznanie ze szkołami z najbliższego terenu; * pomoc w wypełnianiu dokumentacji; | * udział rodziców w Giełdzie Szkół Ponadpodstawowych; * rozmowy z rodzicami podczas zebrań klasowych; * prezentacja zawodów wykonywanych przez rodziców; | psycholog, pedagog, wychowawcy, doradca zawodowy | + |  |  |  |
| **DOSKONALENIE I POSZERZENIE SWOJEJ WIEDZY DOTYCZĄCEJ WYBÓRU DALSZEJ DROGI KSZTAŁCENIA** | * zachęcanie do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, rozbudzanie zainteresowań i ambicji naukowych; * łączenie wiedzy teoretycznej z praktycznym zastosowaniem w pracy zawodowej i życiu; * poznawanie specyfiki różnych zawodów; * poznawanie przez uczniów swoich mocnych stron, uzdolnień, talentów, predyspozycji;   **Tematy zajęć zgodne ze szkolnym planem doradztwa zawodowego** | * lekcje z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII; * godziny wychowawcze poświęcone roli pracy w życiu człowieka; * organizacja Giełdy Szkół Ponadpodstawowych; * udział w konkursach wiedzy, artystycznych, zawodach sportowych, prezentacjach hobby, zainteresowań itp.; * zapraszanie rodziców do opowiadania o swoim zawodzie; | wychowawcy  nauczyciele,  psycholog, pedagog  pracownicy PPP, doradca zawodowy |  |  |  | + |
| **WYPOSAŻENIE UCZNIÓW, NAUCZYCIELI, PRACOWNIKÓW ADMINISTRACJI I RODZICÓW W WIEDZĘ NA TEMAT ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH, PSYCHOTROPOWYCH, DOPALACZY ORAZ INNYCH ŚRODKÓW ODURZAJĄCYCH** | * kształtowanie u uczniów postaw: asertywnej, empatii, radzenia sobie z emocjami i stresem; * rozwijanie wśród nauczycieli oraz pracowników szkoły kompetencji związanych z rozpoznawanie substancji odurzających oraz uczniów pod ich wpływem;   **Temat do realizacji:**   1. **Życie bez uzależnień zdrowe i piękne.** | * pogadanki, zajęcia warsztatowe, scenki dramy, filmy; * spotkania z zaproszonymi gośćmi na temat uzależnień; * warsztaty dla rodziców nt. uzależnień; * udział rodziców w akcjach profilaktycznych; * wyposażanie szkoły w plakaty, ulotki; * organizowanie warsztatów kształcących u uczniów postawę skutecznego odmawiania w sytuacji presji oraz przeciwstawianiu się negatywnym wpływom otoczenia; | wychowawcy, psycholog,  pedagog, zaproszeni specjaliści, policja,  dyrektor | + | + | + | + |
| **KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI PRAWNEJ UCZNIÓW** | * zapoznanie uczniów z przepisami prawa; * kształtowanie umiejętności szukania pomocy prawnej.   **Temat do realizacji:**   1. **Jestem świadomy konsekwencji swoich czynów**. | * zajęcia na godzinach wychowawczych; * spotkania z policjantem, gazetki ścienne, e-lekcje, zapoznanie z prawami dziecka – Konwencja o prawach dziecka. | wychowawcy, nauczyciele WOS, historii, j. polskiego, zaproszeni specjaliści, policja |  | + | + | + |