



**SPOJENÁ ŠKOLA TARASA ŠEVČENKA, SLÁDKOVIČOVA 4,
080 01 PREŠOV**

**KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE
ŽIAKOV
Gymnázium a ZŠ II. stupeň**

Prerokované pedagogickou radou dňa : 20. 09.2023

Riaditeľ Spojenej školy T. Ševčenka s VJU schvaľuje Kritéria hodnotenia žiakov
s platnosťou od **1.10. 2023.**

Prešov, 22. 09 2023

Ing. Igor Andrejčák, MBA, riaditeľ školy



OBSAH

1 Úvodné ustanovenia	3
2 Základné pojmy	3
3 Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov	4
3.1 Hodnotenie a klasifikácia správania.....	6
3.2 Celkové hodnotenie žiaka	7
3.3 Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne.....	8
3.4 Komisionálne skúšky.....	9
4 Hodnotenie a klasifikácia v jednotlivých predmetoch	10
4.1 Organizačná zložka GYMNÁZIUM.....	10
4.1.1 Zoznam vyučovacích predmetov a spôsob hodnotenia	10
4.2 Organizačná zložka ZÁKLADNÁ ŠKOLA (5. – 9. ročník).....	61
4.2.1 Zoznam vyučovacích predmetov a spôsob hodnotenia	61
5 HODNOTENIE ŽIAKOV – CUDZINCOV ZARADENÝCH NA VZDELÁVANIE	103



1 Úvodné ustanovenia

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov Spojenej školy Tarasa Ševčenka v Prešove sú vypracované v súlade s Metodickým pokynom Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, Metodickým pokynom Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, Príkazu ministra č. 40/2021, ktorým sa dopĺňa metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov Spojenej školy Tarasa Ševčenka v Prešove aplikujú vyššie uvedené legislatívne a normatívne dokumenty na konkrétne podmienky školy v jednotlivých predmetoch za účelom zjednotenia klasifikácie žiakov, s cieľom umožniť žiakom a rodičom (zákonným zástupcom) jasnú a presnú orientáciu v požiadavkách na hodnotenie a klasifikáciu jednotlivých vyučovacích predmetov.

2 Základné pojmy

Hodnotenie – proces, ale i výsledok, pri ktorom sa kvalitatívne porovnávajú činnosti žiaka (hodnotenie procesov učenia sa) s očakávaniami a výsledky učenia sa žiaka s požadovaným cieľom (hodnotenie výsledkov učenia sa), formulujú sa klady a nedostatky, prípadne odporúčania.

Klasifikácia – proces, pri ktorom sa hodnotenie vyjadrí známku (klasifikačnými stupňami: 1 - výborný, 2 - chválitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatočný, 5 - nedostatočný)

Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete (spätná väzba na to, v čom žiak vynikal, preukázal výborné vedomosti, schopnosti a zručnosti a tiež informácia o tom, čo žiak môže urobiť pre ďalšie zlepšenie, svoj ďalší posun).

Kombinované hodnotenie je

- a) hodnotenie v jednom vyučovacom predmete klasifikačným stupňom aj slovným hodnotením alebo
- b) hodnotenie v niektorých vyučovacích predmetoch klasifikačným stupňom a niektorých vyučovacích predmetoch slovným hodnotením.

Priebežné hodnotenie je hodnotenie vyučovacieho predmetu priebežne počas prvého a druhého polroka školského roka.

Súhrnné hodnotenie je hodnotenie vyučovacieho predmetu na vysvedčení za prvý a druhý polrok školského roka.

Celkové hodnotenie je hodnotenie za všetky vyučovacie predmety na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích



predmetoch a hodnotenie jeho správania. Vyjadruje sa takto: a) prospel s vyznamenaním, b) prospel veľmi dobre, c) prospel alebo d) neprospel.

3 Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

1. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na Spojenej škole Tarasa Ševčenka v Prešove je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

2. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

3. Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

4. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežné a súhrnné hodnotenie žiaka. Priebežné hodnotenie sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnné hodnotenie sa vykonáva na konci každého polroka.

5. Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie alebo kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia. Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom. Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

6. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

7. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádza sa zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

8. V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

9. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy.

10. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky.

11. Žiak by mal byť v priebehu polroka:



- z vyučovacieho predmetu s dotáciou **jedna hodina týždenne** vyskúšaný **minimálne dvakrát**,
- z vyučovacieho predmetu s dotáciou **vyššou ako jedna hodina týždenne** vyskúšaný **minimálne trikrát**.

12. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

13. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Písomnú prácu, ktorá trvá viac ako 25 minút, môžu žiaci písať len jednu za deň.

14. Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, ktorý vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

15. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Prihliada sa na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie, ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období. Výsledné hodnotenie z predmetu sa určuje s prihliadnutím na tzv. vážený priemer známok.

16. Vyučovací predmet, z ktorého má žiak na vysvedčení a v katalógovom liste uvedené „absolvoval“, „aktívne absolvoval“ alebo „oslobodený“ sa nezahŕňa do výpočtu priemerného stupňa klasifikácie z vyučovacích predmetov. Priemerný stupeň klasifikácie v tomto prípade závisí od hodnotenia vyučovacích predmetov, v ktorých boli žiaci hodnotení klasifikáciou alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

17. Žiak z vyučovacieho predmetu **neprospel**, ak

- je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- neabsolvoval vyučovací predmet.

18. Žiaka základnej školy možno klasifikovať stupňom prospechu nedostatočný, ak základná škola postupuje podľa týchto pravidiel

a) monitoruje priebežne základné rizikové faktory pre situáciu, ak žiak nedosahuje vzdelávacie výsledky primerané svojim schopnostiam a osobnostným predpokladom alebo vzdelávacie výsledky žiaka nevytvárajú predpoklad na úspešné zvládnutie obsahu vzdelávania (ďalej len „školský neúspech“),

Základnými rizikovými faktormi školského neúspechu sú najmä:

1. Žiak v príslušnom školskom roku opakuje ročník
2. Žiak má zvýšený počet vymeškaných neospravedlnených vyučovacích hodín v porovnaní s priemerom v ročníku
3. Žiak má zvýšený počet vymeškaných ospravedlnených vyučovacích hodín v porovnaní s priemerom v ročníku



4. Žiak sa počas dištančného vzdelávania nepripájal na vyučovacie hodiny online a neposiela vypracované zadania
5. Žiak je členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi
6. Žiak pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia
7. Žiak bol dlhodobo v zahraničí
8. Žiak má zdravotné znevýhodnenie
9. Žiak prejavuje samotárske sklony, nezáujem, apatiu, úzkosť
10. Žiak prejavuje silné emócie, nepriateľské správanie sa voči spolužiakom, zmenu nálad
11. Žiakovi sa podstatne zhoršil prospech v minulom školskom roku
12. Žiak stratil motiváciu, nemá záujem o školu
13. Žiak má dlhodobo nepriaznivé domáce prostredie
14. Žiak má náhlu nepriaznivú situáciu v rodine
15. Žiak sa nevzdeláva v materinskom jazyku a spôsobuje mu to problémy.

- b) analyzuje príčiny školského neúspechu žiaka po rozhovore so žiakom, zákonným zástupcom žiaka a s príslušnými zamestnancami školy,
- c) vypracuje školskú stratégiu znižovania školského neúspechu a zavedie podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov a
- d) spolupracuje podľa potreby s inými právnickými osobami na účel vytvorenia a uskutočňovania nastavených podporných opatrení pre žiakov ohrozených školským neúspechom.

3.1 Hodnotenie a klasifikácia správania

1. Pri hodnotení a klasifikácii správania žiaka sa zohľadňuje plnenie ustanovení školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a dodržiavanie stanovených pravidiel správania, ľudských práv a práv dieťaťa, dodržiavanie mravných zásad správania sa v škole a na verejnosti počas aktivít súvisiacich so štúdiom na strednej škole. Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na zdravotný stav žiaka.

2. Správanie žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie

- a) 1 - veľmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - menej uspokojivé,
- d) 4 - neuspokojivé.

3. Správanie žiaka sa klasifikuje podľa nasledovných kritérií uvedených:

Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a ďalších vnútorných predpisov školy a riadi sa nimi. Dodržiava morálne zásady a pravidlá spolunažívania v kolektíve a vo vzťahu k učiteľom. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažných previnení.

Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v súlade s ustanoveniami školského poriadku a ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, morálnymi zásadami a pravidlami spolunažívania vzhľadom k spolužiakom a učiteľom. Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku.



Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku a voči ďalším vnútorným predpisom školy alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov voči morálnym zásadám a pravidlám spolunažívania, porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb.

Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s stanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

4. Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

3.2 Celkové hodnotenie žiaka

1. Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje hodnotenie jeho správania a výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch, t. j. v predmetoch, v ktorých bol hodnotený niektorou z foriem súhrnného hodnotenia t. j. klasifikáciou alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- **Prospel s vyznamenaním ak:** v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;
- **Prospel veľmi dobre ak:** v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;
- **Prospel ak:** v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie alebo formou kombinovaného hodnotenia nemá stupeň klasifikácie nedostatočný alebo v žiadnom vyučovacom predmete nemá uvedené „neabsolvoval“;
- **Neprospel ak:** z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel, alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má uvedené „neabsolvoval“.

2. Ak ani jeden žiak triedy nie je vo vyučovacom predmete priebežne hodnotený niektorou z foriem priebežného hodnotenia a škola vo svojom školskom vzdelávacom programe k 15. 9. príslušného školského roka pre daný vyučovací predmet uviedla, že „žiaci budú mať na vysvedčení uvedené absolvoval, aktívne absolvoval, alebo neabsolvoval“; na vysvedčení a v katalógovom liste sa žiakovi uvádza

- **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, zapájal a plnil úlohy,



Celkové hodnotenie (žiaka na vysvedčení za všetky vyučovacie predmety) bude:
Prospel s vyznamenaním, Prospel veľmi dobre, Prospel,
alebo

- **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval (rozhodnutím riaditeľa školy) alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,

Celkové hodnotenie (žiaka na vysvedčení za všetky vyučovacie predmety) bude:
Prospel s vyznamenaním, Prospel veľmi dobre, Prospel,
alebo

- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu neodôvodnene nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,

Celkové hodnotenie (žiaka na vysvedčení za všetky vyučovacie predmety) bude:
Neprospel.

3. Ak sú žiaci triedy vo vyučovačom predmete priebežne hodnotení niektorou z foriem hodnotenia (klasifikáciou, slovným hodnotením, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia alebo inou formou, ktorá je v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania), ale konkrétny žiak triedy nie je z príslušného vyučovacieho predmetu hodnotený (napr. zo zdravotných dôvodov v predmete Telesná a športová výchova, jazyková bariéra - cudzinec počas prvého roka), tomuto žiakovi sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvedie

- **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, zapájal a plnil úlohy,

Celkové hodnotenie (žiaka na vysvedčení za všetky vyučovacie predmety) bude:
Prospel s vyznamenaním, Prospel veľmi dobre, Prospel,
alebo

- **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval (rozhodnutím riaditeľa školy) alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,

Celkové hodnotenie (žiaka na vysvedčení za všetky vyučovacie predmety) bude:
Prospel (nemôže prospieť s vyznamenaním alebo prospieť veľmi dobre),
alebo

- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu neodôvodnene nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,

Celkové hodnotenie (žiaka na vysvedčení za všetky vyučovacie predmety) bude:
Neprospel.

3.3 Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

1. Ak nie je možné žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí; riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.
2. Ak nie je možné žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj hodnotený za toto obdobie spravidla v poslednom týždni mesiaca august a v dňoch určených riaditeľom školy.



3.4 Komisionálne skúšky

1. Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky ak:
 - vykonáva rozdielovú skúšku v strednej škole,
 - požiada o preskúšanie plnoletý žiak alebo zákonný zástupca nepplnoletého žiaka,
 - podá vyučujúci pedagogický zamestnanec alebo riaditeľ školy podnet na preskúšanie žiaka,
 - neprospel z vyučovacieho predmetu,
 - študuje podľa individuálneho učebného plánu v strednej škole,
 - je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
 - plní školskú dochádzku osobitným spôsobom,
 - vzdeláva sa individuálne podľa § 24 alebo
 - vykonáva komisionálnu skúšku s cieľom získať nižšie stredné vzdelanie.
2. Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľa školy vykonať z týchto predmetov komisionálnu skúšku podľa § 57 ods. 1 písm. d) (Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak neprospel z vyučovacieho predmetu).
3. V jeden deň môže vykonať žiak komisionálne skúšky najviac z dvoch vyučovacích predmetov.
4. Komisia pre komisionálne skúšky má najmenej troch členov, ktorých vymenúva a odvoláva riaditeľ školy. Výsledok komisionálnej skúšky vyhlási predseda komisie pre komisionálne skúšky verejne v deň konania komisionálnej skúšky. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre hodnotenie žiaka konečný."
5. Žiak, ktorý sa bez závažných dôvodov nezúčastní komisionálnej skúšky, z vyučovacieho predmetu neprospel.



4 Hodnotenie a klasifikácia v jednotlivých predmetoch

4.1 Organizačná zložka GYMNÁZIUM

4.1.1 Zoznam vyučovacích predmetov a spôsob hodnotenia

Názov vyučovacieho predmetu	Spôsob hodnotenia
Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia	
Slovenský jazyk a literatúra (SJL)	klasifikácia
Ukrajinský jazyk a literatúra (UJL)	klasifikácia
Anglický jazyk (ANJ)	klasifikácia
Ruský jazyk (RUJ)	klasifikácia
Nemecký jazyk (NEJ)	klasifikácia
Seminár zo slovenského jazyka (SSJ)	klasifikácia
Seminár z ukrajinského jazyka (SUJ)	klasifikácia
Konverzácia v slovenskom jazyku (KSJ)	klasifikácia
Konverzácia v ukrajinskom jazyku (KUJ)	klasifikácia
Konverzácia v cudzom jazyku (anglický/ruský)	klasifikácia
Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda	
Fyzika (FYZ)	klasifikácia
Chémia (CHE)	klasifikácia
Biológia (BIO)	klasifikácia
Seminár z biológie (SEB)	klasifikácia
Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť	
Dejepis (DEJ)	klasifikácia
Seminár z dejepisu (SED)	klasifikácia
Geografia (GEG)	klasifikácia
Seminár z geografie (SEG)	klasifikácia
Občianska náuka (OBN)	klasifikácia
Spoločenskovedný seminár (SVS)	klasifikácia
Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty	
Etická výchova (ETV)	aktívne absolvoval/a
Náboženská výchova (NAV)	aktívne absolvoval/a
Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami	
Matematika (MAT)	klasifikácia
Informatika (INF)	klasifikácia
Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra	
Umenie a kultúra (UMK)	aktívne absolvoval/a
Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb	
Telesná a športová výchova (TSV)	klasifikácia



Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Vyučovacia predmet:

Slovenský jazyk a literatúra

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: **jazyk, sloh a literatúra.**

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. **Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti.**

V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a literatúra klasifikujú v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chválibeňný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti



a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU A HODNOTIACE KRITÉRIÁ

V predmete slovenský jazyk a literatúra s trojhodinovou dotáciou platia nasledovné kritériá hodnotenia:

Žiak musí pre klasifikáciu splniť nasledovné podmienky:

a) 1x za polrok napísať **diktát**

b) 1x za polrok napísať písomnú **slohovú prácu** – v prípade neodovzdania písomnej práce bude žiak hodnotený stupňom 5 (nedostatočný). **V prípade nenapísania slohovej práce sa žiak hodnotí ako neabsolvoval - N.**

Vo 4. ročníku je náhradou povinnej písomnej práce rečnícke vystúpenie, ktoré musí absolvovať každý žiak (platia tie isté pravidlá ako pri písomnej slohovej práci)

c) napísať test z každého prebratého **tematického celku** – z tematických celkov, ktoré sa týkajú jazykovej zložky, je výstupom test

d) 1x **ústne odpovedať**.

e) odovzdať **seminárne práce z diel povinnej literatúry** (v každom ročníku rozdielny počet) V prípade neodovzdania práce bude žiak hodnotený známku 5

f) napísať minimálne 5 „malých“ písomiiek

PERCENTUÁLNE HODNOTENIE ŽIAKOV v predmete slovenský jazyk a literatúra

Stupnica na hodnotenie diktátov: Hodnotenie písomných prác z tematických celkov:

0 – 1 chyba = 1

100% - 90% = 1

2 – 3 chyby = 2

89% - 75% = 2

4 – 6 chýb = 3

74% - 50% = 3



7 – 9 chýb = 4

49% - 30% = 4

10 – viac chýb = 5

29% - 0% = 5

Hodnotenie **slohových prác** vychádza z hodnotenia PFIČ, ktorého bodová stupnica sa prerátava na známku.

Výsledné percentuálne hodnotenie za každý možný počet bodov:

Body	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15
Percentá	100	96,4	92,9	89,3	85,7	82,1	78,6	75,0	71,4	67,9	64,3	60,7	57,1	53,6

Body	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Percentá	50,0	46,4	42,9	39,3	35,7	32,1	28,6	25,0	21,4	17,9	14,3	10,7	7,1	3,6

28 – 25 bodov = 1

24 – 21 bodov = 2

20 – 14 bodov = 3

13 – 9 bodov = 4

8 – 0 bodov = 5

Bonusové hodnotenie:

domáce úlohy, aktivita, projektové práce – váhu známky si volí učiteľ podľa vlastného uváženia na základe zvolenej témy

C) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- neabsolvuje aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti.

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie písomnej časti skúšky pozostáva z **polytematického testu**
- ústnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie ústnej časti skúšky pozostáva z 5 polytematických otázok
- kontrolnej písomnej práce, ktorú žiak v príslušnom klasifikačnom období neabsolvoval.



Vyučovacia predmet:

Komunikácia v slovenskom jazyku/
Seminár zo slovenského jazyka

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

1. Hodnotenie a klasifikácia v KSJ a SSJ sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
2. Priebežné hodnotenie vyučovacieho predmetu sa klasifikuje klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka.
3. Súhrnné hodnotenie vyučovacieho predmetu sa klasifikuje klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.
4. Pri hodnotení v predmete KSJ a SSJ sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
5. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete KSJ v **1. a 2. ročníku** klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.



Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narušujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

6. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete KSJ v **3. ročníka** a SSJ v **4. ročníku** klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/niekomu pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadří chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narušujú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narušujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.



B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.

Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
Písomná časť	
Veľký gramaticko-lexikálny lekciový test	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)
Školská slohová práca (1. za polrok)	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)
Malý kontrolný test (vybraný gramatický jav, slovná zásoba, ...)	dôležitá udalosť (štandardná váha 1)
Ústna časť	
Ústna odpoveď <ul style="list-style-type: none"> - opis vizuálneho podnetu – napr. obrázok, fotografia, komiks, graf, schéma a pod., - téma, tematický okruh - riadený rozhovor (situačná úloha, dialóg s rozdelenými úlohami a pod. - reprodukcia (prečítaného textu, ...) 	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)
Iné podklady	
Domáca úloha	menej dôležitá udalosť (váha 0,5)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	
Prezentácia (aktívna)	dôležitá udalosť (štandardná váha 1)
Aktívna účasť na predmetovej súťaži/olympiáde/školskom projekte	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)

C) HODNOTIACE KRITÉRIÁ

Písomná časť

Veľký gramaticko-lexikálny lekciový test; Malý kontrolný test	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 74 %	chválitebný
73 % - 50 %	dobry
49 % - 26 %	dostatočný
25 % - 0 %	nedostatočný

- **Poznámka:** Žiak je povinný absolvovať veľké gramaticko-lexikálne lekciové testy. Žiak, ktorý ich neabsolvuje v termíne určenom pre celú triedu, dostane po dohode s vyučujúcim náhradný termín.

Školská slohová práca	Rozsah pre 1.- 2. ročník:	Rozsah pre 3.- 4. ročník:
	1. ročník: 100 – 120 slov	3. ročník: 180 – 200 slov
	2. ročník: 120 – 150 slov	4. ročník: 200 - 220 slov



Oblasť hodnotenia	Počet bodov	Stupnica hodnotenia		
		body	%	známka
Obsah a dĺžka textu	5	20 - 18	100 % - 90 %	výborný
Členenie a stavba textu	5	17 - 15	89 % - 75 %	chválitebný
Gramatika (morfológia, syntax, pravopis)	5	14 - 10	74 % - 50 %	dobry
Slovná zásoba	5	9 - 6	49 % - 30 %	dostatočný
SPOLU	20	5 - 0	29 % - 0 %	nedostatočný

Ústna časť

Ústna odpoveď (opis vizuálneho podnetu, téma, tematický okruh, riadený rozhovor, reprodukcia)	
Oblasť hodnotenia	Klasifikačný stupeň
Obsahová primeranosť	1 – výborný; 2 – chválitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný
Gramatická správnosť (morfológia, syntax)	
Lexikálna primeranosť	
Pohotovosť vo vyjadrovaní	

Iné podklady pre hodnotenie

Klasifikačný stupeň	1 – výborný
	2 – chválitebný
	3 – dobrý
	4 – dostatočný
	5 - nedostatočný

D) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- neabsolvuje aspoň 80 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti.

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie písomnej časti skúšky pozostáva z gramaticko-lexikálneho testu, hodnoteného podľa bodu C (písomná časť: veľký gramaticko-lexikálny test).
- ústnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie ústnej časti skúšky pozostáva z opisu vizuálneho podnetu a 2 tematických okruhov, hodnotených podľa bodu C (ústna časť: ústna odpoveď).



Vyučovacia predmet:

Ukrajinský jazyk a literatúra

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

1. Hodnotenie a klasifikácia vo vyučovacom predmete sleduje všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní znalostí z literatúry, jazyka a komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny a písomný prejav a rozhovory.
2. Priebežné hodnotenie vyučovacieho predmetu sa klasifikuje klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka.
3. Súhrnné hodnotenie vyučovacieho predmetu sa klasifikuje klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.
4. Pri hodnotení v predmete vyučovacia jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede z literatúry a jazyka.
5. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete ukrajinský jazyk a literatúra klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.



Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo stylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú stylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

V predmete ukrajinský jazyk a literatúra platia nasledovné kritériá hodnotenia:

Žiak musí pre klasifikáciu splniť nasledovné podmienky:

a) 1x za polrok napísať diktát

b) 1x za polrok napísať písomnú slohovú prácu – v prípade neodovzdania písomnej práce bude žiak hodnotený stupňom 5 (nedostatočný). V prípade nenapísania školskej práce ju musí žiak napísať v náhradnom termíne. Vo 4. ročníku je náhradou povinnej písomnej práce rečnícke vystúpenie, ktoré musí absolvovať každý žiak (platia tie isté pravidlá ako pri písomnej slohovej práci)

c) napísať test z každého prebratého tematického celku – z tematických celkov, ktoré sa týkajú z literárnej a jazykovej zložky, je výstupom test

d) 1x ústne odpovedať

e) odovzdať mimočítankové čítanie z diel povinnej literatúry (v každom ročníku rozdielny počet), v prípade neodovzdania práce bude žiak hodnotený známku 5

PERCENTUÁLNE HODNOTENIE ŽIAKOV v predmete ukrajinský jazyk a literatúra

Stupnica na hodnotenie diktátov: Hodnotenie písomných prác z tematických celkov:

0 – 1 chyba = 1	100% - 90% = 1
2 – 4 chyby = 2	89% - 75% = 2
5 – 8 chýb = 3	74% - 50% = 3
9 – 12 chýb = 4	49% - 30% = 4
13 – viac chýb = 5	29% - 0% = 5

Hodnotenie slohových prác vychádza z hodnotenia PFIČ, ktorého bodová stupnica sa prerátava na známku.

Výsledné percentuálne hodnotenie za každý možný počet bodov:

Body	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15
Percentá	100	96,4	92,9	89,3	85,7	82,1	78,6	75,0	71,4	67,9	64,3	60,7	57,1	53,6
Body	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Percentá	50,0	46,4	42,9	39,3	35,7	32,1	28,6	25,0	21,4	17,9	14,3	10,7	7,1	3,6



28 – 25 bodov = 1

24 – 21 bodov = 2

20 – 14 bodov = 3

13 – 9 bodov = 4

8 – 0 bodov = 5

Vnútoraná forma	Body
Obsah:	
Kompozícia:	
Jazyk:	
Pravopis:	
Štýl:	
Spolu:	

	Body
Vnútoraná forma:	
Vonkajšia forma:	
Celkový dojem:	
Spolu:	
Celkové hodnotenie:	%

B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.

Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
<i>Písomná časť</i>	
Veľký tematický test	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)
Školská slohová práca (1. za polrok)	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)
Malý kontrolný test	dôležitá udalosť (štandardná váha 2)
Písomná odpoveď	dôležitá udalosť (štandardná váha 2)
<i>Ústna časť</i>	
Ústna odpoveď	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)
- téma, tematický okruh	
- riadený rozhovor	
- reprodukcia (prečítaného textu, ...)	
<i>Iné podklady</i>	
Domáca úloha	menej dôležitá udalosť (váha 0,5)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	
Prezentácia (aktívna)	dôležitá udalosť (štandardná váha 1)
Aktívna účasť na predmetovej súťaži/olympiáde/školskom projekte	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)

**C) HODNOTIACE KRITÉRIÁ***Písomná časť*

Veľký tematický test; Malý kontrolný test	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 74 %	chválitebný
73 % - 50 %	dobry
49 % - 26 %	dostatočný
25 % - 0 %	nedostatočný

Ústna časť

Ústna odpoveď	
Oblasť hodnotenia	Klasifikačný stupeň
Obsahová primeranosť	1 – výborný; 2 – chválitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný
Gramatická správnosť (morfológia, syntax)	
Lexikálna primeranosť	
Pohotovosť vo vyjadrovaní	

D) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- sa nezúčastní najmenej **70 %** vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- neabsolvuje aspoň **80 %** určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň **50 %** určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie písomnej časti skúšky pozostáva z gramaticko-lexikálneho testu, hodnoteného podľa bodu C (písomná časť: veľký tematický test).
- ústnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie ústnej časti skúšky pozostáva z prebraných tematických okruhov, hodnotených podľa bodu C (ústna časť: ústna odpoveď).



Vyučovací predmet:

Anglický jazyk/ Konverzácia v anglickom jazyku

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

1. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
2. Priebežné hodnotenie vyučovacieho predmetu sa klasifikuje klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka.
3. Súhrnné hodnotenie vyučovacieho predmetu sa klasifikuje klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.
4. Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
5. Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni **B1** klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chýbná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.



Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

6. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni **B2** klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/niekoľo pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadri chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU v predmete ANGLICKÝ JAZYK

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.



Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
Písomná časť	
Veľký gramaticko-lexikálny lekciový test	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)
Školská slohová práca (1. za polrok)	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)
Malý kontrolný test (vybraný gramatický jav, slovná zásoba, ...)	dôležitá udalosť (štandardná váha 2)
Ústna časť	
Ústna odpoveď <ul style="list-style-type: none"> - opis vizuálneho podnetu – napr. obrázok, fotografia, komiks, graf, schéma a pod., - téma, tematický okruh - riadený rozhovor (situačná úloha, dialóg s rozdelenými úlohami a pod. - reprodukcia (prečítaného textu, ...) 	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)
Iné podklady	
Domáca úloha	menej dôležitá udalosť (váha 0,5)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	
Prezentácia (aktívna)	dôležitá udalosť (štandardná váha 1)
Aktívna účasť na predmetovej súťaži/olympiáde (s umiestnením na 1.-3.mieste) /školskom projekte	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)

PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU v predmete KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.

Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
Písomná časť	
Lexikálny test	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)
Malý kontrolný test (vybraný gramatický jav, slovná zásoba, ...)	dôležitá udalosť (štandardná váha 2)
Ústna časť	
Ústna odpoveď <ul style="list-style-type: none"> - opis vizuálneho podnetu – napr. obrázok, fotografia, komiks, graf, schéma a pod., - téma, tematický okruh - riadený rozhovor (situačná úloha, dialóg s rozdelenými úlohami a pod. - reprodukcia (prečítaného textu, ...) 	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)
Iné podklady	
Domáca úloha	menej dôležitá udalosť (váha 0,5)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	
Prezentácia (aktívna)	dôležitá udalosť (štandardná váha 1)



Aktívna účasť na predmetovej súťaži/olympiáde/školskom projekte	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)
---	---------------------------------

C) HODNOTIACE KRITÉRIÁ v predmete ANGLICKÝ JAZYK

Písomná časť

Veľký gramaticko-lexikálny lekciový test; Malý kontrolný test	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 74 %	chválitebný
73 % - 50 %	dobry
49 % - 26 %	dostatočný
25 % - 0 %	nedostatočný

Školská slohová práca	Rozsah úroveň B1:	Rozsah úroveň B2:
	1. ročník: 100 – 120 slov	1. ročník: 120 – 150 slov
	2. ročník: 120 – 150 slov	2. ročník: 150 – 180 slov
	3. ročník: 150 – 180 slov	3. ročník: 180 – 200 slov
	4. ročník: 180 - 200 slov	4. ročník: 200 - 220 slov

Oblasť hodnotenia	Počet bodov	Stupnica hodnotenia		
		body	%	známka
Obsah a dĺžka textu	5	20 - 18	100 % - 90 %	výborný
Členenie a stavba textu	5	17 - 15	89 % - 75 %	chválitebný
Gramatika (morfológia, syntax, pravopis)	5	14 - 10	74 % - 50 %	dobry
Slovná zásoba	5	9 - 6	49 % - 30 %	dostatočný
SPOLU	20	5 - 0	29 % - 0 %	nedostatočný

Ústna časť

Ústna odpoveď (opis vizuálneho podnetu, téma, tematický okruh, riadený rozhovor, reprodukcia)	
Oblasť hodnotenia	Klasifikačný stupeň
Obsahová primeranosť	1 – výborný; 2 – chválitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný
Gramatická správnosť (morfológia, syntax)	
Lexikálna primeranosť	
Pohotovosť vo vyjadrovaní	



Iné podklady pre hodnotenie

Klasifikačný stupeň	1 – výborný
	2 – chváľitebný
	3 – dobrý
	4 – dostatočný
	5 - nedostatočný

HODNOTIACE KRITÉRIÁ v predmete KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU

Písomná časť

Veľký gramaticko-lexikálny lekciový test; Malý kontrolný test	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 74 %	chváľitebný
73 % - 50 %	dobrý
49 % - 26 %	dostatočný
25 % - 0 %	nedostatočný

Ústna časť

Ústna odpoveď (opis vizuálneho podnetu, téma, tematický okruh, riadený rozhovor, reprodukcia)	
Oblasť hodnotenia	Klasifikačný stupeň
Obsahová primeranosť	1 – výborný; 2 – chváľitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný
Gramatická správnosť (morfológia, syntax)	
Lexikálna primeranosť	
Pohotovosť vo vyjadrovaní	

Iné podklady pre hodnotenie

Klasifikačný stupeň	1 – výborný
	2 – chváľitebný
	3 – dobrý
	4 – dostatočný
	5 - nedostatočný

D) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- a) sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo



- b) neabsolvuje aspoň 80 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- 1) písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie písomnej časti skúšky pozostáva z gramaticko-lexikálneho testu, hodnoteného podľa bodu C (písomná časť: veľký gramaticko-lexikálny test).
- 2) ústnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie ústnej časti skúšky pozostáva z opisu vizuálneho podnetu a 2 tematických okruhov, hodnotených podľa bodu C (ústna časť: ústna odpoveď).

Vyučovacia predmet:	Ruský jazyk/Konverzácia v ruskom jazyku
---------------------	---

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

1. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
2. Priebežné hodnotenie vyučovacieho predmetu sa klasifikuje klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka.
3. Súhrnné hodnotenie vyučovacieho predmetu sa klasifikuje klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.
4. Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
5. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni **B1** klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a stylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť



prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

6. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni **B2** klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia“

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadří chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa.



Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narušujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU v predmete RUSKÝ JAZYK

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.

Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
Písomná časť	
Veľký gramaticko-lexikálny test po každej prebratej lekcii	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)
Školská slohová práca (1. za polrok)	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)
Malý kontrolný test/písomka (vybraný gramatický jav, slovná zásoba, ...)	dôležitá udalosť (štandardná váha 2)
Ústna časť	
Ústna odpoveď <ul style="list-style-type: none"> - opis vizuálneho podnetu – napr. obrázok, fotografia, komiks, graf, schéma a pod., - téma, tematický okruh - riadený rozhovor (situačná úloha, dialóg s rozdelenými úlohami a pod. - reprodukcia (prečítaného textu, ...) 	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)
Iné podklady	
Domáca úloha	menej dôležitá udalosť (váha 0,5)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	
Prezentácia (aktívna)	dôležitá udalosť (štandardná váha 1)
Posluch/preklad s porozumením	dôležitá udalosť (štandardná váha 1)
Aktívna účasť na predmetovej súťaži/olympiáde/školskom projekte	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)

PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU v predmete KONVERZÁCIA V RUSKOM JAZYKU

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.



Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
Písomná časť	
Školská slohová práca (1. za polrok)	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)
Ústna časť	
Ústna odpoveď <ul style="list-style-type: none"> - opis vizuálneho podnetu – napr. obrázok, fotografia, komiks, graf, schéma a pod., - téma, tematický okruh - riadený rozhovor (situačná úloha, dialóg s rozdelenými úlohami a pod. - reprodukcia (prečítaného textu, ...) 	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)
Iné podklady	
Domáca úloha	menej dôležitá udalosť (váha 0,5)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	
Prezentácia (aktívna)	dôležitá udalosť (štandardná váha 1)
Aktívna účasť na predmetovej súťaži/olympiáde/školskom projekte	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)

C) HODNOTIACE KRITÉRIÁ v predmete RUSKÝ JAZYK

Písomná časť

Veľký gramaticko-lexikálny lekciový test; Malý kontrolný test	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 74 %	chválitebný
73 % - 50 %	dobry
49 % - 26 %	dostatočný
25 % - 0 %	nedostatočný

Oblasť hodnotenia	Počet bodov	Stupnica hodnotenia		
		body	%	známka
Obsah a dĺžka textu	5	20 - 18	100 % - 90 %	výborný
Členenie a stavba textu	5	17 - 15	89 % - 75 %	chválitebný
Gramatika (morfológia, syntax, pravopis)	5	14 - 10	74 % - 50 %	dobry
Slovná zásoba	5	9 - 6	49 % - 30 %	dostatočný
SPOLU	20	5 - 0	29 % - 0 %	nedostatočný



Ústna časť

Ústna odpoveď (opis vizuálneho podnetu, téma, tematický okruh, riadený rozhovor, reprodukcia)	
Oblasť hodnotenia	Klasifikačný stupeň
Obsahová primeranosť	1 – výborný; 2 – chváľitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný
Gramatická správnosť (morfológia, syntax)	
Lexikálna primeranosť	
Pohotovosť vo vyjadrovaní	

Iné podklady pre hodnotenie

Klasifikačný stupeň	1 – výborný
	2 – chváľitebný
	3 – dobrý
	4 – dostatočný
	5 - nedostatočný

HODNOTIACE KRITÉRIÁ v predmete KONVERZÁCIA V RUSKOM JAZYKU

Oblasť hodnotenia	Počet bodov	Stupnica hodnotenia				
		body	%	známka		
		Obsah a dĺžka textu	5	20 - 18	100 % - 90 %	výborný
		Členenie a stavba textu	5	17 - 15	89 % - 75 %	chváľitebný
		Gramatika (morfológia, syntax, pravopis)	5	14 - 10	74 % - 50 %	dobrý
Slovná zásoba	5	9 - 6	49 % - 30 %	dostatočný		
SPOLU	20	5 - 0	29 % - 0 %	nedostatočný		

Ústna časť

Ústna odpoveď (opis vizuálneho podnetu, téma, tematický okruh, riadený rozhovor, reprodukcia)	
Oblasť hodnotenia	Klasifikačný stupeň
Obsahová primeranosť	1 – výborný; 2 – chváľitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný
Gramatická správnosť (morfológia, syntax)	
Lexikálna primeranosť	
Pohotovosť vo vyjadrovaní	



Iné podklady pre hodnotenie

Klasifikačný stupeň	1 – výborný
	2 – chválitebný
	3 – dobrý
	4 – dostatočný
	5 - nedostatočný

D) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- neabsolvuje aspoň 80 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie písomnej časti skúšky pozostáva z gramaticko-lexikálneho testu, hodnoteného podľa bodu C (písomná časť: veľký gramaticko-lexikálny test).
- ústnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie ústnej časti skúšky pozostáva z opisu vizuálneho podnetu a 2 tematických okruhov, hodnotených podľa bodu C (ústna časť: ústna odpoveď).

Vyučovací predmet:	Nemecký jazyk
---------------------------	----------------------

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

- Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
- Priebežné hodnotenie vyučovacieho predmetu sa klasifikuje klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka.
- Súhrnné hodnotenie vyučovacieho predmetu sa klasifikuje klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.
- Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni **B1** klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na



to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohovú útvár.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

5. **Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni B2 klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:**

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadri chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke



prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.

Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
Písomná časť	
Veľký gramaticko-lexikálny lekciový test	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)
Školská slohová práca (1. za polrok)	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)
Malý kontrolný test (vybraný gramatický jav, slovná zásoba, ...)	dôležitá udalosť (štandardná váha 1)
Ústna časť	
Ústna odpoveď <ul style="list-style-type: none"> - opis vizuálneho podnetu – napr. obrázok, fotografia, komiks, graf, schéma a pod., - téma, tematický okruh - riadený rozhovor (situačná úloha, dialóg s rozdelenými úlohami a pod. - reprodukcia (prečítaného textu, ...) 	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)
Iné podklady	
Domáca úloha	menej dôležitá udalosť (váha 0,5)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	
Prezentácia (aktívna)	dôležitá udalosť (štandardná váha 1)
Aktívna účasť na predmetovej súťaži/olympiáde/školskom projekte	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)



- **Poznámka:** Žiak je povinný absolvovať veľké lekciové testy. Žiak, ktorý ich neabsolvuje v termíne určenom pre celú triedu, dostane po dohode s vyučujúcim náhradný termín.

C) HODNOTIACE KRITÉRIÁ

Písomná časť

Veľký gramaticko-lexikálny lekciový test; Malý kontrolný test	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 74 %	chválitebný
73 % - 50 %	dobrý
49 % - 26 %	dostatočný
25 % - 0 %	nedostatočný

- **Poznámka:** Žiak je povinný absolvovať veľké gramaticko-lexikálne lekciové testy. Žiak, ktorý ich neabsolvuje v termíne určenom pre celú triedu, dostane po dohode s vyučujúcim náhradný termín.

Oblasť hodnotenia	Počet bodov	Stupnica hodnotenia		
		body	%	známka
Obsah a dĺžka textu	5	20 - 18	100 % - 90 %	výborný
Členenie a stavba textu	5	17 - 15	89 % - 75 %	chválitebný
Gramatika (morfológia, syntax, pravopis)	5	14 - 10	74 % - 50 %	dobrý
Slovná zásoba	5	9 - 6	49 % - 30 %	dostatočný
SPOLU	20	5 - 0	29 % - 0 %	nedostatočný

Ústna časť

Ústna odpoveď (opis vizuálneho podnetu, téma, tematický okruh, riadený rozhovor, reprodukcia)	
Oblasť hodnotenia	Klasifikačný stupeň
Obsahová primeranosť	1 – výborný; 2 – chválitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný
Gramatická správnosť (morfológia, syntax)	
Lexikálna primeranosť	
Pohotovosť vo vyjadrovaní	



Iné podklady pre hodnotenie

Klasifikačný stupeň	1 – výborný
	2 – chválitebný
	3 – dobrý
	4 – dostatočný
	5 - nedostatočný

D) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- neabsolvuje aspoň 70 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti.

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie písomnej časti skúšky pozostáva z gramaticko-lexikálneho testu, hodnoteného podľa bodu C (písomná časť: veľký gramaticko-lexikálny test).
- ústnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie ústnej časti skúšky pozostáva z opisu vizuálneho podnetu a 2 tematických okruhov, hodnotených podľa bodu C (ústna časť: ústna odpoveď).

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA

Vyučovací predmet:

Fyzika

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

Pri hodnotení žiaka sa prihliada na jeho osobnostný rast, ako zvládol učivo, ako vie využiť získané vedomosti v bežnom živote. Hodnotenie pôsobí na žiaka motivačne.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

1. Verbálna forma

- zistiť a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
- pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti

2. Písomná forma

- kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 10 – 20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu



3. Praktické aktivity

- hodnotenie praktických zručností
- hodnotenie správnosti nákresov a schém
- samostatnosť a správnosť tvorby záverov

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete biológia klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň 1 – výborný Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 – chváľitebný Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 – dobrý Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 dostatočný Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojovania poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 – nedostatočný Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.

Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
Písomná časť	
Kontrolné práce	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)
Previerka vedomostí	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)
Ústna časť	
Ústna odpoveď - téma, tematický okruh	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)



Praktická časť	
Laboratórne práce	dôležitá udalosť (váha 1)
Iné podklady	
Domáca úloha	menej dôležitá udalosť (váha 0,5)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	
Prezentácia (aktívna)	menej dôležitá udalosť (váha 0,5)
Aktívna účasť na predmetovej súťaži/olympiáde/školskom projekte	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)

C) HODNOTIACE KRITÉRIÁ

Písomná časť

Kontrolné práce	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 74 %	chválitebný
73 % - 50 %	dobrý
49 % - 26 %	dostatočný
25 % - 0 %	nedostatočný

Ústna časť

Ústna odpoveď (témy, tematický okruh)	
Oblasť hodnotenia	Klasifikačný stupeň
Obsahová primeranosť Pohotovosť vo vyjadrovaní	1 – výborný; 2 – chválitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný

Praktická časť

Laboratórne práce	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 74 %	chválitebný
73 % - 50 %	dobrý
49 % - 26 %	dostatočný
25 % - 0 %	nedostatočný

Iné podklady pre hodnotenie

Klasifikačný stupeň	1 – výborný
	2 – chválitebný
	3 – dobrý
	4 – dostatočný
	5 - nedostatočný



D) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- neabsolvuje aspoň 80 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie písomnej časti skúšky pozostáva z vybraných tém prebraných za daný polrok.
- ústnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie ústnej časti skúšky pozostáva z 2 tematických okruhov prebraných za daný polrok.

Vyučovacia predmet:	Chémia
---------------------	--------

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

1. Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- kvalita výsledkov činnosti,
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

2. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete biológia klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a



porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.

Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
Písomná časť	
Veľký kontrolný test (monotematický/ polytematický)	veľmi dôležitá udalosť (100%)
Malý kontrolný test (monotematický)	dôležitá udalosť (80%)
Ústna časť	
Ústna odpoveď - individuálne preverovanie zaradované spravidla na začiatok vyučovacej hodiny	dôležitá udalosť (80%)
Iné podklady	
Domáca úloha	málo dôležitá udalosť (30%)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	
Referát, prezentácia (aktívna)	menej dôležitá udalosť (50%)
Aktívna účasť na predmetovej súťaži/olympiáde/školskom projekte	veľmi dôležitá udalosť (100%)

**C) HODNOTIACE KRITÉRIÁ***Písomná časť*

Veľký kontrolný test; malý kontrolný test	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 74 %	chválitebný
73 % - 50 %	dobry
49 % - 26 %	dostatočný
25 % - 0 %	nedostatočný

- **Poznámka:** Žiak je povinný absolvovať veľké kontrolné testy. Žiak, ktorý ich neabsolvuje v termíne určenom pre celú triedu, dostane po dohode s vyučujúcim náhradný termín.

Ústna časť

Ústna odpoveď	
Oblasť hodnotenia	Klasifikačný stupeň
Zrozumiteľná prezentácia a formulácia obsahu v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach	1 – výborný; 2 – chválitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný
Vhodná argumentácia	
Odborná terminológia	
Pohotovosť vo vyjadrovaní	

Iné podklady pre hodnotenie

Klasifikačný stupeň	1 – výborný
	2 – chválitebný
	3 – dobrý
	4 – dostatočný
	5 - nedostatočný

- **Poznámka:** Kritériá hodnotenia v časti „Iné podklady pre hodnotenie“ sú v kompetencii vyučujúceho, vychádzajú zo všeobecných kritérií hodnotenia a klasifikácie žiakov, avšak závisia od rozsahu, kvality vypracovanej práce či stupňa úspechu v súťaži/olympiáde.

D) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- a) sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- b) neabsolvuje aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti.



2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- 1) písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie písomnej časti skúšky pozostáva z polytematického kontrolného testu, hodnoteného podľa bodu C (písomná časť).
- 2) ústnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie ústnej časti skúšky pozostáva z 3 polytematických otázok hodnotených podľa bodu C (ústna časť: ústna odpoveď).

Vyučovaci predmet:

Biológia/Seminár z biológie

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

1. Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,

osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

2. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete biológia klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.



Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.

Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
Písomná časť	
Veľký kontrolný test (monotematický/ polytematický)	veľmi dôležitá udalosť (100%)
Malý kontrolný test (monotematický)	dôležitá udalosť (80%)
Ústna časť	
Ústna odpoveď - individuálne preverovanie zaradované spravidla na začiatok vyučovacej hodiny	dôležitá udalosť (80%)
Iné podklady	
Domáca úloha	málo dôležitá udalosť (30%)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	
Referát, prezentácia (aktívna)	menej dôležitá udalosť (50%)
Aktívna účasť na predmetovej súťaži/olympiáde/školskom projekte	veľmi dôležitá udalosť (100%)

C) HODNOTIACE KRITÉRIÁ

Písomná časť

Veľký kontrolný test; malý kontrolný test	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 74 %	chválitebný
73 % - 50 %	dobrý
49 % - 26 %	dostatočný
25 % - 0 %	nedostatočný

- **Poznámka:** Žiak je povinný absolvovať veľké kontrolné testy. Žiak, ktorý ich neabsolvuje v termíne určenom pre celú triedu, dostane po dohode s vyučujúcim náhradný termín.

**Ústna časť**

Ústna odpoveď	
Oblasť hodnotenia	Klasifikačný stupeň
Zrozumiteľná prezentácia a formulácia obsahu v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach	1 – výborný; 2 – chváľitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný
Vhodná argumentácia	
Odborná terminológia	
Pohotovosť vo vyjadrovaní	

Iné podklady pre hodnotenie

Klasifikačný stupeň	1 – výborný
	2 – chváľitebný
	3 – dobrý
	4 – dostatočný
	5 - nedostatočný

- **Poznámka:** Kritériá hodnotenia v časti „Iné podklady pre hodnotenie“ sú v kompetencii vyučujúceho, vychádzajú zo všeobecných kritérií hodnotenia a klasifikácie žiakov, avšak závisia od rozsahu, kvality vypracovanej práce či stupňa úspechu v súťaži/olympiáde.

D) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- a) sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- b) neabsolvuje aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti.

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- 1) písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadané písomnej časti skúšky pozostáva z polytematického kontrolného testu, hodnoteného podľa bodu C (písomná časť).
- 2) ústnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadané ústnej časti skúšky pozostáva z 3 polytematických otázok hodnotených podľa bodu C (ústna časť: ústna odpoveď).



Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Vyučovacia predmet:

Dejepis/Seminár z dejepisu

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

1. Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:
 - a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
 - b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
 - c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
 - d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
 - e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
 - f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
 - g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.
2. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete dejepis klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení historických javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi historickými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení historických javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.



B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.

Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
Písomná časť	
Veľký kontrolný test (monotematický/ polytematický)	veľmi dôležitá udalosť (100%)
Malý kontrolný test (monotematický)	dôležitá udalosť (80%)
Ústna časť	
Ústna odpoveď - individuálne preverovanie zaradované spravidla na začiatok vyučovacej hodiny	veľmi dôležitá udalosť (80%)
Iné podklady	
Domáca úloha	menej dôležitá udalosť (30%)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	
Referát, prezentácia (aktívna)	dôležitá udalosť (50%)
Aktívna účasť na predmetovej súťaži/olympiáde/školskom projekte	veľmi dôležitá udalosť (100%)

C) HODNOTIACE KRITÉRIÁ

Písomná časť

Veľký kontrolný test; malý kontrolný test	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 74 %	chválitebný
73 % - 50 %	dobrý
49 % - 26 %	dostatočný
25 % - 0 %	nedostatočný

- Poznámka:** Žiak je povinný absolvovať veľké kontrolné testy. Žiak, ktorý ich neabsolvuje v termíne určenom pre celú triedu, dostane po dohode s vyučujúcim náhradný termín.

Ústna časť

Ústna odpoveď	
Oblasť hodnotenia	Klasifikačný stupeň
Zrozumiteľná prezentácia a formulácia obsahu v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach	1 – výborný; 2 – chválitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný
Vhodná argumentácia	
Odborná terminológia	
Pohotovosť vo vyjadrovaní	



Iné podklady pre hodnotenie

Klasifikačný stupeň	1 – výborný
	2 – chváľitebný
	3 – dobrý
	4 – dostatočný
	5 - nedostatočný

D) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- neabsolvuje aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti.

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie písomnej časti skúšky pozostáva z polytematického kontrolného testu, hodnoteného podľa bodu C (písomná časť).
- ústnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie ústnej časti skúšky pozostáva z 3 otázok hodnotených podľa bodu C (ústna časť: ústna odpoveď).

Vyučovaci predmet:

Geografia/Seminár z geografie

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

1. Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,

- schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
 - schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
 - aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
 - výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
 - schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
 - kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.
2. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete geografia klasifikujú podľa nasledovných kritérií:



Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak ovláda požadované poznatky, fakty, pojmy, definície a zákonitosti presne a úplne a rozumie vzťahom medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a tvorivo aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie jasne a pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií a zákonitostí ojedinelé medzery a rozumie vzťahom medzi nimi. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností prejavuje nepresnosti, tie však vie s pomocou učiteľa korigovať. Samostatne alebo na základe menších podnetov učiteľa aplikuje osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, len s menšími nepresnosťami. K požadovaným záležitostiam vie zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pracovať samostatne aj v skupine.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí menšie medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. Závažnejšie nepresnosti a chyby dokáže s pomocou učiteľa korigovať. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. K požadovaným záležitostiam vie menej pohotovo zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak je schopný pod dohľadom pedagóga samostatne pracovať. Má priemerne rozvinuté zručnosti práce v skupine.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má v presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, definícií a zákonitostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností, ako aj pri aplikácii osvojených poznatkov a zručností pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. V kvalite výsledkov jeho činnosti a v grafickom prejave sa objavujú častejšie nedostatky, grafický prejav je menej estetický. Závažné nedostatky a chyby dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. K požadovaným záležitostiam nevie pohotovo zaujať postoj a s problémami vyjadruje vlastné stanovisko. Pri samostatnom štúdiu má žiak vážne problémy. Nemá dostatočne rozvinuté zručnosti spolupráce.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si požadované poznatky, fakty, definície a zákonitosti neosvojil. Trvale má závažné nedostatky vo vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností. Nie je schopný riešiť teoretické a praktické úlohy kvôli chýbajúcim vedomostiam a zručnostiam. Jeho písomný a ústny prejav je nevyhovujúci. K požadovaným záležitostiam nevie zaujať postoj a nie je schopný vyjadriť vlastné stanovisko. Žiak nie je schopný uspokojivo pracovať ani pod trvalým dohľadom učiteľa. Nezapája sa do práce v skupine.

B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.

Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
Písomná časť	
Veľký kontrolný test (monotematický/ polytematický)	veľmi dôležitá udalosť (100%)
Malý kontrolný test (monotematický)	dôležitá udalosť (80%)
Slepá mapa	viac dôležitá udalosť (90%)
Ústna časť	
Ústna odpoveď	dôležitá udalosť (80%)



- individuálne preverovanie zaraďované spravidla na začiatok vyučovacej hodiny	
Iné podklady	
Domáca úloha	málo dôležitá udalosť (30%)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	
Referát, prezentácia (aktívna), projekt	menej dôležitá udalosť (50%)
Aktívna účasť na predmetovej súťaži/olympiáde/školskom projekte	veľmi – menej dôležitá udalosť (100 - 50% - podľa umiestnenia)

C) HODNOTIACE KRITÉRIÁ

Písomná časť

Veľký kontrolný test; malý kontrolný test	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 25 %	dostatočný
24 % - 0 %	nedostatočný

- **Poznámka:** Žiak je povinný absolvovať veľké kontrolné testy. Žiak, ktorý ich neabsolvuje v termíne určenom pre celú triedu, dostane po dohode s vyučujúcim náhradný termín.

Ústna časť

Ústna odpoveď	
Oblasť hodnotenia	Klasifikačný stupeň
Zrozumiteľná prezentácia a formulácia obsahu v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach	1 – výborný; 2 – chválitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný
Vhodná argumentácia	
Odborná terminológia	
Pohotovosť vo vyjadrovaní	

Iné podklady pre hodnotenie

Klasifikačný stupeň	1 – výborný
	2 – chválitebný
	3 – dobrý
	4 – dostatočný
	5 - nedostatočný

- **Poznámka:** Kritériá hodnotenia v časti „Iné podklady pre hodnotenie“ sú v kompetencii vyučujúceho, vychádzajú zo všeobecných kritérií hodnotenia a klasifikácie žiakov, avšak závisia od rozsahu, kvality vypracovanej práce či stupňa úspechu v súťaži/olympiáde.



D) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- a) sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo neabsolvuje aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti.

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- 1) písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie písomnej časti skúšky pozostáva z polytematického kontrolného testu, hodnoteného podľa bodu C (písomná časť).
- 2) ústnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie ústnej časti skúšky pozostáva z 3 polytematických otázok hodnotených podľa bodu C (ústna časť: ústna odpoveď).

Vyučovací predmet:	Občianska náuka/Spoločenskovedný seminár
--------------------	--

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

1. Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti,
- b) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- c) schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- d) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- e) výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- f) schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- g) kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

2. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete dejepis klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení historických javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi historickými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení historických javov



a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

Pri 2-hodinovej dotácii občianskej náuky /III.r./ bude povinná klasifikácia žiakov pozostávať z opakovania tematických celkov:

Žiak musí absolvovať:

1. 5x tematická veľká písomka
2. Znáмка z tematického celku
3. Znáмка z ústnej odpovede
4. Znáмка za aktivitu

Všetky známky sú vypočítané z váženého priemeru.

Pri 1-hodinovej dotácii občianskej náuky /IV.r./ bude povinná klasifikácia žiakov pozostávať z opakovania tematických celkov:

Žiak musí absolvovať:

1. 5x tematická veľká písomka
2. Znáмка z ústnej odpovede
3. Znáмка za aktivitu

Všetky známky sú vypočítané z váženého priemeru.

Klasifikáciu dopĺňajú:

- projekt (zadaný vyučujúcim i dobrovoľný z vlastnej iniciatívy žiaka)
- aktivita žiaka na hodine
- povinné domáce úlohy
- dobrovoľné domáce úlohy
- umiestnenia v súťažiach z menovaných predmetov



Percentuálne hodnotenie písomných odpovedí:

100 - 90%	výborný (1)
89 - 75%	chválitebný (2)
74 - 50%	dobrý (3)
49 - 30%	dostatočný (4)
29 - 0 %	nedostatočný (5)

Učiteľ po ústnej odpovedi poskytuje žiakovi priestor aj na sebahodnotenie.

B) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- a) sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- b) neabsolvuje aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti.

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- 1) Písomná časť – krátky 15-minútový test z TC Výchovno-vzdelávacieho plánu, ktoré žiak neabsolvoval,
- 2) ústna skúška - dĺžka trvania 30 minút (príprava 15 minút, odpoveď 15 minút)

Hodnotenie – výsledná známka sa vypočíta ako priemer písomnej časti a dvoch otázok z ústnej časti – celková dĺžka skúšky – 45 minút.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A HODNOTY

Vyučovací predmet:

Etická výchova/Náboženská výchova

Žiak nie je z daného predmetu priebežne hodnotený niektorou z foriem hodnotenia. Jeho súhrnné hodnotenie je vyjadrením:

- a) *aktívne absolvoval/a* = žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval
alebo
- b) *absolvoval/a* = žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo žiak bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (správa pediatra alebo odborného lekára)
alebo
- c) *neabsolvoval/a* = ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.



Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Vyučovacia predmet:

Matematika/Seminár z matematiky

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete biológia klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň 1 – výborný Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 – chváľitebný Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 – dobrý Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 dostatočný Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 – nedostatočný Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Pri hodnotení žiaka sa prihliada na jeho osobnostný rast, ako zvládol učivo, ako vie využiť získané vedomosti v bežnom živote. Hodnotenie pôsobí na žiaka motivačne.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

1. Verbálna forma

- zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
- pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti



2. Písomná forma

- kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 10 – 20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu

3. Praktické aktivity

- hodnotenie praktických zručností
- hodnotenie správnosti nákresov a schém

B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.

Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
<i>Písomná časť</i>	
Kontrolné práce / viac ako 35 min /	veľmi dôležitá udalosť (váha 5)
Malá písomka (skúšanie jednotlivej témy)/do 25 min/	dôležitá udalosť (váha 4)
<i>Ústna časť</i>	
Ústna odpoveď - téma, tematický okruh	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)
<i>Iné podklady</i>	
Domáca úloha	menej dôležitá udalosť (váha 2)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	
Aktívna prezentácia	veľmi dôležitá udalosť (váha 2,5)

C) HODNOTIACE KRITÉRIÁ

Písomná časť

Kontrolné práce	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 30 %	dostatočný
29% - 0 %	nedostatočný



Ústna časť

Ústna odpoveď (témy, tematický okruh)	
Oblasť hodnotenia	Klasifikačný stupeň
Obsahová primeranosť Pohotovosť vo vyjadrovaní	1 – výborný; 2 – chváľitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný

Iné podklady pre hodnotenie

Klasifikačný stupeň	1 – výborný
	2 – chváľitebný
	3 – dobrý
	4 – dostatočný
	5 - nedostatočný

D) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- ku koncu hodnotiaceho obdobia / polrok / nepísal 50% písomné práce z tematického celku / viac ako 35 min/ a najmenej 75% z malých písomiok (skúšanie jednotlivej témy) /do 25 min/

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie písomnej časti skúšky pozostáva z vybraných tém prebraných za daný polrok. 40 min.
- ústnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie ústnej časti skúšky pozostáva z 3 tematických okruhov prebraných za daný polrok.

Hodnotenie písomnej časti komisionálnej skúšky

% úspešnosti	známka
90 % - 100%	výborný
89 % - 75 %	chváľitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

**SEMINÁR Z MATEMATIKY**

Vyučujúci konkretizuje a presne stanoví rozsah a počet známok pre záverečné hodnotenie klasifikačného obdobia / polročná klasifikácia /

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu	Dôležitosť/váha známky
Písomná aktivita /riešenie úloh /	veľmi dôležitá udalosť / 100% / váha 5
Písomná práca	dôležitá udalosť / 100% / váha 5
Ústna odpoveď	80% / váha 3
Domáca úloha	70% / váha 3
Aktivita	70% / váha 3

Vyučovacia predmet:	Informatika
----------------------------	--------------------

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

V procese hodnotenia žiakov uplatňujeme rozličné metódy i formy s cieľom poskytnúť žiakovi šancu dosiahnuť úspech. Žiak sa aktívne zapája do procesu hodnotenia.

Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- praktické** – projekty, domáce úlohy, praktické cvičenia;
- ústne** – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciu v praktických úlohách;

Vo výslednej klasifikácii sa odzrkadľuje: - hodnotenie projektov a praktických cvičení, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

Pri projektoch hodnotíme: odbornú úroveň, kvalitu výstupu, grafickú úroveň, využitie dostupných zdrojov – internet - celkove hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia, - reprezentácia školy na súťažiach v rámci daného predmetu, tieto aktivity žiaka v predmete môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť. Taktiež rozvíjame u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Priebežné hodnotenie vyučovacieho predmetu sa klasifikuje klasifikačnými stupňami:

- 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka.

Súhrnné hodnotenie vyučovacieho predmetu sa klasifikuje klasifikačnými stupňami:

- 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 –nedostatočný. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.



B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.

Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
Praktická časť	
Praktické cvičenia	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)
Projekty	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)
Ústna časť	
Ústna prezentácia - téma, tematický okruh	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)
Iné podklady	
Domáca úloha	menej dôležitá udalosť (váha 0,5)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	
Prezentácia (aktívna)	menej dôležitá udalosť (váha 0,5)
Aktívna účasť na predmetovej súťaži/olympiáde/školskom projekte	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)

C) HODNOTIACE KRITÉRIÁ

Praktická časť

Praktické cvičenia	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 74 %	chválitebný
73 % - 50 %	dobry
49 % - 26 %	dostatočný
25 % - 0 %	nedostatočný

Ústna časť

Ústna odpoveď (témy, tematický okruh)	
Oblasť hodnotenia	Klasifikačný stupeň
Obsahová primeranosť Pohotovosť vo vyjadrovaní	1 – výborný; 2 – chválitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný

Iné podklady pre hodnotenie

Klasifikačný stupeň	1 – výborný
	2 – chválitebný
	3 – dobrý
	4 – dostatočný
	5 - nedostatočný



D) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- a) sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- b) neabsolvuje aspoň 80 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- 1) písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie písomnej časti skúšky pozostáva z praktického cvičenia vybraných tém prebraných za daný polrok.
- 2) ústnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie ústnej časti skúšky pozostáva z 2 tematických okruhov prebraných za daný polrok.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA

Vyučovací predmet:

Umenie a kultúra

Žiak nie je z daného predmetu priebežne hodnotený niektorou z foriem hodnotenia. Jeho súhrnné hodnotenie je vyjadrením:

- a) *aktívne absolvoval/a* = žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval
alebo
- b) *absolvoval/a* = žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo žiak bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (správa pediatra alebo odborného lekára)
alebo
- c) *neabsolvoval/a* = ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB

Vyučovací predmet:

Telesná a športová výchova

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

Obsah vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova na škole tvorí systém pohybových aktivít, poznatkov, pravidiel, záujmov a ďalších hodnôt.

Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat, aplikujú sa v ňom tradičné druhy športov a cvičení. Učebné osnovy vychádzajú z dvojhodinovej týždennej dotácie pre telesnú výchovu, minimálnej pre splnenie cieľov a naplnenie obsahu základného učiva.



Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považujú nasledovné kritériá:

1. Prístup, postoj a vzťah žiaka k pohybovej aktivite a vyučovaniu TSV: Vyučujúci TSV na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní si všíma jeho aktivitu, snahu, samostatnosť, pripravenosť a angažovanosť v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.

2. Rozvoj telesných a pohybových schopností žiaka a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka: Na hodnotenie telesných a pohybových schopností žiaka sa používajú rôzne motorické testy a testy špeciálnej pohybovej výkonnosti.

3. Zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových zručností.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení:

Stupeň – 1 – výborný Žiak dosahuje veľmi dobrú úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, pohybová výkonnosť a zdatnosť majú stúpajúcu tendenciu, aktívne sa zapája do činností na hodinách aj mimo školy (športové súťaže, je aktívnym členom športového tímu), je disciplinovaný, pripravuje sa na hodiny TSV, vždy má úbor na telesnú výchovu.

Stupeň – 2 – chválitebný Žiak dosahuje základnú (primeranú) úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Pohybová výkonnosť a zdatnosť si udržuje na dobrej úrovni (neklesá), má kladný vzťah k pohybovým aktivitám, je aktívny na hodinách TSV, je disciplinovaný, dobre sa pripravuje na hodiny TSV, nosí si telocvičný úbor.

Stupeň – 3 – dobrý Žiak vzhľadom k svojim individuálnym predpokladom dosahuje podpriemernú úroveň pohybových zručností, neprejavuje záujem o zlepšenie si pohybovej výkonnosti a zdatnosti. Na hodinách TSV je pasívny, nezapája sa do činností na hodinách ako aj mimo školy. Je nedisciplinovaný, nepripravuje sa na hodiny TSV, nenosí si pravidelne cvičebný úbor, evidujú sa neodôvodnené absencie.

Stupeň – 4 – dostatočný Žiak je ľahostajný k úrovni svojich pohybových zručností, ako aj k pohybovým aktivitám. Je nedisciplinovaný, nepripravuje sa na hodiny TSV, nenosí si telocvičný úbor, neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu, vynecháva aktívnu časť vyučovacej hodiny (odmieta pracovať na hodine), na hodinách TSV sú časté absencie.

Stupeň – 5 – nedostatočný Žiak prejavuje úplnú ľahostajnosť k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania, odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine, nepripravuje sa na hodiny TSV, nenosí si pravidelne cvičebný úbor, Viac ako 30% vyučovacích hodín nemá aktívne absolvovaných na hodinách TSV. Veľmi často vynecháva vyučovanie, má (viac ako polovicu aktívnych hodín) absencie.

Ustanovenie o postupe pri klasifikácii o klasifikačnom stupni rozhoduje učiteľ, ktorý vyučuje telesnú a športovú výchovu. Pri určovaní klasifikačného stupňa učiteľ nesmie podľahnúť nijakému vplyvu. Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita výsledkov práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru z klasifikácie za príslušné obdobie. Žiak zaradený do telesnej a športovej výchovy oslabených sa klasifikuje. Pri čiastočnom oslabení alebo pri ťažavách odporúčaných lekárom sa žiak klasifikuje s prihliadnutím na jeho zdravotný stav.

Oslobodení žiaci, ktorí nie sú zaradení do oddelení zdravotne oslabených žiakov, sa na vysvedčení a v triednom výkaze uvádza slovo „*absolvoval*“. Podstatným kritériom klasifikácie je úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti a zvládnutia základného učiva vrátane poznatkov. Vzťah žiakov k telesnej výchove sa hodnotí podľa úsilia, disciplinovanosti a ďalších vlastností



osobnosti a podľa rozsahu a kvality záujmovej telesnej a športovej výchovy a športu. Učiteľ môže navrhnúť žiakovi, ktorého z vážnych príčin nemôže klasifikovať (napr. žiak si pravidelne nenosí úbor na TSV a preto sa nezapája do vyučovacieho procesu), vykonanie komisionálnej skúšky z predmetu TSV.

B) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- a) sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- b) neabsolvuje aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti.

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

1. úloha – povelová technika (nástup, hlásenie),
2. úloha z TC „Výchovno-vzdelávacieho plánu, ktoré žiak neabsolvoval“ (zo ŠkVP pre ročník),
3. 2 až 4 praktické cvičenia z predmetného TC,
4. 1 teoretická otázka z predmetného TC (zvyčajne zo základných pravidiel alebo teoretických hodín).

Celková dĺžka trvania skúšky cca 45 minút.

Výsledné hodnotenie – priemer z dielčích hodnotení.

**4.2 Organizačná zložka ZÁKLADNÁ ŠKOLA (5. – 9. ročník)****4.2.1 Zoznam vyučovacích predmetov a spôsob hodnotenia**

Názov vyučovacieho predmetu	Spôsob hodnotenia
Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia	
Slovenský jazyk a literatúra (SJL)	klasifikácia
Ukrajinský jazyk a literatúra (UJL)	klasifikácia
Anglický jazyk (ANJ)	klasifikácia
Ruský jazyk (RUJ)	klasifikácia
Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda	
Fyzika (FYZ)	klasifikácia
Chémia (CHE)	klasifikácia
Biológia (BIO)	klasifikácia
Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť	
Dejepis (DEJ)	klasifikácia
Geografia (GEG)	klasifikácia
Občianska náuka (OBN)	klasifikácia
Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty	
Etická výchova (ETV)	aktívne absolvoval/a
Náboženská výchova (NAV)	aktívne absolvoval/a
Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami	
Matematika (MAT)	klasifikácia
Informatika (INF)	klasifikácia
Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce	
Technika (THD)	aktívne absolvoval/a
Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra	
Výtvarná výchova (VYV)	aktívne absolvoval/a
Hudobná výchova (HUV)	aktívne absolvoval/a
Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb	
Telesná a športová výchova (TSV)	klasifikácia



Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Vyučovaci predmet:

Slovenský jazyk a literatúra

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a. komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b. čitateľskej gramotnosti,
- c. jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- d. digitálnych kompetencií,
- e. matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- f. sociálnych kompetencií,
- g. multikultúrnych kompetencií,
- h. manuálnych zručností a ich využitií v praktických cvičeniach,
- i. umeleckých a psychomotorických schopností,
- j. analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- k. osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- l. kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 – výborný Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 - chválitebný Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 – dobrý Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.



Stupeň 4 – dostatočný Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 – nedostatočný Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU

Diktáty

Písomné práce

Ročník	počet	zameranie	rozsah	počet	zameranie
5.	4	opakovanie zo 4. ročníka podstatné mená prídavné mená slovesá	50-60 plnovýznamových slov	1	rozprávanie s prvkami opisu
6.	4	Opakovanie 5.r. prídavné mená slovesné spôsoby opakovanie učiva zo 6. r.	61 – 80 plnovýznamových slov	2	statický opis rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)
7.	4	opakovanie učiva zo 6. r. cudzí slová číslovky záverečné opakovanie učiva zo 7. r.	81 – 110 plnovýznamových slov	2	umelecký opis charakteristika osoby
8.	4	opakovanie zo 7. r. podstatné mená mužského rodu: zvieracie neživotné zakončené na - r, -l opakovanie učiva 8.	111 – 130 plnovýznamových slov	2	slávnostný prejav životopis
9.	4	opakovanie učiva z 8.r. interpunkcia jednoduché súvetie opakovanie učiva 9.r.	131 – 150 plnovýznamových slov	2	výklad úvaha



Slohové práce sú hodnotené podľa týchto kritérií:

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava

Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže pridať maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtnia. V čistopise žiaci nemajú škrtať, v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viac ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2. Vnútna forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)

Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max. 4 body)

Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.
Vnútna stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletky, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat



	v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

Jazyk (max. 4 body)

Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby sloviac, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka variabilnosť slovných zásob. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviec. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)

4 body	0-4 chyby
3 body	5-8
2 body	9-12
1 bod	13-16
0 bodov	17 - viac
	Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Štýl (max. 4 body)

Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.



Celkový dojem (max. 4 body)

Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Kontrolné slohové práce

Slohové práce hodnotíme **dvoma známami**. Prvá známka vyjadruje hodnotenie **obsahu, kompozície a štylizácie**. Druhá známka vyjadruje hodnotenie **úpravy a pravopisu**. Zápis známok je slovný (napr. výborný - výborný).

Ústne odpovede - hodnotenie slovne a známku.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra **sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov a písomných prác** (kontrolné slohové práce, ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku). Ak žiak neabsolvuje jednu z predpísaných prác alebo diktát, hodnotí sa ako N.

Okrem predpísaných diktátov a písomných prác má každý vyučujúci vo svojej kompetencii zadávať ďalšie tematické previerky po ukončení tematických celkov, pravopisné cvičenia, päťminútovky a pod. a podľa vlastného uváženia hodnotiť zvládnutie preberaných javov.

C) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- sa nezúčastní najmenej **70 % vyučovacích hodín** z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- neabsolvuje aspoň 50 % určených podkladov** pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti.

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie písomnej časti skúšky pozostáva z **polytematického testu**
- ústnej časti skúšky** v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie ústnej časti skúšky pozostáva z 5 polytematických otázok
- kontrolnej písomnej práce**, ktorú žiak v príslušnom klasifikačnom období neabsolvoval.



Vyučovacia predmet:

Ukrajinský jazyk a literatúra

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

1. Hodnotenie a klasifikácia vo vyučovacom jazyku sleduje všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní znalostí z literatúry, jazyka a komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny a písomný prejav a rozhovory.
2. Priebežné hodnotenie vyučovacieho predmetu sa klasifikuje klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka.
3. Súhrnné hodnotenie vyučovacieho predmetu sa klasifikuje klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.
4. Pri hodnotení v predmete vyučovacia jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede z literatúry a jazyka.
5. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete ukrajinský jazyk a literatúra podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia a zároveň dokáže vecne a presvedčivo argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.



Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo stylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú stylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedá na otázky súvisiace s prečítaným textom.

V predmete ukrajinský jazyk a literatúra platia nasledovné kritériá hodnotenia:

Žiak musí pre klasifikáciu splniť nasledovné podmienky:

a) 2x za polrok napísať diktát

b) 1x na konci druhého polroka napísať písomnú slohovú prácu – v prípade neodovzdania písomnej práce bude žiak hodnotený stupňom 5 (nedostatočný). V prípade nenapísania školskej práce ju musí žiak napísať v náhradnom termíne.

c) napísať test z každého prebratého tematického celku – z tematických celkov, ktoré sa týkajú z literárnej a jazykovej zložky, je výstupom test

d) 1x ústne odpovedať

e) odovzdať mimočítankové čítanie z diel povinnej literatúry (v každom ročníku rozdielny počet), v prípade neodovzdania práce bude žiak hodnotený známku 5

PERCENTUÁLNE HODNOTENIE ŽIAKOV v predmete ukrajinský jazyk a literatúra

Stupnica na hodnotenie diktátov: Hodnotenie písomných prác z tematických celkov:

0 – 1 chyba = 1	100% - 90% = 1
2 – 4 chyby = 2	89% - 75% = 2
5 – 8 chýb = 3	74% - 50% = 3
9 – 12 chýb = 4	49% - 30% = 4
13 – viac chýb = 5	29% - 0% = 5

Hodnotenie slohových prác, ktorého bodová stupnica sa prerátava na známku.

Výsledné percentuálne hodnotenie za každý možný počet bodov:

Body	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15
Percentá	100	96,4	92,9	89,3	85,7	82,1	78,6	75,0	71,4	67,9	64,3	60,7	57,1	53,6

Body	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Percentá	50,0	46,4	42,9	39,3	35,7	32,1	28,6	25,0	21,4	17,9	14,3	10,7	7,1	3,6



28 – 25 bodov = 1

24 – 21 bodov = 2

20 – 14 bodov = 3

13 – 9 bodov = 4

8 – 0 bodov = 5

Vnútoraná forma	Body
Obsah:	
Kompozícia:	
Jazyk:	
Pravopis:	
Štýl:	
Spolu:	

	Body
Vnútoraná forma:	
Vonkajšia forma:	
Celkový dojem:	
Spolu:	

Celkové hodnotenie:	%
----------------------------	---

B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.

Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
<i>Písomná časť</i>	
Veľký tematický test	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)
Školská slohová práca (1. za polrok)	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)
Malý kontrolný test	dôležitá udalosť (štandardná váha 2)
Písomná odpoveď	dôležitá udalosť (štandardná váha 2)
<i>Ústna časť</i>	
Ústna odpoveď	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)
- téma, tematický okruh	
- riadený rozhovor	
- reprodukcia (prečítaného textu, ...)	
<i>Iné podklady</i>	
Domáca úloha	menej dôležitá udalosť (váha 0,5)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	
Prezentácia (aktívna)	dôležitá udalosť (štandardná váha 1)
Aktívna účasť na predmetovej súťaži/olympiáde/školskom projekte	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)



C) HODNOTIACE KRITÉRIÁ

Písomná časť

Veľký tematický test; Malý kontrolný test	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 74 %	chválitebný
73 % - 50 %	dobry
49 % - 26 %	dostatočný
25 % - 0 %	nedostatočný

Ústna časť

Ústna odpoveď	
Oblasť hodnotenia	Klasifikačný stupeň
Obsahová primeranosť	1 – výborný; 2 – chválitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný
Gramatická správnosť (morfológia, syntax)	
Lexikálna primeranosť	
Pohotovosť vo vyjadrovaní	

D) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- sa nezúčastní najmenej **70 %** vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- neabsolvuje aspoň **80 %** určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň **50 %** určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie písomnej časti skúšky pozostáva z gramaticko-lexikálneho testu, hodnoteného podľa bodu C (písomná časť: veľký tematický test).
- ústnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie ústnej časti skúšky pozostáva z prebraných tematických okruhov, hodnotených podľa bodu C (ústna časť: ústna odpoveď).



Vyučovacia predmet:

Anglický jazyk

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

1. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
2. Priebežné hodnotenie vyučovacieho predmetu sa klasifikuje klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka.
3. Súhrnné hodnotenie vyučovacieho predmetu sa klasifikuje klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.
4. Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
5. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni A1 klasifikujú podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej. Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybou výslovnosťou a intonáciou.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Žiak číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám. Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne narušujú zrozumiteľnosť prejavu.

6. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni A2 klasifikujú podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:



Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má osvojenú príslušnú slovnú zásobu, naučenými krátkymi slovnými spojeniami správne reaguje na základné komunikačné situácie a je schopný primerane nadviazať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu. Obsah prejavu je jednoduchý v dôsledku limitovanej slovnéj zásoby a gramatiky, ale zrozumiteľný a plynulý. Reč je jasne a zreteľne formulovaná. Žiak sa aktívne zapája do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú. Písomný prejav je jednoduchý a gramaticky správny. Žiak správne rozumie informáciám v krátkych zvukových záznamoch, správne chápe jednoduché pokyny a dokáže na ne zareagovať. Žiak rozumie prečítanému textu, vie vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch, vybrať z nich potrebné informácie a z kontextu dokáže pochopiť i význam niektorých neznámych slov.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má primerane osvojenú príslušnú slovnú zásobu, na základe ktorej je schopný takmer vždy správne reagovať na podnety v základných komunikačných situáciách a primerane nadviazať a udržiavať základnú spoločenskú konverzáciu. Žiakov prejav je zrozumiteľný, prerušovaný občasnými krátkymi prestávkami, spôsobenými menšími lexikálnymi a gramatickými nedostatkami. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, drobné gramatické nedostatky neovplyvňujú zrozumiteľnosť jeho výpovede. Písomný prejav je jednoduchý a stručný, prípadné nedostatky v slovnéj zásobe žiaka neprekážajú pri jeho zrozumiteľnosti. Žiak takmer vždy správne chápe a reaguje na pokyny krátko zvukového záznamu, rozumie slovným spojeniam a výrazom, vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života. Žiak chápe konkrétnu informáciu v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka reaguje na základné komunikačné situácie, je však málo aktívny. Nevyužíva v plnej miere príslušnú slovnú zásobu a zrozumiteľnosť jeho prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, spôsobené jazykovými nedostatkami. Žiak používa nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Obsah výpovede je zväčša primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru pomoc učiteľa. Žiak nedokáže vždy porozumieť zvukovému záznamu a v dôsledku toho neadekvátne reaguje na pokyny. Písomný prejav je poznačený častými gramatickými nedostatkami, zrozumiteľnosť výpovede však zostáva zachovaná. Žiak dokáže pochopiť krátke jednoduché texty.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka dokáže reagovať na základné komunikačné situácie len s pomocou učiteľa, do jednoduchej komunikačnej diskusie sa takmer nezapája. Povinnú slovnú zásobu ovláda obmedzene, nedokáže primerane používať krátke slovné spojenia. Zrozumiteľnosť prejavu je značne narušená dlhými prestávkami, nesúvislými vetami a nesprávne použitými lexikálnymi prostriedkami. V písomnom prejave len s ťažkosťami dokáže podať informáciu, pričom zrozumiteľnosť sa stráca i v dôsledku častých gramatických nedostatkov. Žiak má problém porozumieť krátku zvukovú nahrávku a často nesprávne reaguje na pokyny. Žiak len s ťažkosťami dokáže porozumieť jednoduchému textu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, na základné komunikačné frázy nedokáže odpovedať ani s pomocou učiteľa. Žiak si neosvojil základnú slovnú zásobu, v dôsledku čoho nie je schopný vytvoriť písomný text. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Pri zvukovom zázname nie je schopný porozumieť krátkym pokynom. Čitateľská kompetencia absentuje.

B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.

Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
Písomná časť	
Veľký gramaticko-lexikálny lekciový test	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)
Malý kontrolný test (vybraný gramatický jav, slovná zásoba, ...)	dôležitá udalosť (štandardná váha 2)
Ústna časť	
Ústna odpoveď	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)



<ul style="list-style-type: none"> - opis vizuálneho podnetu – napr. obrázok, fotografia, komiks, graf, schéma a pod., - téma, tematický okruh - riadený rozhovor (situačná úloha, dialóg s rozdelenými úlohami a pod. - reprodukcia (prečítaného textu, ...) 	
Iné podklady	
Domáca úloha	menej dôležitá udalosť (váha 0,5)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	
Prezentácia (aktívna)	dôležitá udalosť (štandardná váha 1)
Aktívna účasť na predmetovej súťaži/olympiáde (s umiestnením 1.-3. miesto)/školskom projekte	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)

C) HODNOTIACE KRITÉRIÁ

Písomná časť

Veľký gramaticko-lexikálny lekciový test; Malý kontrolný test	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 74 %	chválitebný
73 % - 50 %	dobry
49 % - 26 %	dostatočný
25 % - 0 %	nedostatočný

Ústna časť

Ústna odpoveď (opis vizuálneho podnetu, téma, tematický okruh, riadený rozhovor, reprodukcia)	
Klasifikačný stupeň	
Oblasť hodnotenia	1 – výborný; 2 – chválitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný
Obsahová primeranosť	
Gramatická správnosť (morfológia, syntax)	
Lexikálna primeranosť	
Pohotovosť vo vyjadrovaní	

Iné podklady pre hodnotenie

Klasifikačný stupeň	1 – výborný
	2 – chválitebný
	3 – dobrý
	4 – dostatočný
	5 - nedostatočný



D) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- a) sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- b) neabsolvuje aspoň 80 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- 1) písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie písomnej časti skúšky pozostáva z gramaticko-lexikálneho testu, hodnoteného podľa bodu C (písomná časť: veľký gramaticko-lexikálny test).
- 2) ústnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie ústnej časti skúšky pozostáva z opisu vizuálneho podnetu a 2 tematických okruhov, hodnotených podľa bodu C (ústna časť: ústna odpoveď).

Vyučovací predmet:	Ruský jazyk
---------------------------	--------------------

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

1. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.
2. Priebežné hodnotenie vyučovacieho predmetu sa klasifikuje klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka.
3. Súhrnné hodnotenie vyučovacieho predmetu sa klasifikuje klasifikačnými stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.
4. Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.
5. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni A1 klasifikujú podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej. Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. Reaguje na podnet a takmer



správne interpretuje zadanú úlohu. Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybou výslovnosťou a intonáciou.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Žiak číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám. Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne narúšajú zrozumiteľnosť prejavu.

6. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni A2 klasifikujú podľa kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má osvojenú príslušnú slovnú zásobu, naučenými krátkymi slovnými spojeniami správne reaguje na základné komunikačné situácie a je schopný primerane nadviazať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu. Obsah prejavu je jednoduchý v dôsledku limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ale zrozumiteľný a plynulý. Reč je jasne a zreteľne formulovaná. Žiak sa aktívne zapája do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú. Písomný prejav je jednoduchý a gramaticky správny. Žiak správne rozumie informáciám v krátkych zvukových záznamoch, správne chápe jednoduché pokyny a dokáže na ne zareagovať. Žiak rozumie prečítanému textu, vie vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch, vybrať z nich potrebné informácie a z kontextu dokáže pochopiť i význam niektorých neznámych slov.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má primerane osvojenú príslušnú slovnú zásobu, na základe ktorej je schopný takmer vždy správne reagovať na podnety v základných komunikačných situáciách a primerane nadviazať a udržiavať základnú spoločenskú konverzáciu. Žiakov prejav je zrozumiteľný, prerušovaný občasnými krátkymi prestávkami, spôsobenými menšími lexikálnymi a gramatickými nedostatkami. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, drobné gramatické nedostatky neovplyvňujú zrozumiteľnosť jeho výpovede. Písomný prejav je jednoduchý a stručný, prípadné nedostatky v slovnej zásobe žiaka neprekážajú pri jeho zrozumiteľnosti. Žiak takmer vždy správne chápe a reaguje na pokyny krátkeho zvukového záznamu, rozumie slovným spojeniam a výrazom, vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života. Žiak chápe konkrétnu informáciu v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka reaguje na základné komunikačné situácie, je však málo aktívny. Nevyužíva v plnej miere príslušnú slovnú zásobu a zrozumiteľnosť jeho prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, spôsobené jazykovými nedostatkami. Žiak používa nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Obsah výpovede je zväčša primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru pomoc učiteľa. Žiak nedokáže vždy porozumieť zvukovému záznamu a v dôsledku toho neadekvátne reaguje na pokyny. Písomný prejav je poznačený častými gramatickými nedostatkami, zrozumiteľnosť výpovede však zostáva zachovaná. Žiak dokáže pochopiť krátke jednoduché texty.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka dokáže reagovať na základné komunikačné situácie len s pomocou učiteľa, do jednoduchej komunikačnej diskusie sa takmer nezapája. Povinnú slovnú zásobu ovláda obmedzene, nedokáže primerane používať krátke slovné spojenia. Zrozumiteľnosť prejavu je značne narušená dlhými prestávkami, nesúvislými vetami a nesprávne použitými



lexikálnymi prostriedkami. V písomnom prejave len s ťažkosťami dokáže podať informáciu, pričom zrozumiteľnosť sa stráca i v dôsledku častých gramatických nedostatkov. Žiak má problém porozumieť krátku zvukovú nahrávku a často nesprávne reaguje na pokyny. Žiak len s ťažkosťami dokáže porozumieť jednoduchému textu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, na základné komunikačné frázy nedokáže odpovedať ani s pomocou učiteľa. Žiak si neosvojil základnú slovnú zásobu, v dôsledku čoho nie je schopný vytvoriť písomný text. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Pri zvukovom zázname nie je schopný porozumieť krátkym pokynom. Čitateľská kompetencia absentuje.

B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.

Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
<i>Písomná časť</i>	
Veľký gramaticko-lexikálny test po každej prebranej lekcii	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)
Malý kontrolný test/písomka (vybraný gramatický jav, slovná zásoba, ...)	dôležitá udalosť (štandardná váha 2)
<i>Ústna časť</i>	
Ústna odpoveď <ul style="list-style-type: none"> - opis vizuálneho podnetu – napr. obrázok, fotografia, komiks, graf, schéma a pod., - téma, tematický okruh - riadený rozhovor (situačná úloha, dialóg s rozdelenými úlohami a pod. - reprodukcia (prečítaného textu, ...) 	veľmi dôležitá udalosť (váha 1)
<i>Iné podklady</i>	
Domáca úloha	menej dôležitá udalosť (váha 0,5)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	
Prezentácia (aktívna)	dôležitá udalosť (štandardná váha 1)
Posluch /preklad s porozumením	dôležitá udalosť (štandardná váha 1)
Aktívna účasť na predmetovej súťaži/olympiáde/školskom projekte	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)

C) HODNOTIACE KRITÉRIÁ

Písomná časť

Veľký gramaticko-lexikálny lekciový test; Malý kontrolný test	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	Známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 74 %	chválitebný



73 % - 50 %	dobry
49 % - 26 %	dostatočný
25 % - 0 %	nedostatočný

Ústna časť

Ústna odpoveď (opis vizuálneho podnetu, téma, tematický okruh, riadený rozhovor, reprodukcia)	
Oblasť hodnotenia	Klasifikačný stupeň
Obsahová primeranosť	1 – výborný; 2 – chválitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný
Gramatická správnosť (morfológia, syntax)	
Lexikálna primeranosť	
Pohotovosť vo vyjadrovaní	

Iné podklady pre hodnotenie

Klasifikačný stupeň	1 – výborný
	2 – chválitebný
	3 – dobrý
	4 – dostatočný
	5 - nedostatočný

D) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- a) sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- b) neabsolvuje aspoň 80 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- 1) písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie písomnej časti skúšky pozostáva z gramaticko-lexikálneho testu, hodnoteného podľa bodu C (písomná časť: veľký gramaticko-lexikálny test).
- 2) ústnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie ústnej časti skúšky pozostáva z opisu vizuálneho podnetu a 2 tematických okruhov, hodnotených podľa bodu C (ústna časť: ústna odpoveď).



Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA

Vyučovaci predmet:

Fyzika

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete biológia klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň 1 – výborný Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 – chváľitebný Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 – dobrý Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 dostatočný Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 – nedostatočný Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Pri hodnotení žiaka sa prihliada na jeho osobnostný rast, ako zvládol učivo, ako vie využiť získané vedomosti v bežnom živote. Hodnotenie pôsobí na žiaka motivačne.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

1) Verbálna forma

- zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
- pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti



2) Písomná forma

- kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 10 – 20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu

3) Praktické aktivity

- hodnotenie praktických zručností
- hodnotenie správnosti nákresov a schém
- samostatnosť a správnosť tvorby záverov

B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.

Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
<i>Písomná časť</i>	
Kontrolné práce	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)
Previerka vedomostí	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)
<i>Ústna časť</i>	
Ústna odpoveď - téma, tematický okruh	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)
<i>Praktická časť</i>	
Laboratórne práce	dôležitá udalosť (váha 1)
<i>Iné podklady</i>	
Domáca úloha	menej dôležitá udalosť (váha 0,5)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	
Prezentácia (aktívna)	menej dôležitá udalosť (váha 0,5)
Aktívna účasť na predmetovej súťaži/olympiáde/školskom projekte	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)

C) HODNOTIACE KRITÉRIÁ

Písomná časť

Kontrolné práce	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 74 %	chválitebný
73 % - 50 %	dobrý
49 % - 26 %	dostatočný
25 % - 0 %	nedostatočný

**Ústna časť**

Ústna odpoveď (témy, tematický okruh)	
Oblasť hodnotenia	Klasifikačný stupeň
Obsahová primeranosť Pohotovosť vo vyjadrovaní	1 – výborný; 2 – chváľitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný

Praktická časť

Laboratórne práce	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 74 %	chváľitebný
73 % - 50 %	dobry
49 % - 26 %	dostatočný
25 % - 0 %	nedostatočný

Iné podklady pre hodnotenie

Klasifikačný stupeň	1 – výborný
	2 – chváľitebný
	3 – dobrý
	4 – dostatočný
	5 - nedostatočný

D) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- neabsolvuje aspoň 80 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie písomnej časti skúšky pozostáva z vybraných tém prebraných za daný polrok.
- ústnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie ústnej časti skúšky pozostáva z 2 tematických okruhov prebraných za daný polrok.



Vyučovaci predmet:

Chémia

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

1. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete biológia klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň 1 – výborný Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 – chválitebný Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 – dobrý Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 dostatočný Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 – nedostatočný Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.

Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
Písomná časť	
Veľký kontrolný test (monotematický/ polytematický)	veľmi dôležitá udalosť (100%)
Malý kontrolný test (monotematický)	dôležitá udalosť (80%)



Ústna časť	
Ústna odpoveď - individuálne preverovanie zaradované spravidla na začiatok vyučovacej hodiny	dôležitá udalosť (80%)
Iné podklady	
Domáca úloha	málo dôležitá udalosť (30%)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	
Referát, prezentácia (aktívna)	menej dôležitá udalosť (50%)
Aktívna účasť na predmetovej súťaži/olympiáde/školskom projekte	veľmi dôležitá udalosť (100%)
Praktické cvičenie	menej dôležitá udalosť (40%)

C) HODNOTIACE KRITÉRIÁ

Písomná časť

Veľký kontrolný test; malý kontrolný test	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 74 %	chválitebný
73 % - 50 %	dobrý
49 % - 26 %	dostatočný
25 % - 0 %	nedostatočný

- **Poznámka:** Žiak je povinný absolvovať veľké kontrolné testy. Žiak, ktorý ich neabsolvuje v termíne určenom pre celú triedu, dostane po dohode s vyučujúcim náhradný termín.

Ústna časť

Ústna odpoveď	
Oblasť hodnotenia	Klasifikačný stupeň
Zrozumiteľná prezentácia a formulácia obsahu v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach	1 – výborný; 2 – chválitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný
Vhodná argumentácia	
Odborná terminológia	
Pohotovosť vo vyjadrovaní	

Iné podklady pre hodnotenie

Klasifikačný stupeň	1 – výborný
	2 – chválitebný
	3 – dobrý
	4 – dostatočný
	5 - nedostatočný



- **Poznámka:** Kritériá hodnotenia v časti „Iné podklady pre hodnotenie“ sú v kompetencii vyučujúceho, vychádzajú zo všeobecných kritérií hodnotenia a klasifikácie žiakov, avšak závisia od rozsahu, kvality vypracovanej práce či stupňa úspechu v súťaži/olympiáde.

D) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- a) sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- b) neabsolvuje aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti.

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- 1) písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie písomnej časti skúšky pozostáva z polytematického kontrolného testu, hodnoteného podľa bodu C (písomná časť).
- 2) ústnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie ústnej časti skúšky pozostáva z 3 polytematických otázok hodnotených podľa bodu C.

Vyučovací predmet:	Biológia
--------------------	----------

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

1. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete biológia klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupeň 1 – výborný Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 – chváľitebný Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 – dobrý Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 dostatočný Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov



jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 – nedostatočný Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.

Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
Písomná časť	
Veľký kontrolný test (monotematický/ polytematický)	veľmi dôležitá udalosť (100%)
Malý kontrolný test (monotematický)	dôležitá udalosť (80%)
Ústna časť	
Ústna odpoveď - individuálne preverovanie zaradované spravidla na začiatok vyučovacej hodiny	dôležitá udalosť (80%)
Iné podklady	
Domáca úloha	málo dôležitá udalosť (30%)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	
Referát, prezentácia (aktívna)	menej dôležitá udalosť (50%)
Aktívna účasť na predmetovej súťaži/olympiáde/školskom projekte	veľmi dôležitá udalosť (100%)
Praktické cvičenie	menej dôležitá udalosť (40%)

C) HODNOTIACE KRITÉRIÁ

Písomná časť

Veľký kontrolný test; malý kontrolný test	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 74 %	chválitebný
73 % - 50 %	dobrý
49 % - 26 %	dostatočný
25 % - 0 %	nedostatočný



- **Poznámka:** Žiak je povinný absolvovať veľké kontrolné testy. Žiak, ktorý ich neabsolvuje v termíne určenom pre celú triedu, dostane po dohode s vyučujúcim náhradný termín.

Ústna časť

Ústna odpoveď	
Oblasť hodnotenia	Klasifikačný stupeň
Zrozumiteľná prezentácia a formulácia obsahu v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach	1 – výborný; 2 – chváľitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný
Vhodná argumentácia	
Odborná terminológia	
Pohotovosť vo vyjadrovaní	

Iné podklady pre hodnotenie

Klasifikačný stupeň	1 – výborný
	2 – chváľitebný
	3 – dobrý
	4 – dostatočný
	5 - nedostatočný

- **Poznámka:** Kritériá hodnotenia v časti „Iné podklady pre hodnotenie“ sú v kompetencii vyučujúceho, vychádzajú zo všeobecných kritérií hodnotenia a klasifikácie žiakov, avšak závisia od rozsahu, kvality vypracovanej práce či stupňa úspechu v súťaži/olympiáde.

D) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- a) sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- b) neabsolvuje aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti.

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- 1) písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie písomnej časti skúšky pozostáva z polytematického kontrolného testu, hodnoteného podľa bodu C (písomná časť).
- 2) ústnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie ústnej časti skúšky pozostáva z 3 polytematických otázok hodnotených podľa bodu C (ústna časť: ústna odpoveď).



Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Vyučovacia predmet:

Dejepis

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

1. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete dejepis klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupeň 1 – výborný Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení historických javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 – chválitebný Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení historických javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 – dobrý Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 dostatočný Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 – nedostatočný Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení historických javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.

Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
<i>Písomná časť</i>	
Veľký kontrolný test (monotematický/ polytematický)	veľmi dôležitá udalosť (100%)
Malý kontrolný test (monotematický)	dôležitá udalosť (80%)



Ústna časť	
Ústna odpoveď - individuálne preverovanie zaradované spravidla na začiatok vyučovacej hodiny	veľmi dôležitá udalosť (80%)
Iné podklady	
Domáca úloha	menej dôležitá udalosť (30%)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	
Referát, prezentácia (aktívna)	dôležitá udalosť (50%)
Aktívna účasť na predmetovej súťaži/olympiáde/školskom projekte	veľmi dôležitá udalosť (100%)

C) HODNOTIACE KRITÉRIÁ

Písomná časť

Veľký kontrolný test; malý kontrolný test	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 74 %	chválitebný
73 % - 50 %	dobry
49 % - 26 %	dostatočný
25 % - 0 %	nedostatočný

Ústna časť

Ústna odpoveď	
Oblasť hodnotenia	Klasifikačný stupeň
Zrozumiteľná prezentácia a formulácia obsahu v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach	1 – výborný; 2 – chválitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný
Vhodná argumentácia	
Odborná terminológia	
Pohotovosť vo vyjadrovaní	

Iné podklady pre hodnotenie

Klasifikačný stupeň	1 – výborný
	2 – chválitebný
	3 – dobrý
	4 – dostatočný
	5 - nedostatočný



D) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- a) sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- b) neabsolvuje aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti.

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- 1) písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie písomnej časti skúšky pozostáva z polytematického kontrolného testu, hodnoteného podľa bodu C (písomná časť).
- 2) ústnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie ústnej časti skúšky pozostáva z 3 otázok hodnotených podľa bodu C (ústna časť: ústna odpoveď).

Vyučovací predmet:	Geografia
--------------------	-----------

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

1. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete geografia klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň 1 – výborný Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 – chválitebný Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 – dobrý Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 dostatočný Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.



Stupeň 5 – nedostatočný Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.

Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
Písomná časť	
Veľký kontrolný test (monotematický/ polytematický)	veľmi dôležitá udalosť (100%)
Malý kontrolný test (monotematický)	dôležitá udalosť (80%)
Ústna časť	
Ústna odpoveď - individuálne preverovanie zaradované spravidla na začiatok vyučovacej hodiny	dôležitá udalosť (80%)
Orientácia na mape	viac dôležitá udalosť (90%)
Iné podklady	
Domáca úloha	málo dôležitá udalosť (30%)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	
Referát, prezentácia (aktívna)	menej dôležitá udalosť (50%)
Aktívna účasť na predmetovej súťaži/olympiáde/školskom projekte	veľmi – menej dôležitá udalosť (100 - 50% - podľa umiestnenia)

C) HODNOTIACE KRITÉRIÁ

Písomná časť

Veľký kontrolný test; malý kontrolný test	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 25 %	dostatočný
24 % - 0 %	nedostatočný

- **Poznámka:** Žiak je povinný absolvovať veľké kontrolné testy. Žiak, ktorý ich neabsolvuje v termíne určenom pre celú triedu, dostane po dohode s vyučujúcim náhradný termín.



Ústna časť

Ústna odpoveď	
Oblasť hodnotenia	Klasifikačný stupeň
Zrozumiteľná prezentácia a formulácia obsahu v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach	1 – výborný; 2 – chválitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný
Vhodná argumentácia	
Odborná terminológia	
Pohotovosť vo vyjadrovaní	

Iné podklady pre hodnotenie

Klasifikačný stupeň	1 – výborný
	2 – chválitebný
	3 – dobrý
	4 – dostatočný
	5 - nedostatočný

- **Poznámka:** Kritériá hodnotenia v časti „Iné podklady pre hodnotenie“ sú v kompetencii vyučujúceho, vychádzajú zo všeobecných kritérií hodnotenia a klasifikácie žiakov, avšak závisia od rozsahu, kvality vypracovanej práce či stupňa úspechu v súťaži/olympiáde.

D) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- neabsolvuje aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti.

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- 1) písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie písomnej časti skúšky pozostáva z polytematického kontrolného testu, hodnoteného podľa bodu C (písomná časť).
- 2) ústnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie ústnej časti skúšky pozostáva z 3 polytematických otázok hodnotených podľa bodu C (ústna časť: ústna odpoveď).

Vyučovací predmet:	Občianska náuka
--------------------	-----------------

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

1. Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete biológia klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia:

Stupeň 1 – výborný Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje



osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 – chváľitebný Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 – dobrý Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 dostatočný Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 – nedostatočný Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.

Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
Písomná časť	
Malý kontrolný test/písomka po každej jednej alebo dvoch prebraných témach (podľa dohody)	dôležitá udalosť (štandardná váha 2)
Samo-testovacie úlohy (po tematickom celku)	veľmi dôležitá udalosť (váha 1)
Ústna časť	
Ústna odpoveď <ul style="list-style-type: none"> - téma, tematický okruh - modelová situácia/hra (súdny proces, reklamácia výrobku, vyjadrenie pocitov ...) 	veľmi dôležitá udalosť (váha 1)
Iné podklady	
Domáca úloha	menej dôležitá udalosť (váha 0,5)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	



Prezentácia (aktívna)	dôležitá udalosť (štandardná váha 1)
Aktívna účasť na predmetovej súťaži/olympiáde/školskom projekte	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)

C) HODNOTIACE KRITÉRIÁ

Písomná časť

Malý kontrolný test/písomka po každej jednej alebo dvoch prebraných témach; Samotestovacie úlohy (po tematickom celku)	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	Známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobry
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný



STUPNICA HODNOTENIA TESTOV

%	100-90%	89-75%	74-50%	49-30%	29-0%	body	1	2	3	4	5
body	1	2	3	4	5	55	55-50	49-41	40-28	27-17	16-0
10	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0	56	56-50	49-42	41-28	27-17	16-0
11	11-10	9-8	7-6	5-3	2-0	57	57-51	50-43	42-29	28-17	16-0
12	12-11	10-9	8-6	5-4	3-0	58	58-52	51-44	43-29	28-17	16-0
13	13-12	11-10	9-7	6-4	3-0	59	59-53	52-44	43-30	29-18	17-0
14	14-13	12-11	10-7	6-4	3-0	60	60-54	53-45	44-30	29-18	17-0
15	15-14	13-11	10-8	7-5	4-0	61	61-55	54-46	45-31	30-18	17-0
16	16-14	13-11	10-8	7-5	4-0	62	62-56	55-47	46-31	30-19	18-0
17	17-15	14-13	12-9	8-5	4-0	63	63-57	56-47	46-32	31-19	18-0
18	18-16	15-14	13-9	8-5	4-0	64	64-58	57-49	48-32	31-19	18-0
19	19-17	16-14	13-10	9-6	5-0	65	65-59	58-49	48-33	32-20	19-0
20	20-18	17-15	14-10	9-6	5-0	66	66-59	58-50	49-33	32-20	19-0
21	21-19	18-16	15-11	10-6	5-0	67	67-60	59-50	49-34	33-20	19-0
22	22-20	19-17	16-11	10-7	6-0	68	68-61	60-51	50-34	33-20	19-0
23	23-21	20-17	16-12	11-7	6-0	69	69-62	61-52	51-35	34-21	20-0
24	24-22	21-18	17-12	11-7	6-0	70	70-63	62-53	52-35	34-21	20-0
25	25-23	22-19	18-13	12-8	7-0	71	71-64	63-53	52-36	35-21	20-0
26	26-23	22-20	19-13	12-8	7-0	72	72-65	64-54	53-36	35-22	21-0
27	27-24	23-20	19-14	13-8	7-0	73	73-66	65-55	54-37	36-22	21-0
28	28-25	24-21	20-14	13-8	7-0	74	74-67	66-56	55-37	36-22	21-0
29	29-26	25-22	21-15	14-9	8-0	75	75-68	67-56	55-38	37-23	22-0
30	30-27	26-23	22-15	14-9	8-0	76	76-68	67-57	56-38	37-23	22-0
31	31-28	27-23	22-16	15-9	8-0	77	77-69	68-58	57-39	38-23	22-0
32	32-29	28-24	23-16	15-10	9-0	78	78-70	69-59	58-39	38-23	22-0
33	33-30	29-25	24-17	16-10	9-0	79	79-71	70-59	58-40	39-24	23-0
34	34-31	30-26	25-17	16-10	9-0	80	80-72	71-60	59-40	39-24	23-0
35	35-32	31-26	25-18	17-11	10-0	81	81-73	72-61	60-41	40-24	23-0
36	36-32	31-27	26-18	17-11	10-0	82	82-74	73-62	61-41	40-25	24-0
37	37-33	32-28	27-19	18-11	10-0	83	83-75	74-62	61-42	41-25	24-0
38	38-34	33-29	28-19	18-11	10-0	84	84-76	75-63	62-43	42-26	25-0
39	39-35	34-29	28-20	19-12	11-0	85	85-77	76-65	64-43	42-26	25-0
40	40-36	35-30	29-20	19-12	11-0	86	86-77	76-65	64-43	42-26	25-0
41	41-37	36-31	30-21	20-12	11-0	87	87-78	77-65	64-44	43-26	25-0
42	42-38	37-32	31-21	20-12	11-0	88	88-79	78-66	65-44	43-26	25-0
43	43-39	38-32	31-22	21-13	12-0	89	89-80	79-67	66-45	44-27	26-0
44	44-40	39-33	32-22	21-13	12-0	90	90-81	80-68	67-45	44-27	26-0
45	45-41	40-34	33-23	22-14	13-0	91	91-82	81-68	67-46	45-27	26-0
46	46-41	40-35	34-23	22-14	13-0	92	92-83	82-69	68-46	45-28	27-0
47	47-42	41-35	34-24	23-14	13-0	93	93-84	83-70	69-47	46-28	27-0
48	48-43	42-36	35-24	23-14	13-0	94	94-85	84-71	70-47	46-28	27-0
49	49-44	43-37	36-25	24-15	14-0	95	95-86	85-71	70-48	47-29	28-0
50	50-45	44-38	37-25	24-15	14-0	96	96-86	85-72	71-48	47-29	28-0
51	51-46	45-38	37-26	25-15	14-0	97	97-87	86-73	72-49	48-29	28-0
52	52-47	46-39	38-26	25-16	15-0	98	98-88	87-74	73-49	48-29	28-0
53	53-48	47-40	39-27	26-16	15-0	99	99-89	88-74	73-50	49-30	29-0
54	54-49	48-41	40-27	26-16	15-0	100	100-90	89-75	74-50	49-30	29-0



Ústna časť

Ústna odpoveď (z novej/poslednej prebranej témy a z dvoch predchádzajúcich tém)	
Oblasť hodnotenia	Klasifikačný stupeň
Obsahová primeranosť, samostatnosť vo vyjadrovaní, schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko	1 – výborný; 2 – chválitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný
Všeobecná rozhl'adenosť, pochopenie prebratej témy/celku	
Výstižnosť a jazyková správnosť ústneho prejavu, medzi-predmetové spájanie	

Iné podklady pre hodnotenie

Klasifikačný stupeň	1 – výborný
	2 – chválitebný
	3 – dobrý
	4 – dostatočný
	5 - nedostatočný

D) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- neabsolvuje aspoň 80 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadané písomnej časti skúšky pozostáva z testu prebraných celkov, hodnoteného podľa bodu C (Malý kontrolný test/písomka po každej jednej alebo dvoch prebraných témach; Samo-testovacie úlohy (po tematickom celku) .
- ústnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadané ústnej časti skúšky pozostáva z modelovej situácie a 2 tematických okruhov, hodnotených podľa bodu C (ústna časť: ústna odpoveď).

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A HODNOTY

Vyučovací predmet:	Etická výchova/náboženská výchova
---------------------------	-----------------------------------

Žiak nie je z daného predmetu priebežne hodnotený niektorou z foriem hodnotenia. Jeho súhrnné hodnotenie je vyjadrením:



- a) *aktívne absolvoval/a* = žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval
alebo
- b) *absolvoval/a* = žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo žiak bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (správa pediatra alebo odborného lekára)
alebo
- c) *neabsolvoval/a* = ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Vyučovaci predmet:

Matematika

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete biológia klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

Stupeň 1 – výborný Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 – chválitebný Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 – dobrý Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 dostatočný Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 – nedostatočný Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.



Pri hodnotení žiaka sa prihliada na jeho osobnostný rast, ako zvládol učivo, ako vie využiť získané vedomosti v bežnom živote. Hodnotenie pôsobí na žiaka motivačne.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:

1) Verbálna forma

- zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
- pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti

2) Písomná forma

- kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 minút v rozsahu 10 – 20 otázok zostavených podľa výkonového štandardu

3) Praktické aktivity

- hodnotenie praktických zručností
- hodnotenie správnosti nákresov a schém
- samostatnosť a správnosť tvorby záverov

B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.

Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
<i>Písomná časť</i>	
Kontrolné práce	veľmi dôležitá udalosť (váha 5)
Previerka vedomostí	dôležitá udalosť (váha 4)
<i>Ústna časť</i>	
Ústna odpoveď - téma, tematický okruh	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)
<i>Iné podklady</i>	
Domáca úloha	menej dôležitá udalosť (váha 2)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	
Prezentácia (aktívna)	menej dôležitá udalosť (váha 2,5)
Aktívna účasť na predmetovej súťaži/olympiáde/školskom projekte	veľmi dôležitá udalosť (váha 3)

**C) HODNOTIACE KRITÉRIÁ*****Písomná časť***

Kontrolné práce	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobry
49 % - 30 %	dostatočný
30% - 0 %	nedostatočný

Ústna časť

Ústna odpoveď (témy, tematický okruh)	
Oblasť hodnotenia	Klasifikačný stupeň
Obsahová primeranosť Pohotovosť vo vyjadrovaní	1 – výborný; 2 – chválitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný

Iné podklady pre hodnotenie

Klasifikačný stupeň	1 – výborný
	2 – chválitebný
	3 – dobrý
	4 – dostatočný
	5 - nedostatočný

D) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- ku koncu hodnotiaceho obdobia / polrok / nepísal 50% písomné práce z tematického celku / viac ako 35 min/ a najmenej 75% z malých písomkách (skúšanie jednotlivých tém)/do 25 min/

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- 1) písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadané písomnej časti skúšky pozostáva z vybraných tém prebraných za daný polrok. 40 min.
- 2) ústnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadané ústnej časti skúšky pozostáva z 3 tematických okruhov prebraných za daný polrok.



Hodnotenie písomnej časti komisionálnej skúšky

% úspešnosti	známka
90 % - 100%	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobry
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

Vyučovaci predmet:

Informatika

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

V procese hodnotenia žiakov uplatňujeme rozličné metódy i formy s cieľom poskytnúť žiakovi šancu dosiahnuť úspech. Žiak sa aktívne zapája do procesu hodnotenia.

Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- a) **praktické** – projekty, domáce úlohy, praktické cvičenia;
- b) **ústne** – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciu v praktických úlohách;

Vo výslednej klasifikácii sa odzrkadľuje: - hodnotenie projektov a praktických cvičení, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

Pri projektoch hodnotíme: odbornú úroveň, kvalitu výstupu, grafickú úroveň, využitie dostupných zdrojov – internet - celkove hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia, - reprezentácia školy na súťažiach v rámci daného predmetu, tieto aktivity žiaka v predmete môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť. Taktiež rozvíjame u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Priebežné hodnotenie vyučovacieho predmetu sa klasifikuje klasifikačnými stupňami:

- 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 –nedostatočný. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka.

Súhrnné hodnotenie vyučovacieho predmetu sa klasifikuje klasifikačnými stupňami:

- 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 –nedostatočný. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.



B) PODKLADY PRE SÚHRNNÚ KLASIFIKÁCIU

Vyučujúci predmetu presne určí na začiatku klasifikačného obdobia (polrok) rozsah a obsah hodnotených podkladov pre klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka z daného predmetu.

Druh podkladu pre klasifikáciu	Váha hodnotenia
Praktická časť	
Praktické cvičenia	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)
Projekty	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)
Ústna časť	
Ústna prezentácia - téma, tematický okruh	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)
Iné podklady	
Domáca úloha	menej dôležitá udalosť (váha 0,5)
Aktivita (na vyučovacej hodine)	
Prezentácia (aktívna)	menej dôležitá udalosť (váha 0,5)
Aktívna účasť na predmetovej súťaži/olympiáde/školskom projekte	veľmi dôležitá udalosť (váha 2)

C) HODNOTIACE KRITÉRIÁ

Praktická časť

Praktické cvičenia	
Stupnica hodnotenia	
% úspešnosti	známka
100 % - 90 %	výborný
89 % - 74 %	chválitebný
73 % - 50 %	dobry
49 % - 26 %	dostatočný
25 % - 0 %	nedostatočný

Ústna časť

Ústna odpoveď (témy, tematický okruh)	
Oblasť hodnotenia	Klasifikačný stupeň
Obsahová primeranosť Pohotovosť vo vyjadrovaní	1 – výborný; 2 – chválitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatočný; 5 - nedostatočný

Iné podklady pre hodnotenie

Klasifikačný stupeň	1 – výborný
	2 – chválitebný
	3 – dobrý
	4 – dostatočný
	5 - nedostatočný



D) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- a) sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo
- b) neabsolvuje aspoň 80 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

- 1) písomnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie písomnej časti skúšky pozostáva z praktického cvičenia vybraných tém prebraných za daný polrok.
- 2) ústnej časti skúšky v rozsahu učiva za príslušné klasifikačné obdobie (hodnotený polrok). Zadanie ústnej časti skúšky pozostáva z 2 tematických okruhov prebraných za daný polrok.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Vyučovací predmet:

Technika

Žiak nie je z daného predmetu priebežne hodnotený niektorou z foriem hodnotenia. Jeho súhrnné hodnotenie je vyjadrením:

- a) *aktívne absolvoval/a* = žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval
alebo
- b) *absolvoval/a* = žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo žiak bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (správa pediatra alebo odborného lekára)
alebo
- c) *neabsolvoval/a* = ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA

Vyučovací predmet:

Výtvarná výchova

Žiak nie je z daného predmetu priebežne hodnotený niektorou z foriem hodnotenia. Jeho súhrnné hodnotenie je vyjadrením:

- a) *aktívne absolvoval/a* = žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval
alebo



- b) *absolvoval/a* = žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo žiak bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (správa pediatra alebo odborného lekára)
alebo
- c) *neabsolvoval/a* = ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Vyučovací predmet:	Hudobná výchova
---------------------------	------------------------

Žiak nie je z daného predmetu priebežne hodnotený niektorou z foriem hodnotenia. Jeho súhrnné hodnotenie je vyjadrením:

- a) *aktívne absolvoval/a* = žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval
alebo
- b) *absolvoval/a* = žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo žiak bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (správa pediatra alebo odborného lekára)
alebo
- c) *neabsolvoval/a* = ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB

Vyučovací predmet:	Telesná a športová výchova
---------------------------	-----------------------------------

A) VŠEOBECNÉ KRITÉRIÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

Obsah vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova na škole tvorí systém pohybových aktivít, poznatkov, pravidiel, záujmov a ďalších hodnôt.

Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat, aplikujú sa v ňom tradičné druhy športov a cvičení. Učebné osnovy vychádzajú z dvojhodinovej týždennej dotácie pre telesnú výchovu, minimálnej pre splnenie cieľov a naplnenie obsahu základného učiva.

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považujú nasledovné kritériá:

1. Prístup, postoj a vzťah žiaka k pohybovej aktivite a vyučovaniu TSV: Vyučujúci TSV na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní si všíma jeho aktivitu, snahu, samostatnosť, pripravenosť a angažovanosť v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.

2. Rozvoj telesných a pohybových schopností žiaka a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka: Na hodnotenie telesných a pohybových schopností žiaka sa používajú rôzne motorické testy a testy špeciálnej pohybovej výkonnosti.

3. Zdokonaľovanie a upevňovanie pohybových zručností.



Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení:

Stupeň – 1 – výborný Žiak dosahuje veľmi dobrú úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady, pohybová výkonnosť a zdatnosť majú stúpajúcu tendenciu, aktívne sa zapája do činností na hodinách aj mimo školy (športové súťaže, je aktívnym členom športového tímu), je disciplinovaný, pripravuje sa na hodiny TSV, vždy má úbor na telesnú výchovu.

Stupeň – 2 – chválitebný Žiak dosahuje základnú (primeranú) úroveň pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Pohybovú výkonnosť a zdatnosť si udržuje na dobrej úrovni (neklesá), má kladný vzťah k pohybovým aktivitám, je aktívny na hodinách TSV, je disciplinovaný, dobre sa pripravuje na hodiny TSV, nosí si telocvičný úbor.

Stupeň – 3 – dobrý Žiak vzhľadom k svojim individuálnym predpokladom dosahuje podpriemernú úroveň pohybových zručností, neprejavuje záujem o zlepšenie si pohybovej výkonnosti a zdatnosti. Na hodinách TSV je pasívny, nezapája sa do činností na hodinách ako aj mimo školy. Je nedisciplinovaný, nepripravuje sa na hodiny TSV, nenosí si pravidelne cvičebný úbor, evidujú sa neodôvodnené absencie.

Stupeň – 4 – dostatočný Žiak je ľahostajný k úrovni svojich pohybových zručností, ako aj k pohybovým aktivitám. Je nedisciplinovaný, nepripravuje sa na hodiny TSV, nenosí si telocvičný úbor, neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu, vynecháva aktívnu časť vyučovacej hodiny (odmieta pracovať na hodine), na hodinách TSV sú časté absencie.

Stupeň – 5 – nedostatočný Žiak prejavuje úplnú ľahostajnosť k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania, odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine, nepripravuje sa na hodiny TSV, nenosí si pravidelne cvičebný úbor, Viac ako 30% vyučovacích hodín nemá aktívne absolvovaných na hodinách TSV. Veľmi často vynecháva vyučovanie, má (viac ako polovicu aktívnych hodín) absencie.

Ustanovenie o postupe pri klasifikácii o klasifikačnom stupni rozhoduje učiteľ, ktorý vyučuje telesnú a športovú výchovu. Pri určovaní klasifikačného stupňa učiteľ nesmie podľahnúť nijakému vplyvu. Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita výsledkov práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru z klasifikácie za príslušné obdobie. Žiak zaradený do telesnej a športovej výchovy oslabených sa klasifikuje. Pri čiastočnom oslabení alebo pri ťlavách odporúčaných lekárom sa žiak klasifikuje s prihliadnutím na jeho zdravotný stav.

Oslobodení žiaci, ktorí nie sú zaradení do oddelení zdravotne oslabených žiakov, sa na vysvedčení a v triednom výkaze uvádza slovo „*absolvoval*“. Podstatným kritériom klasifikácie je úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti a zvládnutia základného učiva vrátane poznatkov. Vzťah žiakov k telesnej výchove sa hodnotí podľa úsilia, disciplinovanosti a ďalších vlastností osobnosti a podľa rozsahu a kvality záujmovej telesnej a športovej výchovy a športu. Učiteľ môže navrhnúť žiakovi, ktorého z vážnych príčin nemôže klasifikovať (napr. žiak si pravidelne nenosí úbor na TSV a preto sa nezapája do vyučovacieho procesu), vykonanie komisionálnej skúšky z predmetu TSV.

B) KOMISIONÁLNA SKÚŠKA

1) Žiak vykonáva komisionálnu skúšku z daného vyučovacieho predmetu na návrh vyučujúceho predmetu, ak:

- a) sa nezúčastní najmenej 70 % vyučovacích hodín z daného vyučovacieho predmetu (v zmysle čl. 3, odsek 3.2., bod 12 Školského poriadku SŠTŠ zo dňa 1.3.2023) alebo



b) neabsolvuje aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci písomnej časti a aspoň 50 % určených podkladov pre klasifikáciu v rámci ústnej časti.

2) Komisionálne skúška z predmetu pozostáva z:

1. úloha – povelová technika (nástup, hlásenie),
2. úloha z TC „Výchovno-vzdelávacieho plánu, ktoré žiak neabsolvoval“ (zo ŠkVP pre ročník),
3. 2 až 4 praktické cvičenia z predmetného TC,
4. 1 teoretická otázka z predmetného TC (zvyčajne zo základných pravidiel alebo teoretických hodín).

Celková dĺžka trvania skúšky cca 45 minút.

Výsledné hodnotenie – priemer z dielčích hodnotení.

5 HODNOTENIE ŽIAKOV – CUDZINCOV ZARADENÝCH NA VZDELÁVANIE

podľa § 146 ods. 4 školského zákona so statusom osoby, ktorej bolo poskytnuté dočasné útočisko alebo sa konanie o poskytnutie dočasného útočiska začalo (ďalej len „odídenec“) prípadne osobe, ktorej bol udelený azyl alebo sa konanie o udelenie azylu začalo (ďalej len „azylant“)

1) Pri hodnotení žiaka – cudzinca

- sa pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení uprednostňuje klasifikácia daného predmetu klasifikačným stupňom
- sa zohľadňuje adaptačný proces žiaka v rozsahu dvoch po sebe nasledujúcich hodnotiacich období uplatnením miernejších hodnotiacich kritérií
- sa zohľadňuje a prihliada na úroveň ovládania štátneho (slovenského) jazyka
- sa prihliada na pokrok a mieru osvojenia si vzdelávacieho obsahu (hodnotia sa vedomosti z daného predmetu, nie úroveň jazykovej správnosti reči)
- sa zohľadňuje individuálna situácia žiaka
- pri určení súhrnného hodnotenia žiaka učiteľ predmetu zväži všetky podklady, ktoré o žiakovi v priebežnom vzdelávaní získal, ako aj okolnosti, ktoré vplývajú na psychický a duševný stav tohto žiaka, napr. v súvislosti so situáciou na Ukrajine.

2) Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových vzdelávacích výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, pričom učiteľ zohľadňuje aj ďalšie skutočnosti, ktoré ovplyvňujú výsledky vzdelávania, ktoré žiak – cudzinec v hodnotiacom období dosahuje, najmä:

- ako sa žiak zapája do vyučovacieho procesu,
- ako si žiak plní zadané úlohy (kvalita, tvorivosť, včasnosť a pod.),
- ako žiak spolupracuje s učiteľom, so spolužiakmi s rovnakým materským jazykom a ostatnými spolužiakmi,



- podľa možnosti aj výsledky predchádzajúceho vzdelávania na škole v cudzine (v listinnej alebo digitálnej podobe)

Pri hodnotení budú zohľadnené:

- celkový prístup žiaka ku školským povinnostiam a jeho práca počas prezenčného a domáceho vzdelávania (podkladmi môžu byť projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka, snaha a ochota žiaka spolupracovať s učiteľom, rozhovory žiakov s učiteľom, individuálne aktivity žiaka spojené s plnením výchovno-vzdelávacieho procesu

3) V prípade, že žiak z daného predmetu nie je priebežne hodnotený niektorou z foriem hodnotenia bude jeho súhrnné hodnotenie vyjadrením:

- a) *aktívne absolvoval/a* = žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval
alebo
- b) *absolvoval/a* = žiak sa na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo žiak bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (správa pediatra alebo odborného lekára)
alebo
- c) *neabsolvoval/a* = ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.