

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZY
GIMNAZJUM Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI NR 2
W SOPOCIE
NA LATA 2016-2019**

*„Myśleć, to co prawdziwe,
czuć to, co piękne
i kochać co dobre -
w tym cel rozumnego życia”*

1. Koncepcja programu wychowawczego szkoły.

Podstawę prawną Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

- Rozporządzenie MEN z dnia 07lutego 2012r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych.
- Konstytucja RP art. 72
- Europejska Karta Praw Człowieka
- Konwencja Praw Dziecka art. 3
- Karta Nauczyciela -ustawa regulująca prawa i obowiązki nauczycieli
- Rozporządzenie MEN z dnia 23grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Dz. U. z 20009r. Nr 4, 17.poz. zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Statut Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Sopocie
- Szkolny Program Profilaktyki

Program wychowawczy szkoły został opracowany na podstawie refleksji nad środowiskiem wychowawczym szkoły, analizy jego problemów i potrzeb oraz oceny możliwości szkoły i nauczycieli. Program wychowawczy szkoły, program profilaktyki i szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i zawierają wymagania ujęte w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

2. Misja szkoły.

Kształcenie uczniów, którzy posiada umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i do zdobywania dalszej wiedzy. Szkoła realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą. Tworzymy ofertę edukacyjną szkoły, uznając za istotne zaspokajanie potrzeb dzieci, młodzieży i ich rodziców. Dążymy do przygotowania ucznia, aby podejmował odpowiedzialne decyzje, samodzielnie myślał oraz aktywnie brał udział w życiu społecznym.

Szkoła przyjmuje ustaloną hierarchię wartości wychowawczych:

- wartości moralne
- patriotyzm, poszanowanie tradycji
- tolerancję, umiejętności dialogu
- odpowiedzialność
- dociekliwość poznawcza ucznia
- ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno
- edukację
- samodzielność i chęć samodoskonalenia
- pracę

3. Wizja szkoły.

Nasza szkoła to miejsce, gdzie każdy uczeń ma szansę stać się człowiekiem twórczym, wrażliwym na cierpienie i przejawy niesprawiedliwości, ceniącym prawdę, dobro i przyjaźń.

4. Sylwetka absolwenta.

Po ukończeniu trzyletniej edukacji w Gimnazjum z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Sopocie oczekujemy, że nasz absolwent będzie:

- odpowiedzialny za swoje słowa i czyny
- uczciwy
- kulturalny
- szanował zdrowie własne i innych
- umiał odkrywać, rozwijać swoje zainteresowania i zdolności
- twórczy
- wrażliwy na otaczający świat
- aktywny na rzecz środowiska
- umiejętnie współpracował w grupie
- szanował tradycję narodową

- szanował tradycję i kulturę własnego regionu
- dumny z bycia Polakiem i Europejczykiem

5. Sylwetka wychowawcy.

Nauczyciel – wychowawca powinien być:

- komunikatywny
- kompetentny
- sprawiedliwy
- konsekwentny
- wymagający
- dobrym organizatorem
- znający sytuację ucznia
- indywidualnie traktujący ucznia
- kulturalnym dobrym przykładem
- przyjacielem młodzieży

CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

1. Obowiązki szkoły jako instytucji wychowawczej :

- współdziałanie w zakresie wychowania z domem rodzinnym i środowiskiem ucznia
- stwarzanie sytuacji umożliwiających wszechstronny rozwój intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny, kulturalny, moralny, duchowy
- ukazywanie wzorców osobowych godnych naśladowania
- profilaktyka uzależnień
- przeciwdziałanie demoralizacji i przestępczości nieletnich
- stwarzanie warunków do uczenia się, samodzielnego działania, podejmowania decyzji, rozwiązywania konfliktów, odpowiedzialności, współdziałania i planowania

- współpraca z innymi instytucjami wychowawczymi, stowarzyszeniami oraz organizacjami młodzieżowymi i religijnymi.

2. Cele i zadania wychowawcze szkoły:

- wszechstronny rozwój osobowy ucznia uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe
- wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur Europy i świata
- troska o wysoki stopień kultury osobistej we wszystkich jej aspektach oraz kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych
- tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspieranie ich w wyborze dalszej drogi życiowej
- rozwijanie dociekliwości poznawczej, samodzielności i kreatywności myślenia
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych oraz kształtowanie postawy dialogu i umiejętności współdziałania
- integrowanie społeczności szkolnej

3. Formy i sposoby realizacji celów

Współdziałanie w zakresie wychowania z domem rodzinnym i środowiskiem ucznia:

- szkoła utrzymuje stały kontakt z rodzicami uczniów poprzez : zebrania klasowe, konsultacje indywidualne, zebrania Rady Rodziców, kontakty telefoniczne i korespondencyjne,
- rodzice uczniów uczestniczą w : organizowaniu imprez szkolnych, klasowych wycieczek, realizują zadania wychowawcze szkoły, planują i opiniują pracę wychowawczą szkoły

Stwarzanie sytuacji umożliwiających wszechstronny rozwój:

- wychowanie uczniów w duchu miłości do ojczyzny, uczenie młodych ludzi patriotyzmu i przywiązania do swojego regionu poprzez poznawanie sztuki regionalnej, wycieczki krajoznawcze, obchodzenie świąt narodowych, poznanie sylwetki patrona szkoły Stefana Żeromskiego
- rozwijanie tożsamości europejskiej, organizowanie dnia europejskiego, konkurs o krajach Unii Europejskiej, wyjścia do kina, teatru, galerii
- uczenie wychowanków właściwych zachowań społecznych
- pomaganie uczniom w wyborze zawodu poprzez organizowanie zajęć zawodoznawczych, zapraszanie przedstawicieli różnych zawodów, oraz uczniów ze szkół ponadgimnazjalnych
- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, zachęcanie do brania czynnego udziału w pracach Samorządu Uczniowskiego. Integrowanie społeczności klasowej poprzez wspólne wycieczki, redagowanie gazetki ściennej, świętowanie ważnych wydarzeń z życia klasy, opiekę nad powierzoną salą, organizowanie konkursów i uroczystości
- wychowanie prozdrowotne. Wyrabianie w uczniach nawyku aktywnego spędzania wolnego czasu, wycieczki z wychowawcą, wspólne spacerowanie, gry zespołowe, spotkania ze sławnymi sportowcami, zwracanie uwagi na higienę osobistą
- rozwój proekologiczny. Udział szkoły w akcjach: Sprzątanie Świata, wiosenne sadzenie bratków, jesienne sadzenie krokusów połączone z festynem szkolnym, konkursy plastyczne, zbiórka makulatury, baterii, wycieczki do oczyszczalni ścieków, na wysypiska odpadów komunalnych itp.

Ukazywanie wzorców osobowych godnych naśladowania:

- wyróżnianie laureatów konkursów na apelach szkolnych, wywieszanie informacji o osiągnięciach uczniów. Promowanie talentów. Udział w projektach "Zdolni z Pomorza" i "Zdolni z Sopotu"
- działalność charytatywna: reklamowanie wśród uczniów idei wolontariatu poprzez współpracę z kołem Caritas, Sopotkim Centrum Wolontariatu, sopockimi hospicjami, schroniskiem dla zwierząt
- zapraszanie ciekawych ludzi na spotkania i lekcje (znani sportowcy, politycy, artyści)
- szukanie wzorców wśród postaci historycznych

Profilaktyka uzależnień:

- zwalczanie przejawów uzależnień we współpracy z rodzicami uczniów

- spotkania z psychologami i pedagogami (uczniowie, rodzice)
- organizowanie konkursów promujących życie bez nałogów
- pomoc rodzinom z problemem alkoholowym
- organizowanie atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych, promujących rozrywkę i zabawę bez alkoholu i narkotyków
- uczenie uczniów pewności siebie poprzez zabawy integracyjne
- warsztaty organizowane przez różnego rodzaju organizacje zajmujące się zwalczaniem nałogów wśród nieletnich

Przeciwdziałanie demoralizacji i przestępczości nieletnich:

- ścisła współpraca szkoły z policją, strażą miejską, kuratorami sądowymi i społecznymi
- otoczenie uczniów z problemami opieką pedagoga szkolnego
- tworzenie pozytywnych wzorców
- współpraca ze świetlicą profilaktyczną
- rozpoznanie sytuacji materialnej i domowej wychowanków
- brak tolerancji ze strony nauczycieli na akty wandalizmu i agresji fizycznej i psychicznej, aktywne dyżurowanie na przerwach, zgłaszanie wszelkich wykroczeń
- monitoring na terenie budynku szkoły i wokół niego

Stwarzanie wszelkich warunków do uczenia się:

- systematyczna praca z uczniami przez cały rok szkolny
- pomoc uczniom słabszym
- rozwijanie indywidualnych zainteresowań i pasji
- kierowanie uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznych
- przeprowadzanie pogadarek dotyczących wyboru szkoły
- udostępnianie informatorów o szkołach ponadgimnazjalnych
- śledzenie losów absolwentów
- lekcje zawodoznawcze prowadzone przez doradcę zawodowego
- wyjaśnianie uczniom zasad rekrutacji

- udział uczniów w konkursach przedmiotowych

Współpraca z innymi instytucjami wychowawczymi oraz organizacjami młodzieżowymi:

- współpraca z: świetlicą terapeutyczną - Klub Abstynenta Mewa, Caritasem, Centrum Wolontariatu, sopockimi hospicjami, Sądem Rejonowym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Domem Dziecka, Policją, Strażą Miejską, Ośrodkiem Terapeutycznym "Mrowisko",

MONITORING I EWALUACJA

Realizacja programu wychowawczego szkoły i wynikających z niego planów pracy wychowawczej na dany rok szkolny wymaga stałej współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów.

Monitorowanie realizacji planów pracy wychowawczej odbywa się poprzez:

- obserwację zachowania uczniów w trakcie lekcji, przerw, zajęć pozaszkolnych
- kontrolowanie organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych
- sprawdzanie organizacji wycieczek szkolnych
- spotkania z rodzicami-wywiady, dni otwarte szkoły, rozmowy indywidualne
- nadzorowanie organizacji zadań pozalekcyjnych
- przeprowadzenie przez pedagoga i wychowawców wywiadów środowiskowych
- współpracę z poradniami

Ewaluacja programu wychowawczego odbywa się poprzez:

- przeprowadzenie ankiet dla uczniów i ich rodziców na temat pracy wychowawczej szkoły

- sporządzenie raportu wewnętrznego, mierzenia jakości pracy szkoły
- przyjęcie wniosków dotyczących zmian w programie wychowawczym podsumowanie przez dyrektora szkoły na posiedzeniu rady pedagogicznej realizacji programu wychowawczego