

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Vzdelávanie na škole podľa inovovaného ŠkVP
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Inovácia školského vzdelávacieho programu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05. 04. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Multimediálna učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Blanka Holigová, Mgr. Anna Špinerová, v zastúpení
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

Analýza záverov klubu Interedu.

Kľúčové slová: vzdelávanie, analýza, implementácia, inovácia ŠkVP.

Krátka anotácia: analýza záverov práce klubu Interedu a implementovanie do Školského vzdelávacieho programu Gymnázia sv. Jána Pavla II. Poprad. Na základe analýzy a výsledkov práce klubu Interedu sa uskutočňujú vo vzdelávaní inovácie ŠkVP.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Prediskutovanie výsledkov analýzy s členmi pedagogického klubu Interedu.

Členovia klubu Interedu sa venovali na svojom zasadnutí **humanistickému prístupu**, ktorý spočíva v spôsobe vyučovania žiakov, zameraní sa na výchovné hodnoty, zážitkovú sféru žiaka. Ide o vytváranie prirodzeného prostredia pre žiaka, v ktorom sa žiak cíti dobre, nemá pocit ohrozenia, učí sa z vlastnej vôle. Je dôležité vytvárať podmienky na podporovanie činnosti žiaka, vytvárať priestor pre samostatnú prácu, nápaditosť, vzájomnú komunikáciu, prácu v tíme.

K stratégii humanizácii školy patrí aj rozvíjanie hodnotiaceho myslenia, ktoré má byť zamerané na viacero oblastí, logickú, emocionálnu a taktickú. Učiteľ vedie žiaka k sebahodnoteniu.

Členovia klubu Interedu tiež analyzovali pojem **kvalitného učiteľa**. Kvalita učiteľa predstavuje veľmi široký pojem s rôznym ponímaním. Zodpovedá tomu množstvo rozdielnych prístupov. Okrem tzv. tvrdých schopností sú dôležité aj tzv. mäkké. Medzi tieto patrí napríklad aj schopnosť spracovávať a rozlišovať emocionálne signály, rozvoj empatie, optimizmus, emocionálne stabilita, etické cítenie a konanie, asertivita, zdravý úsudok, dobré vyjadrovacie schopnosti, sila osobnosti, telesná energia, pedagogický takt a iné.



2. Zavádzanie postrehov a výsledkov analýz pedagogického klubu Interedu do ŠkVP, do výchovno-vzdelávacieho procesu Gymnázia sv. Jána Pavla v Poprade.

Uplatňovanie humanistického prístupu vo vyučovaní je v našom ŠkVP realizované v rámci kresťanských hodnôt, náboženskej výchovy a multidisciplinárneho vyučovania náboženstva v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Humanistický prístup je prítomný v ŠkVP explicitne i implicitne. To sa týka nielen vzdelávania žiakov gymnázia, ale aj ich výchovy.

Vedenie Spojenej školy sv. Jána Pavla II. má vypracované Kritériá kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré zahŕňajú i kritériá kvality práce pedagógov. Jednou z možností ako zvyšovať kvalitu práce učiteľov je absolvovanie jednotlivých druhov vzdelávania, v ktorých vedenie školy pedagógov podporuje a vzdelávania podľa potrieb školy pedagogickým zamestnancom umožňuje. Ide o nasledovné druhy vzdelávania: kvalifikačné, funkčné, inovačné, aktualizácie. Pedagogickí zamestnanci získané vedomosti a zručnosti odovzdávajú svojim kolegom, svoje poznatky a získané kompetencie uvádzajú do praxe na vyučovacích hodinách.

13. Závěry a odporúčania:

Zavedením vyššie uvedených návrhov do ŠkVP ISCED 3A pre ďalšie školské roky sa zefektívni práca učiteľa i žiakov a s tým súvisiace študijné výsledky žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová
15. Dátum	05. 04. 2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Špinerová
18. Dátum	05. 04. 2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Strategický plán školy
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Inovácia školského vzdelávacieho programu

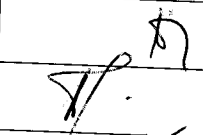

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: multimedialna učebňa

Dátum konania stretnutia: 05. 04. 2023

Trvanie stretnutia: 13.30 hod. – 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	PaedDr. Marcel Karkoška		Gymnázium sv. JP II.
2	PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová		Gymnázium sv. JP II.
3	Mgr. Anna Špinerová		Gymnázium sv. JP II.
4			

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Vzdelávanie na škole podľa inovovaného ŠkVP
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Inovácia školského vzdelávacieho programu
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19. 04. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Multimediálna učebňa
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Blanka Holigová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

Analýza záverov klubu PROGRES METÓDY

Kľúčové slová: vzdelávanie, fixačné metódy, vedomosti a zručnosti žiakov, expozičné metódy, využitie IKT, umenie, umelecké smery, interná a externá motivácia, pobyt v zahraničí, deduktívna metóda, metóda pozorovania, alternatívne spôsoby výuky analýza, implementácia, inovácia ŠkVP.

Krátka anotácia: analýza záverov práce klubu PROGRESMETÓDY a implementovanie do Školského vzdelávacieho programu Gymnázia sv. Jána Pavla II. Poprad. Na základe analýzy a výsledkov práce klubu PROGRES METÓDY sa uskutočňujú vo vzdelávaní inovácie ŠkVP.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Prediskutovanie výsledkov analýzy s členmi pedagogického klubu PROGRES METÓDY.

Členovia klubu PROGRESMETÓDY sa venovali na svojom zasadnutí vplyvu a uplatňovaniu rozličných metód vo vyučovacom procese, hlavne v predmete geografia, dejepis, umenie a kultúra, vplyvu učiteľa ako vzoru a najväčšieho motivačného činiteľa vo vyučovaní pre žiaka.

IKT sú výbornou pomôckou ako tieto ciele naplniť. Využitie IKT na vyučovacej hodine je závislé od druhu vyučovacieho predmetu, typu vyučovacej hodiny a je vhodné ich počas šk. roka vhodne obmieňať, zaradiť do vyučovacieho procesu s cieľom udržať motiváciu žiakov sa učiť a aj chcieť sa naučiť.

Členovia klubu PROGRESMETÓDY sa venovali alternatívnym metódam vo výučbe cudzích jazykov, ktoré sa zakladajú na vedeckých základoch psycholingvistiky a pragmatizme. Pokúšajú sa priniesť sľúbený efekt ovládania cudzieho jazyka za kratší čas s menšou vynaloženou námahou, avšak často s väčším finančným zaťažením zo strany učiaceho sa. Ide teda dva hlavné smery učenia komunikatívnej formy jazyka, ktorá je orientovaná na komunikáciu a učenie v stave relaxácie. Väčšiu slobodu pri použití nových metód vidíme v neformálnom vzdelávaní, kde prevláda vnútorná motivácia učiaceho sa.

Členovia pedagogického klubu analyzovali pojem **kvalitného pedagóga**.

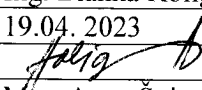
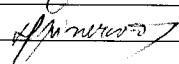
Pedagóg je najväčším motivačným činiteľom vo vyučovaní. On sám si však musí udržať motiváciu čím najlepšie sprostredkovať poznatky a naučiť. Pomocou využitia IKT žiaci dokážu učivo lepšie pochopiť, je čas prediskutovať si súvislosti, nájsť nové otázky a tvorivo riešiť problémy. Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch má svoje pozitíva, ale aj negatívne stránky akými sú mala kooperácia s ostatnými žiakmi, odvyknutie si od klasického štúdia. Preto je dôležitou úlohou pedagóga pri využívaní IKT dôkladná kontrola žiakov a ich usmerňovanie

2. Zavádzanie postrehov a výsledkov analýz pedagogického klubu PROGRESMETÓDY do ŠkVP, do výchovno-vzdelávacieho procesu Gymnázia sv. Jána Pavla v Poprade.

Uplatňovanie humanistického prístupu vo vyučovaní je v našom ŠkVP realizované v rámci kresťanských hodnôt v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Humanistický prístup je prítomný v ŠkVP explicitne i implicitne. To sa týka nielen vzdelávania žiakov gymnázia, ale aj ich výchovy. Vedenie Spojenej školy sv. Jána Pavla II. má vypracované Kritériá kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, ktoré zahŕňajú i kritériá kvality práce pedagógov. Jednou z možností ako zvyšovať kvalitu práce učiteľov je absolvovanie jednotlivých druhov vzdelávania, v ktorých vedenie školy pedagógov podporuje a vzdelávania podľa potrieb školy pedagogickým zamestnancom umožňuje.

13. Závěry a odporúčania:

Zavedením vyššie uvedených návrhov do ŠkVP ISCED 3A pre ďalšie školské roky sa zefektívni práca učiteľa i žiakov a s tým súvisiace študijné výsledky žiakov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Blanka Holigová
15. Dátum	19.04. 2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Špinerová
18. Dátum	19.04. 2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Inovácia školského vzdelávacieho programu

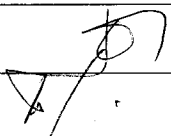
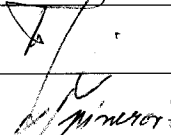
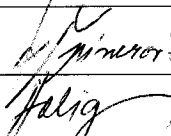
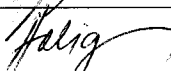
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: multimedialna učebňa (MMU)

Dátum konania stretnutia: 19. 04. 2023

Trvanie stretnutia: 13.30 hod. – 16.30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Marcel Karkoška		Gymnázium sv. JPil.
2.	PaedDr. Andrea Kleinová Perignatová		Gymnázium sv. JPil.
3.	Mgr. Anna Špinerová		Gymnázium sv. JPil.
4.	Ing. Blanka Holigová		Gymnázium sv. JPil.



Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Progres metódy klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.04.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martin Stromko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali oboznámeniu sa s témou:

Robotika vo vyučovaní

klúčové slová:

robotika, nxt, ev3, microbit, mindstorms, algoritmizácia

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Definícia robotiky
2. Druhy robotiky
3. Využitie vo vyučovacom procese
4. Medzi predmetové vzťahy spojené s robotikou
5. Diskusia a záver

V úvode stretnutia sa členovia Progres metódy klubu venovali téme: **Robotika vo vyučovaní**

Tému viedol PaedDr. Patrik Sitarik a členovia klubu sa príležitostne zapájali otázkami a informáciami z vlastných skúseností, ktoré už využívali v rámci vyučovacieho procesu, z dôvodu bližšieho ozrejmeneia si problematiky.

Cieľom stretnutia bolo vysvetliť pojem robotika a spôsoby jej zavádzania do výučby a týmto tak zefektívniť vyučovací proces, prijímanie poznatkov u žiakov, ako aj prehĺbiť ich samostatnosť v práci.

Hľadanie odpovedí na dané otázky bol hlavným bodom stretnutia nášho klubu.

1. Definícia robotiky

Robotika je veľmi rozmanitý obor, ktorý sa zaoberá mnohými rôznymi aspektmi dizajnu a vývoja robotov. Títo roboti môžu byť programovaní tak, aby vykonávali rôzne úlohy, ktoré sa považujú za nebezpečné, ťažko prístupné alebo nemožné pre ľudí.

Roboti môžu byť rôzneho typu - od jednoduchých robotických rúk až po zložité autonómne vozidlá. Väčšina robotov sa skladá z mechanických a elektronických komponentov, ako sú motory, čidlá, senzory, mikrokontroléry, programovacie jazyky a algoritmy umelej inteligencie.

Robotika má mnoho aplikácií v priemysle, kde roboti pomáhajú zvýšiť produktivitu, zlepšiť kvalitu a znižovať náklady. V lekárstve sa robotika používa pri operáciách, kde umožňuje presnejšie zákroky, čím sa zvyšuje úspešnosť a rýchlosť liečby. Roboty sa používajú aj na výskum a vývoj nových technológií, ako sú napríklad robotické sondy, ktoré skúmajú vesmír alebo robotické autá, ktoré testujú nové systémy riadenia.

Robotika má tiež svoje miesto v domácich spotrebičoch, ako sú robotické vysávače, robotické kuchynské pomôcky a robotické hračky pre deti.

Ako sa technológie v robotike neustále zlepšujú, očakáva sa, že bude mať čoraz väčší vplyv na rôzne odvetvia a bude sa používať v ešte viac oblastiach.

2. Druhy robotiky

Existuje mnoho rôznych druhov robotiky, ktoré sa zaoberajú rôznymi typmi robotov a aplikáciami. Niektoré z najbežnejších druhov robotiky sú:

- **Priemyselná robotika:** Tento typ robotiky sa zaoberá robotmi, ktorí sú určení na použitie v priemysle, ako sú robotické ramená, robotické paletové vozíky a iné. Títo roboti sa používajú na vykonávanie úloh, ako sú napríklad montáž, zváranie, farbenie, balenie a iné.
- **Služobná robotika:** Tento typ robotiky sa zaoberá robotmi, ktorí sú určení na použitie v službách, ako sú robotické asistentky, robotickí recepční a iné. Títo roboti sa používajú na rôzne úlohy, ako sú napríklad komunikácia s ľuďmi, sledovanie prostredia a podobne.
- **Chirurgická robotika:** Tento typ robotiky sa zaoberá robotmi, ktorí sú určení na použitie v medicíne, najmä pri chirurgických zákrokoch. Títo roboti sú schopní presnejších pohybov a umožňujú chirurgom vykonávať zákroky s väčšou presnosťou a menej invazívnymi spôsobmi.

- Domáca robotika: Tento typ robotiky sa zaoberá robotmi, ktorí sú určení pre použitie v domácnosti, ako sú robotické vysávače, robotické kuchynské pomôcky a iné. Títo roboti sa používajú na zjednodušenie a zlepšenie každodenného života.
- Voľný priestor a vojenská robotika: Tento typ robotiky sa zaoberá robotmi, ktorí sú určení na použitie v nebezpečných alebo ťažko prístupných prostrediach, ako sú napríklad vojenské úlohy, prieskum zemepisných oblastí, plnenie úloh v nebezpečnom priemysle a podobne.

3. Využitie vo vyučovacom procese

Robotika sa stáva čoraz populárnejším nástrojom vyučovania v mnohých školách a vzdelávacích inštitúciách. Je to preto, že robotika umožňuje študentom rozvíjať rôzne zručnosti, ako sú programovanie, mechanika, matematika, vedecké a technické myslenie, tímová práca a iné. Tu je niekoľko príkladov, ako sa robotika používa vo vyučovacom procese:

- Programovanie a robotické stavanie: Študenti môžu používať roboty, aby sa naučili programovať a konštruovať. Pomocou jednoduchých programovacích jazykov ako Scratch alebo Python a robotov ako LEGO Mindstorms, môžu študenti vytvárať základné až pokročilé programy, aby ovládali pohyb a činnosti robota.
- Vedecké a technické myslenie: Roboty môžu byť použité na demonštráciu fyzikálnych a matematických zákonov. Študenti môžu používať senzory na meranie rôznych parametrov, ako sú napríklad teplota, svetlo a zvuk. Môžu tiež testovať rôzne materiály a navrhnúť a testovať rôzne druhy robotov na vykonávanie rôznych úloh.
- Tímová práca: Robotika umožňuje študentom pracovať v tíme na riešení úloh. Študenti sa musia spolupracovať na návrhu, stavbe a programovaní robota a následne ho vyskúšať a zdokonaľiť.
- Kreativita: Robotika môže podporiť kreativitu študentov, ktorí môžu navrhovať a programovať svoje vlastné roboty na riešenie rôznych problémov.

- Využitie v praktickom vzdelávaní: Robotika môže byť použitá v praktickom vzdelávaní, ako napríklad pri robotických závodoch, robotických súťažiach a podobne, kde sa študenti môžu stretávať a súťažiť s inými tímami.

NXT Mindstorms, EV3 Mindstorms a Micro:bit sú populárne robotické platformy, ktoré sa používajú v mnohých školách na výučbu robotiky a programovania. NXT Mindstorms bol prvým robotickým kitom od LEGO, ktorý sa stal obľúbeným nástrojom na výučbu robotiky. Obsahuje programovateľný procesor, senzory pre farbu, dotyk a vzdialenosť, a rôzne motory na pohyb robota. Študenti môžu programovať NXT Mindstorms pomocou jazyka NXT-G alebo pomocou populárnejších jazykov, ako je Java alebo Python.

EV3 Mindstorms je vylepšenou verziou NXT Mindstorms a obsahuje viac senzorov a akčných prvkov. Obsahuje programovateľný kockový počítač, senzory pre farbu, dotyk, infračervené a ultrazvukové senzory a viacero motorov. Študenti môžu programovať EV3 Mindstorms pomocou softvéru EV3 alebo pomocou populárnejších jazykov, ako je Java alebo Python.

Micro:bit je jednoduchá a cenovo dostupná platforma, ktorá umožňuje študentom experimentovať s programovaním a elektronikou. Je to malý počítač, ktorý obsahuje rôzne senzory, ako sú akcelerometre, magnetometry a teplotné senzory, a rôzne prvky, ako sú LED diódy, tlačidlá a reproduktory. Študenti môžu programovať Micro:bit pomocou rôznych jazykov, ako je MakeCode alebo MicroPython, a vytvárať rôzne projekty, ako napríklad meranie teploty, zobrazovanie správ, ovládanie robota a iné.

4. Medzi predmetové vzťahy spojené s robotikou

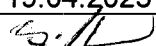
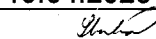
Robotika je interdisciplinárna téma, ktorá sa prelína cez viacero predmetov. Medzi hlavné predmetové vzťahy spojené s robotikou patria:

- Fyzika - Robotika sa týka pohybu, sily a energie, čo sú hlavné témy fyziky. Fyzikálne princípy ako kinematika, dynamika a termodynamika sa používajú na popis a vysvetlenie pohybu robotov a ich akčných prvkov.
- Matematika - Robotika sa týka geometrie, trigonometrie, algebra a kalkulu. Matematika sa používa na návrh a analýzu mechanických a elektronických súčastí robotov, ako aj na programovanie a ovládanie robotov.

- Elektrotechnika - Robotika sa týka elektroniky a elektromechaniky, ktoré sú základnými konceptmi v robotike. Elektrotechnika sa používa na návrh a výrobu obvodov, senzorov a akčných prvkov, ktoré sa používajú v robotických systémoch.
- Informatika - Robotika sa týka programovania, umelých inteligencií a algoritmov, ktoré sú kľúčovými konceptmi v informatike. Študenti sa učia programovať a vytvárať algoritmy na ovládanie robotov pomocou rôznych programovacích jazykov a prostredí.
- Biológia - Robotika sa týka aj bioinžinierstva a robotiky inšpirovanej biológiou, ako napríklad robotických systémov, ktoré simulujú pohyby zvierat alebo rastlín. Biológia sa používa na návrh a vývoj robotických systémov, ktoré sú navrhnuté tak, aby napodobňovali biologické systémy.
- Ekonomika - Robotika sa týka aj hospodárskej stránky, najmä v oblasti automatizácie a robotizácie priemyslu. Študenti sa učia o tom, ako robotika ovplyvňuje trh práce, výrobu a ekonomiku.

5. Diskusia, závery a odporúčania:

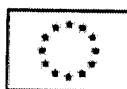
Téma nášho stretnutia klubu Progres metódy bola venovaná robotike a možnosťami jej využitia vo vyučovacom procese. Ako pedagogický klub sme zhodnotili, že robotika je jedným z nástrojov budúcnosti a na základe tejto technológie tak prichádza k lepšiemu a názornejšiemu vysvetleniu špecifického učiva, vyššej tvorivosti a zdokonaľovaniu zručnosti. Skonštatovali sme, že robotika je interdisciplinárna oblasť takže podporuje aj rozvoj v rámci iných predmetov ako napríklad fyzika, elektrotechnika, matematika atď. Zhodli sme sa na tom, že v dnešnej dobe nie je síce robotika na školách samozrejmosťou ale postupne sa táto technológia dostáva na každú školu a v budúcnosti by to už malo byť samozrejmosťou. Jedným z populárnych projektov je microbit, ktorý sa už postupne dostal do každej školy a tak sme skonštatovali, že aj študenti z nižších ročníkov majú možnosť vyskúšať pokročilejšie programovanie.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Patrik Sitarik
14. Dátum	19.04.2023
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Stromko
17. Dátum	19.04.2023
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvojaOPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Progresmetódy klub

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Dátum konania stretnutia: 19.04.2023

Trvanie stretnutia: 14:30 hod.- 16:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Patrik Sitarik		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
2.	Mgr. Lucia Pospíšilová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Martin Stromko		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4.	Ing. Anna Michalová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.



Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	Progresmetódy klub
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.04.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Martin Stromko
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

1. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia:

V úvode spoločného stretnutia sa všetci členovia Progresmetódy klubu venovali oboznámeniu sa s témou: Využitie psychologických poznatkov v praxi

klúčové slová:

diagnostikovanie, psychoterapia, psychodiagnostika, inteligencia, žiak

2.Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body stretnutia:

1. Charakteristika
2. Vysvetlenie, čo znamená využitie psychologických poznatkov v praxi
3. Aplikácia vo vyučovacom procese
4. Diskusia a záver

V úvode stretnutia sa členovia Progresmetódy klubu venovali téme: Využitie psychologických poznatkov v praxi

Tému viedla Mgr.Lucia Pospíšilová a ostatní členovia klubu sa zapájali otázkami a informáciami z vlastných skúseností z vyučovacieho procesu, z dôvodu bližšieho ozrejmenia si problematiky. Cieľom stretnutia ozrejmiť si situácie, kde konkrétne pedagógovia využívajú psychologické poznatky v praxi. Zhodnotili sme si jednotlivé metódy, ako je potrebné v škole využívať psychosociálny tréning.

Hľadanie odpovedí na dané otázky bol hlavným bodom stretnutia nášho Progresmetódy klubu.

3.Charakteristika

Pedagóg sa vo svojej praxi môže opierať o poznatky aj iných psychologických disciplín, napr. o poznatky v oblasti psychológie osobnosti, ktorá skúma, ako a čím sa ľudia od seba navzájom podobajú a odlišujú v oblasti prežívania a správania, analyzuje vnútorné a vonkajšie podmienky, príčiny a ciele formovania osobnosti. Táto disciplína poskytuje nástroje na opis, vysvetlenie konkrétneho konania človeka, správania človeka v sociálnej skupine, informácie o vnútornom živote človeka. Pedagógom pomáha osvojenie poznatkov z pedagogickej psychológie orientovať sa v zložitých a rozmanitých pedagogických situáciách. Využitie poznatkov pedagogickej psychológie pre pedagogickú prax je dôležité.

4. Využitie psychologických poznatkov v praxi

Psychologické poradenstvo je vhodné hlavne pre ľahšie prípady, keď človek potrebuje poradiť s určitou konkrétnou situáciou a čaká od poradenstva konkrétne rady a odpovede na svoje otázky.

Zatiaľ čo psychoterapia sa zväčša zaoberá vážnejšími problémami a na rozdiel od poradenstva neprichádza psychoterapeut s hotovými odpoveďami, ale pomáha klientovi pomocou otázok a komentárov porozumieť sebe samému a nájsť vlastné odpovede na svoje otázky. Zároveň je psychoterapia vhodným nástrojom aj pre ľudí, ktorí neriešia žiadny konkrétny závažný problém, ale chcú sa osobnostne rozvíjať.

Aktuálne poznatky pedagogickej psychológie sú pre pedagóga nevyhnutným predpokladom popri iných kompetenciách pre jeho efektívne pôsobenie vo výchovno- -vzdelávacom procese. Pedagóg by mal nachádzať vhodný spôsob komunikácie so žiakom tak, aby mu žiak rozumel. Preto je nevyhnutné, aby si pedagóg neustále overoval nielen to, či žiak porozumel, čo mu pedagóg hovorí, ale aj to, ako tomu porozumel, čo si pod jednotlivými učebnými pojmi predstavuje, aký obsah majú jednotlivé učebné pojmy. Ak má pedagóg k dispozícii informácie o štruktúre osobnosti, môže určitým problémom predchádzať, riešiť ich adekvátnejšie, resp. pri plnení rôznych úloh, ktoré si vyžadujú istý prejav, môže vhodne vyberať jednotlivých žiakov. Praktické využitie psychologických poznatkov

Psychodiagnostika = činnosť psychológa, pri ktorej využíva metódy na poznávanie individuálnych vlastností, schopností, štruktúru osobnosti, výkonnosť, emočný stav - či sa a o koľko odchyľuje od normy - úroveň duševného vývinu

Používa:

Psychologické testy = Súbor úloh zameraných na zisťovanie úrovne psychických vlastností/aj schopností štandardný -jednotne používaný a vyhodnocovaný.

a) Výkonové testy - merajú výkon konkrétnej schopnosti, porovnávajú s normami.

1. Inteligenčné testy - Verbálne - rad pojmov - buk, dub = strom, nadradený pojem - lopta = nepatrí do radu, zákonitosti v usporiadaní 1,3,5,7

Neverbálne - schopnosť poskladať určitý tvar z kociek, usporiadať obrázky podľa časového logického sledu.

2. Pamäťové - rozsah pamäti, slová, čísla, tváre, pozornosti - vyhľadávanie chyby, vývinové, reakčný čas - čas potrebný na zvládnutie výkonu, čím rýchlejšie, tým je vyššia úroveň schopnosti.

b) Testy prístrojovými metódami - zisťujú výkon vyšetrovaného, výkyvy od normy - presné testovacie úlohy,

vyhodnocovanie všetkých reakcií vyšetrovaného, - robia v psychologických laboratóriách, dnes počítačové

testy nahrádzajú (dychové, tepová frekvencia, krvný tlak, odpor kože...bioelektrická aktivita mozgu)

c) Testy osobnosti - zisťovanie vlastností, typy osobností, postoje, záujmy.

-Projektívne testy - projekcia - osoba odhaľuje samu seba, premieta si zážitky, skúsenosti

- Testy dotazníkových metód - odpovedanie - zakrúžkovaním, zaškrtnutím áno- nie- neviem, nikdy, občas, často - hodnotí seba - som spoločenský. Nevýhoda = dá sa odpovedať tak, aby spĺňal

psychologický priemer, predpoklady.

1. Psychodiagnostika = využíva ju:

Klinická, pracovná, poradenská, školská psychológia (príčiny zlyhávania žiakov v škole),
zdravotníctvo,

žiadateľ o zbrojný preukaz.

Rozhovor, anamnéza - informácie o predchádzajúcom živote= (rozpomínanie si)

- Psychoterapia - pôsobenie psychoterapeuta na pacienta využíva súbor psychologických metód,
majú

odstraňovať chorobné príznaky a poruchy, pôsobiť pozitívne na zmenu osobnosti (želateľné formy
správania)

1. Individuálna - pôsobí sa na jedného pacienta

2. Kolektívna - terapeut pôsobí súčasne na viac pacientov

3. Skupinová - využíva sa skupinová dynamika - vplyv atmosféry, vzájomné vzťahy na
odstraňovanie ťažkostí

pacienta (ako skupina vníma daného človeka, ako reaguje na kritiku či súhlas).

Podľa metód sa delí:

1) Racionálna - pôsobí na rozum, kritickosť - duševnú hygienu pacienta

2) Sugestívna - pôsobenie terapeuta - keď urobíš toto, prestane ťa bolieť hlava

Hypnóza - vsugerovanie v spánku

3) Abreaktívna - odreagovanie- odstraňujú sa traumy, negatívne zážitky, "Katarzia= očistenie"
plačú- uľaví sa

4) Tréningová - nácviku, odnáuča sa od chorobných príznakov, nacvičuje sa vhodné správanie
(zajakavý

trénuje v spoločnosti rozprávať)

5) Relaxačné - pomocou dýchania uvoľnenie = hudba autogénny tréning - svalové uvoľnenie, keď
sa svaly

uvoľnia tak i psychika

6) Psychoanalytické = rozbor konfliktov, podstata, dôležitá analýza snov

7) Interpersonálna = výmena roly, dcéra hrá úlohu matky, matka hrá úlohu dcéry

3. Psychologické poradenstvo = poradiť sa so psychológom o psychických ťažkostiach, s voľbou
povolania, s partnerskými vzťahmi, školskými problémami. Pedagogicko-psychologické poradne =
rodičia- ak majú výchovné problémy s deťmi - Linky dôvery – poskytujú pomoc prostredníctvom

telefónu- týranie, samovražedné úvahy.

5. Aplikácia vo vyučovacom procese

Sú jednou z psychologických metód, ktoré majú opodstatnenie. Ich výhodou je, že umožňujú pomerne rýchlo získať mnohé údaje a kvantifikovať získané výsledky (dokonca často ich možno spracovať počítačovo). Test je štandardizovaná experimentálna situácia, ktorá vyvoláva určité správanie. Toto správanie je hodnotené pomocou štatistického porovnávania so správaním iných jedincov, ktorí sa nachádzali v rovnakej experimentálnej situácii), takto je možné skúmané osoby triediť buď kvantitatívne, alebo typologicky. Testy možno klasifikovať nasledovne. Podľa vonkajších charakteristík: a) ceruzka – papier, kde skúmaná osoba odpovedá na otázky písomne, b) výkonové testy (performančné), kde skúmaná osoba musí vykonávať určité manipulačné úkony. → Podľa spôsobu administrácie: a) individuálne testy, b) skupinové testy. → Podľa funkcie: a) výkonnostné testy (merajú poznávacie aspekty osobnosti, intelekt, schopnosti, vedomosti), b) testy osobnosti (merajú záujmy, povahu, vôľové vlastnosti, temperament). → Výkonnostné testy sa ďalej delia na: testy inteligencie, testy schopností, testy vedomostí, didaktické testy. → Testy osobnosti sa ďalej členia na: osobnostné dotazníky, projekčné techniky, objektívne testy osobnosti. napríklad diagnostikovanie intelektu je v kompetencii psychológov, diagnostikovanie úrovne vývinu jednotlivých kognitívnych funkcií, resp. diagnostikovanie špeciálnych porúch učenia sa realizuje v praxi špeciálnych pedagógov. Avšak každý pedagóg (učiteľ, sociálny pedagóg, vychovávateľ) vo svojej každodennej činnosti vykonáva, resp. mal by vykonávať pedagogickú diagnostiku. Pedagogické diagnostikovanie je proces, ktorý sa uskutočňuje vo výchovno-vzdelávacom procese v škole, záujmových krúžkoch, doma a pod. Predmet diagnostikovania býva rôzny, môže ním byť napr.: osobnosť žiaka, jeho učebná činnosť, rodinné prostredie žiaka, skupina žiakov, trieda, učiteľ a jeho činnosť a pod. Pedagogickým diagnostikovaním, ktoré je zamerané na žiaka pedagóg zisťuje, aký je žiak v danom momente, v danej etape výchovy a vzdelávania, či jeho vlastnosti sú v súlade s očakávaniami. Pedagóg teda zisťuje všetky dostupné informácie o žiakovi, nielen jeho slabé, ale hlavne jeho silné stránky. Proces preverovania osvojených vedomostí a známkovanie je len úzkym výsekom procesu diagnostikovania, s ktorým si pedagóg vo svojej praxi nevystačí. Známkovanie je priradovanie číselného alebo iného znaku k hodnote učebného výkonu. Znáмка je finálny produkt hodnotenia žiaka, pri ktorom sa vždy porovnáva žiak so stanovenými kritériami, teda známka sa určuje podľa miery zhody výkonu žiaka so stanovenými kritériami. Účelom získania informácií o jednotlivých vlastnostiach osobnosti žiaka je: - orientácia pedagóga v tom, aký žiak je, kde sa momentálne nachádza, - voľba ďalších výchovno-vzdelávacích postupov pedagóga. Rozhovor, interview, beseda sú vo výskume v oblasti pedagogickej a školskej psychológie bežne využívanými metódami. Pojmom rozhovor označujeme voľný, neštruktúrovaný rozhovor, interview je riadený,

štruktúrovaný rozhovor, ktorý má vopred formulované otázky. Podľa počtu zúčastnených môže byť individuálny rozhovor, keď napr. skúmame intímne problémy osobného a rodinného života žiakov medzi štyrmi očami, a skupinový rozhovor, keď skúmame názory žiakov na určité problémy. Skupinový rozhovor sa nazýva aj beseda. Interview patrí medzi jednu z najpoužívanejších výskumných metód. Väčšinou sa realizuje priamym kontaktom medzi výskumníkom a skúmanou osobou.

6. Diskusia



Zamerali sme sa na tieto témy ako:

Ako správne diagnostikovať žiaka, aké metódy pritom najčastejšie využívame, ktoré sú efektívne a veľmi prínosné.

7. Závery a odporúčania

Členovia pedagogického klubu sa zhodli v tom, že jedným s najdôležitejších činiteľov vo vyučovacom procese je vzbudiť u žiaka záujem (motiváciu) pre učenie. Na základe kvalitne spracovanej diagnózy je možné určiť smer vhodného pedagogického opatrenia a následne stanoviť aj vývojovú prognózu žiaka.

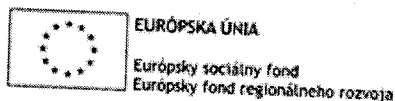
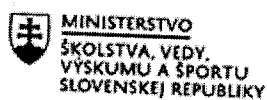
V závere koordinátor stretnutia Mgr. Lucia Pospíšilová zhodnotila priebeh zasadnutia a oboznámila kolegov s témou ďalšieho stretnutia. Koordinátorom ďalšieho stretnutia bude Ing. Anna Michalová

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Pospíšilová
12. Dátum	26.04.2023
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Martin Stromko
15. Dátum	26.04.2023
16. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Progresmetódy klub

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Dátum konania stretnutia: 26.04.2023

Trvanie stretnutia: od 14:30 hod. do 16:30 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaeDr. Patrik Sitarik		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
2.	Mgr. Lucia Pospíšilová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Martin Stromko		Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4.	Ing. Anna Michalová		Spojená škola sv. Jána Pavla II.

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	INTEREDU
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21. 04. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad Učebňa FYZ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: inovovaný ŠkVP ISCED 3A, výchovno-vzdelávací proces, životné prostredie a jeho zložka – **elektrický prúd**, vzdelávacia oblasť *Človek a príroda* (predmety BIO, CHE, FYZ) a vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť* (predmet GEO); žiak, učiteľ.

Krátka anotácia: Analýzou ŠkVP prírodovedných predmetov pripraviť podklady a ponúknuť návrhy na organizačné zabezpečenie návrhu a realizáciu vyučovacích hodín s environmentálnym zameraním s dôrazom na abiotickú zložku životného prostredia – **elektrický prúd**.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma: Životné prostredie a jeho zložky – **Elektrický prúd:**

Organizačné zabezpečenie návrhu, príprava pomôcok, materiálov, realizácia.

- a.) Otvorenie zasadania pedagogického klubu
- b.) Návrhy a výber vhodných riešení pre organizačné zabezpečenie návrhu, príprava pomôcok, materiálov pre predmety BIO, CHE, FYZ a GEO + príslušné predmety a semináre pre nastávajúci školský rok 2023/2024
- c.) Diskusia a záver

Príloha 1 Prezenčná listina

- a.) Otvorenie zasadania pedagogického klubu

Zasadnutia pedagogického klubu INTEREDU sa zúčastnili štyria členovia. Zasadnutie otvoril a ďalej viedol RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.

b.) Návrhy a výber vhodných riešení pre organizačné zabezpečenie návrhu, príprava pomôcok, materiálov pre predmety BIO, CHE, FYZ a GEO + príslušné hodiny a semináre pre nastavujúci školský rok 2023/2024

Členovia na základe aktuálnych vyučovacích plánov a novovzniknutých potrieb diskutovali organizačné zabezpečenie a prípravu materiálov pre výučbu témy – elektrický prúd s nasledovnými závermi:

- BIO** Pre skúmanie elektrického prúdu v ľudskom tele (šírenie vzruchov) existuje niekoľko aktivít na meranie EKG, avšak chýbajú potrebné pomôcky. Na meranie a spracovanie signálu. Vo výučbe je možné využiť aj iné spôsoby na meranie rýchlosti reflexu a pod., ktoré plánujeme začleniť. Jednoduchšie experimenty nevyžadujú vysokú náročnosť na pomôcky, preto je ich možné začleniť. Avšak pre zážitkové vzdelávanie je tiež dôležitá práca s IKT, aby žiaci živo videli prepojenie toho čo sa učia s praxou.
- FYZ** Vo fyzike je možné použiť širokú škálu spracovaných metodík o elektrickom prúde, ktoré boli spracované v rámci národného projektu IT Akadémia. Avšak rovnako, aby mohli žiaci pracovať aspoň v skupinkách chýbajú pomôcky, ktoré by im umožňovali širší časový priestor na diskusiu a rýchle odčítanie dát pomocou IKT. V súčasnosti niektoré oblasti ako napr. Ohmov zákon overujú žiaci priamo na zostrojených obvodoch. Jednoduchšie zákonitosti si vedia takto prakticky overiť. Výučbu však plánujeme rozšíriť o využívanie IKT a príslušných senzorov.
- CHE** Výuka chémie v oblasti elektrického prúdu nie je na požadovanej úrovni. Chýbajú rovnako metodiky ako pomôcky. Chceme sa preto zamerať počas budúceho školského roku na vytvorenie príslušných metodík na výuku elektrického prúdu aj na hodinách chémie a seminárov so zameraním na elektrolýzu a jej využitia v praxi.
- GEO** Geografia nepotrebuje zvlášť pomôcky pre výuku o elektrickom prúde. Rovnako chýbajú potrebné metodiky a materiály, ktoré budú vytvorené pre potreby žiakov a učiteľov. Do výuky chceme zaradiť najmä diskusie o možných spôsoboch distribúcie elektrickej energie od elektrárne do domácností a oboznámiť žiakov s postupmi a riešeniami v reálnych situáciách.

13. Závěry a odporúčania:

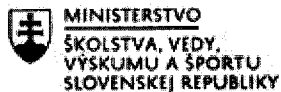
Výsledky analýzy ŠkVP ISCED 3A prediskutovať s členmi ďalších pedagogických klubov. Násť spoločné východiskové body a zaviesť ich do ŠkVP ISCED 3A pre nastavujúci školský rok 2023/2024 a hlavne do pedagogickej praxe.

Pokračovať v obnove a dopĺňaní vybavenia odbornej učebne CHE – BIO a FYZ a zakupovaní nových učebných pomôcok, potrebných na výuku spomínanej témy.

14.	Vypracoval (meno,priezvisko)	RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.
15.	Dátum	21. 04. 2023
16.	Podpis	<i>Kapusta</i>
17.	Schválil (meno,priezvisko)	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
18.	Dátum	21. 04. 2023
19.	Podpis	<i>Mikulíková</i>

Príloha 1 Prezenčná listina

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Klub INTEREDU

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Učebňa FYZ

Dátum konania stretnutia: 21. 04. 2023

Trvanie stretnutia: od 13:35 do 15:35 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Zuzana Čerkalová		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
2.	RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
4.	Mgr. Adela Trusková, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
4. Názov projektu	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V646
6. Názov pedagogického klubu	INTEREDU
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14. 04. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola sv. Jána Pavla II. Poprad Učebňa FYZ
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://gympuo.edupage.org/text/?text=text/text104&subpage=3

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: inovovaný ŠkVP ISCED 3A, výchovno-vzdelávací proces, elektrický prúd, vzdelávacia oblasť *Človek a príroda* (predmety BIO, CHE, FYZ) a vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť* (predmet GEO); žiak, učiteľ.

Krátka anotácia: Analýzou ŠkVP prírodovedných predmetov pripraviť podklady a ponúknuť návrhy na organizačné zabezpečenie návrhu a realizáciu vyučovacích hodín so zameraním na tému – **elektrický prúd**.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma: Elektrický prúd

Návrh na spôsob výučby, použitých overovacích metód a výber riešení pre organizačné zabezpečenie výučby.

- a.) Otvorenie zasadania pedagogického klubu
- b.) Návrhy a výber vhodných riešení pre organizačné zabezpečenie návrhu, príprava pomôcok, materiálov pre predmety BIO, CHE, FYZ a GEO + príslušné predmety a semináre pre nastávajúci školský rok 2023/2024
- c.) Diskusia a záver

Príloha 1 Prezenčná listina

- a.) Otvorenie zasadania pedagogického klubu

Zasadnutia pedagogického klubu INTEREDU sa zúčastnili štyria členovia. Zasadnutie otvoril a ďalej

viedol RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.

- b.) Návrhy a výber vhodných riešení pre výučbu elektrického prúdu v predmetoch BIO, CHE, FYZ a GEO + príslušné hodiny a semináre pre nastávajúci školský rok 2023/2024

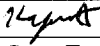
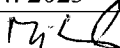
Členovia na základe aktuálnych vyučovacích plánov a novovzniknutých potrieb diskutovali o možnom zapojení a rozsahu témy – elektrický prúd s nasledovnými závermi:

- BIO** **Spôsob:** Vyučovacia hodina (metódy: výklad, práca s textom, poznámkami, práca s obrázkami, dialóg, brainstorming, práca v dvojici, bádanie, experimenty a pod.). **Výstup:** Odpovede žiakov na problémové úlohy, realizácia pokusu. **Overenie:** Ústne a prevažne písomné skúšanie (päťminútovky a tematické písomky). Plány pre predmet biológia neobsahujú v sebe výučbu o elektrickom prúde. Túto tematiku by bolo možné vložiť do 1. ročníka gymnázia v tematickom celku Ekológia, kde elektrický prúd tvorí dnes súčasť abiotických zložiek životného prostredia. Výuku o elektrickom prúde, spôsobe jeho využitia v medicíne a princípoch vedenia prúdu v ľudskom tele by bolo možné zaradiť do výučby v 3. ročníku v téme ľudské telo.
- FYZ** **Spôsob:** Vyučovacia hodina (metódy: výklad, práca s textom, pozorovanie, práca v skupinách, bádanie). **Výstup:** Vypracovaný pracovný list, realizácia pokusu, interpretácia výsledkov pozorovaní. **Overenie:** Ústne a prevažne písomné skúšanie (päťminútovky a tematické písomky), problémové úlohy. S tematikou elektrického prúdu sa žiaci gymnázia stretávajú na hodinách fyziky a tejto problematike venujú pomerne široký časový úsek a počet hodín – 12 h. Okrem bežnej výučby navrhujeme prepojenie na iné predmety. Žiakom by bolo možné zadať úlohy a projekty spojené s použitím prúdu v bežnom živote, jeho využití v medicíne, pri prenose nervových vzruchov a pod.
- CHE** Na hodinách chémie (ZŠ, SŠ) sa na elektrický prúd neberie dôraz. Navrhujeme preto zaradiť poznatky o vedení prúdu v elektrolytoch a spôsoboch využitia elektrolýzy do 2. ročníka gymnázia v oblasti fyzikálnej chémie a neskôr v anorganickej chémii, kde sa elektrolýza využíva vo veľkom meradle na získavanie čistých kovov ako aj významných zlúčenín. Odporúčame aj na základe cieľových požiadaviek z chémie k maturitnej skúške zaradiť elektrolýzu ako otázku v zadaniach s realizáciou experimentov na seminári z chémie.
- BBL** Na krúžku biobádateľ bude venovaná jedna dvojhodinovka práve experimentom spojených s vedením prúdu a vzruchov v ľudskom tele.
- GEO** Na hodinách geografie sa s pojmom elektrický prúd nepracuje. Navrhujeme ho zaradiť do tematického celku biosféra ako súčasný činiteľ ekológie a životného prostredia. Rovnako navrhujeme zaradiť tému prenosové sústavy a spôsoby ich realizácie do vyučovacieho procesu. V súvislosti s praktickou činnosťou žiakov navrhujeme realizovať exkurziu v teréne.

13. Závěry a odporúčania:

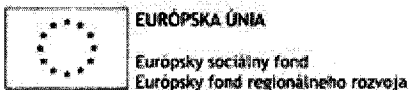
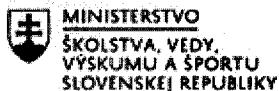
Výsledky analýzy ŠkVP ISCED 3A prediskutovať s členmi ďalších pedagogických klubov. Nájsť spoločné východiskové body a zaviesť ich do ŠkVP ISCED 3A pre nastavujúci školský rok 2023/2024 a hlavne do pedagogickej praxe.

Pokračovať v obnove a dopĺňaní vybavenia odbornej učebne CHE – BIO a FYZ a zakupovaní nových učebných pomôcok.

14.	Vypracoval (meno,priezvisko)	RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.
15.	Dátum	14. 04. 2023
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno,priezvisko)	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková
18.	Dátum	14. 04. 2023
19.	Podpis	

Príloha 1 Prezenčná listina

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Spojená škola sv. Jána Pavla II.
Názov projektu:	Zvýšením gramotnosti k lepšej budúcnosti študentov Gymnázia sv. Jána Pavla II.
Kód ITMS projektu:	312011V646
Názov pedagogického klubu:	Klub INTEREDU

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Učebňa FYZ

Dátum konania stretnutia: 14. 04. 2023

Trvanie stretnutia: od 13:35 do 15:35 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

Č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Zuzana Čerkalová		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
2.	RNDr. Ondrej Kapusta, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
3.	Mgr. Ing. Zuzana Mikulíková		Gymnázium sv. Jána Pavla II.
4.	Mgr. Adela Trusková, PhD.		Gymnázium sv. Jána Pavla II.