

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego w klasie III szkoły podstawowej

Oczekuje się, że uczeń kończący klasę III w zakresie języka angielskiego będzie spełniał następujące wymagania:

- zna nazwy miesięcy i przy pomocy kwestionariusza potrafi zapytać kolegów o ich miesiąc urodzin oraz udzielić odpowiedzi: When's your birthday?; In ... ;
- zna nazwy pór dnia i pór roku: 'It's night time' , 'It's summer';
- zna nazwy dni tygodnia i określa, jaki dziś jest dzień oraz jaki dzień jest jego ulubionym i potrafi udzielić na nie odpowiedzi;
- zna nazwy kolorów: blue, white, yellow, black, red, orange, brown, pink, purple, green;
- określa kolory owoców;
- rozumie zdania w trybie rozkazującym, z konstrukcją Let's ..., z podmiotem gramatycznym i wykonuje polecenia nauczyciela;
- zna liczebniki główne 1-20. Potrafi się nimi posługiwać przy liczeniu elementów zbioru;
- stosuje regularną i nieregularną liczbę mnogą rzeczowników określających części ciała koników polnych.: They've got two antennae / eyes / one mouth / four wings / six legs; They fly / walk and jump;
- zna nazwy ubrań i potrafi je napisać: T-shirt, shoes, socks, dress, trainers, jeans, hat, coat;
- zna nazwy ubioru na złą pogodę: Let's put on our coats / hats.;
- zna nazwy członków rodziny i potrafi je napisać: mum, dad, auntie, uncle, cousin, brother, sister;
- wyraża posiadanie, opisując wygląd zwierząt, potrafi zapytać o stan posiadania i udzielić krótkich odpowiedzi ustnie i pisemnie: I've got big teeth, small eyes, four legs; I haven't got whiskers; Have you got whiskers?; Yes, I have.. / No, I haven't.;
- zna nazwy części ciała u człowieka i zwierząt i potrafi je napisać: whiskers, teeth, tail, mouth, body, tongue, eyes, ears, legs;
- zna nazwy rodzajów jedzenia i potrafi je napisać: macaroni, salad, fish, sausages, chips, rice, chocolate, cake, milk, cheese, chicken, eggs, vegetables, fruit, cereal, bread, sandwiches;
- rozumie pytania o to, z czego składa się dany posiłek: What's for breakfast / lunch / dinner?;
- potrafi ustnie i pisemnie wyrazić oraz zapytać o upodobania i preferencje kulinarne i udzielić krótkich odpowiedzi: I like macaroni; I love ice cream; I don't like fish and chips; Do you like ...?; Yes, I do. / No, I don't.;
- rozumie czasownik 'love' i tworzy zdania twierdzące;
- zna nazwy elementów zastawy stołowej i potrafi je napisać: knife, fork, spoon, glass, plate;
- buduje zdania z konstrukcją Can I have ... i określnikiem some, wyrażając prośby: Can I have some macaroni, please;
- zna słownictwo związane ze sportami i potrafi je zapisać: rollerblade, play football, play basketball, play tennis, ride a bike, skateboard;

- rozumie słownictwo związane z wykonywaniem czynności porannych: stretch, splash, brush, zip, munch, run . Rozumie nazwy czynności codziennych: have lunch, have dinner, go to bed;
- potrafi zapytać o godzinę, udzielić odpowiedzi oraz potwierdzić godzinę lub zaprzeczyć, gdy ktoś podaje błędny czas: What time is it?; It's ... o'clock / half past ...;
- zna nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego i potrafi je napisać: country, swimming pool, park, lake, mountains, beach. Rozumie zdania wyrażające, dokąd udają się osoby na wakacjach: I go to the ... in the summer.;
- zna nazwy akcesoriów plażowych, przedmiotów użytku osobistego i elementów ubioru: sun hat, swimsuit, beach ball, camera, towel, sun cream, swimming trunks, sunglasses, hat, coat;
- rozumie pytanie o pogodę: What's the weather like? Określa bieżącą pogodę oraz pogodę na obrazkach pełnymi zdaniami ustnie i pisemnie: It's sunny / cloudy / raining / snowing / cold / hot;
- zna słownictwo związane z dworem królewskim i bajką Puss in boots: king, queen, prince, princess, Puss in boots, crown, father, chicken, fish;
- zna słownictwo i zwyczaje związane ze świętem Halloween i potrafi je napisać, wspomagając się tekstem czytanki: We wear costumes / make pumpkin lanterns / go to Halloween parties / play games;
- rozumie słownictwo dotyczące świąt Bożego Narodzenia: Father Christmas, present, Christmas stocking, Christmas Eve, Christmas tree;
- potrafi napisać list do Świętego Mikołaja, uzupełniając luki w gotowym szablonie;
- zna zwroty grzecznościowe rozpoczynające i kończące list: Dear..., Love...;
- nazywa postaci i przedmioty związane z Wielkanocą: Easter bunny, Easter egg, Easter chick;
- zna słownictwo dotyczące święta Pancake Day, rozumie tekst o zwyczajach świątecznych i potrafi krótko o nich opowiadać z pomocą pytań nauczyciela: We make pancakes with...; We toss the pancakes; We have pancake races;
- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- rozumie wypowiedzi ze słuchu;
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;
- rozpoznaje i potrafi posługiwać się zwrotami stosowanymi na co dzień;
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawionych także za pomocą obrazów gestów;
- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych;
- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- potrafi znaleźć w tekście konkretną informację;
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki;
- przepisuje wyrazy i zdania;
- potrafi korzystać ze słowniczków obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- potrafi bezpiecznie i skutecznie posługiwać się materiałami podstawowymi narzędziami plastycznymi i technicznymi;
- współpracuje z rówieśnikami;
- przestrzega reguł w grach i zabawach ruchowych;
- potrafi zaplanować i zorganizować swoją pracę.