



Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Progres metódy klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.5.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martin Stromko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali oboznámeniu sa s témou: **Využitie cudzích jazykov a motivácia učenia**

klúčové slová:

cudzí jazyky a ich význam v praxi; motivačné metódy; rozhovor; expozičné metódy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Cudzí jazyky v edukačnom procese
2. Motivačné metódy výučby
3. Využitie cudzích jazykov v praxi
4. Vlastné skúsenosti s využitím cudzích jazykov
5. Diskusia a záver

V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali téme: **Využitie cudzích jazykov a motivácia učenia**

Tému viedla Ing. Anna Michalová a členovia klubu sa príležitostne zapájali otázkami a informáciami z vlastných skúseností z vyučovacieho procesu, z dôvodu bližšieho ozrejmeneia si problematiky.

Cieľom stretnutia bolo pripomenúť si metódy najefektívnejšieho a najvhodnejšieho spôsobu osvojovania si poznatkov u žiakov. Prioritne sme sa venovali problematike využívania pedagogických metód vo výučbe cudzích jazykov a ich praktických foriem využitia v rámci učebných predmetov a hlavne v praxi.

1. Cudzíe jazyky v edukačnom procese

Na základe spoločných dohôd medzi členskými štátmi Európskej únie sa ustanovil anglický jazyk ako spoločný komunikačný jazyk v rôznych oblastiach IKT, ekonomiky a kultúry.

Vznikla preto potreba motivovať žiakov vo vyučovacom procese, aby pochopili výhodu a nutnosť znalosti cudzieho jazyka pre svoju budúcnosť.

Navyše Slovensko sa nachádza v priestore, kde je možné a aj vysoko pravdepodobné využitie aj druhého cudzieho jazyka (nemčina). Toto je úloha učiteľa- sprostredkovať žiakom učenie sa cudzieho jazyka tak, aby spoznávali nielen obsah učiva, ale aj realie a kultúru a možnosti danej krajiny a boli motivovaní v učení.

Inak povedané, viacjazyčnosť (čiže ovládanie dvoch a viacerých jazykov) je v súčasnosti európskou nevyhnutnosťou, ktorá je neoddeliteľná od multikulturalizmu, t. j. ovládania a rešpektovania inakosti kultúr mnohonárodnej Európy a sveta. Táto situácia si vyžaduje, aby sa žiaci a študenti pripravovali na túto skutočnosť a budúcnosť aj v cudzojazyčných triedach, resp. vyučovanie v triedach ťaží aj z CLIL metódy, čo je vyučovanie predmetov v cudzom jazyku (aj na našej škole).

Iba lepším poznaním európskych moderných jazykov bude možné sprostredkovať komunikáciu a interakciu medzi Európanmi s rozličnými materinskými jazykmi, aby sa zvýšila mobilita v rámci Európy, vzájomné porozumenie a spolupráca.

2. Motivačné metódy výučby cudzích jazykov

Motivácia je účinným prostriedkom zvyšovania učebných výkonov i riešenia mnohých školských problémov, zasahuje celú osobnosť žiaka, všetky jej zložky a funkcie.

Motivačné formy v edukácii podporujú hlavne:

- **zvedavosť** žiaka- tá je prirodzenou vlastnosťou a je hnacou silou učenia. Z tohto dôvodu učiteľ musí stimulovať žiaka stále novými podnetmi, ktoré zodpovedajú jeho doterajším poznatkom.

- **sebaistotu**– žiaci, ktorí majú pochybnosti o svojich schopnostiach uspieť, nie sú motivovaní učiť sa. Je možné podporiť rozvoj sebavedomia a sebaistoty napr. rozdelením úloh na jednotlivé časti, ktorých úspešné splnenie v žiakovi vytvára pocit istoty a sebavedomia.

- **postoj** - ak je človek stimulovaný k výkonu, ktorý je v protiklade s jeho osobným postojom, vyústi to do zmeny osobného postoja.

- **potrebu** – potreby žiakov sú rozmanité. Potreby ovplyvňujú správanie žiaka podľa toho, ktoré momentálne prevládajú. Vzdelanie zapadá do oblasti dosahovania a uspokojovania vyšších potrieb.

- **spôsobilosť** – je prirodzený motív učenia a je silne spätá so schopnosťou uspieť. Ľudia sa tešia z toho, keď niečo urobia dobre. Niektorým žiakom nestačí len úspech v predmete. Vytvárať sebaúspech u žiakov, ktorí preň nemajú zmysel, by učiteľia mali dosahovať prostredníctvom situácií a primerane náročných úloh, v ktorých budú žiaci úspešní.

- **vonkajšie motivátory** – aktívnou spoluúčasťou žiakov a ich aktívnym zapájaním do výchovno-vzdelávacieho procesu vzniká na vyučovacej hodine podnetné prostredie.

Hlavné metódy výučby:

Gramaticko-prekladová metóda: táto metóda bola pôvodne nazývaná aj „klasická“ a učiteľia ju využívali dlhé roky. Daná metóda je založená na preklade z jedného jazyka do druhého. Hlavným cieľom nebolo vedieť dorozumieť sa (teda zamerať sa na komunikatívne zručnosti), ale čítanie cudzojazyčných textov.

Priama metóda vznikla ako protipól ku gramaticko-prekladovej metóde. Jej hlavným cieľom je hovoriť anglicky a obmedziť používanie materinského jazyka na minimum. Učiteľ v priebehu metódy nehovorí materinským jazykom vôbec, nová slovná zásoba je vyučovaná pomocou obrázkov, gest, mimiky a rôznych predmetov. Gramatika sa učí induktívne, tzn. žiaci by si mali gramatické pravidlá logicky odvodiť sami. Pri tejto metóde výučby sa väčšinou nepoužívajú učebnice, 16 a preto je náročnejšia na učiteľovu prípravu.

Komunikatívny prístup: jeho cieľom je snaha naučiť žiakov používať jazyk a slovnú zásobu neizolovane, v reálnej situácii. Na rozdiel od audiolingválnej metódy si žiaci nemusia jednotlivé vety rozhovoru pamätať naspamäť, ale mali by ich ďalej dopĺňať a rozvíjať. Žiaci často dobre ovládajú gramatiku i slovnú zásobu, ale nie sú schopní svoje znalosti použiť správne v danej situácii. Žiaci môžu lepšie využiť svoje znalosti, vyjadrovať svoje názory a pocity. Pri tomto prístupe sú tiež dôležité hry, ktoré sú založené na skutočných situáciách. Chyby v gramatike sú väčšinou tolerované, pretože sa považujú v priebehu učenia za prirodzené. Učiteľ tu pôsobí ako radca, mal by žiakom pomáhať a motivovať ich ku komunikácii.

Počítačová gramotnosť: žiaci by sa mali naučiť zaobchádzať s počítačom a príslušnými programami, vyhľadávať informácie na internete a vedieť ich triediť na dôležité a nedôležité. Internet ponúka veľké množstvo informácií, ktoré môže zdieľať takmer každý, preto je veľmi

dôležité vedieť sa v nich orientovať. Vo výučbe majú svoje opodstatnenie výučbové programy a i-tools materiály, s ktorými žiak pracuje buď samostatne, alebo pod dohľadom učiteľa.

E-learning predstavuje najmodernejší spôsob výučby s využitím informačných technológií.

Je efektívnym prostriedkom, ako sa spojiť so žiakmi a odovzdať im cenné informácie na diaľku.

Toto odovzdávanie informácií sa najčastejšie realizuje prostredníctvom on-line dištančných kurzov.

3. Využitie cudzích jazykov v praxi

Cudzojazyčné znalosti patria ku kľúčovým kompetenciám každého človeka a významnou mierou rozhodujú o jeho úspešnom uplatnení v profesionálnej sfére.

V rôznych typoch povolání-od manuálnych po riadiace, technologické, výskumné majú významné miesto cudzojazyčné znalosti a neovládanie cudzích jazykov sa v súčasnosti považuje za handicap.

Navyše sa v súčasnosti naplno využívajú rôzne typy pomocných prác/ brigád v sezónnych zamestnaniach po celej Európe, nehovoriac o využití jazykových znalostí v rámci turistiky a poznávania iných krajín celosvetovo.

4. Vlastné skúsenosti s využitím cudzích jazykov

Svoje vlastné skúsenosti s používaním a využitím cudzieho jazyka by mal učiteľ využiť ako motivačný činiteľ vo výučbe a prerozprávať svoj príbeh žiakom, v snahe doceliť vzbudenie záujmu o osvojenie si konverzačných kompetencií v danom jazyku.

Osobný príklad je viac inšpiratívny, ako prečítaný text či sprostredkovaná správa cez médiá.

5. Diskusia bola venovaná témam:

- motivačné metódy výučby cudzích jazykov
- využitie IKT v cudzích jazykoch
- význam a využitie cudzích jazykov

Záver a odporúčania:

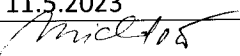

Vo vzájomnej diskusii sme zhodnotili, že v dnešnej dobe je význam cudzích jazykov z hľadiska ich praktického využitia v bežnom živote už nevyhnutný.

Zároveň je potrebné žiaka nielen učiť, ale aj motivovať v učení a nastavovaní si vlastných hodnôt a cieľov a v tom mu účinne pomáha svojou činnosťou hlavne pedagóg.

Členovia pedagogického klubu sa zhodli v tom, že pedagóg je najväčším motivačným činiteľom vo vyučovaní. On sám si však musí udržať motiváciu čím najlepšie sprostredkovať poznatky a naučiť.

Je veľmi potrebné obmieňať jednotlivé edukačné metódy z hľadiska efektivity výučby, usmernenia žiaka a udržanie pozornosti pri osvojovaní si znalostí v cudzom jazyku.

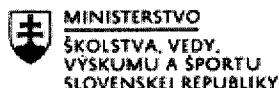
V závere koordinátor stretnutia Ing. Anna Michalová zhodnotila priebeh zasadnutia a oboznámila kolegov s témou ďalšieho stretnutia.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Anna Michalová
2. Dátum	11.5.2023
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Stromko
5. Dátum	11.5.2023
6. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Progresmetódy klub

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Dátum konania stretnutia: 10.5.2023

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod. do 16:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaeDr. Patrik Sitarik		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
2.	Mgr. Lucia Pospíšilová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Martin Stromko		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4.	Ing. Anna Michalová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Progresmetódy klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.5.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martin Stromko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

V úvode stretnutia sa členovia Progresmetódy klubu venovali oboznámeniu sa s témou: **Exkurzia a jej využitie v prírodovedných predmetoch.**

klúčové slová:

exkurzia, motivačné metódy; expozičné metódy; exkurzia a jej význam v edukačnom procese

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Exkurzia- definícia pojmu a zaradenie
2. Exkurzia ako edukačná metóda
3. Exkurzia v pedagogickej praxi
4. Využívanie exkurzie v edukácii vybraných predmetov- INF, OBN. DEJ, GEG, NEJ
5. Vlastne skúsenosti s Exkurziou-klady a zápory
5. Diskusia a záver

V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali téme **Exkurzia a jej využitie v prírodovedných predmetoch.**

Tému viedol Mgr. Martin Stromko a členovia klubu sa príležitostne zapájali otázkami a informáciami z vlastných skúseností z vyučovacieho procesu, z dôvodu bližšieho ozrejmienia si problematiky. Cieľom stretnutia bolo pripomenúť si metódy najefektívnejšieho a najvhodnejšieho spôsobu osvojovania si poznatkov u žiakov. Prioritne sme sa venovali problematike Exkurzie vo vzdelávacom procese a jej využitie v praktickom vyučovaní v rámci učebných predmetov.

Kedy použiť Exkurziu, kedy je vhodné/ nevhodné ju využiť v praxi, ako správne exkurziu uplatniť v učebnom procese?

Hľadanie odpovedí na dané otázky bol hlavným bodom stretnutia nášho klubu.

Samostatné učenie žiakov patrí medzi kľúčové kompetencie, na ktoré sa majú pripraviť už v základnej a strednej škole. Samostatné učenie, ktoré je súčasťou aktívneho učenia, je nevyhnutné pre kvalitné a trvalé osvojenie si vedomostí. Veľký význam má aj pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vyžaduje od učiacich sa, aby ovládali metódy a spôsoby samostatného učenia.

Exkurzia je vynikajúcim doplnkovým spôsobom edukačného procesu, musí sa však vykonať správne a cielene, vtedy dokáže žiakom otvoriť nové obzory v pohľade na daný predmet.

Pre človeka je najprirodzenejšie poznávať prostredie, v ktorom žije. História je súčasťou jeho života. Uvedomujeme si (niekto viac, iní menej), že sme „majiteľmi“ vzácneho kultúrneho dedičstva a záleží na nás, ako ho budeme poznávať, vnímať, udržiavať a zveľaďovať. V každom regióne, chotári, meste, obci nám pripomínajú ulice, domy, námestia, kostoly i ruiny, ako ľudia žili v starších časoch. Pomáhajú nám rozlíšiť, akú hodnotu majú v našom každodennom živote. Aká bola kultúra bývania, spoločenský i náboženský život, ako fungoval obchod a pod. Artefakty minulosti, či sa nachádzajú v múzeách, galériách, archívoch alebo v domácnostiach či pod holým nebom nám pomáhajú porozumieť množstvu problémov, ktoré trápili ľudstvo v minulosti a ktoré riešime i dnes. Práve vo svojom prostredí najlepšie zistíme, ako človek i príroda menili po stáročia naše prostredie a každodenný život v ňom. Poznávanie minulosti a priamy dotyk s jej „odkazmi“ nám uľahčuje dobre naplánovaná a kvalitne realizovaná výučba vonku, v teréne.

Exkurzia-základný pojem

Vychádzky a exkurzie sú také organizačné formy vyučovania, ktoré zabezpečujú realizáciu vzdelávacieho obsahu mimo učebňu v spoločenskom alebo prírodnom prostredí prevažne metódami priameho pozorovania predmetov a javov historického vývoja. Kontakt žiakov so skutočnými dobovými predmetmi v novom či autentickom prostredí má okrem toho, že sa im rozširuje vedomostný obzor, aj veľký formatívny význam. Rozdiel medzi vychádzkou a exkurziou spočíva v tom, že vychádzku uskutočňujeme obvykle pešo do blízkeho okolia v rozsahu jednej-dvoch hodín, zatiaľ čo na exkurziu kladieme väčšie didaktické nároky a čas na jej prípravu a uskutočnenie.

Delenie exkurzií:

Podľa cieľa a vzťahu k učebnej látke:

- a) tematická Vzťahuje sa len na jednu tému alebo jeden historický problém (prakticky dvoj-troj hodinová)
- b) komplexná Žiaci získavajú poznatky o rôznych obdobiach historického vývoja (prakticky celodenná)
- c) komplexná, viacpredmetová Žiaci poznávajú prírodný i spoločenský život, výrobu kedysi a dnes, (pamiatky a prírodné krásy (prakticky viacdenná)

▪ Podľa zaradenia do systému vyučovacích hodín v rámci tematického plánu:

- a) úvodná (motivačná) Uskutočňuje sa pred preberaním určitého tematického celku alebo viacerých tematických celkov, aby sa mohli žiaci zoznámiť s historicko-geografickým prostredím, v ktorom sa uskutočnila historická udalosť a súčasne získať dokumentačný materiál, ktorý bude využitý počas výučby
- b) výkladová (expozičná) Uskutočňuje sa v priebehu preberania tematického celku, pozornosť sústreďí na jednu, dve témy s viacerými výučbovými situáciami, ktoré sa dôkladnejšie preberajú
- c) záverečná (fixačná) Jej cieľom je zopakovať, upevniť a doplniť prebraté učivo

▪ Podľa prostredia, kde vychádzky a exkurzie uskutočňujeme a) na historické a pamätné miesta námestia, , rôzne historické objekty, prírodné a archeologické lokality a pod. b) do kultúrnych inštitúcií Múzeá, galérie, archívy, výstavy a pod.

Plánovanie exkurzie

V intenciách modernej didaktiky konštatujeme, že študenti by mali byť schopní identifikovať a kriticky uvažovať o odlišných perspektívach a znázorneniach minulosti. Pri plánovaní, realizácii a hodnotení exkurzie by sa to malo aj preukázať. Základné kroky spočívajú pri kladení otázok a hľadání odpovedí v rôznych zdrojoch informácií. Samozrejme, nevynímajúc ani spôsobilosť o danej téme a sledovaných problémoch diskutovať.

Fázy exkurzie

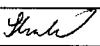
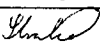
- a) prípravná fáza: ▪ oboznámenie sa s lokalitou, (informácie o geografickej polohe, zvláštnostiach lokality, ▪ získanie teoretických, štatistických a praktických informácií) ▪ vypracovanie dotazníka pre účastníkov exkurzie (pre tri fázy):
- b) expozičná fáza: ▪ aktivity vhodné pri návšteve pamiatky, miesta, lokality (kreslenie, náčrty, námety do rozhovoru s lektorom/sprievodcom/učiteľom, zápisky, fotodokumentácia a pod.)
- c)) hodnotiaci fáza: ▪ diskusia o exkurzii, ▪ Návrh projektu napr. na zlepšenie lokality, obnovu objektu, funkčnosť miesta a pod. ▪ z kresieb, fotodokumentácie zostaviť nástenku ▪ napísať článok o exkurzii, návšteve lokality ▪ podať nové návrhy na ďalšie možnosti realizácie exkurzie ▪ vypracovať hárok na vyhodnotenie exkurzie.

13. Závěry a odporúčania:

Vo vzájomnej diskusii sme zhodnotili, že exkurzia a jej použitie na vyučovacej hodine je závislé od druhu vyučovacieho predmetu, typu vyučovacej hodiny a je vhodné ich počas šk. roka vhodne obmieňať, zaradiť do vyučovacieho procesu s cieľom udržať motiváciu žiakov sa učiť a aj chcieť sa naučiť.

Členovia pedagogického klubu sa zhodli v tom, že pedagóg je najväčším motivačným činiteľom vo vyučovaní. On sám si však musí udržať motiváciu čím najlepšie sprostredkovať poznatky a naučiť. Exkurzia je relatívne častou, pomocnou metódou vo vyučovacom procese. Jej zaradenie musí každý učiteľ citlivo zvážiť, nakoľko exkurzie nie sú vždy vhodné. Napriek tomu je to druh vyučovania, ktorý pri správnej implementácii a správnom prevedení žiakov zaujme, a praktickým spôsobom priblíži a zafixuje mnohé poznatky z danej témy. Pomocou exkurzie žiaci dokážu učivo lepšie pochopiť, je čas prediskutovať si súvislosti, nástožiť nové otázky a tvorivo riešiť problémy. Exkurzia je využiteľná najmä v prírodovedných predmetoch, pomocou nej sa žiak môže hlbšie zahĺbiť to skúmanej problematiky. Je však náročná na prípravu z hľadiska metodicko-organizačného zabezpečenia. Cieľom tejto metódy je vo svojej finálnej fáze sprostredkovať poznatky a vzdelávať žiakov ako aj naučiť žiaka vlastnému kritickému mysleniu a naučiť ho riešiť problémy v súvislosti s hľadaním riešenia danej problematiky. V neposlednom rade je exkurzia aj príležitosťou dozvedieť sa nove poznatky aj z iných predmetov a zaujímavosti o regióne a krajine.

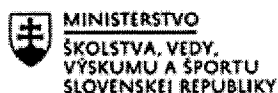
V závere koordinátor stretnutia Mgr. Martin Stromko zhodnotil priebeh zasadnutia a oboznámil kolegov s témou ďalšieho stretnutia.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Stromko
15. Dátum	17.5.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Stromko
18. Dátum	17.5.2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Progresmetódy klub

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Dátum konania stretnutia: 17.5.2023

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod. do 16:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Patrik Sitarik		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
2.	Mgr. Lucia Pospíšilová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Martin Stromko		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4.	Ing. Anna Michalová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	I.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	INTEREDU
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19. 05. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad Učebňa FYZ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: inovovaný ŠkVP ISCED 3A, výchovno-vzdelávací proces, fyziológia rastlín – *fotosyntéza*, vzdelávacia oblasť *Človek a príroda* (predmety BIO, CHE); žiak, učiteľ.

Krátka anotácia: Analýzou ŠkVP prírodovedných predmetov pripraviť podklady a ponúknuť návrhy na organizačné zabezpečenie návrhu a realizáciu vyučovacích hodín s environmentálnym zameraním s dôrazom na základný fyziologický proces rastlín *fotosyntézu*.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma: *Fotosyntéza*:

Organizačné zabezpečenie návrhu, príprava pomôcok, materiálov, realizácia.

- a.) Otvorenie zasadania pedagogického klubu
- b.) Návrhy a výber vhodných riešení pre organizačné zabezpečenie návrhu, príprava pomôcok, materiálov pre predmety BIO, CHE + príslušné predmety a semináre pre nastávajúci školský rok 2023/2024
- c.) Diskusia a záver

Príloha 1 Prezenčná listina

- a.) Otvorenie zasadania pedagogického klubu

Zasadnutia pedagogického klubu INTEREDU sa zúčastnili všetci jej členovia. Zasadnutie otvorila a ďalej viedla PaedDr. Zuzana Čerkalová.

- a.) Návrhy a výber vhodných riešení pre organizačné zabezpečenie návrhu, príprava pomôcok, materiálov pre predmety BIO, CHE + príslušné hodiny a semináre pre nastávajúci školský rok 2023/2024

Opätovným zapojením sa školy do programu Zelená škola a prácou na projekte *Využívaj energiu ekologicky*, pokračujeme v nastúpenom trende realizácie enviro tém na škole – ZŠ a GYM.

Realizujeme rovesnícke vzdelávanie, praktické aktivity a bádanie (laboratórne cvičenia a riadená diskusia).

Cieľom dnešného stretnutia bolo diskutovať o našom ŠkVP v rámci predmetov BIO a CHE (spolu s príslušnými predmetmi) a ponúknuť návrhy na jeho organizačné zabezpečenie a jeho prípadne vylepšenie v rámci témy *fotosyntéza*.

Organizačné zabezpečenie návrhu, príprava pomôcok, materiálov, realizácia.

BIO, SEB, BBL, EVK

Vyučovacia forma: BIO, SEB = vyučovacia hodina, laboratórne cvičenia; BBL a EVK = laboratórne cvičenie, kolaboratívne a kooperatívne vyučovanie.

Učebňa: kmeňová trieda a učebňa CHE – BIO. Technické vybavenie učebne: tabuľa, interaktívna tabuľa, notebook.

Pomôcky: prípraví učiteľ = chemikálie, materiál na pozorovanie; prípravia a prinesú žiaci = materiál na pozorovanie.

Laboratórne pomôcky a pomôcky na mikroskopovanie = boli počas uplynulého roka čiastočne doplnené (hlavne: mikroskopy – svetlené a digitálne).

Materiál: Textový a obrázkový materiál = pripraví učiteľ a pošle žiakom na EduPage aspoň 3 – 4 dni vopred, aby si ho žiaci mohli vytlačiť a priniesť na danú vyučovaciu hodinu či laboratórne cvičenie. V prípade, že žiaci nemajú možnosť učebný materiál vytlačiť svojpomocne, oslovia vopred učiteľa, ktorý im materiál vytlačí a poskytne.

Vyučujúci pri zostavení učebného materiálu (text, schémy a obrázky) pracuje aj pomocou uvedených učebníc a internetových zdrojov.

Učebnice: Križan J., Križanová M.: Maturita z biológie.

Ušáková K. a kol.: Biológia pre gymnázia 2. Vývoj, systém a ekológia rastlín

Ušáková K. a kol.: Biológia pre gymnázia 4. Vývoj, systém a ekológia živočích

Nákup nástenných obrazov či modelov sú žiadané a budú len prínosné.

Realizácia: týždenná dotácia hodín BIO, SEB (3. a 4. ročník), BBL a EVK je dostatočná.

Dodanie zariadenia DataLogger nám malo umožniť rozšíriť ponuku aktivít v rámci extra hodín BBL a EVK aj o aktivity bádania priamo v teréne. Žiaľ, na základe teraz dostupných informácií, v blízkej budúcnosti to nebude možné.

CHE, SEC

Vyučovacia forma: CHE = klasická hodina (45 min).

Učebňa: učebňa chémie a biológie. Technické vybavenie učebne: potrebné pomôcky a chemikálie sú uvedené v učebných materiáloch pri konkrétnych experimentoch.

Pomôcky: pripraví učiteľ.

Materiál: Textový a obrázkový materiál = vlastné materiály, ktorý žiaci dostali na začiatku školského roka.

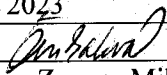
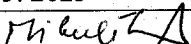
Pracujeme so schémami a pojmovými mapami. Experimenty s jednoduchými pomôckami k fotosyntéze nie sú, preto ani nerealizujeme laboratórne cvičenia. Na hodinách sa používa skupinová práca a čítanie s porozumením a tvorbou pojmovej mapy.

13. Závěry a odporúčania:

Výsledky analýzy ŠkVP ISCED 3A prediskutovať s členmi ďalších pedagogických klubov. Nájsť spoločné východiskové body a zaviesť ich do ŠkVP ISCED 3A pre nastavujúci školský rok 2023/2024 a hlavne do pedagogickej praxe.

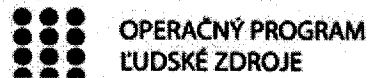
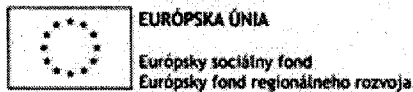
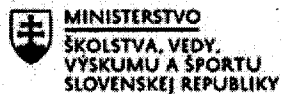
Nadalej sa zapájať do enviro programov a projektov. Prehlbovať uplatňovanie environmentálnej výchovy ako prierezovej témy.

Pokračovať v obnove a dopĺňaní vybavenia odbornej učebne CHE – BIO a zakupovaní nových učebných pomôcok.

14.	Vypracoval (meno,priezvisko)	PaedDr. Zuzana Čerkalová
15.	Dátum	19. 05. 2023
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno,priezvisko)	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
18.	Dátum	19. 05. 2023
19.	Podpis	

Príloha 1 Prezenčná listina

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Klub INTEREDU

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Učebňa FYZ

Dátum konania stretnutia: 19. 05. 2023

Trvanie stretnutia: od 13:30 do 15:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Zuzana Čerkalová		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
2.	RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
4.	Mgr. Adela Trusková, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	I.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	INTEREDU
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12. 05. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad Učebňa FYZ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: inovovaný ŠkVP ISCED 3A, výchovno-vzdelávací proces, **fotosyntéza**, vzdelávacia oblasť *Človek a príroda* (predmety BIO, CHE); žiak, učiteľ.

Krátka anotácia: Analýzou ŠkVP prírodovedných predmetov pripraviť podklady a ponúknuť návrhy na realizáciu vyučovacích hodín s environmentálnym zameraním v kontexte témy (procesu) **Fotosyntéza**.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma: **Fotosyntéza**

Návrh (ročník, rozsah, konkrétny spôsob, výstup, overenie). Prediskutovanie návrhov a výber vhodných riešení. Práca na ich príprave.

- Otvorenie zasadania pedagogického klubu
- Návrhy a výber vhodných riešení pre implementáciu témy **Fotosyntéza** do ŠkVP ISCED 3A (vzdelávacia oblasť *Človek a príroda*) pre nastávajúci školský rok 2023/2024
- Diskusia a záver

Príloha 1 Prezenčná listina

- Otvorenie zasadania pedagogického klubu

Zasadnutia pedagogického klubu INTEREDU sa zúčastnili traja jej členovia, Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková nebola prítomná. Zasadnutie otvorila a ďalej viedla PaedDr. Zuzana Čerkaľová.

b.) Návrhy a výber vhodných riešení pre implementáciu témy **Fotosyntéza** do ŠkVP ISCED 3A (vzdelávacia oblasť *Človek a príroda*) pre nastávajúci školský rok 2023/2024

Cieľom nášho vyučovacieho procesu je rozvoj medzipredmetových vzťahov a aplikovanie teoretických poznatkov do konkrétnych situácií a vzťahov prebiehajúcich v prírode.

V školskom roku 2022/2023 sme začali druhé certifikačné obdobie v rámci programu Zelená škola s témou *Energia*. (Prvé certifikačné obdobie sme absolvovali v rokoch 2018 až 2020 s témou *Zelené obstarávanie a úradovanie*.)

V tomto školskom roku sme úspešne ukončili enviro projekt *Využívaj energiu ekologicky*, v rámci ktorého sme inštalovali na strechu školy solárne panely a realizovali viacero edukačných projektov.

Téma *Energia* súvisí s obnoviteľnými zdrojmi energie. Fotosyntéza je základným fyziologickým procesom rastlín a je fundamentom života na Zemi.

Cieľom dnešného stretnutia bolo diskutovať o našom ŠkVP v rámci predmetov BIO (spolu so SEB, BBL, EVK) a CHE (spolu s predmetom SEC) a ponúknuť návrhy na jeho prípadne vylepšenie v rámci témy **Fotosyntéza**.

Návrh – ročník, rozsah, konkrétny spôsob, výstup, overenie...

BIO **Spôsob:** Vyučovacia hodina (metódy: výklad, práca s textom, práca s obrázkami a schémou, dialóg, brainstorming, práca vo dvojici, bádanie, experimenty a pod.).
Výstup: Odpovede žiakov na problémové úlohy, realizácia pokusu. **Overenie:** Ústne a prevažne písomné skúšanie (päťminútovky a tematické písomky).

1. ročník **Tematický celok:** Ekológia. Téma: Abiotické zložky životného prostredia (svetlo, vzduch) – 1 hodina

Tematický celok: Nebunkové a prokaryotické organizmy.

Téma: Fotosyntetizujúce baktérie – 1 hodina

Tematický celok: Systém rastlín. Prierezovo

1. a 2. ročník **Tematický celok:** Stavba rastlinného tela. Téma: List – 2 hodiny

Tematický celok: Životné prejavy na úrovni rastlín. Téma: Fotosyntéza a dýchanie – 4 hodiny

SEB

4. ročník

Tematický celok: Fyziológia rastlín.

Téma: Fotosyntéza a dýchanie – 2 hodiny.

BBL, EVK

2. ročník

Protichodnosť fotosyntézy a dýchania – jedna dvojhodinovka.

Spôsob: laboratórne cvičenie. **Výstup:** Vypracovaný protokol. **Overenie:** Ústne skúšanie.

CHE (SEC)

Spôsob: Vyučovacia hodina (metódy: výklad, práca s textom, pozorovanie, práca v skupinách, bádanie, pojmové mapy). **Výstup:** Vypracovaný pracovný list, realizácia pokusu, interpretácia výsledkov pozorovaní. **Overenie:** Ústne a písomné skúšanie (päťminútovky a tematické písomky).

3. ročník GYM

Fotosyntéza z metabolického hľadiska, rozoberá sa temná a svetlá fáza detailnejšie.

7. ročník ZŠ

Fotosyntéza: význam; premena svetelnej energie na chemickú a majú vedieť, aké látky sa menia na aké.

GEO: téma *Fotosyntéza* sa zvlášť nepreberá; je obsiahnutá len informatívne v rámci učiva o rastlinstve

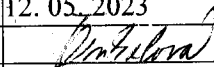
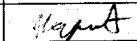
a lese (význam, výskyt).

13. Závěry a doporučení:

Výsledky analýzy ŠKVP ISCED 3A prediskutovať s členmi ďalších pedagogických klubov. Nájsť spoločné východiskové body a zaviesť ich do ŠKVP ISCED 3A pre nastavujúci školský rok 2023/2024 a hlavne do pedagogickej praxe.

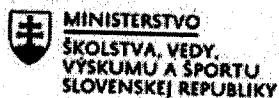
Pokračovať v organizovaní aktivít a podujatí zameraných na rozvoj environmentálneho povedomia žiakov a zamestnancov školy, napr. program Zelená škola.

Implementovať enviro témy ešte vo vyššom zastúpení do učebných osnov gymnázia. Rozvíjať medzipredmetové vzťahy aj v súvislosti s touto témou.

14.	Vypracoval (meno,priezvisko)	PaedDr. Zuzana Čerkalová
15.	Dátum	12. 05. 2023
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno,priezvisko)	RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.
18.	Dátum	12. 05. 2023
19.	Podpis	

Príloha 1 Prezenčná listina

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Klub INTEREDU

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Učebňa FYZ

Dátum konania stretnutia: 12. 05. 2023

Trvanie stretnutia: od 13:30 do 15:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Zuzana Čerkalová		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
2.	RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
4.	Mgr. Adela Trusková, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzivnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Inovácia a manažérstvo kvality vzdelávania.
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V646
6. Názov pedagogického klubu	Inovácia školského vzdelávacieho programu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03. 05. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Multimediálna učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Blanka Holigová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

Vyučovanie cudzích jazykov na gymnáziu, uplatnenie metódy CLIL vo výučbe implementovaného predmetu dejepis plus, zapojenie školy v medzinárodných projektoch, vytváranie partnerstiev so školami v zahraničí, možnosti spolupráce s partnerskými školami, využívanie IKT vo výučbe cudzích jazykov, efektívnosť eTwinningu a Erasmu plus.

Kľúčové slová: CLIL metóda, vytváranie medzinárodných partnerstiev, partnerská spolupráca škôl, medzinárodné projekty, možnosti spolupráce, implementácia, efektívnosť, cudzie jazyky.

Krátka anotácia: metóda CLIL vo výchovno-vzdelávacom procese v rámci implementácie do inovovaného školského vzdelávacieho programu Gymnázia sv. Jána Pavla II. Poprad, možnosti medzinárodnej partnerskej spolupráce škôl za účelom multikultúrnej výchovy a progresu v učení sa cudzích jazykov, efektívnosť medzinárodnej partnerskej spolupráce pre zvýšenie úrovne vzdelávania na gymnáziu, IKT.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

Súčasná výučba nejazykového predmetu CLIL metódou je implementovanou súčasťou vzdelávacej oblasti nazvanej Jazyk a komunikácia, ktorá sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a dorozumievania medzi ľuďmi a v neposlednom rade zapojenie gymnázia sa do medzinárodných projektov a využívanie inovatívnych informačno-komunikačných technológií zefektívňujú študijné výsledky. Jedným zo základných podnetov zo školenia bolo obsiahnutie jazykových kompetencií u žiaka v takom rozsahu, aby príprava gymnazistov zodpovedala požiadavkám modernej doby a multilingválnej spoločnosti. Týka sa to schopnosti žiaka bežne komunikovať, používať aktívne cudzí jazyk, či študovať v rámci krajín Európskej Únie, ako aj celého sveta (ponuka výmenných stáží, študijných pobytov, medzinárodných partnerstiev).

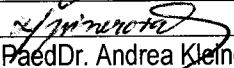
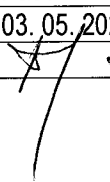
Cieľom aktívneho zapájania našich žiakov do medzinárodných projektov spolu s výučbou pomocou CLIL metódy je pripraviť mladých ľudí, aby sa vedeli plnohodnotne zaradiť do vyspelej demokratickej Európy, s prihliadnutím na dominantné postavenie samotného anglického jazyka, ktorý má najviac používateľov na svete. Preto požiadavka na jeho aktívne používanie a praktické uplatnenie je prioritou.

Jednou z hlavných výhod, resp. benefitov zapájania sa do medzinárodných projektov je dôraz na komunikačné zručnosti hovorenia tak, aby žiaci vedeli vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas, vedeli sa bez bariér zapojiť do diskusie a boli vedení k samostatnosti, ktorá je veľmi potrebná v pracovnom i osobnom živote a v osobnom raste.

Hlavným cieľom zasadania pedagogického klubu je naďalej pokračovať v začleňovaní informačno-komunikačných technológií, európskeho multikultúrneho rámca do výuky dnešnej mládeže a propagácia aktuálne preferovaných edukačných trendov. Výuka cudzích jazykov je prirodzenou súčasťou začlenenia sa do globálneho vzdelávacieho programu a predstavuje jej komunikačný nástroj.

14. Závěry a odporúčania:

Záverom stretnutia pedagogického klubu IŠKVP je podpora výučby CLIL metódou, pokračovanie v medzinárodnej spolupráci so zahraničnými školami, výmenné stáže a následná podpora vyššej úrovne vzdelávania na gymnáziu. K tomu bezprostredne patrí aj zabezpečenie adekvátnych priestorov pre výučbu cudzích jazykov (aktuálne – francúzskeho, anglického a nemeckého jazyka), prírodovedných i humanitných predmetov. V neposlednom rade je nevyhnutné zaobstaranie materiálno-technických pomôcok potrebných pre realizáciu návrhov pre partnerskú medzinárodnú spoluprácu a výučbu vôbec. Postupné zavádzanie inovačných metód do výchovno-vzdelávacieho procesu a prepájanie medzipredmetových vzťahov pomôže zefektívniť prácu učiteľov, učenie sa žiakov a s tým súvisiace študijné výsledky žiakov a ich uplatnenie v živote. Odporúča sa pre školu zakúpiť bilingválne a monolingválne slovníky, ktoré aktuálne nie sú na škole zastúpené v dostatočnom množstve.

15. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Špinerová Anna
16. Dátum	03. 05. 2023
17. Podpis	
18. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Andrea Klejnová Perignatová
19. Dátum	03. 05. 2023
20. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Inovácia školského vzdelávacieho programu


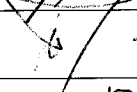


PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: multimedialna učebňa (MMU)

Dátum konania stretnutia: 03. 05. 2023

Trvanie stretnutia: 13.30 hod. – 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Anna Špinerová		Gymnázium sv. JP II.
2.	PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová		Gymnázium sv. JP II.
3.	PaedDr. Marcel Karkoška		Gymnázium sv. JP II.
4.	Ing. Blanka Holigová		Gymnázium sv. JP II.

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Inovácia a manažérstvo kvality vzdelávania.
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V646
6. Názov pedagogického klubu	Inovácia školského vzdelávacieho programu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.5. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Multimediálna učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Blanka Holigová
10. Odkaz na webové sídló zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

Výchova a vzdelávanie podľa inovatívneho ŠKVP.

Kľúčové slová: výchova, vzdelávanie, inovácia, ŠKVP, metodika, technické a priestorové vybavenie

Krátka anotácia:

Efektívnosť zapájania moderných technológií do vyučovacieho procesu – mobilné aplikácie za účelom podpory štúdia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

OPIS/ZAMERANIE A ZDÔVODNENIE ČINNOSTÍ PEDAGOGICKÉHO KLUBU:

Zameranie: Podpora vyššej úrovne vzdelávacieho procesu inovovaním základného programového dokumentu školy – školského vzdelávacieho programu, najmä so zreteľom na priestorové a materiálno-technické podmienky, zakomponovaním postrehov a návrhov pedagogických klubov pôsobiacich na škole v rámci projektu do inovovaného ŠKVP.

Ďalšími cieľmi sú :

- analyzovať materiálno-technické zabezpečenie školy pre zefektívnenie edukačného procesu
- identifikovať osvedčené pedagogické skúsenosti s IKT vo výchovno-vzdelávacom procese
- realizovať výmenu skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov
- zabezpečiť materiálno-technické a priestorové podmienky pre efektívnejšiu výučbu

14. Závery a odporúčania:

Moderné technológie, ako napríklad mobilné aplikácie, môžu mať veľký vplyv na efektivitu vyučovacieho procesu a podporu štúdia. Tieto aplikácie ponúkajú rôzne nástroje a funkcie, ktoré môžu učebný proces obohatiť a zlepšiť jeho výsledky.

Jednou z najväčších výhod mobilných aplikácií je ich dostupnosť a flexibilita. Študenti môžu mať prístup k študijnému materiálu kdekoľvek a kedykoľvek prostredníctvom svojich mobilných zariadení. To umožňuje študentom študovať a opakovať si učivo aj mimo školských priestorov a času. Tento prístup je veľmi užitočný pre samoštúdium a získavanie ďalšieho vzdelania mimo školy.


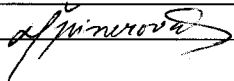
Mobilné aplikácie môžu tiež poskytovať interaktívne učebné prostredie. Mnoho aplikácií obsahuje funkcie, ako sú kvízy, interaktívne cvičenia a hry, ktoré robia učenie zábavným a zaujímavým. Tieto interaktívne prvky môžu pomôcť študentom lepšie si zapamätať a porozumieť študovanému obsahu. Okrem toho mnoho aplikácií ponúka aj sledovanie pokroku a získavanie okamžitej spätnej väzby, čo študentom umožňuje sledovať svoje výkony a identifikovať oblasti, na ktorých musia ešte pracovať.

Ďalšou výhodou mobilných aplikácií je možnosť personalizácie učenia. Aplikácie môžu ponúkať študentom individuálny a prispôsobený obsah podľa ich špecifických potrieb a učebných štýlov. Mnohé aplikácie poskytujú aj možnosť sledovať a analyzovať študentské výkony a na základe týchto údajov odporučiť príslušný obsah alebo cvičenia na zdokonalenie daných zručností.

Okrem toho môžu mobilné aplikácie uľahčiť aj komunikáciu medzi učiteľmi a študentmi. Učitelia môžu prostredníctvom aplikácií zdieľať študijné materiály, zadávať úlohy a poskytovať spätnú väzbu. Taktiež môžu aplikácie uľahčiť komunikáciu medzi študentmi, ktorí môžu diskutovať a spolupracovať na projektoch a úlohách.

Je však dôležité mať na pamäti, že mobilné aplikácie by nemali nahradiť tradičné formy vyučovania, ale mali by byť vnímané ako doplnok a podpora. Je potrebné si uvedomiť, že nie každá aplikácia je rovnako kvalitná a účinná, preto je dôležité vybrať si aplikácie, ktoré sú spoľahlivé, overené a prispôsobené študijným cieľom.

Celkovo môže zapojenie moderných technológií, ako sú mobilné aplikácie, do vyučovacieho procesu viesť k zvýšenej efektívite, zlepšeniu motivácie a záujmu študentov o učenie a poskytnutiu viacerých možností prispôsobenia sa individuálnym potrebám študentov.

15. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Marcel Karkoška
16. Dátum	17. 05. 2023
17. Podpis	
18. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Špinerová
19. Dátum	17. 05. 2023
20. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Inovácia školského vzdelávacieho programu


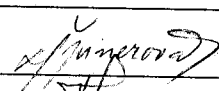


PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: multimedialna učebňa

Dátum konania stretnutia: 17. 05. 2023

Trvanie stretnutia: 13.30 hod. – 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Marcel Karkoška		Gymnázium sv. JP II.
2.	Mgr. Anna Špinerová		Gymnázium sv. JP II.
3.	PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová		Gymnázium sv. JP II.
4.	Ing. Blanka Holigová		Gymnázium sv. JP II.