**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

dla klas I – VIII

Szkoła Podstawowa im. Mikołaja Kopernika

w Pszennie

na rok szkolny 2023/2024

**Program został uchwalony Uchwałą nr 1/09/2023/2024** Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Pszennie z dnia 21 wrzesnia 2023 r.

Pszenno, wrzesień 2023r.

**Podstawy prawne**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst. jedn.: Dz.U. 2017 poz. 1189).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949).
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
6. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020r. poz. 2050 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm. ).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( Dz. U. z 2021 r. poz. 276 ze zm. ).
9. Ustawa z dnia z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz.685).
10. Rozporządzenie MEN z 22.01.2018 r. zmieniające rozporządzeniew sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii *(Dz. U. 208, poz. 214).*
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm. ).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. poz. 1593).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego.
15. Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz.1386).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy ( Dz. U. 2022 poz. 645 ze zmianami).
17. Rozporządzenie Ministra Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2023r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
18. Statut 8 – letniej Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Pszennie
19. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
20. Zadania priorytetowe placówek oświatowych gminy Świdnica w roku szkolnym 2023/2024.

SPIS TREŚCI

|  |  |
| --- | --- |
| Wstęp……………………………………………………………………………………………………………………………… | 4 |
| I. Misja i wizja szkoły, model absolwenta ………………………………………………………………………… | 5 |
| II. Cele……………………………………………………………………………………………………………………………… | 7 |
| III. Działania……………………………………………………………………………………………………………………… | 7 |
| Działalność edukacyjna ………………………………………………………………………………………………….. | 8 |
| Działalność informacyjna ……………………………………………………………………………………………….. | 8 |
| Działalność profilaktyczna ………………………………………………………………………………………………. | 9 |
| IV. Struktura oddziaływań ………………………………………………………………………………………………. | 10 |
| V. Ewaluacja ……………………………………………………………………………………………………………………. | 13 |
| VI. Harmonogram działań…………………………………………………………………………………………………  VII. Realizacja doradztwa zawodowego ………………………………………………………………………………  Załączniki:  1.Diagnoza problemów występujących w środowisku szkolnym w roku 2022/2023 (czynniki ryzyka i czynniki chroniące).  2.Harmonogram czynności ewaluacyjnych w roku szkolnym 2023/2024.  3.Tematyka badań ewaluacyjnych dla uczniów, nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024. | 14  24 |

Wstęp

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowość. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanym z tym rozwojem emocjonalnym człowieka.

Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Zadaniem rodziców i nauczycieli jest wspieranie dzieci podczas tego okresu. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Pszennie opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji. Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

Myśl przewodnia podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany, a następnie zmodyfikowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji wewnętrznej,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2021/2022, 2022/2023,
* wniosków i analiz zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
* podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,
* zadań priorytetowych placówek oświatowych Gminy Świdnica na rok szkolny 2023/2024,
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

• powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

• zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

• respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

• współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**I.** **Misja i wizja szkoły**

1. Misja szkoły: Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia. Misja szkoły i Model absolwenta stanowią integralną część oferty edukacyjnej, a osiągnięcie zawartych w nich założeń jest jednym z głównych celów szkoły.

Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie:

- umieli rozwijać własne zainteresowania przez samokształcenie, korzystanie z bibliotek, z Internetu i innych źródeł informacji;

- potrafili praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności;

- umieli samodzielnie i twórczo myśleć, wyrażać własne opinie i odczucia oraz dokonywać samooceny;

- mieli świadomość posiadanej wiedzy, umiejętności i własnych predyspozycji;

- potrafili prawidłowo komunikować się, wyrażać własne stanowisko szanując poglądy i dążenia innych ludzi;

- przejawiali gotowość do pomagania innym, szacunek dla drugiego człowieka oraz umacniali w sobie poczucie własnej godności;

- kierowali się w codziennym życiu zasadami etyczno-moralnymi;

- ukazywali uczucia patriotyczne poprzez szacunek do tradycji i własnego języka;

- posiadali światopogląd oparty na tradycji humanistycznej;

- wykształcili w sobie szacunek dla osiągnięć własnego narodu, jego wkładu w rozwój Europy;

- świadomie i aktywnie uczestniczyli w życiu kulturalnym i społecznym miejscowości i regionu,

- efektywnie posługiwali się technologią informacyjną;

- posiadali praktyczną umiejętność posługiwania się językiem obcym na odpowiednim poziomie edukacyjnym.

Nasi rodzice:

- czuli się współodpowiedzialni za działania podejmowane przez szkołę;

- mieli świadomość wpływu w kształtowanie osobowości dziecka;

- otrzymywali pełną informację o postępach w nauce, zachowaniu swoich dzieci i osiągnięciach szkoły;

- byli zadowoleni z efektów pracy szkoły.

Nasi nauczyciele:

- realizowali zasady edukacji ku przyszłości i jakości życia;

- promowali pozytywne wzorce zachowań i wzmacniali prawidłowe relacje interpersonalne;

- ściśle współpracowali ze sobą i byli usatysfakcjonowani z wyników swej pracy z uczniami;

- podnosili swoje kwalifikacje i uzyskiwali kolejne stopnie awansu zawodowego;

- byli usatysfakcjonowani z wyników swojej pracy i współdziałania z uczniami.

Nasza szkoła:

- była miejscem wzajemnego szacunku, zaufania i bezpieczeństwa;

- zapewniała wszechstronny rozwój osobowy;

- była dobrze postrzegana w środowisku i cieszyła się zainteresowaniem uczniów i rodziców;

- rozwijała społecznie, uczyła wrażliwości i pracy na rzecz innych ludzi;

- propagowała postawy solidarności społecznej i przygotowywała do życia w zjednoczonej Europie;

- kształtowała pozytywny stosunek do zabawy, pracy i wypoczynku.

2. Wizja szkoły: Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując

i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

3. Model absolwenta: Absolwent Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Pszennie jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym Go świecie oraz:

- jest człowiekiem świadomym i odpowiedzialnym, który potrafi zaplanować własną przyszłość;

-potrafi dokonywać właściwych wyborów życiowych, kierując się ponadczasowymi wartościami moralno-etycznymi

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;

- czerpie radość z nauki;

- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;

- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;

- umiejętnie posługuje się technologią informacyjną ułatwiającą korzystanie z różnych źródeł wiedzy;

- potrafi zaprezentować własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;

- jest otwarty na innych i potrafi współdziałać w rozwiązywaniu problemów;

- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;

- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;

- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;

- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;

- interesuje się rozwojem kraju, jest przygotowany do życia w demokratycznym państwie;

- ma poczucie tożsamości narodowej, zna historię swego kraju i pielęgnuje rodzinne tradycje.

**II. Cele:**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**III. Działania:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe,
8. doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji,
9. doskonalenie i rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych,
10. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów,
11. wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
12. wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej PP 7.
13. doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego PP 4.
14. doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego PP 3.
15. wdrażanie wszechstronnych działań edukacyjnych podnoszących jakość kształcenia.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodzin lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych, jako skutków traumatycznych i kryzysowych ( np. działania wojenne na Ukrainie),
4. udostępnianie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia dla uczniów z Ukrainy,
5. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
6. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
7. udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
8. przekazywanie na bieżąco aktualnych informacji o uczniach przybywających z zagranicy w szczególności z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych ( nadwaga, brak aktywności fizycznej),
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze **działania w pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej i społecznej,
* wspieranie uczniów i ich rodziców przez psychologa i pedagoga szkolnego, współpraca z innymi podmiotami,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, prawdomówności,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* dbałość o zdrowie psychiczne,
* minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
* współpraca z rodzicami w zakresie organizacji czasu wolnego,
* propagowanie aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania uczniów,
* wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
* wzbudzanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,
* zwiększanie samodzielności i odpowiedzialności uczniów za własną naukę,
* wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków ekologicznych i prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* informowanie o niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku ( rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
* wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego poprzez sport, turystykę i rozwijanie zainteresowań.

**IV. Struktura oddziaływań wychowawczych:**

1. **Dyrektor szkoły:**

•  stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

• sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

• inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

• stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

• współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

• czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

• nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

• nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**2. Rada pedagogiczna:**

• uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

• opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,

• opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością

• uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

• uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**3. Nauczyciele:**

• współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

• reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

• reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

• przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

• udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

• kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

• rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

• wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**4. Wychowawcy klas:**

• diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

• rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

• na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

• przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

• zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

• są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

• oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

• współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

• wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

• rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

• dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

• podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

• współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

• podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**5.   Zespół wychowawców:**

• opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

• analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

• ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

• przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

• inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

**6. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:**

• diagnozuje środowisko wychowawcze,

• zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

• współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

• zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

• współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

• współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

* Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i innymi pracownikami szkoły w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

**7. Nauczyciel wspomagający:**

* rozpoznaje potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie,
* współorganizuje zajęcia edukacyjne i prace wychowawcze w formach integracyjnych,
* udziela pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne w doborze metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi oraz niedostosowanymi społecznie,
* prowadzi lub organizuje różnego rodzaju formy pomocy pedagogicznej i psychologicznej dla dziecka i jego rodziny.

**8. Pomoc nauczyciela:**

* współpracuje z dyrektorem szkoły i pracownikami pedagogicznymi w wychowaniu dzieci,
* dba o bezpieczeństwo i higienę pracy,
* spełnia czynności opiekuńcze i obsługowe w stosunku do uczniów,
* pomaga nauczycielom w organizowaniu i prowadzeniu pracy opiekuńczo -wychowawczej,
* spełnia w stosunku do dzieci czynności obsługowe,
* uczestniczy w wycieczkach i wyjściach,
* dba o bezpieczeństwo i zdrowie wychowanków.

**9. Rodzice:**

• współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

• uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

• uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

• zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

• współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

• dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

• rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**10. Samorząd Uczniowski:**

• jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

• uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

• współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

• prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

• reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

• propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

• dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

• może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. Ewaluacja**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów i nauczycieli,
4. kontakty z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

**VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Klasa** | **Zadania i sposób realizacji w szkole** | **Odpowiedzialni** |
| **Obszar: Zdrowie- edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA** | | |
| **I-VIII** | **Działania promujące zdrowie.** Propagowanie zdrowego odżywiania oraz aktywności fizycznej oraz współpraca z rodzicami i z GOKSiR-em w zakresie organizacji czasu wolnego dzieci i młodzieży PG 4.  Uczestnictwo uczniów w turniejach i zawodach sportowych oraz propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnych form spędzania czasu wolnego . Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych – nauka pływania, Dzień Sportu. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, wdrażanie programów sportowych mających na celu zwiększenie aktywności fizycznej uczniów, poprawę ich sprawności i stanu zdrowia. Przeciwdziałanie zjawisku nadwagi i otyłości wśród uczniów. Dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną. Zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody oraz strój uczniowski. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętno­ści rozpoznawania wła­snych cech osobowości. Kształtowanie konstruk­tywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Realizowanie programów związanych ze spożywaniem mleka oraz owoców i warzyw przez uczniów klas I-V. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. | Nauczyciele,  pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice, pielęgniarka |
| **I-VIII** | **Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.** Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Prowadzenie zajęć o charakterze psychoedukacyjnym, warsztatów, prelekcji, spotkań z osobami, które szerzą wiedzę na temat zdrowia psychicznego i fizycznego. Prowadzenie zajęć sportowych, na pływalni, gier i zabaw ruchowych, wypoczynek na świeżym powietrzu. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice |
| **I-VIII** | **Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.** Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowa­nia ograniczeń i niedo­skonałości. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwa­nie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trud­ności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, treningu umiejętności społecznych. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice |
| **I-VIII** | **Zapewnienie uczniom będącym uchodźcami poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.** Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w pracy z uczniami uwzględnianie możliwości psychofizycznych, rozwijanie umiejętności interpersonalnych, współpraca z rodzicami i opiekunami dzieci. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny |
| **I-VIII** | **Wzmocnienie edukacji ekologicznej oraz rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne**. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku**.** Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo - skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Propagowanie akcji społecznych „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. Działania ekologiczne. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice |
| **IV-VIII** | **Kształtowanie umiejętno­ści świadomego wyzna­czania sobie konkretnych celów.** Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż PP 5**.** Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjaty­wę, ale też odpowiedzial­ności za swoje działania, decyzje edukacyjno - zawodowe. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Doradztwo zawodowe. Orientacja w rynku edukacyjnym, świeci zawodów i rynku pracy, planowanie własnego rozwoju. Kształtowanie świado­mości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Zajęcia WDŻ. | Nauczyciele, doradca zawodowy, nauczyciel WDŻ, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice |
| **IV-VIII** | **Rozwijanie umiejętności oceny własnych możli­wości.** Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charak­teryzującej się samoświa­domością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejęt­ności wyznaczania sobie celów krótko- i długoter­minowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice |
| **Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA** | | |
| **I-VIII** | **Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.** Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, empatii, prawdomówności, asertywności. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice |
| **I-III** | **Poznanie praw i obowiązków ucznia.** Zapoznanie uczniów z prawami człowieka. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym i niedostosowaniem społecznym. W przypadku zdalnego nauczania obowiązek uczestnictwa w zajęciach online. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice,  specjaliści |
| **IV-VIII** | **Poznanie praw i obowiązków ucznia.** Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Zapoznanie z zapisami w Statucie, wdrażanie do przestrzegania praw i obowiązków. W przypadku zdalnego nauczania obowiązek uczestnictwa w zajęciach online. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice |
| **I-VIII** | **Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.** Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (zabawy, projekty). Okazywanie szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Organizowanie uroczystości klasowych . Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych. Realizacja projektu „Pomoc koleżeńska” w świetlicy szkolnej. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice |
| **I-VIII** | **Kształtowanie postawy zrozumienia i akceptacji wobec uchodźców oraz cudzoziemców.** Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem, przybliżenie polskiej kultury i tradycji (godziny wychowawcze, wyjścia i wycieczki klasowe, imprezy i uroczystości klasowe i szkolne). Kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny |
| **I-VIII** | **Wspieranie uczniów niebędących obywatelami Polski.**  Stwarzanie uczniom cudzoziemskim odpowiednich warunków do adaptacji i nauki w nowym środowisku. Otoczenie szczególna troską uczniów nowych poprzez stopniowe ich wdrażanie do polskiego systemu edukacji, organizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego. Prowadzenie obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i socjokulturowych oraz reagowanie na te potrzeby. Włączanie uczniów cudzoziemskich do współżycia w społeczności szkolnej. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny |
| **I-VIII** | **Profilaktyka przeciw agresji i przemocy w szkole.** Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym, agresji fizycznej i psychicznej, hejtowi. Eliminacja wulgaryzmów - działania dydaktyczno-wychowawcze ”Traktuj innych tak jak sam chciałbyś byś traktowany”. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice  specjaliści |
|  | Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. Objęcie pomocą uczniów sprawiających problemy wychowawcze. |  |
| **I-VIII** | **Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów poprzez integrację środowiska uczniowskiego.** Wybory do samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbałość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Współpraca ze Szkolnym Rzecznikiem Praw Ucznia. Inicjatywy uczniowskie – udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły – uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji ( wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy ( Samorząd Uczniowski). | Nauczyciele, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor |
| **I-VIII** | **Współpraca z rodzicami.** Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie PP 2.  Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Zwrócenie szczególnej uwagi podczas zajęć na relacje rodzinne. Współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami/kontakt przez dziennik elektroniczny Librus. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych. Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.  Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice  specjaliści |
| **I- VIII** | **Poszerzanie wiedzy na temat ekologii. Rozwijanie kompetencji proekologicznych.** Uwzględnianie zagadnień dotyczących ochrony środowiska, zmian klimatu, oszczędzania energii, wody, surowców, segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, problemów klimatycznych, ochrony środowiska. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny |
| **I-III** | **Doskonalenie umiejętności zarządzani finansami.** Doskonalenie podstawowych operacji z wykorzystaniem poznanych liczb. Wykorzystanie do zadań obliczeniowych monet, banknotów. Wykonywanie zadań z treścią, nawiązujących do zainteresowań uczniów lub doświadczeń np. zakup rowery, biletu do kina. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny |
| **IV-VIII** | **Doskonalenie umiejętności zarządzani finansami.** Doskonalenie wiedzy i umiejętności z zakresu gospodarowania finansami, podejmowania decyzji i planowania działań, wyznaczania priorytetów, przewidywania skutków na podstawie dostępnych informacji, gospodarowania własnymi finansami. Wyrabianie nawyków wyznaczania celów krótko i długoterminowych, uwzględniając warunki gospodarki rynkowej i zmieniającego się rynku pracy, przygotowanie do wyboru dalszego kierunku kształcenia z uwzględnieniem własnych predyspozycji oraz struktury rynku pracy. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny |
| **Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA (akcjologiczna)** | | |
| **I-VIII** | **Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodo­wego.**  Kształtowanie świadomości przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, religijnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych . Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem, wspieranie działań promujących polska historię. Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych.  Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i gminnych.  Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny |
| **I-VIII** | **Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji, religii i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji**. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Tworzenie warunków do zdobywania przez uczniów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz kreowanie postaw współodpowiedzialności za dobro wspólnoty lokalnej PG 2. Współpraca z rodzicami i lokalnym środowiskiem w zakresie różnorodności działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz aktywizacja uczestnictwa uczniów w życiu społecznym. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy PP 1 poprzez korelację treści programowych ( język polski, historia, plastyka, muzyka – kultura antyczna). | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice |
| **I-VIII** | **Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.** Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Kształtowanie wrażliwości naprawdę i dobro, właściwych postaw szlachetności oraz zaangażowania społecznego. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice |
| **I-VIII** | **Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw** oraz pracy zespo­łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice |
| **I-VIII** | **Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.** Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców do akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny |
| **I-VIII** | **Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka**, podtrzymywanie cie­kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpo­wiedzialność, prawdo­mówność, rzetelność i wytrwałość. Rozwijanie u uczniów samodzielności, kreatywności oraz kompetencji niezbędnych w dalszej edukacji i ścieżce kariery zawodowej. Stosowanie metod nauczania zwiększających samodzielność i odpowiedzialność uczniów za własną edukację GM 3. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice,  specjaliści |
| **Obszar: bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych ( problemowych) SFERA PSYCHICZNA** | | |
| **I-VIII** | **Prawidłowe relacje rówieśnicze - wspieranie uczniów z trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych, organizowanie zajęć integracyjnych oraz zajęć z pedagogiem i psychologiem szkolnym.** Zapoznanie z normami i zasadami zachowania. Wdrażanie uczniów do respektowania reguł życia w społeczności uczniowskiej i przyjmowania konsekwencji swoich zachowań.  Stymulowanie do bycia „dobrym kolegą”, przygotowanie do przeżywania koleżeństwa i przyjaźni. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny |
| **I-VIII** | **Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami.** Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole, procedurami funkcjonowania szkoły w okresie pandemii. Zaznajomienie uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszania. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny |
| **I-III** | **Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.** Rozpoznawanie uczuć.  Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice |
| **IV-VIII** | **Określenie pozytywnych i negatywnych emocji.** Redukowanie agresyw­nych zachowań poprzez uczenie sposobów roz­wiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytu­cji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemo­wej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice |
| **I-III** | **Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci.** Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice |
| **I-VIII** | Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny PP 6. Zbieranie informacji na temat potrzeb uczniów udzielanego im wsparcia oraz efektów. Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych. Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.  Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców związanej z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży podczas wywiadówek/kontakt przez dziennik elektroniczny Librus. Kierowanie uczniów na badania do PPP oraz innych specjalistów. Organizowanie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Monitorowanie, wspieranie uczniów, w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w związku ze skutkami pandemii. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice,  specjaliści |
| **I-VIII** | **Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole.** Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice,  pracownicy Policji |
| **I-VIII** | **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu.** Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami. Obserwacja. | Pedagog, dyrekcja |
| **I-VIII** | **Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.** Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Znajomość regulaminów obowiązujących na basenie. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. | Nauczyciele, dyrekcja, inspektor BHP |
| **I-VIII** | Kontynuowanie działań edukacyjnych podnoszących jakość kształcenia GM 1. **Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.** Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów z trudnościami w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej. Wyrównywanie braków w wiedzy i umiejętnościach uczniów. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów. Realizowanie zajęć edukacyjnych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów. Wspieranie i rozwijanie uzdolnień wychowanków. Wdrażanie uczniów do pracy samokształceniowej, przygotowanie do udziału w konkursach, zawodach sportowych. | Nauczyciele, dyrekcja |
| **I-VIII** | **Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni.** Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji PP 8 .  Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyj­no-komunikacyjnych, wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Przestrzeganie zakazu używania telefonów komórkowych przez uczniów na terenie szkoły. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice,  pracownicy Policji |
| **I-VIII** | **Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.** Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” PP 9.  Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Wykorzystanie w procesie edukacyjnym nowoczesnych środków dydaktycznych, stosowanie różnorodnych form pracy zwiększających aktywność uczniów w ramach pracy zespołowej. | Nauczyciele |
| **I-VIII** | **Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi.** Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice,  pracownicy Policji |
|  | **Udzielanie pierwszej pomocy.** Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice,  specjaliści |
| **I-III** | **Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów (e-papierosów), picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).** Nigdy nie sięgaj sam po leki. Czy zawsze mogę spróbować tego, czym poczęstuje mnie kolega, koleżanka lub osoba obca? Przedstawienie dzieciom zagrożeń – informacje dostosowane do grupy wiekowej. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice |
| **IV-VIII** | **Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów (e-Papierosów), picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, leki).** Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środ­ków psychoaktywnych. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice |
| **I-VIII** | **Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP.** Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS. Integracja zespołów klasowych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Korygowanie wad postawy, wymowy. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci. | Nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny , rodzice |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VII. Realizacja doradztwa zawodowego w szkole. Preorientacja zawodowa.** | | | | |
|  | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| 1 | Rozpoznawanie  i rozwój  zainteresowań,  zdolności,  mocnych stron,  predyspozycji,  talentów uczniów | - wdrażanie uczniów do  Samopoznania,  - kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron,  - wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów,  - organizowanie w szkole akcji, konkursów wspierających rozwijanie i prezentowanie własnych zainteresowań i talentów | Wychowawca  Pedagog  Nauczyciel doradztwa zawodowego | Cały rok |
| 2 | Przekazywanie  wiedzy o  zawodach, możliwych  ścieżkach edukacji  zgodnych z  potrzebami rynku  pracy i  predyspozycjami  zawodowymi  uczniów | - poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego, poznanie możliwych form zatrudnienia,  - indywidualne rozmowy dotyczące poradnictwa zawodowego oraz na temat predyspozycji zawodowych uczniów,  - informowanie o spotkaniach i udział  uczniów w dniach otwartych szkół | Wychowawca  Nauczyciel doradztwa zawodowego | Cały rok |
| 3 | Kształtowanie  umiejętności  radzenia sobie  z wymogami  współczesnego  rynku pracy | - rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie,  - zajęcia dotyczące planowania kariery, w zakresie pokonywania stresu,  - organizowanie wycieczek  zawodoznawczych | Wychowawca  Nauczyciel doradztwa zawodowego | Cały rok |
| 4 | Współpraca  z rodzicami  i wykorzystanie  ich wsparcia  w podejmowaniu  decyzji przez  uczniów | - podniesienie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi,  - doskonalenie umiejętności  wychowawczych,  - wypracowanie form wspierania uczniów w wyborze ich dalszej drogi życiowej | Wychowawca  Nauczyciel doradztwa zawodowego  pedagog | Wg harmonogramu spotkań z rodzicami |
| 5 | Wspieranie  uczniów w  procesie  podejmowania  decyzji  edukacyjnych  i zawodowych. | - przełamywanie barier emocjonalnych,  - wyrabianie szacunku dla samego siebie,  - planowanie własnego rozwoju,  - spotkania z przedstawicielami różnych  zawodów z najbliższego  otoczenia | Wychowawca  Nauczyciel doradztwa zawodowego | Cały rok |

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego (zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r w sprawie doradztwa zawodowego:

**Klasy I – III**

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

**Klasy IV – VI**

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**Klasy VII – VIII**

REŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**Załączniki do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**:

1. Diagnoza problemów występujących w środowisku szkolnym w roku 2022/2023 (czynniki ryzyka i czynniki chroniące).
2. Harmonogram czynności ewaluacyjnych w roku szkolnym 2023/2024.
3. Tematyka badań ewaluacyjnych dla uczniów, nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024.

Zatwierdzanie

Uchwałą nr ………………………………… Program Wychowawczo - Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej Dyrektor Szkoły – **Tadeusz Szarwaryn**, w dniu …………………………. .

Przewodniczący Rady Rodziców – Pan **Paweł** **Paterak**, w dniu ……………………………………………………….. .

# ZAŁĄCZNIK Nr 1 do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

# Diagnoza problemów występujących w środowisku szkolnym w roku szkolny 2022/2023.

W roku szkolnym 2022/2023 zostały przeprowadzone badania ewaluacyjne dotyczące oceny wsparcia uczniów w środowisku szkolnym. Nie przeprowadzono natomiast badania ewaluacyjnego - potrzeby uczniów wpływające na ich rozwój społeczny (ankieta dla uczniów i rodziców) - wprowadzono aneks zmieniający na badanie potrzeb i samopoczucia uczniów przy pomocy obserwacji, rozmowy z nauczycielami i uczniami, a wnioski z ankiety przeprowadzonej pod koniec roku szkolnego 2021/2022 były wystarczającą wskazówką do opracowania zadań zespołu na rok szkolny 2022/2023.

**Wnioski z przeprowadzonych badań.**

W czerwcu wśród uczniów i rodziców z klas 4-8 została przeprowadzona ankieta, której celem było zbadanie samopoczucia uczniów, opinii rodziców w związku z mijającym rokiem szkolnym. Ankieta dla uczniów składała się z 8 pytań (ostatnie to pytanie otwarte), natomiast dla rodziców z 7. Obszarem badawczym ankiety był m.in. nastrój, relacje, trudności w procesie nauki, potrzeby uczniów. Ankietę wypełniło 38 rodziców i 53 uczniów.

WNIOSKI:

1. Uczniowie i rodzice są zadowoleni z minionego roku szkolnego.
2. Większość uczniów chętnie uczęszcza do szkoły i chętnie się uczy.
3. Wychowankowie dobrze czują się w szkole, są zadowoleni z relacji z innymi.
4. Uczniowie wiedzą do kogo w szkole mogą zwrócić się o pomoc.
5. Relacje z nauczycielami określą jako dobre lub raczej dobre.
6. Rodzice uważają, że ich dziecko chętnie chodzi do szkoły, ma dobre relacje z innymi i wie do kogo w szkole może się zwrócić po pomoc.
7. Wśród trudności, na które napotkało dziecko w roku szkolnym rodzice wymieniają trudności w nauce i relacje koleżeńskie.
8. Jako tematykę zajęć z zakresu profilaktyki/psychoedukacji, na które należy zwrócić szczególną uwagę w nowym roku szkolnym, rodzice wskazali sposoby radzenia sobie z emocjami oraz agresję i przemoc.
9. Wśród oczekiwań/potrzeb uczniów na nowy rok szkolny najczęściej pojawiają się: wymiana sprzętu informatycznego w niektórych klasach, sklepik szkolny, papier toaletowy, większej dostępności nauczycieli (pedagog/psycholog), równego traktowania przez nauczycieli.

REKOMENDACJE:

1. Nieustanne dbanie o dobry kontakt z uczniami, otwartość na ich potrzeby spowoduje wzrost zaufania uczniów do nauczycieli, wpłynie na jakość relacji uczeń-nauczyciel.
2. Obserwacja relacji między uczniami – szybkie reagowanie na sytuacje konfliktowe.
3. Kontynuowanie lekcji wychowawczych z zakresu radzenia sobie z emocjami, agresji i przemocy.
4. Stały kontakt z rodzicami/opiekunami.
5. Dbanie o jakość kształcenia, wprowadzanie innowacji przyczyni się do większego zainteresowania uczniów lekcjami.
6. Angażowanie do współpracy środowiska lokalnego.
7. Przeprowadzenie ankiety badającej samopoczucie i potrzeby uczniów, rodziców w maju 2024r.

Przeprowadzone badania miały posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka. Na ich podstawie a także na podstawie obserwacji zachowań uczniów ustalono:

Ustalono **czynniki chroniące**:

1. Poczucie przynależności do szkoły.
2. Pozytywne relacje uczniów z nauczycielami.
3. Obecność osób wspierających (psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny.
4. Umiejętności uczniów w wyszukiwaniu pomocy i wsparcia zarówno wśród uczniów, jak i nauczycieli.
5. Sukcesy osiągane w szkolne.
6. Pozytywny klimat społeczny.
7. Umiejętności radzenia sobie z emocjami.
8. Zaangażowanie rodziców w sprawy szkoły.
9. Poczucie bezpieczeństwa w szkole.
10. Wsparcie społeczne.
11. Pozytywny obraz własnej osoby.

Ustalono **czynniki ryzyka**:

1. Niska samoocena uczniów.
2. Niepowodzenia edukacyjne.
3. Brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
4. Brak równowagi emocjonalnej.
5. Nieprawidłowa realizacja ról społecznych.
6. Doświadczenia traumatyczne.
7. Odrzucenie rówieśnicze.
8. Ekspozycja na negatywne i agresywne przekazy medialne.

**ZAŁĄCZNIK Nr 2** do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

**HARMONOGRAM CZYNNOŚCI EWALUACYJNYCH W ROKU SZKOLNYM**

**2023/2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L.P.** | **ZADANIA** | **TERMIN** |
| 1 | Wstępna analiza przedmiotu ewaluacji, ustalenie harmonogramu pracy zespołu. | sierpień 2023r. |
| 2 | Sporządzenie projektu ewaluacji. Przydział zadań. | sierpień 2023r. |
| 3 | Praca nad opracowaniem narzędzi badawczych. | wrzesień 2023r. |
| 4 | Prowadzenie badań, spotkanie z nauczycielami, analiza przeprowadzonych ankiet. | styczeń, maj 2024r. |
| 5 | Przedstawienie wstępnych wyników ewaluacji na zebraniu podsumowującym pracę w pierwszym semestrze nauki. | luty 2024r. |
| 6 | Przygotowanie końcowego sprawozdania z ewaluacji. | czerwiec 2024r. |
| 7 | Przedstawienie wniosków z ewaluacji na zebraniu podsumowującym rok szkolny 2023/2024. | czerwiec 2024r. |

**ZAŁĄCZNIK Nr 3** do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

**TEMATYKA BADAŃ EWALUACYJNYCH DLA UCZNIÓW, NAUCZYCIELI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Tematy badań ewaluacyjnych** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| 1 | Samopoczucie i potrzeby uczniów, rodziców | Psycholog szkolny/pedagog szkolny | maj 2024 |
| 2. | Bezpieczeństwo w sieci | Psycholog szkolny, pedagog szkolny, nauczyciele informatyki, nauczyciele I-III | styczeń 2024 |