

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 397
IM. BOHATERÓW OLSZYNKI GROCHOWSKIEJ**

W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Spis treści:

Wstęp

1. Misja szkoły i wizerunek absolwenta.
2. Cele główne i cele szczegółowe.
3. Wnioski i rekomendacje po roku szkolnym 2021/2022 dotyczące programu wychowawczo-profilaktycznego
4. Struktura oddziaływań wychowawczych.
5. Treści i działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów klas I-III.
6. Treści i działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów klas IV-VIII.
7. Treści i działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli.
8. Treści i działania profilaktyczne skierowane do rodziców.
9. Formy realizacji treści wychowawczo-profilaktycznych
10. Laboratoria Przyszłości.
11. Zadania wychowawczo-profilaktyczne organów szkoły:
 - ✓ Zadania Dyrektora Szkoły
 - ✓ Zadania członków Rady Pedagogicznej
 - ✓ Zadania nauczycieli
 - ✓ Zadania wychowawców klas
 - ✓ Zadania pedagogów szkolnych i psychologa
 - ✓ Zadania rodziców
 - ✓ Zadania pracowników obsługi i administracji
 - ✓ Zadania Samorządu Uczniowskiego
12. System współpracy z rodzicami
13. Ewaluacja programu.

Wstęp

W toku wychowania w placówce oświatowej kształtuje się charakter młodego człowieka, nabywane są doświadczenia, przekazywany jest system wartości.

Niniejszy program został opracowany na podstawie obowiązujących aktów prawnych oraz diagnozy przeprowadzonej w Szkole Podstawowej Nr 397 im. Bohaterów Olszynki Grochowskiej. Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada działania skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli i wychowawców. Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły wskazanych w badaniach ankietowych, wynikających z obserwacji i rozmów z przedstawicielami określonych grup szkolnej społeczności, w tym uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Diagnozę środowiska pogłębia wiedza zdobyta przez pedagoga i psychologa, ich obserwacje środowiska, jak również analiza dokumentacji szkolnej.

W procesie wychowania należy zwrócić szczególną uwagę na:

- ✓ zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa,
- ✓ uczenie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- ✓ zapobieganie zachowaniom ryzykownym,
- ✓ wpajanie zasad tolerancji i szacunku wobec drugiego człowieka oraz zapobieganie przejawom dyskryminacji;
- ✓ dbanie o kulturę języka oraz poprawność używanego języka,
- ✓ wzmacnianie pozytywnego obrazu siebie wśród uczniów;
- ✓ zorganizowanie dla rodziców szkolenia dotyczącego pozytywnego motywowania dziecka do nauki oraz istoty i przeciwdziałania uzależnieniu od internetu, gier komputerowych i multimedialnych;
- ✓ zorganizowanie dla uczniów prelekcji nt. bezpieczeństwa w Internecie oraz stresu i sposobów radzenia sobie z nim.

Wszystkie te problemy zostały zawarte w programie.

Zadaniem programu jest stworzenie odpowiednich warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia tak, aby obok zdobywania wiedzy i umiejętności miał możliwość kształtowania siebie jako człowieka aktywnie uczestniczącego w życiu społecznym. Celem programu jest wzmacnianie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

Wspólnie z rodzicami wychowujemy człowieka wykształconego, mądrego, odpowiedzialnego, twórczego, kulturalnego, wrażliwego, samodzielnego, otwartego na potrzeby innych, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, ojczyzną.

Wychowanie rozumiemy jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”(*art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe*).

Wychowanie w naszej szkole opiera się na ścisłej współpracy z dziećmi, rodzicami i innymi członkami społeczeństwa. W swojej pracy wychowawczej wspieramy rodziców – pierwszych i zasadniczych wychowawców swoich dzieci.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 48 ust.1, art.53 ust.3, art. 53 ust.4, art. 70 ust.1 -4, art. 72 ust. 1
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526) – art. 13
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020r. poz. 1327 oraz z 2021r. poz. 4 i 1237);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r., poz. 1082);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla

uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021r. poz. 1119);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020r. poz. 2050);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021r. poz. 276);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018r. poz. 969);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 Ministra Edukacji Narodowej
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 397 im. Bohaterów Olszyny Grochowskiej w Warszawie
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz 1394)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz 1389)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020, poz 1386)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U. 2020, poz 1385)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. z 2020 r. poz. 1283 ze zm.) - § 16.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 645) - § 15.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711).

1. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, umożliwiania rozwijania zainteresowań uczniów oraz zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Misją szkoły są działania w zakresie bezpieczeństwa uczniów, ochrony ich zdrowia, podnoszenia poziomu dyscypliny w szkole, ochrony przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej oraz uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu oraz jego propagowanie.

Nasz absolwent:

- ✓ zna swoje możliwości;
- ✓ posiada wiedzę i korzysta z niej;
- ✓ odczuwa potrzebę dalszego kształcenia i rozwoju;
- ✓ jest twórczy;
- ✓ potrafi komunikować się z otoczeniem;
- ✓ przestrzega zasad kultury osobistej;
- ✓ zna i przestrzega system norm i wartości moralnych;
- ✓ jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- ✓ jest patriotą;

- ✓ potrafi we właściwy i bezpieczny sposób korzystać z internetu;
- ✓ wie co może i chce robić w życiu dorosłym, jaką szkołę wybrać;

2. Cele główne:

- ✓ wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości;
- ✓ zapewnienie szans wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, rozwijanie zdolności własnych, pomoc w określaniu;
- ✓ wzmacnianiu mocnych stron ucznia;
- ✓ kształtowanie odpowiedniego poziomu kultury osobistej uczniów i wychowanie do wartości;
- ✓ rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych;
- ✓ dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i wirtualne uczniów;
- ✓ kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji i relacji międzyludzkich;
- ✓ kształtowanie potrzeby działań wolontarystycznych;
- ✓ kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych;
- ✓ profilaktyka zachowań ryzykownych, uczenie sposobów radzenia sobie w trudnych, konfliktowych sytuacjach;
- ✓ podniesienie wiedzy i kompetencji rodziców w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych (tj. uzależnienia od internetu, dopalaczy, narkotyków, zażywanie substancji psychoaktywnych);
- ✓ przygotowanie uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia i przyszłego zawodu.

Cele szczegółowe:

- ✓ kształtowanie umiejętności sprawnego i bezpiecznego poruszania się w świecie informacji;
- ✓ wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności szkolnych;
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość;

- ✓ przygotowanie uczniów do podejmowania odpowiedzialnych decyzji i wyborów w tym także w świecie wirtualnym;
- ✓ wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- ✓ wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
- ✓ kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych;
- ✓ wspieranie nauczycieli w inspirowaniu do podnoszenia umiejętności matematycznych, przyrodniczych i informatycznych;
- ✓ zachęcanie do podejmowania działań na rzecz innych (działania wolontarystyczne);
- ✓ kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- ✓ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- ✓ uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- ✓ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- ✓ podejmowanie działań wychowawczych dostosowanych do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- ✓ rozpoznawanie potrzeb i problemów uczniów;
- ✓ udzielanie pomocy materialnej uczniom i ich rodzinom;
- ✓ wyrównywanie szans edukacyjnych i społecznych;
- ✓ tworzenie atmosfery życzliwości i poczucia bezpieczeństwa;
- ✓ zainspirowanie uczniów do refleksji nad sobą pod kątem przyszłego zawodu.

Kierunki polityki oświatowej na rok 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
4. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
5. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

3. Wnioski i rekomendacje po roku szkolnym 2021/2022 dotyczące programu wychowawczo-profilaktycznego:

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotycząca uczniów, ich rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły, została przeprowadzona w oparciu o:

- badania ankietowe – klasy 4-8
- badania ankietowe wśród wychowawców
- wnioski z posiedzeń Zespołów Wychowawczych (analiza problemowa poszczególnych klas)
- sprawozdania zespołu ds pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- rozpoznanie problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, rodziców uczniów (na podstawie bieżących obserwacji, rozmów, konsultacji)
- bieżącą analizę dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny, dokumentacja szkolna uczniów)
- analizy czynników ryzyka i czynników chroniących.

Diagnoza wykazała występowanie następujących zjawisk:

- napięcie psychiczne w sytuacjach trudnych, sprawdzających wiedzę i umiejętności, niski poziom odporności na niepowodzenia szkolne i zakłócone relacje międzyludzkie
- agresja rówieśnicza
- zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z mediów społecznościowych i zasobów sieci
- zagrożenie depresją, jako wynik odosobnienia i izolacji społecznej związanej z nauczaniem zdalnym oraz deficytem kompetencji społecznych
- zagrożenie zaburzeniami lękowymi dzieci i młodzieży w związku z poczuciem zagrożenia zdrowia lub życia (pandemia).

Zebrane materiały i obserwacje pozwoliły określić czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące przed zachowaniami problemowymi.

Czynniki chroniące:

- silne więzi uczniów z rodzicami
- posiadanie pasji, zainteresowań
- ciekawość poznawcza
- podejmowanie aktywności fizycznej, twórczej, naukowej- oferta klasy sportowej
- dobra atmosfera w szkole
- duże zainteresowanie i aktywne uczestnictwo uczniów w zajęciach integracyjnych i rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne
- zainteresowanie ze strony wielu rodziców sprawami dziecka
- wyznawane wartości moralne i religijne
- poczucie bezpieczeństwa w szkole oraz w domu

- zgrana klasa
- zainteresowania uczniów nauką i własnym rozwojem
- zainteresowane wychowawców i nauczycieli problemami i potrzebami uczniów.

Czynniki ryzyka:

- deficyty w kompetencjach emocjonalno-społecznych
- zagrożenie stanami depresyjnymi, jako wynik odosobnienia i izolacji społecznej związanej z nauczaniem zdalnym;
- zagrożenie zaburzeniami lękowymi dzieci i młodzieży w związku z poczuciem zagrożenia zdrowia lub życia (pandemia)
- poczucie zagrożenia bezpieczeństwa w związku z bliskością granicy państwa i stanem wyjątkowym;
- szeroki dostęp do mediów i portali społecznościowych (nie zawsze umiejętnie korzystanie z tych źródeł informacji)
- brak umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (mała asertywność)
- zakłócone relacje w rodzinie i brak wsparcia od osób najbliższych
- chęć zwrócenia na siebie uwagi
- problemy zdrowotne
- trudna sytuacja społeczno-ekonomiczna niektórych rodzin
- wpływ mediów (brak kultury języka, zasad moralnych, tzw. hejt).

Zdiagnozowane obszary problemowe pozwoliły ustalić zakres działań w pracy z uczniami, rodzicami i nauczycielami:

- stwarzanie możliwości integracji uczniów (wycieczki, piknik szkolny, wyjścia do kina itp.)
- niwelowanie zagrożeń związanych z małą aktywnością fizyczną uczniów- oferta klas sportowych
- łagodzenie zagrożeń depresją, jako wynik odosobnienia i izolacji społecznej związanej z nauczaniem zdalnym.
- łagodzenie zaburzeń lękowych młodzieży w związku z poczuciem zagrożenia zdrowia lub życia (pandemia, stan wyjątkowy na granicy państwa)
- podtrzymywanie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole
- zwiększenie motywacji uczniów o nauki
- pomoc rodzicom w pokonywaniu trudności i rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- kładzenie większego nacisku na problem uzależnienia od mediów społecznościowych, smartfonów, gier komputerowych i zwiększenie liczby spotkań młodzieży ze specjalistami od cyberbezpieczeństwa
- uczenie umiejętności kształtowania prawidłowego wizerunku w sieci
- doskonalenie relacji interpersonalnych nauczyciel - uczeń - rodzic
- tworzenie optymalnych, bezpiecznych warunków dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- propagowanie zdrowego stylu życia, modelowanie zachowań prozdrowotnych
- kształtowanie umiejętności kulturalnego spędzania czasu wolnego
- pomoc uczniom w wyborze ich dalszej ścieżki kształcenia (spotkania indywidualne i grupowe z doradcą zawodowym).

- wykorzystanie potencjału zawartego w pracy wychowawczo-profilaktycznej wychowawców szkolnych podczas lekcji wychowawczych (rozmowy dotyczące przeżyć, emocji uczniów, zajęcia integracyjne, zwiększanie odporności dzieci i młodzieży na negatywne skutki sytuacji kryzysowej poprzez uczenie ich takich sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych)
- wsparcie psychologiczne, specjalistyczne pedagoga i psychologa szkolnego w szkołach w zakresie identyfikacji uczniów, których zachowanie może wskazywać na istnienie głębszych problemów
- organizowanie dla rodziców uczniów prelekcji/zajęć w zakresie wspierania swoich dzieci
- poszerzanie wiedzy i kompetencji zainteresowanych rodziców w zakresie dobrej komunikacji, umiejętności wychowawczych (spotkania prowadzone przez specjalistów)
- uwrażliwianie rodziców na niepokojące objawy, które mogą świadczyć o poważniejszych trudnościach psychicznych dzieci oraz przekazanie wiedzy o sposobach właściwego reagowania (psycholodzy i pedagodzy szkolni, specjaliści, wskazanie odpowiednich portali internetowych i publikacji).

W związku z wybuchem pandemii Covid-19 oraz czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty i pracą zdalną:

- na stronie szkoły, w zakładkach specjalistów oraz w dzienniku Librus pojawiło się wiele materiałów z zakresu profilaktyki oraz materiałów wspierających, były to np.:
 - kontakty i telefony zaufania dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli; oferta placówek pomocowych
 - informacje oraz wiele linków i odnośników do stron dot. koronawirusa i tego, jak radzić sobie w nowej sytuacji (informacje dla rodziców i uczniów);
 - dla uczniów pojawiły się materiały jak przeorganizować czas w domu podczas kwarantanny, dot. profilaktyki zdrowia psychicznego, sposoby na kreatywny odpoczynek dla uczniów, jak również propozycje książkowe
 - zamieszczone również zostały materiały z zakresu profilaktyki bezpieczeństwa w sieci dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli;
 - uczniowie również chętnie korzystali z pomocy nauczycieli i specjalistów poprzez rozmowy telefoniczne oraz komunikatory społecznościowe, np. Skype, Messenger itp;

W związku z przyjęciem do szkoły uczniów pochodzenia ukraińskiego, do zadań szkoły należało:

- ❖ rozpoznać problemy uczniów z Ukrainy, ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne oraz czynniki ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa),
- ❖ diagnoza środowiskowa, rozmowy z rodzicami, poinformowanie rodziców o możliwych formach wsparcia,
- ❖ sformułować działania wychowawczo-profilaktyczne dostosowane do tych potrzeb,
- ❖ dla uczniów została zorganizowana pomoc w postaci paczek żywnościowych i artykułów szkolnych,
- ❖ uczniowie korzystali z dodatkowych zajęć z języka polskiego

REKOMENDACJE

- należy kontynuować współpracę szkoły z instytucjami publicznymi oraz innymi zaprzyjaźnionymi ze szkołą, jak również pozyskiwać nowych partnerów do współdziałania na rzecz całej społeczności szkolnej;
- należy zwracać ciągłą uwagę na profilaktykę uzależnień;
- należy stale podnosić kompetencje cyfrowe u uczniów i nauczycieli;
- należy prowadzić działania służące ciągłemu podnoszeniu bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły;
- w dalszym ciągu włączać rodziców w działania szkoły w zakresie edukacyjno-kulturowym;
- na bieżąco stwarzać uczniom okazje do przeżywania sukcesów przez wychowawców, nauczycieli przedmiotowych i zespół specjalistów; należy przeprowadzić aktualną ocenę czynników chroniących i ryzyka wśród uczniów i rodziców
- na bieżąco i trwale budować w szkole pozytywny klimat przez całe grono pedagogiczne oraz pracowników szkoły;
- stale i na bieżąco aktualizować oddziaływania wychowawcze;
- w dalszym ciągu ustawicznie i systematycznie wspierać uczniów w rozwijaniu ich zainteresowań, uzdolnień, umiejętności;
- prowadzenie dynamiczniejszych działań mających na celu eliminowanie negatywnych zjawisk między uczniami, takich jak zaczepianie, obgadywanie, przezywanie, wyśmiewanie, w zespole klasowym;
- wychowawcy, nauczyciele, zespół specjalistów oraz pracownicy szkoły powinni na bieżąco i czujnie zwracać uwagę na uczniów wycofanych, zdystansowanych w celu szybkiego rozpoznania problemów ucznia i skutecznego zorganizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły lub poza nią;
- należy również zwrócić większą uwagę na uczniów wycofanych w trakcie pracy zdalnej (tutaj ogromna rola leży po stronie wychowawców, którzy znają najlepiej swoich wychowanków - nie można bagatelizować żadnych niepokojących sygnałów) oraz uczniów, którzy nie podjęli tej formy nauki.

W związku z potrzebą uwzględnienie potrzeb uczniów z Ukrainy szkoła bierze udział w programie „Razem w klasie” Fundacji Szkoła z Klasą, aby

- ułatwić adaptację uczniów do nowych warunków,
- podejmować działania, które będą sprzyjać integracji i właściwym relacjom rówieśniczym,
- podejmować działania, które zwiększą kompetencje uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem,
- podejmować działania, które będą sprzyjać integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich,
- podejmować działania, które będą służyć kształtowaniu postawy szacunku wobec innej narodowości.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- ✓ troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo i ochronę zdrowia podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
- ✓ zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.:
- ✓ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, poznawczej, duchowej i fizycznej;
- ✓ zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- ✓ wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość;
- ✓ bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
- ✓ wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

4. Struktura oddziaływań wychowawczych

Treści wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów – dostosowane do ich potrzeb rozwojowych- zostały zapisane w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego (*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej*).

Na podstawie powyższych, ogólnych założeń prezentujemy treści przewidziane do realizacji. Wskazują one wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży **w czterech sferach:**

- **fizycznej (rozwój biologiczny)**- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych
- **psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny)**- ukierunkowanej na zdobycie równowagi i harmonii psychicznej
- **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- **aksjologicznej (rozwój moralny)** ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości .

Działania profilaktyczno-wychowawcze będą kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem- przekazywaniem wiedzy, m.in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści na wszystkich przedmiotach szkolnych.



5. Treści i działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów klas I-III

OBSZARY	ZADANIA DO REALIZACJI
ZDROWIE- edukacja zdrowotna w zakresie zdrowia psychicznego i fizycznego	- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku (ochrona powietrza, zmiany klimatyczne, zanieczyszczenia tworzywami sztucznymi); - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki - znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej; zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.
RELACJE- kształtowanie postaw społecznych	- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju; - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. - zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.: prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska;
KULTURA- wartości, normy, wzory zachowań	- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą; - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła

	- uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury; wyzwalanie potrzeby kontaktu z kulturą wyższą; - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; - wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzji i działania - podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw
BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu ciągłej pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym

6. Treści i działania wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów klas IV-VIII

OBSZARY	ZADANIA DO REALIZACJI				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII (od 2023/2024)	Klasa VIII
ZDROWIE- Edukacja Zdrowotna w zakresie zdrowia psychicznego i fizycznego	Kształtowanie umiejętności odpowiedzialności za swoją naukę. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności Gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich Motywują i demotywują. Kształtowanie Umiejętności Podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie Sposobów pokonywania własnych słabości oraz Akceptowania Ograniczeń i niedoskonałości.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania- charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności Ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Kształtowanie aktywnych postaw prozdrowotnych.

	aktywnego i zdrowego stylu życia. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku (ochrona powietrza, zmiany klimatyczne, zanieczyszczenia tworzywami sztucznymi); Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.	Rozwijanie świadomości ekologicznej dot. zmian klimatycznych, gospodarowania odpadami, zanieczyszczenia powietrza i podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.	Przekazywanie nowych wzorców zachowań, kształtowanie postaw, wartości i przekonań uczniów uwzględniających troskę o jakość środowiska (prekologiczne zachowania konsumpcyjne, gospodarka odpadami, zapobieganie zmianom klimatycznym) Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.	i psychicznych w okresie dojrzewania. Budzenie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska (ochrona powietrza, gospodarka niskoemisyjna, zmiany klimatyczne, zanieczyszczenia tworzywami sztucznymi) oraz pobudzanie do działań na rzecz ochrony przyrody. Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.	Budowanie u uczniów postawy świadomego obywatela, odpowiedzialnego za podejmowane decyzje i wybory dot. kwestii środowiska naturalnego (zmiany klimatyczne, zanieczyszczenia powietrza, gospodarowanie odpadami) Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.
--	--	---	--	--	---

	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII ((od 2023/2024)	Klasa VIII
RELACJE-kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie Umiejętności Asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Rozwijanie Umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna, wspólnota szkolna). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów Rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie Świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celów. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: Rozwijanie świadomości roli i wartości w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.

Dodane do wszystkich klas: Zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.: prawne, finansowe.

	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
KULTURA- wartości, normy, wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz Rozwijanie Umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia Odpowiedzialności społecznej poprzez Podejmowanie działań na rzecz Lokalnej społeczności.

	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia wobec siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu rozwiązanie problemu. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz do	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczanie wiedzy z zakresu praw dotyczących postępowania w sprawach nieletnich. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych- określania alternatywnych rozwiązań problemu.

			ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Rozwijanie Umiejętności Prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy Negocjacji i mediacji.
--	--	--	---	---	---

7. Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do nauczycieli:

- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
- Udział w szkoleniach z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
- Sporządzenie listy proponowanych szkoleń WDN w nowym roku szkolnym, uwzględniających aktualne potrzeby nauczycieli.
- Cykliczne przypominanie procedur obowiązujących w sytuacjach kryzysowych.

8. Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do rodziców:

- Spotkania edukacyjne (psychoedukacja rodziców) rozwijające umiejętności wychowawcze, uwrażliwiające na zagrożenia zakłócające rozwój ich dzieci, np. uzależnienia od środków psychoaktywnych oraz urządzeń multimedialnych, a także o wyznaczaniu granic dla dzieci.
- Przekazywanie oferty warsztatów dla rodziców organizowanych w poradni rejonowej PPP nr 4.
- Przekazywanie informacji o ofercie placówek pomocy działających na rzecz dziecka i rodziny na tablicach informacyjnych i przez dziennik e-Librus.
- Zamieszczanie materiałów informacyjnych na stronie szkoły w zakładce „Akademia Rodzica” „Specjaliści radzą” dot. psychologii rozwojowej dziecka oraz profilaktyki.
- Indywidualne rozmowy z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb wychowawczych.
- Wspólna z rodzicami analiza problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w szkole.
- Udzielenie rodzicom pomocy w sytuacjach trudnych. Podnoszenie kompetencji wychowawczych.
- Systematyczne informowanie o postępach w edukacji i zachowaniu dziecka.
- Stopniowe włączanie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły.

9. Formy realizacji treści wychowawczo-profilaktycznych

W realizacji programu łączącego wychowanie, nauczanie, profilaktykę oraz wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów wykorzystuje się m.in.:

- ✓ Przedmioty nauczania
- ✓ Godziny do dyspozycji wychowawcy
- ✓ Zajęcia sportowe/ wycieczki/ wyjazdy szkolne
- ✓ Zajęcia pozalekcyjne
- ✓ Uroczystości klasowe i szkolne
- ✓ Działalność Samorządu Szkolnego
- ✓ Cykliczne imprezy szkolne
- ✓ Programy zewnętrzne
- ✓ Akcje charytatywne
- ✓ Zajęcia indywidualne/ grupowe prowadzone przez pedagoga/ psychologa szkolnego
- ✓ Ankiety, rozmowy, mediacje, obserwacje

10. LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI

Laboratoria Przyszłości to inicjatywa edukacyjna realizowana przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów. Celem programu jest budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów. W ramach Programu szkoła otrzymała wsparcie finansowe na zakup wyposażenia technicznego niezbędnego do rozwoju umiejętności praktycznych wśród dzieci i młodzieży.

Kreatywne myślenie oraz obsługa narzędzi to jedne z podstawowych umiejętności decydujących o rozwoju cywilizacyjnym, gospodarczym i społecznym. Wzrost innowacyjności oraz rozwój technologiczny spowodował, że umiejętności matematyczne, w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii są dziś ważniejsze niż kiedykolwiek wcześniej. Laboratoria Przyszłości to kolejny krok w stronę wzmocnienia i uatrakcyjnienia dotychczasowego procesu zdobywania wiedzy i praktycznych umiejętności w tych obszarach przez uczniów.

W ramach Laboratoriów Przyszłości szkoła otrzymała wsparcie finansowe na zakup wyposażenia technicznego potrzebnego w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności manualnych i technicznych, umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia, zdolności myślenia matematycznego oraz umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych, jak również pracy zespołowej, dobrej organizacji i dbania o porządek na stanowisku pracy oraz radzenia sobie w życiu codziennym. Laboratoria Przyszłości to nowoczesny sprzęt, który uatrakcyjni zajęcia szkolne i pozwoli uczniom rozwijać swoje zainteresowania nie tylko na lekcjach techniki i w ramach innych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, lecz także w ramach zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań i innych form rozwijania umiejętności.

11. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Zadania Dyrektora Szkoły:

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ✓ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ✓ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ✓ współpracuje z zespołem wychowawców, specjalistami pracującymi w szkole oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły

Zadania członków Rady Pedagogicznej:

- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- ✓ współpracuje przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców
- ✓ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- ✓ uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- ✓ uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, zgłasza propozycje zmian programu, które pojawią się w bieżącej pracy z uczniem

Zadania nauczycieli:

- ✓ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ✓ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ✓ reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- ✓ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ✓ udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, poprzez m.in. rozmowy wspierające, czuwanie nad udziałem uczniów w zajęciach wyrównawczych i specjalistycznych, kierowanie do specjalistów pracujących w szkole i poza nią.
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- ✓ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- ✓ wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Zadania wychowawców klas:

- ✓ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- ✓ rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- ✓ na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ✓ przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczo - profilaktycznej i wnioski do dalszej pracy,
- ✓ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ✓ są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- ✓ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- ✓ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- ✓ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej,

- ✓ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- ✓ dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- ✓ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych
- ✓ współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- ✓ podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- ✓ ustalają z uczniami, na początku roku szkolnego kodeks klasowy
- ✓ inne, wynikające ze specyfiki szkoły i potrzeb bieżących

Zadania pedagogów szkolnych i psychologów szkolnych:

- ✓ diagnoza uczniów pod kątem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- ✓ diagnozuje środowisko wychowawcze,
- ✓ zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- ✓ podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- ✓ minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych oraz zapobieganie im;
- ✓ współpraca z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami w kwestii zapewnienia różnych form pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ✓ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- ✓ prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

Zadania rodziców:

- ✓ współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- ✓ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ✓ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- ✓ zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- ✓ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ✓ rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Zadania pracowników obsługi i administracji

- ✓ dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję,
- ✓ wspierają pracę wychowawczą w szkole,
- ✓ współpracują z Dyrektorem szkoły i wszystkimi nauczycielami,
- ✓ podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- ✓ reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego uczniów,
- ✓ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ✓ współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- ✓ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- ✓ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ✓ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ✓ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ✓ może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

12. System współpracy z rodzicami

- ✓ Zapoznanie rodziców z wymaganiami stawianymi uczniom
- ✓ Angażowanie rodziców przy organizacji imprez klasowych i szkolnych
- ✓ Włączanie rodziców do realizacji zadań wychowawczych

- ✓ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- ✓ Szybkie reagowanie na niewłaściwe postawy uczniów
- ✓ Pedagogizacja rodziców
- ✓ Rozmowy indywidualne, dni otwarte, zebrania.

13. Ewaluacja programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 397 będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione wedle potrzeby w kolejnych latach funkcjonowania Szkoły, jednak nie rzadziej niż raz na dwa lata.

W celach ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców i nauczycieli. Do przeprowadzenia ewaluacji wykorzystamy następujące metody i narzędzia:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- analiza wytworów prac, analiza dokonań uczniów
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami
- obserwacje i analizy zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów,
- analiza dokumentacji i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne, po dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą modyfikowane w ramach potrzeb.

Dyrektor szkoły:/ Przewodniczący Rady Pedagogicznej