

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 2
im. Jana Pawła II
w Gorzycach

Gorzyce 27.09.2023 r.

WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Gorzycach opisuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym oraz profilaktycznym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Program opracowano uwzględniając zadania wychowawcze określone w ustawach i rozporządzeniach w zakresie oświaty, programach nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz dokumentach wewnątrzszkolnych.

Diagnoza środowiska szkolnego pod kontem wychowawczym i profilaktycznym została przeprowadzona w oparciu o:

- analizę dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne Vulcan, teczki wychowawców, dzienniki elektroniczne uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, dzienniki elektroniczne zajęć pozalekcyjnych),
- analizę wyników badań profilaktycznych realizowanych w ramach programu „Profilaktyka na miarę”.
- analizę dokumentacji uczniów (świadectwa, wyniki egzaminów, opinie i orzeczenia z PPP),
- sprawozdania wychowawców klasowych,
- wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo Profilaktycznego szkoły 2022/2023,
- obserwację zachowań i postaw uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych,
- analizę ankiet realizowaną w poszczególnych klasach,
- indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Podstawowym założeniem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest budowanie więzi między edukacją a wychowaniem i profilaktyką, a także zintegrowanie oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych oraz profilaktycznych z zakresu propagowania zdrowego stylu życia poprzez zapobieganie przemocy i agresji, w tym wykluczeniu społeczno-emocjonalnemu w środowisku rówieśniczym; modelowanie postaw prospołecznych zgodnie z Koncepcją Pracy Szkoły, zgodnie z którą: uczeń wychowywany i kształcony jest na świadomego Europejczyka, a nauczyciel dąży do mistrzostwa w swoim zawodzie. Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi punkt wyjścia do podejmowania spójnych oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych, które przynoszą korzyść całej społeczności szkolnej.

Priorytety działalności wychowawczej i profilaktycznej wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły to:

1. stworzenie kultury szkoły opartej na uzgodnionych wartościach obecnych w codziennej praktyce szkolnej,
2. kształtowanie cech charakteru, dzięki którym uczniowie będą wywiązywali się ze swoich obowiązków uczciwie i z poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój oraz z optymizmem i wiarą w swoje możliwości,
3. podniesienie jakości kształcenia:
 - dostosowanie metod edukacyjnych do zmian zachodzących w świecie w zakresie dostępu do wiedzy dzięki nowoczesnym, mobilnym technologiom informacyjnym;
 - korzystanie z technologii informacyjnych;
 - wzbogacenie szkoły w pomoce dydaktyczne, w tym w sprzęt multimedialny;
 - realizacja szkolnego planu rozwoju zawodowego nauczycieli - udział w szkoleniach;
 - stosowanie oceniania zgodnego z wypracowanym wspólnie PSO
 - współpraca nauczycieli w zespołach klasowych, przedmiotowych i zadaniowych;
4. efektywne przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych i do kontynuowania nauki na wyższym poziomie,
5. intensywna nauka języków obcych,
6. dbałość o bezpieczeństwo w szkole,
7. aktywna współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym i partnerami szkoły,
8. promocja szkoły w środowisku i troska o jej dobre imię.

I. Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku (Dz. U. z 1997 r., nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o prawach dziecka
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2016 poz.59)
4. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.).
5. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2015 r. poz. 875)
6. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 r. poz. 1643).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2017 poz. 1117)
11. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz.U. 2016 poz. 487)

12. Ustawa z dnia 7 lipca 2017 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (Dz.U. 2017 poz. 1458)
13. Ustawa z dnia 23 marca 2017 r. o zmianie ustawy – Kodeks karny, ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz ustawy – Kodeks postępowania karnego (Dz.U. 2017 poz. 773)
14. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 kwietnia 2017 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017, poz. 957)
15. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 5 kwietnia 2017 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 poz. 883)
16. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. - Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 24 sierpnia 2015 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2015, poz. 1390).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022r w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U.2022, poz.1016).
18. Nowelizacja rozporządzenia w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży z Ukrainy z dnia 11 sierpnia 2022r. (Dz.U. 2022, poz.1711)
19. Rozporządzenie Ministra edukacji i nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły i stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej (Dz.U.2022, poz.609)

II. Założenia ogólne programu

Szkoła Podstawowa nr 2 w Gorzycach zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego. Nauczanie i wychowanie w szkole traktowane jest integralnie i odbywają się w oparciu o uniwersalne zasady etyki. Szkoła przygotowuje uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Wizja szkoły obejmuje zapewnienie uczniom pełnego rozwoju intelektualnego, moralnego, emocjonalnego, fizycznego, w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psycho – fizycznymi w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej. Jesteśmy szkołą zapewniającą uczniom i nauczycielom odbywanie zajęć w dobrze wyposażonych pracowniach. Wraz z uczniami i rodzicami prowadzimy szeroki zakres działań zmierzających do zwiększenia estetyki szkoły i powiększenia jej dorobku dydaktycznego. Przygotowujemy młodego człowieka do życia w zintegrowanej Europie. Umożliwiamy kształcenie uczniom niepełnosprawnym w klasach ogólnodostępnych. Wspieramy rozwój talentów i umożliwiamy uczniom mniej zdolnym osiągnięcie sukcesu. Zachęcamy uczniów do brania udziału w olimpiadach i konkursach. Tworzymy dobry klimat i przyjazną atmosferę w gronie pedagogicznym i wśród pracowników szkoły. Podejmujemy działania zmierzające do zapewnienia bezpieczeństwa w szkole. Kształtujemy wśród uczniów postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi. Szkoła inicjuje sytuacje, w których uczeń chce sam zdobywać wiedzę oraz rozwijać swoje talenty i zainteresowania. Jesteśmy szkołą otwartą na współpracę z rodzicami i środowiskiem, w tym z samorządami i innymi organizacjami wspierającymi rozwój szkoły i ucznia. Naszą misją jest być szkołą bezpieczną, dynamiczną, nowoczesną, ale jednocześnie z tradycjami. Mamy bogatą ofertę edukacyjną oraz dostosowujemy wymagania do indywidualnych możliwości uczniów, zapewniając im wszechstronny rozwój. Tworzymy równe szanse dla wszystkich, przygotowując uczniów do dalszego kształcenia. Realizujemy swoje zadania w oparciu o wysokie kompetencje pracowników współpracujących z rodzicami i społecznością lokalną oraz tworząc dobry klimat,

pozwalający wszystkim uczniom w pełni rozwijać swoje talenty, kształcić osobowości i umiejętności społeczne.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe). Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie młodzieży do wartości.

Natomiast profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc potrzebną uczniowi do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz towarzyszenie mu w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom, a także umożliwienie mu osiągnięcia satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego życia.

Podstawowym założeniem profilaktyki w Szkole Podstawowej nr 2 jest eliminowanie rozpoznanych czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka
2. w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
3. w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub

występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

W procesie wychowania uczestniczą przede wszystkim rodzice i szkoła. Nauczyciele, współpracując z rodzicami, wychowują zarówno przez własne postawy, jak i świadomie podejmowane działania. Dążąc do stworzenia jednolitego frontu działań wychowawczych Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim przygotowuje wspólny program wychowania i profilaktyki.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny koncentruje się wokół zadań nastawionych na kształtowanie u uczniów współcześnie i wielopłaszczyznowo pojmowanych postaw patriotycznych, poszanowania tradycji narodowej i wartości ogólnoludzkich. Tak pojmowane wychowanie zmierza do ukształtowania dobrego człowieka, kierującego się w życiu ogólnie uznawanymi normami moralnymi, nastawionego na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.

Realizacja nakreślonych wyżej założeń dokonuje się podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych, w działalności pedagoga szkolnego, w pracy biblioteki szkolnej oraz wszystkich pracowników szkoły.

Szkoła w swej pracy wychowawczej i profilaktycznej będzie dążyć do tego, aby jej uczniowie:

1. posiadali warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym i duchowym);
2. potrafili wykorzystać zdobytą wiedzę oraz kontynuowania nauki na wyższym szczeblu edukacji;
3. posiadali zdolność do samodzielnego myślenia ukierunkowanego na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
4. odznaczali się wysoką kulturą osobistą, wyrażaną przez postawę, strój, dbałość o estetykę otoczenia itd.;
5. kierowali się poczuciem honoru i odpowiedzialności za swoje postępowanie oraz za drugiego człowieka;
6. byli wrażliwi na krzywdy innych ludzi;
7. posiadali umiejętności asertywnego postępowania i zachowania równowagi psychicznej;
8. znali reguły demokracji i szanowali ich przestrzeganie oraz postępowali zgodnie z duchem tolerancji dla odmiennych poglądów i zachowań;
9. przyjmowali postawę dialogu wyrażającą się w umiejętności słuchania innych i współdziałania w zespole;

10. umieli konstruktywnie rozwiązywać spory i konflikty;
11. byli przygotowani do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie oraz potrafili nawiązywać kontakty międzynarodowe;
12. mieli szacunek dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego;
13. odczuwali więź z własną miejscowością i regionem;
14. umieli budować więzi między pokoleniami;
15. potrafili obcować z naturą i przejawiali szacunek dla niej, a także dbało o własne zdrowie;
16. szanowali język ojczysty, symbole państwowe i narodowe;
17. poznawali i szanowali dziedzictwo polskiej kultury narodowej, przejawiali troskę o jej utrzymanie, godnie reprezentowali kraj poza granicami;
18. odczuwali odpowiedzialność za losy kraju i własną przyszłość wyrażającą się w szacunku do nauki i pracy poprzez uczciwość, rzetelność, aktywność społeczną;
19. posiadali wiedzę i przekonanie o tożsamości kulturowej Polski i Europy;
20. szanowali inne kultury, religie i tradycje.

Zgodnie z Preambułą Ustawy Prawo Oświatowe, nauczanie i wychowanie w SP nr 2 – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Za główne cele wychowawcze szkoły zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym przyjmujemy:

1. umożliwienie każdemu uczniowi wszechstronnego rozwoju;
2. zapewnienie uczniom kształtowania poczucia tożsamości narodowej;
3. udzielanie uczniom pomocy pedagogicznej;
4. umożliwienie realizacji indywidualnych potrzeb i ambicji uczniów,
5. zapewnienie opieki i bezpieczeństwa podczas zajęć edukacyjnych i uroczystości organizowanych przez szkołę;
6. przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie;

7. wspomaganie rodziców w wychowaniu uczniów.

Wynikające z celów wychowawczych cele profilaktyki to:

1. Tworzenie bezpiecznej, pełnej życzliwości atmosfery w szkole, budowanie wzajemnego zaufania.
2. Ograniczanie zachowań agresywnych i wulgarnych.
3. Wzmacnianie poczucia własnej godności i wartości wychowanka.
4. Kształtowanie u uczniów postawy mądrej akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań innych ludzi.
5. Wzbudzenie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i propagowanie zdrowego stylu życia.
6. Uczenie rozpoznawania u siebie oznak stresu, napięcia i sposobów radzenia sobie z nimi.
7. Wskazywanie na szkodliwość substancji psychoaktywnych i ukazywanie zagrożeń, jakie niosą ze sobą uzależnienia.
8. Ukazywanie pożądanых wzorców zachowań i wartościowych sposobów spędzania czasu wolnego.
9. Budowanie więzi ze szkołą.
10. Uczenie, czym jest psychomanipulacja, jak ją rozpoznawać i jak bronić się przed nią (sekty, reklamy, masmedia).
11. Wskazanie sposobów bezpiecznego korzystania z internetu, przeciwdziałanie uzależnieniu od przebywania w sieci, informacja o niebezpieczeństwach związanych z korzystaniem z cyberprzestrzeni.
12. Wspomaganie uczniów w wypracowywaniu umiejętności asertywnego reagowania w sytuacjach ryzykownych.
13. Informowanie rodziców, co mogą robić, aby zapobiegać uzależnieniom swoich dzieci, i jak reagować na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadku uzależnień dzieci.
14. Kształtowanie wspólnej odpowiedzialności za zdrowie poprzez stosowanie się do obowiązujących zasad bezpieczeństwa.
15. Pomoc rodzicom w przypadku zdalnego nauczania.
16. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej

pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

17. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej konfliktem zbrojnym na Ukrainie w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa uczniom pochodzenia ukraińskiego (w sytuacji uczęszczania uczniów pochodzenia ukraińskiego)
18. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
19. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom ze zdiagnozowaną depresją oraz z zachowaniami neurotycznymi.
20. Troska o dobrostan psychiczny uczniów i pracowników szkoły.
21. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
22. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
23. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
24. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
25. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
26. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

27. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom.
28. Rzetelna diagnoza środowiska szkolnego poprzez kontynuację udziału w programie „Profilaktyka na miarę”.
29. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
30. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
31. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
32. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

III. Warunki realizacji przyjętych założeń i celów wychowawczych z uwzględnieniem kontekstu profilaktycznego

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń. Jego podstawowym prawem i obowiązkiem szkolnym jest nauka oraz uczestniczenie w zajęciach.

Wychowanie stanowi element szeroko rozumianego procesu wychowawczego. Dla realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego niezbędny jest wspólny front działającej społeczności szkolnej, którą stanowią uczniowie, ich rodzice, nauczyciele oraz wszyscy pracownicy szkoły współdziałający w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań. Każdy członek społeczności szkolnej, od dyrektora i nauczycieli, poprzez uczniów wraz z rodzicami, aż do pozostałych pracowników szkoły jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie. Szkoła wychowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym.

Należący do społeczności szkolnej są świadomi, że wolność niesie ze sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami - wychowują swoją osobowością i zachowaniem. Zasadą wszystkich członków wspólnoty szkolnej winien być brak obojętności wobec przejawów niewłaściwego zachowania.

Nauczyciele i wychowawcy kierując się nakreślonymi wartościami wychowawczymi realizują je w sposób szczegółowy, podejmując w tym zakresie własne, indywidualne inicjatywy oraz działania nie odbiegające jednak od przyjętego programu.

Dla pełnej realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych niezbędna jest współpraca społeczności szkolnej z różnymi instytucjami lokalnego środowiska. Dla zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki będą wykorzystywane zapisy monitoringu wizyjnego.

Realizując Program Wychowawczo-Profilaktyczny przyjmujemy za bazę naszych działań mocne strony szkoły i szanse na jej rozwój, pamiętając jednocześnie o obszarach wymagających rozwoju oraz o zagrożeniach, które mogą utrudniać realizację statutowych zadań /analiza SWOT/.

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY / OBSZARY DO ROZWOJU
<ul style="list-style-type: none"> • wykwalifikowana kadra systematycznie podnosząca swoje kwalifikacje • przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi • oferta zajęć pozalekcyjnych • zróżnicowana oferta edukacyjna • innowacje pedagogiczne • duża ilość imprez szkolnych • integracja ze środowiskiem lokalnym • bezpieczna szkoła – monitoring • liczne wycieczki przedmiotowe • organizowanie egzaminów próbnych i testów diagnozujących • szkoła posiada dziennik elektroniczny, • indywidualizacja nauczania, wrażliwość na problemy uczniów • systematyczna współpraca z instytucjami pozaszkolnymi • wzrost samodzielności uczniów niepełnosprawnych dzięki relacjom rówieśniczym • winda dla osób niepełnosprawnych ruchowo • wyposażenie szkoły w nowoczesne klasopracownie jak również sprzęt elektroniczny • poszanowanie wielokulturowości wśród uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • małe zaangażowanie rodziców w działalność szkoły, • małe zaangażowanie dzieci w zajęcia pozalekcyjne, • problemy w relacjach na linii rodzic-uczeń

SZANSE	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> ciągła potrzeba doposażenia klasopracowni systematyczna modernizacja i unowocześnianie bazy dydaktycznej liczne działania promocyjne w środowisku lokalnym nawiązanie współpracy nowymi instytucjami wzbogacenie oferty szkoły o innowacje wielofunkcyjne boisko sportowe, sala do zajęć integracji sensorycznej 	<ul style="list-style-type: none"> niż demograficzny spadająca motywacja do nauki upadek autorytetu mała różnorodność możliwości spędzania czasu wolnego w środowisku lokalnym coraz bardziej zbiurokratyzowana praca nauczyciela

Określiłiśmy następujące potrzeby uczniów naszej szkoły:

PROBLEMY UCZNIÓW	POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW
<p>1. Problemy okresu dojrzewania:</p> <ul style="list-style-type: none"> biologiczne, np. zmiany w wyglądzie, społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów, psychiczne, np. „huśtawka” uczuć, prawne, np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> potrzeba samoakceptacji, potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby, potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania, potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej dotyczącej nieletnich i młodocianych.
<p>2. Problemy zdrowotne:</p> <ul style="list-style-type: none"> niewłaściwe odżywianie, choroby, np.: alergie, otyłość i inne, nerwice, nikotynizm (e-papierosy), 	<ul style="list-style-type: none"> potrzeba dobrych wzorców w rodzinie, szkole i mediach, potrzeba uświadamiania konieczności leczenia, potrzeba miłości i akceptacji, potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach i eliminowanie mitów związanych z uzależnieniem, potrzeba szczęścia i zadowolenia, potrzeba zabawy i odpoczynku, potrzeba zachowań asertywnych.
<p>3. Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych:</p> <ul style="list-style-type: none"> nieporozumienia w domu, kłopoty w szkole, kwestionowanie wartości dorosłych, kwestionowanie autorytetów 	<ul style="list-style-type: none"> potrzeba autonomii i samodzielności, potrzeba sukcesu w nauce, potrzeba czytelnych i klarownych wymagań i oczekiwań rodziców i nauczycieli, potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie, szkole i mediach.
<p>4. Problemy związane z wysokim poziomem neurotyzmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> skłonność do przeżywania stanów lękowych, niska odporność na stresy, problemy adaptacyjne w nowym 	<ul style="list-style-type: none"> potrzeba satysfakcji, miłości oraz radości w życiu, potrzeba radzenia sobie w trudnych sytuacjach, potrzeba akceptacji.

środowisku, • Niska samoocena uczniów.	
5. Problemy natury psychicznej: • brak umiejętności nawiązywania kontaktów, • mankamenty komunikowania się, • trudności w kontaktach z rówieśnikami, • różne formy agresji.	• potrzeba kontaktu z rówieśnikami, • potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej, • potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, • potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć.
6. Problemy tkwiące w środowisku: • adaptacyjno – integracyjne w nowym środowisku szkolnym, • problemy w nauce, • niedostatek ekonomiczny, • patologia rodziny, uzależnienia, przemoc w rodzinie	• potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji, • potrzeba sukcesów w nauce, • potrzeba bezpieczeństwa, • potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia.

Zachowania ryzykowne występujące wśród uczniów naszej szkoły:

- brak motywacji do nauki
- trudna sytuacja materialna rodzin
- niska kultura języka
- zachowania agresywne
- palenie papierosów, e-papierosów
- fonoholizm – uzależnienie od telefonów komórkowych,
- uzależnienie od gier komputerowych.

IV. Działania wychowawczo-profilaktyczne SP nr 2 w odniesieniu do celów strategicznych

W swoich działaniach dążyć będziemy do realizacji celów strategicznych naszej placówki.

Cel strategiczny	Cele szczegółowe	Przykładowe działania
<p style="text-align: center;">Uczeń — Świadomy Europejczyk</p>	<p style="text-align: center;">Uczeń – kształcenie i wychowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza potrzeb edukacyjnych uczniów. • Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. • Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania • Analiza egzaminów • Dbłość o poprawne posługiwanie się w mowie i piśmie językiem ojczystym • Motywowanie do kontynuowania nauki, lub zdobywania nowych kwalifikacji i umiejętności • Promowanie zdrowego stylu życia • Profilaktyka prozdrowotna, przeciw uzależnieniom • Zwiększanie świadomości ekologicznej u uczniów • Podnoszenie świadomości kulturowej, patriotycznej, językowej uczniów • Innowacje pedagogiczne

	Uczeń – przyszły wykwalifikowany pracownik	<ul style="list-style-type: none"> • Doradztwo zawodowe. • Diagnoza postępów ucznia • Wycieczki edukacyjne do zakładów pracy • Pierwsze kroki do pierwszej pracy: pisanie CV, samoprezentacja, kształtowanie umiejętności pracy w grupie i samodzielnej, • Wyrównywanie szans, walka z wykluczeniem oraz przygotowywanie osób niepełnosprawnych do podjęcia dalszej nauki • Doposażenie pracowni
	Uczeń – w świecie nowych technologii	<ul style="list-style-type: none"> • Wzbogacanie pracowni w najnowszy sprzęt, oprogramowanie, • Wycieczki do zakładów pracy
	Uczeń – świadomy Europejczyk	<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie kompetencji językowych, posługiwanie się językami obcymi • Nauka i wykorzystanie języków obcych • Poznawanie kultury i infrastruktury gospodarczej innych państw • Nawiązanie współpracy ze szkołami i z innych państw • Nawiązanie współpracy ze szkołami krajów europejskich • Budowanie poczucia własnej wartości
Nauczyciel – Pracownik – Mentor	Doskonalenie zawodowe nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie nauczycieli do stałego dokształcania • Zdobywanie przez nauczycieli nowych kwalifikacji zawodowych • Poznawanie, zdobywanie certyfikatów, udział w warsztatach, kursach, konferencjach dotyczących nowych technologii, obsługi sprzętu, oprogramowania wykorzystywanego we współczesnej szkole
	Rozwijanie współpracy pomiędzy nauczycielami	<ul style="list-style-type: none"> • Objęcie opieką i wsparciem nowych nauczycieli • Wypracowanie kanałów komunikacyjnych i informacyjnych wśród nauczycieli • Wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych do współpracy • Wymiana doświadczeń, dzielenie się swoją wiedzą, lekcje koleżeńskie wśród nauczycieli
	E – Nauczyciel	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie technologii informacyjno - komunikacyjnej w pracy: dziennik elektroniczny, elektroniczne arkusze ocen, świadectwa, przygotowywaniu dyplomów, zaświadczeń, testów i sprawdzianów. • Wykorzystywanie technologii informacyjno - komunikacyjnej w kontaktach z rodzicami, opiekunami uczniów • Wykorzystywanie dostępnych e – podręczników • Przygotowywanie materiałów na zajęcia z uczniami • Gromadzenie, weryfikacja, uaktualnianie aktów prawnych niezbędnych do pracy szkoły

	Podnoszenie jakości pracy szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie, wspieranie uczniów do systematycznej nauki • Eliminowanie wagarów, nieobecności na zajęciach u uczniów • Wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych: wyrównujących, rozwijających zainteresowania, itp. • Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów • Stosowanie metod aktywizujących podnoszących efekty edukacyjne • Wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnej do współpracy z uczniami • Walka z wykluczeniem • Angażowanie uczniów i ich rodziców w działania szkoły • Motywowanie i przygotowywanie uczniów do brania udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach • Inspirowanie uczniów do wykorzystywania naturalnych predyspozycji i talentów • Zaszczepianie w uczniach pasji do samodzielnego zdobywania wiedzy • Organizacja konkursów, zawodów,
Modelowa szkoła	Promocja szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Całoroczna promocja szkolnictwa poprzez Dni Nauki, konkursy, zawody, • Organizowanie spotkań z rodzicami, nauczycielami, • Widoczny udział w imprezach gminnych, wojewódzkich, regionalnych • Eksponowanie życia szkoły w środowisku lokalnym, regionalnym i krajowym • Aktualizacja strony internetowej szkoły • Wzbogacanie szkolnej strony Facebook • Nawiązanie współpracy z mediami lokalnymi
	Oferta edukacyjna	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie idei kształcenia włączającego • Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych, wychowawczych uczniów i dostosowywanie adekwatnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej do indywidualnych potrzeb uczniów
	Baza lokalowa	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o obiekty szkolne • Dopuszanie pracowni kształcenia ogólnego, sportowego, rewalidacyjnego • Dopuszanie każdej pracowni w podstawowy sprzęt multimedialny • Rozbudowa, wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej • Określenie potrzeb lokalowych szkoły • Analiza projektów pod kątem możliwości uzyskania środków finansowych na doposażenie bazy dydaktycznej • Pozyskiwanie środków na poprawę warunków lokalowych,

Szkola małe przedsiębiorstwo	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w wymianie informacji pomiędzy pracownikami szkoły • Stałe doszkolenie pracowników administracji i obsługi, szczególnie dotyczących narzędzi usprawniających pracę szkoły, nowoczesnych technologii, prawa pracy • Wymiana doświadczeń ze szkołami w regionie, kraju za granicą • Doposażanie sektora dydaktyki, administracji, obsługi w nowoczesny sprzęt, oprogramowanie, technologie
Bezpieczna szkoła	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły najważniejszym zadaniem szkoły • Przystępowanie do programów propagujących bezpieczeństwo, przeciwdziałanie patologiom, uzależnieniom
Szkola pomnik historii	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o tradycje szkolne. • Objęcie opieką pomnika żołnierzy • Zapoznanie uczniów z historią patrona szkoły • Organizacja święta patrona szkoły

Realizując ww. cele strategiczne - w bieżącej pracy z uczniami - działania wychowawcze pracowników szkoły będą uwzględniać nieodłączne elementy profilaktyki takie jak:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji instytucji krajowych
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, w razie potrzeby, w indywidualne programy edukacyjno-

terapeutyczne działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.

V. Sfery i działania wychowawczo-profilaktyczne w SP nr 2

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników.

1. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,

wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i patriotycznych.

2. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
3. Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:
- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych,
 - udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych;
 - informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów.
4. Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna może być realizowana w ramach:

- 1) zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- 2) zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno kompensacyjnych
- 3) zajęć doradztwa zawodowego,
- 4) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- 5) zajęć rozwijających zainteresowania,
- 6) innych, organizowanych przez szkołę.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna może odbywać się w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem, ze szczególnym uwzględnieniem aktywizujących metod pracy form pracy z uczniami:

- interaktywne wykłady,
- warsztaty,
- treningi umiejętności,
- projekty,
- debaty,
- szkolenia,
- spektakle teatralne,
- spoty i kampanie społeczne,
- happeningi.

W działalności wychowawczo-profilaktycznej mogą brać udział rodzice, opiekunowie, specjaliści oraz przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, placówek doskonalenia nauczycieli, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkich i powiatowych stacji sanitarno-epidemiologicznych, Policji, Straży Pożarnej.

VI. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły i formy ich realizacji

W Szkole Podstawowej nr 2 do realizacji funkcji wychowawczej i profilaktycznej przyjęte zostały zadania wychowawcze i profilaktyczne. W ramach poszczególnych zadań przyjęto formy ich realizacji, które przyczynią się do osiągnięcia celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły.

Zadania wychowawcze

1. Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości.
2. Wychowanie zdrowotne i proekologiczne.
3. Wychowanie do życia w rodzinie.

4. Wychowanie patriotyczne, obywatelskie, regionalne.
5. Wychowanie proeuropejskie
6. Rozwijanie samorządności uczniowskiej.
7. Współpraca z rodzicami.
8. Budowanie wizerunku szkoły.

Zadanie 1. Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości

Zadania szczegółowe	Forma realizacji
Adaptacja i integracja uczniów w środowisku szkolnym oraz przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie uczniów w życie szkoły m.in. poprzez zapoznanie z najważniejszą dokumentacją szkolną, wybór samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych, zajęcia integracyjne • zapoznanie z rolą pedagoga szkolnego, • udział w uroczystościach szkolnych i imprezach integracyjnych.
Tworzenie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • stałe doposażanie szkoły w pomoce naukowe i wykorzystywanie ich w procesie dydaktyczno-wychowawczym, • organizowanie konkursów tematycznych na szczeblu szkolnym oraz przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach pozaszkolnych, • prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi, • inspirowanie uczniów do podejmowania różnych form własnej twórczości, • organizowanie spotkań z fachowcami reprezentującymi różne dziedziny oraz ciekawymi ludźmi, • udział w wycieczkach tematycznych do różnych instytucji, • aktywne uczestnictwo w przedsięwzięciach i spektaklach kulturalnych. •
Rozwijanie uzdolnień uczniów i tworzenie klimatu do odkrywania talentów	<ul style="list-style-type: none"> • wyłanianie przez nauczycieli utalentowanych uczniów i stymulowanie ich do rozwoju poprzez indywidualną pracę dostosowaną do rodzaju zdolności, • współdziałanie z rodzicami uczniów uzdolnionych oraz z odpowiednimi instytucjami w celu zapewnienia optymalnych warunków rozwoju, • działalność kół zainteresowań, • prowadzenie zajęć dodatkowych w klasach oraz zajęć pozalekcyjnych z wybranych przedmiotów, • redagowanie strony internetowej i gazetek tematycznych.

Motywowanie uczniów do nauki	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie przekonania o użyteczności zdobywanej wiedzy, uczenie metod samodzielnego zdobywania wiadomości, stosowanie jasnych kryteriów wewnątrzszkolnego systemu oceniania i zapoznawanie z nimi uczniów oraz rodziców, systematyczne, mobilizujące, jawne i uzasadnione ocenianie uczniów, umożliwienie im samooceny.
Kształtowanie kultury języka, pielęgnowanie mowy ojczystej	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie konkursów literackich, poetyckich, recytatorskich, pobudzanie do czytelnictwa przy współpracy z biblioteką szkolną, dbałość o piękno mowy ojczystej.
Promocja kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> dbałość o kulturę słowa, estetykę wyglądu, estetykę otoczenia, kulturę zachowania w każdych okolicznościach, reagowanie na przejawy niewłaściwych zachowań w zakresie kultury osobistej uczniów, dostrzeganie i poszukiwanie autorytetów godnych naśladowania.
Rozwijanie poczucia godności osobistej uczniów	<ul style="list-style-type: none"> tworzenie pozytywnych relacji uczeń-nauczyciel i nauczyciel-uczeń, traktowanie wszystkich uczniów podmiotowo z przestrzeganiem ich prawa do wyrażania własnych opinii, szanowanie ustalonych praw i przywilejów uczniowskich.
Propagowanie honorowych i odpowiedzialnych postaw w różnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> przeprowadzanie rozmów na temat istoty i znaczenia pojęcia honoru oraz jego związków z godnością osobistą, ukazywanie przykładów honorowych postaw różnych ludzi na przestrzeni dziejów w różnych sytuacjach życiowych, zachęcanie do honorowego zachowania „fair” .
Uwrażliwienie na potrzeby innych	<ul style="list-style-type: none"> dostrzeganie i promowanie postaw godnych naśladowania takich jak: pomoc słabszym, niepełnosprawnym, wrażliwość na krzywdę, cierpienie i potrzeby innych, tolerancja, wspieranie potrzebujących poprzez udział w różnych akcjach charytatywnych, m.in. organizowanych przez Szkolne Koło PCK oraz wolontariat szkolny, SKC

Zadanie 2. Wychowanie zdrowotne i proekologiczne

Zadania szczegółowe	Forma realizacji
Kształtowanie i promowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> pomoc w podejmowaniu odpowiedzialnych wyborów życiowych związanych ze zdrowiem swoim i innych, identyfikacji własnych

	<p>problemów i podejmowaniu działań w celu ich rozwiązania,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność organizmu oraz odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia, • dostosowywanie zajęć z wychowania fizycznego do możliwości i potrzeb wszystkich uczniów, • zwracanie uwagi na dbałość o higienę osobistą, higienę ubioru, właściwy wypoczynek, • prowadzenie akcji profilaktycznych i uświadamiających w zakresie uzależnień, • organizowanie pogadek o tematyce zdrowotnej z udziałem zaproszonych gości, • przeprowadzanie konkursów wiedzy i konkursów plastycznych dotyczących tematów związanych ze zdrowiem i uzależnieniami • udział w ogólnopolskich, regionalnych i miejskich akcjach ekologicznych.
<p>Bezpieczeństwo i higiena pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie i przestrzeganie zasad bhp, • kontrolowanie miejsc pracy i nauki pod względem bhp, • utrzymywanie czystości i porządku na terenie szkoły. • zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole
<p>Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie idei ochrony środowiska naturalnego • człowiek elementem przyrody, budzenie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska, • zapoznanie z działalnością instytucji odpowiedzialnych za ochronę środowiska, • wykonywanie gazetek i plakatów o tematyce ekologicznej, • uczenie właściwej segregacji odpadów oraz ich usuwania bez szkody dla środowiska, • udział w akcjach pod hasłem „sprzątanie świata” • budzenie krytycyzmu wobec zachowań nieekologicznych • wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole poprzez realizację projektów, organizację różnych przedsięwzięć związanych z ekologią.

Zadanie 3. Wychowanie do życia w rodzinie

Zadania szczegółowe	Forma realizacji
Wspomaganie uczniów w kształtowaniu własnej świadomości moralnej i wyborze drogi życiowej	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z obowiązującymi normami etycznymi i wdrażanie ich do stosowania w życiu codziennym,• kształtowanie otwartości poznawczej i wrażliwości na problemy współczesnego świata,• ukazywanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,• kształtowanie postaw prorodzinnych,• przygotowanie do małżeństwa i odpowiedzialnego rodzicielstwa,• wychowanie do poszanowania swojej płciowości i odnoszenie jej do takich wartości jak: miłość, małżeństwo, rodzicielstwo (te zagadnienia są realizowane głównie na zajęciach z wychowania do życia w rodzinie, lekcjach wychowawczych, lekcjach religii i biologii),• zapoznanie z możliwościami dalszej edukacji na wyższych szczeblach,
Kształtowanie postaw dialogu międzypokoleniowego	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z historią Patrona Szkoły,• tworzenie klimatu wzajemnego zaufania,• otwartość na problemy młodzieży, zachęcanie jej do współpracy z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem i dyrekcją szkoły,• organizowanie imprez i spotkań o charakterze wspólnotowym z udziałem całej społeczności szkolnej np.: wycieczki, spotkania okolicznościowe,• wspólne imprezy i uroczystości klasowe, rozgrywki sportowe, Dzień Nauki, itp.• udział przedstawicieli uczniów w spotkaniach z dyrekcją i nauczycielami,• udział rodziców w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych.

Zadanie 4. Wychowanie patriotyczne, obywatelskie, regionalne

Zadania szczegółowe	Forma realizacji
Wychowanie w duchu wartości demokratycznych	<ul style="list-style-type: none">• eksponowanie w działalności wychowawczej treści obywatelskich,• krzewienie postaw tolerancji oraz poszanowania innych poglądów,• zapoznanie z zasadami działania samorządów terytorialnych
Zapoznanie z dorobkiem kultury narodowej i światowej	<ul style="list-style-type: none">• udział w spektaklach teatralnych• udział w imprezach kulturalnych

	<p>organizowanych przez szkołę oraz placówki kulturalne,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwiedzanie ekspozycji w muzeach • udział w seansach wartościowych filmów.
Pielęgnowanie tradycji narodowych	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie szacunku dla tradycji narodowej, • wspólne obchodzenie świąt i uroczystości: 1. IX, 11. XI, 3 V
Kreowanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> • podkreślanie znaczenia symboli narodowych i uczenie właściwego zachowania się wobec nich, • aktywny udział całej społeczności szkolnej w uroczystościach z okazji świąt narodowych oraz święta patrona szkoły, • organizowanie apeli, okolicznościowych spotkań, • prezentowanie w różnych formach sylwetek zasłużonych Polaków stanowiących wzorce osobowe potrzebne dzisiejszej młodzieży, • sprawowanie opieki nad miejscami pamięci narodowej w najbliższej okolicy, • kształtowanie poczucia umiłowania wolności, a także pamięci i kultu dla ludzi walczących o wolność Polski i innych narodów.
Kształtowanie poczucia więzi z własną miejscowością i regionem	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznawanie z przeszłością, teraźniejszością i perspektywami rozwój Gorzyc, powiatu tarnobrzeskiego, województwa Podkarpackiego • udział w uroczystościach organizowanych przez władze gminy i powiatu , • przedstawianie i popularyzowanie sylwetek wybitnych przedstawicieli regionu,

Zadanie 5. Wychowanie proeuropejskie

Zadania szczegółowe	Formy realizacji
Wychowanie proeuropejskie	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznawanie z kulturą europejską, • zapoznanie z celami, podstawami ustrojowymi i instytucjonalnymi Unii Europejskiej oraz z zasadami funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich, • rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów.

Zadanie 6. Rozwijanie samorządności uczniowskiej

Zadania szczegółowe	Formy realizacji
---------------------	------------------

Rozwijanie samorządności uczniowskiej	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do samorządności poprzez traktowanie samorządu uczniowskiego jako równorzędnego partnera w decydowaniu o sprawach społeczności szkolnej, • pomoc w realizacji inicjatyw samorządu uczniowskiego, • opiniowanie dokumentów szkolnych dotyczących uczniów i zmian w nich wprowadzanych, • przygotowanie do pełnienia ról społecznych poprzez uczenie prowadzenia zebrań, przeprowadzania dyskusji i kierowania nimi, szukanie kompromisów, kolektywne decydowanie, • demokratycznych wyborów (samorządu klasowego i szkolnego) itp., • organizacja imprez szkolnych, • prowadzenie akcji charytatywnych.
---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Zadanie 7. Współpraca z rodzicami

Zadania szczegółowe	Formy realizacji
Informowanie o wymaganiach dydaktyczno-wychowawczych szkoły oraz o wynikach nauczania	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z dyrekcją szkoły, wychowawcami i pozostałymi nauczycielami, • regularne powiadamianie rodziców o wynikach w nauce, zachowaniu i absencji, • tworzenie klimatu wzajemnego zaufania, przekonywanie rodziców o potrzebie uczciwego i rzetelnego informowania wychowawców o problemach wychowawczych, stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.
Rodzice – współtwórcami szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • aktywny udział rodziców w pracach nad tworzeniem podstawowych dokumentów regulujących funkcjonowanie szkoły, • współpraca Rady Rodziców w organizowaniu imprez uczniowskich.
Spotkania z pedagogiem szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualne spotkania poświęcone problemom pracy wychowawczej, • dostarczanie rodzicom fachowych informacji i literatury, organizowanie spotkań i pogadanek pedagogizujących.

<p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie wiedzy rodziców na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z internetu i ograniczania uzależnień. • właściwa organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie
------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Zadanie 8. Budowanie wizerunku szkoły

Zadania szczegółowe	Formy realizacji
<p>Kształtowanie poszanowania dla tradycji, ceremoniału i historii szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie klas pierwszych z historią patrona szkoły • podkreślanie roli właściwego ubioru i zachowania podczas uroczystości szkolnych, • nadawanie godnej oprawy uroczystościom szkolnym, • zachęcanie do aktywnego udziału w uroczystościach szkolnych stanowiących płaszczyznę integracji całej społeczności.
<p>Budzenie współodpowiedzialności uczniów za wizerunek szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podkreślanie potrzeby godnego reprezentowania szkoły na zewnątrz w każdej sytuacji – uczeń wizytówką szkoły, • pobudzanie aktywności samorządu uczniowskiego w podejmowaniu inicjatyw polepszających wizerunek szkoły w środowisku, • współpraca Samorządu Uczniowskiego z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców, • prowadzenie gazetek w gablocie szkolnej, • propagowanie osiągnięć szkoły za pośrednictwem środków masowego przekazu, • systematyczne prowadzenie szkolnej strony www, • organizacja „Dnia Nauki” dla uczniów gimnazjum z terenu naszej gminy • aktywne uczestnictwo w promocji szkoły.

Zadania z zakresu profilaktyki

W zakresie wiedzy dąży się do tego, aby wyposażyć młodego człowieka w:

1. informacje dotyczące sposobów skutecznego radzenia sobie z przeżywanymi lękami, wynikającymi zarówno z problemów osobistych, jak i interakcji rówieśniczych;
2. wiedzę o istocie wpływów środków odurzających na fizjologię układów: krążenia, oddechowego, nerwowego i rozrodczego;

3. wiedzę o wpływie środków odurzających na sprawność koordynacji psychoruchowej, co jest szczególnie ważne przy prowadzeniu pojazdów mechanicznych oraz uprawianiu sportu;
4. informacje o społecznych kosztach uzależnień;
5. informacje prawne dotyczące odpowiedzialności karnej za przywłaszczenie cudzego mienia;
6. wiedzę o istocie działania i wpływu środków społecznego przekazu na zachowanie człowieka (zwłaszcza dzieci i młodzieży).

W zakresie wartości uczniowie winni zrozumieć, że stopniowo zwiększa się ich stopień swobody, ale równocześnie zwiększa się ich poziom odpowiedzialności. Młodzież powinna:

1. umieć praktycznie zastosować zdobytą wiedzę i przewidywać skutki własnego działania;
2. umieć budować koncepcję swojego życia i realizować wcześniej określone cele w oparciu o uczciwość i rzetelną pracę;
3. umieć radzić sobie ze stresem, mieć zdrowy dystans do przeciwności losu oraz umieć odróżniać drobne niepowodzenia od prawdziwych problemów;
4. rozwijać poczucie własnej wartości i akceptować pozytywne aspekty własnego dojrzewania i rozwoju.

Zadania szkoły w zakresie wzmocnienia czynników chroniących - profilaktyka uniwersalna

W SP nr 2 szczególny nacisk kładzie się na jak wcześniejsze zapobieganie czynnikom destrukcyjnym, jak również duży nacisk kładzie się na rozwijanie czynników chroniących.

Należą do nich:

1. Silna więź rodzinna.
2. Zainteresowanie nauką szkolną.
3. Praktyki religijne.
4. Poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów.
5. Przynależność do konstruktywnych grup rówieśniczych (wskazanie właściwych sposobów spędzania czasu wolnego, właściwy wybór kolegów, praca na rzecz innych).
6. Pomoc materialna (zapobieganie problemom ekonomicznym).
7. Pomoc w nauce (likwidacja źródeł stresu).

CZYNNIKI	WZMACNIANIE CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH
-----------------	------------------------------------------

CHRONIĄCE	
1. Rozwijanie silnej więzi rodzinnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wspólnych spotkań z rodzicami i uczniami. • Włączanie rodziców do organizacji wycieczek, prac na rzecz szkoły. • Organizowanie godzin wychowawczych, prowadzonych przez rodziców ekspertów. • Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy relacji między rodzicami a dorastającymi dziećmi. • Stosowanie listów pochwalnych do rodziców za wychowywanie dziecka, które ma szczególne osiągnięcia oraz za pomoc szkole.
2. Rozwijanie zainteresowań nauką i szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność szkół przedmiotowych i kół zainteresowań. • Ekspozowanie uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce i w olimpiadach. • Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi na godzinach wychowawczych. • Spotkania z absolwentami szkoły. • Zachęcanie młodzieży do udziału w konkursach
3. Praktyki religijne.	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne prowadzenie lekcji religii, etyki w szkole. • Udział nauczycieli – katechetów w radach szkoleniowych. • Przygotowanie ciekawych form zajęć na rekolekcje dla młodzieży z uwzględnieniem profilaktyki. • Wycieczki i pielgrzymki do Częstochowy i innych miejsc religijnego kultu. • Organizacja klasowych i szkolnych spotkań religijnych. • Udział młodzieży w konkursach wiedzy religijnej. • Uwzględnienie w tematyce lekcji religii profilaktyki, celów życiowych, sensu życia itp.
4. Poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, WSO, Programem Wychowawczo Profilaktycznym • Dyskusje na godzinach wychowawczych o znaczeniu statutu i regulaminów. • Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy praw dziecka, ucznia, człowieka. • Spotkanie ze Specjalistą ds. Nieletnich z Komendy Powiatowej Policji. • Przyzwyczajanie uczniów do samooceny w ramach ocen z zachowania. • Wyróżnianie uczniów za pracę na rzecz innych.
5. Zachęcanie do przynależności do konstruktywnych grup społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z przedstawicielami SU • Wybory do SU i działalność w tej organizacji. • Praca w szkolnych organizacjach (SKC, PCK) i Wolontariacie. • Propagowanie zajęć alternatywnych.
6. Zapobieganie niedostatkom ekonomicznym.	<ul style="list-style-type: none"> • Wypożyczanie podręczników z biblioteki. • Kierowanie do GOPS i Centrum Pomocy Rodzinie. • Dożywianie na terenie szkoły
7. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc szkolna wewnątrzklasowa. • system pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Zadania szkoły w zakresie profilaktyki selektywnej

Profilaktyka selektywna adresowana jest do grup uczniów o wysokim ryzyku dysfunkcjonalności, u których występują liczne lub poważne problemy osobiste, rodzinne, szkolne, a działania informacyjne i edukacyjne już nie wystarczają. Niezbędna staje się głębsza interwencja poprzedzona specjalistyczną diagnozą pozwalającą określić stopień zagrożenia oraz charakter i głębokość problemów psychologicznych, rodzinnych czy szkolnych. Celem tej profilaktyki jest umożliwienie młodzieży wycofania się z ryzykownych zachowań.

Do grupy „wysokiego ryzyka” zaliczamy osoby, które:

- żyją w złych warunkach ekonomicznych,
- wychowywane są w rodzinach patologicznych,
- doświadczyły przemocy fizycznej lub psychicznej,
- doświadczyły przez dłuższy czas bólu fizycznego (choroby, urazy),
- osoby, u których pojawiły się w zachowaniu następujące symptomy:
 - defekty w zakresie możliwości intelektualnych,
 - defekty w zakresie zdrowia somatycznego,
 - dysfunkcjonalność w zakresie psychicznym,
 - zachowania agresywne, posługiwanie się wulgaryzmami,
 - wagary,
 - podejmowały próby samobójcze,
 - utrzymują kontakty z rówieśnikami odurzającymi się lub z grupami, w których normą są zachowania dysfunkcyjne,
 - mają za sobą próby ze środkami odurzającymi,
 - podjęły zbyt wcześnie inicjację seksualną.

W przypadku stwierdzenia zachowań nagannych na terenie szkoły (na podstawie rozmowy z wychowawcą, nauczycielem, pracownikiem szkoły) pedagog lub dyrektor szkoły (ewentualnie wspólnie) podejmują działania zmierzające do zminimalizowania ich skutków, przewycięzania zachowań destrukcyjnych i obniżenia prawdopodobieństwa wystąpienia ich w przyszłości (tzw. profilaktyka objawowa).

Są to:

- a) Działania interwencyjne (kierowanie do specjalistycznych poradni, lekarzy, na zajęcia grup terapeutycznych),
- b) Namowa – najłagodniejsza forma przymusu,
- c) Nakaz – jest poleceniem do bezwzględneho wykonania,

- d) Zakaz – jest poleceniem czegoś zabraniającym,
- e) Kara statutowa – ma powstrzymać zachowania sprzeczne z normami regulaminowymi i wpłynąć na poprawę postępowania ucznia naruszającego te normy,

W ramach wczesnej interwencji bezpośrednie działania prowadzi:

- a) Pedagog szkolny (indywidualne rozmowy, współpraca z rodziną i z wychowawcą klasy, kierowane do specjalistycznych poradni),
- b) Profesjonaliści (pracownicy instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny):
 - Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna w Nowej Dębie,
 - Poradnia Zdrowia Psychicznego w Tarnobrzegu
 - Poradnia Uzależnień
 - Punkt Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
 - Sąd dla Nieletnich.

VII. Rola podstawowych ogniw wychowawczych szkoły

1. Nauczyciele przedmiotów:

- fundamentem dobrej szkoły jest dobry nauczyciel, wiarygodny jako człowiek o nieskazitelnej etyce i fachowiec oddziałujący na uczniów swoją osobowością,
- każdy nauczyciel kieruje się dobrem ucznia, a nie swoją wygodą,
- nauczyciele powinni być bezstronni i obiektywni w ocenie uczniów, ich zdolności oraz zainteresowań,
- nauczyciele zachowują w szkole neutralność polityczną w pracy dydaktycznej i wychowawczej, co nie oznacza braku obiektywnej informacji i dyskusji na tematy polityczne,
- wszystkich nauczycieli obowiązuje stałe doskonalenie merytoryczne, pedagogiczne, psychologiczne i etyczne,
- obowiązkiem wszystkich nauczycieli jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło,
- wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego naszej szkoły,

- zadaniem i obowiązkiem każdego nauczyciela jest dbałość o zdrowie, bezpieczeństwo i życie powierzonych mu uczniów.

2. Wychowawca klasy:

- realizuje cele i zadania zawarte w programie wychowawczym szkoły zgodnie z planem wychowawczym
- pełni rolę osoby wspierającej rozwój ucznia i pomaga rodzicom w wychowaniu,
- nie zapomina, że wychowuje przede wszystkim własnym przykładem,
- buduje i cementuje zespół klasowy jako grupę realizującą określone wartości,
- planuje i diagnozuje potrzeby wychowawcze oraz sprawdza efekty własnej pracy,
- utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami – organizuje zebrania i uczestniczy w spotkaniach,
- inspiruje swoich wychowanków do podejmowania działań na rzecz klasy, szkoły, koleżanek i kolegów,
- czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, zna środowisko pozaszkolne wychowanka,
- szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć,
- jest rzecznikiem praw zagwarantowanych w Statucie Szkoły, jasno określa zasady obowiązujące w szkole, zapoznaje z nimi uczniów i konsekwentnie wymaga ich przestrzegania;
- odpowiada za los każdego ucznia swojej klasy, widzi w nim człowieka, który ma wady, ale i zalety - walczy z pierwszymi, rozwija drugie;
- prowadzi, od początku do końca proces rozwiązywania danego problemu konkretnego ucznia;
- rozpoznaje sytuację wychowawczą w klasie i otacza opieką uczniów z trudnościami natury intelektualnej, trudnych wychowawczo, mających kłopoty ze zdrowiem, mających trudne sytuacje rodzinne, wyróżniających się;
- prowadzi systematyczne kontrole frekwencji i uzyskiwanych ocen szkolnych przez poszczególnych uczniów,
- pracuje nad stworzeniem właściwych stosunków interpersonalnych w zespole klasowym, zapewniających potrzebę bezpieczeństwa każdemu uczniowi oraz kształtuje postawy: tolerancji, aktywności, samodzielności i odpowiedzialności;
- pomaga w organizowaniu samorządu klasowego;

- stara się rozpoznać nieformalne struktury zespołu klasowego i ich wpływ wychowawczy na klasę;
- wspomaga klasę w organizowaniu imprez szkolnych i pozaszkolnych;
- diagnozuje na bieżąco sytuację wychowawczą w swojej klasie i na koniec każdego półrocza przedstawia radzie pedagogicznej.
- powiadamia rodziców/opiekunów prawnych uczniów o głównych zadaniach wychowawczych szkoły, włącza ich w życie klasy i szkoły; przyjmuje od nich wszelkie uwagi dotyczące pracy szkoły, wyjaśnia te problemy, które są w gestii wychowawcy, a jeżeli nie to kieruje do właściwych osób lub instytucji;
- udziela pomocy rodzicom/opiekunom prawnym w rozwiązywaniu konkretnych problemów wychowawczych; przejawia szczególną troskę o rodziny zastępcze i zagrożone;
- przekazuje rzetelne informacje o ocenach i postępach uczniów, o ich rozwoju, umiejętnościach i kłopotach, podkreśla osiągnięcia dzieci.;
- relacjach z innymi nauczycielami, dyrekcją i radą pedagogiczną wychowawca jest rzecznikiem praw uczniów swojej klasy; czuwa nad równomiernym zadawaniem prac domowych, planowaniem sprawdzianów oraz nad kontrolą frekwencji przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów, nad sprawiedliwym i obiektywnym stawianiem przez nich ocen śródrocznych i rocznych;
- pomaga w rozwiązywaniu konfliktów w relacjach: nauczyciel - uczeń lub nauczyciel - klasa;
- współpracuje z pedagogiem szkolnym w przypadkach pojawiania się szczególnych trudności wychowawczych i dydaktycznych, pedagogizacji rodziców oraz opieki nad rodzinami zastępczymi i zagrożonymi.

3. Rodzice:

- czuwają nad postęпами w nauce i zachowaniem swoich dzieci,
- współtworzą program Wychowawczo Profilaktyczny,
- współdziałają ze szkołą w różnych formach, a w szczególności poprzez Radę Rodziców,
- uczestniczą w spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami,
- dbają o zdrowie, odpowiedni strój i wygląd dziecka,

- informują wychowawcę o problemach w celu stworzenia wspólnego frontu działań wychowawczych (szczegółowe terminy i zasady kontaktów z rodzicami ustalane są w każdym roku szkolnym).

4. Szkolny Samorząd Uczniowski:

- samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły,
- samorząd ma prawo zgłaszania własnych propozycji dotyczących programu wychowawczo profilaktycznego szkoły,
- samorząd ma prawo do przedstawiania Radzie Pedagogicznej i dyrektorowi opinii we wszystkich sprawach szkoły i wniosków dotyczących realizacji praw uczniów tj.: prawa do organizacji życia szkolnego, działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej i rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi oraz w porozumieniu z dyrektorem, prawa wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.

5. Pedagog/psycholog szkolny:

- wspiera uczniów, rodziców i nauczycieli w ich działalności wychowawczo-profilaktycznej,
- organizuje różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- prowadzi indywidualną pracę z potrzebującymi wychowankami i rodzicami,
- koordynuje współpracę z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy,
- pełni dyżury celem udzielenia uczniom, rodzicom i nauczycielom porad lub wsparcia,
- współorganizuje szkoleniowe rady pedagogicznej, udostępnia nauczycielom niezbędne materiały merytoryczne.

6. Biblioteka szkolna:

- współdziała z nauczycielami w zakresie wykorzystania zbiorów bibliotecznych oraz informacji multimedialnych w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- prowadzi poradnictwo w doborze literatury w zależności od potrzeb i zainteresowań,
- kształci uczniów jako użytkowników różnorodnych form informacji poprzez pracę indywidualną i zajęcia grupowe.

Działania wychowawcze nauczycieli w szkole wspomaga Zespół Wychowawców.

W skład zespołu wchodzi: wychowawcy, pedagog szkolny. Główne zadania zespołu to:

1. doskonalenie i ewaluacja programu wychowawczego i profilaktyki;
2. rozwiązywanie konfliktowych i problemowych sytuacji w szkole;
3. wspieranie pracy wychowawczej nauczycieli.

Zespół Wychowawców spotyka się co najmniej jeden raz w półroczu lub częściej w razie zaistniałych problemów wychowawczych, z inicjatywy przewodniczącego zespołu, pedagoga, dyrektora szkoły lub nauczyciela.

VIII. Szkolny system wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (uczeń zdolny, niepełnosprawny, ze specyficznymi trudnościami w nauce, z dysfunkcjami)

OBSZAR DZIAŁANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Rozpoznawanie potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza pedagogiczna lub psychologiczna • analiza dokumentacji (opinii, orzeczeń, innych dokumentów dostarczonych przez rodziców/opiekunów prawnych) • analiza wytworów uczniów • dodatkowe sprawdziany, testy • obserwacja • wywiad środowiskowy (z rodzicami, kuratorami, wychowawcami) • spotkania zespołów nauczycieli poszczególnych klas
Indywidualizowanie pracy uczniów na lekcji	<ul style="list-style-type: none"> • nagradzanie • wzmacnianie pozytywne • powierzanie ról w życiu klasy i szkoły • różnicowanie tempa pracy • praca w grupach • dodatkowe karty pracy • prezentacja zainteresowań • stosowanie aktywizujących metod pracy • dostosowanie metod i form pracy • ocenianie pozytywne
Oferta zajęć specjalistycznych	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne • zajęcia logopedyczne • zajęcia rewalidacyjne
Inne formy zajęć pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze • koła przedmiotowe i inne zgodne z zainteresowaniami uczniów • zajęcia sportowe
Wspierająca funkcja nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja przez dyrektora szkoły pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów, zatwierdzenie form, okresu udzielania pomocy i liczby godzin zaproponowanych przez wychowawców klas; • planowanie i koordynowanie przez wychowawców klas udzielania uczniowi pomocy psychologiczno -

	<p>pedagogicznej, w tym ustalenie form pomocy, okresu ich udzielania i liczby godzin</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypracowywanie ujednoczonych form oddziaływań oraz rozpoznawanie potrzeb uczniów i zespołu klasowego w ramach pracy zespołów nauczycieli uczących w danym oddziale • system nagradzania
Wspierająca funkcja rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc przy organizacji imprez klasowych i szkolnych • finansowanie wycieczek, imprez klasowych
Wspierająca funkcja instytucji, stowarzyszeń	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie, opiniowanie, orzecznictwo – Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Nowej Dębie, • wdrażanie uczniów do uczestnictwa w życiu społecznym i wydarzeniach kulturalnych, PCK, SKC, Szkolny Wolontariat, Harcerstwo

IX. Sylwetka absolwenta

Działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane w SP nr 2 w Gorzycach mają na celu ukształtowanie określonej sylwetki absolwenta przygotowanego do życia i funkcjonowania w społeczeństwie.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 w Gorzycach to osoba, która poprzez procesy edukacyjne, działania dydaktyczne oraz wychowawcze ze strony nauczycieli i wychowawców z naszej placówki, rodziców oraz środowiska lokalnego będzie posiadał następujące cechy:

- znajomość i poszanowanie historii, kultury i tradycji narodowej wraz z jej regionalnym bogactwem,
- umiejętność posługiwania się językiem ojczystym,
- aktywny udział w życiu kulturalnym, społecznym, gospodarczym regionu i kraju,
- patriotyczna postawa – wyrażająca się w stosunku do ojczyzny, regionu, szkoły, rodziny,
- otwartość na wartości uniwersalne, tolerancja wobec innych kultur i poglądów,
- szacunek dla drugiego człowieka, poszanowanie idei integracji i godności osób niepełnosprawnych,
- odpowiedzialność za siebie i innych, poczucie własnej godności i honoru,
- umiejętność asertywnego zachowania i znalezienia wewnętrznego spokoju, takt i wysoka kultura osobista,

- umiejętność życia w społeczeństwie i w rodzinie,
- umiejętność porozumiewania się i współpracy z innymi,
- gotowość do podjęcia dalszego kształcenia w szkole średniej
- potrzeba samokształcenia, kontynuowania nauki, zdobywania nowych kwalifikacji
- znajomość języków obcych, umiejętność posługiwania się nimi
- umiejętność korzystania z nowoczesnych technologii,
- umiejętność dokonywania wyborów i ponoszenia ich konsekwencje,
- kreatywność, przedsiębiorczość, zorganizowanie, odpowiedzialność i obowiązkowość,
- przestrzeganie zasad moralnych,
- dbałość o środowisko naturalne,
- otwartość na zmiany zachodzące w społeczeństwie.

X. Szkoła w środowisku lokalnym

Powodzenie w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest w dużym stopniu uwarunkowane współpracą ze środowiskiem lokalnym, która w znaczącym stopniu wpływa na osobowość ucznia. Wspierając działania dydaktyczno-wychowawcze Szkoły Podstawowej nr 2 w Gorzycach współdziała z wieloma instytucjami i organizacjami. Należą do nich:

- Urząd Gminy Gorzyce
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Nowej Dębie
- Komenda Policji w Gorzycach i Tarnobrzegu
- Sąd Rejonowy oraz Służba Kuratorska
- Prokuratura
- Parafia Rzymskokatolicka – prowadząca naukę religii i organizująca rekolekcje szkolne
- Domy Dziecka w Skopaniu
- Szkoły średnie
- Polski Czerwony Krzyż
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Warsztaty Terapii Zajęciowej
- Caritas

- Specjalistyczny Ośrodek Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie w Gorzycach
- Schroniska dla zwierząt znajdujące się w lokalnym środowisku
- Firmą Federal Mogul w Gorzycach

XI. Zasady współpracy wychowawczej szkoły z rodzicami/opiekunami prawnymi

Niniejszy program określa podstawowe zasady współpracy szkoły z rodzicami:

1. Priorytet w wychowaniu dziecka ma dom rodzinny. W nim przede wszystkim kształtuje się charakter ucznia, przekazywany jest mu właściwy system wartości.
2. Rodzice/opiekunowie prawni są pełnoprawnymi członkami szkolnej społeczności. Honorowani są, jako pierwsi nauczyciele i wychowawcy swoich dzieci.
3. Rodzice mają prawo i obowiązek:
 - 1) wychowania moralnego swojego dziecka;
 - 2) czynnej, bieżącej współpracy z nauczycielami w sprawach wychowania i nauczania;
 - 3) uzyskiwania informacji o wynikach w nauce i zachowaniu dziecka.
4. Pierwszymi osobami wspierającymi rodziców w wychowywaniu są, nauczyciele, którzy wychowują zarówno przez własne postawy i codzienne zachowania, jak i celowe działania.
5. Działalność wychowawcza szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem, procesem dydaktyczno-wychowawczym, realizowanym przez wszystkich nauczycieli, rodzicowi uczniów za pośrednictwem wszystkich zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych.
6. Prawa i obowiązki ucznia zostały zawarte w Statucie Szkoły Podstawowej nr 2 w Gorzycach.

XII. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole

1. Dyrektor szkoły zapewnia uczniom i pracownikom bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w szkole, a także bezpieczne i higieniczne warunki uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez szkołę poza jej obiektem.
2. Budynek szkoły oraz sprzęt szkolny spełnia wymagania dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy i nauki.
3. W szkole znajdują się środki ochrony p. poz., wyznaczona jest droga ewakuacyjna.
4. Budynek szkoły objęty jest systemem monitoringu wizyjnego. Zapisy monitoringu są

wykorzystywane do:

- monitorowania codziennej działalności uczniów na terenie szkoły;
- zapewnienia bezpiecznych warunków pracy i nauki uczniom i nauczycielom;
- rozwiązywania sytuacji konfliktowych, spornych dotyczących uczniów i pracowników szkoły;
- ustalenia faktów w przypadku podejrzenia wykroczenia.

5. Zapisy monitoringu mogą zostać odtworzone przez dyrektora szkoły w uzasadnionych przypadkach, na prośbę pedagoga szkolnego, wychowawcy klasy, nauczyciela, ucznia, rodziców oraz funkcjonariuszy policji.

XIII. Wykaz stałych uroczystości i imprez szkolnych o charakterze patriotycznym i kulturalnym

Obchodzenie świąt i uroczystości ma ważne znaczenie dla budowania tożsamości młodego człowieka. Świątowanie służy także indywidualizacji pracy, kiedy uczniowie przyjmują różne role, zgodnie ze swoimi możliwościami, zainteresowaniami i potrzebami. Wspólne świątowanie, to również kształtowanie postaw i umiejętności, np. pracy w zespole, integracji i rozbudzenie zainteresowań, odkrywanie nowych możliwości uczniów. W naszej szkole obchodzone będzie wiele świąt, uroczystości i imprez szkolnych, które zostały zaproponowane przez nauczycieli poszczególnych zespołów dydaktycznych i wychowawczych. Stworzony został Kalendarz świąt i uroczystości szkolnych, który jest załącznikiem do programu wychowawczo profilaktycznego i który będzie aktualizowany w danym roku szkolnym.

XIV. Ogólny plan realizacji działań profilaktycznych

1.DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW - MODEL INFORMACYJNY

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami.	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem Szkoły, WSO, Programem Wychowawczo Profilaktycznym• Godziny wychowawcze dotyczące praw i obowiązków uczniów,

	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy pomocy materialnej dla uczniów.
2. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy środków uzależniających, • Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy psychicznych, ekonomicznych i społecznych skutków uzależnień, • Organizowanie spotkań z osobami zajmującymi się zawodowo profilaktyką, • Spotkania z pracownikami PPP, Policji, • Profilaktyczne spektakle teatralne, • Programy profilaktyczne dotyczące uzależnień.
3. Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, lekcje biologii, lekcje wychowania do życia w rodzinie, których tematyka dotyczy okresu dojrzewania, • Spotkania z pielęgniarką szkolną, • Spotkania z rodzicami – ekspertami w tej dziedzinie, • Dyskusje po obejrzeniu filmów na godzinach wychowawczych, • Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy zasad właściwego odżywiania (anoreksja, bulimia), • Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy higieny pracy umysłowej, • Godziny wychowawcze na temat uczenia się, • Spotkania z pracownikami PPP, • Godziny w bibliotece szkolnej na temat literatury wskazującej techniki uczenia się.
4. Diagnozowanie potrzeb bytowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze na temat pomocy materialnej, • Indywidualne rozmowy z uczniami mające na celu rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów.
5. Diagnoza zachowań – rozpoznawanie sytuacji ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele i wychowawca prowadzą obserwacje uczniów, • Wychowawcy i pedagog rozpoznają sytuację rodzinną młodzieży, • Pedagog prowadzi rozmowy z uczniami, rodzicami i wychowawcami.

2. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW - MODEL EDUKACYJNY

Działania zorientowane na osobę i wspieranie jej rozwoju, integrację uczniów	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Kształtowanie i wzmocnienie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne w klasach, • Tworzenie okazji do wzajemnego poznania się poprzez imprezy klasowe (dyskoteki, wycieczki, Andrzejki, wigilie klasowe itp.), • Ustalenie z klasą kontraktu, który uwzględnia zasady obowiązujące obie strony: uczeń – nauczyciel,
2. Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym.	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc koleżeńska w nauce, • Indywidualna pomoc i opieka nad uczniami

	<p>posiadającymi opinię z PPP,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze dotyczące asertywności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych, • Indywidualne rozmowy pedagoga z uczniami, mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego, powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami,
3. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.	<p>Zajęcia z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poszanowania odmienności, tolerancji, szacunku dla osób niepełnosprawnych • komunikacji werbalnej i pozawerbalnej,
4. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, lekcje biologii i chemii, których tematyka dotyczy uzależnień, • Program profilaktyczny • Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej, • Profilaktyczne spektakle teatralne, • Gazetki ścienne, • Ulotki, • Wywiadówki profilaktyczne dla rodziców.
Działania skierowane na kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Kształtowanie asertywnych postaw.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, na których podejmowana jest tematyka asertywności, • Realizacja na godzinach wychowawczych tematów dotyczących systemu wartości i kształtowania charakteru, • Poprzez analizę postaw życiowych bohaterów literackich kształtować bądź korygować postawy moralne i myślenie wartościujące uczniów.
2. Zapoznanie z zasadami skutecznej komunikacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.
3. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, na których podejmowana jest tematyka dotycząca samooceny i poczucia własnej wartości, • Promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych itp.) poprzez pochwały i nagrody, • Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy nad sobą i samowychowania.
4. Profilaktyka chorób XXI wieku.	<ul style="list-style-type: none"> • Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na godzinach wychowawczych, lekcjach biologii, wychowania fizycznego, wdz, • Gazetki ścienne i ulotki, • Udział w ogólnopolskich akcjach prozdrowotnych.
Kształtowanie dojrzałej postawy wobec życia	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych za podejmowane decyzje i zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy właściwych wyborów,

	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność uczniów w organizacjach uczniowskich, • Godziny wychowawcze i lekcje religii, których tematyka dotyczy hierarchii wartości i ideałów, • Dyskusje na języku polskim o wzorcach osobowych i literaturze, filmie, sztuce teatralnej itp.
2. Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z policją, • Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie.
3. Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy zdrowotnych i społecznych skutków uzależnień, • Filmy i spektakle teatralne, których tematyka dotyczy uzależnień i dyskusje na godzinach wychowawczych.
4. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział młodzieży w akcjach „Dni otwarte”, • Udostępnianie uczniom materiałów informacyjnych przysłanych przez szkoły średnie, • Udział młodzieży w próbnym egzaminie gimnazjalnym, • Spotkania uczniów klas III Gimnazjum z przedstawicielami szkół średnich
Przygotowanie uczniów do pełnienia nowych ról społecznych	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Przygotowanie do zdawania egzaminu ósmoklasisty.	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazanie uczniom 8 klas informacji dotyczących egzaminu, • Wypełnianie deklaracji, • Udział młodzieży w Dniach Otwartych organizowanych przez szkoły średnie, • Współpraca z PPP (w miarę potrzeb) w zakresie indywidualnej pomocy w wyborze szkoły średniej, • Udostępnianie aktualnych informacji o szkołach średnich,
2. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za innych i społecznej użyteczności.	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc koleżeńska w nauce, • Działalność społeczna na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, • Propagowanie i praca młodzieży w wolontariacie.

3. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW - MODEL ALTERNATYWNY

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Praca w organizacjach działających w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność Samorządu Uczniowskiego, • Działalność w PCK, • Wolontariat • SKC • Harcerstwo
2. Zajęcia sportowe.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział młodzieży w pozalekcyjnych zajęciach sportowych oraz zawodach.

3. Zajęcia pozalekcyjne.	<ul style="list-style-type: none"> • Koła przedmiotowe, • Chór • Oaza, • SKS
4. Organizacja imprez masowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki klasowe, • Wyjścia na spektakle filmowe, • Wyjazdy do teatru, • Dyskoteki szkolne.
5. Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów sportowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach wiedzy, • Udział w olimpiadach przedmiotowych, • Udział młodzieży w zawodach sportowych.

4. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Informowanie rodziców o pracach szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły (w tym WSO), Programem Wychowawczo Profilaktycznym, • Organizacja Dnia Nauki.
2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich, • Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, • Indywidualne spotkania rodziców z pedagogiem, • Pisma informujące o obniżonej frekwencji, • Indywidualne rozmowy rodziców z dyrektorem szkoły.
3. Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, • Systematyczna współpraca z Radą Rodziców.
4. Pedagogizacja rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką, • Spotkania z pedagogami.

5. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Propagowanie kursów i szkoleń.	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.
2. Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły.
3. Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> • Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień.

XV. Cele i treści wychowawczo-profilaktyczne na poszczególnych poziomach kształcenia oraz ewaluacja programu

Cele i treści wychowawczo-profilaktyczne na poszczególnych poziomach

kształcenia będą opracowywane na każdy rok szkolny z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w poszczególnych latach.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 w Gorzycach jest dokumentem otwartym. Jego treść może ulegać zmianom i modyfikacjom wraz z przekształcającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Zapisy programu formułują ogólne założenia i oczekiwania dotyczące pożądaných efektów wychowania. Analiza skuteczności programu będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz cyklicznie dokonywanej ewaluacji (jeden raz w roku szkolnym).

Ewaluacja programu

W każdym roku szkolnym rada pedagogiczna i dyrekcja szkoły podejmują decyzję odnośnie:

1. obszaru, który będzie podlegał ocenie: cele programu, wyniki czy proces (lub wszystkie wymienione);
2. określenia głównych realizatorów i odbiorców działań ewaluacyjnych - kto będzie prowadził badania ewaluacyjne (w zespole powinni się znaleźć przedstawiciele wszystkich grup osób, których dotyczy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły) oraz tego, kto będzie odbiorcą raportu ewaluacyjnego (a więc kto wykorzysta wyniki ewaluacji do modyfikacji programu);
3. określenia wskaźników ewaluacyjnych - zewnętrznie obserwowalnej i mierzalnej, która pozwala sprawdzić, czy podjęte działanie było skuteczne;
4. określenia pytań ewaluacyjnych;
5. określenia źródeł informacji;
6. określenia procedury ewaluacyjnej;
7. doboru metod i narzędzi ewaluacyjnych;
8. gromadzenia danych ewaluacyjnych - przeprowadzenia badania;
9. analizy zgromadzonych danych;
10. interpretacji zgromadzonych danych;
11. konfrontacji celów z osiągniętymi rezultatami;
12. modyfikacji programu – sformułowane w poprzednim roku zalecenia zostają wykorzystane do modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły; prowadzone zmiany mogą dotyczyć każdego z aspektów programu, a więc jego celów, zadań, struktury, treści, kadry realizującej, strategii ewaluacyjnej.

SPIS TREŚCI

WSTĘP

- I. Podstawy prawne
- II. Założenia ogólne programu
- III. Warunki realizacji przyjętych założeń i celów wychowawczych z uwzględnieniem kontekstu profilaktycznego
- IV. Działania wychowawczo-profilaktyczne SP nr 2 w odniesieniu do celów strategicznych
- V. Sfery i działania wychowawczo-profilaktyczne
- VI. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły i formy ich realizacji
- VII. Rola podstawowych ogniw wychowawczych szkoły
- VIII. Szkolny system wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- IX. Sylwetka absolwenta
- X. Szkoła w środowisku lokalnym
- XI. Zasady współpracy wychowawczej szkoły z rodzicami/opiekunami prawnymi
- XII. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole
- XIII. Wykaz stałych uroczystości i imprez szkolnych o charakterze patriotycznym i kulturalnym
- XIV. Ogólny plan realizacji działań profilaktycznych
- XV. Cele i treści wychowawczo-profilaktyczne na poszczególnych poziomach kształcenia oraz ewaluacja programu