

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty
Stupeň vzdelávania	Primárne vzdelanie ISCED 1 – variant A
Predmet	Náboženská výchova
Ročník	Deviaty
Časová dotácia	1 hodina týždenne 33 hodín ročne
Miesto realizácie	Trieda, knižnica, jazyková učebňa, školská záhrada, verejné priestranstvá nachádzajúce sa v obci.

1. Charakteristika učebného predmetu a jeho význam v obsahu vzdelávania

Náboženstvo ako skutočnosť, ktorá sa nás dotýka, je súčasťou nášho životného procesu, je ústredným stavebným kameňom nášho interpretačného modelu a tiež jeho identity. Náboženská výchova je utváraná ako predchádzajúce rozhodnutie pre dobro dieťaťa, pre rozvoj najhlbších dimenzií jeho osobnosti. Cieľom náboženskej výchovy v škole, na báze hodnôt, je základná sloboda, dospelosť a samostatné rozhodovanie mladého človeka.

Predmet „náboženská výchova“ je výchovno-vzdelávacím predmetom, na ktorom je nevyhnutné osvojiť si vedomosti a skúsenosti, ktoré majú neodmysliteľný vplyv na vytváranie základného náboženského postoja a uvádzanie do praxe v podobe kresťanského životného štýlu. Nakoľko dejiny a kultúra nášho národa, ako aj celej Európy, stoja na kresťanskom základe, položenom svätým Cyrilom a Metodom, je samozrejme toto duchovné bohatstvo poznávať a rozvíjať súčasne

2. Cieľ predmetu

Vyučovací predmet náboženstvo/náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženstvo/náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu navažuje na ďalšie spoločenskovedne predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele predmetu sú stotožnené s cieľom Národného programu výchovy a vzdelávania Slovenskej republiky „...*nechceme v Národnom programe len zdôrazňovať organizačné zmeny, FBI nanucovania, formálne aspekty, zmeny v riadení, ale ide hlavne o polozenie základov zmeny filozofie výchovy, osvojenia si nových hodnôt poznávacích a morálnych kvalít človeka budúcnosti. Mladi ľudia by sa mali strániť: požitku bez svedomia, bohatstva* .

3. Obsah učebného predmetu

Ročníková téma: ZODPOVEDNOSŤ ČLOVEKA

Mladý človek si kladie existenciálne otázky a hľadá na ne odpovede. Vlastným výberom si zostavuje hierarchiu hodnôt, na základe ktorých si formuje životný štýl. Zaoberá sa aj otázkou viery. Je otvorený náboženskému prijímaniu rozmeru viery v nádeji, ktorú človeku ponúka Boh. Otvorenosť náboženskému nazeraniu na svet vytvára priestor na formáciu osobnosti k mravnej zodpovednosti. Mladý človek sa v procese stotožnenia s kresťanskými hodnotami pripravuje na život v zodpovednej kresťanskej angažovanosti.

Ročníkový cieľ: Posúdiť hodnotu zodpovednosti. Uvedomiť si osobnú zodpovednosť za seba, za iných a za svet, v ktorom žijem. Formovať návyk kresťanského životného štýlu v rodinnom a spoločenskom živote.

Ročníkový symbol: KVET

Kvety kvitnú po zime a sú prvými poslami jari. Sú „svadobným“ šatom prírody a mnohé z nich majú tvar kalicha alebo slnka. Keď máme niekoho radi, obdarujeme ho kvetmi. V kresťanskej tradícii nimi zdobíme oltáre, robíme z nich vence, sú pre nás symbolom nádeje a symbolom raja. V každom z nás sú ukryté sily: *môžeme cítiť, premýšľať, môžeme niečo chcieť, môžeme konať*. Každá táto sila môže byť *pozitívna* alebo *negatívna* podľa toho, akú situáciu prežívame. Je to veľké bohatstvo. V tomto slova zmysle je každý človek kvetinou, ktorej „kvet“ môže rozkvitnúť v celej svojej sile. Jednotlivý kvet môže byť teda symbolom osobnosti, husté okvetné lístky sú symbolom spoločenstva rodiny alebo ľudí, ktorých spája veľmi úzke priateľstvo. Veľa kvetov na jednej stonke alebo rôzne kvety v jednej kytici sú symbolom spoločenstva rovnako zmýšľajúcich, symbolom veriacich jednej Cirkvi. Kvet je symbolom života a jeho vývoja, pozýva k zodpovednosti a rešpektu života.

1. TÉMA: ZODPOVEDNOSŤ

Nastavenie vyučovacieho procesu s výberom obsahu učiva v 1. téme chce učiť žiaka tomu, aby sa postavil pred Boha s pozitívnymi aj negatívnymi stránkami svojej osobnosti a pritom si uvedomoval, že Boh ho miluje a prijíma takého, aký je, aby sa učil prijímať svoj život ako pozvanie k zodpovednosti.

Časová dotácia: 3 edukačné jednotky

Kľúčové pojmy: zodpovednosť

Obsah

- zodpovednosť
- život – pozvanie k zodpovednosti (modelová situácia)

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Na modelovej situácii vysvetliť etymológiu pojmu zodpovednosť.

Afektívny cieľ: Vnímať potrebu zodpovednosti vo svojom živote.

Psychomotorický cieľ: Formovať postoj zodpovednosti za svoj život.

Žiak si osvojuje:

- vnímať Boha ako toho, kto ho miluje a prijíma takého, aký je.
- prijímať svoj život ako pozvanie k zodpovednosti

Rozvoj kompetencií

Komunikačné kompetencie:

Žiak

- rozumie empatickej komunikácii a empatickému správaniu z pohľadu zodpovednosti človeka za človeka.

Kompetencie k učeniu sa:

Žiak

- učí sa učiť spoluprácou.

Kompetencie k riešeniu problémov:

Žiak

- podieľa sa s inými na riešení úloh.
- povie svoj názor a zdôvodní ho.

Sociálne a interpersonálne kompetencie:

Žiak

- dokáže si uvedomiť svoju potrebu zodpovednosti za seba a za iných.
- uvažuje o princípoch zodpovednosti.

Existenciálne kompetencie:

Žiak

- rozvíja vo svojom živote rozmer zodpovednosti.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj:

Žiak

- je schopný empaticky komunikovať a osvojovať si k ľuďom empatický postoj.

2. TÉMA: ZODPOVEDNOSŤ ZA SEBA

Žiaci potrebujú v živote niekoho, kto by ich v živote povzbudil, o koho by sa mohli oprieť. Hľadajú smer a odpoveď na otázku, o čo sa v živote majú snažiť. Prežívanie sympatie alebo antipatie k určitým ľuďom v žiakovi podporuje prirodzenú potrebu stotožniť sa s určitým vzhlľadom, konaním, názormi alebo životným štýlom. V tejto téme sa žiaci môžu zamyslieť, kto a čo ovplyvňuje ich sny, túžby, predstavy o tom, akí by chceli byť. Žiaci dostanú priestor na vyrovnanie sa na jednej strane s potrebou životných vzorov a na druhej strane s rozvíjaním vlastnej originality. Téma na záver vytvára priestor pre ponuku životného vzoru – Ježiša Krista.

Časová dotácia: 4 edukačné jednotky

Kľúčové pojmy: sebarozvoj, vzory, životné hľadanie

Obsah

- sebaocenenie a seba prijatie
- potreba životných vzorov
- konfrontovanie imitácie mediálnych vzorov s reálnymi vzormi
- ponuka vzorov: biblické vzory – biblické postavy (Jn 1,35-39), kresťanské vzory – vzory svätcov

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Na modelových situáciách vysvetliť potrebu životných vzorov.

Afektívny cieľ: Rozvíjať schopnosť seba porozumenia. Oceniť kresťanskú ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru.

Psychomotorický cieľ: Formovať postoj sebakorekcie vychádzajúcej z rovnováhy medzi potrebou originality a potrebou začlenenia sa.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj:

Žiak

- vníma potrebu sebaocenenia a prijatia.

3. TÉMA: ZODPOVEDNOSŤ ZA SVOJU VIERU

Prehodnotením zodpovednosti za svoju vieru sa žiak môže zamyslieť nielen nad dôvodmi rozhodnutí ľudí pre náboženskú vieru, ale aj pre reflexiu vlastnej viery, ako aj uvedomovaniu si dôstojnosti človeka, ktorá vyplýva z jeho viery v Boha. Vieru v Boha predstavujeme ako zodpovednosť voči sebe, voči iným, ba voči ľuďom celého sveta.

Časová dotácia: 5 edukačných jednotiek

Kľúčové pojmy: viera, nevera, kresťanská zrelosť

Obsah

- prečo veriť? (dôvody viery)
- vyznanie viery – rozhodnutie pre vieru
- kresťanská zrelosť (sviatostný život)

Ciele témy:

Kognitívny cieľ: Jednoduchým spôsobom vysvetliť dôvody náboženskej viery. Pomocou obrazovej predlohy reprodukovať apoštolské vyznanie viery.

Afektívny cieľ: Prijat' skutočnosť religiozity človeka ako prejavu túžby po presahu samého seba.

Psychomotorický cieľ: Rozvíjať kresťanské prvky spirituality v osobnostnom raste.

- uvažuje o prínose spirituality na sociálnu zrelosť.

Existenciálne kompetencie:

Žiak

- dokáže si uvedomiť potrebu osobného vyznania viery ako rozhodnutia pre vieru.
- aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky spirituality.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj:

Žiak

- je otvorený transcendentnému rozmeru života.
- vníma potrebu osobného rozhodnutia pre vieru.

4. TÉMA: ZODPOVEDNOSŤ ZA DRUHÝCH ĽUDÍ

Bolo by určite zaujímavé, skôr ako sa budeme zaoberať témou o láske a rodine, pozrieť sa tam, kam pozerajú naše žiačky a žiaci. Učiteľ by mal vedieť, „čo dnes beží“ v prostredí, v ktorom sa naši žiaci pohybujú. Keď sa učiteľ chce so žiakmi na túto tému rozprávať, mal by poznať pozadie, čo čítajú, čo ich zaujíma a čo majú v myšlienkach naprogramované. Títo mladí ľudia potrebujú dospelého partnera, ktorý by ich usmernil, aby mohli objavovať hĺbku a šírku života a ľudských vzťahov. Túžba je jednou z najsilnejších motivácií akéhokoľvek konania. Túžba po láske, prijatie, bezpečie sa u žiakov v tomto veku veľmi silno prejavuje. Proces je nastavený tak, aby bola citlivo posilňovaná schopnosť vedieť mať rád druhého človeka zreým spôsobom. Žiaci by si mali postupne uvedomovať, že k naozajstnej láske patrí zodpovednosť a starostlivosť o život a rast toho, koho milujeme.

Časová dotácia: 5 edukačných jednotiek

Kľúčové pojmy: potreba lásky, ľudské vzťahy

Žiak

- učí sa učiť spoluprácou.

Sociálne a interpersonálne kompetencie:

Žiak

- učí sa tolerancii, ústretovosti, ale aj kritickosti k iným, učí sa chápať ich potreby a postoje.

Existenciálne kompetencie:

Žiak

- dokáže si uvedomiť túžbu po presiahnutí seba.
- preberá zodpovednosť za sebaurčenie a sebarealizáciu, objavuje prvky zodpovedného konania v budovaní vzťahov.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj:

Žiak

- vníma kvalitu partnerského vzťahu ako základ manželstva a rodiny.

5. TÉMA: ZODPOVEDNOSŤ ČLOVEKA ZA SVET

Témou zodpovednosti človeka za svet, v ktorom žije, končí náboženská edukácia v procese školského vyučovania v špeciálnej základnej škole. Záverečná téma obsahu deviateho ročníka predstavuje učenie Cirkvi o potrebe zodpovednosti človeka za seba, druhých ľudí a za životné prostredie, v ktorom človek žije. Žiaci spoznávajú kresťanské učenie, ktoré zdôrazňuje globálnu lásku k blížnemu. Žiak má objaviť aktuálnosť kresťanskej asketickej kultúry z pohľadu šetrnosti, neplytvania zdrojov energie..., ako aj potrebnú angažovanosť vo svojom prostredí podľa možností, ktoré žiak má.

Žiak

- učí sa učiť spoluprácou.
- učí sa vyhľadávať a triediť informácie.

Kultúrne kompetencie:

Žiak

- oceňuje prínos kresťanskej kultúry v ľudskej kultúre.

Existenciálne kompetencie:

Žiak

- objavuje kresťanský pohľad na ekologickú otázku.
- preberá zodpovednosť za angažovanosť v spoločnosti a Cirkvi.

Prierezové témy

Environmentálna výchova:

Žiak

- aktívne sa podieľa na ochrane životného prostredia (triedenie odpadu v domácnosti, udržiavanie čistoty v prírode, šetrenie energiami a zdrojmi).

4. Kľúčové kompetencie

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja.

Kľúčové kompetencie majú procesualný charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií, ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovne kľúčové kompetencie:

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
- kompetencie (spôsobilosti) pracovne
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- odborne kompetencie (odborne školy)

Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

a/ kompetencie k učeniu sa

Žiak

- vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastne učenie
- kriticky hodnotí výsledky svojho učenia a diskutuje o nich
- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka Cirkvi, integruje náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied• prejavuje ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote
- udalosti svojho života vníma a spracováva ako životnú skúsenosť, T.J. schopnosť transformovať na základe reál exil prežitých udalosti svoje konanie v budúcnosti

b/ kompetencie k riešeniu problémov

Žiak

- vníma, rozpozná a pochopí problém, premysli a naplánuje riešenie problému
- samostatne rieši problém s dorazom na eticky princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie Cirkvi
- robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov
- chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konal istom
- postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania

c/ komunikačné kompetencie

Žiak

- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižné, súvislé a kultivovane
- účinné sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje
- využíva informačne a komunikačne prostriedky a technológie pre kvalitnú a účinnú komunikáciu
- využíva získané komunikačne zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi
- objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

d/ sociálne a interpersonálnej kompetencie

Žiak

- účinné spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce podieľa sa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziludských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada
- prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí
- angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky
- vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

e/ občianske kompetencie

Žiak

- rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo
- prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam, rozvíja zmysel pre kultúru, aktívne sa zapája do kultúrneho diania a športových aktivít
- uvedomuje si základne humanistické hodnoty, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- rešpektuje presvedčenie iných ľudí a väzí si ich vnútorné hodnoty
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti- odmieta útlak a hrubé zaobchádzanie, uvedomuje si povinnosť postaviť sa proti fyzickému aj psychickému násiliu
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných
- chápe základne ekologické súvislosti a enviromentalne problémy, rešpektuje požiadavky na kvalitne životné prostredie
- rozhoduje sa v zaujme podpory a ochrany zdravia

f/ pracovné kompetencie

Žiak

- dôkaze si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijne záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je Flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- pracú vníma nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie
- k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

g/ existenciálne kompetencie

Žiak

- žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti
- osvojí si kriticky a diferencovaný prístup k vlastnej osobe, prijíma sám seba, je pripravený sa na tomto základe si stanoviť nové životné ciele
- objavuje a uznáva dôstojnosť človeka bez ohľadu na jeho schopnosť podať výkon
- vysvetlí hodnotu individuálneho ľudského života- objavuje hranice človeka – utrpenie a smrť, je otvorený pre možnosti ich prekonania, ktoré ponuka kresťanská viera-
- objavuje zmysel života, preberá seba riadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie
- rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku vytvára si rebríček hodnôt a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov, analyzuje dôležité faktory ovplyvňujúce myslenie a životný štýl súčasného človeka
- vníma vo svojom živote ako dôležité rozhodnúť sa na základe poznania a skúsenosti pre svetonázorový postoj
- je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, vysvetlí
- význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti

5. Metódy a formy práce

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia. Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť **motivačné metódy**, ako je motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou umeleckého diela).

Expozičné metódy je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), **demonštračná metóda** (demonštrácia obrazov), pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú **problémové metódy**, ku ktorým patrí heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozboře problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a **projektová metóda** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu). Pre realizáciu cieľov sú dôležité **aktivizujúce metódy**, z nich je vhodná diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), **filozofická diskusia** je efektívnym prostriedkom, ako vytvárať rovnováhu medzi vyučovaním zameraným na prežívanie a vyučovaním zameraným na rozumové zdôvodňovanie viery, **situačná metóda** (riešenie problémového prípadu reálnej

situácie so stretom záujmov), **inscenačná metóda** (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), **kooperatívne vyučovanie** (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), **dramatizácia** (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) **simulácia** (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), **kompozícia** (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.), "A propos": konverzácia alebo iná spoločensky orientovaná interakcia, podľa rozprávania učiteľa, žiakov, návštevníka o najdôležitejších a najaktuálnejších témach zo života. Typické autentické rozhovory.

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry AZ kvíz, domáce úlohy). Žiaci počas hodín NV sedia v kruhu, aby si videli navzájom do tváre, aby sa vzájomne poznávali. Je to východisková pozícia, ktorá nie je cieľom, ale prostriedkom. Samozrejme, je možné aj iné usporiadanie priestoru v závislosti od metódy, ktorú učiteľ pre danú aktivitu zvolil. Domáce úlohy (transfer) sa netýkajú písomného vypracovávania, ale konkrétnych jednoduchých cvičení či predsavzatí orientovaných na požadované správanie. Dôležitou súčasťou každej hodiny je podelenie sa s niekým so získanou skúsenosťou v bežnom živote.

6. Učebné zdroje

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov:

- Pracovné listy: Zodpovednosť človeka
- Katechizmus katolíckej cirkvi
- Sväté Písmo

7. Hodnotenie predmetu

Na hodnotenie predmetu vychádzame z Metodických pokynov č. 19/2015 na hodnotenie žiakov špeciálnej školy. Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nepochybujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa 9. ročníka je pozitívne hodnotiť. V danom predmete sú žiaci priebežne klasifikovaní slovom absolvoval/a, neabsolvoval/a.