

ZADANIA DLA KLAS I – III

UKIERUNKOWANIE UCZNIÓW KU WARTOŚCIOM

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe, międzykulturowe ▪ ma potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pełnienie różnych funkcji w klasie oraz w szkole ▪ poznanie regulaminów oraz praw i obowiązków ▪ udział w różnych imprezach szkolnych i klasowych ▪ lekcje z pedagogiem psychologiem ▪ lekcje muzealne ▪ udział w zewnętrznych imprezach kulturalnych i wycieczkach ▪ apel grupy wiekowej połączony z powitaniem pierwszoklasistów - ślubowanie klasy pierwszej 	Wychowawcy klas	Cały rok
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna podstawowe zwroty grzecznościowe ▪ potrafi zachować się w różnych sytuacjach ▪ pomaga innym gdy dostrzega taką potrzebę 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w różnych akacjach charytatywnych np. „Góra grosza”, „Świąteczna Paczka”, zbieranie karmy dla zwierząt” itp. ▪ organizacja imprez i przedstawień z różnych okazji np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Ojca, Dzień Matki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet ▪ Jasełka połączone z wigiliami klasowymi 	Nauczyciel religii Wszyscy nauczyciele	Cały rok Wg potrzeb
Propagowanie postawy proekologicznej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie jak należy dbać o przyrodę ▪ potrafi odróżnić zachowania ekologiczne od tych szkodzących środowisku ▪ dba o najbliższe otoczenie m.in segreguje odpady, dba o czystość otoczenia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje poświęcone tej tematyce ▪ uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. ▪ działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Zbieranie baterii” i in. ▪ wycieczki np. do lasu ▪ segregacja śmieci w szkole 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

AKTYWNY UDZIAŁ W ŻYCIU KULTURALNYM, SZKOŁY, ŚROWISKA LOKALNEGO ORAZ KRAJU

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poznanie miejsc pamięci narodowej, kształtowanie pozytywnych postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ znają tradycje szkoły, środowiska lokalnego oraz narodowe, ▪ kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem ▪ znają symbole narodowe i europejskie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie się uczniów w miejscach pamięci oraz w czasie uroczystości szkolnych ▪ dbanie o odpowiedni strój w czasie apeli szkolnych oraz odpowiednią frekwencję; ▪ poznanie symbole narodowe i europejskie w ramach zajęć lekcyjnych i dodatkowych. ▪ uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok Wg harmonogramu

ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH I KOMUNIKACYJNYCH

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Wzajemne poznanie się.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktywnie i w twórczy sposób bierze udział w różnych działaniach ▪ potrafi wskazać swoje cechy zaprezentować swoje zdanie przed grupą 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. ▪ udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 	Wychowawcy Pedagog	Cały rok
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zasady bezpiecznego i kulturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ➤ doskonalenie kompetencji emocjonalnych i 	Wychowawcy Pedagog Specjaliści	Cały rok

współdziałania w zespole.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zachowania się współpracuje w grupie realizując różne zadania ▪ jest empatyczny ▪ potrafi w pokojowy sposób rozwiązywać konflikty i zachowywać się w sytuacjach problemowych ▪ rozpoznaje zachowania agresywne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ społecznych poprzez warsztaty z psychologiem, pedagogiem oraz innymi specjalistami z innych instytucji ➤ współpraca w zespołach, ➤ udział w projektach oraz programach realizowanych w bieżącym roku w szkole ➤ porady i konsultacje, mediacje ➤ tworzenie kodeksów klasowych 		
----------------------------------	---	---	--	--

WZMACNIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Rozwój osobowości ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest auto-refleksyjny ▪ kontroluje własne zachowanie ▪ wykorzystuje własny potencjał ▪ ma motywację do nauki ▪ posiada rozbudzoną ciekawość poznawczą ▪ wie jak się uczyć ▪ potrafi radzić sobie z własnymi ograniczeniami ▪ rozwija swoje zainteresowania i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, ▪ stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: ▪ wdrażanie do samooceny, ▪ motywowanie do nauki szkolnej, ▪ stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań – zajęcia pozalekcyjne, kółka ▪ porady i konsultacje ▪ lekcje wychowawcze ▪ praca z uczniem zdolnym, ▪ praca z uczniem o specyficznych potrzebach 	Wychowawcy Pedagog	Cały rok szkolny

	zdolność twórczego myślenia <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma wykształconą hierarchę wartości ▪ zna różne techniki uczenia się 	edukacyjnych; lekcje wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne <ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestnictwo w konkursach 		
Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenia dalszej drogi edukacji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ w sposób zorganizowany i świadomy kształci się ▪ jest świadomy swoich słabości oraz swoich mocnych stron 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkania z przedstawicielami różnych zawodów ▪ wycieczki do różnych miejsc pracy np. bank ▪ testy predyspozycji ▪ zajęcia/warsztaty z pedagogiem/zaproszonym specjalistą na temat uczenia się ▪ przekazywanie przez nauczycieli różnych technik uczenia się 	Wychowawca, doradca zawodowy, pedagog szkolny, psycholog	Cały rok szkolny

PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Propagowanie zdrowia fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie jak należy dbać o własne zdrowie ▪ aktywnie spędza czas wolny ▪ zna zasady higieny oraz zasady bezpieczeństwa w tym drogowego, ▪ zna podstawowe zasady żywienia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uniknięcia choroby poprzez podnoszenie odporności i przestrzeganie podstawowych zasad higieny. ▪ zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, ▪ wycieczki, zabawy ruchowe w czasie przerw, zawody sportowe, ▪ uświadomienie, że każdy rodzaj ruchu sprzyja zdrowiu i kształtuje charakter. ▪ realizacja programu profilaktyki ▪ udział w programach „Trzymaj Formę”, „Program dla szkół”, „Bieg po zdrowie” i in. ▪ spotkanie z policjantem lub pracownikiem straży gminnej - pogadanka na temat bezpieczeństwa 	Wychowawcy Pedagog Pielęgniarka	Cały rok Wg harmonogramu Według harmonogramu
Propagowanie zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń rozpoznaje emocje i wyraża swoje emocje przy pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z wychowawcą ▪ zajęcia z pedagogiem ▪ udział w kółkach zainteresowań 	Wychowawca Pedagog	Cały rok

	<p>piktogramów, dramy, różnorodnych artystycznych form wyrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ panuje nad emocjami i wyraża w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie ▪ odczuwa więź uczuciową i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w konkursach i zawodach 		
--	--	--	--	--

POMOC DZIECIOM ROZWIJAJĄCYCH SIĘ W NIEHARMONIJNY SPOSÓB

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przeprowadzenie badania dojrzałości szkolnej w klasie pierwszej wg procedury: <ol style="list-style-type: none"> a. przygotowanie materiałów do diagnozy b. opracowanie wyników c. wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych 	Wychowawca Pedagog Psycholog	Cały rok
Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych. Wspieranie uczniów rozwijających się w sposób przyspieszony	<ul style="list-style-type: none"> ▪ radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kierowanie uczniów na badania specjalistyczne ▪ organizacja zajęć wspomagających w szkole: <ul style="list-style-type: none"> ➤ wyrównawczych ➤ korekcyjno- kompensacyjnych ➤ logopedycznych ➤ rewalidacyjnych ▪ udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia ▪ udział w konkursach proponowanych przez 	Wychowawca Pedagog Logopeda Wychowawcy	Cały rok

Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie oraz wychowawczo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ otrzymuje pomoc w równych sytuacjach życiowych ▪ wie gdzie zwrócić się o pomoc gdy doświadcza problemów 	<p>nauczycieli poszczególnych przedmiotów,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pomocy odpowiednich instytucji m.in. GOPS, itp. ▪ organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły: ▪ pomoc w uzyskaniu środków na żywienie dzieci ▪ dofinansowanie wycieczek szkolnych <ul style="list-style-type: none"> ▪ udzielanie rodzicom porad odnośnie rozwiązywania problemów wychowawczych 	Wychowawcy Pedagog	Cały rok
---	--	--	-----------------------	----------

POMOC RODZICOM, NAUCZYCIELOM W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój dziecka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń czuje się bezpiecznie w szkole, ponieważ jest świadomy współpracy szkoły w rodzicami ▪ uczeń wie, gdzie należy szukać wsparcia w trudnych sytuacjach, samodzielnie lub we współpracy rozwiązuje problemy ▪ posiada podstawową wiedzę na temat swoich praw oraz obowiązków ▪ jest świadomy zagrożeń ▪ wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne ▪ potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią ▪ dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami ▪ indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. ▪ konsultacje dla rodziców ▪ podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń ▪ zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami ▪ udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną ▪ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowym poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. 	Wszyscy nauczyciele Pedagog	Cały rok

Zadania wychowawczo-profilaktyczne i osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie klas IV-VIII

POSZANOWANIE GODNOŚCI WŁASNEJ I PRAW KAŻDEGO CZŁOWIEKA

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Zapoznanie z prawami i obowiązkami człowieka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie jakie międzynarodowe dokumenty określają prawa człowieka ▪ zna swoje prawa i obowiązki jako ucznia, dziecka, członka rodziny i społeczeństwa ▪ wie, gdzie i do kogo może się zwrócić w przypadku naruszenia jego godności 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie dzieci i wspólna analiza różnych dokumentów m.in. Konwencji Praw Dziecka, Statutu Szkoły, szkolnego systemu oceniania, kodeksów klasowych ▪ lista adresów instytucji pomocowych ▪ indywidualne poradnictwo (pedagog, wychowawca, dyrekcja) 	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie szacunku do siebie i innych. Podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dostrzega w sobie i innych pozytywne cechy ▪ traktuje wszystkich z szacunkiem ▪ umie postrzegać człowieka jako system wartości ▪ prezentuje postawę szacunku dla własnego ciała, rozróżnia przejawy braku szacunku dla ciała ▪ zna sposoby ochrony własnej intymności 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja tematów dających uczniom możliwość poznania swoich mocnych i słabych stron ▪ Rozmowy indywidualne z pedagogiem ▪ Realizowanie tematów zgodnych z planem Wychowania Do Życia w Rodzinie 	Wychowawcy Nauczyciele uczący Pedagog Nauczyciel WDŻWR	Cały rok II semestr
Kształtowanie postawy zrozumienia i tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi wejść w dialog z osobami o odmiennych potrzebach, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki - program WDŻWR, ▪ wykłady ▪ zajęcia integrujące 	Nauczyciel WDŻWR Wszyscy nauczyciele Nauczyciel przyrody	Cały rok

dla każdego ludzkiego istnienia	<p>możliwościach i poglądach oraz wyznających inne wartości</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ obdarza szacunkiem ludzi o odmiennych możliwościach, narodowości, pochodzeniu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ programy profilaktyczne, ▪ l. przyrody 	pedagog	
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna, rozumie, akceptuje i szanuje swój organizm ▪ potrafi wyrazić co czuje ▪ radzi sobie w sytuacjach wyboru ▪ umie ustalić i zaplanować działania służące rozwojowi ▪ umie racjonalnie wykorzystać czas wolny ▪ promowanie koncepcji „Szkoły promującej zdrowie” podczas różnych lekcji i zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia w formie warsztatowej wykorzystujące tematykę programów profilaktycznych ▪ dyskusje, burze mózgów, scenki i inne ▪ wykazy, listy zachowań ▪ udział w konkursach ▪ projekty edukacyjne 	Wychowawcy Pedagog Nauczyciel przyrody Nauczyciel WDŻWR	Cały rok Wg potrzeb
Kształtowanie postawy proekologicznej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma świadomość roli człowieka w przekształcaniu siebie i środowiska ▪ wie, jak zadbać o swoje środowisko ▪ wie, co wpływa na degradację środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w mini wykładach, dyskusjach, zajęciach warsztatowych na lekcjach poświęconych tematyce środowiska ▪ udział w akcjach Sprzątanie Świata i podobnych propagujących dbanie o środowisko ▪ udział w różnych konkursach szkolnych oraz zewnętrznych ▪ realizacja projektów edukacyjnych 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

POSZANOWANIE WSPÓLNEGO DOBRA

ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Kształtowanie nawyków dbania o wspólne dobro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ szanuje swoje i cudze rzeczy ▪ utrzymuje ład i porządek w swoim otoczeniu ▪ podejmuje różne prace na rzecz klasy i szkoły oraz różne funkcje związane z utrzymaniem ładu i porządku w szkole ▪ potrafi ocenić swoje zachowanie ▪ potrafi przewidzieć skutki swojego zachowania ▪ zna symbolikę narodową ▪ bierze udział w różnych uroczystościach okolicznościowych ▪ rozumie znaczenie wspólnoty europejskiej ▪ odróżnia pojęcia takie jak ojczyzna, państwo, społeczeństwo, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzenie regulaminów przy udziale uczniów ▪ propagowanie prawa szkolnego: konkursy, akcje ▪ wycieczki do kina, ▪ imprezy szkolne- „ Dzień chłopaka” ▪ „ Dzień Nauczyciela” „Święto Niepodległości”, „Dzień patrona”, „ Wigilie klasowe”, „ Dzień dziecka” itp. ▪ nagradzanie wyróżniających się uczniów ▪ Znajomość zabytków i bohaterów lokalnych- obchody rocznic, Dzień Patrona Szkoły. ▪ Symbole narodowe – godło, flaga, hymn (umieszczanie i wykonywanie podczas świąt i uroczystości oficjalnych). ▪ Udział w życiu miejscowości, kraju itp. – uroczystości okolicznościowe ▪ Polska w Unii Europejskiej- prezentacja multimedialna. 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Stwarzanie sytuacji sprzyjających nabywaniu postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zasady dotyczące ochrony przyrody i środowiska ▪ ma świadomość zagrożeń, jakie niesie cywilizacja - wie, które działania człowieka niszczą środowisko ▪ podejmuje działania na rzecz najbliższego otoczenia naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje przyrody ▪ filmy, artykuły, referaty ▪ wycieczki tematyczne ▪ dyskusje, prelekcje, spotkania z działaczami na rzecz ochrony środowiska 	Nauczyciele przyrody/geografii	Wg planów pracy

Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie, że zdrowie człowieka zależy również od niego samego ▪ zna zasady zdrowego stylu życia ▪ przestrzega zasady bezpieczeństwa w szkole i podczas wycieczek, zabaw ▪ posiada nawyki higieniczne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poznanie budynku szkolnego przez uczniów z klas pierwszych ▪ poznanie przepisów bhp i zasad poruszania się po szkole, po ulicy, w środkach lokomocji ▪ spotkanie z policjantem ▪ realizacja zajęć z programem profilaktycznym dotyczącym zdrowia 	Nauczyciele Pedagog	Cały rok
Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako postawy tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest zainteresowany kulturą w środowisku lokalnym, ▪ ma potrzebę uczestniczenia w wydarzeniach lokalnych, ▪ rozumie wartość języka ojczystego oraz jego funkcję w budowaniu tożsamości narodowej oraz tożsamości wspólnoty: rodzinnej, narodowej i kulturowej ▪ ma szacunek do wiedzy oraz wyrobiona pasję poznawania świata ▪ stosuje zdobyte wiadomości ▪ dostrzega wartość: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka oraz kieruje się tymi wartościami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ omawianie różnych tekstów kultury podczas lekcji, ▪ dbałość o podręczniki szkolne i książki wypożyczone z biblioteki, ▪ wykorzystywanie tekstów kultury do budzenia szacunku dla osiągnięć dawnych pokoleń (dostrzeganie ponadczasowości utworów), ▪ dostrzeganie związków literatury lub twórców ze środowiskiem lokalnym, ojczyzną, historią, ▪ udział w życiu społeczności lokalnej, np. spektakle teatralne, wiersze i piosenki polskie, ▪ dbanie o piękno i poprawność języka polskiego, gwary lokalnej itp., ▪ zachęcanie do samokształcenia poprzez docieranie do informacji zawartych w tekstach kultury i innych źródłach. 	Nauczyciele poloniści	Cały rok szkolny Wg planów pracy
Uwrażliwianie na krzywdę innych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dostrzega i reaguje na krzywdę innych ▪ jest gotowy pomóc pokrzywdzonym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analiza Konwencji Praw Dziecka ▪ scenki (krzywdzenie ludzi, zwierząt) ▪ tworzenie listy zachowań w określonych sytuacjach ▪ spotkanie z pedagogiem, psychologiem, 	Wychowawcy, Pedagog	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie do kogo się zwrócić o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ funkcjonariuszem Policji ▪ informacja wychowawcy , gablota pedagoga 		
Rozwijanie postaw asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi w sytuacji trudnej zachować się asertywnie, dokonuje wyborów ▪ odrzuca zachowanie agresywne i uległość jako zachowania naruszające godność człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ scenki (przywoływanie przykładów z życia) ▪ prace plastyczne ▪ realizacja programów tematycznych 	Wychowawcy, Pedagog N-I WDŻWR	Cały rok
Kształtowanie umiejętności postrzegania rodziny jako miejsca socjalizacji młodego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dostrzega ważność więzi rodzinnych ▪ rozumie, że w domu uczy się empatii, ▪ altruizmu, przyjaźni, miłości 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmowy, dyskusje, zwracanie uwagi na ważność rodziny w życiu każdego człowieka 	Nauczyciel WDŻWR Wychowawcy	Cały rok

KOMUNIKATYWNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚĆ SŁUCHANIA

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Kształtowanie postaw asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stara się być asertywnym ▪ rozróżnia zachowania asertywne od agresywnych i uległych ▪ wie, że każda forma agresji rani drugiego człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analiza sytuacji życiowych ▪ warsztaty z pedagogiem, realizacja programów profilaktycznych 	Pedagog Wychowawcy	Cały rok Wg potrzeb
Kształtowanie postawy dialogu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest dobrym słuchaczem ▪ szanuje zdanie innych ▪ jest tolerancyjny 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ scenki, omawianie sytuacji komunikacji ▪ omówienie i ustalenie zasad dobrej dyskusji (lista) ▪ prowadzenie dyskusji, drama 	Nauczyciele j. polskiego, Pedagog	Cały rok

Zapoznanie z zasadami postępowania w grupie, współdziałania, wspólnego rozwiązywania problemów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cechuje go empatia ▪ umie pracować w grupie wg określonych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ warsztaty ▪ wypełnianie plansz ▪ dyskusja, burza mózgów ▪ sporządzanie listy cech dobrej grupy 	Pedagog, Wychowawcy Nauczyciel WDŻR	Cały rok
Kształcenie umiejętności porozumiewania się (słuchania, czytania, mówienia i pisania) w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, w tym także z osobami doświadczającymi trudności w komunikowaniu się.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ -potrafi komunikować się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych ▪ - nawiązuje i podtrzymuje kontakt z osobami, które mają trudność w komunikowaniu się 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktywne słuchanie podczas pracy na lekcji, ▪ tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych, ▪ recytacja z pamięci tekstu poetyckiego – konkurs klasowy na najlepsze wykonanie, ▪ udział w seansach, spektaklach, ▪ tworzenie scenek, ▪ czytanie z podziałem na role ▪ klasowy konkurs pięknego czytania, ▪ prezentacje własnych prac pisemnych i innych na forum. 	Wychowawcy N-le języka polskiego	Cały rok szkolny Wg harmonogramu

SAMODZIELNOŚĆ W PEŁNIENIU RÓL SPOŁECZNYCH

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych - w klasie - w szkole - w rodzinie - w środowisku lokalnym w państwie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi pełnić wyznaczone role w samorządzie klasowym, szkolnym, w środowisku ▪ potrafi podjąć samodzielną decyzję ▪ potrafi odróżnić dobro od zła ▪ dostrzega potrzeby innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wybór samorządu klasowego, szkolnego ▪ przydzielenie obowiązków uczniom ▪ analiza prawa szkolnego ▪ praca w różnych komisjach 	Opiekun samorządu szkolnego Wychowawcy	Zgodnie z planami pracy

Uczenie demokracji	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umie przyjąć innym z pomocą ▪ cechuje go empatia ▪ uczestniczy w wydarzeniach państwowych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki i dyskusje dotyczące moralnych wyborów ▪ udział w uroczystościach szkolnych, patriotycznych 	Wychowawcy Nauczyciel historii Nauczyciel WDŻR	Cały rok
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia człowieka, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna i respektuje zasady i regulaminy szkolne, klasowe ▪ wywiązuje się z zawartych umów ▪ poznaje funkcje społeczne osób w środowisku rodzinnym i zawodowym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych ▪ Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce 	Wychowawcy Nauczyciel religii Nauczyciel WDŻR	Cały rok
Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi wskazać osoby, które stanowią dla niego autorytet, chętnie naśladuje te postawy ▪ potrafi zaprezentować swoją wiedzę na temat kultury polskiej i europejskiej ▪ jest aktywny i samodzielny ▪ uczestniczy w różnych imprezach kulturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wyszukiwanie w tekstach ważnych postaw w tym pełnionych przez bohaterów ról społecznych, ▪ samodzielne wykonywanie zadań, ▪ wypełnianie przydzielonych ról podczas pracy w grupach lub parach ▪ prezentacja prac na forum klasy: pisemnych, ustnych, plastycznych i innych. 	Nauczyciele j. polskiego Wychowawcy klas	Cały rok

POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM I REGIONEM ORAZ SZACUEK DLA INNYCH KULTUR I NARODOWOŚCI

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
<p>Wyposażenie uczniów w wiedzę o regionie oraz o innych kulturach i narodowościach</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umie określić położenie regionu, ▪ zna historię regionu, jego zabytki i sylwetki wybitnych ▪ świadomie dąży do wzbogacania swojej wiedzy o regionie - poznaje uniwersalne wartości oraz wartości reprezentowane przez inne kultury ▪ potrafi podejmować dialog i wchodzić we współpracę z różnymi ludźmi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wycieczki po najbliższej okolicy ▪ układanie planów, tras wycieczek ▪ praca z mapą ▪ konkursy ▪ koło turystyczne „Trampek” ▪ wyjścia/wyjazdy do muzeów, na wystawy poświęcone tematowi ▪ w miarę możliwości nawiązanie kontaktów z uczniami innych narodowości (e- tweening, Erasmus) 	<p>Nauczyciel przyrody Nauczyciel historii Wychowawcy Pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Kultywowanie tradycji związanej z krajem i regionem. Poszanowanie dla historii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski i regionu, ▪ zna legendy, podania i przysłowia, folklor ▪ wyjaśnia znaczenie symboli regionalnych ▪ zna lokalne i regionalne tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje ▪ zna tradycje rodzinne, religijne, narodowe ▪ wzmocnia więzi emocjonalny z przeszłością ▪ ma świadomość integracji rodziny z ojczyzną 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie lekcji, akademii, apeli, imprez upamiętniających ważne wydarzenia z historii kraju i regionu, ▪ udział przedstawicieli uczniów w uroczystościach patriotycznych organizowanych przez władze miasta Poznania ▪ czytanie legend, podań ▪ nauka piosenek, tańców regionalnych ▪ przygotowywanie różnych imprez i spotkań klasowych ▪ hierarchizacja skojarzeń dotyczących świętowania ▪ czczenie świąt związanych z tradycjami rodzinnymi. 	<p>Nauczyciele języka polskiego, historii</p>	<p>Wg harmonogramu</p>

DBAŁOŚĆ O SWOJE ZDROWIE

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPWOIEDZIALNE	TERMINY
Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych – ze szczególnym zwróceniem uwagi na zagrożenie epidemią (w roku szkolnym 2020/2021 COVID-19).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna i przestrzega zasady higieny osobistej ▪ dba o wygląd zewnętrzny (czystość ciała i odzieży, butów) ▪ jest świadomy zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem higieny ▪ wie, że dojrzewanie to złożony proces dotyczący ciała, psychiki, emocji, intelektu, życia duchowego ▪ zna podstawowe przejawy dojrzewania biologicznego u dziewcząt i chłopców ▪ rozumie i akceptuje zmiany jakim podlega jego ciało ▪ -uświadamia sobie procesy związane z własną płciowością 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki wychowawcy ▪ filmy DVD ▪ konkurs czystości ▪ referaty związane z chorobami zakaźnymi spowodowanymi nieprzestrzeganiem zasad higieny ▪ pogadanka ▪ realizacja programu „ Szkoła promująca zdrowie” ▪ „ Zagrożenia związane z substancjami uzależniającymi ▪ WDŹR, „ Mówię Wam- Nie Warto- film, ▪ kontrola czystości, szczególnie rąk, 	<p>Nauczyciel przyrody Nauczyciel biologii Pedagog Nauczyciel WDŹWR</p>	<p>Wg harmonogramu</p>
Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umie wybrać właściwe formy spędzania wolnego czasu ▪ zna skutki działania środków uzależniających ▪ przejawia gotowość prowadzenia do aktywnego i zdrowego trybu życia ▪ zna zasady tworzenia Szkoły Promującej Zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki dotyczące aktywnego i zdrowego trybu życia ▪ sporządzanie list różnego sposobu spędzania wolnego czasu -udział w zajęciach sportowych i rekreacyjnych ▪ realizacja programów profilaktycznych z SANEPIDU 	<p>Nauczyciel WDŹR Pedagog, Wychowawcy Pedagog</p>	<p>Wg harmonogramu</p>
Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i wyrabianie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna i przestrzega zasady bezpiecznego poruszania 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki i analiza dokumentów na temat bezpieczeństwa w szkole i poza 	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

czynności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ się po szkole i poza nią potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia ▪ w przypadku zagrożenia zdrowia, życia wie kogo prosić o pomoc (jak się zachować), umie podejmować decyzje dobre dla zdrowia swojego i innych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nią ▪ omawianie sytuacji z „życia wziętych” ▪ filmy edukacyjne ▪ spotkanie z policjantem, strażakiem, lekarzem ▪ próby ewakuacyjne 		
Kształtowanie nawyków racjonalnego żywienia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma świadomość woli zdrowego odżywiania się ▪ umie rozróżnić produkty zdrowe i szkodliwe dla zdrowia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pogadanki specjalistów o zdrowej żywności ▪ wyszukiwanie i prezentowanie informacji o zdrowym żywieniu ▪ udział w programach edukacyjnych ▪ program „ Program dla szkół”. 	Nauczyciel WDŻWR	Wg harmonogramu Cały rok

BEZPIECZEŃSTWO, ZACHOWANIA RYZYKOWNE

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa (obsługa urządzeń technicznych; rozpoznawanie sygnałów alarmujących; przestrzeganie reguł w grach zespołowych i zabawach; poruszanie się po drogach; pierwsza pomoc)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią ▪ stosuje zasady bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje techniki ▪ zajęcia z wychowawcą ▪ prelekcje policjanta ▪ pokazy ratownictwa medycznego 	Wychowawcy Pedagog	Wg harmonogramu
Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień(alkohol, niktyna, narkotyki, dopalacze)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia z pedagogiem, ▪ porady i konsultacje dla rodziców dotyczące współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży (zwrócenie uwagi także na problem uzależnień 	Pedagog	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ behawioralne ▪ potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia ▪ wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej 	behawioralnych		
Zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji , dotyczącej sytuacji rodzinnej edukacyjnej czy zdrowotnej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej, ▪ potrafi rozwiązywać swoje problemy w oparciu o własne zasoby oraz zasoby społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnozowanie tych problemów przez nauczycieli. ▪ udzielanie uczniom wsparcia poprzez organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej. ▪ współpraca z innymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym m.in. GOPS, GKRA, PPP-P w Koszalinie, Policja ▪ lekcje wychowawcze poświęcone tematyce tolerancji 	Wychowawca Pedagog	Cały rok
Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z Internetu (selekcja informacji, Internet jako źródło wiedzy i forma komunikacji, dziennik elektroniczny)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi korzystać z Internetu w sposób właściwy i pozytywny dla siebie - potrafi selekcjonować wiedzę i informacje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje informatyki ▪ lekcje języka polskiego ▪ zajęcia biblioteczne 	Nauczyciel przedmiotów Pedagog	Cały rok
Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wie na czym polega problem cyberprzemocy ▪ potrafi zaradzić różnym problemom, a także służy wsparciem dla innych ▪ wie jakie instytucje i osoby mogą udzielić mu wsparcia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje informatyki ▪ zajęcia z wychowawcą/pedagogiem 	Wychowawcy Pedagog	Cały rok Wg potrzeb
Przestrzeganie ustaleń dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ▪ właściwie korzysta z mediów na terenie szkoły ▪ zna zasady dotyczące korzystania z mediów na terenie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poinformowanie wszystkich podmiotów szkoły o zasadach dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły ▪ monitorowanie przestrzegania ww. zasad 	Wychowawcy Pedagog	Wrzesień

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 30.09.2021r.

.....

Podpis dyrektora Szkoły

.....

Podpis przewodniczącego Rady Rodziców

.....

Podpis przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego