**KLASY I-III- DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKEIGO DLA UCZNIÓW Z ORZECZENIEM PPP LUB OPINIĄ PPP**

Dostosowanie wymagań nie jest rozumiane jako ich obniżenie, lecz złagodzenie w pewnym zakresie z jednoczesnym podniesieniem wymagań w innym, np. konieczności wykonania dodatkowych ćwiczeń. Nie zmienia się zakres badanych umiejętności, który jest określony w podstawie programowej.

**UCZNIOWIE Z ORZECZENIEM O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO - AUTYZM**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności

- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie

- podawanie poleceń w prostszej formie

- unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć

- indywidualne poinstruowanie ucznia o sposobie wykonania pracy

- dostosowanie złożoności swojego języka do poziomu dziecka

- korzystanie z języka gestów i demonstracji, aby pomóc w wykonaniu wymaganej czynności

- częste odwoływanie się do konkretu, przykładu

- unikanie pytań problemowych

- wolniejsze tempo pracy, € odrębne instruowanie dzieci

- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie

- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania

- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany

**ZABURZENIA PERCEPCJI SŁUCHOWEJ**

Dostosowania wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów:

- zapewnienie siedzenia w pierwszej ławce

- proszenie ucznia o powtarzanie poleceń nauczyciela

- zwracanie się twarzą do ucznia podczas omawiania materiału

- sprawdzanie rozumienia poleceń słownych,

- zapisywanie na tablicy słów kluczowych i nowych pojęć, lub w komunikatorze - na czacie podczas lekcji zdalnych

- wprowadzanie licznych powtórzeń

- wydłużenie czasu na pamięciowe uczenie się nowego słownictwa, wierszy, ciągów słownych

- stosowanie ilustracji, historyjek obrazkowych

- unikanie oceniania intonacji czytanych treści

- unikanie obniżania oceny za przekręcanie nowych słów lub za problemy z wypowiadaniem słów dłuższych

- nieuwzględnianie błędów wynikających z faktu zaburzonej percepcji słuchowej przy ocenie prac pisemnych

- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwała, zachęta

- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze

- unikanie omawiania błędów w obecności całej klasy

- umożliwienie zaliczania wybranej części materiału w dowolnej formie, pisemnej lub ustnej, w zależności od preferencji ucznia.

**UCZNIOWIE POSIADAJĄCY OPINIĘ PPP**

**Na lekcjach języka angielskiego nauczyciel stosuje:**

- wydłużony czas pracy;

- stosowanie prostych poleceń;

- zmniejszenie ilości zadań w pracy domowej;

- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania;

- pozostawianie większej ilości czasu na ich przyswojenie;

- motywowanie do pracy poprzez częste pochwały, docenianie najmniejszego wysiłku ucznia;

- sprawdzanie wiedzy uczniów może odbywać się w formie odpowiedzi ustnych na proste pytania, na początku lub w trakcie lekcji. Oceniane mogą być także karty pracy, które uczniowie rozwiązują na lekcji lub w domu;

- zwracanie uwagi na wolniejsze tempo pracy ucznia;

- w miarę możliwości odrębne instruowanie ucznia;

- posadzenie ucznia z przodu sali lekcyjnej, blisko biurka nauczyciela;

Ponadto ocenia się:

- aktywność ucznia na lekcji;

- systematyczność;

- pilność;

- staranność;

- zainteresowanie przedmiotem;

- stopień samodzielności;

- uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt