

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2

IM. JÓZEFA PUKOWCA

W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM
W PAWŁOWICACH

NACZELNY CEL WYCHOWANIA

„Szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu, uczy w atmosferze bezpieczeństwa i przyjaźni”

PODSTAWA PRAWNA:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 oraz z 2021 r. poz. 2469)
- Ustawa z dnia 24 marca 2022 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Z 2022 r. poz. 763)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023 r. poz. 312 i 1759)
- Rozporządzenie MEiN z dnia 28 sierpnia 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2023 poz. 1759)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- Rozporządzenie MEN z dnia 29 sierpnia 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenie przez publiczne przedszkola szkoły i

placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji(Dz.U. z 2019 r., poz.1664)

- Rozporządzenie MEiN z dnia 31 maja 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów dokumentacji (Dz. U. z 2023 poz. 1190)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawa o działaniach administracji rządowej z dnia 4. września 1997 r. art. 20 (Dz. U. Z 2022 r. poz. 2512)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela z późniejszymi zmianami
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. z późniejszymi zmianami
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Józefa Pukowca w Pawłowicach
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 poz. 1643)
- Ustawa z dnia 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli (Dz. U. z 2023 poz. 1488)
- Rozporządzenie MEiN z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2023 poz. 1400)

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Podmiotem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkole Podstawowej nr 2 w Pawłowicach są uczniowie, chociaż niektóre działania obejmują również rodziców i nauczycieli.

Uczniowie naszej szkoły to w przeważającej większości mieszkańcy osiedla bloków. Osiedla zamieszkuje ludność napływowa z różnych rejonów Polski. Nieliczni uczniowie wywodzą się z rodzin wiejskich, zamieszkujących w Pawłowicach od pokoleń.

Pochodzenie społeczne również jest różnorodne. W środowiskach rodzinnych uczniów przeważają właściwe postawy wychowawcze, problem zagrożenia niewydolnością wychowawczą dotyczy nielicznej grupy rodzin. Poziom rozwoju intelektualnego wychowanków jest zróżnicowany. Uczniowie zdolni biorą udział w konkursach, odnoszą sukcesy w olimpiadach przedmiotowych, otrzymują często co roku świadectwo z wyróżnieniem. Natomiast dzieci i młodzież słabiej radząca sobie z nauką potrzebuje specjalnych metod nauczania i dodatkowych zajęć. Ponadto do klas integracyjnych uczęszczają uczniowie z orzeczeniami oraz z opiniami. Staramy się, aby uczniom z niepełnosprawnościami dostosować programy nauczania oraz zapewnić wszechstronny rozwój dzięki zajęciom dodatkowym ze specjalistami (pedagog specjalny, pedagog, psycholog, surdopedagog, tyflopädagog, oligofropädagog, logopeda, muzykoterapeuta, terapeuta SI, socjoterapeuta, terapeuta zajęciowy).

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Pawłowicach tworzą: ośmioklasowa szkoła podstawowa i przedszkole. W zdecydowanej większości uczniowie i wychowankowie wywodzą się z domów rodzinnych, w których pielęgnowane są dobre wzorce wychowawcze, a problem zagrożenia niewydolnością wychowawczą dotyczy nielicznej grupy uczniów.

Stałą opieką pedagoga szkolnego są objęci uczniowie ze wskazaniem do pracy zawartym w opiniach z poradni oraz uczniowie sprawiający problemy wychowawcze (w ramach współpracy z wychowawcami klas). Praca psychologa skupia się głównie na wzmacnianiu poczucia własnej wartości i podnoszeniu samooceny u uczniów, zajęciami z dziećmi autystycznymi, depresyjnymi, przejawiającymi zaburzenia w zachowaniu.

W szkole są prowadzone zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, terapeutyczne, podczas których zwiększano motywację do podejmowania wysiłku intelektualnego, usprawniano koordynację wzrokowo – ruchową, wspomagano uczniów w nawiązywaniu dobrych relacji, stosowano trening umiejętności społecznych, stymulowano rozpoznawanie i nazywanie emocji oraz sposobów radzenia sobie z nimi.

Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Józefa Pukowca w Pawłowicach liczy 460 uczniów, którzy uczęszczają do 23 oddziałów (w tym 6 integracyjnych, 3 oddziały z nauczycielem współorganizującym kształcenie specjalne oraz 2 oddziałów z pomocą nauczyciela) wchodzących w skład Zespołu Szkolno – Przedszkolnego. Uczniowie w zdecydowanej większości zamieszkują pobliskie osiedle mieszkaniowe (tylko nieliczna grupa dojeżdża z pobliskich miejscowości z terenu Gminy Pawłowice). Oddziaływania wychowawcze skierowane do uczniów, a prowadzone przez grono pedagogiczne, mają na celu wspieranie rodziców jako pierwszych wychowawców swoich dzieci. Wynikają one z Programu Wychowawczo - Profilaktycznego pozytywnie zaopiniowanego przez Radę Rodziców oraz poddanego ewaluacji i modyfikacji przez zespół wychowawczy. Rolę wspierającą w działaniach wychowawczych rodziców spełnia także świetlica środowiskowa, do której zadeklarowanych jest obecnie 14 uczniów, a także asystent rodziny z OPS skierowany do 7 rodzin oraz kuratorzy sądowi sprawujący nadzór w 5 rodzinach. W 2 rodzinach opiekunowie prawni są wspierani w swej roli wychowawczej przez organizatora pieczy zastępczej. Łącznie z rodzin niewydolnych

wychowawczo pochodzi 11 uczniów co stanowi blisko 2,4% ogółu. Szkoła jest miejscem bezpiecznym, a uczniowie w zdecydowanej większości dobrze się czują w gronie swoich koleżanek i kolegów. Z przeprowadzonych w listopadzie 2022 r. ankiet w klasach 4 – 8 na pytanie „Czy w szkole jest stosowana wobec ciebie przemoc fizyczna lub psychiczna?” 83% ankietowanych odpowiedziało „nie”. Uczniowie w zdecydowanej większości reprezentują właściwe postawy oraz respektują i przestrzegają normy i zasady współżycia społecznego. Tylko w nielicznych przypadkach uczniowie nie stosują się do obowiązujących norm i zasad (2 uczniów otrzymało upomnienie dyrektora szkoły). Zachowania demoralizujące np. nałogi, wulgaryzmy, agresję przejawia 23 uczniów tj. 5%. Wychowawcy klas i nauczyciele na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy. Realizowane są procedury reagowania w sytuacjach trudnych. Jest zorganizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna (w tym specjalistyczna psychologa, pedagoga, surdopedagoga, tyflop pedagoga, oligofrenopedagogów, logopedy, terapeutę SI, socjoterapeuty, terapeutę zajęciowego) dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, którzy stanowią blisko 2 % wszystkich uczniów (52 z opiniami i 42 z orzeczeniami). 14 (3%) uczniów przejawia w codziennej rzeczywistości szkolnej podwyższony stres i lęk. Poziom rozwoju intelektualnego wychowanków jest zróżnicowany. Uczniowie zdolni realizują indywidualny program nauczania z wybranych przedmiotów (1 uczeń), biorą udział w konkursach, w których odnoszą sukcesy (1 laureat i 4 finalistów), otrzymują świadectwa z wyróżnieniem (70 tj. 28% uczniów z klas 4 – 8), wpisani są do „Złotej księgi” (87 co stanowi blisko 44,4% uczniów z klas 1 – 3), pochwały dyrektora szkoły (54 pochwały tj. 11,7%), stypendia dyrektora szkoły (27 za wyniki w nauce i 10 za osiągnięcia sportowe co stanowi 15% uczniów klas starszych) . Grupa 127 uczniów stanowiąca ok. 28% społeczności uczniowskiej angażuje się w działalność pozaszkolną np. wolontariat, organizacje, kluby. Utrzymująca się sytuacja związana z wojną w Ukrainie przyczyniła się do realizacji działań wspierających uchodźców, których w naszej szkole jest 12 tj. 2,6%.

Przeprowadzone diagnozy pracy profilaktyczno-wychowawczej za rok szkolny 2022/2023 wykazały:

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

Szkoła jest miejscem bezpiecznym, a uczniowie dobrze się czują w gronie swoich koleżanek i kolegów. Większość uczniów reprezentuje właściwe postawy oraz respektuje i przestrzega normy i zasady współżycia społecznego. Wychowawcy klas i nauczyciele na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy. Zorganizowana jest pomoc psychologiczno – pedagogiczna (w tym specjalistyczna) dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowane zostały procedury reagowania na sytuacje trudne. W szkole promowany jest zdrowy styl życia. Rodzice aktywnie angażują się w działania na rzecz szkoły. Dobrze układa się współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi, działającymi na osiedlu i w gminie.

CZYNNIKI RYZYKA:

Wśród uczniów występują przejawy agresji słownej (przezywanie, wyśmiewanie, wulgaryzmy) i agresji czynnej (bicie, dokuczanie) i autoagresji (samookaleczenia). Uczniowie sygnalizują problem nieradzenia sobie ze stresem szkolnym, spadek koncentracji uwagi, motywacji do działania, pogorszenie nastroju, zaburzenia emocjonalne, a także problemy psychiczne. Dzieci nieumiejętnie korzystają z czasu wolnego m.in. zbyt dużo czasu poświęcają na komputer, tv i telefon. Występują dysproporcje materialne wśród rówieśników. Zaobserwowano niewłaściwe oddziaływania wychowawcze rodziców m. in. brak konsekwencji, brak dbałości o higienę osobistą i niewłaściwe nawyki żywieniowe wśród dzieci.

WNIOSKI:

- kompleksowo wspierać nielicznych uczniów pochodzących z rodzin zagrożonych niewydolnością wychowawczą
- zdecydowanie reagować w sytuacjach widocznych zaniedbań rodziców w stosunku do dzieci (np. brak dbałości o właściwe nawyki żywieniowe i higienę osobistą dziecka oraz zaspokojenie podstawowych potrzeb życiowych, brak konsekwencji wobec dziecka, odmowa szczegółowego zdiagnozowania dziecka) poprzez powiadomienie odpowiednich instytucji
- konstruktywnie reagować na przejawy agresji słownej, czynnej oraz autoagresji zaobserwowanej u uczniów
- w przypadkach notorycznego uchybienia obowiązkowi ucznia i lekceważącego traktowania bardzo licznych wpisów uwag negatywnych stosować karę upomnienia dyrektora szkoły
- wykazywać czujność na objawy stresu i lęków u uczniów i okazywać pomoc w przypadku nie radzenia sobie ze stresem szkolnym
- stosować metody aktywizujące wszystkich uczniów w celu zwiększenia motywacji do nauki i satysfakcji z osiągniętych wyników,
- kształtować rozumienie ścisłego związku aktywności fizycznej ze zdrowiem, zachęcać do rekreacji i dbania o higienę psychiczną,
- wdrażać nawyk spożywania zdrowych potraw ze zdrowych produktów,
- kształtować przyzwyczajenie dbania o codzienną higienę osobistą uczniów,
- wspierać psychologicznie i pedagogicznie nauczycieli i wychowawców,
- wspierać uczniów i wychowanków w utrwalaniu postaw tolerancji, poszanowania osób i mienia, odpowiedzialności za siebie i innych,
- kształtować pozytywny wizerunek szkoły w środowisku.

SYLWETKA ABSOLWENTA:

Uczeń kończący szkołę podstawową powinien posiadać umiejętności ważne dla prawidłowego funkcjonowania w życiu i w dalszym etapie kształcenia, tj.:

1. samodzielnie dokonywać odpowiednich wyborów:

- kierować swoim działaniem,
- przewidywać skutki swoich działań,

- znać motywy swoich działań,
- ponosić konsekwencje swoich działań,
- oceniać swoje możliwości, znać swoje mocne i słabe strony,
- radzić sobie w sytuacjach problemowych,
- docierać do różnych źródeł informacji, weryfikować ich źródła oraz oddzielać opinie od faktów,
- rozstrzygać wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości,
- prezentować własny punkt widzenia i uwzględniać poglądy innych ludzi.

2. współtworzyć grupę społeczną:

- znać i stosować normy współżycia społecznego,
- kierować się szacunkiem w relacjach z innymi ludźmi,
- być wrażliwym na cierpienie, ból i krzywdę,
- cieszyć się z sukcesów swoich i innych,
- potrafić określić prawa i obowiązki wynikające z pełnienia określonych ról społecznych,
- dbać o zdrowie i życie własne i innych.

3. dążyć do rozwoju osobistego:

- rozumieć potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie,
- tworzyć własny warsztat pracy,
- rozwijać swoje zainteresowania,
- rozwiązywać zadania problemowe związane z otaczającym go światem;

4. zdawać sobie sprawę z zagrożeń wynikających z podejmowania zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych itp. niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia i życia.

5. kierować się propagowanym w szkole należytym systemem wartości:

- przywiązywać wagę do wartości jaką jest rodzina,
- szanować siebie i innych, dbać o dobro wspólne,
- zabiegać o estetyczny wygląd własny i otoczenia,
- być wrażliwym na otaczającą go rzeczywistość,
- szanować i znać polskie dziedzictwo kulturowe,
- wykazywać się ciekawością poznawczą wobec świata.

MISJA SZKOŁY:

Celem misji placówki jest solidne przygotowanie uczniów/dzieci do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości XXI wieku. Dążenie do tego, aby placówka cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego i zaufaniem rodziców, a jej pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy. Dbanie o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzenie mechanizmów stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli. Niech naszym celem nadrzędnym będzie to aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy. Ponadto niech naszymi priorytetami będzie :

- zapewnianie poczucia bezpieczeństwa;
- wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej poprzez kształcenie kompetencji kluczowych;
- ukazywanie właściwych wzorców zachowań międzyludzkich, uczenia koleżeństwa, przyjaźni i szacunku dla drugiego człowieka, zaszczepienie postawy współpracy, innowacyjności i przedsiębiorczości, a także otwartości, wrażliwości na potrzeby innych oraz tolerancji;
- kształtowanie postaw patriotycznych przejawiających się w poczuciu silnej więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, jego historią i tradycją;

- kreowanie postaw twórczych i aktywnych, niezbędnych do życia w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom;
- proponowanie ciekawej oferty edukacyjnej:
 - Z myślą o najmłodszych uczniach, wykorzystując posiadany potencjał kadry, wykształcenie wczesnoszkolne i językowe szkoła proponuje Autorski Program Lekcji Dwujęzycznych, który zostanie wdrożony do programu nauczania w klasach 1-3. Kształcenie językowe w tych klasach będzie kontynuowane na kolejnym etapie edukacyjnym, tak aby, przygotować uczniów na wyższym poziomie do podjęcia nauki w klasach dwujęzycznych na poziomie klas 7-8.
 - Mając na uwadze uczniów klas programowo najstarszych oraz ich różnorodność zainteresowań, szkoła skoncentruje się na pracy metodą projektu tak aby zachęcić młodzież do aktywnego i innowacyjnego pogłębiania wiedzy, analizowania interesujących ich dziedzin nauki a w rezultacie zaprezentowania społeczności szkolnej efektów pracy podczas Festiwalu Nauki i innych wydarzeń.
 - Nawiązanie współpracy z Fundacją Euroweek programem edukacyjnym dla dzieci i młodzieży w wieku szkolnym, który ma na celu doskonalenie umiejętności językowych w zakresie języka angielskiego oraz kształtowanie zdolności przywódczych uczestników. Ponadto program rozwija inteligencję, tak potrzebną uczniom w szybko zmieniającym się świecie, uczy wielokulturowości, komunikacji społecznej oraz rozwija kreatywność.
 - Wprowadzenie zajęć o charakterze artystycznym, teatralno – recytatorskim, w celu rozwijania potencjału twórczego uczniów.
 - Zaproponowanie abyśmy w naszej szkole wprowadzili projekt *Szkoła Bez Zadań Domowych*. Edukacja powinna być zindywidualizowana i różnorodna w formie. Jeśli pokażemy dziecku, że coś jest interesujące i warto to wiedzieć, ono chętnie się tego nauczy. Na to jednak potrzebny jest czas, którego nasi uczniowie mają coraz mniej, bo do chwil spędzonych w szkole muszą dodać te nad pracą domową. Taki wysiłek bywa ponad dziecięce możliwości. Pragnę jednak podkreślić, że rezygnacja z zadawania pisemnych prac uczniom do domu, nie może zwalniać ich z obowiązku przygotowania się do zajęć, sprawdzianów i kartkówek, czytania lektur oraz wykonywania działań długoterminowych. Projekt *Szkoła Bez Zadań Domowych* jest wyjściem naprzeciw oczekiwaniom wielu uczniów i rodziców. Stwarza możliwość rozwijania zainteresowań, których źródłem inspiracji jest szkoła. Pasje te, umiejętnie podgrzewane, mogą zdecydować o przyszłości dzieci i młodzieży, ich życiowych wyborach.

- Wprowadzenie *Aktywnej Przerwy*, akcji której głównym celem byłoby zaproponowanie alternatywnych aktywności w zamian za wprowadzony (zgodnie ze Statutem Szkoły) zakaz korzystania z mediów cyfrowych. Akcji tej przyświecałyby takie cele jak :
 - promowanie wśród uczniów bezpiecznej aktywności fizycznej podczas przerw szkolnych oraz doskonalenie ich umiejętności sportowych,
 - wdrażanie działań zapobiegających uczniowskiej nudzie, agresji słownej i fizycznej, poprawiających bezpieczeństwo w szkole,
 - rozwijanie własnej aktywności społecznej, uczenie się kształtowania więzi z innymi i inicjowania interakcji społecznych, nauka dialogu, konwersacji, dyskusowania, aktywnego słuchania, kompromisu, negocjacji, rozwiązywania konfliktów oraz akceptowania przyjętych zasad podporządkowywania się im,
 - integracja społeczności szkolnej
 - Udział w Programie Explory, największej w Polsce inicjatywie wspierającej utalentowaną młodzież w realizacji innowacyjnych projektów naukowych oraz promującej ich osiągnięcia na arenie międzynarodowej. Konkurs daje Młodym Talentom szansę na skonfrontowanie swoich pomysłów z przedstawicielami świata nauki oraz zdobycie doświadczenia w prezentowaniu autorskich projektów naukowo-badawczych.
- rozwijanie talentów, uzdolnień, wewnętrznej potrzeby kreacji artystycznej uczniów;
- kształcenie w duchu uniwersalnych – wartości absolwenta kreatywnego i przedsiębiorczego, aby mógł aktywnie, świadomie i pięknie żyć we współczesnym świecie;
- kształtowanie postaw sprzyjających zdrowemu stylowi życia w odniesieniu do siebie i innych;
- przygotowanie uczniów do roli świadomych i odpowiedzialnych obywateli;
- inspirowanie i motywowanie nauczycieli do działań twórczych, kreatywnych oraz podnoszenia kwalifikacji zawodowych;
- współpraca z rodzicami;
- unowocześnianie, modernizowanie bazy dydaktycznej.

WIZJA SZKOŁY:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pragniemy abyśmy pracowali jako zespół, szanujący i wspierający się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Bądźmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Stańmy się placówką dostosowaną do zmian cywilizacyjnych i przygotowującą dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia im dorosłość. Bądźmy placówką, która osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtującą postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizującą edukację informatyczną oraz językową, stymulującą wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziałającą patologiom społecznym, oferujemy uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwijamy jego zainteresowania oraz zachęcamy go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwijamy wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażujemy do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach wolontariatu.

CEL NADRZĘDNY:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców, opiekunów prawnych oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole poprzez wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia szanującego siebie i innych, otwartego i umiejącego radzić sobie w sytuacjach trudnych oraz wyposażenie go w wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym etapie kształcenia.

CELE OGÓLNE PROGRAMU:

1. Przygotowanie wychowanka do znalezienia własnego miejsca w społeczeństwie.
2. Kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim.
3. Wychowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.
5. Kształtowanie postaw obywatelskich z poszanowaniem tradycji i kultury własnego narodu i innych kultur i tradycji.
6. Czuwanie nad prawidłowym rozwojem i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.
7. Kształtowanie postaw: uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej wartości, szacunku dla innych ludzi, kreatywności, kultury osobistej, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
8. Skoordynowanie działań wychowawczych domu, szkoły i środowiska m. in. poprzez umożliwienie kontaktów ze specjalistami.
9. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców, rodziców i opiekunów.
10. Prowadzenie orientacji zawodowej.
11. Opieka nad zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i demoralizacją.
12. Kierowanie się w życiu ponadczasowymi wartościami etycznymi.

13. Wypracowanie zdrowych nawyków żywieniowych.
14. Zapobieganie uzależnieniom.
15. Wykształcenie umiejętności wśród uczniów radzenia sobie z uzależnieniami i skutecznego szukania pomocy.
16. Zwrócenie uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.
17. Reagowanie na wagary i spóźnienia uczniów na lekcję.
18. Współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi.
19. Kształtowanie postaw dbałości o zdrowie własne, innych ludzi oraz tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu, ze szczególnym uwzględnieniem obostrzeń sanitarnych obowiązujących np. podczas pandemii COVID – 19.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Zadania nauczyciela wychowującego:

1. Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.
2. Kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego oraz prowadzenie zajęć reintegrujących uczniów po powrocie ze zdalnego nauczania
3. Kształtowanie postaw wychowania do wartości.
4. Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami i koordynowanie ich działań wychowawczych.
5. Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
6. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
7. Podejmowanie działań z troską o dobro uczniów, o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej.
8. Realizowanie procedur w sytuacjach zagrożeń.

Współpraca rodziców ze szkołą:

1. Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:
 - współtworzenie programu profilaktyczno-wychowawczego oraz organizacji procesu nauczania, zapoznanie się z programem kształcenia,
 - uczestniczenie w zebraniach, konsultacjach, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym (proponowanie form spotkań i dobór osób prowadzących),
 - uczestniczenie w spotkaniach i rozmowach indywidualnych z zatrudnionymi specjalistami,
 - uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka, sytuacji rodzinnej i przyczynach jego nieobecności w zajęciach,
 - udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,

na

- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
 - uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
 - uwrażliwianie dzieci na krzywdę innych ludzi i wzbudzanie empatii,
 - realizowanie wskazań wychowawców, nauczycieli oraz specjalistów zatrudnionych w szkole (konsultacje diagnostyczne w PPP, specjalistyczne badania),
 - rodzice (opiekunowie) ponoszą odpowiedzialność za umyślne zniszczenie i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.
2. Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice.
 3. Nauczyciele jedynie wspierają rodziców w wychowaniu, nie ponoszą zatem całkowitej odpowiedzialności za jego wynik.
 4. Kierunek działalności wychowawczej w szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców.
 5. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i Rad Oddziałowych.
 6. Rodzice respektują procedury i zarządzenia dyrektora szkoły dotyczące organizacji pracy szkoły w czasie epidemii, klęsk żywiołowych, stanu wyjątkowego.
 7. Rodzice szanują autonomię nauczycieli, specjalistów, nauczycieli wspomagających i pracowników szkoły, dbają o właściwy i kulturalny poziom konwersacji z pracownikami szkoły i stosują się do prawa szkolnego.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzać uczniów w role społeczne i zawodowe szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi:

1. Władze lokalne (sołectwo, gmina)

- udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych, Dzień Ziemi,
- udział w festynach, spotkaniach towarzyskich,
- zapoznanie uczniów z pracą urzędów, zakładów pracy, nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami z okazji uroczystości szkolnych itp.

2. Wymiar sprawiedliwości (sąd rodzinny, kurator, policja, grupa interdyscyplinarna – Niebieska Karta)

- współpraca z kuratorem i sądem rodzinnym,
- udział w prelekcjach i warsztatach prowadzonych przez policję na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania uzależnieniom, agresji i przestępczości oraz odpowiedzialności prawnej nieletnich.

3. Placówki oświatowo-opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Poradnie Specjalistyczne, Ośrodek Pomocy Społecznej, Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych)

- pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu,
- pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych,
- przeciwdziałanie przemocy w rodzinie,
- pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,

- pomoc materialna uczniom zdolnym.

4. Placówki kulturalne: biblioteki, Domy Kultury, Ośrodki Regionalizmu itp.

POWINNOŚCI

Moralne zobowiązania do podjęcia działania mimo braku nakazu:

Uczeń powinien:

- okazywać szacunek sobie, rówieśnikom i pracownikom szkoły,
- opiekować się młodszymi i dawać dobry przykład,
- ubierać się stosownie do sytuacji,
- panować nad swoimi emocjami,
- punktualnie i regularnie uczęszczać do szkoły,
- współpracować z nauczycielem w czasie lekcji,
- brać aktywny udział w lekcji, przestrzegać ustalonych zasad i porządku, uzupełniać braki wynikające z absencji,
- usprawiedliwiać nieobecność,
- starannie wykonywać pracę domową,
- prowadzić zeszyty zgodnie z wymogami nauczyciela,
- szanować mienie klasy i szkoły,
- utrzymywać porządek wokół siebie,
- kulturalnie zachowywać się w czasie przerw,
 - bezwzględnie respektować procedury i zarządzenia dyrektora szkoły dotyczące organizacji pracy szkoły w czasie epidemii, klęsk żywiołowych, stanów wyjątkowych.

Nauczyciel powinien:

- stanowić wzór dla ucznia,
- szanować godność ucznia,
- szanować prywatność wychowanka, objąć tajemnicą informacje o jego problemach rodzinnych,
- zachować bezstronność w ocenie, rzetelnie i sprawiedliwie oceniać zachowanie i postępy w ucznia w nauce,
- pomagać uczniom w rozwoju duchowym i kulturalnym,
- starać się zainteresować uczniów swoim przedmiotem,
- stosować różnorodne środki dydaktyczne wywołujące aktywność poznawczą uczniów,
- maksymalnie ułatwić uczniom dotarcie do istoty tematu lekcyjnego i motywować ich aktywność w osiągnięciu celu lekcji,
- rzetelnie uzupełniać dokumentację,
- regularnie sprawdzać obecność uczniów na każdej lekcji,
- wobec uczniów rzetelnie wywiązywać się z danych wcześniej obietnic, dotrzymywać zobowiązań,

- regularnie informować o postępach w nauce uczniów i ich rodziców,
- przekazywać treści dotyczące problematyki dotyczącej bezpieczeństwa, zdrowia i uzależnień behawioralnych w tym cyberprzemocy, narkomanii, lekomani, dopalaczy,
- utrzymywać kontakty z rodzicami.
 - przekazywać w sposób zrozumiały dla uczniów treści dotyczące problematyki bezpieczeństwa i dbałości o zdrowie w czasie epidemii, klęsk żywiołowych ,czy stanów wyjątkowych.

Rodziec powinien:

- brać aktywny udział w życiu szkoły, znać i respektować statut, regulaminy i procedury porządkujące pracę szkoły,
- zapoznać się z regulaminem oceniania, klasyfikowania i promowania ucznia,
- zapewnić dziecku podstawowe środki i materiały dydaktyczne i zadbać o regularne przynoszenie ich do szkoły,
- zadbać o higienę osobistą dziecka, estetyczny ubiór dostosowany do sytuacji oraz pory roku,
- zapewnić dziecku zdrowy posiłek podczas pobytu w szkole,
- zadbać o wszechstronny rozwój dziecka i pomóc mu w wyborze zajęć pozalekcyjnych,
- interesować się postępami w nauce swojego dziecka oraz pracami, które ma wykonać w domu,
- usprawiedliwiać nieprzygotowanie dziecka do lekcji wynikające z wyjątkowych okoliczności domowych /rodzinnych/;
- przeglądać zeszyty swoich dzieci, zachęcać do staranności w prowadzeniu zeszytu, zadbać o właściwe warunki przygotowania się do zajęć szkolnych,
- regularnie uczestniczyć w zebraniach klasowych i spotykać się z nauczycielami uczącymi dziecko,
- poinformować o dłuższej nieobecności dziecka wychowawcę lub dyrektora, zapewnić bezpieczny powrót do domu swoim dzieciom /powroty zimowe, późne zakończenie lekcji, powroty z wycieczek/,
- usprawiedliwiać nieobecności dziecka zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole,
- na terenie szkoły bezwzględnie przestrzegać i dbać o przestrzeganie przez swoje dziecko procedur ,zarządzeń wprowadzanych przez dyrektora szkoły w czasie trwania epidemii, klęsk żywiołowych, czy stanów wyjątkowych.

Zakres czynności wychowawcy klasy:

1. Prowadzenie dokumentacji klasowej – dziennik elektroniczny, usprawiedliwienia nieobecności, arkusze ocen, protokoły zebrań, teczka wychowawcy.
2. Stały kontakt z rodzicami – dziennik elektroniczny, konsultacje, wywiadówki, rozmowy indywidualne.
3. Organizowanie imprez klasowych.
4. Organizowanie wspólnych spotkań: wychowawca, dzieci, rodzice.
5. Wzmacnianie więzi rodzinnych uczniów.
6. Rozwiązywanie konfliktów klasowych

7. Bieżące przekazywanie ogłoszeń i informacji, nadzór nad ich docieraniem do rodziców.

Dokumentacja pracy wychowawcy

1. Dziennik klasowy.
2. Roczny plan pracy dydaktyczno-wychowawczej.
3. Protokoły zebrań.
4. Teczka wychowawcy.
5. Ewidencja indywidualnych kontaktów z rodzicami w ramach PPP.

Ocenianie zachowania

Zasady dotyczące oceniania zachowania zamieszczono w Statucie Szkoły.

UROCZYŚTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

UROCZYŚTOŚĆ	ZADANIA WYCHOWAWCZE	TERMIN
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none">- godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny ubiór- świadomość rzetelnej nauki i pracy nad sobą- poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej- dentyfikacja z wymogami szkolnymi	4 IX
Szkolny Rok Niezwykłych Miesięcy	<ul style="list-style-type: none">- realizacja założeń wizji i misji szkoły- pogłębianie relacji rówieśniczych klasowych i międzyklasowych	cały rok

Święto Patrona szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z historią szkoły, osiągnięciami i tradycjami - konkurs o patronie szkoły - godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny strój 	IX
Akcja „Sprzątanie świata”	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie niebezpieczeństw grożących życiu ludzi spowodowanych zanieczyszczeniem i dewastacją najbliższego środowiska przyrodniczego - zachęcenie do wzięcia udziału w ogólnoswiatowym Dniu Sprzątania Świata i rozumienie znaczenia tej akcji dla Życia na Ziemi - tworzenie atmosfery zadowolenia i radości z dobrze wykonanego zadania 	14 IX
Święto Drzewa	<ul style="list-style-type: none"> - dbałość o naturalne środowisko ucznia - kształtowanie postawy ekologicznej 	10 X
Pasowanie na ucznia klasy pierwszej	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie więzi wewnątrzszkolnej - przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej - umacnianie poczucia bezpieczeństwa 	X
Dzień Erasmusa	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy obywatelskiej (tolerancja, aktywna współpraca) - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych - integracja międzynarodowa - samorealizacja uczniów - podnoszenie pewności siebie 	X / XI
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> - budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej - zrozumienie znaczenia wolności, niepodległości dla narodu polskiego - wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach gminnych - wzbudzanie szacunku pamięci poległych za wolność ojczyzny - rozbudzanie miłości do Ojczyzny poprzez udział w różnego typu konkursach 	10 XI
Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie u dzieci świadomości posiadania własnych praw i odpowiedzialności - budzenie i wyzwianie spontanicznej radości poprzez zabawę - uświadamianie dzieciom, że w ich otoczeniu są osoby, do których mogą zwrócić się o pomoc 	20 XI

Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami	<ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwianie na potrzeby uczniów z niepełnosprawnościami - kształtowanie postaw empatii i współodpowiedzialności za wspólne funkcjonowanie w szkole 	1 – 8 XII
Dzień Górnika	<ul style="list-style-type: none"> - umacnianie więzi ze społecznością lokalną - budzenie szacunku dla niebezpiecznej pracy górnika 	4 XII
Wigilia szkolna	<ul style="list-style-type: none"> - umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły - rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania - godne zachowanie się podczas uroczystości - odświętny strój, odnoszenie się z przyjaźnią, postawa przebaczenia - podnoszenie rodzinnego charakteru świąt 	XII
Dzień Babci i Dziadka	<ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestnictwo w spotkaniu - budowanie więzi międzypokoleniowej i szacunku do osób starszych 	II
Dzień Kolorowej Skarpetki	<ul style="list-style-type: none"> -zwiększenie świadomości społecznej dotyczącej Zespołu Downa -propagowanie praw ludzi z Zespołem Downa -integracja uczniów z osobami niepełnosprawnymi -wzbudzenie u uczniów uczuć pozytywnych: empatii, potrzeby niesienia pomocy drugiemu człowiekowi, współczucia, poczucia odpowiedzialności za drugiego człowieka 	21 III
Dzień wody	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności rozumowania, korzystania z informacji i stosowania zdobytej wiedzy w praktyce - uświadomienie dzieciom znaczenia wody i potrzeby racjonalnego jej wykorzystywania 	22 III
Poranek Wielkanocny	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie dzieci z niektórymi zwyczajami wielkanocnymi - budowanie szacunku dla tradycji świątecznych w Polsce 	III
Świecimy na niebiesko	<ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie świadomości społecznej na temat autyzmu oraz niepełnosprawności - życzliwość, tolerancja i zrozumienie wobec dzieci z autyzmem oraz niepełnosprawnościami 	1 – 5 IV
Światowy Dzień Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw proekologicznych - wzbogacanie wiedzy przyrodniczej 	IV

Święto Konstytucji 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> - świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i miejscowości - wyrabianie szacunku do symboli narodowych 	V
Dzień Matki / Dzień Rodziny	<ul style="list-style-type: none"> - umacnianie uczucia miłości do matki - nabywanie umiejętności przygotowania spotkania towarzyskiego - kształtowanie wrażliwości estetycznych podczas wykonywania dekoracji i upominków 	V
Dzień Erasmusa	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy obywatelskiej (tolerancja, aktywna współpraca) - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych - integracja międzynarodowa - samorealizacja uczniów - podnoszenie pewności siebie 	V / VI
Dni Kultury Europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie nauki języków obcych, ale także łączenie elementów językowych z wizualnymi, kulinarnymi oraz wokalnymi - rozbudzanie zainteresowań uczniów w zakresie poznawania kultury, tradycji i obyczajów różnych państw europejskich - rozwijanie u uczniów tolerancji wobec innych kultur - kształtowanie postaw proeuropejskich - integracja i aktywizacja młodzieży w środowisku szkolnym 	V
Piknik Rodzinny	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym - wzajemna integracja - wspólne spędzanie czasu - budowanie więzi rodzinnych - polepszanie relacji uczeń- rodzic- nauczyciel 	VI
Festiwal Nauki	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie samodzielności, samorządności, umiejętności współpracy i życia w grupie rówieśniczej, integracja grupy, - uwzględnianie indywidualnych potrzeb, zainteresowań i uzdolnień, przygotowanie do przyszłej pracy zawodowej, - umożliwienie zaprezentowania wyników własnej pracy, 	VI

	- łączenie procesu nauczania z doświadczeniem i aktywnym działaniem, - danie uczniom możliwości samooceny oraz wypowiedziania się na temat swojej pracy i działań kolegów	
Zakończenie roku szkolnego	- godne zachowanie podczas uroczystości, odświętny ubiór - świadomość rzetelnej nauki i pracy nad sobą - poczucie wspólnoty społeczności szkolnej i klasowej - przypomnienie zasad bezpieczeństwa w czasie wakacji	20 VI Pożegnanie klasy VIII 21 VI Akademia dla klas I - VII

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	1. Prowadzenie zajęć kreatywnych 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.

Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programu „Bezpieczny Uczeń” przy współpracy z Policją. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 6. Realizacja programu „Bezpieczne dziecko”.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki publicznej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczą w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka m.in. dla uczniów przybyłych z zagranicy
Dbalność o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim i sekcją klas I-III.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 5. Poznają symbole narodowe i europejskie. 6. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 7. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i pięć

<p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Nauczanie informatyki od I klasy. 5. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 6. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów.
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 3. Realizacja programów propagujących zdrowie. 4. Spartakiada „Igrzyska radości - zdrowiem dla przyszłości” - zawody sportowe dla uczniów klas I-III. 5. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 6. Promowanie aktywności na świeżym powietrzu. 7. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 4. Organizacja zajęć reintegracyjnych.
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 5. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.
--	---

3. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej,

	<ul style="list-style-type: none"> - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do empatii, - funkcja tutora-juniora w szkole, - współpraca w zespołach, - realizacja projektów, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, - kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, - poszanowanie mienia szkoły, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. 3. Kształtowanie postaw uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji
Nawiązanie współpracy międzynarodowej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja Dni Europejskich oraz Dni Języków Obcych. 2. Poznanie kultury i tradycji uczniów z Ukrainy.

	3. Udział w działaniach związanych z realizacją projektu Erasmus +.
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, chemii, fizyki. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień wody”, „Dzień Ziemi”. 4. Aktywny udział w działaniach proekologicznych zgodnie z harmonogramem projektu Erasmus + „Zielonym do góry”.
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć reedukacyjnych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapii integracji sensorycznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.
Zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych

	<p>i zajęciach edukacyjnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Pogadanki na temat zdrowego odżywiania się. 4. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny. 5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego. 6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia - konkurs na „Najładniejszą klasę”. 7. Realizacja programów promujących zdrowe odżywianie. 8. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Środki i substancje psychoaktywne: <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza środowiska ucznia, - wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, - konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, - gazetki ściennie, - bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: <ul style="list-style-type: none"> - systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole - pogadanki, lekcje wychowawcze,- przeprowadzenie zajęć warsztatowych przeciwdziałających przemocy i agresji, - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, - spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. 3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych, - kampanię informacyjną dotyczącą popularyzacji szczepień

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach i warsztatach .
--	--

**ZADANIA DO REALIZACJI
W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

CEL OPERACYJNY	TERŚĆ ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN
Funkcjonowanie ucznia w klasie i w szkole	Integracja zespołu klasowego i wzmacnianie więzi poprzez poznanie samego siebie oraz uwrażliwianie na	- nauka mediacji, negocjacji i dyskusji, - gry i zabawy integrujące, - wybory samorządów klasowych, - wspólne przygotowanie imprez i uroczystości klasowych oraz szkolnych, - organizowanie wycieczek, zajęć rekreacyjno-sportowych, - programy adaptacyjne,	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	cały rok

potrzeby innych			
Kształtowanie przyjaznej atmosfery w klasie i szkole	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty na godzinie wychowawczej, - zajęcia z pedagogiem i psychologiem, - spotkania klasowe, dyskoteki, - pogadanki prelekcje, - warsztaty radzenia sobie z agresją, - wspieranie ucznia w dobieraniu sposobów spędzania wolnego czasu i w planowaniu obowiązków, - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc, - kształtowanie postaw asertywnych, - poznawanie zasad współżycia społecznego, - uczenie nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, 	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	cały rok
Troska o estetykę klasy i szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - urządzenie i dekorowanie klasy, - opieka nad gazetkami tematycznymi, - dyżury w klasie, - dbałość o porządek w szkole, 	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
Prawa i obowiązki ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie i upowszechnienie praw oraz obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły, - zrozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego, - identyfikacja z obowiązkami ucznia, - stałe monitorowanie osiągnięć dydaktycznych i frekwencji uczniów, - przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej, - zapoznanie z miejscami i instytucjami ważnymi dla naszego środowiska, - stosowanie procedur szkolnych, 	wychowawcy, nauczyciele, samorząd uczniowski	cały rok
Bezpieczne zachowania w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z regulaminem pracowni szkolnych, - bezpieczne zachowanie się na lekcjach, podczas przerw i wycieczek, - zapoznanie się z przepisami ruchu drogowego, - pierwsza pomoc przedmedyczna – program „Ratujemy i uczymy ratować”, - filmy edukacyjne, - egzamin na kartę rowerową, 	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	cały rok
Rozwój samorządności	<ul style="list-style-type: none"> - wybory do Samorządu Uczniowskiego, - planowanie pracy klasy, określanie tematyki godzin wychowawczych, 	wychowawcy, nauczyciele,	cały rok

	uczniowskiej	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach szkolnych, - praca w samorządach klasowych, - współorganizowanie imprez i uroczystości klasowych, 	samorząd uczniowski	
	Organizowanie aktywnego wypoczynku w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - gry i zabawy ruchowe, - twórczość artystyczna dzieci, - wycieczki turystyczne, krajoznawcze, - zajęcia sportowo-rekreacyjne, - programy profilaktyczne i zdrowotne, 	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog	cały rok
Dobre zachowanie wizytówką mojego domu, szkoły i środowiska	Wyrabianie nawyku posługiwania się zwrotami grzecznościowymi	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki w klasach, - konkursy, - spotkania towarzyskie, - organizowanie dni grzecznościowych, 	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Poszanowanie własności mienia szkoły i środowiska	<ul style="list-style-type: none"> - dbałość o warsztat pracy ucznia i sprzęt szkolny, - czystość i higiena sanitariatów, - zaangażowanie w prace społeczne na rzecz klasy, szkoły i środowiska - akcje ekologiczne, 	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Kształtowanie postawy wrażliwości i solidarności wobec innych	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza wychowawcza zespołu klasowego, - wspieranie uczniów uzdolnionych, - pomoc kolegom w nauce, korki koleżeńskie, - organizowanie pomocy uczniom z problemami w zachowaniu, porady, konsultacje, kierowanie do poradni specjalistycznych, - systematyczna praca w samorządzie klasowym i szkolnym, - współzawodnictwo w konkursach, zawodach, olimpiadach szkolnych i międzyszkolnych, - obchody imienin i urodzin kolegów i koleżanek z klasy, 	wychowawcy, nauczyciele, samorząd uczniowski	cały rok
	Kształtowanie wrażliwości estetycznych	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki przedmiotowe i turystyczne, - udział i zaangażowanie w zajęciach pozalekcyjnych, - prowadzenie zeszytów przedmiotowych, - dbałość o właściwy strój szkolny i odświętny, 	wychowawcy, nauczyciele	cały rok

	Promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów i działań służących promocji zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, - organizacja żywienia zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowy posiłek, - promowanie zwiększenia liczby pozalekcyjnych zajęć sportowych, - podejmowanie działań w celu zwiększania zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego, - zwiększenie atrakcyjności zajęć wychowania fizycznego w szkole, zróżnicowanie ich form, - kształtowanie świadomości zdrowotnej i motywacji do dbania o zdrowie dzieci i młodzieży z uwzględnieniem problematyki używania substancji psychoaktywnych i negatywnych następstw, - prowadzenie doskonalenia kompetencji nauczycieli dotyczące wczesnego rozpoznawania zagrożenia, używania środków odurzających i umiejętności podejmowania interwencji profilaktycznej, - upowszechnienie informacji dotyczących zjawiska przemocy w rodzinie i możliwości przeciwdziałania przemocy w rodzinach, - prelekcje dla uczniów, rodziców i nauczycieli, 	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście	cały rok
	Kształtowanie wrażliwości do ludzi w każdym wieku oraz osób niepełnosprawnych	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty, pogadanki, zajęcia dla dzieci i rodziców, - uwrażliwienie na potrzeby innych, - Światowy Dzień Świadomości Autyzmu i Niepełnosprawności 	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagodzy, logopeda	cały rok
Więź emocjonalna ze środowiskiem lokalnym i krajem ojczystym	Wdrażanie i rozwijanie oraz kultywowanie tradycji i obrzędów	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w uroczystościach religijnych, obrzędowych, rodzinnych (np. jasełka, komunie, andrzejki) - udział w uroczystościach państwowych o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim (apele, pogadanki, relacje w TV), - przegląd pieśni patriotycznej, 	rodzicie, wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni goście	
Dziecko w świecie współczesnych wartości	Wpajanie szacunku dla polskiej historii i symboli narodowych	<ul style="list-style-type: none"> - opieka nad miejscami pamięci, - szacunek do symboli narodowych w otoczeniu ucznia, - odświętny strój w czasie uroczystości, - lekcje o tematyce historyczno-patriotycznej (filmy, audycje telewizyjne, książki, spektakle teatralne), 	rodzicie, wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni goście	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> - poznanie sylwetek wielkich Polaków, - lekcje muzealne, wycieczki do muzeów i skansenów, 		
	Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu publicznym	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z instytucjami publicznymi (urzędy, towarzystwa), - spotkania z radnymi, sołtysiem, - wycieczki do urzędów i instytucji, - uczestnictwo w akcjach charytatywnych, - uczestnictwo w zbiórkach harcerskich i zuchowych, - współpraca z instytucjami publicznymi (urzędy, towarzystwa), 	rodzicie, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, harcerze zaproszeni goście (sołtys, radny)	cały rok
	Kształtowanie umiejętności korzystania ze współczesnych środków przekazu (Internet, telewizja i in, media)	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, warsztaty organizowane przez pedagoga i psychologa, - pogadanki i prelekcje dla uczniów i rodziców, 	rodzicie, wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog	cały rok
	Książka jako tradycyjne źródło wiedzy i wartości	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie działalności biblioteki, - udział w konkursach, pogadankach, - udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, 	rodzice, wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze	cały rok
Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych-ewaluacja	<p>1. Poznawanie skutków działania substancji toksycznych na organizm i życie człowieka.</p> <p>2. Poznawanie sposobów radzenia sobie z problemami.</p> <p>3. Kształtowanie postaw asertywnych.</p>	<p>1. realizacja elementów programów edukacyjnych : „Spójrz inaczej”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Trzymaj formę”, „Ratujemy i uczymy ratować”, „Sobą być – dobrze żyć”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Przyjaciele Zippiego”</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka, dyskusja - gazetka szkolna, plakat - konkurs profilaktyczny <p>2. warsztaty edukacyjne dotyczące asertywności, agresji, uzależnień, cyberprzemocy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanka, dyskusja - gazetka szkolna, plakat - spotkania ze specjalistami, prelekcje - pokaz, prezentacja, film 	rodzicie, wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, uczniowie pielęgniarka szkolna, nauczyciel WDŻwR, zaproszeni goście (policjant,	I półrocze

	<p>4. Poznawanie adresów instytucji pomocowych.</p> <p>5. Poznawanie mechanizmów działania reklamy w promowaniu uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty 3. sport – zajęcia sportowe: SKS, UKS, judo 4. zaangażowanie w działalność kulturalną: <ul style="list-style-type: none"> - udział w spektaklach teatralnych - wystawy plastyczne - wyjazdy do muzeum, galerii 5. działania proekologiczne: <ul style="list-style-type: none"> - organizowania Dnia Ziemi, Dnia Drzewa, Akcji Sprzątania Świata, - organizowanie wycieczek turystyczno-rekreacyjnych - promowanie zdrowego stylu życia 6. promowanie pozytywnych wzorców: <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań pokoleniowych/ Dzień Górnika/, - organizowanie akcji promujących czytelnictwo - integrowanie dzieci z niepełnosprawnościami ze środowiskiem szkolnym i lokalnym 7. szacunek i kultywowanie tradycji narodowych i regionalnych: <ul style="list-style-type: none"> - spotkanie wigilijne - jasełka - obchodzenie rocznic narodowych - udział w konkursie wiedzy o patronie szkoły, o Gminie Pawłowice 8. samorealizacja: <ul style="list-style-type: none"> - działalność kół zainteresowań - zespół teatralny, plastyczny, wokalny - udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych i pozaszkolnych 9. integracja ze środowiskiem lokalnym: <ul style="list-style-type: none"> - okolicznościowe spotkania z rodzicami - uroczystości szkolne organizowane przy udziale dzieci, rodziców, władz lokalnych - koncerty, teatryki dla rodziców 10. współpraca z psychologiem, pedagogiem, kuratorem, policją, sądem rodzinnym: <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań z policjantami ruchu drogowego, dzielnicowym - współpraca z Poradnią Pedagogiczno - Psychologiczną w Pszczynie 	<p>strażak)</p>	
--	---	--	-----------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - współpraca ze Strażą Pożarną 11. objęcie opieką uczniów z trudnościami w nauce: - organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych - pomoc koleżeńska - dostosowanie wymagań 		
<p>Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych wśród uczniów Pawłowicach - ewaluacja wewnętrzna</p>	<p>1. Wnioski wynikające z odpowiedzi uczniów i nauczycieli</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwrócić większą uwagę w pracy wychowawcy i pedagoga szkolnego na sposoby radzenia sobie ze stresem w sytuacjach szkolnych. 2. Włączyć w działania profilaktyczne w tym zakresie psychologa szkolnego. 3. Znaleźć nowe sposoby informowania uczniów o szkodliwości stosowania używek, gdyż dotychczasowe działania wychowawców i pedagogów szkolnych wg opinii uczniów są niewystarczające. 4. Podejmować ciągle działania w celu integrowania zespołów klasowych. 5. W miarę możliwości uwzględnić w pracy wychowawczo – profilaktycznej propozycje uczniów przedstawione w ankietach. 6. W większym stopniu zmobilizować wychowawców klas do wykorzystania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego podczas planowania działań wychowawczych w swojej klasie 7. Położyć większy nacisk na działania związane z przeciwdziałaniem agresji, która z roku na rok wzrasta. 	<p>rodzice, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagodzy</p>	<p>cały rok</p>

SPODZIEWANE EFEKTY:

1. Podwyższanie wyników w nauce i wzrost frekwencji na zajęciach szkolnych.
2. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach.
3. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
4. Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych.
5. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
6. Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
7. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami - rodzicami.
8. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy oraz zachowań

behawioralnych.

9. Wychowanie umiejętności wśród uczniów radzenia sobie z uzależnieniami i skutecznego szukania pomocy.
10. Zwrócenie uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.
11. Kierowanie się w życiu ponadczasowymi wartościami etycznymi.
12. Wypracowanie zdrowych nawyków żywieniowych.
13. Ukształtowanie wśród uczniów postaw patriotyzmu.

W ramach programu wychowawczo-profilaktycznego w szkole realizowane są zadania w oparciu o programy:

- „Program dla szkół” nieodpłatnego dostarczania warzyw i owoców lub mleka i przetworów mlecznych
- program przeciwdziałający uzależnieniom „Nie pal przy mnie proszę” dla klas I-III
- program „Przeciwdziałania narkomani”
- program „Spójrz inaczej” dla klas IV-VIII
- program nauki pierwszej pomocy „Ratujemy i uczymy ratować”
- program edukacji prozdrowotnej „Trzymaj formę”
- program profilaktyczny „Sobą być – dobrze żyć”
- program edukacji prozdrowotnej „Znajdź właściwe rozwiązanie”
- program doskonalący umiejętności społeczne dla klas I – III „Przyjaciele Zippiego”

EWALUACJA PROGRAMU

Cele:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu
- dokonania oceny postępu w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu wychowawczego-profilaktycznego.

Metody zbierania informacji:

- analiza osiągnięć uczniów /ilościowa i jakościowa/,
- techniki socjometryczne,
- wypowiedzi uczniów w formie prac plastycznych, plakatów, ankiet, wykonanych gazetek szkolnych,
- wypowiedzi nauczycieli w formie ankiet,
- wypowiedzi rodziców w formie ankiet.

Sprawozdanie z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostanie opracowane w formie raportu sporządzonego przez Zespół Wychowawczy.

