

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA WŁOSKIEGO

Opis wymagań na poszczególne oceny:

Celujący:

mówienie: Uczeń potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego. **Bardzo** sprawnie operuje informacjami w celu ich porównania, potrafi ustosunkować się do faktów. Wypowiedź jest **w pełni** płynna i swobodna, bez zawahań i/lub potrafi w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie. Bezbłędnie zachowująca formę i styl. **Brak jest** błędów leksykalnych i/lub gramatycznych. Tempo/płynność wypowiedzi **jest** naturalne. Zachowana jest poprawność fonetyczna i intonacyjna, naturalne tempo, komunikat jest podawany w sposób spójny i czytelny.

rozumienie ze słuchu: Uczeń rozumie ze słuchu proste, typowe wypowiedzi (np.: instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: czas, miejsce, sytuację, uczestników); i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w 100% punktów możliwych do uzyskania.

rozumienie tekstu czytanego: Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne): określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); i/lub rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w 100% punktów możliwych do uzyskania.

pisanie: Uczeń potrafi napisać **w pełni** spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie. Stosuje **bardzo** szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych, wypowiada się komunikatywnie. W wypowiedzi **brak** jest błędów gramatyczno-leksykalnych lub pojawiają się **bardzo sporadyczne** błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. Potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; zachowuje właściwą formę graficzną.

gramatyka i leksyka: Uczeń popełnia sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, uczeń posługuje się szerokim zakresem struktur gramatyczno-leksykalnych oraz wykonuje zadania w 100% punktów możliwych do uzyskania.

Bardzo dobry:

mówienie: Uczeń potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego. Sprawnie operuje informacjami w celu ich porównania, potrafi ustosunkować się do faktów. Wypowiedź jest płynna i swobodna, bez zawahań i/lub potrafi w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie. Bezbłędnie zachowująca formę i styl. Sporadyczne błędy leksykalne i/lub gramatyczne nie powodują zakłóceń w komunikacji. Tempo/płynność wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego. Zachowana jest poprawność fonetyczna i intonacyjna, naturalne tempo, komunikat jest podawany w sposób spójny i czytelny.

rozumienie ze słuchu: Uczeń rozumie ze słuchu proste, typowe wypowiedzi (np.: instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: czas, miejsce, sytuację, uczestników); i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 90-99% punktów możliwych do uzyskania.

rozumienie tekstu czytanego: Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne): określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); i/lub rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 90-99% punktów możliwych do uzyskania.

pisanie: Uczeń potrafi napisać spójny w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie. Stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych, wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji. Potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; zachowuje właściwą formę graficzną.

gramatyka i leksyka: Uczeń popełnia sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, uczeń posługuje się szerokim zakresem struktur gramatyczno-leksykalnych oraz wykonuje zadania w zakresie 90-99% punktów możliwych do uzyskania.

Dobry:

mówienie: Uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego. Zazwyczaj potrafi sformułować wypowiedź spójną i logiczną; potrafi zazwyczaj w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie. Uczeń wypowiada się w większości płynnie, z nielicznymi zawahaniem. Wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji. Posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego. Wymowa i intonacja czasami sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.

rozumienie ze słuchu: Uczeń rozumie ze słuchu proste, typowe wypowiedzi (np.: instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub

określa kontekst wypowiedzi (np.: czas, miejsce, sytuację, uczestników); i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 75-89% punktów możliwych do uzyskania.

rozumienie tekstu czytanego: Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne): określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); i/lub rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 75-89% punktów możliwych do uzyskania.

pisanie: Uczeń potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie, stosuje dość szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych. Wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. Przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy oraz przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną.

gramatyka i leksyka: Uczeń popełnia nieliczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji, uczeń posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych oraz wykonuje zadania w zakresie 75%- 89% punktów możliwych do uzyskania.

Dostateczny:

mówienie: Uczeń czasem potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego. Próbuje sformułować krótszą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna. Uczeń wypowiada się z zawahaniem i pauzami. Próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację. Posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. Wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.

rozumienie ze słuchu: Uczeń rozumie ze słuchu proste, typowe wypowiedzi (np.: instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: czas, miejsce, sytuację, uczestników); i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 60-74% punktów możliwych do uzyskania.

rozumienie tekstu czytanego: Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne): określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); i/lub rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 60-74% punktów możliwych do uzyskania.

pisanie: Uczeń potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy. Tekst może nieznacznie odbiegać od tematu. Uczeń stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych. Próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację. Czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy. Czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej.

gramatyka i leksyka: uczeń popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację, stosuje dość wąski zakres struktur gramatyczno-leksykalnych oraz wykonuje zadania w zakresie 60-74% punktów możliwych do uzyskania.

Dopuszczający:

mówienie: Uczeń z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego. Próbuje sformułować krótszą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna lub nielogiczna. Wypowiada się wolno i/lub często robiąc dłuższe pauzy. Próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację. Posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. Wymowa i intonacja często sprawiają trudności w zrozumieniu.

rozumienie ze słuchu: Uczeń rozumie ze słuchu proste, typowe wypowiedzi (np.: instrukcje, komunikaty, ogłoszenia, rozmowy) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: czas, miejsce, sytuację, uczestników); i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 40-59% punktów możliwych do uzyskania.

rozumienie tekstu czytanego: Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne): określa główną myśl tekstu; i/lub określa główną myśl poszczególnych części tekstu; i/lub znajduje w tekście określone informacje; i/lub określa intencje nadawcy/autora tekstu; i/lub określa kontekst wypowiedzi (np.: nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); i/lub rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; i/lub rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 40-59% punktów możliwych do uzyskania.

pisanie: Uczeń próbuje napisać tekst, ale najczęściej brak w nim spójności i nie zachowuje on założonej formy. Tekst znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia. Uczeń stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych. Próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację. Rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy. Rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną.

gramatyka i leksyka: uczeń popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację, stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatyczno-leksykalnych oraz spełnia wymagania określone w zadaniach na 40%-59%

Niedostateczny:

mówienie: Wypowiedź ucznia jest niezrozumiała lub uczeń odpowiada całkowicie nie na temat lub odmawia udzielenia odpowiedzi.

rozumienie ze słuchu: uczeń nie rozumie prostych, typowych wypowiedzi lub rozumie je w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 0- 39%.

rozumienie tekstu czytanego: uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi pisemnych lub rozumie je w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 0- 39%.

pisanie: Tekst jest nie na temat, jest całkowicie niezrozumiały lub uczeń odmawia napisania tekstu.

gramatyka i leksyka: uczeń popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne uniemożliwiające komunikację językową, oraz spełnia wymagania określone w zadaniach na 0-39%.