

**GEOGRAFIA KLASA 6 - WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE (SP NR 137 W KRAKOWIE , ROK SZKOLNY 2024/2025)**

na ocenę dopuszczającą 2	na ocenę dostateczną 3 uczeń opanował wszystkie wiadomości i umiejętności przewidziane na ocenę dopuszczającą oraz	na ocenę dobrą 4 uczeń opanował wszystkie wiadomości i umiejętności przewidziane na ocenę dostateczną oraz	na ocenę bardzo dobrą 5 uczeń opanował wszystkie wiadomości i umiejętności przewidziane na ocenę dobrą oraz	na ocenę celującą 6 uczeń opanował wszystkie wiadomości i umiejętności przewidziane na ocenę bardzo dobrą oraz
<b>1. Współrzędne geograficzne</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią</li> <li>podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne</li> </ul>	<p><b>Uczeń</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy południków i równoleżników</li> <li>podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych</li> <li>wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie</li> <li>odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS</li> <li>oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi</li> </ul>
<b>2. Ruchy Ziemi</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliższej Słońca do tej, która jest położona najdalej</li> <li>wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku</li> <li>wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje przy użyciu modeli ruch obrotowy Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego</li> <li>demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli</li> <li>porównuje wyniki pomiaru wysokości Słońca w różnych porach dnia i roku</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje przy użyciu modeli ruch obiegowy Ziemi</li> <li>wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi</li> <li>omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji</li> <li>wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie</li> </ul>	<p><b>Uczeń</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, występowaniem stref czasowych</li> <li>porównuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku</li> <li>charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody, występowanie stref czasowych</li> <li>wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi</li> </ul>
<b>3. Geografia Europy</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa położenie Europy na mapie świata</li> <li>wymienia nazwy największych mórz, zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie</li> <li>wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją</li> <li>wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją</li> <li>wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie</li> <li>opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej</li> <li>wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii</li> <li>omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii</li> <li>podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych</li> <li>przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej</li> <li>wskazuje na mapie politycznej największe i <b>najmniejsze</b> państwa Europy</li> <li>wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia</li> <li>wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wulkan, magma, erupcja, lawa, bazalt</i></li> <li>omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie klimatogramów</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>gęstość zaludnienia</i></li> <li>wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy</li> <li>wymienia starzejące się kraje Europy</li> <li>omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności</li> <li>wymienia przyczyny migracji Ludności</li> <li>wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie</li> </ul>	<p>podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie</li> <li>charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy</li> <li>analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy</li> <li>omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie</li> <li>omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy</li> <li>porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego i starzejącego się</li> <li>przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności</li> <li>określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy</li> <li>opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy</li> <li>przedstawia społeczno – ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji ludności na obszarze Europy</li> <li>ocenia rolę i funkcje Paryża i Londynu jako wielkich metropolii</li> </ul>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe</li> <li>podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu</li> <li>rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady działań nowoczesnego przemysłu we Francji</li> <li>omawia walory kulturowe Europy Południowej na podstawie fotografii</li> <li>wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych</li> <li>wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji</li> <li>wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii w Europie</li> <li>podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni</li> <li>omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce na przykładzie Francji</li> <li>wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii</li> <li>wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kulturowym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje i prezentuje informacje o skutkach wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska geograficznego w wybranych krajach Europy</li> </ul>
<b>5. Sąsiedzi Polski</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię</li> <li>omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> <li>wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji</li> <li>wskazuje na mapie sąsiadów Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe</li> <li>wymienia walory przyrodnicze, kulturowe i atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji</li> <li>wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi i główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi</li> <li>rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach</li> <li>wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przykłady atrakcji turystycznych Czech i Słowacji na podstawie fotografii</li> <li>podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi</li> <li>wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej</li> <li>wykazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji</li> <li>omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii</li> <li>porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii</li> <li>rozumie problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym</li> <li>charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii</li> <li>uzasadnia potrzebę kształtowania dobrych relacji Polski z sąsiadami</li> </ul>

