



*Szkoły Podstawowej nr 2
im. Kornela Makuszyńskiego
w Pruszkowie*

Przeżycie naszych działań pedagogicznych:

„Nauczanie jest nie tylko pracą, jedną z najcięższych, jest to przy tym sztuka wzniosła i twórcza, bo ma za zadanie stworzenie człowieka pełnego, doskonałego człowieka”

K. Makuszyński

Pruszków 2023 r.

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 2

im. Kornela Makuszyńskiego w Pruszkowie

na rok szkolny 2023/2024

SPIS TREŚCI

I	ZAŁOŻENIA OGÓLNE	str.3
II	PODSTWA PRAWNA	str. 4
III	ZAŁOŻENIA PROGRAMU – OD CHARAKTERYSTYKI ŚRODOWISKA SZKOLNEGO – PO IDEAŁ ABSOLWENTA	str. 5
IV	DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM	str. 7
V	WIZJA NASZEJ SZKOŁY	str. 11
VI	MISJA NASZEJ SZKOŁY	str. 12
VII	GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	str. 12
VIII	CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI	str. 15
IX	POWINNOCI WYCHOWAWCZE	str. 30
X	TRADYCJE SZKOŁY	str. 33
XI	PROCEDURY POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH	str. 35
XII	EWALUACJA PROGRAMU	str. 35

I Założenia ogólne

Wychowanie dziecka ma swój początek w rodzinie. To rodzice/opiekunowie są pierwszymi wychowawcami i kreatorami rozwoju swoich dzieci. Szkoła jednak aktywnie wspiera ten proces, współdziałając przy realizacji podstawowych celów edukacyjno-wychowawczych. Praca nad stworzeniem wspólnego frontu oddziaływań wychowawczych powinna stanowić nadrzędny cel w dążeniu do wspierania **wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży**.

Celem wychowania jest **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**. Powinno być ono zatem wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Działania te stanowią integralną część oddziaływań wychowawczych, przygotowując młode pokolenie do odpowiedzialnego i pełnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Koncepcja wychowania w naszej szkole **uwzględniająca przede wszystkim priorytety polityki oświatowej na dany rok szkolny** opiera się na wzajemnym szacunku i zrozumieniu, otwartości na indywidualne potrzeby i możliwości, komunikatywności i wiarygodności oraz konsekwentnym współdziałaniu całego środowiska wychowawczego w kształtowaniu pożądanych postaw u młodego człowieka. Treści zawartego w programie przekazu wychowawczego zgodne są z ogólnie przyjętymi zasadami moralnymi i adekwatne do wieku ucznia oraz jego możliwości percepcyjnych.

Głównym założeniem programu na rok szkolny 2023/2024 jest **wsparcie zdrowia psychicznego uczniów**, kreowanie zdrowego stylu życia, płynne wprowadzanie dziecka w reguły i organizację życia szkolnego, zapobieganie zachowaniom agresywnym, profilaktyka uzależnień – w tym cyfrowych oraz szeroko rozumiana edukacja niezbędna do wyrobienia właściwych postaw i zachowań.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Charakter treści oraz działań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym określa **art. 26 ustawy z dn.14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe**, zgodnie z którym realizowany jest on poprzez:

- Działania o charakterze **wychowawczym** skierowane do uczniów;
- Działania o charakterze **profilaktycznym** skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców – projektowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów społeczności szkolnej.

Zgodnie z art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) szkoła przyjęła na bieżący rok szkolny następujące **kierunki realizacji polityki oświatowej**:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

II Podstawa prawna

Podstawę prawną programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią:

- Konstytucja RP z dnia 17 października 1997 r.,
- Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. oraz Ustawa z dnia 18 marca 2016 r. o zmianie ustawy wraz z późniejszymi zmianami,
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. wraz z późniejszymi zmianami, Ustawa z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw,
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900) - art. 26.,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.,
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r, z późniejszymi zmianami,
- Statut Szkoły,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2019 r., poz. 373),

- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 172),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1743);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

III. Założenia programu – od charakterystyki środowiska szkolnego – po ideał absolwenta

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 w Pruszkowie jest dokumentem mającym w założeniu **scalać oddziaływania wychowawcze** szkoły oraz środowiska rodzinnego i lokalnego uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej dla kadry pedagogicznej oraz całej społeczności szkolnej - dyrekcji szkoły, pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, samorządu uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę placówki, **przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych**. Rzetelna realizacja założeń programowych ma w założeniu zapewnić spójność i wielotorowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów.

Szkoła Podstawowa Nr 2 w Pruszkowie jest placówką z wieloletnią tradycją w dziedzinie kształcenia i wychowania kolejnych pokoleń uczniów. Realizując swój program dydaktyczno-wychowawczy szkoła wychodzi naprzeciw potrzebom dynamicznie zmieniającej się społeczności młodych ludzi, biorąc pod uwagę ich najważniejsze potrzeby rozwojowe w ścisłym powiązaniu z wymogami dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości. Realizując założenia programu wychowawczo-profilaktycznego czynimy intensywne starania mające na celu stworzenie **miejsca stymulującego wszechstronny rozwój wychowanków, a jednocześnie kształtującego postawy oparte na poszanowaniu wartości wynikających z tradycji i kultury**.

Na bazie ujętych w programie założeń szkoła przyjęła **ideał absolwenta**, który winien być:

- tolerancyjny i potrafiący współpracować z innymi;

- uczciwy i prawdomówny;
- odpowiedzialny i pracowity;
- wykazujący się kulturą osobistą
- komunikatywny;
- rozważny i potrafiący dokonywać właściwych wyborów;
- kierujący się w swych wyborach zasadami moralnymi;
- szanujący i przestrzegający norm społecznych;
- posiadający poczucie humoru i dystans do siebie;
- aktywny, twórczy i chętny do podejmowania działań;
- dbający o kondycję fizyczną i świadomy jej zależności od stanu środowiska naturalnego;
- dbający o własny rozwój duchowy;
- wrażliwy na piękno;
- otwarty na nowe technologie i umiejętnie ich wykorzystanie;
- dobrze przygotowany do następnego etapu nauki.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły opiera się o katalog wartości wybranych w badaniu ankietowym przez naszą społeczność szkolną. Szczególne miejsce zajmują w tej hierarchii **tolerancja i szacunek w stosunku do innych** oraz **uczciwość**.

Rodzice uczniów	Uczniowie
Tolerancja i szacunek do innych	Uczciwość
Odpowiedzialność	Poczucie humoru
Poczucie własnej wartości	Sprawiedliwość
Uczciwość	Tolerancja i szacunek do innych
Kultura osobista	Prawdomówność

IV. Diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego

Program wychowawczo-profilaktyczny w swym założeniu stanowi odpowiedź na bieżące potrzeby i trudności społeczności szkolnej. Podstawę planowania działań profilaktyczno-wychowawczych w szkole stanowi **wszecstronna diagnoza środowiska ucznia**.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły powstał w wyniku diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej, przeprowadzonej z wykorzystaniem narzędzi takich jak:

- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami, wywiady, obserwacje, ankiety – w tym socjometryczne,
- analizy osiągnięć szkolnych;
- analizy dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych oraz dokumentacji prowadzonej przez wychowawców, wyników klasyfikacji i promocji, frekwencji uczniów, wyników sprawdzianów i egzaminów, udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dokumentacji specjalistów szkolnych;
- analizy dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach oraz projektach;
- analizy dokumentacji dotyczącej interwencji profilaktyczno-wychowawczych.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii przeprowadzona jest w naszej szkole na wszystkich poziomach edukacyjnych diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących.

Za **czynniki ryzyka** uznaje się właściwości indywidualne, cechy środowiska społecznego i efekty ich interakcji, które wiążą się ze zwiększonym ryzykiem powstania nieprawidłowości, zaburzeń i chorób (Ostaszewski, Rustecka-Krawczyk, Wojcik, 2009, s. 13).

Za **czynniki chroniące** uznajemy zasoby indywidualne jednostki oraz cechy środowiska, które kompensują bądź redukują wpływ czynników ryzyka, przyczyniając się do zmniejszenia prawdopodobieństwa wystąpienia zachowań problemowych lub zminimalizowania stopnia ich intensywności (Dzielska, Kowalewska, 2014, s. 147).

Na podstawie wniosków z diagnozy czynników chroniących i ryzyka, wniosków z nadzoru pedagogicznego, rocznej pracy zespołów, analizy działań profilaktyczno-wychowawczych stworzyliśmy **mapę mocnych i słabych stron naszej szkoły:**

Mocne strony szkoły	Słabe strony szkoły
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podejmowanie skutecznych działań mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa podczas przerw międzylekcyjnych (usprawnienie systemu dyżurów szkolnych, zmodernizowany system monitoringu szkolnego) ▪ Dobrze rozwinięta baza pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględniająca bieżące potrzeby środowiska szkolnego ▪ Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych, w tym rozwijających uzdolnienia uczniów; ▪ Szeroki udział i sukcesy uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych ▪ Bogaty kalendarz imprez i uroczystości szkolnych ▪ Stała współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły – Towarzystwo Przyjaciół Dzieci (świetlica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problem nadmiernego używania przez uczniów technologii komputerowej, w tym gier Internetowych i mediów społecznościowych (48,9% uczniów klas młodszych w czasie wolnym gra na komputerze, 46,6% przegląda strony internetowe – Diagnoza czynników chroniących i ryzyka 2023 r.) ▪ Zmniejszające się corocznie zaangażowanie rodziców w badanie diagnozujące potrzeby środowiska szkolnego będące podstawą planowania szkolnych działań profilaktyczno-wychowawczych ▪ Występowanie wśród uczniów zjawiska agresji i przemocy rówieśniczej (Diagnoza czynników chroniących i ryzyka, zapisy w dziennikach, dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej, rejestr pielęgniarki szkolnej)

<p>środowiskowa), ośrodek socjoterapii, MOPS, Policja, Straż Miejska, kuratorzy sądowi, Straż Miejska, Policja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stałe zaangażowanie szkoły w działalność charytatywną i szkolny wolontariat ▪ Ugruntowana współpraca z instytucjami w zakresie organizacji zajęć o charakterze profilaktycznym ▪ Ścisła współpraca nauczycieli ze szkolnymi specjalistami (psycholog, pedagog, logopeda, terapeuta integracji sensorycznej) w celu zoptymalizowania oddziaływań wychowawczych ▪ Organizacja szeregu zajęć wspomagających, w tym dla uczniów objętym kształceniem specjalnym w celu rozwijania zdolności i umiejętności oraz kompensowania braków 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problem używania przez uczniów najstarszych klas papierosów elektronicznych (Diagnoza czynników chroniących i ryzyka, zapisy w dzienniku pedagoga)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1) Badanie czynników ryzyka i chroniących

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii przeprowadzona została w naszej szkole diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących. W badaniu wzięło udział 247 uczniów klas 1-3, 131 uczniów klas 6-8, 109 uczniów klas 7-8, 54 rodziców.

Mapa czynników chroniących oraz czynników ryzyka w naszej szkole			
Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy		Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy
Czynniki rodzinne	76,1% uczniów klas 7-8 i 78,7% uczniów klas 4-6 oceniło warunki swojej rodziny jako dobre lub bardzo dobre 77% uczniów klas 7-8 i 90% klas młodszych zadowolonych jest z atmosfery domu rodzinnego		17,4% uczniów kl.7-8 i 6,9% klas młodszych* jest średnio zadowolonych z sytuacji materialnej rodziny 6,4% uczniów kl.7-8 i 1,6% uczniów klas młodszych ocenia sytuację rodziny jako niekorzystną lub raczej niekorzystną
			Rekomendacje Poznanie środowiska ucznia. Intensyfikacja działań wspierających rodziny w trudnej sytuacji materialnej (współpraca środowiska szkolnego w identyfikacji rodzin potrzebujących wsparcia).

	<p>80,8% uczniów kl.7-8 i 91,6% uczniów klas młodszych zadowolona jest ze swoich kontaktów z rodzicami</p> <p>87,1% uczniów klas starszych, 80,2% uczniów klas młodszych i 74,3% najmłodszych uczniów w przypadku zmartwienia – zwierzyłoby się rodzicowi</p>	<p>29,4% uczniów klas 7-8, 16,8% uczniów klas młodszych oraz 5,1% najmłodszych uczniów nikomu nie zwierzyłoby się z problemu;</p>	<p>Świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w różnych formach.</p> <p>Pomoc rodzinom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych poprzez współpracę ze specjalistami oraz wskazywanie ośrodków i instytucji wspierających rodzinę;</p>
<p>Czynniki rówieśnicze</p>	<p>38,5% uczniów klas 7-8 i 44,3% uczniów młodszych uważa, że w szkole zjawisko agresji nie występuje bądź raczej nie występuje;</p> <p>70,9% uczniów klas IV-VI czuje się w szkole bezpiecznie</p> <p>29,4% uczniów klas 7-8 nie doświadczyło żadnego przejawu agresji; hejtu w mediach społecznościowych doświadczyło 21.1% ankietowanych</p> <p>74,3% uczniów klas 7-8 i 90,8% uczniów klas młodszych, 86,3% uczniów najmłodszych zadowolona jest z relacji ze szkolnymi kolegami;</p> <p>52,3 % uczniów nigdy osobiście nie zetknęło się z zjawiskiem cyberprzemocy</p>	<p>56,5% uczniów klas 7-8 i 55,7% uczniów młodszych zauważa w szkole zjawisko przemocy rówieśniczej;</p> <p>61,5% uczniów klas 7-8 doświadczyło wyzwisk ze strony rówieśników, 56% obrażania; 48,1% uczniów młodszych doświadczyła obrażania i wyzwisk ze strony szkolnych kolegów</p> <p>5,5% uczniów klas 7-8 nie rozumie, na czym polega zjawisko cyberprzemocy</p>	<p>Organizacja zajęć o charakterze profilaktycznym we współpracy ze środowiskiem lokalnym</p> <p>Popularyzacja wśród uczniów wiedzy, że większość społeczności szkolnej nie miała do czynienia z substancjami psychoaktywnymi.</p> <p>Prowadzenie w klasach zajęć wzmacniających postawy przeciw używaniu środków psychoaktywnych</p>
<p>Czynniki związane ze szkołą i środowiskiem lokalnym</p>	<p>76,7% uczniów klas 7-8 i 90,8% uczniów klas młodszych, 64% uczniów najmłodszych ocenia ofertę zajęć dodatkowych jako bogatą lub dostateczną;</p> <p>48,6% uczniów klas 7-8 i 75,6% uczniów klas młodszych zadowolona jest ze sposobu traktowania ich przez nauczycieli;</p>	<p>23,3% uczniów klas 7-8 i 9,2% uczniów klas młodszych ocenia ofertę zajęć dodatkowych jako niewystarczającą;</p> <p>16,5% uczniów klas 7-8 oraz 9,2% klas młodszych nie jest lub raczej nie jest zadowolonych z relacji koleżeńskich;</p> <p>28,1% uczniów klas 7-8 i 29,1% uczniów klas 4-6 ,</p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych – w tym rekomendowanych.</p> <p>Wzbogacanie i dostosowywanie do potrzeb społeczności szkolnej oferty zajęć dodatkowych.</p> <p>Działania nakierowane na budowanie pozytywnego klimatu społecznego w klasie oraz szkole.</p>

	<p>57,8% uczniów kl. 7-8 i 70,9% uczniów klas młodszych, 75,9% - najmłodszych czuje się w szkole bezpiecznie lub raczej bezpiecznie;</p> <p>45,9% uczniów klas 7-8 i 62,6% uczniów klas młodszych zauważa działania szkoły mające na celu przeciwdziałanie przemocy;</p> <p>45,8% uczniów klas młodszych ocenia dobrze lub bardzo dobrze szkołę, do której uczęszcza</p> <p>65,7% uczniów najmłodszych ocenia swoją szkołę bardzo dobrze</p>	<p>14,7% uczniów najmłodszych nie czuje się lub raczej nie czuje się w szkole bezpiecznie;</p> <p>54,1% uczniów klas 7-8 i 37,4% klas młodszych wskazuje, iż nie zauważa bądź raczej nie zauważa działań podejmowanych w celu przeciwdziałania przemocy;</p>	<p>Rozszerzanie oferty zajęć sportowych stanowiących alternatywę dla sięgania po zachowania ryzykowne.</p> <p>Współpraca z instytucjami kulturalnymi zapewniającymi wszechstronny rozwój uczniów.</p> <p>Promowanie bezpiecznych i wartościowych form spędzania czasu wolnego .</p>
Czynniki indywidualne	<p>22,9% uczniów klas 7-8 oraz 31,3% uczniów klas młodszych nie używało nigdy wulgaryzmów;</p> <p>W czasie wolnym uczniowie klas 7-8 często spotykają się z przyjaciółmi – 58,7%, uprawiają sport – 54,1%; uczniowie klas młodszych w czasie wolnym najczęściej wychodzą na dwór – 55,7%</p> <p>45,9% uczniów klas 7-8 nigdy nie wagarowała;</p> <p>76,7% uczniów klas 7-8 nigdy nie spożywała alkoholu;</p> <p>84,5% uczniów klas 7-8 nigdy nie paliła papierosów</p> <p>85,3% uczniów klas 7-8 stwierdziła, że nigdy nie używała narkotyków lub innych substancji psychoaktywnych</p> <p>40,4% uczniów klas 7-8 nigdy nie miała problemu z odmową niechcianego zachowania w sytuacji presji rówieśniczej</p>	<p>47,7% uczniów klas 7-8 i 20,6% uczniów klas 4-6 przyznało, że zdarza im się używać wulgaryzmów</p> <p>Z rodzeństwem czas wolny spędza 24,5% uczniów klas starszych; 48,9% uczniów klas młodszych w czasie wolnym gra na komputerze, 46,6% przegląda strony internetowe</p> <p>23,9% uczniów klas 7-8 wagarowało kilka razy w życiu, 15,6% - wiele razy;</p> <p>18,3% uczniów klas 7-8 piło alkohol kilka razy w życiu</p> <p>17,4% uczniów klas 7- 8 paliło papierosy kilka razy w życiu</p>	<p>Diagnozowanie potrzeb oraz mocnych stron uczniów jako podstawy w kształtowaniu pozytywnego klimatu społecznego szkoły.</p> <p>Podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych wynikających z bieżących potrzeb społeczności szkolnej.</p> <p>Angażowanie uczniów w akcje i kampanie społeczne w celu ciągłego rozwijania świadomości społecznej.</p> <p>Promowanie działalności charytatywnej oraz idei wolontariatu.</p>

*Uczniów klas 3-6 nazywa się w powyższym zestawieniu uczniami klas młodszych; klas 1-2 – uczniami klas najmłodszych.

W związku z przedstawionymi powyżej wnioskami - w programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły położono duży nacisk na

- psychoedukację,
- uwrażliwianie uczniów na rozpoznawanie potrzeb własnych i innych ludzi,
- umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji
- umiejętność konstruktywnego rozwiązywanie problemów oraz konfliktów.

Te kluczowe kompetencje społeczne są podstawą profilaktyki agresji i przemocy rówieśniczej a także podbudową do pierwszorzędowej profilaktyki uzależnień.

Zgodnie z corocznymi wnioskami z badania czynników wspierających i czynników ryzyka w szkole - rodzina niezmiennie stanowi główny czynnik wspierający. Nasza szkoła jako instytucja wspierająca właściwy rozwój dziecka podejmuje działania, mające umocnić rodziców w świadomym i celowym kierowaniu procesem wychowawczym swoich dzieci.. W celu poprawy tej sytuacji, wychowawcy klas w swoich działaniach powinni położyć duży nacisk na rozmowy i eliminowanie niechcianych zachowań oraz edukację uczniów ukierunkowaną na kształtowanie postawy szacunku. Należy także konsekwentnie egzekwować prawidłową postawę, a jej brak powinien mieć odzwierciedlenie w ocenie z zachowania na koniec roku. Należy również promować nisko ocenioną przez naszych uczniów wartość nauki. Nauczyciele powinni uświadamiać uczniom, że edukacja jest inwestycją w przyszłość, kluczem do podniesienia pewności siebie, ćwiczeniem sprawności umysłu, podwyższeniem odporności na sytuacje stresowe, inspiracją i odkrywaniem swoich talentów i możliwości. Daje ona poczucie bezpieczeństwa oraz gwarantuje łatwiejszy start w dorosłe życie.

V. Wizja naszej szkoły

Jesteśmy szkołą:

- ❖ *stawiającą na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb, zdolności i predyspozycji w dążeniu do realizacji celów edukacyjno-wychowawczych,*
- ❖ *zapewniającą możliwość wszechstronnego rozwoju uczniów,*
- ❖ *wyrównującą szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu kształcenia i wychowania,*
- ❖ *kształtującą pozytywne postawy społeczne przygotowujące do jak najpełniejszego uczestnictwa w życiu społecznym,*
- ❖ *koncentrującą się na mocnych stronach uczniów i wspierającą w wyborze drogi dalszej edukacji,*
- ❖ *uczącą tolerancji i otwartości na różnorodność.*
- ❖ *kształtującą pozytywną postawę wobec szeroko rozumianego dziedzictwa narodowego,*
- ❖ *poszukującą nowatorskich rozwiązań w karesie metod i technik pracy dydaktycznej*
- ❖ *stawiającą na rozwój zawodowy i osobisty nauczycieli,*

- ❖ działającą w oparciu o ścisłą współpracę z rodzicami oraz społecznością lokalną,
- ❖ uwrażliwiającą na potrzeby innych (szkolny wolontariat).

VI Misja naszej szkoły:

Misję naszej szkoły najlepiej wyrazić można w słowach jej patrona – wspaniałego literata. Kornela Makuszyńskiego: „**Nauczanie jest nie tylko pracą, jedną z najcięższych, jest to przy tym sztuka wzniosła i twórcza, bo ma za zadanie stworzenie człowieka pełnego, doskonałego człowieka**”.

Misją naszej szkoły jest kształtowanie człowieka samodzielnie i twórczo myślącego, odpowiedzialnego i komunikatywnego, dążącego do samorozwoju a jednocześnie wrażliwego na potrzeby innych,.

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju w każdej ze sfer osobowości. Podczas nauki w naszej placówce wdrażają się do wypełnienia ról społecznych w oparciu o przyjęte zasady współpracy i odpowiedzialności za siebie oraz innych. Wartościami uznawanymi przez naszą szkołę na nadrzędne są **uczciwość, tolerancja i wzajemny szacunek, sprawiedliwość, otwartość na indywidualne potrzeby i możliwości, wiarygodność oraz konsekwencja we współdziałaniu na rzecz wspólnego dobra**.

VII Główne cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły

Cel główny: Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobistego dzieci i młodzieży i uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi oraz środowiska.

Cele szczegółowe:

- budowanie motywacji do nauki i wszechstronnego rozwoju;
 - kształtowanie poczucia własnej wartości i sprawczości;
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane wybory
 - budowanie postawy szacunku do siebie i otaczającego świata
- rozwijanie **kompetencji kluczowych** takich jak: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna
 - rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności u uczniów;
 - przygotowanie uczniów do wytrwałego osiągnięcia celów życiowych z jednoczesnym poszanowaniem praw drugiego człowieka;
 - rozwijanie poczucia solidarności i tolerancji; ukazanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni;

- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła poprzez promowanie uczciwości, szczerości i prawdomówności;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie i sprawność fizyczną, w szczególności: ukazywanie destrukcyjnego wpływu nałogów, skutków nieprawidłowego odżywiania i braku ruchu oraz czynnego wypoczynku;
- kształtowanie postaw - wychowanie do wartości;
- kształtowanie umiejętności współżycia i współpracy w różnych sytuacjach społecznych;
- kształtowanie postawy szacunku i dumy z dorobku kultury i tradycji narodowej;
- rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich mocnych stron;
- kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie w stosunku do innych ludzi i za swoje czyny, ukazywanie zgubnej roli agresji przejawiającej się w grupach rówieśniczych;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- wyrabianie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego;
- uwrażliwianie na zagrożenie zjawiskiem cyberprzemocy;
- rozwijanie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych – w tym bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- uwrażliwianie na poszanowanie cudzej własności i dobra wspólnego;
- promowanie wartości edukacji jako podstawy do dobrego startu w dorosłe życie;
- podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i edukacja w zakresie właściwego zaspokajania potrzeb rozwojowych dziecka.

Realizacja Szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego zmierza do osiągnięcia celów szczegółowych. Są one realizowane w pięciu głównych obszarach:

1. Odpowiedzialność za swoje życie

- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje życie, podejmowane decyzje;
- kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki edukacyjnej. Świadomość swoich mocnych stron i zainteresowań;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- dbałość o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu;

- kształtowanie umiejętności konstruktywnego wykorzystania czasu wolnego;
- poszerzanie wiedzy o zagrożeniach związanych z używaniem środków psychoaktywnych;
- wdrażanie do bezpiecznego i odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych.

2. Odpowiedzialność za społeczeństwo

- kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w rodzinie;
- rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej;
- rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej;
- kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, tolerancji wobec odmienności;
- kształtowanie postawy wrażliwości, otwartości na potrzeby innych ludzi;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za wspólne dobro;
- kształtowanie szacunku dla symboli narodowych: hymnu narodowego, godła oraz głównych świąt państwowych;
- przestrzeganie ceremoniału i tradycji szkolnych.

3. Odpowiedzialność za rozwój emocjonalno-społeczny

- rozwój kompetencji kluczowych;
- kształtowanie umiejętności prawidłowego wyrażania swoich uczuć i emocji;
- budowanie umiejętności dostrzegania swoich mocnych stron - wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności, przedsiębiorczości;
- aktywizowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych do pełnego uczestniczenia w życiu szkoły;
- kształtowanie wśród młodzieży postaw tolerancji wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- uwrażliwienie na potrzeby najmłodszych członków społeczności szkolnej.

4. Odpowiedzialność za rozwój duchowy

- wdrażanie do systematycznej pracy nad samodoskonaleniem;
- doskonalenie umiejętności samooceny i precyzowania osobistych celów;

- uświadamianie i wzmacnianie mocnych stron ucznia;
- kształtowanie postawy szacunku do własnego ciała ;
- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania siebie i innych;
- nauka radzenia sobie z niepowodzeniami, wskazywanie na doświadczenie płynące z każdej podejmowanej próby.

5. Współpraca z rodzicami w zakresie wychowawczo – profilaktycznym

- integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców w imię realizacji wspólnych celów;
- dbałość o podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców;
- edukacja w zakresie właściwego zaspokajania potrzeb rozwojowych dziecka.

VIII. Cele, zadania i formy realizacji

ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA SWOJE ŻYCIE

I.p.	Zadania szkoły		Cele	Formy i sposób realizacji
I	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje życie, podejmowane decyzje.	1.	Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie powiedzieć <i>nie w odpowiedzi</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska poprzez: - realizację rekomendowanych programów profilaktycznych - zajęcia warsztatowe ze specjalistami, - - aktywne godziny wychowawcze, - pogadanki, udział w projektach, prelekcje specjalistów.
		2.	Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.	Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami: Statut szkoły, regulaminy. Upowszechnienie wśród uczniów procedur szkolnych – w tym działań interwencyjnych. Stała współpraca i komunikacja z rodzicami.

			<p>Zajęcia profilaktyczne z Policją i Strażą Miejską.</p> <p>Dyżury nauczycieli na korytarzach szkolnych.</p>	
		3	<p>Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Kształtowanie odporności na negatywne wpływy różnych zjawisk patologicznych.</p>	<p>Wzmacnianie i nagradzanie uczniów za właściwą postawę wobec innych.</p> <p>W porozumieniu z rodzicami uczniów egzekwowanie naprawy wyrządzonych szkód zarówno materialnych, jak i moralnych.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p> <p>Realizacja programów we współpracy ze Strażą Miejską.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych m.in. we współpracy z MOPS – zajęcia warsztatowe dla uczniów i nauczycieli.</p>
		4	<p>Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa jak również niebezpieczeństw płynących z sieci</p>	<p>Warsztaty ze szkolnymi specjalistami. Realizacja programu profilaktycznego „Unplugged”</p> <p>Zapewnienie nauczycielom szerokiej oferty szkoleń przygotowujących do podejmowania omawianej tematyki podczas godzin wychowawczych</p>
		5	<p>Edukacja w zakresie bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego</p>	<p>Przygotowanie uczniów na zagrożenia związane ze zjawiskiem cyberprzemocy – realizacja programu profilaktycznego „Wspólne kroki w cyberświecie”</p>
II	Kształtowanie postaw prozdrowotnych.	1	<p>Diagnostyka dzieci pod względem wad postawy, nadwagi i otyłości.</p>	<p>Stałą współpracą z rodzicami uczniów i pielęgniarką szkolną.</p>
			<p>Aktywizacja ruchowa dzieci</p>	<p>Stwarzanie możliwości i zachęcenie do zabaw ruchowych na przerwie szkolnej.</p>

		2		<p>Realizacja programu: „Przerwa z pomysłem” (współpraca ze szkolnym wolontariatem)</p> <p>Szeroka oferta zajęć sportowych</p> <p>Projekty śródroczne realizowane przez nauczycieli wychowania fizycznego.</p> <p>Zajęcia indywidualne dla dzieci z wadami postawy, nadwagą i otyłością.</p> <p>Zachęcenie do zajęć ruchowych w domu (proponując podstawowe wyposażenie i ćwiczeń ułatwiających zdobywanie coraz większej sprawności ruchowej i coraz lepszej kondycji).</p>
		3	Edukacja w zakresie wiedzy na temat przyczyn i skutków otyłości.	<p>Przygotowanie i przeprowadzenie kampanii zdrowotnej dotyczącej profilaktyki wad postawy, nadwagi i otyłości w tym: zorganizowanie pokazów ćwiczeń korekcyjnych na sali gimnastycznej dla dzieci i rodziców.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną w klasach – realizacja projektu „Zdrowy talerz”</p> <p>Zajęcia warsztatowe z wychowawcami, konkursy ogólnoszkolne.</p> <p>Udostępnienie informacji dotyczących specjalistycznej opieki i terapii w przypadku wad postawy, nadwagi i otyłości u dzieci.</p>
		4	Propagowanie na terenie szkoły zdrowej żywności i napojów	<p>Wpływ na zaopatrzenie sklepiku szkolnego.</p> <p>Lansowanie zdrowych produktów i przygotowywanie potraw na zajęciach lekcyjnych i imprezach szkolnych</p>
III	Dbłość o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu.	1.	Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Przesiewowe badania logopedyczne.</p> <p>Bilanse</p>

		2.	Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny	Zajęcia warsztatowe z pielęgniarką szkolną i pedagogiem. Konkursy promujące zdrowy styl życia Zwracanie uwagi na strój ucznia i estetykę wyglądu - zapisy w Statucie Szkoły, apele porządkowe,
		3.	Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku.	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.-
		4	Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu	Szeroki wybór zajęć sportowych (SKS, akrobatyka, siatkówka, koszykówka). Angażowanie uczniów w akcje i wydarzenia sportowe. Zajęcia wychowania fizycznego w formie lekcji pływania dla uczniów klas 3. Organizowanie imprez lansujących aktywność ruchową np. rodzinnych rajdów rowerowych – tj. „Romerowy maj” L Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych i rowerowych.
		5	Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły	Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z Policją i Strażą Miejską
IV	Kształtowanie umiejętności twórczego wykorzystania czasu wolnego.	1	Kształtowanie umiejętności planowania, organizowania swojej pracy i nauki.	Zajęcia w klasach z pedagogiem szkolnym: „Jak skutecznie się uczyć” – z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Wymiana doświadczeń uczniów podczas godzin wychowawczych. Indywidualni – dostęp do panelu w portalu Librus.

		2	Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.	<p>Koła zainteresowań - Klub Podróżnika, zajęcia teatralne, taneczne, plastyczne</p> <p>Przerwy międzyszkolne bez telefonu.</p> <p>Zaaranżowana na korytarzu szkolnym strefa relaksu z pufami</p> <p>Pogadanki i dyskusje z klasą inicjowane w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Promowanie czynnego wypoczynku w czasie wolnym – jako alternatywa dla nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych.</p> <p>Konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p>
--	--	---	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA SPOŁECZEŃSTWO

I	Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej.	1	Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.	<p>Kultywowanie tradycji stroju galowego szkoły.</p> <p>Promowanie udziału uczniów w konkursach tematycznych o Pruszkowie, regionie i kraju</p> <p>Organizacja wycieczek pieszych, rowerowych, autokarowych - odkrywanie zasobów środowiska lokalnego</p> <p>Reprezentowanie szkoły na uroczystościach w środowisku lokalnym</p> <p>Uroczyste apele szkolne kultywujące postawy patriotyczne</p> <p>Pogadanki i prezentacje okolicznościowe w trakcie lekcji wychowawczych.</p> <p>Organizacja konkursów wiedzy o Pruszkowie.</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Realizowanie podczas godzin wychowawczych zajęć poszerzających wiedzę o Pruszkowie.</p> <p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Kładzenie nacisku na edukację patriotyczną podczas lekcji języka polskiego, historii.</p> <p>Tematyczne godziny wychowawcze,</p> <p>Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.</p>	
		2	<p>Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.</p>	<p>Realizacja projektów przedmiotowych, Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Obchody Dnia Patrona - organizacja konkursu wiedzy, gry terenowej (biblioteka)</p>
II	Rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej.	1.	Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.	<p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji</p> <p>Konkursy tematyczne</p> <p>Zajęcia dydaktyczne i wychowawcze</p>
		2.	Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.	<p>Organizacja obchodów Dnia Tolerancji</p> <p>Konkurs - na wykonanie plakatu z okazji Międzynarodowego Dnia Tolerancji</p>
		3.	Poznanie krajów Unii Europejskiej.	<p>Organizacja obchodów Europejskiego Dnia Języków</p> <p>Zajęcia dydaktyczne i konkursy wiedzy o Unii Europejskiej realizowane w oparciu o prezentacje i programy multimedialne</p>

	godła oraz głównych świąt państwowych.		czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.	Przygotowywanie apeli z okazji Świąt Państwowych Obchody Święta Flagi. Dzień Piosenki Patriotycznej.
VII	Przestrzeganie ceremoniału i tradycji szkolnych.	1. 2. 3.	1. Prowadzenie kroniki szkolnej. 2. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. 3. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.	Dokumentowanie najważniejszych wydarzeń z życia szkoły. Apele szkolne z udziałem Pocztu Sztandarowego. Znajomość Hymnu Szkoły. Wycieczki Obchody Dnia Patrona Szkoły Konkurs biblioteczny wiedzy o patronie.

ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA ROZWÓJ EMOCJONALNO - SPOŁECZNY

I	Kształtowanie umiejętności prawidłowego wyrażania swoich uczuć i emocji.	1.	Uczeń potrafi wyrażać swoje poglądy szanując zdanie innych	Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Zajęcia z pedagogiem/ psychologiem Realizacja programów profilaktycznych: „Przyjaciele Zippiego”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”,
		2.	Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.	Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem, specjalistami z zewnątrz. Programy profilaktyczne.
		3.	Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).	Nagradzanie właściwych postaw na forum klasy i szkoły, spójny system

			<p>oceny zachowania – pochwały w dzienniku Librus.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne z blokiem PPP</p> <p>Scenariusze lekcji wychowawczych</p> <p>Promowanie idei wolontariatu</p> <p>Udział szkoły w kampaniach społecznych i akcjach charytatywnych – akcja Stop Hejt, Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka, Międzynarodowy Dzień Wolontariusza.</p>
		4.	<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>Dyktando szkolne – Mistrz ortografii</p> <p>Nauczyciele- dydaktycy i specjaliści</p> <p>Kształtowanie u młodzieży umiejętnego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych – realizacja programu profilaktycznego: „Pierwsze kroki w Cyberświecie”</p>
		5,	<p>Uświadomienie uczniom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.</p> <p>Promowanie w środowisku szkolnym postawy opartej na empatii i zrozumieniu.</p> <p>Godziny wychowawcze, zajęcia ze specjalistami.</p>
		6.	<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami.</p> <p>Kształtowanie u uczniów skutecznych i konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, złością i gniewem.</p> <p>Zajęcia warsztatowe z pedagogiem/psychologiem szkolnym.</p>
II	Budowanie pozytywnego myślenia, wzmacnianie poczucia	1.	<p>Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p>

	własnej wartości	2	Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów ludzi, religii.	Warsztaty poświęcone tematyce tolerancji – wychowawcy, pedagog/psycholog Pogadanki i spotkania z przedstawicielami różnorodnych kultur i zawodów,
		3	Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.	Klub mediatora - mediacja (w tym mediacja rówieśnicza) jako konstruktywna metoda rozwiązywania problemów (pedagog szkolny). Zajęcia warsztatowe z pedagogiem w klasach. Obchody Dnia Dobrych Uczynków
		4	Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.	Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. Działania szkolnego koła wolontariatu; punkty za zaangażowanie w wolontariat na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej Obchody Światowego Dnia Ochrony Środowiska, Dnia Ziemi, Szkolna Konferencja Naukowa - Chrońmy naszą planetę
		5	Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	Pogadanki z funkcjonariuszami Komisariatu Policji w Pruszkowie i Straży Miejskiej. Godziny wychowawcze, apele porządkowe
III.	Rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności	1.	Rozbudzanie ciekawości uczniów na otaczający ich świat.	Wykorzystywanie podczas lekcji metod aktywizujących. Dobór atrakcyjnych metod i form nauczania. Wykorzystywanie technologii komputerowej.

				Atrakcyjne wyjścia i wycieczki – publikowanie relacji na stronie internetowej szkoły.
		2	Budowanie dobrego wizerunku samego siebie.	Pełnienie powierzonych funkcji, udział w przedsięwzięciach szkolnych i kołach zainteresowań Zajęcia indywidualne i grupowe z pedagogiem i psychologiem szkolnym Zajęcia specjalistyczne rozwijające umiejętności społeczno-emocjonalne, TUS
		3	Zachęcanie do współodpowiedzialności za szkołę i podejmowanie inicjatyw.	Działalność Samorządu Uczniowskiego, obchody organizowanych przez niego akcji, imprez i uroczystości.
		4	Rozbudzanie zainteresowań uczniów.	Prowadzenie kół zainteresowań. Zajęcia dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Indywidualny program nauczania. Promowanie uczniów zdolnych w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Indywidualizacja stosowana podczas codziennej pracy z uczniem, zdolnym. Akcje promujące talenty – konkursy wiedzy: „Leon” „Omnibus” i umiejętności „Mam talent”
IV	Aktywizowanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych do uczestniczenia w życiu szkoły.	1.	Opieka Psychologiczno-pedagogiczna na terenie szkoły.	Tworzenie arkuszy wieloaspektowej oceny uczniów w celu wychwycenia ich mocnych stron a na ich podstawie indywidualnych planów edukacyjno-terapeutycznych wyrównujące szanse edukacyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami. Dostosowywanie form i metod pracy do aktualnych możliwości i potrzeb ucznia.

		2.	Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	<p>Badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły (Diagnoza szkoły) Wdrażanie działań poprawiających bezpieczeństwo tj. system monitoringu szkolnego, dyżury nauczycieli.</p> <p>Przekazanie uczniom wiedzy na temat procedur interwencji szkolnych.</p> <p>Dostępność pielęgniarki szkolnej.</p> <p>Dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej w czasie pracy placówki.</p>
		3.	Włączanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w życie szkoły.	<p>Współpraca z rodzicami, wspólne podejmowanie decyzji o udziale dziecka w różnego rodzaju aktywnościach szkolnych</p> <p>Dbłość wychowawców i specjalistów o integrację uczniów ze specjalnymi potrzebami z zespołem klasowym.</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem na temat różnic indywidualnych, promowanie postawy otwartości na inność, tolerancji, akceptacji.</p>
V	Kształtowanie wśród młodzieży postaw tolerancji wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	1.	Pogłębianie wiedzy uczniów na temat: Zespołu Aspergera, Zespołu Nadpobudliwości Psycho ruchowej, Autyzmu, Mutyzmu Dziecięcego oraz niepełnosprawności fizycznych.	<p>Klasowe zajęcia integracyjne.</p> <p>Pogadanki uczniów z wychowawcami i zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Włączenie oceny postawy koleżeńskiej w ogólną ocenę zachowania.</p>
		2.	Uwrażliwianie uczniów na odmienne potrzeby i trudności rówieśników.	<p>Obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji.</p> <p>Praca wychowawcza promująca pomoc koleżeńską i postawy prospołeczne.</p> <p>Wsparcie uczniów cudzoziemskich w środowisku szkolnym – dodatkowe zajęcia wspomagające naukę języka polskiego, wsparcie edukacyjne,</p>

				wsparcie procesu adaptacji i integracji ze środowiskiem szkolnym - wychowawcy, pedagog szkolny.
VI	Uwrażliwienie na potrzeby najmłodszych członków społeczności szkolnej	1.	Kształtowanie postawy współodpowiedzialności za najmłodszych członków szkolnej społeczności.	Dyżury klas starszych na stołówce i w szatni szkolnej. Wspólne zajęcia integracyjne uczniów klas IV-VIII i I-III.
		2.	Angażowanie do pomocy uczniowskiej.	Akcje czytania bajek przez klasy starsze dzieciom młodszym. Pomoc uczniowska jako temat godzin wychowawczych

ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA ROZWÓJ DUCHOWY

I	Doskonalenie umiejętności samooceny i precyzowania osobistych celów.	1.	Nauka precyzyjnego określania swoich odczuć i oczekiwań.	Wzbogacanie słownika pojęciowego ucznia. Zajęcia warsztatowe z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Udział w rekomendowanych programach profilaktycznych
		2.	Zapoznanie uczniów z kryteriami oceny z zachowania.	Omówienie kryteriów oceny zachowania z wychowawcą w kontekście WSO. Analiza przykładów poprawnej i błędnej oceny. Samodzielne wystawianie przez uczniów proponowanej oceny swojego zachowania.
		3.	Nauka planowania krótko- i długoterminowych celów.	Realizacja podczas godzin wychowawczych zajęć dotyczących planowania swojej przyszłości w bliższej i dalszej perspektywie.

				Zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym dotyczące strategii realizacji celów.
		4	Rozwijanie świadomości przydatności szkolnej edukacji	Realizacja tematów podczas godzin wychowawczych.
II	Wdrażanie do systematycznej pracy nad samodoskonaleniem.	1.	Wskazywanie na to, co należy robić dobrze daną czynność.	Pogadanki dotyczące kryteriów oceniania; pisemne uzasadnianie oceny, którą uczeń otrzymuje.
		2.	Nauka odraczania mniejszych przyjemności na rzecz realizacji wyznaczonych celów.	Rozmowa o wartości i roli celów w życiu każdego człowieka, spotkania z ciekawymi ludźmi.
III	Uświadamianie i wzmacnianie mocnych stron ucznia.	1.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia.	Zwracanie uwagi na pozytywne zachowania, sukcesy i wysiłek ucznia włożony w osiągnięcie celu. Dostrzeganie i akcentowanie nawet najmniejszych sukcesów. Wystawianie przez nauczycieli uwag pozytywnych – pochwał. Przydzielanie uczniom funkcji klasowych zgodnych z potrzebami rozwojowymi. Angażowanie uczniów do udziału w kampaniach społecznych, akcjach charytatywnych, działaniach szkolnego wolontariatu. Promowanie uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Udział w projekcie Akademia Przyszłości
		2.	Rozbudzenie u uczniów ciekawości i chęci poszukiwania swoich pasji.	Organizacja kół rozwijających zainteresowania. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi.

				Godziny wychowawcze; zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym.
IV	Kształtowanie postawy szacunku do własnego ciała.	1.	Poszerzanie u uczniów wiedzy z zakresu granic psychologicznych człowieka.	Realizacja tematów podczas godzin wychowawczych oraz zajęć WDŻ.
		2.	Nauka stawiania wyważonych granic umożliwiających ochronę systemu własnych wartości oraz dostrzegania granic swoich i innych.	Realizacja przez pedagoga pogadanek z klasami na temat " Ja i świat moich granic".
V	Kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania siebie i innych.	1.	Zapoznanie uczniów z pojęciem aktywnego słuchania.	Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych Zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Rozmowy z wychowawcami klas i nauczycielami podczas zajęć.
		2.	Nauka motywowania i dowodzenia swoich racji.	Aranżowanie dyskusji ze zwróceniem uwagi na zasady aktywnego słuchania. Tworzenie klasowych kodeksów zachowania. Konfrontacja ocen i opinii uczniów ze zdaniem rówieśników. Wykorzystanie paneli dyskusyjnych i scenek dramowych.
VII	Nauka radzenia sobie z niepowodzeniami, wskazywanie na doświadczenie płynące z każdej podejmowanej próby.	1.	Uświadamianie uczniom różnicy między wycofaniem się z działania a podjęciem próby - nauka postawy asertywnej.	Zajęcia profilaktyczne realizowane przez pedagoga oraz nauczycieli podczas godzin wychowawczych. Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych z zakresu profilaktyki uzależnień.
		2.	Wdrażanie uczniów do systematyczności, sumienności i	Docenianie i ocenianie wkładu pracy uczniów a nie jedynie efektu końcowego – zauważanie i

			staranności w podejmowanych aktywnościach.	docenianie starań ucznia zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami i predyspozycjami – indywidualizacja pracy. Praca na zajęciach z wykorzystaniem metody projektu.
		3.	Nauka doceniania zgromadzonego doświadczenia podczas prób osiągnięcia celu różnymi metodami.	Ukazanie szerokiej perspektywy w dążeniu do założonych celów. Podawanie przykładów znanych i sławnych osób, których droga do sukcesu była trudna i pełna wyzwań. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc podczas zajęć TUS.
		4.	Kształtowanie Umiejętności twórczego rozwiązywania problemów.	Aranżowanie scenek – nauka analizy przy pomocy drzewa decyzyjnego. Wspólne analizy i próby rozwiązania bieżących problemów klasowych podczas godzin wychowawczych.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI W ZAKRESIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM

I	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1.	Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły oraz innymi aktami prawnymi szkoły.	Wychowawcy podczas zebrań klasowych. Informacje publikowane na stronie internetowej szkoły.
		2	Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu	Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.

		społecznego i bezpieczeństwa uczniów.	Ustalenie z wychowawcami klasowych kodeksów zachowania
	3	Egzekwowanie powyższych wymagań.	Przeprowadzenie rozmów lub ankiet na zebraniach z rodzicami
	4	<p>Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych, • przedmiotowych systemów oceniania. 	<p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Rodzice wypowiadają się co do obszarów pracy wychowawczej w corocznej diagnozie potrzeb szkoły – w tym czynników chroniących i ryzyka.</p> <p>Uwzględnienie wniosków z corocznej diagnozy środowiska szkolnego w procesie projektowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.</p>
	5	<p>Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, zasad Oceniania • Wewnątrzszkolnego i innych dokumentów; • udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; • współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka; 	<p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Zebrania klasowe</p> <p>Spotkania indywidualne z wychowawcą, pedagogiem szkolnym.</p> <p>Budowanie społeczności szkolnej poprzez udział we wspólnych akcjach profilaktycznych i uroczystościach klasowych i ogólnoszkolnych.</p> <p>Zaangażowanie całej społeczności szkolnej w działania na rzecz społeczności lokalnej – tj. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. 	
		6.	<p>Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania .</p>	<p>Zebrania klasowe, portal Librus, tablica informacyjna, strona internetowa szkoły.</p> <p>Warsztaty Umiejętności Wychowawczych organizowane przez instytucje</p>

IX Powinności wychowawcze

1. POWINNOŚCI NAUCZYCIELA

Każdy nauczyciel realizuje zadania szkoły w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i postaw, wychowania.

Zadania wychowawcze realizowane są na wszystkich zajęciach.

- kształcenie u ucznia postawy twórczej, myślenia refleksyjnego, rozwoju duchowego – na wszystkich lekcjach, godzinach wychowawczych, wycieczkach szkolnych i zajęciach pozalekcyjnych;
- kształcenie u ucznia zdolności spostrzegania i kojarzenia, umiejętność koncentracji - na wszystkich lekcjach prowadzonych metodami aktywnymi, na zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach sportowych;
- kształcenie u ucznia umiejętności oceny własnych zachowań, odwagi cywilnej, autentyzmu działań, otwartości i ufności - w trakcie wszystkich zajęć, godzin wychowawczych oraz w rozmowach nauczyciela z uczniem;
- kształtowanie u ucznia wrażliwości uczuciowej, opanowania emocji, umiejętność kontaktowania się z ludźmi - na wszystkich lekcjach, w kontaktach interpersonalnych, na godzinach wychowawczych;
- kształtowanie u ucznia sprawności fizycznej i podejmowanie działań z zakresu profilaktyki zdrowotnej;
- wdrażanie ucznia do samodzielnego poszukiwania prawdy, poznawania swoich uzdolnień, rozszerzania zainteresowań, nabywania umiejętności przyswajania wiedzy i poszukiwania informacji - na wszystkich lekcjach, zwłaszcza prowadzonych metodami aktywnymi, w kołach zainteresowań, w pracy indywidualnej ucznia;

- kształtowanie u ucznia takich cech, jak: pracowitość, rzetelność, wytrwałość, odpowiedzialność, stawianie celów i ich osiągnięcie, aktywność - w trakcie wszystkich zajęć, organizacji imprez szkolnych i klasowych, w działalności samorządowej uczniów;
- wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- współpraca z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych.
- wykonywanie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP.

2. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY

- realizacja treści zajęć wychowawczych i pozalekcyjnych zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły i z potrzebami zespołu klasowego oraz rodziców;
- zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów;
- kontakt z rodzicami w zakresie rozpoznawania potrzeb, kontroli realizacji obowiązku szkolnego, pomocy w organizowaniu i realizacji imprez szkolnych i klasowych;
- wspomaganie wychowanków w trudnych dla nich sytuacjach szkolnych i życiowych, rozwiązywanie problemów wychowawczych;
- pomoc zespołom uczniowskim; w razie potrzeby inspirowanie i kierowanie realizacją podjętych działań;
- koordynowania realizacji zadań zespołu pedagogicznego pracującego z klasą.

Pedagog, psycholog szkolny:

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach do zadań pedagoga i psychologa w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. POWINNOŚCI UCZNIÓW

- współuczestnictwo w życiu szkoły poprzez działalność Samorządu Uczniowskiego;
- poszanowanie godności własnej i innych;
- systematyczne uczęszczanie do szkoły;
- sumienna praca i osiągnięcie jak najlepszych wyników w nauce;
- zapoznanie się z zakresem tematyki planowanych zajęć, wymaganiami oraz osiąganymi ocenami;
- realizacja swoich zadań obowiązkowych i konsekwentnego wykonywania zadań dobrowolnie podjętych;
- rozwijanie zainteresowań poprzez uczestnictwo w kołach przedmiotowych i zainteresowań i w innych formach zajęć pozalekcyjnych;
- dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych;
- zwracanie się do nauczyciela o pomoc w sprawach szkolnych i życiowych;
- okazywanie szacunku nauczycielom, rodzicom, innym uczniom;
- utrzymanie porządku w swoim otoczeniu;
- uczeń podczas zajęć lekcyjnych nie korzysta z urządzeń telekomunikacyjnych.

4. POWINNOŚCI RODZICA

- współuczestnictwo w życiu szkoły - pomoc przy realizacji zamierzeń wychowawczo-profilaktycznych i edukacyjnych;
- zapoznanie się z dokumentami regulującymi pracę szkoły;

- pozyskiwanie rzetelnych informacji o postępach w nauce i o zachowaniu dziecka w uzgodnionych wcześniej terminach.

X Tradycje szkoły

Szkoła Podstawowa nr 2 w Pruszkowie jest placówką hołdującą polskim tradycjom narodowym i wartościom kultury lokalnej. **Kształtuje wychowanka świadomego - wrażliwego na piękno, wzrastającego w poszanowaniu dla polskich zwyczajów i dziedzictwa narodowego. Jednocześnie kształtuje u uczniów otwartość na wielokulturowość, stawiając sobie za nadrzędny cel dbałość o kształtowanie postawy opartej na szacunku i tolerancji wobec wszelkiej różnorodności.** Wieloletnią tradycją naszej szkoły jest zaangażowanie całej społeczności szkolnej w udział w akcjach charytatywnych oraz działaniach na rzecz środowiska lokalnego.

1. Dni otwarte

Dni otwarte to czas, gdy rodzice mogą spotkać się z wychowawcą lub dowolnie wybranym nauczycielem w celu uzyskania informacji o zachowaniu i postępach swego dziecka w nauce.

2. Pasowanie na ucznia

Na początku października każdego roku uczniowie klas I uroczystie przyjmowani są w poczet uczniów naszej szkoły. Dzieci z niezwykłym przejęciem powtarzają słowa przysięgi:

„Ślubuję być dobrym Polakiem, dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły. Będę uczyć się w szkole, jak kochać Ojczyznę, jak dla niej pracować, kiedy urosnę...”

3. Akcje charytatywne i działalność na rzecz środowiska lokalnego

Uczniowie szkoły uczestniczą w akcjach i imprezach organizowanych pod hasłem zbierania funduszy przeznaczonych na ważne społecznie cele. W ramach tej działalności uczą się pomagać innym ludziom, zwierzętom, środowisku naturalnemu poprzez swoją pracę i stałe zaangażowanie. W ramach działalności charytatywnej cała społeczność szkolna angażuje się aktywnie w:

- koncerty: młodych talentów, zespołów młodzieżowych, zespołów tańca nowoczesnego i ludowego;
- występy sportowców;
- licytacje prac uczniów i otrzymanych od sponsorów przedmiotów;
- kiermasze wyrobów kulinarnych przygotowanych przez uczniów, rodziców, pracowników szkoły;
- loterie fantowe;
- kwesty uliczne pod opieką dorosłych;
- dyskoteki;

W celu pogłębienia postaw prospołecznych i kształtowania empatii podjęto starania o wdrażanie dzieci do stałej działalności w środowisku lokalnym poprzez wolontariat.

4. Sprzątanie Świata

Z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego corocznie sprzątamy nasze osiedle.

5. Obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji

16 listopada to dzień, który ożywia w szczególny sposób podkreśla wartości nadrzędne dla naszej społeczności szkolnej.

6. Obchody Dnia Patrona Szkoły

Dzień Patrona Szkoły wpisany na stałe do naszej tradycji jest czasem, gdy w wyjątkowy sposób czcimy sylwetkę i twórczość patrona naszej szkoły.

7. Rodzinny Dzień Wiosny

Uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele wspólnie bawią się, uczestnicząc w wielu konkursach sportowych i sprawnościowych, oglądają przygotowane przez klasy przedstawienia.

8. Szkolny konkurs „Mam talent”

Podczas obchodów dnia dziecka organizowany jest konkurs, w którym uczniowie wszystkich klas prezentują swoje umiejętności i zdolności.

9. Międzyszkolny Dzień Tańca

Tego dnia nasza szkoła zaprasza dzieci z pruszkowskich placówek oświatowych do wspólnego tańca. Dzieci prezentują swoje umiejętności taneczne.

10. Omnibus

Konkurs wiedzy dla uczniów z klas I-III podczas którego uczniowie rywalizują rozwiązując zadania z wszystkich płaszczyzn edukacyjnych.

11. Obchody Dnia Papieskiego (16 października)

12. Obchody Dnia Europy (9 maja)

13. Festiwal Piosenki Patriotycznej

14. Obchody Dnia Flagi (2 maja)

15. Pożegnanie absolwentów

Rodzice uczniów klas VIII organizują corocznie bal na zakończenie szkoły podstawowej.

IX Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach kryzysowych w szkole

Procedury szkolne stanowią osobny załącznik do programu.

X Ewaluacja programu

Ewaluacji dokonuje Rada Pedagogiczna w porozumieniu z rodzicami i Samorządem Uczniowskim na podstawie:

1. obserwacji i analizy zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów prowadzonej przez nauczycieli, wychowawców i dyrekcję szkoły – w czerwcu roku szkolnego 2023/2024
2. przeprowadzonych wśród uczniów i ich rodziców ankiet - w drugiej połowie maja w roku szkolnym 2023/2024.

.....

Dyrektor w imieniu Rady Pedagogicznej

.....

Przedstawiciel Rady Rodziców