

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Twórców Ludowych Lubelszczyzny w Rudce Kozłowieckiej

W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Spis treści

Podstawa prawna.....	3
Wprowadzenie do programu	4
Misja i wizja szkoły.....	5
Zadania szkolnego <i>Programu wychowawczo – profilaktycznego</i>	9
Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas 0 – III	17
Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII	24
Ewaluacja programu.....	34

Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe z późniejszymi zmianami (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) – art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 marca 2022 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2022 r., poz. 609).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994 r., nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 10 grudnia 2020 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021r., poz. 41).
- Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2010 r., nr 81, poz. 529).
- Statut Szkoły.

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59) Szkoła Podstawowa im. Twórców Ludowych Lubelszczyzny od 1 września 2017 r. realizuje „Program wychowawczo – profilaktyczny” obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wprowadzenie do programu

Szkoła Podstawowa im. Twórców Ludowych Lubelszczyzny to mała, kameralna placówka, w której nadrzędnym celem jest zapewnienie bezpieczeństwa przebywającym na jej terenie uczniom. Dzięki wykwalifikowanym pracownikom oraz kameralnym klasom zapewniamy naszym wychowankom komfort oraz bezpieczeństwo pracy. Szkoła odgrywa bardzo ważną rolę w środowisku lokalnym, poprzez ciągłą współpracę z mieszkańcami oraz instytucjami znajdującymi się na terenie gminy. Wspólna praca na rzecz dzieci jednoczy społeczność szkolną i pozaszkolną. Mocne strony szkoły to m.in.:

- wykwalifikowana kadra pedagogiczna,
- małe klasy,
- zajęcia jednozmiannowe,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,

Program wychowawczo – profilaktyczny został stworzony przy współpracy nauczycieli, rodziców, uczniów oraz pielęgniarki szkolnej. Przy tworzeniu programu skorzystano z wniosków z prowadzonych na bieżąco obserwacji, sugestii rodziców oraz pielęgniarki współpracującej ze szkołą.

Misja i wizja szkoły

*„Najbardziej twórczą ze wszystkich prac
jest praca
nad sobą, która pozwala
odnajdywać urok
młodości...”
św. Jan Paweł II*

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wartości. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał

szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo – wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los. Przygotowujemy uczniów do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.

Promocja Szkoły w środowisku lokalnym

Szkoła musi dbać o swój pozytywny wizerunek rozumiany jako suma subiektywnych opinii o jakości nauczania, wychowania i kontaktów ze środowiskiem. Warto więc zadbać o wykreowanie i podtrzymanie pozytywnego wizerunku, gdyż kształtuje to zaufanie trwające zwykle przez wiele lat. Pozwoli to na:

- dbanie o jakość pracy szkoły;
- wydajniejszą pracę i wzrost wyników nauczania;
- dyscyplinowanie pracowników;
- organizację i kontrolę pracy pozalekcyjnej nauczycieli (koła zainteresowań);
- doposażenie placówki w nowe pomoce dydaktyczne;
- organizację konferencji szkoleniowych i zachęcanie nauczycieli do różnych form doskonalących;
- motywowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji;

- korzystanie z uwag ankietowanych uczniów, rodziców i nauczycieli;
- pozyskiwanie sponsorów;
- ścisłą współpracę z władzami lokalnymi i organizacjami społecznymi.

Opinia o szkole w dużym stopniu zależy również od wykształconej kadry nauczycielskiej. Ich postawa, podejście do rodziców, wiedza i umiejętność jej przekazania, pogoda ducha i życzliwość to czynniki, które decydują w znacznej mierze o postrzeganiu szkoły w środowisku lokalnym.

Oferta zajęć pozalekcyjnych służyć ma wszechstronnemu rozwojowi uzdolnień i zamiłowań uczniów naszej szkoły, wspieraniu talentów literackich oraz matematycznych. Pogłębianiu wrażliwości muzycznej, plastycznej, pielęgnowaniu pasji artystycznych, sportowych.

Jednym ze stałych sposobów promowania jest organizacja uroczystości szkolnych o charakterze szkolnym i środowiskowym, jak i takich, które zdarzają się sporadycznie. Przykładem tej pierwszej może być coroczne pasowanie pierwszoklasistów – moment mocno przeżywany przez dzieci i ich najbliższych, zauważany także przez środowisko lokalne. Oprócz samego pasowania, istotną rolę odgrywa oprawa: część artystyczna, upominki. Taka impreza cieszy się dużym zainteresowaniem rodziców. Z oczywistych względów znacznie rzadsze, ale również wyjątkowo uroczyste są jubileusze. W uroczystych obchodach biorą udział przedstawiciele władz samorządowych i oświatowych, nauczyciele oraz rodzice, którzy bardzo aktywnie włączają się do przygotowania całej uroczystości.

Nauczyciele naszej szkoły przygotowują i organizują wiele uroczystości związanych z rocznicami, świętami i ważnymi momentami z życia szkoły. Wszystkie te działania są zauważane w społeczności lokalnej i przyczyniają się do

szeroko rozumianej promocji szkoły.

Jednym z głównych założeń programowych szkoły jest współpraca z rodzicami. Rodzice są głównymi kreatorami wizerunku szkoły w środowisku lokalnym. Są również jej aktualnymi lub potencjalnymi klientami. W związku z tym staramy się, aby czuli się współgospodarzami szkoły i zyskali możliwość rzeczywistego wpływu na jej życie.

Zdajemy sobie sprawę z tego, że to Oni są pierwszymi i najważniejszymi nauczycielami dziecka, zależy nam na tym, aby we wszelkich pedagogicznych działaniach mieć ich wsparcie i zrozumienie. Służą temu rozmaite działania zmierzające do wciągnięcia rodziców w nurt życia szkoły, zapoznanie ich z jej tradycjami i problemami dnia dzisiejszego. W ostatnich latach ze względu na warunki pandemii, niestety, nie były one możliwe, ale, odbywający się na dworze, festyn w dniu dziecka odbył się i zgromadził bardzo dużą liczbę gości. Ten typ spotkania jest okazją do wspaniałej zabawy wszystkich dzieci i ich rodziców z naszej gminy. Pełnię dziecięcych talentów rodzice mogą podziwiać na uroczystości w Dniu Matki i Ojca.

Doceniają to rodzice, którzy aktywnie uczestniczą w pracach Rady Rodziców, gdyż bierze ona udział w podejmowaniu istotnych decyzji dotyczących szkoły. Przedstawiciele Rady Rodziców opiniują Program wychowawczy i profilaktyczny szkoły. Dyrektor szkoły organizuje spotkania z rodzicami, podczas których są oni informowani o pracy szkoły, inwestycjach, o planach na przyszłość, o problemach wychowawczych i profilaktycznych, o sukcesach swoich dzieci. Ponadto rodzice w ciągu całego roku szkolnego mogą uzyskać informacje na temat postępów swojego dziecka na zebraniach z wychowawcą i nauczycielami oraz konsultacjach w każdy drugi wtorek miesiąca. W tym czasie można porozmawiać z każdym nauczycielem danego przedmiotu oraz dyrektorem.

Uczniowie tworzą szkołę. W swojej pracy staramy się, aby poczuli się współgospodarzami szkoły. W związku z tym

dużą wagę przywiązujemy do pracy Samorządu Uczniowskiego, który nie boi się wysuwać własnych pomysłów, które w większości realizujemy. Uczniowie poprzez swoich przedstawicieli realnie wpływają na życie szkoły. Zostało to przez nich docenione. Wyrazem tego jest liczny udział w uroczystościach szkolnych, które w znacznej mierze są przez nich przygotowywane. Uczniowie nie uchylali się od prac na rzecz szkoły czy środowiska. Miało to odzwierciedlenie w wielu akcjach przeprowadzonych na terenie szkoły np. charytatywnych akcjach wolontariatu na rzecz schroniska dla zwierząt czy akcji pomocy Ukrainie.

Aktywność uczniów, dostrzeganie ich potrzeb i aspiracji, popieranie i wspomaganie realizacji inicjatyw pomaga w budowaniu pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym.

Współpraca z organami samorządu lokalnego jest szczególnie ważna, a realizacja wielu zamierzeń niemożliwa do wykonania bez przychylności i wsparcia. W wielu naszych uroczystościach biorą udział przedstawiciele władz samorządowych i powiatowych. Działania promocyjne uzyskują aprobatę i wsparcie władz gminy. Dzięki licznym wspólnym wysiłkom szkoła cieszy się dobrą opinią w środowisku lokalnym.

Zadania szkolnego Programu wychowawczo – profilaktycznego

Założenia ogólne:

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych;
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie spotkań informacyjnych, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych formach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednej z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń - nauczyciel, a także nauczyciel – rodzic/opiekun, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

Cele perspektywiczno – strategiczne:

- podnoszenie jakości nauczania i uczenia się,
- rozwijanie samodzielności uczniów,
- promowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku szkolnym i lokalnym.

Cele etapowe i operacyjne:

- wypracowanie efektywnych metody pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce,
- przygotowanie uczniów do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia,
- włączanie rodziców w życie szkoły.

Model absolwenta szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej w Rudce Kozłowieckiej to obywatel Europy XXI wieku, który jest:

- przygotowany do dorosłości,

- odpowiedzialny za siebie i innych,
- wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- otwarty na współczesny świat,
- chętny do dalszego rozwoju,
- przywiązany do tradycji, Ojczyzny i własnego regionu,
- kulturalny,
- tolerancyjny i odnoszący się z szacunkiem do innych,
- przygotowany do współpracy w zespole przy zachowaniu indywidualności i własnego zdania,
- świadomy konsekwencji swoich działań,
- gotowy do rozwiązywania problemów, wyciągania wniosków z niepowodzeń.

Niezwykle ważne jest dla nas również to, żeby nasz absolwent rozwijał swoje pasje i talenty, był nie tylko odbiorcą sztuki, ale także jej twórcą, był kreatywny i wrażliwy na piękno w różnej formie.

Nasz absolwent to człowiek, na którego patrzymy z dumą, widząc jego dalsze osiągnięcia i sukcesy życiowe.

Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Diagnoza sytuacji wychowawczej została przeprowadzona na podstawie: informacji od uczniów i rodziców na temat sytuacji wychowawczej, spostrzeżeń wychowawców na temat klas, analizy stanu wychowania w szkole: obserwacji

bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika, sprawozdań opracowanych przez wychowawców, wniosków z ewaluacji wewnętrznej oraz ewaluacji programu wychowawczego-profilaktycznego 2022/2023.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego stwierdzono, że większość zapisów ubiegłorocznego planu jest aktualna:

- uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, uważają, że ich prawa były respektowane;
- większość uczniów chętnie angażuje się w życie szkoły;
- uczniowie mogą swobodnie wyrażać własne zdanie, mają swobodny dostęp do kadry pedagogicznej oraz pozostałych pracowników szkoły;
- w szkole panują dobre relacje w kontaktach uczeń – nauczyciel, rodzic – nauczyciel;
- w większości klas panują dobre relacje w kontaktach uczeń-uczeń, wymagane jest jednak podjęcie działań w postaci warsztatów z psychologiem w celu poprawienia relacji między uczniami;
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie;
- uczniowie nie mieli kontaktu z substancjami psychoaktywnymi;
- część uczniów spożywa napoje energetyczne;
- uczniowie wiedzą do kogo zgłosić się w sytuacji problemowej.

Kryteria efektywności

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest w bieżącej pracy z uczniami, w tym m.in. podczas zajęć z wychowawcami, spotkań z policjantami itp.

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Zadania i obowiązki osób realizujących program.

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o wysoki poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o odpowiednią atmosferę pracy w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Nauczyciel:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- zapewnia udzielenie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i innym nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- ma obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- realizuje założenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem;

Wychowawca klasy:

- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu

uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,

- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
- w razie potrzeby korzystają z pomocy odpowiedniej Poradni.

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas 0 – III

Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	<ul style="list-style-type: none">• Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.• Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none">• Zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań, dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych.• Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym – przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie uczniów z zasadami dobrego zachowania.• Organizacja udziału w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.

Przeciwdziałanie agresji i przemocy	<ul style="list-style-type: none"> • Praca nad doskonaleniem swojego charakteru • Prowadzenie zajęć/warsztatów dotyczących przeciwdziałania przemocy • Prowadzenie zajęć/warsztatów dotyczących przeciwdziałania agresji. • Współpraca z psychologiem szkolnym.
Bezpieczeństwo.	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami. • Organizowanie pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. • Realizowanie programów promujących bezpieczne zachowania m.in. „Moje dziecko idzie do szkoły”, „Bezpieczny Puchatek”. • Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. • Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji. • Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. • Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.

Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. • Zapoznanie z obowiązkami ucznia. • Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. • Organizowanie zajęć na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka bez względu na jego pochodzenie, kolor skóry, wyznanie itd.
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Badanie samopoczucia ucznia w szkole. • Obserwacja zachowań na tle rówieśników.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z symbolami narodowymi i europejskimi. • Angażowanie uczniów do uczestnictwa w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie nabytych umiejętności teoretycznych w praktyce w trakcie prowadzonych zajęć; • Kształtowanie kompetencji kluczowych.

<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. • <u>Realizowanie programów profilaktycznych m.in. „Mleko i owoce w szkole, „Śniadanie daje moc”.</u> • Fluoryzacja zębów-program profilaktyczny. • Organizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną. • Zachęcanie uczniów do uprawiania sportu. • Zapoznanie uczniów z procedurami w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z ewentualnymi zachorowaniami z powodu COVID-19 oraz innych chorób zakaźnych.
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych. • Indywidualne rozmowy z wychowawcą. • Współpraca z psychologiem szkolnym oraz pedagogiem specjalnym. • Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
<p>Kształtowanie postaw proekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów ekologicznych. • Propagowanie ekologicznego stylu życia.

<p>Kształtowanie kompetencji ekonomicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie uczniów do oszczędzania. • Kształtowanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi. • Kształtowanie świadomości konsumenckiej. • Kształtowanie umiejętności planowania zakupów. • Zapoznanie z zasadami funkcjonowania banków. • Zapoznanie dzieci z pojęciem reklamy. • Współpraca z Bankiem Spółdzielczym w Niemcach.
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole • Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych

	<p>poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <ul style="list-style-type: none">• Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.• Konsultacje dla rodziców.• Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.• Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.• Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.• Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
--	--

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none">• Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.
---------------------------------------	---

Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

Zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<ul style="list-style-type: none">• Wspomaganie umiejętności samopoznania:<ul style="list-style-type: none">○ wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,○ wdrażanie do autorefleksji.• Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:<ul style="list-style-type: none">○ kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania oraz panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,○ wdrażanie do samooceny.• Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:<ul style="list-style-type: none">○ motywowanie do nauki szkolnej,○ rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów,

	<ul style="list-style-type: none"> ○ stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, ○ rozwijanie zdolności twórczego myślenia, ○ kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, ○ pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, ○ kształtowanie hierarchii wartości, ○ praca z uczniem zdolnym, ○ praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. ● Zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ○ promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania; ○ poszanowanie praw i potrzeb innych. ● Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ○ współpraca w zespołach, ○ kształtowanie umiejętności odpowiedniego zachowania w sytuacjach trudnych,

	<p>konfliktowych, ryzykownych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ○ kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i odpowiedniego zachowania w sytuacji problemowej, ○ rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury); • Nadzorowanie pracy Samorządów Klasowych oraz Samorządu Szkolnego; • Angażowanie uczniów do podejmowania działań w ramach wolontariatu; • Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ○ zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, ○ poszanowanie mienia szkoły, ○ tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
<p>Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie „Dnia Europejskiego”, • Organizowanie zajęć poszerzających wiedzę na temat Europy i świata np. na temat konieczności działania na rzecz pokoju na świecie.

<p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z historią regionu, zabytkami, kulturą, itp. • Angażowanie uczniów do organizowania uroczystości patriotycznych; • Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. • Propagowanie poprzez własną postawę patriotyzmu i szacunku do symboli narodowych.
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki. • Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. • Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, Czysta Ziemia, Dzień Ziemi. • Uświadomienie uczniom wpływu ich codziennych działań na środowisko i zmiany klimatyczne.
<p>Wyrównywanie szans uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć rewalidacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych. • Indywidualne rozmowy z wychowawcą. • Współpraca z psychologiem szkolnym i pedagogiem specjalnym. • Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

<p>Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z GOPS. • Działania Szkolnego Koła Caritas. • Działania wolontariatu.
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole. • Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. • Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami i programami. • Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. • Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. • Spotkania zespołów powołanych do działania na terenie szkoły (zespół wychowawczy, zespoły IPET, zespół wspomagający).

Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ul style="list-style-type: none">• Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.• Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.• Stały kontakt z rodzicem/opiekunem oraz uczniem poprzez wykorzystanie dziennika elektronicznego;
Zdrowy styl życia.	<ul style="list-style-type: none">• Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez własną postawę.• Zapoznanie z instytucjami oraz stronami internetowymi wspomagającymi zdrowy styl życia.• Propagowanie aktywności fizycznej oraz zdrowego odżywiania się;• Organizowanie spotkań z dietetykiem, pielęgniarką.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.
Program
„Trzymaj Formę”,• Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny.• Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.• Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.• Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.• Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.• Zapoznanie uczniów z procedurami w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z ewentualnymi zachorowaniami z powodu COVID-19 oraz innych chorób zakaźnych. |
|--|---|

Profilaktyka zagrożeń.	<ul style="list-style-type: none">• Środki i substancje psychoaktywne:<ul style="list-style-type: none">○ diagnoza środowiska ucznia,○ wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,○ edukacja rodziców i uczniów w zakresie mechanizmów uzależnień;○ gazetki ścienne,○ bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o sugestiach i spostrzeżeniach opiekunów,○ Spotkanie z policjantami,○ systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,○ zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,○ pogadanki, lekcje wychowawcze,○ stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,
------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ○ reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, ○ spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. ● Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ○ Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby), jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, ○ omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnoza środowiska: <ul style="list-style-type: none"> ○ wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,

	<p>o ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. • Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.
Promowanie czytelnictwa wśród młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie lekcji bibliotecznych i konkursów czytelniczych. • Propagowanie czytelnictwa poprzez własną postawę. • Udział w Narodowym Czytaniu.
Profilaktyka uzależnień od gier komputerowych oraz zapobieganie przypadkom cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> • Przeszkolenie rodziców w zakresie cyberprzemocy oraz uzależnień od gier komputerowych. • Organizacja spotkania (dla uczniów i rodziców) z policjantami/psychologiem dotyczącego cyberprzemocy oraz problemu uzależnienia od gier komputerowych. • Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat uzależnień od gier komputerowych oraz cyberprzemocy, w tym zapoznanie uczniów z przydatnymi stronami www. oraz instytucjami, które mogą być pomocne

	<p>w sytuacji zagrożenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsekwencje prawne łamania prawa w przestrzeni Internetu.
<p>Kształtowanie kompetencji ekonomicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie uczniów do oszczędzania. • Kształtowanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi. • Kształtowanie świadomości konsumenckiej. • Kształtowanie umiejętności planowania zakupów. • Zapoznanie z zasadami funkcjonowania banków. • Zapoznanie uczniów z pojęciem reklamy. • Współpraca z Bankiem Spółdzielczym w Niemczech.

Założenia ewaluacyjne

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do

planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.