

## **System Oceniania z języka niemieckiego w klasach 7-8 SP**

### **1) Ocenie podlegają:**

- cztery sprawności językowe: mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie
- reakcje językowe, umiejętność zastosowania środków i funkcji językowych
- gramatyka, słownictwo i wymowa
- różne formy aktywności uczniów

### **2) Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

- a) Sprawdziany pisemne - mają postać testów, zapowiedziane z co najmniej jednotygodniowym wyprzedzeniem.
- b) Kartkówki - zapowiedziane lub niezapowiedziane (z 3 ostatnich lekcji) obejmują wybrane zagadnienia leksykalne lub gramatyczne.
- c) Odpowiedzi ustne - sprawdzają opanowanie materiału oraz umiejętność komunikowania się – np. udzielenie odpowiedzi na postawione pytania, właściwa reakcja językowa w odpowiedniej sytuacji, umiejętność poprawnego przeczytania tekstu, itp.
- d) Praca na lekcji, aktywność - uczeń oceniany jest za aktywność na lekcji, wypowiedzi ustne z bieżącego materiału, wykonywanie ćwiczeń pisemnych, pracę w parach, grupach itp.
- e) Zadania dodatkowe - trudniejsze zadania zadawane są jako dodatkowe. Uczeń może zrezygnować z wpisania oceny do dziennika.
- f) Prace projektowe - prace wykonane w parach, grupach lub samodzielnie na dany temat.

Prace pisemne są oceniane punktowo, a punkty są przeliczane następująco:

100% (+ zadanie dodatkowe) - ocena celująca

91-99% - ocena bardzo dobra

75-90% - ocena dobra

51-74% - ocena dostateczna

30-50% - ocena dopuszczająca

0-29% - ocena niedostateczna

### **3) Na ocenę śródroczną/roczną wpływ mają:**

Ocena końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych nauczyciel bierze pod uwagę:

- oceny za sprawdziany i poprawy sprawdzianów
- oceny za kartkówki
- oceny za wypowiedzi ustne
- oceny za pracę na lekcji, aktywność i zadania domowe
- oceny za prace projektowe
- oceny za zadania dodatkowe
- oceny za udział w dodatkowych zajęciach, kołach zainteresowań
- oceny za udział i osiągnięcia w konkursach
- ocena za test całoroczny (w przypadku ubiegania się o ocenę roczną wyższą niż przewidywana)
- wkład pracy i wysiłek włożony w opanowanie materiału

### **4) Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego:**

1. Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocenę roczną.
2. Warunki i tryb ubiegania się o wyższą niż przewidywana ocenę roczną:
  - a) jeżeli przewidywana ocena roczna jest niejednoznaczna (np. 3/4, 4/5) uczeń zobowiązany jest do zaliczenia wskazanych przez nauczyciela partii materiału w uzgodnionym z nauczycielem terminie.
  - b) jeżeli uczeń ubiega się o ocenę wyższą niż przewidywana zobowiązany jest do zaliczenia całości materiału danej klasy. Wówczas pisze sprawdzian obejmujący materiał programowy danej klasy w uzgodnionym z nauczycielem terminie. Jeżeli ocena otrzymana ze sprawdzianu jest wyższa niż przewidywana, uczeń otrzymuje wyższą ocenę końcową. W przeciwnym wypadku ocena przewidywana zostaje utrzymana.

## **5) Pozostałe ustalenia i zasady:**

- a) Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu w zakresie wyznaczonym przez nauczyciela. Poprawa następuje w ciągu dwóch tygodni od otrzymanej oceny lub innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Obie oceny wpisywane są do dziennika.
- b) Uczeń nieobecny na pojedynczych zajęciach edukacyjnych, na których oceniana jest wiedza i umiejętności (sprawdzian, kartkówka) może być rozliczony ze znajomości materiału będącego przedmiotem oceny na najbliższych zajęciach, na których jest obecny. W innych przypadkach (np. choroba) nauczyciel może wyznaczyć inny termin na napisanie zaległej pracy klasowej lub kartkówki.
- c) Uczeń ma prawo do zgłoszenia 2 nieprzygotowań (np.) w półroczu, zgłaszanych w dowolnym momencie lekcji. ” np” obejmuje
- odmowę odpowiedzi ustnej
  - odmowę pisania niezapowiedzianej kartkówki
- Nieprzygotowanie do lekcji, które nie zostało wykorzystane w pierwszym półroczu nie przechodzi na kolejne.
- d) Za aktywność na lekcji uczeń nagradzany jest „+” (5 plusów = bardzo dobry). W wypadku, gdy uczeń nie bierze czynnego udziału w lekcji (nie wykonuje zadanych ćwiczeń, odmawia pracy indywidualnej, w parach lub grupach, nie posiada zeszytu ćwiczeń) otrzymuje „-” (5 minusów = niedostateczny).

## **Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej**

### **Ocena celująca**

#### **SŁUCHANIE**

Uczeń doskonale rozumie nawet dłuższe wypowiedzi nauczyciela. Rozumie teksty wykraczające zakresem słownictwa i gramatyki poza materiał programu nauczania.

#### **MÓWIENIE**

Uczeń swobodnie rozmawia na tematy interesujące dziecko w jego wieku. Zasób słownictwa i znajomość struktur gramatycznych znacznie wykracza poza materiał przerabiany w klasie.

#### **CZYTANIE**

Uczeń czyta teksty wykraczające zasobem słownictwa i formami gramatycznymi poza zakresem materiału. Potrafi szybko wyszukać informacje w nieznanym tekście. Rozumie ogólny sens trudnego tekstu i umie domyślić się znaczenia niektórych nieznanymi wyrazów z kontekstu.

## PISANIE

Pisząc wypracowania używa bogatego zasobu słownictwa i form gramatycznych. Potrafi napisać tekst spójny i interesujący na tematy, które dotyczą dziecka w tym wieku.

### FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW

Uczeń zawsze doskonale przygotowany do lekcji. Korzysta z dodatkowych źródeł. Na lekcji jest bardzo aktywny. Wykazuje się własną inicjatywą np. prowadzi lekcje lub jej fragment, proponuje temat pracy projektowej – jej kryteria i ją przygotowuje. Udziela pomocy słabszym uczniom poprzez indywidualną pracę z nimi, również pod opieką nauczyciela.

### **Ocena bardzo dobra**

## SŁUCHANIE

Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela (w zakresie poznanego słownictwa). Rozumie wszystkie poznane zwroty i pytania dotyczące przerobionego materiału. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i bez kłopotów umie wyszukać w nim informacje.

## MÓWIENIE

Zapamiętuje i samodzielnie powtarza nowe wyrażenia. Poprawnie odpowiada na pytania i nie robi błędów przy stawianiu pytań. Tworzy samodzielne wypowiedzi na wszystkie omawiane wcześniej tematy. Poprawnie wymawia wszystkie głoski i nie popełnia błędów w wymowie poznanych wyrazów.

## CZYTANIE

Czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy. Płynnie i z odpowiednią intonacją czyta przerobione teksty. Potrafi znaleźć w tekście konkretne informacje. Praca ze słownikiem nie sprawia mu kłopotów.

## PISANIE

Pisze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu nie popełnia błędów. W wypowiedziach pisemnych stosuje pełny zakres słownictwa i form gramatycznych, w których nie popełnia błędów.

### FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW

Uczeń jest zawsze bardzo dobrze przygotowany do lekcji, posiada zeszyt ćwiczeń. Na lekcji zgłasza się do odpowiedzi, jest aktywny w czasie pracy indywidualnej, w parach i grupach. Stara się szybko nadrobić zaległości spowodowane np. nieobecnością w szkole. Jest gotowy na odpowiedź ustną i niezapowiedzianą kartkówkę.

## **Ocena dobra**

### SŁUCHANIE

Uczeń rozumie polecenia nauczyciela dotyczące pracy na lekcji. Rozumie poznane zwroty. Rozumie większość pytań dotyczących przerobionego materiału. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i umie wyszukiwać w nim niektóre informacje.

### MÓWIENIE

Uczeń potrafi powtórzyć za wzorem nawet skomplikowane wyrażenie. Odpowiada na pytania pełnym zdaniem. W zakresie przerobionego materiału zadaje pytania – na ogół poprawne gramatycznie. Umie sformułować kilkuzdaniową poprawną wypowiedź o sobie i najbliższym otoczeniu. Pamięta prawie wszystkie poznane słowa i zwroty. Poprawnie wymawia głoski angielskie, a błędy w wymowie zdarzają mu się tylko w trudniejszych wyrazach.

### CZYTANIE

Uczeń czyta poprawnie tekst, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne. Może mieć kłopoty z przeczytaniem trudnych/długich wyrazów. Rozumie ogólny sens tekstu w zakresie przerobionego materiału. Na ogół potrafi wyszukiwać w tekście konkretne informacje. Pracując ze słownikiem ma problemy tylko ze słówkami o wielu znaczeniach.

### PISANIE

Pisze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu popełnia błędy tylko w trudniejszych wyrazach. Pisze samodzielnie wypowiedzi, pełnymi zdaniami – prostymi, ale bez większych błędów gramatycznych i ortograficznych.

### FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW

Uczeń ma zawsze zeszyt ćwiczeń. Stara się szybko nadrobić zaległości spowodowane np. nieobecnością w szkole. Starannie wykonuje wszystkie polecenia, w miarę możliwości zgłasza się do odpowiedzi. Stara się jak najlepiej pracować indywidualnie, w parach lub w grupach.

## **Ocena dostateczna**

### SŁUCHANIE

Rozumie proste polecenia nauczyciela. Rozumie proste zwroty grzecznościowe stosowane na lekcji. Rozumie proste pytania. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu.

### MÓWIENIE

Potrafi powtórzyć za wzorem nieznane wcześniej wyrażenia. Na proste pytania odpowiada pełnym zdaniem. Potrafi zadać proste pytania. Umie powiedzieć kilka zdań o sobie i najbliższym otoczeniu bez większych błędów. Zasób słów pozwala na porozumiewanie się w zakresie przerobionego materiału. Wymawia poprawnie większość głosek angielskich, błędy w wymowie nie utrudniają zrozumienia jego wypowiedzi.

## CZYTANIE

Większość wyrazów czyta poprawnie. Umie przeczytać prosty tekst tak, aby był zrozumiały. Rozumie ogólny sens prostego tekstu. Z trudnością wyszukuje w tekście potrzebnych informacji. Na ogół potrafi znaleźć w słowniku słowo, którego nie rozumie.

## PISANIE

Nie używa polskich liter. Nie popełnia błędów przy przepisywaniu. Pisze starannie i czytelnie. Pisząc ze słuchu popełnia liczne błędy. Konstruuje samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne, zrozumiałe pomimo błędów gramatycznych i ortograficznych.

## FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW

Zazwyczaj przynosi zeszyt ćwiczeń. Czasami jest nieprzygotowany do wypowiedzi ustnych lub niezapowiedzianej kartkówki. Nie zawsze efektywnie pracuje indywidualnie, w parach lub grupach.

## Ocena dopuszczająca

### SŁUCHANIE

Rozumie proste polecenia nauczyciela poparte gestem. Rozumie proste zwroty grzecznościowe i proste pytania.

### MÓWIENIE

Bez większego trudu powtarza za wzorem. Odpowiada na proste pytania jednym słowem. Próbuje opowiedzieć o sobie i najbliższym otoczeniu, lecz zdania są błędnie zbudowane, a błędna wymowa utrudnia zrozumienie jego wypowiedzi. Ma bardzo ograniczony zasób słownictwa. Ma trudności w wymawianiu głosek angielskich.

### CZYTANIE

Często zapomina o różnicy pomiędzy pisownią a wymową. Wiele wyrazów czyta tak, jak są napisane. Rozumie proste zdania. Nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnej informacji. Próbuje korzystać ze słownika, ale ma z tym duże kłopoty i często korzysta z pomocy nauczyciela.

### PISANIE

Przeważnie pamięta o tym, aby nie używać polskich liter. Przy przepisywaniu popełnia czasami błędy. Stara się pisać starannie. Ze słuchu pisze poprawnie tylko proste wyrazy. Nie potrafi napisać samodzielnej wypowiedzi.

## FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW

Czasami nie przynosi zeszytu ćwiczeń. Często jest nieprzygotowany do odpowiedzi. W czasie lekcji bierze udział tylko w niektórych ćwiczeniach. Rzadko zgłasza się do odpowiedzi. Czas przeznaczony na pracę indywidualną, w parach lub grupach wykorzystuje nieefektywnie, nie skupiając się na wykonaniu zadania.

## **Ocena niedostateczna**

### **SŁUCHANIE**

Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela, prostych pytań, ani poznanych do tej pory zwrotów grzecznościowych.

### **MÓWIENIE**

Nie potrafi powtórzyć wyrazów/krótkiego zdania za wzorem. Nie umie odpowiedzieć na proste pytanie.

### **CZYTANIE**

Nie pamięta o różnicy między wymową a pisownią. Czyta tekst tak, jak jest napisany. Z tekstu rozumie tylko pojedyncze słowa. Nie umie korzystać ze słownika.

### **PISANIE**

Nie zna różnic między alfabetem angielskim i polskim. Pisząc używa polskich liter. Pisze niestarannie. Pisze wyrazy tak, jak je słyszy. Popelnia błędy przy przepisywaniu.

### **FORMY AKTYWNOŚCI UCZNIÓW**

Często nie przynosi zeszytu ćwiczeń. Jest nagminnie nieprzygotowany do odpowiedzi i niezapowiedzianej kartkówki. W czasie lekcji jest całkowicie bierny, często odmawia pracy indywidualnej, w parach lub grupach.