

PREDMETOVÁ KOMISIA SPOLOČENSKOVEDNÝCH PREDMETOV

Predmety : slovenský jazyk a literatúra, dejepis, občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova

Vedúca PK: Mgr. Mária Rovňaniková (SJL – DEJ)
Členovia PK : Mgr. Maroš Bolo (ANJ – OBN)
Mgr. Zdenka Hlavoňová (SJL – OBN –DEJ)
PhDr. Jana Lacináková (SJL – OBN)
Mgr. Bc. Katarína Mihová (SJL – DEJ)
Mgr. Jakub Mesarč (ANJ – DEJ)
Mgr. Katarína Podoláková (NBV)
Mgr. Mária Svobodová (NEJ – OBN – ETV)

Konzultačné hodiny vyučujúcich spoločenskovedných predmetov v šk. roku 2023/2024

Meno	deň	čas	miestnosť	kontakt
Mgr. Maroš Bolo	pondelok	14.30 – 15.30	č. 209	bolo@spssza.sk
Mgr. Zdenka Hlavoňová	štvrtok	14.15 – 15.15	č. 205	hlavonova@spssza.sk
PhDr. Jana Lacináková	štvrtok	14.15 – 15.00	prvej pomoci	lacinakova@spssza.sk
Mgr. Bc. Katarína Mihová	pondelok	14.30 – 15.30	č. 109	mihova@spssza.sk
Mgr. Jakub Mesarč	pondelok	14.30 – 15.15	č. 114	mesarc@spssza.sk
Mgr. Katarína Podoláková	piatok	7.00 – 7.45	č. 110	podolakova@spssza.sk
Mgr. Mária Rovňaniková	pondelok	14.15 – 15.00	č. 205	rovnanikova@spssza.sk
Mgr. Mária Svobodová	pondelok	14.15 – 15.00	č. 110	svobodova@spssza.sk

Vzdelávacím cieľom spoločenskovedných predmetov je rozvíjanie týchto kľúčových vedomostí a zručností: schopnosť komunikovať, orientovať sa v svetových dejinách a kultúre, logicky uvažovať, správať sa v súlade s morálnymi a etickými normami.

Slovenský jazyk a literatúra

Základom koncepcie predmetu sa stal komunikačno-zážitkový model vyučovania materinského jazyka, v rámci ktorého sa zdôrazňuje chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie. V nadväznosti sa na vedomosti získané na základnej škole sa na strednej škole pri vyučovaní predmetu zvyšuje u žiakov úroveň jazykovej kultúry a praxe, rozvíja estetické a etické cítenie, zameriava sa na formovanie osobnosti žiaka. Študentov vedieme k tvorbe vlastných jazykových prejavov adekvátnych komunikačnej situácii, k práci s informáciami, snažíme sa zlepšovať ich čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať, hodnotiť a v súlade s čitateľskou výchovou zvyšovať povedomie a vedomosti o slovenskej a svetovej literatúre.

Systematickou prácou so študentmi dosahuje škola každý rok veľmi dobré výsledky v celoslovenskom testovaní. *V externej časti maturitnej skúšky z vyučovacieho jazyka v školskom roku 2022/2023 bola úspešnosť našich žiakov 59,46%, pričom celoslovenský priemer bol 55% a priemerná úspešnosť študentov stredných odborných škôl 47,9%.*

Dejepis

Vzdelávací okruh predmetu dejepis tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín. Je vybrané tak, aby žiaci mohli lepšie porozumieť súčasnosti, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti. Zo všeobecných dejín je zaradené do dejepisu poznávanie historických udalostí, ktoré mali zásadný dosah na vývoj celej ľudskej spoločnosti, i tých, ktoré výrazne ovplyvnili naše dejiny. Okrem tradičných národných a vlasteneckých tém sú do tematických okruhov zaradené aj témy rozvíjajúce úctu k iným národom a etnikám a poznávanie demokratických hodnôt európskej civilizácie. Výučba má posilniť žiakovo vedomie národnej príslušnosti, jeho vzťah k vlastnej krajine, vlastným dejinám a národu, prispieť k jeho mravnému vybaveniu. Dejepis má žiaka viesť k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, k starostlivosti o ne i o životné prostredie. Žiak nemá mať len vedomosti, ale má získať a prehĺbiť si rad schopností, napríklad schopnosť čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracúvať do referátov, výkladov,

pripravovať diskusiu.

Občianska náuka

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojím obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a pri ich začleňovaní sa do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí, k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, s činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Predmet rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti, oboznamuje študentov so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie a s jej dejinami.

Etická výchova

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova na stredných školách je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou. Zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a uplatňovanie mravných noriem, napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí na vytváraní harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Na hodinách etickej výchovy sa kladie dôraz na rozvoj etických postojov, sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...) a prosociálneho správania. Náplňou hodín je aj podpora mentálnej hygieny, prevencia porúch správania a učenia.

Náboženská výchova

Predmet náboženská výchova na strednej odbornej škole nadväzuje na vedomosti získané v základnom vzdelávaní. Formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a vieru ako osobný prejav náboženského myslenia, zameriava sa na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov. Učí ich kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Žiaci sa učia formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu. Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie.

EXKURZIE A SÚŤAŽE

PK SVP organizuje pre žiakov rôzne exkurzie, ktorých cieľom je prepojenie teoretických poznatkov s praktickým spoznávaním literárnych a historických udalostí nielen nášho regiónu, ale aj spoznávaním širších súvislostí v kontexte s európskou literatúrou a dejinami.

V priebehu školského roka plán exkurzií a súťaží prispôbujeme aktuálnym ponukám z Krajského kultúrneho strediska v Žiline, Krajskej knižnice v Žiline, Stanice Žilina – Záriečie, kín, divadiel, galérií a iných inštitúcií.

V rámci vyučovania DEJ majú študenti možnosť absolvovať exkurziu do *Osvienčimu*, najväčšieho koncentračného tábora v Európe, a autenticky tak spoznať realitu z čias druhej svetovej vojny. Alternatívou je návšteva *Múzea holokaustu v Seredi*. Expozícia *Múzea SNP v Banskej Bystrici* žiakom rozšíri poznatky o udalostiach spojených s druhou svetovou vojnou na území Slovenska. Dlhoročne spolupracujeme aj s pánom Andrejom Dvoreckým a *Konfederáciou politických väzňov Slovenska*, ktorej cieľom je informovať žiakov a verejnosť o zločinoch komunistického totalitného režimu. Žiaci sa stretávajú aj s členmi tejto organizácie, ktorí im približujú svoje neľahké životné osudy. Osobnosť M. R. Štefánika si pripomíname exkurziou na *Mohylu na Bradle*, návštevou jeho rodného domu v Košariskách. Oblúbenou je i literárno-dejepisná exkurzia *do Kežmarku*, kde spolu so žiakmi navštívime Evanjelické lýceum, v ktorom sa nachádza najväčšia školská historická knižnica v strednej Európe, obdivujeme drevený artikulárny kostol i Kežmarský hrad. Žiaci 4. ročníka si počas návštevy *Slovenského národného literárneho múzea v Martine* rozšíria poznatky o slovenskej literatúre, čo neraz využijú aj na maturitnej skúške. Pre mnohých je zážitkom posadiť sa na chvíľu do lavíc poslancov *Národnej rady SR* či navštíviť *divadelné predstavenia v SND* v rámci exkurzie *do Bratislavy*.

Zapájame sa do aktivít, ktorých cieľom je upozorňovať na nebezpečenstvo obchodovania s ľuďmi (spolupráca so Slovenským národným strediskom pre ľudské práva), kyberšikany, nebezpečenstvo extrémizmu a jeho dôsledky.

Aby si mohli žiaci porovnať svoje vedomosti a zručnosti v oblasti spoločenskovedných predmetov so svojimi rovesníkmi z iných škôl, organizujeme školské kolá predmetových olympiád – *Olympiádu SJL, Dejepisnú olympiádu, Olympiádu ľudských práv, Biblickú olympiádu, školské kolo súťaže Hviezdoslavov Kubín*. Aktívne sa zapájame sa aj do podujatia *Medzinárodný deň školských knižníc*, ktorého cieľom je zábavnými formami práce s knihou podporiť u žiakov dobrý vzťah ku knihe a k čítaniu, poznávaniu nového. V rámci interaktívneho vyučovania sa naši žiaci zúčastňujú aj *tvorivých dielní, besied so spisovateľmi*.



Priestory Bane Cigel', v ktorej pracovali i nespravodlivo odsúdení odporcovia socialistického režimu v päťdesiatych rokoch 20. storočia



Návšteva Slovenského národného literárneho múzea v Martine



Exkurzia do Kežmarku – návšteva Lyceálnej knižnice



Exkurzia do Osvienčimu



Mohyla M. R. Štefánika na Bradle



Žiaci v priestoroch Múzea SNP



Školské kolo súťaže Hviezdoslavov Kubín



Medzinárodný deň školských knižníc

Klasifikácia v predmetoch vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia

3.1 Klasifikácia SLOVENSKEHO JAZYKA A LITERATÚRY

Výsledná známka zo slovenského jazyka a literatúry na konci klasifikačného obdobia sa určí na základe váženého priemeru percent získaných z nasledovných foriem skúšania:

3.1.1 Ústna odpoveď (váha 30) :

- Žiak musí byť v priebehu polroka vyskúšaný minimálne 1- krát.
- Pri skúšaní využívame širokú škálu rôznych postupov a spôsobov (individuálne, frontálne, skupinové, vedenie riadeného dialógu).
- Po ústnej odpovedi učiteľ následne oznámi a zdôvodní výsledok hodnotenia.

PERCENTÁ	KRITÉRIÁ HODNOTENIA ÚSTNEJ ODPOVEDE, REFERÁTU
100,0 – 90,0	<ul style="list-style-type: none">• Žiak sa vyjadruje spisovne, výstižne, kultivovane, v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, udržiava kontakt s poslucháčmi, je sebaistý a presvedčivý.• Tému vysvetľuje komplexne v súvislostiach, vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Príklady sú presvedčivé a dobre zvolené.• Správne reaguje na problémové otázky, dĺžka prejavu je primeraná a má spád.• Slovná zásoba je výrazovo bohatá, používa a ovláda primeranú odbornú jazykovú terminológiu.
89,9 – 75,0	<ul style="list-style-type: none">• Žiak sa vyjadruje spisovne, výstižne, kultivovane, takmer vždy v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, udržiava kontakt s poslucháčmi, je sebaistý a presvedčivý.• Tému vysvetľuje menej komplexne, pri hľadaní súvislostí je trochu neistý, vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, dokáže vecne a s pomocou učiteľa argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Príklady sú presvedčivé a dobre zvolené.• Niekedy nevie správne reagovať na problémové otázky, dĺžka prejavu je primeraná a má spád.• Hlavná myšlienka je po celú dobu jasná.• Slovná zásoba je výrazovo bohatá, používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu.
74,9 – 55,0	<ul style="list-style-type: none">• Žiak sa vyjadruje väčšinou vhodne a kultivovane, čiastočne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, sporadicky udržiava kontakt s poslucháčmi, je neistý a menej presvedčivý.• Tému prezentuje menej komplexne, pri hľadaní súvislostí je neistý, vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa využíva niektoré logicko-myšlienkové operácie, dokáže vecne a s pomocou učiteľa argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Príklady sú menej presvedčivé a iba niekedy použité.• Na problémové otázky reaguje s pomocou učiteľa, dĺžka prejavu je primeraná.• Hlavná myšlienka je jasná len čiastočne.• Slovná zásoba je postačujúca a len čiastočne ovláda odbornú jazykovú terminológiu.
54,9 – 33,3	<ul style="list-style-type: none">• Žiak sa vyjadruje menej vhodne a kultivovane, čiastočne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, kontakt s poslucháčmi udržiava minimálne, je neistý a nepresvedčivý.• Tému prezentuje nekomplexne, bez súvislostí, vo svojich prejavoch len s pomocou učiteľa čiastočne využíva niektoré logicko-myšlienkové operácie, nedokáže vecne argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Príklady sú nepresvedčivé a nefunkčné.• Nevie správne reagovať na problémové otázky, pri odpovedi potrebuje sústavnú pomoc, dĺžka prejavu nezodpovedá téme.• Hlavná myšlienka je nevýrazná, zle štruktúrovaná.• Slovná zásoba je obmedzená, často používa nesprávne jazykové prostriedky a odbornú jazykovú terminológiu ovláda len čiastočne.
33,2 - 0	<ul style="list-style-type: none">• Žiak sa vyjadruje menej vhodne a kultivovane, len čiastočne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, kontakt s poslucháčmi chýba, je neistý a nepresvedčivý.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Tému sa nesnaží prezentovať, prejav je veľmi krátky, zmysel často nejasný. • Hlavná myšlienka chýba. • Má slabú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. |
|---|

3.1.2 Písomné práce:

2.1 Kontrolné slohové práce (váha 30)

- Kontrolné slohové práce (beletrizovaný životopis, umelecký opis, charakteristika osoby, úvaha, výklad, diskusný príspevok, rozprávanie, slávnostný prejav) sú povinnými slohovými prácami.
- Píšu sa v 1.- 3. ročníku dve za školský rok (jedna za polrok), jedna je školská, jedna je domáca, príp. obidve sú školské.
- Klasifikujú sa jednou známkou, ktorou sa celkovo zhodnotí vzhľadová, vecná, kompozičná, gramatická, pravopisná a štylistická stránka.
- Odchylná kvalita niektorej stránky sa môže vyjadriť slovnou poznámkou. Termín písania kontrolnej slohovej práce je vopred oznámený.

2.2 Cvičné slohové práce (váha 20)

- slohové útvary v danom ročníku, t. j. aj také, ktoré budú uložené ako kontrolná slohová práca, najmä však praktické administratívne útvary
- výberové slohové útvary, ktoré vyhovujú individuálnym záujmom žiakov a rozvíjajú ich osobitné slohové schopnosti a zručnosti
- učiteľ môže použiť výberovú klasifikáciu, pričom prihliada predovšetkým na kompozičnú a štylizáciu stránku práce
- cvičná slohová práca sa vypracuje v škole, doma sa prípadne dokončí, alebo sa celá vypracuje doma

Hodnotenie kontrolných a cvičných slohových prác:

Hodnotí sa nasledovne : (v závislosti od slohového útvaru) :

- **vonkajšia forma** (4 body): čitateľnosť textu, zreteľné grafické členenie odsekov,
- **vnútorná forma** (20 bodov): obsah, kompozícia, lexika, morfológická a syntaktická správnosť textu, pravopis, štýl,
- **celkový dojem** (4 body).

Klasifikačné stupne:	100,0 % – 90,0 %	bodov :	28 - 26
	89,9 % – 75,0 %		25 - 21
	74,9 % – 55,0 %		20 - 16
	54,9 % – 33,3 %		15 - 10
	33,2 % – 0 %		9 - 0

2.3 Kontrolné diktáty (váha 20)

- Kontrolné diktáty sa povinne píšú v 1. – 3. ročníku jedenkrát za polrok.
- Písanie a oprava je súčasťou bežnej vyučovacej hodiny. Text sa vyberá podľa potreby a vyspelosti žiakov (100 – 120 slov) .

Hodnotenie kontrolných diktátov :

Klasifikačné stupne:	100 %	0 chýb	informatívna známka (IZ): 1
	90 %	1 chyba	IZ: 1
	80 %	2 chyby	IZ: 2
	75 %	3 chyby	IZ: 2
	70 %	4 chyby	IZ: 3
	65 %	5 chýb	IZ: 3
	60 %	6 chýb	IZ: 3
	50 %	7 chýb	IZ: 4
	40 %	8 chýb	IZ: 4
	35 %	9 chýb	IZ: 4
	10 %	10 chýb	IZ: 5
	0 %	11 chýb a viac	IZ: 5

2.4 Neštandardizovaný didaktický test (váha 20 - 30)

- Neštandardizovaný didaktický test je spravidla písaný po tematickom celku. Je hodnotený percentami.
- Konkrétny termín písania si dohodnú vyučujúci so žiakmi tak, aby boli splnené kritériá interného klasifikačného poriadku.

Hodnotenie didaktických testov :

Klasifikačné stupne:	100,0 % – 90,0 %
	89,9 % – 75,0 %
	74,9 % – 55,0 %
	54,9 % – 33,3 %
	33,2 % – 0 %

PERCENTÁ	KRITÉRIÁ HODNOTENIA PÍSOMNEJ ODPOVEDE
100,0 – 90,0	Žiak má osvojené majstrovské schopnosti a stratégie, je schopný prezentovať svoje myšlienky v komplexných a zložitých textoch, nadviazať na ne vlastnými úvahami. Je schopný sledovať väzby medzi myšlienkami aj vtedy, keď boli explicitne vyjadrené, robiť vhodné zovšeobecnenia aj v situáciách, keď text nebol dobre spracovaný a zrozumiteľný. Je schopný získavať a syntetizovať informácie z prečítaného a vypočítaného textu.
89,9 – 75,0	Žiak má pokročilé schopnosti, zručnosti a stratégie, je schopný pochopiť zložité literárne a informačné články vrátane textov, ktoré boli predmetom výučby. Je schopný analyzovať a integrovať texty s menej známym obsahom, posudzovať text ako celok a podať k nemu vysvetlenie. Je schopný vyhľadávať a sumarizovať zložitejšie informácie, pochopiť ich a vysvetliť.
74,9 – 55,0	Žiak má priemerné schopnosti, zručnosti a stratégie, vie vyhľadávať a usporiadať informácie v relatívne dlhších statiach, rozpozná parafrázy prečítaného textu, robí závery a zovšeobecniť hlavné myšlienky a zámery autora v literárnych a iných textoch.
54,9 – 33,3	Žiak má osvojené základné schopnosti, zručnosti a stratégie, je schopný vyhľadávať a rozpoznávať údaje, prepojiť myšlienky z krátkych, nekomplikovaných textov a vyvodzovať závery.
33,2 - 0	Žiak má osvojené elementárne schopnosti, zručnosti a stratégie, pracuje podľa jednoduchých písomných pokynov, popíše jednoduchými vetami obrázok, situáciu, jav, text, nie je schopný pracovať samostatne.

3.1.4 Práca na hodine (váha 10)

- čiastková ústna odpoveď pri frontálnom opakovaní
- samostatná práca s textom, s cvičením
- diskusia o prečítanom diele, vyjadrenie okamžitého vlastného názoru
- memorovanie textu
- vytvorenie vlastnej praktickej úlohy

3.1.5 Mimotriedna a mimoškolská práca (váha 20)

- vlastná tvorba
- účasť na jazykových, literárnych súťažiach a SOČ
- účasť na literárnych programoch organizovaných školou
- tvorba príspevkov do regionálnych novín

4.1 Klasifikácia predmetu DEJEPIS

Výsledná známka z dejepisu na konci klasifikačného obdobia sa určí na základe váženého priemeru známok získaných z nasledovných foriem skúšania

4.1.1 Ústna odpoveď (váha 30)

- Každý žiak v rámci individuálneho skúšania odpovedá minimálne 1-krát za klasifikačné obdobie, alebo je skúšaný frontálne.
- Žiak pri odpovedi využíva teoretické a praktické vedomosti, ktorých prepojenie významným spôsobom podporujú aj tematické exkurzie, ktorými si žiaci osvojujú komunikačné zručnosti.
- Žiak pri odpovedi preukáže:
 - teoretické vedomosti z preberaného učiva,
 - schopnosť pracovať s adekvátnym pojmovým aparátom,
 - schopnosť aplikovať získané vedomosti na riešení konkrétnej situácie,

- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri posudzovaní spoločenských javov a zákonitostí,
- schopnosť diskutovať, vyjadriť vlastný (aj kritický) názor,
- logickosť, samostatnosť a tvorivosť myslenia.

Známka	Kritériá hodnotenia ústnej odpovede
výborný	<ul style="list-style-type: none"> • ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi • pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti • samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí • vyjadruje sa správne, presne a výstižne • dosahuje kvalitné výsledky vo svojej činnosti; len s menšími nepresnosťami • jasne a pohotovo zaujme postoj a vyjadruje vlastné stanovisko k požadovaným záležitostiam • je schopný pracovať samostatne aj v skupine
chválitebný	<ul style="list-style-type: none"> • má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi • pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať • samostatne alebo s menšími podnetmi učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí • vyjadruje sa správne, s menšími nedostatkami v správnosti, presnosti a výstižnosti • dosahuje kvalitné výsledky vo svojej odpovedi len s menšími nepresnosťami • k požadovaným záležitostiam zaujme postoj a vyjadruje vlastné stanovisko • je schopný pracovať samostatne aj v skupine
dobrý	<ul style="list-style-type: none"> • má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery • pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností a pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb • závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať • v ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti • v kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický • k požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko • pod dohľadom pedagóga je schopný samostatne pracovať • má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine
dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery • pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností a pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb • v ústnom a písomnom prejave má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti • v kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave má častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický • závažné nedostatky a chyby dokáže s pomocou učiteľa opraviť • k požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko • pri samostatnom štúdiu má vážne problémy • nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce
nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil • trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných činností • nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy pre chýbajúce vedomosti a zručnosti • má nevyhovujúci písomný a ústny prejav

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • k požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko • nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa • nezapája sa do práce v skupine. |
|---|

4.1.2 Písomné práce, didaktické testy (váha 30)

- neštandardizovaný didaktický test sa píše spravidla po niekoľkých vzájomne súvisiacich tematických celkoch. Je hodnotený známkou. Konkrétny termín písania si dohodnú vyučujúci so žiakmi tak, aby boli splnené kritériá interného klasifikačného poriadku. Žiak je hodnotený známkou na základe získaného bodového hodnotenia takto:

Klasifikačné stupne:	výborný :	100,0 % – 85,0 %
	chválitebný:	84,9 % – 70,0 %
	dobry :	69,9 % – 50,0 %
	dostatočný :	49,9 % – 33,3 %
	nedostatočný :	33,2 % – 0 %

4.1.3 Hodnotenie práce na hodine (váha 15):

- čiastkovú ústnu odpoveď pri frontálnom opakovaní,
- samostatnú prácu s neznámym textom, rôznymi mapami a pod.,
- vyjadrenie vlastného názoru na danú historickú udalosť.

4.1.4 Hodnotenie domácej práce, referátu, praktickej úlohy (váha 15):

- V rozpise učiva sú zahrnuté povinné domáce práce a praktické úlohy.
- Žiaci ich vypracúvajú samostatne alebo vo dvojiciach, v rozsahu, ktorý im určí vyučujúci.
- Žiaci môžu dobrovoľne vypracovať aj referát.
- Vypracované domáce práce, praktické úlohy a referáty odovzdajú žiaci vyučujúcemu v písomnej forme na posúdenie. Každá takáto práca musí spĺňať základné formálne znaky (meno žiaka, názov školy, trieda, ročník, školský rok, zdroj, odkiaľ žiak čerpal).

4.1.5 Hodnotenie mimotriednej a mimoškolskej činnosti (váha 30):

- Zapájanie sa do rôznych historických súťaží, besied, diskusií a pod., ktoré organizuje škola alebo iná organizácia, a úspešná reprezentácia školy žiakom na takýchto podujatiach.

4. 2 Klasifikácia predmetu OBČIANSKA NÁUKA

Pri klasifikácii v predmete občianska náuka sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení spoločenskovedných teoretických a praktických úloh a pri posudzovaní spoločenských javov a zákonitostí,
- schopnosť vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti,
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych zdrojov, ich spracovanie a primeranú prezentáciu, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne, ale aj v skupine.

Výsledná známka z občianskej náuky na konci klasifikačného obdobia sa určí na základe váženého priemeru známok získaných z nasledovných foriem skúšania:

4.2.1 Ústna odpoveď (váha 30)

- Každý žiak v rámci individuálneho skúšania odpovedá minimálne 1-krát za klasifikačné obdobie, alebo je skúšaný frontálne.
- Žiak pri odpovedi využíva teoretické a praktické vedomosti, ktorých prepojenie významným spôsobom podporujú aj tematické exkurzie, ktorými si žiaci osvojujú komunikačné zručnosti.
- Žiak pri odpovedi preukáže:
 - teoretické vedomosti z preberaného učiva,

- schopnosť pracovať s adekvátnym pojmovým aparátom,
- schopnosť aplikovať získané vedomosti na riešení konkrétnej situácie,
- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri posudzovaní spoločenských javov a zákonitostí,
- schopnosť diskutovať, vyjadriť vlastný (aj kritický) názor,
- logickosť, samostatnosť a tvorivosť myslenia

4.2.2 Písomné práce, didaktické testy (váha 30)

- Písomné práce (testy) minimálne 2-krát v klasifikačnom období.
- Konkrétny termín písania si dohodnú vyučujúce/i so žiakmi tak, aby boli splnené kritériá interného klasifikačného poriadku.
- Ak žiak nie je z vážnych dôvodov prítomný na hodine alebo nie je spokojný so známku, môže si s vyučujúcim dohodnúť náhradný termín písania, resp. vyučujúci môže v odôvodnenom prípade / podozrivá účelová neprítomnosť na hodine / sám určiť náhradný termín písania skúšky.

Žiak je hodnotený známku na základe získaného bodového hodnotenia takto :

Klasifikačné stupne:	výborný :	100,0 % – 90,0 %
	chváľitebný:	89,9 % – 75,0 %
	dobrý :	74,9 % – 55,0 %
	dostatočný :	54,9 % – 33,3 %
	nedostatočný :	33,2 % – 0 %

Kritériá hodnotenia ústnej a písomnej odpovede:

- Stupňom 1** – výborný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90 %. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi spoločenskými javmi, zákonitosťami a teóriami, myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
- Stupňom 2** – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75 %. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti, pri riešení teoretických a praktických úloh postupuje samostatne, len s malými podnetmi učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť, vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť postup na ich riešenie. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
- Stupňom 3** – dobrý sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 55 %. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny, kvalita jeho výsledkov je na dobrej úrovni.
- Stupňom 4** – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 33,3 %. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotovú, osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvláda na zníženej úrovni, iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.
- Stupňom 5** – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda na menej ako 33,3 %. Vedomosti a zručnosti zo spoločenskovednej oblasti požadované vzdelávacími štandardmi, si osvojil na najnižšej úrovni, má v nich závažné nedostatky, chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

4.2.3 Práca na hodine, domáce úlohy (váha 15):

- ústne odpovede pri frontálnom opakovaní.
- samostatná práca s aktuálnymi materiálmi, ktoré si žiaci sami pripravujú, prednesú.

- aktívna účasť na besedách.

4.2.4 Mimotriedna a mimoškolská práca (váha 30):

- tvorba samostatných projektov, referátov a ich prezentácia.*
 - reprezentácia školy a účasť na OĽP, MEP a iných podujatiach týkajúcich sa obsahu predmetu.
- * Projekty a referáty budú zadané po dohode vyučujúcich a žiaka v dostatočnom časovom predstihu na konkrétnu tému súvisiacu s učivom alebo aktuálnou problematikou, pričom termín odovzdania, resp. prezentácie bude pre žiaka záväzný.

Klasifikácia predmetu ETICKÁ VÝCHOVA

V predmete etická výchova sa uplatňuje slovné hodnotenie žiakov, na vysvedčení a v katalógu so zápisom **aktívne absolvoval/a** (ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval a splnil nasledovné podmienky):

- pri riešení teoretických a praktických úloh žiak preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu,
- žiak je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti,
- žiak má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií,
- žiak vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor.

Žiak bude mať na vysvedčení a v katalógu zápis **absolvoval/a** na základe toho, že:

- sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval,
- bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval.

Žiak bude mať na vysvedčení a v katalógu zápis **neabsolvoval/a**, ak:

- žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval,
- neospravedlnene sa vyučovania nezúčastňoval,
- pri riešení teoretických a praktických úloh žiak neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu,
- žiak nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti,
- žiak proklamatívne ignoruje vyučovanie etickej výchovy,
- žiak odmieta spolupracovať,
- vedomosti a zručnosti žiaka sú nedostatočné,
- žiak odmieta zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.

Klasifikácia predmetu NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Žiak bude mať na vysvedčení a v katalógu zápis **aktívne absolvoval/a**, ak:

- sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- za klasifikačné obdobie vypracoval jedenkrát referát na pridelenú tému,
 - diskutoval o danom probléme a zaujal vlastné stanovisko,
 - pri vyzvaní formuloval názor na riešený problém,
 - podľa možnosti získaval nové informačné materiály,
- zúčastňoval sa na biblických olympiádach, prípadne iných ponúkaných súťažiach,
 - ochotne a aktívne spolupracoval na hodine.

Žiak bude mať na vysvedčení a v katalógu zápis **absolvoval/a**, ak:

- sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval,
- bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval.

Žiak bude mať na vysvedčení a v katalógu zápis **neabsolvoval/a**, ak:

- žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval,
- sa žiak neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.