

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. T. KOŚCIUSZKI
W GOSZYCACH**

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

rok szkolny 2023/2024

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, nie tylko miał; aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

/Jan Paweł II/

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracowany został zgodnie z aktami prawnymi:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Konwencja Praw Dziecka.
5. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. nr 179, poz.1485, z późn. zm.).
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.).
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
13. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
14. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593; 1594 z późn. zm.)
15. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.).
16. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
17. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
18. Konwencja Praw Dziecka.
19. Art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw. 16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
20. Art. 84 ust. 1 – 3 oraz ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
21. Art. 4 ust. pkt 24 oraz art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
22. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 31 marca 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii, z późniejszymi zmianami.
23. Rozporządzenie MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz, 1711, z późn. zm.)
25. Priorytety MEiN na rok szkolny 2022/2023
26. Statut szkoły.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów,
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,
- kierunki polityki oświatowej
- wytyczne Małopolskiego Kuratora Oświaty

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest wspólne podążanie ku prawdzie i dobru. Program wychowawczy szkoły został opracowany w oparciu o personalistyczną koncepcję człowieka, według której dobro ucznia jest wartością nadrzędną. Podstawą działań wychowawczych jest poznanie ucznia, jego indywidualnych cech osobowych i możliwości. W związku z tym proces wychowawczy obejmuje całego człowieka: jego rozwój fizyczny, zdolności spostrzegania i kojarzenia, intelekt, życie uczuciowo-emocjonalne, zdolność wyboru dobra i realizacji zamierzonych celów.

Nasza szkoła jest dla ucznia miejscem przyjaznym, ponieważ umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości, wspiera go w poszukiwaniu wartości, wzorów do naśladowania i autorytetów.

Tu każdy uczeń jest postrzegany w kategoriach jego niepowtarzalności, godności i wolności. Szkoła szanuje prawo ucznia do odmienności myśli, poglądów, oryginalności i kreatywności działania.

Podstawą naszego działania jest przekazywanie wiedzy przydatnej w dorosłym życiu i pełnieniu odpowiedzialnych ról społecznych. Każdemu dziecku zapewniamy warunki rozwoju umiejętności i postaw, które są niezbędne w dalszym etapie nauki i kształtują wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka i środowiska.

Podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom odkrywanie świata i ich miejsca w świecie w sposób niekonwencjonalny, wieloaspektowy i twórczy, tworząc zintegrowany obraz rzeczywistości.

Uczeń nabywa w szkole umiejętności samooceny podejmowanych działań i osiągnięć oraz umiejętności postrzegania ich w kategoriach prawdy, dobra i piękna.

Osiągane sukcesy w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły są wynikiem zaangażowania wysoko wykwalifikowanej, doświadczonej i kompetentnej kadry, świadomej realizowanej misji i otwartej na potrzeby ucznia.

II. Wizja szkoły.

Będziemy szkołą:

1. mocno związaną ze środowiskiem lokalnym;
2. cieszącą się dobrą opinią w środowisku i zainteresowaniem naszych klientów;
3. bezpieczną;
4. wdrażającą uczniów do twórczego rozwiązywania problemów oraz do permanentnego uczenia się i pogłębiania wiedzy;
5. zapewniającą równe szanse w zdobywaniu wiadomości i umiejętności oraz otaczającą opieką uczniów słabych i uzdolnionych;
6. rozwijającą zainteresowania i zamiłowania uczniów w sferze intelektualnej, artystycznej i sportowej;

7. przygotowującą uczniów do dalszej edukacji oraz wspierają w planowaniu kariery zawodowej i osiągania sukcesów na miarę możliwości każdego ucznia;
8. posiadającą system oceniania akceptowany przez wszystkich uczniów;
9. realizującą standardy krajowe w edukacji i wychowaniu;
10. posiadającą odpowiednią bazę materialną, doskonale wyposażone pracownie, nowoczesne pomoce dydaktyczne, dostęp do współczesnych źródeł wiedzy i poznania;
11. posiadającą dobrze wykwalifikowaną kadrę, stale doskonalącą swoje kompetencje i umiejętności;
12. oznaczającą się dobrymi stosunkami interpersonalnymi, otwartością dyrekcji i nauczycieli na zmiany.

III. Główne cele wychowawczo- profilaktyczne:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie postawy otwartości i szlachetności
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych, ekologicznych oraz odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich;
- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów;
- wdrażanie uczniów do uczestnictwa w dziedzictwie cywilizacyjnym Europy;
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą z uwzględnieniem bezpieczeństwa na drodze;
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- eliminowanie zagrożeń wynikających z uzależnienia od substancji psychoaktywnych (w tym m.in. utraty zdrowia, szans na optymalny rozwój itp.)
- upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów;
- wprowadzenie uczniów w świat wartości (w tym szacunku, solidarności, współpracy, patriotyzmu i innych);
- kształtowanie u uczniów poczucia godności (własnej i szacunku dla godności innych);
- wzmacnianie poczucia tożsamości (indywidualnej, kulturowej, narodowej, szacunku dla symboli);
- poznawanie polskiej kultury i tradycji (wycieczki edukacyjne);

- rozbudzanie ciekawości poznawczej i wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji;
- rozwijanie u uczniów kompetencji takich jak samodzielność, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość oraz postawy otwartej wobec świata i innych osób;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci;
- uwrażliwienie uczniów i rodziców na negatywne skutki korzystania z Sieci, głównie z portali społecznościowych;
- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań;
- informowanie oraz uświadamianie uczniom i rodzicom niebezpieczeństw, wynikających z zachowań ryzykownych oraz cyberprzemocy; przeciwdziałanie agresji z Internetu
- przedstawianie zagrożeń oraz mechanizmów związanych z procesem uzależnienia od środków psychoaktywnych
- tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole;
- wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości;
- konsekwentne egzekwowanie ustalonych norm społecznych i zasad zachowania, zwracanie uwagi na kulturę języka, formy grzecznościowe;
- praca nad poprawą wzajemnych relacji uczniów, zarówno w świecie realnym jak i wirtualnym;
- otoczenie opieką tych, którzy w trakcie pracy zdalnej mieli trudności z wywiązywaniem się z obowiązków lub nie mieli wsparcia ze strony rodziny;
- zaangażowanie rodziców w działania wychowawcze i sprawowanie przez nich większej, systematycznej kontroli nad dzieckiem;
- praca nad ponowną integracją zespołów klasowych, okazywanie przyjaźni, szacunku, odpowiedzialności, empatii poprzez wyjazdy, wycieczki, spotkania integracyjne, zajęcia specjalistyczne itp.
- współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi działalność szkoły w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży oraz działającymi na rzecz rozwijania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- współdziałanie pracowników szkoły ze służbą zdrowia i policją w sytuacjach wymagających interwencji;
- współpraca z podmiotami i instytucjami na rzecz rozwoju doradztwa zawodowego;
- wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
- podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego, lokalnego, w tym angażowanie się w wolontariat;
- zwiększanie aspiracji edukacyjnych uczniów;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra oraz przeprowadzanie rzetelnej diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów;
- wspieranie uczniów doświadczonych migracją.

IV. Założenia programowe

1. Przyjęto następujące założenia podstawowe:
 - a. za wszechstronny rozwój młodego człowieka odpowiedzialni są jego rodzice, szkoła jak również on sam,
 - b. konieczne jest rozpoznanie oczekiwań i potrzeb wszystkich stron zaangażowanych

- w proces kształcenia i wychowania,
- c. wszyscy nauczyciele szkoły są upoważnieni do podejmowania spraw wychowawczych i profilaktycznych w porozumieniu z wychowawcą danej klasy,
 - d. niezbędne jest stworzenie uczniom, w oparciu o statut szkoły, realnych możliwości podejmowania rozmaitych rodzajów aktywności.
2. Działania nauczycieli mają na celu kształtowanie u uczniów cech, które tworzą model sylwetki absolwenta szkoły.
 3. Atmosfera porządku, ładu oraz dyscypliny organizacji zajęć szkolnych i ich prowadzenia jest ważnym czynnikiem wychowawczym. Spójność oddziaływań wychowawczych różnych nauczycieli i konsekwencja w przestrzeganiu ustalonych przez szkołę wymagań oraz w egzekwowaniu odpowiedzialności uczniów za ich zachowania to niezbędny warunek uzyskiwania sukcesów wychowawczych.
 4. Nauczyciele utrzymują stały kontakt, współpracują, są dla siebie wsparciem w codziennej pracy.

V. Zasady ogólne programu wychowawczego - profilaktycznego szkoły

1. Szkoła kształtuje postawy uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, uwzględniając kierunki rozwoju systemu oświaty, oczekiwania uczniów i ich rodziców, a także system wartości i możliwości działań rady pedagogicznej.
2. Kształcenie i wychowanie jest traktowane nierozłącznie. Oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne są realizowane w czasie zadań dydaktycznych i opiekuńczych szkoły, określonych w jej Statucie.
3. Za proces wychowawczy w każdej klasie odpowiada zespół wychowawczy danej klasy.
4. Punktem wyjściowym procesu wychowania i kształcenia, a zarazem punktem odniesienia przy ocenianiu uzyskanych postępów ucznia, jest opisana oczekiwana sylwetka absolwenta.
5. Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły stwarza uczniom możliwości do kształtowania w sobie cech osobowości założonych w programie wychowawczym – profilaktycznym szkoły.
6. Szkoła rozwija postawę tolerancji dla odmienności innych, a więc uczniów niepełnosprawnych, odmiennych rasowo, narodowościowo i wyznaniowo.
7. Szkoła przeciwdziała wszelkim formom przemocy i dyskryminacji.
8. Nauczyciele i dyrekcja szkoły oraz uczniowie i ich rodzice komunikują się ze sobą w różnych formach w celu współpracy w atmosferze wzajemnego zrozumienia. Współpraca ta ma na względzie efektywne współoddziaływanie wychowawcze szkoły i domu rodzinnego na postawy uczniów.
9. Na początku każdego roku szkolnego wychowawca opracowuje w oparciu o Program Wychowawczo - Profilaktyczny Plan Pracy Wychowawczej dla swojej klasy na bieżący rok szkolny. Na koniec roku szkolnego przygotowuje sprawozdanie z jego realizacji.

VI. Sylwetka absolwenta naszej szkoły

1. Uczeń na miarę swojego wieku prezentuje postawę patriotyczną wobec swojego kraju:
 - szanuje symbole narodowe,
 - czuje się obywatelem swojej „małej ojczyzny” i kraju, mając jednocześnie świadomość przynależności do wspólnoty europejskiej,
 - pamięta o świętach i rocznicach narodowych,
 - szanuje polską tradycję, język; stara się poznawać tradycje innych narodów europejskich,
 - uczestniczy w Świącie Patrona Szkoły, świętach i uroczystościach, państwowych, kościelnych, lokalnych.

2. Uczeń jest kulturalny, taktowny, tolerancyjny, szanujący innych, co oznacza, że:

- dobrze zna nawet złożone normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym oraz stara się zgodnie z nimi postępować,
- nie eksponuje swej osoby i swego zdania w sposób raziący innych,
- dba o kulturę języka,
- potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych (np. kino, teatr, muzeum),
- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym,
- stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego,
- okazuje szacunek osobom odmiennym rasowo, światopoglądowo, narodowościowo i niepełnosprawnym.

3. Uczeń jest uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:

- stara się zasłużyć na zaufanie innych, wybierając drogę zachowań szczerych i uczciwych,
- przyznać się do negatywnego zachowania i gotów jest ponieść jego konsekwencje.

4. Uczeń jest odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:

- zna swoje prawa w szkole i w domu oraz potrafi się upomnieć o ich przestrzeganie,
- rozumie sens swoich szkolnych i domowych obowiązków i realizuje je, czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy,
- posiada własne zdanie w różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym, respektując ich prawo do odmiennych poglądów,
- uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły.

5. Uczeń jest samodzielny, zaradny, otwarty, kreatywny, innowacyjny, co oznacza, że:

- zna różne sposoby rozwijania swych zainteresowań i korzysta z nich,
- ma własne pomysły na rozwiązanie napotykaných problemów i wypróbować je w swych działaniach,
- wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń,
- umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych.
- dba o własny wygląd i higienę osobistą, zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać.

6. Uczeń jest krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:

- potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemu wartości obowiązujących nie tylko w społeczności lokalnej, ale też w naszym kręgu cywilizacyjnym i dostrzec ewentualne rozbieżności,
- podchodzi z dystansem do różnych źródeł informacji, zwłaszcza ze środków masowego przekazu i poddaje je krytycznej analizie,
- odróżnia fikcję od świata realnego zwłaszcza w przekazach medialnych.

7. Uczeń dba o swoje zdrowie, bezpieczeństwo, co oznacza, że:

- radzi sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami
- zna zasady prawidłowego odżywiania się

- rozwiązuje swoje problemy bez uciekania się do agresji i przemocy
- rozpoznaje problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole, klasie i środowisku
- wykazuje się asertywnością
- wykazuje poczucie własnej wartości, tożsamości, tolerancji dla odmienności /otyłość, niepełnosprawność, dysleksja, niedostosowanie społeczne, sieroctwo migracyjne/ i odpowiedzialność za własne zachowanie
- umiejętnie zachowuje się w sytuacjach zagrożenia
- umiejętnie, aktywnie, pożytecznie i twórczo spędza wolny czas
- przekazywanie uczniom wiedzy i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy
- wzrost wiedzy wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat uzależnień, przemocy w rodzinie oraz przeciwdziałanie im
- potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze
- potrafi bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać z zasobów Sieci, portali społecznościowych
- umiejętnie radzi sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami.

VII. Obszar kontaktów nauczyciele (wychowawcy) – rodzice

Szkoła widzi w rodzicach rzeczników interesów rodziny i respektuje władzę rodzicielską.

Rada pedagogiczna jest odpowiedzialna za podjęcie inicjatywy i organizowanie kontaktów z Radą Rodziców.

Rodzice uczniów powinni brać czynny udział w życiu szkoły.

VIII. Obszar kontaktów nauczyciele - uczniowie

1. Każdy nauczyciel powinien reagować podczas prowadzonych przez siebie zajęć na pojawiające się problemy wychowawcze, nie pozostawiając ich do rozwiązania wyłącznie wychowawcy.
2. Do nauczycieli należy organizowanie uczniom rozmaitych zajęć pozalekcyjnych, wspólnych wyjść poza szkołę, wycieczek i imprez, poszerzanie płaszczyzny wzajemnych kontaktów i budowanie relacji interpersonalnych, ułatwiających im funkcjonowanie w codziennym życiu.
3. Do nauczycieli należy wypracowanie metod ukierunkowywania aktywności uczniów na podejmowanie działań służących ich harmonijnemu rozwojowi.

IX: Środowisko wychowawcze

W procesie wychowawczym współpracują nauczyciele, rodzice, uczniowie, instytucje i placówki wspomagające.

X. Sposoby realizacji zadań wychowawczych

Tworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi ucznia.

Przykład własny nauczyciela.

Wspólne wyjazdy: zielone szkoły, wycieczki, udział w imprezach kulturalnych.

Stosowanie aktywnych form pracy podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

Podejmowane działania powinna cechować elastyczność, która pozwala na sprawne dostosowanie

form pracy do konkretnych sytuacji oraz na unikanie schematyzmu przesłaniającego potrzeby wychowanków.

Do kwestii nieuregulowanych w powyższym programie mają zastosowanie akty prawne wyższego rzędu.

XI. Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły

Systematycznie przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizowane są potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- spostrzeżeń i wniosków rodziców,
- spostrzeżeń i obserwacji wychowawców klas,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- sprawozdań śródrocznych, rocznych opracowanych przez wychowawców klas.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wyłoniono następujące obszary, wymagające szczególnej uwagi:

- położenie nacisku na działania w ramach cyberprzemocy, przeciwdziałanie agresji w Internecie,
- kształtowanie postaw w zakresie rozwiązywania problemów bez udziału agresji i przemocy;
- konsekwentne egzekwowanie ustalonych norm społecznych i zasad zachowania, zwracanie uwagi na kulturę języka, formy grzecznościowe;
- otoczenie opieką tych, którzy w trakcie pracy zdalnej mieli trudności z wywiązywaniem się z obowiązków lub nie mieli wsparcia ze strony rodziny;
- zaangażowanie rodziców w działania wychowawcze i sprawowanie przez nich większej, systematycznej kontroli nad dzieckiem;
- praca nad ponowną integracją zespołów klasowych, okazywanie przyjaźni, szacunku, odpowiedzialności, empatii poprzez wyjazdy, wycieczki, spotkania integracyjne, zajęcia specjalistyczne itp. Otoczenie szczególną opieką nowych uczniów z Ukrainy
- zwiększenie aspiracji edukacyjnych uczniów,
- zwracanie szczególnej uwagi na wzajemne relacje uczniów, zarówno w świecie realnym jak i wirtualnym.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Cele szczegółowe	Cele operacyjne Uczeń:	Okres realizacji	Środki konieczne do realizacji	Odpowiedzialni
1. Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapewnienie warunków rozwoju zgodnie z jego potrzebami oraz możliwościami.	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje podstawę programową. - ma zaspokojoną potrzebę bezpieczeństwa, akceptacji, uznania i szacunku. - rozpoznaje i wyraża własne uczucia i emocje. - dąży do rozwoju, fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i duchowego. - pracuje zgodnie ze swoimi możliwościami psychofizycznymi. - realizuje różne formy aktywności, uczestniczy w życiu klasy i szkoły. - dostrzega i rozwija swoje mocne strony, - ma możliwość skorzystania z pomocy nauczycieli i specjalistów 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie podstawy programowej. - Stosowanie indywidualizacji nauczania. - Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. - Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod form i technik pracy na zajęciach (metody aktywizujące, multimedialne, indywidualizacja pracy). - Koła zainteresowań, konkursy, przedstawienia, zawody. - Uroczystości klasowe i szkolne. - Praca w samorządzie klasowym i uczniowskim. - Współpraca z CKiP. 	Dyrektor Szkoły Wychowawcy Nauczyciele
2. Stymulowanie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez ukazywanie i pogłębianie wartości wiedzy, rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki.	<ul style="list-style-type: none"> - jest zorganizowany i świadomy samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy. - dostrzega potrzebę wzbogacania swoich wiadomości i umiejętności. 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. - Organizacja imprez szkolnych i konkursów. - Koła zainteresowań. - Promowanie osiągnięć uczniów 	Dyrektor Szkoły Wychowawcy Nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija swoje zainteresowania i wzbogaca wiedzę. - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce. - korzysta z różnych źródeł informacji. 		<ul style="list-style-type: none"> - Angażowanie uczniów zdolnych do udziału w konkursach i projektach 	
3. Wspieranie ucznia w rozpoznaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zajęciach z doradztwa zawodowego, - uczestniczy w projekcie Małopolskie Talenty, rozwijając umiejętności matematyczno – przyrodnicze, informatyczne, językowe, społeczne, - zyskuje świadomość swoich zainteresowań, uzdolnień, rozwija swoje talenty. - wykorzystuje wskazówki i sugestie nauczyciela dotyczące jego uzdolnień. - wierzy w swoje możliwości, dąży do poprawy wyników. - potrafi cieszyć się z osiągniętych sukcesów, dostrzega swoje zdolności. - ma możliwość prezentacji swoich zdolności na forum klasy, szkoły, i w środowisku lokalnym. - bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych. - bierze udział w różnorodnych formach kultury. - umiejętnie zarządza swoim czasem wolnym. 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - Efektywna realizacja szkolnego programu doradztwa zawodowego w kl. I - VIII - Stosowanie indywidualizacji nauczania. - Korzystanie z pomocy koleżeńskiej. - Obserwacja i rozmowy z uczniem. - Różnorodne formy rozwijania aktywności uczniów np. spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki itp. - Koła zainteresowań, fakultety itp. - Przedstawienia, akademie, uroczystości szkolne, konkursy, zawody, gazetki, wystawy, kiermasze itp. - Multimedia i literatura. 	<p>Dyrektor Szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog</p>

<p>4. Stymulowanie rozwoju ucznia uzdolnionego poprzez rozwijanie aktywności, kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jest kreatywny, doskonali swoje umiejętności. - potrafi cieszyć się z osiągniętych sukcesów. - wie, do kogo zwrócić się o pomoc. - wierzy w swoje możliwości, dąży do poprawy wyników i odnoszenia sukcesów. - angażuje się w działania na rzecz społeczności szkolnej, jest inicjatorem różnych działań. 	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stosowanie indywidualizacji nauczania. - Dodatkowe zajęcia, - kółka zainteresowań. - Programy i projekty edukacyjne. - Praca w Samorządzie Uczniowskim. 	<p>Dyrektor Szkoły Wychowawcy Nauczyciele</p>
<p>5. Rozbudzenie aspiracji uczniów w zakresie zdobywania wiedzy matematycznej, przyrodniczej i cyfrowej poprzez podniesienie jakości edukacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania oraz wnioskowania. - sprawnie wykorzystuje narzędzia matematyki w życiu codziennym, rozwija myślenie matematyczne oraz umiejętności poszukiwania, porządkowania krytycznej analizy. - świadomie i krytycznie korzysta z osiągnięć nowoczesnej technologii cyfrowej. - kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie. - jest zainteresowany przedmiotami ścisłymi. 	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Upowszechnienie korzystania z metod, form informatycznych i Internetu podczas zajęć edukacyjnych z różnych przedmiotów. - Stosowanie narzędzi multimedialnych i informatycznych na zajęciach lekcyjnych i podczas edukacji zdalnej, - Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. - Programy i projekty edukacyjne. - Nauka programowania. 	<p>Dyrektor Szkoły Nauczyciele informatyki, przyrody i matematyki.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach unijnych, - posługuje się sprzętem komputerowym i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi, stosuje te umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów. - korzysta z różnych źródeł informacji, w tym multi-medialnych - rozwija swoje kompetencje cyfrowe - wykorzystuje w praktyce zdobytą wiedzę. 			
6.Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji językowych i zainteresowań czytelniczych.	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija kompetencje językowe i komunikuje się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały. - doskonalili swoje kompetencje czytelnicze. - jest zainteresowany literaturą i korzysta z dóbr kultury. - dba o kulturę języka. - czerpie pozytywne wzory postaw z literatury. 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawne komunikowanie się językiem polskim podczas zajęć. - Wykorzystanie zasobów biblioteki do prowadzenia zajęć edukacyjnych. - Odpowiedni dobór tematów godzin wychowawczych. - Organizowanie uroczystości szkolnych i konkursów. - Udział w akcjach np. „Cała Polska czyta dzieciom”. - Współpraca z bibliotekami publicznymi. - Odpowiedni dobór metod i form pracy. 	Dyrektor Szkoły Wychowawcy Nauczyciele
7. Wspieranie procesu rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - otrzymuje pomoc adekwatną do swoich potrzeb. - aktywnie uczestniczy w życiu 		<ul style="list-style-type: none"> - Diagnoza możliwości i potrzeb ucznia. - Stosowanie indywidualizacji nauczania. 	

	<p>klasy i szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że jego wysiłek jest potrzebny i będzie doceniony. - podnosi swoją samoocenę poprzez wykonywanie zadań dostosowanych do jego możliwości. - dostrzega i rozwija swoje mocne strony. 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia pozalekcyjne i ze specjalistami. - Uroczystości klasowe i szkolne. - Konkursy klasowe, szkolne i pozaszkolne. - Zawody, rozgrywki sportowe. - Praca w samorządzie klasowym i szkolnym. - Motywująca ocena zachowania oraz pochwała. - Uwzględnianie z pracy zaleceń z PPP 	<p>Dyrektor Szkoły Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog Specjalny Pedagog</p>
<p>8. Integrowanie uczniów niepełnosprawnych z rówieśnikami, podnoszenie jakości edukacji włączającej oraz kształtowanie postawy akceptacji, tolerancji i życzliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czuje się akceptowany, - potrafi współpracować w grupie, respektuje jej normy, szanuje dorosłych i rówieśników. - potrafi wyrazić swoje sądy, prośby i oczekiwania, stara się rozumieć uczucia innych. - potrafi krytycznie ocenić własne postępowanie. - podnosi swoją samoocenę poprzez wykonywanie zadań dostosowanych do jego możliwości. - pod opieką pedagoga aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, życiu klasy i szkoły. - uzyskuje dodatkową pomoc od specjalistów na zajęciach stymulujących i usprawniających zaburzone funkcje. 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć integrujących zespół klasowy. - Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. - Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. - Stosowanie indywidualizacji nauczania. - Organizacja imprez szkolnych i konkursów integrujących oraz aktywizujących uczniów. - Organizacja akcji przybliżających tematykę niepełnosprawności. - Koła zainteresowań promujące problem niepełnosprawności. 	<p>Dyrektor Szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog Pedagog Specjalny</p>
<p>9. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odnajduje się w życzliwym środowisku klasowym i 		<ul style="list-style-type: none"> - Odpowiedni dobór tematów 	

<p>osoby i szacunku dla godności innych poprzez uczenie prawidłowej współpracy w grupie, umacnianie więzi międzyludzkich i koleżeńskich.</p>	<p>szkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązuje więzi koleżeńskie, nabywa umiejętność współdziałania w grupie. - akceptuje i szanuje drugiego człowieka. - pracuje w zespole i jest aktywny społecznie. - rozwiązuje problemy z wykorzystaniem technik mediacyjnych. - ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka. - nawiązuje pozytywne relacje z innymi, ceni przyjaźń. - szanuje dorosłych i rówieśników, ma poczucie przynależności do grupy rówieśniczej, respektuje normy społeczne. - jest życzliwy i kulturalny. - potrafi wyrazić swoje sądy, prośby i oczekiwania, stara się rozumieć uczucia innych. - potrafi krytycznie ocenić własne postępowanie. 	<p>cały rok</p>	<p>godzin wychowawczych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koła zainteresowań. - Akcje i imprezy integrujące zespoły klasowe oraz przeciwdziałające dyskryminacji. - Pogadanki, gry i zabawy integrujące zespoły klasowe. - Odpowiedni dobór metod pracy, stosowanie metody projektu. 	<p>Dyrektor Szkoły Wychowawcy Nauczyciele</p>
<p>10. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna tradycje rodzinne, szkolne, regionalne i narodowe. - uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych na terenie szkoły, gminy - wymienia różnice kulturowe innych krajów. - zna obyczaje innych krajów. 	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uroczystości klasowe i szkolne - Wydarzenia kulturalne i akcje organizowane przez środowisko lokalne. - Wyjścia klasowe i wycieczki edukacyjne, krajoznawcze. - Koła zainteresowań, konkursy, kiermasze i wystawy. 	<p>Dyrektor Szkoły Wychowawcy Nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - posiada wiedzę na temat krajów Wspólnoty Europejskiej. 		<ul style="list-style-type: none"> - Kronika szkolna. - Odpowiednia tematyka godzin wychowawczych. 	
<p>11. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym dobra, ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu poprzez wskazywanie wzorców postępowania, budowanie relacji społecznych oraz podejmowanie działań wolontariatu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podejmuje działania w ramach wolontariatu. - jest otwarty wobec świata i problemów innych ludzi, podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. - rozwija postawy społeczne i obywatelskie, jest aktywny w życiu społecznym oraz odpowiedzialny za zbiorowość. - poprawnie wskazuje właściwe autorytety, naśladuje je. - jest tolerancyjny wobec innych, wrażliwy, szanuje cudze poglądy. - aktywnie uczestniczy w lekcjach wychowawczych dotyczących profilaktyki i kompetencji społecznych. - bierze udział w akcjach charytatywnych i programach społecznych. - jest zachęcany do głębszego poznawania siebie, pracy nad własnym rozwojem intelektualnym, moralnym i emocjonalnym. - potrafi rozróżnić dobro od zła i właściwie ocenić zachowanie innych. 	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wolontariat uczniowski. - Współpraca z organizacjami, instytucjami i fundacjami, niosącymi pomoc potrzebującym. - Współpraca z przedszkolami. - Organizowanie akcji, dni tematycznych i imprez charytatywnych na rzecz starszych, chorych i niepełnosprawnych. - Promowanie wśród uczniów postaw prospołecznych i wartości. - Odpowiedni dobór tematów godzin wychowawczych, metod nauczania i programów multimedialnych. - Akcje charytatywne, programy społeczne. - Zajęcia pozalekcyjne. - Praca w Samorządzie Uczniowskim. - Lekcje religii. 	<p>Dyrektor Szkoły Wychowawcy Nauczyciele</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje zwroty grzecznościowe, potrafi zachować się w każdej sytuacji. - umie w kulturalny sposób wyrazić swoje sądy, prośby i oczekiwania, stara się zrozumieć uczucia innych. - postępuje zgodnie z zasadami etyki. - dostrzega potrzeby drugiego człowieka. - pomaga słabszym i potrzebującym pomocy i wsparcia. 			
11. Uwrażliwienie na dobro, piękno, prawdę oraz rozwijanie zainteresowań dziedzictwem narodowym, kulturą i sztuką.	<ul style="list-style-type: none"> - bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju. - dostrzega i docenia walory estetyczne otoczenia, odkrywa piękno przyrody i sztuki. - bierze udział w wydarzeniach kulturalnych. - poznaje dzieła z zakresu muzyki, literatury, filmu i teatru. - dostrzega moralne przesłanie sztuki. - kształtuje wrażliwość estetyczną, gust i zainteresowania. - rozwija swoje zdolności twórcze. 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - Kulturalne wydarzenia szkolne, środowiska lokalnego i kraju. - Wyjścia i wycieczki klasowe (muzeum, teatr, opera, filharmonia). - Konkursy, wystawy, multimedia i literatura. - Współpraca z domami kultury. - Udział w akcjach np. „Cała Polska czyta dzieciom”. - Udział w akcjach charytatywnych. - Współpraca z Samorządem Uczniowskim. - Organizacja wystaw prac uczniów. 	Dyrektor Szkoły Wychowawcy Nauczyciele
13. Wprowadzenie w świat patriotyzmu i szacunku dla tradycji – kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe informacje dotyczące Patrona Szkoły. - zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski. 		<ul style="list-style-type: none"> - Odpowiedni dobór tematów godzin wychowawczych. - Przekazywanie treści o 	

	<ul style="list-style-type: none"> - docenia wagę symboli narodowych i religijnych, wie jak się wobec nich zachować. - ceni patriotyzm, uczciwość, odwagę, pracowitość. - wzmacnia poczucie tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych. - podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci, wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. 	cały rok	<p>charakterze historyczno-patriotycznym na zajęciach lekcyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie uroczystości szkolnych upamiętniających najważniejsze wydarzenia w historii Polski. - Udział delegacji pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotycznych. - Udział w akcjach i konkursach patriotycznych. 	<p>Dyrektor Szkoły Wychowawcy Nauczyciele</p>
--	---	----------	---	---

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

<p>14. Wdrażanie uczniów do właściwych zachowań prospołecznych, przeciwdziałanie dyskryminacji, kształtowanie postaw wzajemnej pomocy, akceptacji i szacunku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie własnej wartości i szanuje godność drugiego człowieka. - potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ich potrzeby, ceni przyjaźń. - szanuje dorosłych i rówieśników, ma poczucie przynależności do grupy rówieśniczej, respektuje jej normy. - jest życzliwy i kulturalny. zna i stosuje normy, zasady zachowania się w szkole i poza nią. - udziela wsparcia potrzebującym oraz sam potrafi korzystać z pomocy innych. - jest asertywny i umie radzić sobie w trudnych sytuacjach. 	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. - Stosowanie odpowiednich, różnorodnych metod i form pracy. - Koła zainteresowań, konkursy. - Organizacja akcji i imprez szkolnych. - Działania integrujące nowych uczniów w klasie, w tym uczniów z Ukrainy 	<p>Dyrektor Szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog</p>
---	--	-----------------	--	---

<p>15. Uświadomienie uczniom konsekwencji wynikających z agresywnych, zachowań na terenie szkoły i poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady odpowiedniego zachowania. - wie, jakie są skutki i konsekwencje niewłaściwego zachowania. 	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. - Obserwacja ucznia w sytuacjach trudnych. - Pogadanki, rozmowy kierowane - Zajęcia tematyczne, - Stosowanie technik multimedialnych. 	<p>Dyrektor Szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog, Psycholog</p>
<p>16. Przeciwdziałanie wszelkim formom zachowań agresywnych i przemocy w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - znajduje informacje dotyczącą zachowania się w sytuacjach zagrożenia. - rozwiązuje konflikty bez agresji i jest asertywny. - czuje się w szkole bezpiecznie. - potrafi właściwie i bezpiecznie korzystać z Internetu i innych środków masowego przekazu. - zna skutki korzystania z Sieci i portali społecznościowych. - wie, że otrzyma pomoc w sytuacji zagrożenia. 	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Odpowiedni dobór tematyki godzin wychowawczych. - Pogadanki, - Zajęcia profilaktyczne, - Zajęcia pozalekcyjne, rozgrywki sportowe, konkursy. 	<p>Dyrektor Szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog, Psycholog</p>
<p>17. Podejmowanie przez szkołę działań w celu podnoszenia bezpieczeństwa i propagowania aktywnego oraz zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czuje się w szkole bezpiecznie. - zna i przestrzega ustalonych przez szkołę wewnętrznych procedur i zasad dotyczących pandemii, - ma świadomość jak prowadzić zdrowy styl życia. 		<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy z rodzicami w czasie zebrań klasowych, konsultacji indywidualnych. - Zapoznanie z procedurami stosowanymi podczas pandemii COVID 	<p>Dyrektor Szkoły</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ponosi konsekwencje niewłaściwych zachowań. - zna zasady właściwego zachowania. - aktywnie uczestniczy w akcjach, konkursach oraz imprezach szkolnych mających na celu propagowanie bezpiecznego zachowania. - identyfikuje się z normami prozdrowotnego i bezpiecznego trybu życia. 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja podczas godzin wychowawczych zagadnień obejmujących promocję bezpiecznego i zdrowego stylu życia. - Realizacja programu „Spójrz Inaczej”. - Monitoring, dyżury nauczycieli na przerwach, kontrola wejścia i wyjścia ze szkoły. 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog
18. Reagowanie na przejawy przemocy i agresji w szkole. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> - umie przeciwdziałać zachowaniom społecznym i dyskryminacyjnym. - pomaga innym. - rozpoznaje sytuacje zagrażające bezpieczeństwu swojemu i innych uczniów i wie do kogo zwrócić się o pomoc. - nauczyciele rozpoznają analizują i rozwiązują zaistniałe problemy w środowisku uczniowskim. - nauczyciele kontrolują zachowania negatywne uczniów oraz dbają o kulturalne zachowania wśród nich. - nauczyciele zapoznają i przypominają uczniom o obowiązujących procedurach i zasadach obowiązujących na terenie szkoły. - zna procedury postępowania w 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z kryteriami ocen z zachowania. - Rozmowa na temat kulturalnego zachowania w szkole, domu i w miejscach publicznych. - Udział w akcjach i programach charytatywnych, - Rozeznanie problemów w środowisku uczniowskim, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami, dyrekcją. - Działania edukacyjno-profilaktyczne na rzecz szkoły i środowiska (wykaz instytucji, do których można zwrócić się z prośbą o pomoc). - Kontrola zachowań negatywnych uczniów. - Przekazywanie informacji na lekcjach wychowawczych 	Dyrektor Szkoły Nauczyciele Pedagog

	<p>sytuacjach szczególnych wynikających z opracowanych przez szkołę procedur, w szczególności dotyczące korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach, umie współpracować z innymi. - umie zastosować w praktyce umiejętności interpersonalne. 	cały rok	<p>o poprawnym zachowaniu w konkretnych sytuacjach (zajęcia warsztatowe, dyskusje).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaznajamianie uczniów z normami zwyczajowymi, etycznymi i moralnym oraz zasadami savoir-vivre. - Wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów (przydziały funkcji w klasie, szkole, zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, zawodach sportowych). - Dbanie o kulturę języka na co dzień. - Organizowanie imprez szkolnych (pokazywanie różnych możliwości kulturalnej zabawy, odpowiedniego zachowania, stosownego stroju). - Organizowanie wyjazdów do teatru, kina, na wystawy, pokazy (uczenie umiejętności zachowania się stosownie do okoliczności i sytuacji). - Obserwacja zachowań uczniów. - Przeciwdziałanie sytuacjom konfliktowym poprzez: rozmowy indywidualne, spotkania dziecka i nauczyciela z pedagogiem, psychologiem, rozmowa z rodzicami, omawianie spraw w Zespole Wychowawczym. 	Dyrektor Szkoły Nauczyciele Pedagog
--	---	----------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie klasowej. - Kształtowanie umiejętności porozumiewania się z innymi (zajęcia terapeutyczne, wybieczki, organizacja imprez klasowych). - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. - Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. 	
19. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi dbającymi o bezpieczeństwo i wspomagającymi zwalczanie agresji oraz przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w życiu środowiska lokalnego. - ma świadomość zagrożeń i niebezpieczeństw występujących w otaczającym go świecie. - bierze udział w lekcjach prowadzonych przez przedstawicieli Policji i Straży Miejskiej. - wie jak zachowywać się bezpiecznie w szkole i poza nią. - potrafi prawidłowo radzić sobie z przejawami agresji i przemocy. 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - Systematyczne monitorowanie sytuacji rodzinnej i szkolnej uczniów. - Współpraca ze środowiskiem lokalnym poprzez aktywne uczestniczenie w imprezach oraz akcjach mających na celu zwalczanie agresji i przemocy. - Wymiana informacji z przedstawicielami Policji i OSP na temat występowania zagrożeń w środowisku lokalnym. - Współpraca z Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi, Policją i OSP 	Dyrektor Szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog, Psycholog
20. Wdrażanie sposobów bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zapobieganie cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie, rodzice, nauczyciele posiadają wiedzę i umiejętności z zakresu bezpiecznego korzystania z mediów. - uczeń ma świadomość zagrożenia uzależnieniem związanym z niewłaściwym korzystaniem z 		<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie lekcji wychowawczych - Blokowanie stron zawierających szkodliwe treści. - Zainstalowanie programów zabezpieczających komputery. - Udział szkoły w obchodach 	

	<p>mediów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele zapewniają uczniom pomoc wychowawczą w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem. 	cały rok	<p>Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umieszczanie informacji na temat bezpiecznego korzystania z Internetu w miejscach, w których uczniowie mogą z niego korzystać. - Stała współpraca z Policją w zakresie prewencji zagrożeń związanych z Internetem. - Postępowanie zgodnie z procedurą dotyczącą cyberprzemocy. - Wdrażanie polityki bezpieczeństwa w Sieci. - Zredagowanie ankiety dla rodziców i uczniów dotyczącej bezpieczeństwa w Sieci. - Reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemocy rówieśniczej w Internecie - spotkanie rodziców z przedstawicielem prawa 	<p>Dyrektor Szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog</p>
--	--	----------	---	---

<p>21.Kształtowanie świadomości uczniów wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń czuje się odpowiedzialny za własne zdrowie i dokonuje właściwych wyborów związanych ze zdrowym stylem życia. - zna zasady zdrowego stylu życia. - uczniowie i nauczyciele dbają o higienę pracy umysłowej w szkole. - uczeń bierze aktywny udział w realizacji programów profilaktycznych dotyczących zdrowego stylu życia. - reprezentuje postawy prozdrowotne na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych. - zna zasady poruszanie się po drodze. - nauczyciele organizują zajęcia o tematyce prozdrowotnej. - uczeń jest świadomy, że do szkoły nie wolno przynosić przedmiotów zagrażających bezpieczeństwu i życiu innych uczniów. 	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie zajęć i pogadek o tematyce prozdrowotnej, w tym z udziałem policji i innych instytucji. - Propagowanie zdrowego stylu życia (wyjazdy na basen, wycieczki piesze, zajęcia pozalekcyjne sportowe i rekreacyjne, zajęcia gimnastyki korekcyjnej). - Kształtowanie postaw prozdrowotnych na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych (respektowanie przepisów BHP na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych, gimnastyka śródlekcyjna). - Dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu uczniów. - Odpowiedni dobór rozkładu zajęć. - Kształtowanie nawyku dbania o czystość i estetykę pomieszczeń. - Organizowanie zajęć udzielania pierwszej pomocy. - Realizacja „Programu dla szkół” (otrzymywanie owoców, warzyw, mleka i produktów mlecznych, udział w towarzyszących działaniach edukacyjnych). 	<p>Dyrektor Szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog</p>
---	---	-----------------	---	---

<p>22. Poszerzanie świadomości uczniów na temat szkodliwości używek: papierosów, e- papierosów, alkoholu narkotyków, dopalaczy, napoi energetyzujących i innych substancji odurzających.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posiada wiedzę na temat destrukcyjnych skutków uzależnień i ich rodzajów. - ma poczucie własnej wartości. - umie zachować się asertywnie. - Nauczyciele zapewniają uczniom pomoc wychowawczą w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem. - Rodzice budują poczucie odpowiedzialności za spójność podejmowanych działań profilaktycznych. - Uczeń potrafi w sposób bezpieczny, aktywny i twórczy zorganizować swój czas wolny. 	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadamianie uczniom skutków różnego rodzaju uzależnień - Tematyka godzin wychowawczych dotycząca uzależnień. - Współpraca z organizacjami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień. - Spotkania z przedstawicielem Straży Miejskiej lub/i Policji dot. „Odpowiedzialności karnej nieletnich” dla uczniów klas IV-VII. - Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne (rozwijanie i pogłębianie zainteresowań). 	<p>Dyrektor Szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog</p>
<p>23. Włączenie rodziców w aktywne życie szkoły i klasy, współpraca z instytucjami mająca na celu wspieranie nauczycieli w pracy z uczniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rodzice aktywne współdziałają ze szkołą. - Rodzice usprawiedliwiają nieobecności dzieci na zajęciach zgodnie z ustaleniami regulaminu ocen zachowania. - Nauczyciele i specjaliści współpracują z instytucjami i organizacjami pozaszkolnymi zajmującymi się profilaktyką. - Nauczyciele i specjaliści współpracują z PPP. 	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z rodzicami oraz instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką. - Spotkania dla rodziców w ramach pedagogizacji rodziców. - Współdziałanie rodziców ze szkołą w propagowaniu zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. - Włączenie rodziców w życie szkoły (wycieczki, imprezy szkolne, festyn rodzinny, itp.) 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie rodziców z działaniami szkoły wynikającymi z realizowanych programów. - Współpraca ze specjalistami z PPP. 	Dyrektor Szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pe- dagog
24.Zapobieganie zaburzeniom odżywiania.	- Uczeń zna zasady prawidłowego odżywiania i ma świadomość zagrożeń związanych z zaburzeniami odżywiania.	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie świadomości ucznia dotyczącej rodzajów zaburzeń odżywiania - Zapobieganie występowaniu zaburzeń odżywiania. - Dostarczenie wiedzy na temat prawidłowego odżywiania. 	Dyrektor Szkoły Psycholog Pedagog Wycho- wawcy Nauczyciele

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalony został przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 25.09. 2023 r. – Uchwała nr 1/2023/24.