

Procedura postępowania w przypadku niekontrolowanego wybuchu złości ucznia zagrażającego bezpieczeństwu ucznia lub innych uczniów/pracowników szkoły.

1. Podjęcie przez nauczyciela próby wyciszenia niekontrolowanego, niebezpiecznego zachowania poprzez rozmowę z uczniem - przykładowy schemat postępowania nauczyciela **załącznik nr 1** do procedury.
2. W przypadku gdy rozmowa nie skutkuje, nauczyciel poprzez np.: innego ucznia, pracownika obsługi, telefonicznie zawiadamia pedagoga/psychologa/dyrektora/innego nauczyciela o zaistniałej sytuacji w celu wsparcia w działaniach interwencyjnych.
3. Psycholog/pedagog/dyrektor/innny nauczyciel wyprowadza agresywnego ucznia z sali.
4. W przypadku braku możliwości wyprowadzenia ucznia z sali psycholog/pedagog/dyrektor/innny nauczyciel zostaje z uczniem, a nauczyciel zapewnia bezpieczeństwo pozostałym uczniom poprzez wyprowadzenie ich z sali.
5. Jeśli zachowanie zagrażające bezpieczeństwu ma miejsce podczas przerwy międzylekcyjnej, nauczyciel dyżurujący poprzez np.: innego ucznia, pracownika obsługi, telefonicznie zawiadamia pedagoga/psychologa/dyrektora/innego nauczyciela o zaistniałej sytuacji, następnie otwiera najbliższą salę lekcyjną i wprowadza do niej ucznia.
6. W sytuacji koniecznej nauczyciel ma możliwość przytrzymania ucznia. Zaistniałą sytuację opisuje w formie notatki służbowej, którą przedkłada dyrektorowi szkoły.
7. Osoba podejmująca interwencję, niebędąca wychowawcą klasy, do której uczęszcza uczeń informuje o zdarzeniu jego wychowawcę.
8. Nauczyciel lub szkolny specjalista informuje rodziców (opiekunów prawnych) o zaistniałej sytuacji.
9. W przypadku braku rezultatów uspokojenia ucznia pomimo przytrzymywania go i prób wyciszenia wzywani są rodzice i/lub Pogotowie Ratunkowe.
10. Po jednorazowym agresywnym zachowaniu ucznia, rodzic (opiekun prawny) podpisuje zgodę (**załącznik nr 2** do procedury) na przytrzymywanie dziecka w sytuacjach, kiedy jego zachowanie zagraża bezpieczeństwu i/lub zdrowiu jego i/lub innych uczniów.
11. Brak takiej zgody jest podstawą każdorazowego wzywania Pogotowia Ratunkowego w przypadku pojawienia się niekontrolowanego zachowania zagrażającego bezpieczeństwu.
12. Psycholog/pedagog organizuje spotkanie z rodzicami/opiekunami prawnymi/ucznia w celu ustalenia odpowiednich form pomocy dla dziecka.
13. W przypadku kolejnych niebezpiecznych zachowań ucznia i jednocześnie braku efektywnej współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi, szkoła informuje Sąd Rodzinny o sytuacji ucznia.

Załącznik nr 1

Schemat postępowania nauczyciela podczas próby wyciszenia niekontrolowanego wybuchu złości ucznia

Reakcja nauczyciela powinna być adekwatna do skali zagrożenia, jak również do okoliczności zdarzenia, wieku i stopnia rozwoju ucznia.

Komunikaty słowne

1. Daj dziecku instrukcję zatrzymującą niebezpieczne zachowanie, np. Maks, trzymaj stopy na podłodze... Maks, opuść ręce... Maks, połóż nożyczki na stole... teraz spokojnie usiądź... (w zależności od tego, co robi dziecko).
2. Możesz to powtarzać wielokrotnie – „zdarta płyta”.

Postawa

1. Zbliź się do dziecka
2. Mów spokojnie, ale dobitnie, unikając tonu rozkazującego – to ma być informacja, a nie rozkaz.
3. Daj poczucie bezpieczeństwa poprzez zdecydowanie i opanowanie.

Bezpieczna przestrzeń

1. Jeżeli uczeń zagraża innym spróbuj wyprowadzić ucznia z klasy, jeżeli jest to niemożliwe poproś pozostałe dzieci o opuszczenie pomieszczenia. Kiedy zostaniecie sami, łatwiej zapanujesz nad jego zachowaniem.
2. Staraj się działać głosem, powtarzaj komunikaty, które dają poczucie bezpieczeństwa: Już w porządku, możesz się uspokoić, chcę ci pomóc.... (w tym stanie dziecko bardziej reaguje na tembr głosu niż na słowa).
3. Jeżeli to konieczne (i możliwe) przytrzymaj dziecko.

Załącznik nr 2

Zgoda rodzica/opiekuna prawnego na przytrzymywanie ucznia

Wyrażam zgodę na przytrzymywanie mojego syna/córki
ucz. kl.....w sytuacjach, gdy jego/jej zachowanie zagraża bezpieczeństwu i/lub zdrowiu jego/jej lub innych uczniów/ pracowników szkoły.

Warszawa, dn.

.....

podpis rodzica/ opiekuna prawnego