

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ W CHOTUMIU**  
**NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

### **Podstawa prawna:**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) art.26
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach ( Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2018 poz. 2140).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz. 645)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2022 poz. 1610)
- Statut Szkoły.
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

## **PREAMBUŁA**

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów, nauczycieli, oczekiwań rodziców oraz dotychczasowe doświadczenia szkoły. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

### **Misja szkoły**

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny ukształtować osobowość naszych uczniów i przygotować ich do życia.

### **Wizja szkoły**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, doświadczenia i konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim.

### **Charakterystyka środowiska**

Mieszkańcy gminy głównie zajmują się rolnictwem, obserwuje się również rozwój działalności gospodarczej, usługowej, produkcyjnej i handlowej. Sytuacja materialna części rodzin jest trudna, w związku z tym szkoła współpracuje z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Ciechanowie.

Nauka odbywa się w systemie jednozmianowym od godziny 7.15 do godziny 15.30, co jest możliwe dzięki funkcjonującej świetlicy. Sale lekcyjne są przestronne, estetyczne, wyposażone w funkcjonalne meble oraz sprzęt multimedialny.

Znaczny odsetek uczniów objęty jest pomocą psychologiczno – pedagogiczną w postaci zajęć specjalistycznych odbywających się na terenie szkoły. Ponieważ rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych szkoła stara się zapewniać takie zajęcia.

### **Wartości uznawane przez społeczność szkolną**

W wyniku przeprowadzonego wywiadu wśród nauczycieli, rodziców i uczniów ustalono wartości uznawane przez społeczność szkolną:

- w zakresie kształtowania postaw umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w grupie za najważniejsze wartości uznano: tolerancję, samorządność, aktywność, kreatywność i szacunek do innych
- w zakresie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu i zdrowiu za ważne uznano: świadomość zagrożeń, dbałość o własne zdrowie oraz zdrowie najbliższych, wolność od nałogów, zdrowie psychiczne i fizyczne, w tym kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia, motywowanie do zdrowego stylu życia, w tym aktywności fizycznej.
- w zakresie postaw patriotycznych i moralnych za ważne uznano: szacunek do tradycji, do symboli narodowych, postępowanie zgodnie z hierarchią wartości, patriotyzm lokalny, uczciwość, prawość, rodzina, miłość
- w zakresie kształtowania umiejętności emocjonalno – intelektualnych uznano: naukę, rozwój emocjonalny, umiejętność panowania nad swoimi emocjami i zachowaniem.

### **Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej**

Według nowej podstawy programowej zostały określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (poz. 356).

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
13. Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy;
14. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.

## **CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Nauczanie i wychowanie w naszej szkole opiera się na najlepszych wartościach zaczerpniętych z polskiej tradycji i kultury, a także z chrześcijaństwa. Uczy się też szacunku dla wszystkich tradycji i kultur. Cele i zadania szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych oraz w pracy świetlicy szkolnej. Za główny cel oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoła stawia sobie zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

### **NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z czynnikami zagrażającymi bezpieczeństwu i zdrowiu oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

4. Wdrażanie do budowania właściwych relacji międzyludzkich. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie postawy tolerancji wobec wartości (kultura, religia, poglądy itp.) uznawanych przez innych ludzi.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Uświadamianie szkodliwego oddziaływania na organizm różnego rodzaju substancji psychoaktywnych. Zapobieganie uzależnieniom od urządzeń elektronicznych (komputer, telefon). Promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.
6. Wzmocnienie świadomości ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
7. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
8. Zachęcanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu inicjatyw i działań do rozwijania aktywności fizycznej.
9. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych, realizację programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
10. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.
11. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
12. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
13. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

## **OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

### **(Model sylwetki absolwenta)**

Uczeń:

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,

- ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców,
- jest dobrym kolegą,
- rozumie różnorodność potrzeb rozwojowych i edukacyjnych innych uczniów,
- zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- postępuje odpowiedzialnie w sytuacjach kryzysowych, wie gdzie uzyskać pomoc,
- dba o czystość i schludny wygląd,
- dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, jest aktywny fizycznie,
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- zdaje sobie sprawę z wartości jaką jest zdobyta wiedza i wykształcenie.

### **Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej**

Przeprowadzona diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, analizie zapisów w dziennikach, licznych rozmowach z nauczycielami i rodzicami oraz ankietach uzupełnianych przez uczniów i nauczycieli w czerwcu 2023r. Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki ryzyka.

#### **Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:**

- trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (odrzućenie przez rówieśników),
- niska kultura osobista uczniów (agresja słowna brak szacunku wobec siebie wzajemnie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm),
- przeciętne umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli),
- niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn),

- brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,
- trudności integracyjne i komunikacyjne z dziećmi z Ukrainy,
- problem alkoholowy w rodzinie,
- trudna sytuacja rodzinna i materialna uczniów.

Inne dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przyniosły oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Również oferta zajęć pozalekcyjnych, innowacje pedagogiczne, rozwijające różnorodne umiejętności i kształtujące pożądane postawy wpływają na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów.

### **Czynniki chroniące:**

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- dobre relacje z nauczycielami,
- zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów,
- motywacja do nauki,
- posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji,
- uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- wrażliwość społeczna,
- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
- pełnienie ról aprobowanych społecznie,
- pozytywny klimat szkoły,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- zdrowe poczucie własnej wartości.

### **Ewaluacja**

Zadaniem szkoły jest prowadzenie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w celu zbadania skuteczności podjętych działań. Ewaluacja pozwala ocenić, które z wdrożonych prac można kontynuować, które trzeba zmienić, a które realizować w przyszłości. Ewaluacji dokonuje zespół ds. programu wychowawczo profilaktycznego. Do podstawowych zadań zespołu należy:

- określenie celów ewaluacji,



- szczegółowe zaplanowanie działań ewaluacyjnych,
- zaplanowanie sposobu opracowania i interpretacji wyników ewaluacji,
- opracowanie wniosków oraz ich zaprezentowanie.

## **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:*

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- dbają o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

- indywidualizują pracę z uczniami uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych oraz realizację zadań programu, wspomagają szkołę w wychowawczej roli rodziny;

#### Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- wykonują rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów;
- doskonalą siebie i uczniów w rozwoju umiejętności cyfrowych;
- rozwijają umiejętności własne i uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

#### Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności adekwatnie do wieku i rozwoju;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;

- prowadzą zdrowy tryb życia i są odpowiedzialni za swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Pedagog szkolny/pedagog specjalny/psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- udziela wsparcia uczniom, rodzicom i nauczycielom.

## **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

### **KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Realizator, czas realizacji
Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów, uczenie zasad demokracji	Udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego.  Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły	Wychowawcy, nauczyciele – systematycznie przez cały pobyt dziecka w szkole
	2. Poznanie i uczenie praw i obowiązków ucznia	Statut Szkoły, regulaminy	Wychowawcy – cały rok szkolny.
	3. Rozwijanie zainteresowań	Percepcja sztuk teatralnych,	Wychowawcy,

	uczniów, rozbudzanie pasji	koncertów, wystaw	nauczyciele – systematycznie przez cały pobyt dziecka w szkole
	4. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji	Zajęcia warsztatowe, i inne formy edukacji medialnej	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele – systematycznie przez cały pobyt dziecka w szkole
	5. Uczestnictwo w organizacji szkolnych uroczystości, imprez, udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę	Aktywizacja z uwzględnieniem zainteresowań i uzdolnień dzieci	Wychowawcy, nauczyciele – systematycznie przez cały pobyt dziecka w szkole
	6. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego	Grupy zadaniowe, wspólne planowanie i rozdzielanie zadań	Wychowawcy – systematycznie przez cały pobyt dziecka w szkole
	7. Organizacja czasu wolnego, kształtowanie aktywności pozalekcyjnej uczniów	Promowanie oferty edukacyjno-kulturalnej, podkreślanie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz szkoły i środowiska lokalnego	Wychowawcy, nauczyciele – systematycznie przez cały pobyt dziecka w szkole
	9. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów	Prezentacja najciekawszych pozycji literackich dla dzieci, spotkania z pisarzami	Wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz – systematycznie przez cały pobyt dziecka w szkole
	10. Wdrażanie uczniów-obcokrajowców w polski system edukacyjny	Pomoc w adaptacji w nowym środowisku szkolnym, integracja z nowym zespołem klasowym, pomoc w nauce języka polskiego (dodatkowe zajęcia), organizacja pomocy rówieśniczej, pomoc psychopedagogiczna uczniom i rodzicom	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, dyrekcja szkoły – systematycznie w ciągu całego roku szkolnego
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury	1. Budowanie systemu wartości, przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach	Wychowawcy, nauczyciele – systematycznie przez cały pobyt

osobistej			dziecka w szkole
	2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii	Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi	Wychowawcy, nauczyciele – systematycznie przez cały pobyt dziecka w szkole
	3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów	Zajęcia dot. wzorców osobowych, właściwych zachowań i postaw w literaturze, historii i współczesności	Wychowawcy, nauczyciele – systematycznie przez cały pobyt dziecka w szkole
	4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników	Zajęcia dot. wzorców osobowych, właściwych zachowań i postaw	Wychowawcy, nauczyciele – systematycznie przez cały pobyt dziecka w szkole
	5. Wzmacnianie pozytywnych postaw	Konkursy, nagrody, wyróżnienia	Wychowawcy, nauczyciele – systematycznie przez cały pobyt dziecka w szkole
	6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka	Percepcja wartościowych sztuk teatralnych, filmów, wystaw, wzmocnienia pozytywne	Wychowawcy, nauczyciele – systematycznie przez cały pobyt dziecka w szkole
	7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny	Wybrane lekcje, pogadanki, apele szkolne, zajęcia warsztatowe	Wychowawcy, nauczyciele – systematycznie przez cały pobyt dziecka w szkole
	8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły	Aktywizacja poprzez różne formy aktywności	Wychowawcy, opiekunowie organizacji – systematycznie przez cały pobyt dziecka w szkole
	9. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły	Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal lekcyjnych, otoczenia szkoły	Wychowawcy, nauczyciele – systematycznie przez cały pobyt dziecka w szkole
	10. Trening z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych	Lekcje z użyciem dram	Wychowawcy, pedagog – wg potrzeb
	11. Kształtowanie właściwych postaw	Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania	Wychowawcy, pedagog –

	wychodzenia z sytuacji kryzysowych	w trudnych sytuacjach	systematycznie wg potrzeb
Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej, rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach, pogadanki na lekcjach, spotkania ze specjalistami	Wychowawcy, pedagog – systematycznie wg potrzeb
	2. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania uzależniaczy i destruktywnych grup rówieśniczych	Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, sądem, KP Policji itp.	Wychowawcy, pedagog – systematycznie wg potrzeb i ustaleń z realizatorami zewnętrznymi
Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi dokumentami szkoły	Spotkania rodziców z wychowawcami klas	Wychowawcy, początek roku szkolnego
	2. Precyzyjne wymagania stawiane uczniom dotyczące pożądanych zachowań zapewniających zachowanie ładu i porządku oraz bezpieczeństwa	Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: opracowanie procedur, dyżury nauczycieli, reagowanie w sytuacjach trudnych	Wychowawcy, nauczyciele – systematycznie przez cały pobyt dziecka w szkole
	3. Uwzględnianie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania adekwatnych do problemów klasowych	Spotkania rodziców z wychowawcami klas, zaproszonymi specjalistami z zewnątrz	Wychowawcy, pedagog – cyklicznie w ramach zebrań rodziców
	4. Badanie opinii rodziców odnośnie:  - skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych  - przedmiotowych systemów oceniania	Ankiety, wyrażanie opinii na zebraniach klasowych	Dyrekcja, nauczyciele, pedagog szkolny – w ciągu roku szkolnego wg potrzeb
	5. Włączanie rodziców do realizacji zamierzeń i planów wychowawczych  - udział rodziców w tworzeniu i opiniowaniu statutu, programu wychowawczo-profilaktycznego, systemu	Konsultacje z rodzicami ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej, współpraca z Radą Rodziców	Dyrekcja, wychowawcy – w ciągu roku szkolnego wg potrzeb

	<p>oceniań i innych</p> <p>- udział w uroczystościach klasowych i szkolnych</p> <p>- współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka</p>		
	6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia	Zebrania z rodzicami, tablice informacyjne	Wychowawcy - okresowo w ramach zebrań rodziców
	7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych, miejsc, w których można uzyskać wsparcie specjalistów	Zebrania z rodzicami, tablice informacyjne, pogadanki, szkolenia we współpracy z PPP	Wychowawcy, pedagog – okresowo w ramach zebrań rodziców
	8. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych	Prelekcje specjalistów	Pedagog, wychowawcy – wg potrzeb
	9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy i pomoc szkole w poprawianiu warunków nauki dzieci	Podziękowania za współpracę na uroczystościach szkolnych	Dyrekcja – koniec roku szkolnego
	10. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	Właściwa organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Pomoc w kształtowaniu stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelna diagnoza potrzeb rozwojowych dzieci.	Nauczyciel wdż – zgodnie z przyjętymi planami pracy z klasą. Nauczyciele w ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Realizator, czas realizacji
----------------	------	----------------------------	-----------------------------

Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Znajomość melodii i słów hymnu narodowego	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe	Wychowawcy, nauczyciele – w ramach lekcji
	2. Kulturalne zachowanie w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu itp.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki	Wychowawcy, nauczyciele – w ramach lekcji i wycieczek
	3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych, klasowych, akademii	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe	Wychowawcy – wg planu uroczystości szkolnych
	4. Kultywowanie tradycji szkolnych; organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, pamięć o poległych żołnierzach i powstańcach; uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki	Wychowawcy, nauczyciele – w ramach lekcji i wycieczek
Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej	1. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie i kraju	Wycieczki lokalne, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne	Wychowawcy, nauczyciele – w ramach lekcji i wycieczek
	2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związku z historią regionu	Wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne	Wychowawcy, nauczyciele – w ramach lekcji i wycieczek
	3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska	Wycieczki lokalne, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne	Wychowawcy, nauczyciele – w ramach lekcji i wycieczek
	4. Poznanie najważniejszych	Wycieczki lokalne, wystawy,	Wychowawcy,



	obiektów w okolicy	gazetki, zajęcia dydaktyczne	nauczyciele – w ramach lekcji i wycieczek
Poszanowanie historii i kultury regionu	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne	Wychowawcy, nauczyciele – w ramach lekcji i wycieczek
	2. Poznanie wybranych legend	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne	Wychowawcy, nauczyciele – w ramach lekcji i wycieczek
	3. Poznanie historii zabytków	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne	Wychowawcy, nauczyciele – w ramach lekcji i wycieczek
Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej	Lekcje, wystawy, konkursy	Wychowawcy, nauczyciele – w ramach lekcji i i planu uroczystości szkolnych
	2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji	Lekcje, wystawy, konkursy	Wychowawcy, nauczyciele – w ramach lekcji i wycieczek
	3. Poznanie krajów Unii Europejskiej	Lekcje, wystawy, konkursy	Wychowawcy, nauczyciele – w ramach lekcji i wycieczek

	<p>4. Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,</li> <li>• wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,</li> <li>• zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem</li> <li>• przybliżenie polskiej kultury i tradycji,</li> <li>• włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów.</li> </ul>	<p>Spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne, pikniki integracyjne</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele - w ramach lekcji i wycieczek</p>
	<p>5. Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania,</li> <li>• umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły,</li> <li>• propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród</li> </ul>	<p>Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki</p>	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele – w ramach lekcji i wycieczek</p>

	<p>uczniów i nauczycieli.</p> <p>6.Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami,</li> <li>• utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy,</li> </ul> <p>7.Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy.</p>		
	Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	Lekcje języka polskiego, kółko artystyczne, gazetki szkolne.	Nauczyciele języka polskiego i innych przedmiotów

## WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Realizator, czas realizacji
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Korygowanie wad budowy, postawy i wymowy	Lekcje wf, gimnastyki korekcyjnej, zajęcia logopedyczne	Nauczyciele, specjaliści; systematycznie według potrzeb

	2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwращanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny	Lekcje i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, korzystanie z platformy profilaktycznej	Nauczyciele, pielęgniarka systematycznie w trakcie roku szkolnego
	3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego	Pogadanki w ramach lekcji, zagospodarowanie czasu wolnego i wypoczynku, konkursy, koła zainteresowań, korzystanie z platformy profilaktycznej	Nauczyciele; systematycznie w trakcie roku szkolnego
	4. Kształtowanie i rozwijanie sprawności fizycznej i odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu	Lekcje, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia w terenie, zajęcia na basenie, wycieczki turystyczne itp	Nauczyciele; w trakcie lekcji i zajęć terenowych
	5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym uwzględnieniem drogi do szkoły	Zajęcia lekcyjne, spotkania z policjantami, konkursy.	Wychowawcy klas, nauczyciele w ramach lekcji
Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły	Dyrekcja, wyznaczeni nauczyciele; początek roku szkolnego
	2. Zapewnienie uczniom opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz jej właściwe dokumentowanie	Współpraca z instytucjami, tworzenie programów pomocowych zgodnie z orzeczeniami i opiniami PP-P	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele w trakcie roku szkolnego
	3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej	Pogadanki w ramach lekcji, rozmowy i konsultacje indywidualne z nauczycielami, pedagogiem	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele w trakcie roku szkolnego
Uzależnienia – zapobieganie, rozpoznanie, pomoc	1. Podnoszenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń społecznych	Pogadanki, programy i kampanie profilaktyczne, konkursy, współpraca z instytucjami	Wychowawcy, Pedagog szkolny, pedagog specjalny,

			psycholog,, realizatorzy zewnętrzni
	2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych oddziaływań środowiska	Realizacja programów profilaktycznych według diagnozy potrzeb szkoły, kierowanie uczniów z problemami do specjalistów i terapeutów	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wybrani nauczyciele; według potrzeb

## WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Realizator, czas realizacji
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżanie uczniom tematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego	Realizacja programów ekologicznych	Wychowawcy, nauczyciele w trakcie roku szkolnego
	2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego, uświadomienie odpowiedzialności za nasze środowisko	Udział w akcjach: np. Sprzątanie Świata, zbiórka surowców wtórnych, karmy dla zwierząt, porządkowanie terenu szkolnego itp	Nauczyciele; zgodnie z terminarzem akcji
	3. Uświadomienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka	Pogadanki tematyczne, wycieczki, zajęcia w terenie	Nauczyciele w ramach lekcji
	4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną	Zajęcia w terenie, konkursy ekologiczne, wolontariat na rzecz zwierząt	Nauczyciele w ramach lekcji i akcji

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Realizator, czas realizacji
Zwiększanie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Doskonalenie warunków funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	Zajęcia lekcyjne, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, programy profilaktyczne	Nauczyciele; w ramach lekcji i zajęć pozalekcyjnych

	2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań osób z zewnątrz	Monitoring wizyjny, dyżury nauczycieli	Dyrekcja, nauczyciele; systematycznie w trakcie roku szkolnego
	3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych	Monitoring wizyjny, dyżury nauczycieli, próbne alarmy pożarowe	Dyrekcja, nauczyciele; systematycznie w trakcie roku szkolnego
	4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny odpoczynku między lekcjami	Dyżury nauczycieli, instruktaż, pogadanki	Dyrekcja, nauczyciele; systematycznie w trakcie roku szkolnego
	5. Przeciwdziałanie agresji w szkole	Zajęcia profilaktyki agresji, uczenie asertywności, dyżury nauczycieli	Pedagog, nauczyciele; systematycznie w trakcie roku szkolnego
	6. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów	Pogadanki w ramach lekcji, uczenie postaw prospołecznych, doraźne interwencje wychowawcze	Pedagog, nauczyciele; systematycznie w trakcie roku szkolnego
Kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo	1. Zaznajamianie z przepisami BHP i drogami ewakuacyjnymi w szkole	Zajęcia lekcyjne, próbne alarmy	Nauczyciele; systematycznie w trakcie roku szkolnego
	2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, zawierania nowych znajomości, wypoczynku nad wodą itp	Zajęcia lekcyjne, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, programy profilaktyczne	Nauczyciele; systematycznie w trakcie roku szkolnego zgodnie z terminarzem
	3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Zajęcia lekcyjne, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, programy profilaktyczne	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele w ramach lekcji i zajęć pozalekcyjnych
Doskonalenie umiejętności	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z	Pedagog, wychowawcy,

rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	„ze” szkoły	policjantem	nauczyciele w ramach lekcji i zajęć pozalekcyjnych
	2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach nagłych	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne z zakresu pierwszej pomocy	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, ratownik medyczny; w ramach lekcji i zajęć pozalekcyjnych
	3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z niewłaściwego spędzania czasu wolnego	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem	Pedagog, wychowawcy, straż miejska, policjant; w ramach lekcji i zajęć pozalekcyjnych
	4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem	Pedagog, wychowawcy, policjant; w ramach lekcji i zajęć pozalekcyjnych
	5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele, policjant w ramach lekcji i zajęć pozalekcyjnych
	6. Uczenie krytycznego i świadomego korzystania z mediów	Pogadanki, prezentacje multimedialne	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele ; w ramach lekcji i zajęć pozalekcyjnych
Eliminowanie agresji z życia szkoły	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych	Pogadanki, prezentacje multimedialne, programy profilaktyczne	Pedagog, wychowawcy; w ramach lekcji i zajęć pozalekcyjnych
	2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc i	Pogadanki, prezentacje multimedialne, programy	Pedagog, wychowawcy; w

	postaw asertywnych	profilaktyczne	ramach lekcji i zajęć pozalekcyjnych
	3. Monitorowanie stopnia agresji w szkole	Obserwacje, socjogramy, monitoring wizyjny, ankiety	Pedagog, wychowawcy; systematycznie w trakcie roku szkolnego
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych, konfliktowych	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki	Pedagog, wychowawcy; systematycznie w trakcie roku szkolnego w ramach lekcji
	2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi	Zajęcia lekcyjne, dyskusje, rozmowy, pogadanki	Pedagog, wychowawcy; systematycznie w trakcie roku szkolnego w ramach lekcji
	3. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów	Aktywizacja rodziców do uczestnictwa w akcjach edukacyjnych	Pedagog, wychowawcy; według potrzeb
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i przystosowaniu się do grupy	1. Diagnozowanie trudności w nauce i dostosowanie pomocy do indywidualnych potrzeb	Praca indywidualna i grupowa z uczniem w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	Nauczyciele; w ramach lekcji i zajęć pozalekcyjnych
	2. Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia	Praca indywidualna i grupowa z uczniem w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	Nauczyciele; w ramach lekcji i zajęć pozalekcyjnych
	3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej	Praca indywidualna i grupowa z uczniem w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	Nauczyciele; w ramach lekcji i zajęć pozalekcyjnych
	4. Budowanie motywacji do nauki i systemu wsparcia	Praca indywidualna i grupowa z uczniem w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	Nauczyciele; w ramach lekcji i zajęć pozalekcyjnych
	5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów	Praca indywidualna i grupowa z uczniem w ramach zajęć lekcyjnych i	Nauczyciele; w ramach lekcji i zajęć



		pozalekcyjnych	pozalekcyjnych
	6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania czasu wolnego	Praca indywidualna i grupowa z uczniem w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	Nauczyciele; w ramach lekcji i zajęć pozalekcyjnych
	7. Respektowanie i realizowanie zaleceń z opinii PPP	Praca indywidualna i grupowa z uczniem w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych	Nauczyciele; w ramach lekcji i zajęć pozalekcyjnych
Pedagogizacja rodziców i nauczycieli	1. Przekazywanie najnowszej wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych oraz wskazówek do pracy z dzieckiem  2. Poszerzenie wiedzy rodziców na temat ich roli w rozwoju emocjonalnym dzieci, możliwości wsparcia przez specjalistów w szkole i poza nią	Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli z udziałem specjalistów z zewnątrz	Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy; według terminarza spotkań z rodzicami
Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej	Współpraca z GOPS	Pedagog; systematycznie w trakcie roku szkolnego
	2. Zapomogi i stypendia dla dzieci potrzebujących i szczególnie uzdolnionych	Współpraca z UM i innymi organizacjami	Pedagog; systematycznie w trakcie roku szkolnego
	3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej; pomoc w nauce	Zajęcia świetlicowe, grupowe, indywidualne	Wychowawcy świetlicy; systematycznie w ciągu roku szkolnego
	5. Troska o higienę osobistą dzieci	Pogadanki, filmy dydaktyczne, projekcje multimedialne	Wychowawcy w ramach lekcji
	6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, wdrażanie do wolontariatu	Aktywizacja prospołeczna uczniów poprzez aktywność w akcjach, np. karma dla schroniska, WOŚP. Utworzenie szkolnego wolontariatu.	Pedagog, nauczyciele; zgodnie z harmonogramem akcji
	7. Troska o przestrzeganie zasad reżimu sanitarnego w zależności od obowiązujących zaleceń	Pogadanki, filmy dydaktyczne, projekcje multimedialne	Wychowawcy, pielęgniarka; w ramach lekcji

	8. Organizowanie pomocy uczniom z symptomami niedostosowania	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, socjoterapeutyczne, indywidualna praca wychowawcza, kierowanie do specjalistów	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele; według potrzeb
--	--	---	--

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE Z PODZIAŁEM NA KLASY

### KLASY I –III

#### DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA

##### EDUKACJA ZDROWOTNA

Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego poprzez realizowanie edukacji ekologicznej.

Promowanie wartości zdrowego stylu życia poprzez pogadanki, dyskusje, spotkania z pielęgniarką, realizacja zadań i programów prozdrowotnych i profilaktycznych.

Doskonalenie sprawności fizycznej uczniów poprzez udział w zajęciach i zawodach sportowych, zajęciach na basenie.

Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez udział w wycieczkach, wyjściach klasowych, zajęciach świetlicowych, bibliotecznych.

#### DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA

##### RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Rozwijanie umiejętności pracy w zespole poprzez udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych.

Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz samorządu klasowego (imprezy, uroczystości klasowe).

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy a także aktywnego i empatycznego słuchania innych.

Nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów i zachowania się w trudnych sytuacjach poprzez postawę asertywną.

Nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych.

Poznanie tradycji i religii innych narodów.

Wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom – pomoc koleżeńska.

Zapoznanie uczniów z Regulaminami obowiązującymi w szkole.

Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku (pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie).

Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy poprzez udział w warsztatach z zakresu pierwszej pomocy.

Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej.

## **DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA**

### **KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ**

Uświadomienie wartości płynących z czytania książek.

Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.

Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.

Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, wyjazdy do kina, muzeum.

Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.

Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw społecznych.

Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.

Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka.

Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.

Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego ( udział w uroczystościach związanych ze świętami państwowymi).

Wzmacnianie więzów rodzinnych poprzez zaangażowanie i udział dzieci i rodziców w uroczystościach rodzinnych.

Organizowanie opieki i wsparcia materialnego rodzinom potrzebującym.

## **DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA**

### **BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**

Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.

Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.

Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.

Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych ( cyberprzemoc).

Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.

Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

Kształtowanie umiejętności nazywania i rozpoznawania emocji u siebie i innych.

Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowanie.

Doskonalenie umiejętności rozpoznawanie symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.

Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.

Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej .

Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.

Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

## **DOJRZAŁOŚĆ INTELEKTUALNA**

### **ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ**

Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy poprzez dostęp do różnych źródeł informacji.

Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez dostęp do pracowni komputerowych, pracowni przedmiotowych, biblioteki szkolnej, Sali gimnastycznej, multimediiów i Internetu.

Rozbudzanie czytelnictwa wśród dzieci.

Wspomaganie zainteresowań uczniów poprzez diagnozę, poznanie i rozwijanie uzdolnień.

Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe.

Promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazecie lokalnej i stronie internetowej szkoły.

## ORIENTACJA ZAWODOWA

Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień, dążenie do samopoznania.

## **KLASA IV**

### **DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA**

#### EDUKACJA ZDROWOTNA

Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia (udział w programach promujących zdrowie).

Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.

Poznanie zasad racjonalnego żywienia, uświadomienie korzyści z tego płynących.

Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.

Zwracanie uwagi na higienę osobistą.

### **DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA**

#### RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.

Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.

Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i problemy innych.

Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.

Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.

Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.

### **DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA**

## KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Jaką rolę pełnią zainteresowania i pasje w życiu człowieka.

Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.

Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.

Rozwijanie tolerancji wśród uczniów oraz akceptacji osób niepełnosprawnych, innych nacji i narodowości, podkreślenie roli integracji.

Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych.

### **DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA**

#### BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i regulaminów obowiązujących w szkole.

Udział w warsztatach pierwszej pomocy przedmedycznej i nauka odpowiedzialnego zachowania się w sytuacjach kryzysowych.

Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów, kształtowanie postawy asertywnej.

Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję w klasie.

Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych (cyberprzemoc).

Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.

Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo i w relacjach z innymi.

### **DOJRZAŁOŚĆ INTELEKTUALNA**

#### ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ

Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

Diagnoza szczególnych uzdolnień uczniów.

Zorganizowanie szkolnego dnia talentów.

Uświadomienie wartości płynących z czytania książek.

Umiejętność korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych, bezpieczne poruszanie się w sieci oraz umiejętność krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

## ORIENTACJA ZAWODOWA

Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami , kształtowanie postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzenie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

### **KLASA V**

### **DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA**

#### EDUKACJA ZDROWOTNA

Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem.

Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

Zapoznanie uczniów ze sposobami pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.

Organizowanie spotkań na temat higieny osobistej i problemów związanych z okresem dojrzewania.

Zachęcanie uczniów do aktywnego i zdrowego stylu życia. Udział w programach promujących zdrowie.

### **DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA**

#### RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Kształtowanie umiejętności współpracy i podejmowania działań na rzecz klasy.

Rozwijanie zachowań empatycznych wśród uczniów.

Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).

Rozwijanie poczucia przynależności do grupy ( samorząd uczniowski , klub, drużyna, wspólnota).

Kształtowanie postawy tolerancji.

## **DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA**

### **KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ**

Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.

Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.

Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.

Zainteresowanie uczniów osiągnięciami mieszkańców regionu i środowiska lokalnego.

Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów (spotkania z ciekawymi ludźmi).

## **DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA**

### **BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**

Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i regulaminów obowiązujących w szkole.

Udział w warsztatach pierwszej pomocy przedmedycznej i nauka odpowiedzialnego zachowania się w sytuacjach kryzysowych.

Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji, postawa asertywna.

Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowanie.

Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od gier komputerowych i Internetu.

Propagowanie wiedzy o substancjach uzależniających i zagrożeniach związanych z ich używaniem.

## **DOJRZAŁOŚĆ INTELEKTUALNA**

### **ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ**

Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy własnej.

Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją do nauki

Rozwijanie prawidłowych technik uczenia się.

Promowanie czytelnictwa.

Zainteresowanie uczniów zbiorami biblioteki.



Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Umiejętność korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych, bezpieczne poruszanie się w sieci oraz umiejętność krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

## ORIENTACJA ZAWODOWA

Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami , kształtowanie postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzenie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień

(poznanie własnych zasobów, świat zawodów i rynek pracy, rynek edukacyjny u uczenie się przez całe życie oraz planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno– zawodowych).

## **KLASA VI**

### **DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA**

#### EDUKACJA ZDROWOTNA

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, emocji, nauka radzenia sobie ze stresem.

Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości .  
Poszerzanie wiedzy na temat zdrowia fizycznego i psychicznego.

Kształtowanie akceptacji własnego ciała, uświadomienie uczniom poważnych skutków nieprawidłowego odżywiania oraz chorób z tym związanych ( anoreksja, bulimia).

Kontynuowanie tematów związanych z higieną osobistą i okresem dojrzewania.

Udział w programach promujących zdrowie.

### **DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA**

#### RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.

Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów (wolontariat).

Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób społecznie akceptowany.

Rozwijanie świadomości jaką rolę rodzina odgrywa w życiu człowieka.

Rozwijanie samorządności.

## **DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA**

### **KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ**

Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności.

Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.

Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.

Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

Kształtowanie postaw patriotycznych, wychowanie w szacunku do tradycji oraz historii kraju.

## **DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA**

### **BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**

Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i regulaminów obowiązujących w szkole.

Udział w warsztatach pierwszej pomocy przedmedycznej i nauka odpowiedzialnego zachowania się w sytuacjach kryzysowych.

Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.

Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.

Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.

Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

Dostarczenie wiedzy na temat konsekwencji prawnych, posiadania, rozprowadzania i zażywania substancji psychoaktywnych.

Kształtowanie świadomości uczniów w kwestii przemocy słownej. Rozwijanie szacunku do drugiego człowieka.

## **DOJRZAŁOŚĆ INTELEKTUALNA**

### **ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ**

Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji (samoocena).

Umiejętność korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych, bezpieczne poruszanie się w sieci oraz umiejętność krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

### **ORIENTACJA ZAWODOWA**

Zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami , kształtowanie postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzenie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień

## **KLASA VII**

## **DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA**

### **EDUKACJA ZDROWOTNA**

Promocja zdrowego stylu życia.

Kształtowanie postawy aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.

Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.

Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.

Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian psychicznych i fizycznych w okresie dojrzewania.

Doskonalenie umiejętności prawidłowego zarządzania czasem.

## **DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA**

### **RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH**

Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obu stron.

Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, kształtowanie własnej kreatywności.

Zwiększanie umiejętności budowanie relacji z innymi , opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.

Rozwijanie umiejętności za siebie i innych (wolontariat).

## **DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA**

### **KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ**

Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.

Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.

Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.

Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

Przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestniczenia w życiu publicznym.

## **DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA**

### **BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**

Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i regulaminów obowiązujących w szkole.

Udział w warsztatach pierwszej pomocy przedmedycznej i nauka odpowiedzialnego zachowania się w sytuacjach kryzysowych.

Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.

Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.

Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.

Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowanie ich negatywnych skutków.

Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

## **DOJRZAŁOŚĆ INTELEKTUALNA**

### **ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ**

Diagnoza zainteresowań zawodowych.

Popularyzowanie stron i portali internetowych promujących czytelnictwo.

Uświadomienie wagi edukacji, uczenia planowania i organizacji własnej pracy.

Umiejętność korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych, bezpieczne poruszanie się w sieci oraz umiejętność krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

### DORADZTWO ZAWODOWE

Diagnoza zainteresowań zawodowych.

Przekazanie podstawowych informacji o zawodach i rynku pracy.

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.

## **KLASA VIII**

### **DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA**

#### EDUKACJA ZDROWOTNA

Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią i kreatywnością.

Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko – i długoterminowych.

Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.

Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.

Kształtowanie świadomości wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

Edukowanie uczniów w zakresie zdrowego odżywiania się i higieny osobistej.

### **DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA**

#### RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Doskonalenie postawy asertywnej.

Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego.

Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).

Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym.

## **DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA**

### **KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ**

Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.

Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.

Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności (wolontariat).

Rozwijanie empatii i tolerancji.

Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego.

## **DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA**

### **BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**

Przypomnienie zasad bezpieczeństwa i regulaminów obowiązujących w szkole.

Udział w warsztatach pierwszej pomocy przedmedycznej i nauka odpowiedzialnego zachowania się w sytuacjach kryzysowych.

Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.

Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.

Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemów.

Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.

Organizowanie spotkań profilaktycznych na tematy związane z uzależnieniami oraz wzmacnianiem poczucia własnej wartości (współpraca z instytucjami oferującymi pomoc w tym zakresie)

## **DOJRZAŁOŚĆ INTELEKTUALNA**

### **ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ**

Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy.

Techniki uczenia się.

Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.

Popularyzowanie stron i portali internetowych promujących czytelnictwo.

Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.

Umiejętność korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych, bezpieczne poruszanie się w sieci oraz umiejętność krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

### DORADZTWO ZAWODOWE

Przekazanie podstawowych informacji o zawodach i rynku pracy.

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.

Rozwijanie współpracy międzyszkolnej, współpraca ze szkołą mundurową.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:  
Magdalena Żmijewska, Iwona Dawidzka.