PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

***Szkoły Podstawowej nr 148***

***im. Hugona Kołłątaja***
***w Warszawie***

**na rok szkolny** 2023 – 2024

**Podstawą prawną niniejszego programu są:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. 78, poz.483 ze zm.
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.)
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze m.).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstawami używania tytoniu
i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.)
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu
i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii](http://pedagogszkolny.pl/zmoje/przeciwdzia%C5%82anie.pdf) (Dz. U.
z 2020 r. poz. 1449)
* „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dl szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny”- zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID- 19.
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.](https://www.portaloswiatowy.pl/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-i-nauki-z-dnia-21-marca-2022-r.-w-sprawie-organizacji-ksztalcenia-wychowania-i-opieki-dzieci-i-mlodziezy-bedacych-obywatelami-ukrainy-dz.u.-z-2022-r.-poz.-645-21380.html#c_0_k_0_t_0_d_0_r_0_o_0_a_0_g_13_u_0_p_0_l_0_i_0)
* Statut Szkoły Podstawowej nr 148 im. Hugona Kołłątaja w Warszawie
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków
i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci
i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

*Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.*

Poz. 356 **ROZPORZĄDZENIE**

**MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ** z dnia 14 lutego 2017 r.

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

**Wstęp**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze mają za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów oraz dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych
i profilaktycznych szkoły jest założenie, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Na ich podstawie oraz po dokonanej analizie trudności i potrzeb wychowawcy klas opracowują corocznie Klasowe Plany Działań Wychowawczo - Profilaktycznych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo
-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji określonych zadań w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektora, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły a także lokalnym,
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy
w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,

2. wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców),

3. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

1. **MISJA SZKOŁY**

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.***

 ***Jan Paweł II (przemówienie w UNESCO dn.02.06.1980)***

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
7. Podnoszenie jakości kształcenia, wdrażając idee edukacji włączającej.

Wysoki priorytet ma również budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej a także udzielanie odpowiedniej pomocy i wsparcia dla wszystkich uczniów, którzy uciekli do Polski w obawie przed wojną na Ukrainie.

1. **WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów
do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program Wychowawczo
-Profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Dążymy do tego, aby nas uczniowie wyrośli na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny
i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

**III. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Chcemy, by nasz absolwent:

1. Miał uporządkowany system wartości.
2. Potrafił współpracować w grupie na zasadzie partnerstwa.
3. Wiedział, że sukces można osiągnąć tylko przez systematyczną i wytrwałą pracę.
4. Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
5. Był otwarty i tolerancyjny w stosunku do ludzi o odmiennych przekonaniach religijnych
i światopoglądowych, szanował godność drugiego człowieka.
6. Znał swoje słabe i mocne strony.
7. Dostrzegał piękno świata i potrafił w sposób odpowiedzialny korzystać z jego zasobów.
8. Był wrażliwy na krzywdę i niesprawiedliwość.
9. Doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
10. Znał tradycje swojego regionu, darzył szacunkiem Ojczyznę, był otwarty na Europę i świat.

**IV. SPECYFIKA ŚRODOWISKA I SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

Do naszej szkoły w b.r. szkolnym uczęszcza 308 uczniów.

Dzieci uczą się w systemie jednozmianowym, co stanowi duży atut placówki.

Od lutego 2022 roku, w związku z wybuchem wojny na Ukrainie, sporą część naszych uczniów stanowią dzieci z obszarów objętych wojną. W bieżącym roku szkolnym mamy dwie klasy przygotowawcze na poziomie IV-VIII oraz dużą część uczniów przydzielonych do polskich klas.

Szkoła Podstawowa Nr 148 mieści się w wyjątkowym miejscu na warszawskiej Woli.

Wyjątkowym pod wieloma względami. To miejsce między innymi słynie z wielu „zielonych zakątków”, pięknych parków- Moczydło, Szymańskiego, Sowińskiego. Jest szkołą dobrze skomunikowaną z centrum miasta.

Z diagnozy sytuacji rodzinnej uczniów naszej szkoły oraz z charakterystyki środowiska lokalnego i na podstawie liczby przypadków współpracy między innymi
z Ośrodkiem Pomocy Społecznej czy innymi instytucjami świadczącymi pomoc rodzinom wynika, że rodziny naszych uczniów często mają problemy finansowe, bywają niewydolne wychowawczo, często w rodzinach jest alkoholizm i inne patogenne zagrożenia.

 Część rodziców, lub innych członków rodzin naszych uczniów to osoby długotrwale bezrobotne. Wynika to z szeregu powodów: często ze stanu zdrowia, braku wykształcenia, wielopokoleniowych dysfunkcji rodzinnych, mentalności członków rodziny. Innym częstym problemem są rozbite rodziny. Wielu naszych uczniów jest wychowywanych przez jednego rodzica. Często jego kondycja psychiczna i ogólno-życiowa, w jakiej się znajduje wymaga wsparcia i pomocy.

1. **DIAGNOZA POTRZEB**

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy z wykorzystaniem badań ilościowych (kwestionariusze ankiety) w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów,
w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz badań jakościowych - innych problemów występujących
w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wniosków i analiz z pracy zespołów wychowawczych
* spostrzeżeń, obserwacji rodziców, uczniów, nauczycieli.

Badania ilościowe

Badanie ankietowe przeprowadzono we na początku września 2023. Obejmowało ono uczniów klas IV – VIII, nauczycieli oraz rodziców. Diagnozą zostało w sumie objętych 156 uczniów, 20 nauczycieli a także 55 rodziców.

Nasza szkoła zdaniem większości uczniów (71,2%), rodziców (89%) oraz nauczycieli (95%) uznawana jest za środowisko bezpieczne. Uczniowie większości (72%) potrafią sobie radzić w sytuacjach kryzysowych i stresujących. W większości pozytywnie oceniają relacje rodzinne i więzi łączące ich z rodzicami. Przeważająca większość uczniów utrzymuje kontakty koleżeńskie (89,1%) i przyjacielskie (91,7%) z rówieśnikami. Jedynie 36,5 % uczniów jest świadoma, że zbyt wiele czasu spędza używając urządzeń elektronicznych takich jak telefon, komputer i różnego rodzaju konsole do gier. Stosunek dzieci do nauki szkolnej jest mocno zróżnicowany. Dla zdecydowanej większości (78,2 %) jest ona ważna, jednak 46,8 % uczniów nie lubi uczyć się. Z ankiety wynika, że bezpośredni kontakt z substancjami psychoaktywnymi miało 3,8 % uczniów, z alkoholem, w tym z piwem 12,8 %, 7,1 % z wódką, 11, 5 % w winem, e-papierosa paliło 15,4 % uczniów, standardowe papierosy 12,2 %, a inne wyroby tytoniowe
7,1 % uczniów. 12,2 % badanych zadeklarowało, że oglądało treści pornograficzne.

Zdecydowana większość rodziców biorących udział w ankiecie deklaruje, że do najważniejszych działań prowadzonych przez szkołę należy uczenie sposobów radzenia sobie
w sytuacjach trudnych i kryzysowych, wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb, propagowanie zdrowego stylu życia i uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień a także zapewnienie bezpieczeństwa na terenie placówki, w czasie wycieczek, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych. 62 % rodziców uważa, że ich dziecko nie doświadczyło przemocy w szkole i czuje się w niej bezpiecznie. W razie kontaktu z zachowaniem agresywnym dzieci zwracają się przede wszystkim do rodziców oraz wychowawców, a także do nauczycieli. Niemal wszyscy rodzice (93%) są zdania, że ich dzieci nie próbowały alkoholu, papierosów
89 % ani środków psychoaktywnych (98%). Ponad połowa twierdzi, że ich dzieci spędzają wolny czas z rówieśnikami, grając w gry komputerowe oraz z rodzicami.

Zdaniem nauczycieli biorących udział w badaniu:

do najważniejszych działań wdrażanych przez szkołę należą: uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacja trudnych i konfliktowych, propagowanie zdrowego stylu życia i uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami. Zdecydowana większość (95%) uważa, że podejmowane działania przynoszą oczekiwane efekty wychowawczo-profilaktyczne i dzieci w placówce czują się bezpiecznie. Nauczyciele zauważają również przejawy przemocy w szkole. Zdecydowana większość podejrzewa lub posiada potwierdzone informacje, że uczniowie mieli kontakt
z substancjami psychoaktywnymi (35%), alkoholem (60%) i papierosami (55%).

W wyniku badania stwierdzono występowanie następujących problemów wychowawczych
i z obszaru profilaktyki:

- nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych, gier komputerowych, Internetu,

- bezpośredni kontakt uczniów z substancjami psychoaktywnymi, alkoholem, papierosami,

-występowanie pojedynczych przypadków stosowania przez uczniów różnych form cyberprzemocy,

- trudności w radzeniu sobie ze stresem oraz ze złością,

- niechęć do nauki,

- brak zajęcia, nuda dotycząca czasu po szkole.

Badania jakościowe

Analiza sytuacji dydaktyczno - wychowawczej szkoły wskazuje, że część uczniów ma trudności z opanowaniem materiału edukacyjnego. Jest to spowodowane w znacznej mierze czynnikami takimi jak: dysfunkcje (ryzyko dysleksji lub dysleksja, inne opinie i orzeczenie), trudna sytuacja rodzinna i wynikające z tego zaniedbania ze strony rodziców, obniżone możliwości intelektualne i inne zaburzenia, choroby. Podczas analizy stwierdzono takie problemy wychowawcze jak:

- słaba frekwencja oraz spóźnianie się na lekcje,

- nieprzestrzeganie zasad obowiązujących na zajęciach szkolnych,

- rozmowy podczas lekcji, wychodzenie z ławek, niewykonywanie poleceń nauczyciela,

- zachowania agresywne wobec kolegów, nieumiejętne rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych; - trudność w zakresie przestrzegania zasady nieużywania w szkole telefonów komórkowych,

- pojawienie się w szkole zjawiska palenia przez uczniów papierosów, w tym e-papierosów;
do palenia papierosów/e-papierosów przez niektórych uczniów dochodzi na terenie szkoły

Na podstawie uzyskanych wyników diagnozy potrzeb społeczności szkolnej i sytuacji dydaktyczno - wychowawczej wybrano następujące kierunki i obszary działań wychowawczo
- profilaktycznych:

* Kształtowanie konstruktywnej komunikacji w relacjach uczeń-uczeń, uczeń-dorosły.
* Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym (nasilające się trudności w nauce, trudności adaptacyjne uczniów po okresie nauki zdalnej, rosnąca liczba uczniów z deficytami poznawczymi, monitorowanie frekwencji uczniów wagarujących).
* Promowanie zdrowego stylu życia (brak świadomości konsekwencji zagrożeń płynących z nadużywania technologii informacyjno-komunikacyjnej, uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, spędzanie nadmiernej ilości czasu ze smartfonem,
a także eksperymentowanie z nikotyną, alkoholem, środkami psychoaktywnymi, inspirowanie do spędzania wolnego czasu w sposób aktywny, dbanie o zdrowie psychiczne uczniów).
* Kształtowanie postaw prospołecznych: uczenie wzajemnej tolerancji, rozumienia potrzeb innych, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem oraz złością, a także umiejętności współpracy na zasadach koleżeństwa, przyjaźni i szacunku.
* Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, integrowanie społeczności klasowej
i wewnątrzszkolnej, udzielanie pomocy i wsparcia, w tym dla wszystkich uczniów przybywających z Ukrainy-wojna.
* Promowanie edukacji ekologicznej i budowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Z analizy ankiet skierowanych do nauczycieli, rodziców i uczniów oraz dokumentacji wychowawców klas i specjalistów szkolnych, wynika, że w naszej szkole do występujących czynników należy zaliczyć:

**Szczegółowe czynniki chroniące:**

* pozytywne relacje w znacznej części zespołów klasowych,
* zaangażowanie znacznej części uczniów w życie szkoły i klasy,
* rozwijanie zainteresowań i hobby,
* duże poczucie bezpieczeństwa w szkole,
* duże poczucie bezpieczeństwa w domu,
* duży autorytet rodziców (szczególnie matki),
* gotowość nauczycieli do udzielania uczniom dodatkowej pomocy i wsparcia,
* stała współpraca z rodzicami,
* prawidłowe relacje rówieśnicze,
* wysoki poziom zaufania do nauczycieli,

**Dostrzegane czynniki ryzyka to przede wszystkim:**

* brak kultury słowa w relacjach rówieśniczych,
* niski poziom umiejętności organizacji wolnego czasu,
* trudności i niepowodzenia w nauce,
* niska umiejętność radzenia sobie ze stresem,
* niska frekwencja na lekcjach niektórych uczniów,
* trudna sytuacja rodzinna i ekonomiczna części uczniów,
* narażenie na kontakt z substancjami psychoaktywnymi w środowisku rówieśniczym,
* postawa tolerancji wobec używek,
* zagrożenie uzależnieniami behawioralnymi (Internet, gry komputerowe, telefon komórkowy),
* bezpośredni kontakt z używkami (papierosy, e-papierosy, alkohol, substancje psychoaktywne)

**IV. CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągniecie pełnej dojrzałości
w sferze:

1. **fizycznej**- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej**- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów a także uczniów przybywających z obszarów objętych wojną na Ukrainie (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rówieśników),
3. **społecznej-** ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (sytuacja kryzysowa uczniów
z Ukrainy),
4. **aksjologicznej**- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (inwazja Rosji na Ukrainę).

**Działalność wychowawcza szkoły obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia,
4. kształtowanie postaw ekologicznych oraz budowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne,
5. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
8. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
9. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
10. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału
w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów
w życiu społecznym,
11. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej
i światowej,
12. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

 **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (działania wojenne na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków
w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
8. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
9. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
10. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych
i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych
i kryzysowych (działania wojenne na Ukrainie),
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych
z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów
o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz
o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
7. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna szkole obejmuje realizowanie działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,
w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych
(np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej
są ukierunkowane na:

* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* kształcenie w duchu ekologicznym,
* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych,
* minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

* przypomnienie norm obowiązujących w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego- bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* zapoznanie z niebezpieczeństwami związanymi z nadużywaniem komputera, Interetu, telefonów, telewizji,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia
w najbliższym środowisku (rodzina, przyjaciele, nauczyciele, specjaliści) w trudnych sytuacjach.

 **V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**

 **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań
w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń
i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli
w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego
w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia
i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność
i efektywność udzielanego wsparcia,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi, w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów
z rówieśnikami,
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie
i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwala go
w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją czy obniżonym nastrojem,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych
z epidemią COVID-19,
* wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych
z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych
z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym
i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi
z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

**Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej
i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

**Pedagog specjalny, m.in.:**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
* rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

**Pedagog szkolny, psycholog:**

* rozpoznaje problemy wychowawcze i ich przyczyny,
* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* organizuje i prowadzi zajęcia /warsztaty z klasami/ grupami uczniów, w których pojawiły się problemy wychowawcze;
* przygotowuje i omawia z wychowawcami scenariusze warsztatów profilaktyczno
-wychowawczych;
* monitoruje zachowania uczniów sprawiających problemy wychowawcze,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego ucznia,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* wspiera nauczycieli w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych, którym trudno jest wspierać uczniów
w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły
i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnia psychologiczno-pedagogiczną,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania
na zaobserwowane trudności,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**Rodzice:**

* współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach i zebraniach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły,
* współpracują:

⎫ z wychowawcą klasy

⎫ z innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

⎫ pedagogiem

⎫ i z innymi specjalistami pracującymi z dziećmi.

Działania szkoły skierowane do rodziców:

1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców - wywiadówki, konsultacje, prelekcje, wykłady, warsztaty umiejętności wychowawczych;
2. Indywidualne rozmowy z rodzicami wynikające z bieżących potrzeb wychowawczych.
3. Współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów emocjonalnych
i wychowawczych uczniów - diagnoza problemów, planowanie działań naprawczych, kierowanie na diagnozę trudności, organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- konsultacje, wywiadówki, kontrakty;
4. Działalność informacyjna dotycząca uprawnień rodziców, wynikających z prawa oświatowego.
5. Systematyczne informowanie o sukcesach dzieci, prezentacja wytworów pracy twórczej, listy gratulacyjne, podziękowania.

**Samorząd Uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* współpracuje z Radą Pedagogiczną,
* współorganizuje imprezy i uroczystości szkolne, konkursy, spotkania,
* reprezentuje uczniów na zewnątrz,
* wyraża swoją opinię w sprawach dotyczących organizacji zajęć edukacyjnych,
w tym zajęć pozalekcyjnych oraz w sprawach wychowawczych,
* organizuje pomoc koleżeńską,
* organizuje na terenie szkoły akcje o charakterze charytatywnym.
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Termin**  | **Uroczystości kalendarzowe**  | **Uroczystości religijne**  | **Uroczystości historyczne**  | **Uroczystości lokalne/****regionalne** |
| **wrzesień**  | Rozpoczęcie roku szkolnego  |   | Rocznica września 1939 r.  |  |
| Sprzątanie Świata  |
|  **październik**  | Dzień Edukacji Narodowej Dzień Dysleksji  |   |   | Ślubowanie klas I Pasowanie na Świetlika  |
|  **listopad**  | Zabawa Andrzejkowa  | WszystkichŚwiętych | Święto Odzyskania Niepodległości  | Dzień zdrowego żywienia Ogólnopolski Dzień PrawDziecka |
|  **grudzień**  | Mikołajki  | Święta Bożego Narodzenia  |   | Wigilie klasowe/ Kiermasz świąteczny  |
|  **styczeń**  | Dzień Babci i Dziadka  |   |   | Bal karnawałowy  |
|  **marzec**  | Dzień Kobiet Apel „Dzień wiosny”  | Wielkanoc  |   |   |
|  **kwiecień**  |  Dzień Ziemi  |   |   |
|  **maj**  | Dzień Matki  |   | Święto Konstytucji 3 Maja  | Święto Patrona Szkoły/ Piknik Rodzinny/Dzień Rodziny |
|  **czerwiec**  | Dzień Dziecka Dzień Ojca  |   |   | „Bezpieczne wakacje”  |
| Zakończenie roku szkolnego  |   |

**VI. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

**Uroczystości religijne –** sprzyjają rozmowom na temat tolerancji oraz poszanowania odmiennych przekonań.

**Uroczystości historyczne –** uświadamiają przynależność do grupy narodowościowej; mogą stanowić punkt wyjścia do rozważań o tematyce patriotycznej.

**Uroczystości lokalne/regionalne –** stwarzają okazję do kształtowania umiejętności współdziałania i współuczestnictwa; budowania pozytywnych relacji ze środowiskiem lokalnym, rozwijania samodzielności (aktywny udział uczniów w organizowaniu imprez, uroczystości szkolnych), a także zainteresowań/uzdolnień/pasji.

**VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

**Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Zwiększanie wiedzy i umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu, zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z telefonu, Internetu, gier.
2. Kształtowanie postaw proekologicznych.

**Obszar rozwoju społecznego:**

1. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole nowoprzybyłych uczniów z obszarów objętych wojną na Ukrainie.
2. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

**Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych (uzależnienia od substancji psychoaktywnych, alkoholu i nikotyny).
2. Wszyscy uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przez zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz złością.
2. Rozwijanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron.

**VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ SKIEROWANYCH DO UCZNIÓW**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne/** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów oraz liczby spóźnień na obowiązkowych zajęciach dydaktycznych. Wysyłanie wezwań do Rodziców w sprawie obowiązku edukacyjnego uczniów.Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami | Wychowawcy Pedagog Dyrektor | Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miastaPrzeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog | Zgodnie z harmonogramem zajęć Zgodnie z zapotrzebowaniemZgodnie z terminami obserwacji lekcji  |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyceWzmacnianie uczniów (stosowanie motywujących komunikatów) | przewodniczący zespołów wychowawczych | Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas |
| Zwiększanie wiedzy i umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu | Realizacja programów profilaktycznych z zakresu cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci; udział w programie Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo, zajęcia ze Strażnikiem Miejskim, Tydzień Bezpiecznego Internetu, gazetki tematyczne | Wychowawcy, koordynator programu, pedagog szkolny | Zajęcia zgodnie z harmonogramem |
| **MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna, wolontariat szkolnyPowołanie Rady WolontariatuOpracowanie Program Szkolnego Wolontariatu  | opiekun samorządu szkolnego  | W pierwszym semestrze |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, akademie | nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania  | Zgodnie z kalendarzem uroczystości  |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, kiermasze okolicznościowe | Nauczyciele, wychowawcy  | Zgodnie z harmonogramem  |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, apele, kiermasze | Nauczyciele, wychowawcy  | Zgodnie z harmonogramem  |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję  | Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyceUdział całej społeczności szkolnej w programie “Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?” | pedagog szkolnywychowawcy klas  | Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga  |
| Promowanie zdrowego stylu życia | Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców Prowadzenie zajęć na temat uzależnień behawioralnych oraz od substancji psychoaktywnych. | nauczyciele WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego wychowawcy klaswychowawcy klas, pedagog | Zgodnie z harmonogramem  |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły  | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | wychowawcy | Na początku roku |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.Uczenie zasad samorządności i demokracjiTworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, opartej na wzajemnym szacunku; | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywaniaWybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiegoSystematyczne pogłębianie kompetencji wychowawczych nauczycieli - udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, radach szkoleniowych (np. kompetencje wychowawcze); | pedagog szkolnyopiekun samorząduDyrektor Szkoły, Zespół WDN, wszyscy nauczyciele | Zgodnie z harmonogramem zajęćZgodnie z programem zajęć w I semestrzePrzez cały rok szkolny |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego, działania ekologiczne | Udział w akcji sprzątanie świata.Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.Udział w programie „Szkoła z pomysłem na ekologię” | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolnyKoordynator, wychowawcy, nauczyciele | Na początku roku szkolnegoCały rok szkolny wg harmonogramu |
| Stwarzanie warunków do rozwoju samodzielności i odpowiedzialności w działaniu, w tym kształtowanie umiejętności podejmowania dojrzałych decyzji w zakresie swojej przyszłości, zdrowia i umiejętności pełnienia różnych ról społecznych | Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego  | Koordynator WSDZ  | Zgodnie z harmonogramem zajęć  |
| **EMOCJONALNA** | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce  | Wychowawcy pedagog szkolny | Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce  | pedagogwychowawca | Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | Lekcje wychowawcze,Zajęcia integracyjne w klasach   | Wychowawcy, pedagog szkolny | Zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów |
| **OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO** | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga,Udział w programie „Młode głowy” | wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny |  Zgodnie terminami dla poszczególnych oddziałów |
| Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń | wychowawca, pedagog szkolny | Zgodnie z potrzebami |
| Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztatyIndywidualne rozmowy wspierające z uczniem oraz z jego rodzicami. Ustalenie wsparcia.  | Wychowawcy, pedagog, trenerzy zewnętrzniWychowawcy, pedagog szkolny, psycholog PPP nr 2 | Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałówZgodne z potrzebami |

**IX. ORGANY, INSTYTUCJE I PLACÓWKI WSPIERAJĄCE DZIAŁANIA SZKOŁY:**

W ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoła będzie współpracować z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę i rodzinę. Wymienione instytucje i organizacje prowadzą działalność nieodpłatną, wspierającą, interwencyjną i/lub profilaktyczną.

Lista instytucji i organizacji jest otwarta i może ulec zmianie w zależności od zdiagnozowanych potrzeb środowiska szkolnego:

1. Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia Warszawa - Wola;

2. Poradnia Psychologiczno - Pedagogicznych nr 2;

3. Komenda Rejonowa Policji;

4. Straż Miejska;

5. Sąd Rodzinny;

6. Ośrodek Pomocy Społecznej;

7. Zespół Interdyscyplinarny;

8. Punkt Informacyjno - Konsultacyjny;

9. Stowarzyszenie Epsilon; Lawendowe Wzgórza

10. Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom “Gniazdo”;

11. ZHP;

12. Instytucje kulturalne: muzea, teatry, kina, biblioteki, domy kultury;

13.Organizacje pozarządowe prowadzące działalność profilaktyczną, wychowawczą
i psychoedukacyjną;

**X. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO :**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo
-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2) analizę dokumentacji,

3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4) rozmowy z rodzicami,

5) wymianę spostrzeżeń miedzy wychowawcami i nauczycielami

6) analizy przypadków.,

7) analizę ankiet

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym po to, by sprawdzić czy realizowane są zrealizowano zadania założone podczas jego tworzenia. Ewaluacja ma na celu wypracowanie wniosków do dalszej pracy wychowawczej i ewentualnej modyfikacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, tak by spełniał on jak najlepiej potrzeby środowiska szkolnego, oraz pozwalał na realizację zadań szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 148 w dniu 21 września 2023 r.

.