



ZÁKLADNÁ ŠKOLA KEŽMARSKÁ 30, 040 11 KOŠICE

VIAC AKO ŠKOLA...

**Školský vzdelávací program**  
pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1  
primárne vzdelávanie

*„Moderná škola vzdeláva a vychováva žiakov pre život využívajúc pritom najnovšie učebné postupy a digitálne technológie.“*



## Školský vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 1 - primárne vzdelávanie**

Dĺžka štúdia: **4-ročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

**Predkladateľ:** Názov školy: **ZŠ Kežmarská 30**  
Adresa: **Kežmarská 30, 040 11 Košice**  
IČO: **35 542 624**  
Riaditeľ školy: **PaedDr. Jana Poprocká**  
Koordinátor ŠkVP: **RNDr. Jana Micheľová**  
Ďalšie kontakty: **zs@k30.sk**

**Zriaďovateľ:** Názov: **Mesto Košice**  
Adresa: **Trieda SNP 48/A**  
Kontakty: **skolskyurad@kosice.sk**

Školský vzdelávací program pre ISCED 1 – Primárne vzdelávanie - schválený 27.8.2008 pedagogickou radou školy, aktualizovaný 26.8.2009, 25.8.2010, 2.9.2011, 21.6.2012, 28.8.2013, 27.8.2014, 27.8.2015, 2.9.2016, 30.8.2017, 30.8.2018, 30.8.2019, 26.8.2020, 26.8.2021, 30.8.2022, 28.8.2023.

Platnosť dokumentu: od 1. septembra 2008

podpis riaditeľa

## OBSAH

1	Všeobecná charakteristika školy .....	6
1.1	Veľkosť školy .....	6
1.2	Charakteristika žiakov .....	6
1.3	Charakteristika pedagogického zboru .....	6
1.4	Dlhodobé projekty .....	7
1.5	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi .....	7
1.6	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy .....	7
1.7	Škola ako životný priestor .....	9
1.8	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	9
2	Charakteristika školského vzdelávacieho programu .....	10
2.1	Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania ) .....	10
2.2	Zameranie školy a stupeň vzdelania .....	10
2.3	Profil absolventa .....	11
2.4	Pedagogické stratégie .....	11
2.5	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami .....	12
2.6	Začlenenie prierezových tém .....	13
2.7	Nové predmety a ich charakteristika .....	31
3	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov .....	32
3.1	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov .....	32
3.2	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov .....	32
3.3	Hodnotenie školy .....	32
4	Školský vzdelávací program pre 1. – 4. ročník .....	33
5	Učebné osnovy .....	34

Slovenský jazyk – 1. ročník .....	36
Anglický jazyk – 1. ročník .....	36
Matematika – 1. ročník.....	39
Prvouka – 1. ročník .....	39
Etická výchova – 1. ročník .....	39
Náboženská výchova – 1. ročník.....	39
Hudobná výchova – 1. ročník .....	40
Výtvarná výchova – 1. ročník .....	40
Telesná a športová výchova – 1. ročník .....	40
Životné zručnosti – 1. ročník.....	40
Slovenský jazyk – 2. ročník .....	44
Anglický jazyk – 2. ročník .....	44
Matematika – 2. ročník.....	47
Informatika – 2. ročník.....	47
Prvouka – 2. ročník .....	53
Etická výchova – 2. ročník .....	53
Náboženská výchova – 2. ročník.....	53
Hudobná výchova – 2. ročník .....	53
Výtvarná výchova – 2. ročník .....	53
Telesná a športová výchova – 2. ročník .....	53
Životné zručnosti – 2. ročník.....	53
Slovenský jazyk – 3. ročník .....	58
Anglický jazyk – 3. ročník .....	58
Matematika – 3. ročník.....	64

Informatika – 3. ročník.....	65
Prírodoveda – 3. ročník.....	65
Vlastiveda – 3. ročník.....	65
Etická výchova – 3. ročník.....	65
Náboženská výchova – 3. ročník.....	65
Pracovné vyučovanie – 3. ročník.....	65
Hudobná výchova – 3. ročník.....	65
Výtvarná výchova – 3. ročník.....	65
Telesná a športová výchova – 3. ročník.....	65
Životné zručnosti – 3. ročník.....	66
Slovenský jazyk – 4. ročník.....	71
Anglický jazyk – 4. ročník.....	71
Človek a príroda – počasie.....	75
Matematika – 4. ročník.....	78
Informatika – 4. ročník.....	78
Prírodoveda – 4. ročník.....	78
Vlastiveda – 4. ročník.....	78
Etická výchova – 4. ročník.....	78
Náboženská výchova – 4. ročník.....	78
Pracovné vyučovanie – 4. ročník.....	79
Hudobná výchova – 4. ročník.....	79
Výtvarná výchova – 4. ročník.....	79
Telesná a športová výchova – 4. ročník.....	79
Životné zručnosti – 4. ročník.....	79

# 1 Všeobecná charakteristika školy

## 1.1 Veľkosť školy

Budova školy leží na kopci v strede mestskej časti Košice - Západ, blízko Magistrátu mesta Košice. Je to dvojposchodová budova s nezastrešeným átriom. Veľká jedáleň oddeľuje školu od susednej ZŠ. Areál tvorí park so zeleňou, hádzanárske ihrisko, basketbalové ihrisko, multifunkčné ihrisko a malý školský pozemok. Futbalové ihrisko s atletickou dráhou využívame spoločne s vedľajšou školou. Do školy prichádzali i prichádzajú žiaci zo všetkých lokalít mesta i okolia. Škola je plne organizovaná, má 2 počítačové učebne, niekoľko multimediálnych učební, 2 telocvične, učebňu cudzích jazykov, učebňu fyziky, chémie a vlastnú strelnicu. Škola informuje rodičov o prospechu, dochádzke a správaní žiakov formou EduPage.

## 1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci zo sídliska Terasa, KVP ale aj z mnohých iných lokalít mesta i okolia. V každom ročníku je jedna interaktívna trieda so zameraním na informatiku a matematiku. Žiaci týchto tried dosahujú vynikajúce výsledky v rôznych prírodovedných a jazykových súťažiach (predmetové olympiády, Pytagoriáda, Klokán, súťaže v prednese poézie a prózy, rôzne športové súťaže...). V bežných triedach sú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Títo žiaci sa vzdelávajú na základe individuálnych učebných plánov.

## 1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Škola má dostatočný počet kvalifikovaných učiteľov. Pedagógovia v rámci celoživotného vzdelávania si dopĺňajú vzdelanie prostredníctvom vzdelávaní v rámci profesijného rozvoja a rôznych vzdelávacích kurzov a školení. Škola má podporný tím zložený z vlastného školského psychológa, špeciálneho pedagóga a asistentov učiteľa. V prípade potreby spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradňou. Na škole pracujú koordinátori pre prevenciu drogových závislostí a nežiaducich sociálno-patologických javov, enviromentálnu výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, finančnú gramotnosť, pre rozvoj čitateľskej gramotnosti, pre profesijný rozvoj a propagáciu. Výchovný a kariérový poradca úzko spolupracuje s rodičmi a vedením školy pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov a profesijnej orientácie žiakov 8. a 9. ročníka. Školský digitálny koordinátor v súčinnosti s vedením školy formuluje program digitálnej transformácie školy.

Pedagogickí zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj sebarozvoj a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- svojimi manažérskymi kompetenciami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

#### **1.4 Dlhodobé projekty**

Škola sa zapojila do viacerých projektov: Klimatické záhrady, Postavme školu spolu, Máme radi Ukrajinu, Spolu múdrejší, Školské mlieko, Školský altánok, Šplhanie Kežmarčiat, Zdravá zábava, Tréneri v škole, Zber použitých batérií... Škola sa zapojila do trilaterálneho projektu so školami z Poľska a Nemecka.

#### **1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

Pri Základnej škole Kežmarská 30 je zriadená Rada školy. Je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy, k práci vedúcich zamestnancov tejto školy, zriaďovateľa a širšej komunity v oblasti školskej problematiky. Rada školy sa riadi Štatútom Rady školy. Má jedenásť členov, ktorými sú štyria zvolení zástupcovia rodičov, dvaja zvolení pedagogickí zamestnanci školy, jeden zvolený nepedagogický zamestnanec školy, štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa schválení mestským zastupiteľstvom v Košiciach. Rada školy sa schádza podľa potreby, minimálne trikrát ročne. Všetky dokumenty rady školy sú uvedené na internetovej stránke školy.

Rodičia žiakov založili Rodičovské združenie K30, s ktorým škola úzko spolupracuje. Prostredníctvom občianskeho združenia je možné darovať 2 % z dane a prispieť tak k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Schôdze rodičovského združenia sa konajú trikrát v jednom školskom roku. Hlavnými bodmi zasadnutí sú výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov a aktuálne informácie školy. Termíny zasadnutí sú zverejnené v septembri na internetovej stránke školy. Rodičia o prospechu, dochádzke a správaní svojich detí sú priebežne informovaní prostredníctvom elektronickej žiackej knižky.

Škola počas celého školského roka úzko spolupracuje so zriaďovateľom MMK, s pedagogicko-psychologickou poradňou, Prírodovedeckou fakultou UPJŠ, Technickou univerzitou, materskou školou Nešporova, Šafárikova, Hronská a Kežmarská, s CVČ Domino, s košickými strednými školami.

#### **1.6 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy**

Škola je plne organizovaná, má 2 počítačové učebne, 1 mobilnú notebookovú učebňu, niekoľko multimediálnych učební, 2 telocvične, učebňu cudzích jazykov, učebňu fyziky a chémie, vlastnú strelnicu. Všetky triedy majú počítač s internetom, dataprojektorom, niektoré interaktívnu tabuľu alebo dotykový displej, reproduktory. V zborovni pre učiteľov sú k dispozícii 3 počítače, tlačiareň, kopírovací stroj, dataprojektor,

reproduktory. Ďalšie počítače majú učitelia k dispozícii vo svojich kabinetoch. Vybavenie IKT a PC je síce dostačujúce, ale je potrebné ho dopĺňať a inovovať. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov a učebné pomôcky je potrebné pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú nápomocní rodičia a rodičovské združenie.

Škola má k dispozícii átrium, kde je prírodný šach, pódium a priestor určený na oddych. V zimných mesiacoch átrium slúži ako klzisko. Školské ihrisko je využívané počas celého školského roka na hodinách telesnej výchovy, na činnosť krúžkov so športovým zameraním. V areáli ihriska je postavený drevený altánok, ktorý je využívaný ako vonkajšia učebňa a na činnosť ŠKD.

Škola má primerané materiálo-technické a priestorové vybavenie, ktoré je podmienkou pre úspešné realizovanie školského vzdelávacieho programu. Kvôli lepšej prehľadnosti je vybavenie školy zhrnuté do nasledovných bodov:

- učebne (triedy) vybavené viacúčelovým a funkčným zariadením,
- špeciálne učebne a priestory – jazykové laboratórium, učebňa fyziky, učebňa chémie,
- učebne s upraveným bezpečným povrchom pre potreby telesnej výchovy vybavené potrebným náradím a cvičebným náčiním – jedna veľká a jedna malá telocvičňa, strelnica, školské ihrisko,
- informačno-komunikačné centrum – dve učebne informatiky vybavené IKT, niekoľko multimediálnych učební s vybavením pre interaktívne vyučovanie,
- priestor pre aktívne využitie voľného času, relaxáciu a spoločné činnosti – átrium, školské ihrisko, chodby školy (slúžia v popoludňajších hodinách na stolný tenis),
- priestory pre hromadné stretávanie žiakov celej školy alebo tried, učiteľov, rodičov – školská jedáleň, átrium, triedy, zborovňa,
- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (krúžková a klubová činnosť) – multimediálne učebne, PC učebne, telocvične, ihrisko, strelnica,
- priestory pre prípravnú prácu učiteľa, jeho relaxáciu, priestory pre uloženie pomôcok – kabinety pedagógov sú rozdelené podľa predmetov, v jednom kabinete sú dvaja max. traja učitelia. Kabinety sú dostatočne veľké, aby tu mohli byť uložené aj pomôcky a slúžia aj na relaxáciu.
- priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických pracovníkov s príslušným vybavením – miestnosť riaditeľa školy, dve miestnosti pre zástupcov riaditeľa školy, miestnosť pre výchovného poradcu, miestnosť pre hospodárku školy, miestnosť školníka, miestnosť upratovačiek, miestnosť správcu počítačovej siete,
- priestory pre odkladanie odevov a obuvi – každý žiak má svoju vlastnú skrinku,
- priestory pre hygienu žiakov a učiteľov, spoločné stravovanie, pre riešenie zdravotných problémov – sociálne hygienické zariadenia sa nachádzajú na každej chodbe a pri telocvični, učitelia majú svoje vlastné sociálne zariadenie nachádzajúce sa pri zborovni; na stravovanie slúži jedáleň, o ktorú sa škola delí so susednou školou (ZŠ Kežmarská 28).



- ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy – sklad učebníc a didaktických pomôcok, priestor na odkladanie športového náčinia a vzduchoviek. Učebnice, didaktické pomôcky, informačná a komunikačná technika pre potreby učiteľov sa nachádza v jednotlivých kabinetoch.

## **1.7 Škola ako životný priestor**

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, na škole celoročne prebieha súťaž v estetike tried. Školské prostredie spríjemňujú žiacke práce na stenách chodieb, aktualizované nástenky, vitríny s vecnými cenami z rôznych súťaží, sedacie vaky na chodbách, rozkladacie stoly na hranie stolného tenisu, či stolný futbal.

## **1.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola má zabezpečené vyhovujúce podmienky na vyučovanie. Pre realizáciu školského vzdelávacieho programu a tým aj celého vyučovacieho procesu má škola zabezpečenú vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem. Vyučovací proces je organizovaný najmä v dopoludňajších hodinách. Každá vyučovacia hodina má 45 minút a medzi jednotlivými vyučovacími hodinami je 10 minútová prestávka. Výnimku tvorí veľká prestávka po druhej vyučovacej hodine, ktorá trvá 20 minút. Pre všetkých žiakov a pedagógov je zabezpečená hodinová obedňajšia prestávka. V popoludňajších hodinách prebieha krúžková činnosť.

V každej učebni je vyhovujúce osvetlenie využívajúce najmä denné svetlo. Veľkosť sedacieho a pracovného nábytku zodpovedá veku a výške žiakov. O čistotu, hygienu, vetranie, príjemné prostredie sa starajú samotní žiaci vo svojich triedach. V odborných učebniach to majú na starosti učitelia za pomoci žiakov. Škola má na pamäti aj aktívnu ochranu žiakov pred úrazmi, čo je zabezpečené vhodným priestorovým vybavením školy a pravidelnými dozormi na chodbách a v jedálni. Pred školskými akciami, školami v prírode, účelovým cvičením a prázdninami sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a ochrane proti požiaru. Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenia o BOZP a PO.

V škole sa kladie dôraz na zákaz fajčenia, pitia alkoholu a požívanie iných škodlivín. Nebezpečné predmety a časti priestorov (napr. schodisko) sú označené a škola zabezpečuje pravidelnú kontrolu z hľadiska bezpečnosti.

## **2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **2.1 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania )**

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je, aby žiaci nadobudli:

- rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti) primerané veku,
- zmysluplné základné vedomosti a znalosti,
- vypestovaný základ záujmu o celoživotné vzdelávanie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem o potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámery primárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

### **2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania**

Stupeň vzdelania ISCED 1

Program primárneho vzdelávania má zabezpečiť bezproblémový prechod žiakov z predškolského vzdelania a rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania detí – zvedavosť, poznanie nepoznaného, zatiaľ neobjaveného. Vychádzať sa bude z aktuálnych skúseností žiakov, ich doterajších vedomostí, znalostí o pojmoch a záujmoch, ktoré sú pre žiaka v momentálnom stave a vývoji akceptovateľné, potrebné a bežné. Program našej školy je založený na postupnosti od známeho k neznámemu, od pozorovania k vlastným zážitkom a praktickým skúsenostiam. Nové skúsenosti sú spojené so životom dieťaťa/žiaka a sú spojené s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

Naším cieľom je, aby žiaci vlastnými aktivitami sa obohatili so skúsenosťami a vlastnými zážitkami, ktoré im pomôžu začleniť sa do skupiny rovesníkov. Chceme, aby žiaci sa nebáli povedať svoj názor, aby svoje myšlienky a cítenie vedeli priamo vyjadriť bez toho, aby pociťovali krivdu. To všetko bude možné prostredníctvom slov, pohybov, mimiky, gestikulácie, ústretovej klímy v kolektíve žiakov triedy i celého školského kolektívu. Budeme dbať na to, aby základom bola priateľská atmosféra, ktorá bude podnecovať žiakov k spontánosti a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu sa s inými ľuďmi.

Okrem týchto kľúčových spôsobilostí musí mať náš absolvent primárneho vzdelania aj matematickú gramotnosť, gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, a už od 1. ročníka vedieť sa orientovať a prakticky používať informačno-komunikačné technológie, ktoré sa budú čoraz - viac razantnejšie v živote tejto generácie presadzovať. Bez znalosti aspoň základov cudzieho svetového jazyka to však nepôjde. Preto veľký dôraz budeme klásť na to, aby absolventi nášho primárneho vzdelania v rámci svojich vekovo primeraných schopností sa vedeli dorozumieť. Jednoducho, stručne, zrozumiteľne. Ďalšie jazykové schopnosti získajú na vyššom stupni vzdelania.

Ako doteraz, aj naďalej budeme klásť veľký dôraz na rozvoj talentov vo všetkých oblastiach. V primárnom vzdelávaní okrem talentov vo všeobecnovzdelávacích predmetoch umožníme v plnej miere rozvoj športovým talentom, ktoré podchytíme už v predškolskom veku v spolupráci s materskými škôlkami. Pohybovo aktívnym deťom umožníme rozvíjať svoje pohybové schopnosti v rámci športových a tanečných krúžkov.

### **2.3 Profil absolventa**

Žiak, ktorý opustí primárne vzdelávanie v podmienkach našej školy je:

- Podľa svojich individuálnych schopností vie byť zodpovedný a v primeranej miere samostatný.
- Vie komunikovať a spolupracovať s rovesníkmi, staršími ľuďmi i s okolím.
- Akceptuje názor druhého.
- Vystupuje v rámci noriem slušného správania.
- Vzniknuté problémy vie riešiť samostatne alebo v spolupráci s dospelým človekom.
- Základné učivo ovláda v rámci štandardov tak, aby ich vedel použiť v aktuálnom a reálnom živote.
- Jeho vedomosti sa overujú vedomostnými testami a plnením praktických úloh.
- Ovláda základné techniky práce s textom a jeho pochopenie.
- Podľa svojich individuálnych schopností sleduje svoj vlastný pokrok, vie ho adekvátne porovnávať s inými.
- Podľa svojich schopností a možností formuluje svoje myšlienky tak, aby boli v logickom slede, aby sa vyjadroval výstižne, súvisle, kultivovane ako v ústnom, tak aj v písomnom prejave, samozrejme, v rámci vekovo-primeraných súvislostí.
- Rešpektuje školský poriadok, je schopný rozlišovať dobro a zlo.
- Rešpektuje svoju úlohu v rámci detského/žiackeho kolektívu, na základe svojich schopností vie pracovať samostatne (v rámci svojich schopností a mentálnych možností) a plní zverené úlohy.
- Prechod na vyšší vzdelanostný stupeň mu nerobí žiadne problémy.

### **2.4 Pedagogické stratégie**

Stratégiou školy je využívať vhodné metódy a formy práce, ktoré sú jedným z prostriedkov motivácie a tvorivosti žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky s dôrazom na využívanie moderných IKT. Našou snahou je rozvíjať a podporovať samostatnosť, tvorivosť a tímovú prácu. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, aktivitu, sebahodnotenie. Je vhodné dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si

všimáť ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Na dosiahnutie tohto cieľa slúžia aj diskusie, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajoba výstupov. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Dôležitou úlohou do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na dostupnosť a dostatok informácií o škodlivosti návykových látok na ľudský organizmus. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, snažíme sa sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. V rámci školského projektu rovesníckych „PEER“ skupín žiaci vyšších ročníkov spolu s koordinátorom organizujú stretnutia so žiakmi nižších ročníkov, na ktorých diskutujú o rôznych témach súvisiacich s patologickými javmi.

## **2.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Vyučovanie žiakov so špeciálnymi potrebami budeme v plnej miere realizovať v spolupráci so školským psychológom a podľa odporúčenia špeciálneho pedagóga. Na tom musí participovať aj rodič a všetci zainteresovaní učitelia. Žiakom bude vypracovaný individuálny vzdelávací program, ktorý bude záväzný. Žiak ani jeho okolie nesmie pocítiť, že je „iný“, že má určité úľavy vo vyučovacom procese, za ktoré on nemôže. Hodnotenie jeho výkonnosti bude podliehať humanitným zásadám a právam dieťaťa na vzdelanie. V prípade potreby bude žiak vzdelávaný individuálne v rámci aktuálnych školských predpisov a zákonov.

V prípade potreby a v rámci možností školy takisto budeme pristupovať aj k žiakom so zdravotným postihnutím, v závislosti od stupňa postihnutia. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia v podmienkach našej školy absolútne nepocítia svoj hendikep, za ktorí oni nie sú zodpovední. Pedagogickí aj výchovní pracovníci budú k nim pristupovať ústretovo a prípadné problémy riešiť v rámci Deklarácie práv dieťaťa. Už od prvých krokov v škole budú žiaci sledovaní, či v nich nedrieme talent, ktorý doteraz nebol podchytený. Naš vzdelávací systém a stratégia školy poskytuje toľko možností, že talentované dieťa ani v jednej oblasti sa nestratí. Či už pôjde o pohybovo nadané dieťa, alebo dieťa s inými intelektuálnymi danosťami.

Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami:

Na základe odporúčania v správe z diagnostického špeciálno-pedagogického vyšetrenia a písomnej žiadosti rodiča je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami po súhlase pedagogickej rady prijatý do školskej integrácie. Každý začlenený žiak má v súlade s pokynmi v uvedenej správe vypracovaný individuálny vzdelávací plán, s ktorým sú oboznámení všetci učitelia a zákonný zástupca. Vypracováva ho triedny učiteľ v spolupráci s príslušným špeciálnym pedagógom a vyučujúcimi daných predmetov. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením rešpektujeme obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka, avšak kladieme na žiaka primerané požiadavky a nároky, neoslobodzujeme ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť.

Žiaka hodnotíme podľa platného Metodického pokynu č. 22/2011 – Príloha č. 2 (Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole). Cieľom celého vyučovacieho procesu je pripraviť žiakov so zdravotným znevýhodnením na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

V rámci čo najefektívnejšieho plnenia tohto cieľa škola zabezpečuje začleneným žiakom pomoc pedagogických asistentov, školského psychológa a školského špeciálneho pedagóga. Asistent učiteľa bezprostredne spolupracuje s učiteľom v triede a v súlade s jeho pokynmi sa podieľa na organizovaní činností žiaka, uľahčovaní jeho adaptácie, príprave učebných pomôcok. Podľa poverenia vykonáva počas prestávok pedagogický dozor zameraný na daného žiaka, spolupracuje s rodinou žiaka a pri voľnočasových aktivitách organizovaných školou. Školský psychológ poskytuje konzultácie a priamu odbornú pomoc pri riešení problémov a ťažkostí v učení a správaní žiakov, pri voľbe povolania, narušených sociálnych vzťahoch v triede a preventívnu starostlivosť. Školský špeciálny pedagóg sa podieľa na vypracovaní individuálnych vzdelávacích plánov a poskytuje komplexný špeciálno-pedagogický servis žiakom, ich rodinám a pedagógom (odborná individuálna pomoc, konzultácie).

Samozrejmosťou súčasťou starostlivosti o začlenených žiakov je aj spolupráca s Centrom psychologického poradenstva a prevencie Zuzkin park 10 a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Bocatiova 1. Keďže úroveň rodičovskej starostlivosti je jedným z najdôležitejších činiteľov pri napĺňaní potrieb žiakov so zdravotným znevýhodnením, kladieme dôraz na intenzívnu spoluprácu s rodičmi a ich podiel na všestrannom prosperovaní žiakov.

Ciele výchovy a vzdelávania žiaka so zdravotným znevýhodnením sú v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1 a Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2.

## **2.6 Začlenenie prierezových tém**

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy je možné realizovať viacerými formami:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov,
- ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín (pri profilácii školy),
- formou projektu (v rozsahu počtu hodín, ktoré sú pridelené téme),
- formou kurzu.

Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii školy. V zmysle nového školského vzdelávacieho programu sme zaradili prierezové témy odporúčené štátnym vzdelávacím programom do každého vyučovacieho predmetu.

### **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na

bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Úlohou dopravnej výchovy je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov, pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Realizácia učebnej činnosti sa bude uskutočňovať najmä v objekte a areáli školy alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy formou kurzu na mobilnom detskom dopravnom ihrisku. Dopravná výchova môže byť taktiež začlenená ako prierezová téma do vyučovania rôznych predmetov.

Úlohou tejto tematiky je postupne deti pripraviť na samostatný pohyb na cestnej premávke, či ako chodcov, korčuliarov, cestujúcich alebo potencionálnych vodičov. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v rámci kurzu Ochrana človeka a prírody a na praktickom účelovom cvičení dvakrát ročne.

ROČNÍK	TÉMA	PREDMET	TÉMA V PREDMETE
1.	Taktika bezpečného správania sa v cestnej premávke	Etická výchova	Môže sa stať
	Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky	Slovenský jazyk	Cesta do školy
		Prvouka	Cesta do školy
	Dopravné značky a zariadenia	Matematika	Geometrické tvary v doprave
		Informatika	Dopravné značky
	Praktické cvičenia	Telesná výchova	Vychádzka Návšteva dopravného ihriska
2.	Technické podmienky prevádzky dopravných prostriedkov	Hudobná výchova	Ide, ide vláčik
	Dopravné značky a zariadenia	Informatika	Dopravné značky
	Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky	Vlastiveda	Pozorujeme okolie školy
	Taktika bezpečného správania sa v cestnej premávke	Vlastiveda	Cesta po chodníku a po vozovke
		Prírodoveda	Projekt Detské dopravné ihrisko
		Vlastiveda	Prechádzame križovatky
Praktické cvičenia		Návšteva dopravného ihriska	

3.	Technické podmienky prevádzky dopravných prostriedkov	Hudobná výchova	Železnica
		Prírodoveda	Prečo má bicykel pedále
		Slovenský jazyk	Opis bicykla
	Taktika bezpečného správania sa v cestnej premávke	Vlastiveda	Ako sa vyznať vo svojom okolí
	Dopravné značky a zariadenia	Informatika	Znaky a značky
4.	Technické podmienky prevádzky dopravných prostriedkov		Návšteva dopravného ihriska
		Vlastiveda	Po turistických chodníkoch a ceste
	Taktika bezpečného správania sa v cestnej premávke	Pracovné vyučovania	Doprava a dopravné prostriedky Konštrukcia bicykla
		Slovenský jazyk	Píšťalkár a autá Kocúr na kolieskových korčuliach
	Teoretické znalosti pravidiel cestnej premávky	Vlastiveda	Ako môžeme cestovať Ktorá preprava je najvýhodnejšia Z Bratislavy do Košíc Cestovanie v minulosti a dnes
Praktické cvičenia	Výtvarná výchova	Čo nám chýba na sídlisku	
		Návšteva dopravného ihriska	

### Osobnostný a sociálny rozvoj

Táto oblasť rozvíja ľudský potenciál žiakov. Poskytuje im základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. Žiaci sa učia uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných a rozvíjajú si schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov.

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré, ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie v oblasti ľudských práv, ako aj v oblasti rodinnej výchovy. Téma sa prelína so všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmetoch etická výchova, náboženská výchova, ale je dôležité, aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Osobný a sociálny rozvoj je nasmerovať žiakov k:

- porozumeniu sebe a iným,
- získavaniu pozitívneho postoja k sebe a druhým,
- zvládaniu vlastného správania,
- formovaniu dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej,
- rozvíjaniu základných zručností komunikácie a vzájomnej spolupráce,
- získaniu základných sociálnych zručností pre riešenie rôznych situácií,
- akceptácii rôznych typov ľudí, názorov, prístupov k riešeniu problémov,
- uplatňovaniu základných princípov zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Ročník	Téma	Predmet	Téma (v predmete)
1.	Osobnostný rozvoj – sebaopoznanie, seba prijatie	SJL	Ráno v rodine. Večer v rodine. Naša trieda. Mama a bábätko. Lúčime sa s návštevou
		ETV	Spoločenstvo v triede. Seba prezentácia, budovanie sociálnych vzťahov. Vzájomná úcta pri komunikácii. Uvedomenie si vlastnej hodnoty. Rodičovská láska.
	Sociálny rozvoj – poznávanie ľudí, medziľudské vzťahy, komunikácia.	SJL	Naša trieda. Lúčime sa s návštevou. Návšteva. Nehoda na ceste. Nákupy. Karneval.



		ETV	Verbálne hodnotenie druhých. Príbuzenské vzťahy. Komunikácia medzi členmi rodiny.
		TEV	Poradové cvičenia. Nástup. Cvičenie v družstvách.
	Morálny rozvoj – riešenie problémov a rozhodovacie zručnosti, hodnoty, postoje, praktická etika.	SJL	Do školy. Naša trieda. V rodine. Detská izba. Pomoc mame.
		ETV	Prvé kontakty v triede, v škole. Pravidlá podporujúce spolužitie v skupine. Hodnota rodiny pre jednotlivca a spoločnosť.
		TEV	Aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení. Turistická vychádzka.
2.	Osobnostný rozvoj – sebaopoznanie, sebaaprijatie	SJL	Škola. September. Starý Bodrík a vlk. Tuláčik a Klára. O vianočnej mame. O nepodarených kozliatkach. O troch grošoch. O Gul'kovi Bombul'kovi.
		ETV	Spoločenstvo v triede. Sebaovládanie pri prijímaní informácií o sebe od iných. Iniciatíva v sebaopoznaní. Kto som?
		VLA	Naša trieda. Vianoce. Rodina a príbuzní. Ľudia v mojom okolí.
	Sociálny rozvoj – poznávanie ľudí, medziľudské vzťahy, komunikácia.	SJL	Budkáčik a Dubkáčik. Tuláčik a Klára. O troch grošoch. Medovníková chalúpka. O nepodarených kozliatkach.
		ETV	Hľadanie možností ako vychádzať v ústrety iným ľuďom. Vzťahy medzi dievčatami a chlapcami. Pomoc slabším. Rešpektovanie inakosti.
		TEV	Poradové cvičenia. Nástup. Cvičenie v družstvách.
	Morálny rozvoj – riešenie problémov a rozhodovacie zručnosti, hodnoty, postoje, praktická etika.	SJL	Mimočítankové čítanie. Návšteva knižnice.
		ETV	Dodržiavanie pravidiel správania v triede – podpora vzájomnosti, spokojnosti, tolerancie a spolupráce.
		TEV	Aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení. Turistická vychádzka.
3.	Osobnostný rozvoj – sebaopoznanie, sebaaprijatie	SJL	O tom ako Mach a Šebestová získali odtrhnuté slúchadlo. O knihách. Slávnosť u Pipi Dlhej Pančuchy.

		ETV	Spoločenstvo v triede. Sebaprezentácia, budovanie sociálnych vzťahov. Vzájomná úcta pri komunikácii. Uvedomenie si vlastnej hodnoty. Rodičovská láska.
	Sociálny rozvoj – poznávanie ľudí, medziľudské vzťahy, komunikácia.	SJL	Mamina pozná vtáčiu reč. Otcovská rada. Moja mama vidí nebo.
		ETV	Prežívanie citov s inými. Hľadanie dôvodov na radosť. Právo na omyl a možnosť nápravy.
		TEV	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry. Kreatívne a estetické pohybové činnosti.
	Morálny rozvoj – riešenie problémov a rozhodovacie zručnosti, hodnoty, postoje, praktická etika.	SJL	Zimné pranostiky. Hra pre tvoje modré oči.
		ETV	Pomoc, darovanie, delenie sa. Poznávanie kvalít školy. Účasť žiakov na živote a úspechoch školy.
		TEV	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry.
4.	Osobnostný rozvoj – sebazpoznanie, seba prijatie	SJL	Ako vzniká kniha. Prečo je knižka hranatá. Čarovanie so slovami.
		ETV	Opäť sme spolu. Batoh plný želaní. Hľadáme porozumenie.
	Sociálny rozvoj – poznávanie ľudí, medziľudské vzťahy, komunikácia.	SJL	Zákaz stavania snehuliakov. O načisto hlúpej krajine. Xaver s nohami do X. Mama urob iné ticho.
		ETV	Ako spolu vychádzame. Čo chcem, a čo potrebujem. Tolerujeme a vážme sa navzájom.
		VLA	Život v meste a na dedine.
		TEV	Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry.
	Morálny rozvoj – riešenie problémov a rozhodovacie zručnosti, hodnoty, postoje, praktická etika.	SJL	Pozvanie do hry. Čarovanie so slovami. Ako sa stať rozprávkárom. O načisto hlúpej krajine.
		ETV	Moje vzory. Mój literárny vzor. Mój filmový hrdina. Práva a povinnosti.
		TEV	Aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení. Turistická vychádzka. Psychomotorické cvičenia a hry.

### Enviromentálna výchova

Environmentálna výchova sa prelína všetkými predmetmi, ale najmä etickou výchovou a humanitnými i prírodovednými predmetmi. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí i na celom svete. Žiaci získavajú vedomosti aj jednoduché zručnosti, ktoré napomáhajú chrániť životné prostredie alebo formujú ich kladný vzťah k prírode napr. exkurziami, návštevou Prírodovedného a Technického múzea, zberom odpadového papiera.

Cieľom environmentálnej výchovy v oblasti vedomostí, zručností a schopností je:

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

Cieľom environmentálnej výchovy v oblasti postojov a hodnôt:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu;
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Ročník	Téma	Predmet	Téma v predmete
1.	Ochrana prírody a krajiny	SJL MAT HUV	Vysoké Tatry Sčítanie a odčítanie do 20 (slovné úlohy s EN tematikou) Bude zima, bude mráz

	Zložky životného prostredia	PRU PRU PRU INF HUV	Vodné zdroje Živočíchy Rastliny Grafický editor - Život v mori Bocian na prechádzke
	Ľudské aktivity a problémy životného prostredia	SJL PRU ETV VYV	Jeseň na dedine a v parku Živá a neživá príroda Zdravý životný štýl Dokresľujeme krajinu
	Vzťah človeka k prostrediu	PRU TEV TEV INF	Zmysly Pohyb v prírode Turistika Grafický editor - Veselé zvieratká, ZOO
	Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana	SJL PRU VYV VYV INF	Les Význam vody pre život Jesenný strom Slnko Strom
2.	Ochrana prírody a krajiny	PRI SJL SJL INF MAT MAT VLA VLA	V lese Ide zima, Príprava na zimný spánok O červenom smreku - recyklácia Program Baltík - Les a jeho ochrana Strom Počítanie do 20 SÚ - znečisťovanie prírody Sčítanie a odčítanie do 100 - ochrana lesov Životné prostredie Premeny prírody
	Zložky životného prostredia	PRI VYV VYV	Voda, Projekt: Zdravá voda Symetria a asymetria v prírode Podnety z prírodného prostredia - land art

	Ľudské aktivity a problémy životného prostredia	PRI PRI ETV HUV SJL	Jesenné slávnosti - biozáhradka Didaktické hry zamerané na zdravé ŽP Zdravý životný štýl Ide, ide vláčik Rozkazovacie vety
	Vzťah človeka k prostrediu	PRI SJL DEL INF TEV VLA VLA VYV	Správna životospráva Č - Ľudia a zvieratá Martuška a somárík O psíčkovi a mačičke Textový editor Clip Art - pomoc zvieratkám Aktivity v prírode - turistika Okolie školy, vychádzka Moja obec Podnety prírodovedy
	Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana	PRI SJL DEL	Jeseň a vzduch Č - Stopy v snehu, Škorec Maťko a Kubko
3.	Ochrana prírody a krajiny	PRI PRI PRI PRI INF	Živé organizmy - Rastliny Živé organizmy - Človek Živé organizmy - Živočíchy Prírodné spoločenstvá - Les Práca v grafickom editore LOGO MOTION - animácia rast kvetu
	Zložky životného prostredia	VLA VLA SJL INF	Slovensko - Rieky Slovensko - Lesy Č - Pani zima Práca s fotografiami: Ochrana lesov
	Ľudské aktivity a problémy životného prostredia	VLA VLA ETV  INF VYV	Krajina Naše starobylé pamiatky Zámerné prejavy dobra - starostlivosť o svoje okolie, zvieratká Grafický editor G - Compris: Príroda Tradícia a identita - Krajina

	Vzťah človeka k prostrediu	VLA VLA MAT ŠTP TEV	Slovensko - Chránené územia Turistické chodníčky Slovné úlohy s EN tematikou Turistická vychádzka Aktivity v prírode
	Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana	ETV  HUV VYV	Vnímanie a prežívanie prosociálnosti - základy starostlivosti o prírodu Teta zima - kolobeh vody Podnety z prírodovedy - zmeny látok
4.	Ochrana prírody a krajiny	VLA  VLA S JL INF VYV	Orientácia v okolí - ochrana lesov a vodných zdrojov Chránime vodné zdroje Opis prírody Informačná spoločnosť. Prírodoveda hrou Tematické kreslenie - Plagát . Ochrana zvierat
	Zložky životného prostredia	PRI PRI PRI PRI PRI S JL	Veci okolo nás. Voda Veci okolo nás. Pôda Veci okolo nás. Vzduch Rastlinné spoločenstvá - biodiverzita Živočíšne spoločenstvá - biodiverzita Č- Z našej prírody
	Ľudské aktivity a problémy životného prostredia	VLA VLA VLA VLA ETV PRV	Ako pretvárame krajinu - Baníctvo a hutníctvo Priemysel Poľnohospodárstvo Lesníctvo Poznať vlastný región Starostlivosť o životné prostredie
	Vzťah človeka k prostrediu	ETV VLA S JL TEV VYV	Rozvoj osobnostných kvalít - ochrana prírody Život v meste Č- Malý princ Aktivity v prírode Tematické kreslenie. Moje mesto

	Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana	PRI PRI MAT PRV	Slnčná energia Elektrická energia Slovné úlohy s EN tematikou Zdroje elektrickej energie
1.-4.			Exkurzia v Kosite Envirofest - festival filmov s environmentálnou tematikou Projektové dni - Deň Zeme. Deň životného prostredia. Deň vody

### Mediálna výchova

Médiá sú jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie žiaka. Cieľom prierezovej témy je osvojenie si kompetentného zaobchádzania s médiami. Žiaci sa lepšie naučia porozumieť fungovaniu mediálneho sveta a primerane ich veku sa v ňom orientovať, posudzovať mediálne šírené posolstvá alebo si uvedomia aj negatívne vplyvy na ich osobnosť. Mediálnu výchovu máme v samostatnom predmete. Mediálnu výchovu možno definovať ako praktické vyučovanie zacielené na budovanie mediálnej kompetencie, chápanej ako kritický a rozlišujúci postoj voči médiám s cieľom vychovať emancipovaných občanov, schopných vytvoriť si svoj vlastný názor na základe prijatých informácií.

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je získanie a rozvoj mediálnej gramotnosti a osvojenie mediálnych kompetencií - t. z. schopnosti prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov.

Ciele:

- základná orientácia v druhoch, vo funkciách médií a v ich produktoch, ako aj v ich vplyve na detského príjemcu (poslucháča, diváka, čitateľa...). Žiak by si mal vedieť uvedomiť s ktorými médiami prichádza každodenne do kontaktu, ako naň vplyvajú – uvedomiť si ich pozitívny vplyv, ako aj ich nebezpečenstvá (manipulácia, neprimerané násilie a i.),
- formovanie vlastného názoru na médiá a ich posolstvá (na základe poznania, interpretácie, hodnotenia a tvorby jednoduchých mediálnych produktov).

Ročník	Téma	Predmet	Téma (v predmete)
1.	Ja a počítač	Informatika	Komunikácia prostredníctvom IKT
		Prvouka	Kráľovstvo živočíchov Kráľovstvo rastlín
		Výtvarná výchova	Kamarát počítač
	Môj obľúbený (rozprávkový) hrdina	Výtvarná výchova	Ilustrácia ľudovej rozprávky
2.	Ja a počítač	Informatika	Komunikácia prostredníctvom IKT
		Matematika	Čísla do 100

		Prírodoveda	Práca a odpočinok
		Výtvarná výchova	Hry s písmom a textom na počítači
	Čo je médium	Informatika	Informácie okolo nás
		Výtvarná výchova	Podnety filmu a videa
	Čo je reklama	Matematika	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100
3.	Ja a počítač	Informatika	Princípy fungovania IKT Informácie okolo nás Komunikácia prostredníctvom IKT
		Vlastiveda	Ako sa vyznať vo svojom okolí Objavujeme Slovensko
	Čo je médium	Výtvarná výchova	Podnety elektronických médií
	Čo je reklama	Slovenský jazyk	Inzerát Reklama
	Môj obľúbený (rozprávkový) hrdina	Slovenský jazyk	Kniha
4.	Ja a počítač	Informatika	Informácie okolo nás Komunikácia prostredníctvom IKT
		Výtvarná výchova	Maľovanie prostredníctvom počítača
	Čo je médium	Slovenský jazyk	Pripravujeme rozhovor Divadelná hra Rozhlas
		Výtvarná výchova	Podnety filmu a videa
	Čo je reklama	Matematika	Sčítanie a odčítanie v obore do 10000

### **Multikultúrna výchova**

Je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka globalizácii. Výrazne sa zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku a migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Multikultúrnou výchovu máme v samostatnom predmete a môžeme ju prirodzene začleniť do výučby anglického, nemeckého, ruského a francúzskeho jazyka.



Tradičná kultúrna rozmanitosť Slovenska sa prehlbuje vďaka otváraniu slovenskej spoločnosti s pomocou médií, vďaka voľnejšiemu pohybu osôb a rozvoju turistiky. Pomáha aj medzinárodná spolupráca, migrácia príslušníkov blízkych i vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr. Pestrosť kultúr v rámci jednotného právneho systému je dôležité zachovať, aby sa prehlboval humanistický a tvorivý charakter kultúry Slovenskej republiky. Kultúrne prostredie Slovenska bolo a je často hlboko tolerantné voči príslušníkom iných kultúr, stále je však poznačené aj neznášanlivosťou. Multikultúrna výchova v primárnom vzdelávaní rozvíja hlavne kultúrne kompetencie žiakov, osobné, sociálne a komunikačné kompetencie.

Ciele:

- Viesť žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia.
- Podporovať ich sebavedomie a uplatnenie v skupine, motivovať k tvorivosti v interakcii s druhými ľuďmi, hlavne so slabšími a znevýhodnenými.
- Poskytovať dostatok podnetov pre zažitie mnohorakosti sveta. Podnecovať zvedavosť a záujem o okolie.
- Viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti. - Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre.
- Rozvíjať sebareflexiu, ktoré vo vyšších ročníkoch primárneho vzdelávania vedie k uvedomeniu si koreňov a premien vlastnej kultúrnej identity.
- Rozvíjať poznanie kultúr, s ktorými žiaci prichádzajú, alebo môžu v krátkodobom horizonte prísť do styku.
- Rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou, schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí.

Ročník	Téma	Predmet	Téma
1.	Kultúrna diferenciacia	ETV	Kultivované vyjadrenie negatívnych citov (hnev, vzdor, smútok..) Akceptovanie citov iných

	Ľudské vzťahy	ETV	Naša trieda – spoločenstvo detí, správanie sa medzi sebou Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami – slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť Pomoc slabším, rešpektovanie inakosti Čo sa mi v našej triede najviac páči? Som tu spokojný? Sú iní spokojní so mnou? Kamarátstvo a priateľstvo – úprimné a falošné (Čo je dôležité pre priateľstvo? Mám v našej triede priateľov?)
2.	Kultúrna diferenciácia	VLA	Zvyky a tradície: Predvianočný čas Vianoce Starý rok, Nový rok
	Ľudské vzťahy	ETV	Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov
	Etnický pôvod	SJL VLA	Slušnosť v komunikácii Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje
3.	Kultúrna diferenciácia	VLA	Spoznávame dejiny Slovenska
	Ľudské vzťahy	ETV	Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov
4.	Ľudské vzťahy	ETV	Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch Empatia voči osobám iného pohlavia
	Kultúrna diferenciácia	VLA	Rodinné zvyky a tradície
	Etnický pôvod	VLA	Časová priamka
	Multikulturalita	ETV	Riešenie konfliktov

### Ochrana života a zdravia

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Žiakom sa v rámci tejto prierezovej témy poskytujú vedomosti a zručnosti k sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia života a zdravia. Uskutočňuje sa v rámci kurzu Ochrana človeka a prírody a na praktickom účelovom cvičení dvakrát ročne.

### Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Táto téma úzko súvisí s multikultúrnou výchovou ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Túto začleňujeme do predmetov výtvarná výchova, hudobná výchova, slovenský jazyk. Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok, históriu, povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch.

Ročník	Téma	Predmet	Téma v predmete
1.	Môj rodný kraj	ETV	Realizácia vzťahov v rodine, v kruhu kamarátov, v triede Úcta k žene – matke, sestre, spolužiačke.. Úcta k mužovi – otcovi, bratovi, spolužiakovi
		PRI	Cesta do školy Moja rodina
		SJL	Spoluhláska r, R
	Objavujeme Slovensko	SJL	Vysoké Tatry Zvieratá sa pripravujú na zimu
		MAT	Prirodzené čísla 1-20 Počítanie do 100 po desiatkach
		VYV	Výtvarný jazyk – možnosti kompozície Vianočná rozprávka Podnety architektúry, Historické a moderné budovy Synestetické podnety, Veľkonočné vajíčko
2.	Môj rodný kraj	VLA	Škola a okolie, Pozorujeme okolie školy Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje Zvyky a tradície
		SJL	Škola volá Ľudia a zvieratá
		ETV	Realizácia vzťahov v rodine, v kruhu kamarátov, v triede Úcta k žene – matke, sestre, spolužiačke.. Úcta k mužovi – otcovi, bratovi, spolužiakovi
		MAT	Počítanie do 20 s prechodom

	Objavujeme Slovensko	VYV	Podnety architektúry Podnety tradičných remesiel
		PRI	Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje Práca a odpočinok
	Tradičná ľudová kultúra	VYV	Kultúrna krajina Spomíname na našich predkov Predvianočný čas Vianoce Starý rok, Nový rok- Fašiangy Zvyky a tradície
		MAT	Sčítanie a odčítanie dvojciferného a jednociferného čísla bez prechodu cez základ 10.
		SJL	Koľko dní je do Vianoc? Fašiangové časy Z rozprávky do rozprávky
	3.	Môj rodný kraj	SJL
ETV			Prídavné mená Číslovky Riešenie konfliktov výchova k zmierlivosti Naša škola
MAT			Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 1 000 Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1 000
VLA			Ako sa vyznať vo svojom okolí
Objavujeme Slovensko		SJL	Jar
		VLA	Objavujeme Slovensko Spoznávame dejiny Slovenska Naše starobylé pamiatky a ich krása
		PRI	Živé organizmy
Tradičná ľudová kultúra		SJL	Krásne a múdre sú ľudové rozprávky

		HUV	Inštrumentálne činnosti- Pod horou ovos drobný Vokálno-intonačné činnosti - Búvajže len, búvaj, Pásli ovce Percepčné činnosti- Hlboký jarček Hudobno-pohybové činnosti - Bol jeden gajdoš
		VYV	Podnety z tradičných remesiel Podnety z architektúr Tradícia a identita
4.	Môj rodný kraj	MAT	Násobenie a delenie v obore násobilky. Riešenie aplikačných úloh Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000
		ETV	Reálne a zobrazené vzory Náš región- vlasť Príslušnosť k svojmu regiónu
		HUV	Percepčné činnosti, vokálno-intonačné činnosti , hymna
		PRI	Orientujeme sa v okolí Náš samosprávny kraj Mestá a dediny Spoznávame Košice
		SJL	Opis prírody Opis literárnej postavy O prísloviach a porekadlách Z ľudovej slovesnosti
	Objavujeme Slovensko	ETV	Tvorivosť a iniciatíva pri poznávaní vlastného regiónu
		PRI	Veci okolo nás Živočíchy - súčasť prírody Rastliny – súčasť prírody
		PRI	Krajina, v ktorej žijem Orientujeme sa v okolí Súčasnú územnú členenie Slovenska
	Tradičná ľudová kultúra	ETV	Tvorivosť a iniciatíva pri poznávaní vlastného regiónu

		HUV	Vokálno-intonačné činnosti, ľudové piesne Vokálno-intonačné činnosti, hudobno-pohybové činnosti
		PRV	Ľudové tradície a Vianočné tradície Ľudové tradície a Veľkonočné tradície Remeslá
		VYV	Tradícia a kultúrna krajina Podnety architektúry Podnety dizajnu Tradícia a kultúrna krajina

### Tvorba projektov a prezentačné schopnosti

Táto téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v rôznych predmetoch pri prezentácii svojej školy. Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií v predmetoch spoločenskovedného i prírodovedného zamerania.

Ročník	Predmet	Téma
1.	MAT	Poznám čísla do 20
	PRV	Dni v týždni
	SJL	Abeceďa
	INF	Zvieratká v ZOO
	ETV	Ako vidím sám seba Naša trieda
2.	MAT	Čísla do 100
	VLA	Zvyky a tradície našich predkov Moja rodina
	INF	Vianočná pohľadnica
	PRI	Kalendár Zdravá voda
	VYV	Čo možno postaviť
3.	MAT	Stavby z telies
	SJL	Vybrané slová

	PRI	Slnečná sústava Živočíchy - Cicavce
	INF	Halloweenský plagát
	ETV	Naša škola
	VLA	Prečo sa ľudia usadili na našom území Predmety ako svedkovia doby Slávne mestá
	VYV	Dopĺňanie fotografií
4.	MAT	Malá násobilka
	SJL	Slovné druhy
	PRV	Vtáčia búdka z dreva Ľudové tradície a remeslá
	PRI	Zdravá a nezdravá výživa Vesmír Herbár liečivých rastlín
	VYV	Vianočné dekorácie
	VLA	Slovensko – Naša vlasť Moje mesto

## 2.7 Nové predmety a ich charakteristika

V zmysle profilácie školy zaradila škola do školského vzdelávacieho programu nové predmety nasledovne:

### Životné zručnosti

Novovytvorený vyučovací predmet Životné zručnosti bol vytvorený s cieľom posilniť výchovnú dimenziu v školskom prostredí. Je zameraný na triedu ale aj individuálne na žiakov.

### **3 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

#### **3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Hodnotenie výsledkov a výkonnosti žiaka je silným stimulujúcim prostriedkom a má veľký výchovný význam, pokiaľ je správne a spravodlivé. V prvom rade budeme hodnotiť výsledky našich žiakov slovom, pohybom, posunkom, mimikou vyjadrujúcou súhlas, schvaľovanie, spokojnosť, pochvalu, neúspech.

Žiakov 1. – 4. ročníka budeme hodnotiť známku. Pritom sa bude prihliadať na vek žiakov, ich osobnostné a psychologické predpoklady.

Kritéria a stratégie hodnotenia žiakov v súlade s dokumentom „Metodický pokyn MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s platnosťou od 1.5.2011.

#### **3.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe: pozorovania (hospitácie), rozhovoru, výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.), sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa, hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod., hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy, vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

#### **3.3 Hodnotenie školy**

Zámerom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti, na posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe, na oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Škola pravidelne monitoruje podmienky na vzdelanie, spokojnosť s vedením školy a učiteľmi, prostredie – klímu školy, priebeh vzdelávania, vyučovací proces, metódy a formy vyučovania, úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, výsledky vzdelávania, riadenie školy, úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom hodnotenia je spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov. Ako nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy používame dotazníky pre žiakov a rodičov, dotazníky pre absolventov školy, analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, SWOT analýzu. Úlohou dotazníkov a analýz je získať spätnú väzbu na kvalitu výchovy a vzdelávania. Obsahom dotazníkov a analýz sú napr.: dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.



#### 4 Školský vzdelávací program pre 1. – 4. ročník

ŠKVP pre triedy so všeobecným zameraním:

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	8	7	32
	Anglický jazyk	2	2	3	3	10
						42
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16
	Informatika		1	1	1	3
						19
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3
	Prírodoveda			1	2	3
						6
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
						3
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	4
	Životné zručnosti	1	1	1	1	4
						8
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
						2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
						10
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2	8
						8
<b>Spolu</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>98</b>

## 5 Učebné osnovy

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu vychádzajú zo štátneho vzdelávacieho programu, reflektujú profil absolventa, zameranie školy a obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí.
3. Vymedzenie výkonu.
4. Vymedzenie učebného obsahu.

Učebné osnovy podľa jednotlivých ročníkov a predmetov tvoria prílohy k školskému vzdelávaciemu programu ISCED1:

Príloha č. 1: Učebné osnovy pre 1. ročník

Príloha č. 2: Učebné osnovy pre 2. ročník

Príloha č. 3: Učebné osnovy pre 3. ročník

Príloha č. 4: Učebné osnovy pre 4. ročník

## **Príloha č. 1**

**Učebné osnovy pre 1. ročník ISCED1 podľa jednotlivých predmetov**

## Slovenský jazyk – 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Na našej škole sa vyučuje písmo COMENIA SCRIPT.

## Anglický jazyk – 1. ročník

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr a práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom, aj najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne, je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

### CIELE PREDMETU

Žiaci:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny, alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

#### Nadviazanie kontaktu – predstavenie sa

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pozdraviť a povedať svoje meno, identifikovať jeseň</li> <li>✓ používať každodenné známe výrazy.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou; vybrať si z ponúknutých možností.</p> <p><i>Funkcie:</i> pozdraviť sa, rozlúčiť sa; identifikovať.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> Hello/Hi., Goodbye., It is autumn., It's windy., What is your name?, I am, good job, Thank you.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> sloveso to be v prvej osobe; počasie.</p>
---	--

#### Voľný čas a záľuby

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikovať známe slová, identifikovať farby jesene</li> <li>✓ ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby a čísla 1-5.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností.</p> <p><i>Funkcie:</i> identifikovať, opísať.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> brown, red, green, yellow, orange, How many?.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> základné číslovky 1-5; prídavné mená a vyjadrenie množstva.</p>

#### Rodina a spoločnosť- moja rodina

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, identifikovať známe slová</li> <li>✓ opísať zimu.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; vyjadriť názor; vypočítať si a podať informácie, nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.</p> <p><i>Funkcie:</i> opísať; informovať sa; vyjadriť názor, pozdraviť.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> grandpa, grandma, dad, mum, brother, sister, good morning, good evening, this is my, who is that, It is my, I am sorry, snowman, snowflakes, It is winter., It is snowy.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámena - who, ukazovacie zámeno this, základné prívlastňovacie zámeno – my.</p>

#### Voľný čas a záľuby

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; dať ponuku a reagovať na ňu; vypočítať si a podať informácie; stanoviť.</p>

<p>života a osobných záujmov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy, ovládať čísla 6-10.</li> </ul>	<p><i>Funkcie:</i> opísať, navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili; informovať sa.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> pink, purple, black, white, What is it?, What number is it? What colour is it? What colour are they?, six, seven, eight, nine, ten, it's, How many?.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> základné číslovky 6-10, opytovacie zámená – what, how many, skrátené tvary slovesa to be.</p>
---	--

### Vzdelávanie – škola a jej zariadenie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumieť najjednoduchším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám</li> <li>✓ používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení</li> <li>✓ ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby, identifikovať školské objekty</li> <li>✓ opísať jar.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vypočítať si a podať informácie; vybrať si z ponúkaných možností; nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.</p> <p><i>Funkcie:</i> informovať sa; identifikovať; poďakovať sa.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> a bag, a pen, a rubber, a ruler, a pencil, a book, flowers, a rainbow, It's spring., It's rainy., What is it?, it's, Here you are., Thank you.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámená – what, how many, skrátené tvary slovesa to be.</p>

### Voľný čas a záľuby – hračky

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti každodenného života a osobných záujmov</li> <li>✓ identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> dať ponuku a reagovať na ňu; vypočítať si a podať informácie; vyjadriť názor.</p> <p><i>Funkcie:</i> navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo urobili; informovať sa; vyjadriť názor.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> a bike, a ball, a car, a doll, a teddy, a skateboard, How many? Let's tidy up.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámeno – how many; ukazovacie zámeno this, spojenie let's +sloveso.</p>

### Človek a príroda - zvieratá

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumieť najjednoduchším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám</li> <li>✓ používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení</li> <li>✓ ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby, opísať leto.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> dať ponuku a reagovať na ňu; vypočúť si a podať informácie; vybrať si z ponúkaných možností.</p> <p><i>Funkcie:</i> navrhnúť niekomu aby sme spoločne niečo urobili; informovať sa; identifikovať.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> a bird, a cat, a duck, a fish, a frog, bees, butterfly, swans, It's summer., It's sunny., there is, Let's help.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> väzba there is – oznamovacia veta, otázka, zápor; opytovacie zámená skrátene tvary slovesa to be.</p>

#### Ludské telo – starostlivosť o zdravie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikovať známe slová,</li> <li>✓ ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám a povinnostiam.</p> <p><i>Funkcie:</i> opísať; vyjadriť príkaz a zákaz.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> a head, arms, a body, feet, hands, legs, ears, a nose eyes, a mouth, my eyes, your feet, ready, steady, go.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> rozkazovací spôsob, základné prívlastňovacie zámená – my, your.</p>

#### Matematika – 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet s rozšírením o propedeutiku sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10.

#### Prvouka – 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### Etická výchova – 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### Náboženská výchova – 1. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Inovovaný rámcový vzdelávací program katolíckeho náboženstva prerokovaný a schválený na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici.

### **Hudobná výchova – 1. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **Výtvarná výchova – 1. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **Telesná a športová výchova – 1. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **Životné zručnosti – 1. ročník**

#### **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Novovytvorený vyučovací predmet Životné zručnosti bol vytvorený s cieľom posilniť výchovnú dimenziu v školskom prostredí. Je zameraný na triedu ale aj individuálne na žiakov.

Životné zručnosti sú zručnosti potrebné k životu - potrebuje ich každý človek k tomu, aby mohol viesť kvalitný, uspokojujúci život, vedel rozvíjať sám seba, vytvárať a udržiavať dobré vzťahy, dokázal dosiahnuť ciele, ktoré si v danom životnom období stanoví. Vzhľadom na stále meniace sa vonkajšie prostredie a podmienky a nové nároky, ktoré sú kladené na deti, u nich potrebujeme stále výraznejšie posilňovať životné zručnosti, ktoré im pomôžu sa v týchto situáciách orientovať. Vyučovací predmet je v rozvrhu hodín zaradený na 1.VH vždy v pondelok pre prvý až šiesty ročník.

#### **CIELE PREDMETU**

- zavádzanie a rozvíjanie konkrétnej životnej zručnosti u žiakov (viď obsahový a výkonový štandard k jednotlivým ročníkom)
- rozvoj osobnosti dieťaťa,
- rozvoj sociálnych zručností,
- rozvoj zručnosti v myslení,
- rozvoj emocionálnej inteligencie,
- rozvoj citlivosti žiaka k sebe samému i okolitému svetu,
- rozvoj kľúčových zručností pre podporu duševného zdravia,
- sprevádzať deti, aby rozumeli sebe, svojim potrebám a možnostiam.

#### **ŽIACI**

- v troch oblastiach svet emócií (emocionálne zručnosti), žijeme spolu (sociálne zručnosti) a verím si a zlepšujem sa (sebarozvojové zručnosti) získavajú konkrétne zručnosti podľa výkonového a obsahového štandardu podľa daného ročníka.

### **Svet emócií (emocionálne zručnosti)**



Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pomenovať pravidlá ranných kruhov/triednych komunit,</li> <li>✓ participovať na vytvorení spoločnej triednej dohody pre daný školský rok,</li> <li>✓ na obrázku rozoznať radosť,</li> <li>✓ pomenovať situácie, kedy cíti radosť,</li> <li>✓ na obrázku rozoznať hnev,</li> <li>✓ pomenovať situácie, kedy cíti hnev,</li> <li>✓ na obrázku rozoznať smútok,</li> <li>✓ pomenovať situácie, kedy cíti smútok,</li> <li>✓ na obrázku rozoznať strach,</li> <li>✓ pomenovať situácie, kedy cíti strach,</li> <li>✓ na obrázku rozoznať pokoj,</li> <li>✓ pomenovať situácie, kedy cíti pokoj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pravidlá, ranný kruh, triedna komunita,</li> <li>✓ triedna dohoda,</li> <li>✓ radosť, prejav radosti na tvári, prejav pocitu radosti v tele,</li> <li>✓ radosť, situácie zo života žiakov, v ktorých cítili radosť,</li> <li>✓ hnev, prejav hnevu na tvári, prejav pocitu hnevu v tele,</li> <li>✓ situácie zo života žiakov, v ktorých cítili hnev,</li> <li>✓ smútok, prejav smútku na tvári, prejav pocitu smútku v tele,</li> <li>✓ situácie zo života žiakov, v ktorých cítili smútok,</li> <li>✓ strach, prejav strachu na tvári, prejav pocitu strachu v tele,</li> <li>✓ situácie zo života žiakov, v ktorých cítili strach,</li> <li>✓ pokoj, prejav pokoja na tvári, prejav pocitu pokoja v tele,</li> <li>✓ situácie zo života žiakov, v ktorých cítili pokoj.</li> </ul>

**Žijeme spolu (sociálne zručnosti)**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vymenovať svojich priateľov,</li> <li>✓ porozprávať o spoločnom zážitku s priateľmi,</li> <li>✓ pomenovať prejavy láskavosti k druhým,</li> <li>✓ pomenovať prejavy láskavosti k sebe,</li> <li>✓ vymenovať časti tela, ktorými dávame najavo aktívne počúvanie,</li> <li>✓ pomenovať, prečo je dôležité aktívne počúvať iných,</li> <li>✓ sformulovať svoj názor na jednoduchú problematiku,</li> <li>✓ opýtať doplňujúce otázky k príbehu,</li> <li>✓ pomenovať, jednu vec, ktorú má spoločné so svojim spolužiakom/spolužiačkou,</li> <li>✓ pomenovať jednu vec, ktorou sa od svojho spolužiaka/spolužiačky odlišuje,</li> <li>✓ pomenovať príklady správania, ktoré ubližuje ostatným,</li> <li>✓ pomenovať, kde môže hľadať pomoc, ak mu niekto ublížil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ priateľstvo, moji najlepší priatelia, ako sa správame k svojim priateľom, ako sa moji priatelia správajú ku mne,</li> <li>✓ spoločný zážitok s priateľmi, moje pocity z tohto zážitku,</li> <li>✓ láskavosť, slušné správanie,</li> <li>✓ láskavosť k sebe,</li> <li>✓ aktívne počúvanie, časti tela, ktorými aktívne počúvame (uši, oči, ruky...),</li> <li>✓ aktívne počúvanie, pocity, ktoré prežívam, keď ma niekto aktívne počúva,</li> <li>✓ názor, vlastný názor, ja-rozprávanie,</li> <li>✓ otázka, zisťovanie informácií, zvedavosť,</li> <li>✓ rozmanitosť, jedinečnosť, spoločné znaky,</li> <li>✓ rozmanitosť, jedinečnosť, odlišné znaky,</li> <li>✓ ublíženie, posmievanie, nadávky, prezývanie,</li> <li>✓ pomoc pri ublížení - rodičia, pán učiteľ/pani učiteľka, spolužiaci.</li> </ul>
--	---

**Verím si a zlepšujem sa (sebarozvojové zručnosti)**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozprávať o situácii, kedy urobil chybu,</li> <li>✓ pomenovať, ako sa cítil keď urobil chybu,</li> <li>✓ na krátky moment ovládnuť svoj impulz,</li> <li>✓ uviesť príklad situácie, kedy neovládol svoje správanie,</li> <li>✓ dokončiť jednoduchú úlohu,</li> <li>✓ vymenovať, čo ho pri dokončení úlohy môže vyrušiť.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ chyba, učenie sa,</li> <li>✓ chyba, pocity, ktoré mám keď urobím chybu,</li> <li>✓ sebakontrola, ovládanie sa,</li> <li>✓ vytrvalosť, snaha,</li> <li>✓ vytrvalosť, vyrušenie.</li> </ul>

## **Príloha č. 2**

**Učebné osnovy pre 2. ročník ISCED1 podľa jednotlivých predmetov**

## Slovenský jazyk – 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet s rozšírením o propedeutiku abeceda.

## Anglický jazyk – 2. ročník

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr a práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom, aj najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne, je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

### CIELE PREDMETU

Žiaci:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny, alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PREDMETU 2. ročník

#### Uprostred multikultúrnej spoločnosti-rodinné sviatky

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povedať koľko máš rokov, identifikovať farby, identifikovať jeseň</li> <li>✓ používať známe každodenné výrazy</li> <li>✓ ovládať čísla od 1-10.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúknutých možností; vypočúť a podať informácie.</p> <p><i>Funkcie:</i> identifikovať; opísať.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> Red, blue, yellow, brown, blue, red, pink, white black, orange, green, purple, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, It's autumn., It's windy., How old are you?, berries, apple pumkin, a door.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> sloveso to be v prvej a tretej osobe; farby; čísla, opytovacie zámeno how.</p>
--	---

### Vzdelávanie – škola a jej zariadenie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikovať známe slová,</li> <li>✓ ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám a povinnostiam; vypočúť a podať informácie.</p> <p><i>Funkcie:</i> identifikovať; vyjadriť príkaz a zákaz; informovať sa.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> a chair, a desk, a rubber, a pencil, a ruler, a bag, a pen, what is this?, it's...., put your ( pen) on your (desk)., Put your (book) in your ( bag).</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> časovanie pomocného slovesa to be; základné privlastňovacie zámeno –your; rozkazovací spôsob; opytovacie zámeno what.</p>

### Náš domov – môj domov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, identifikovať známe slová a zimu</li> <li>✓ porozumieť najjednoduchším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; vyjadriť názor; vypočúť si a podať informácie.</p> <p><i>Funkcie:</i> opísať; informovať sa; vyjadriť názor.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> a hall, a living room, a bathroom, a kitchen, a bedroom, Where is grandma?, She is in the kitchen., Where is grandpa?, He is in the living room., Mum is in the hall., skates,</p>

	a snowball, hot chocolate, gloves. <i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámeno - where; sloveso to be v tretej osobe jednotného čísla, predložka in.
--	---

### Odievanie a móda – moje oblečenie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,</li> <li>✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy.</li> </ul>	<i>Kompetencie:</i> vyjadriť pocity, stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam. <i>Funkcie:</i> vyjadriť pocity, vyjadriť príkaz. <i>Interakčné schémy:</i> a hat, a jumper, trousers, boots, socks, shoes, a skirt, a coat, take off your, put on your, I am hot., I am cold. <i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámená - prívlastňovacie prídavné meno – your, prídavné mená hot, cold, frazálne slovesá put on, take off.

### Voľný čas a záľuby – hračky

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumieť najjednoduchším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám,</li> <li>✓ používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,</li> <li>✓ opísať jar.</li> </ul>	<i>Kompetencie:</i> vypočítať si a podať informácie; vybrať si z ponúkaných možností. <i>Funkcie:</i> informovať sa; opísať. <i>Interakčné schémy:</i> a drum, lego, a doll, a paint box, a robot, cards, a tablet, a game, I have got, Have you got, I have got an idea, yes, no, a dragonfly, lemonade, sunglasses, strawberry. <i>Jazyková dimenzia:</i> časovanie slovesa have got v oznamovacej vete, tvorba otázky a záporu.

### Ľudské telo starostlivosť o zdravie – moje telo

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti každodenného života a osobných záujmov,</li> <li>✓ porozumieť a zapamätať jednoduché slová a vety na známe témy,</li> </ul>	<i>Kompetencie:</i> vypočítať si a podať informácie; vybrať z ponúknutých možností. <i>Funkcie:</i> informovať sa; identifikovať; opísať. <i>Interakčné schémy:</i> hair; ears, eyes, a mouth, a nose, hands, arms, a body, legs, feet, I have got, Have you got?, my turn.

✓ sústrediť sa na prijímanie informácií.	<i>Jazyková dimenzia:</i> časovanie slovesa have got v oznamovacej vete – tvorba otázky, záporu.
--	--

### Výživa a zdravie - jedlo

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti každodenného života a osobných záujmov,</li> <li>✓ identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety</li> <li>✓ opísať leto.</li> </ul>	<i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúknutých možností; vyjadriť názor; vypočítať si a podať informácie, predstaviť záľuby a vkus. <i>Funkcie:</i> opísať; vyjadriť názor; informovať sa, vyjadriť čo mám rád. <i>Interakčné schémy:</i> carrot, cheese, water, crisps, cakes, sandwiches, orange juice, I like, I don't like, It's summer., It's hot and sunny., sunglasses, dragonfly, lemonade, strawberry. <i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámená – jednoduchý prítomný čas plnovýznamových sloviac, tvorba otázky a záporu.

### Šport nám my športu

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,</li> <li>✓ používať získané vedomosti a spôsobilosti.</li> </ul>	<i>Kompetencie:</i> stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam; vybrať si z ponúknutých možností; vyjadriť schopnosť. <i>Funkcie:</i> vyjadriť príkaz; opísať; vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť. <i>Interakčné schémy:</i> climb, sing, catch, dance, fly, run, jump, swim, I can run., I can't catch., Can you dance? Ready, steady, go. <i>Jazyková dimenzia:</i> časovanie modálneho slovesa can v prítomnom čase, tvorba otázky a záporu, rozkazovací spôsob.

### Matematika – 2. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet s rozšírením o propedeutiku násobenia a delenia znázorňovaním.

### Informatika – 2. ročník

#### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

#### CIELE PREDMETU

Žiaci:

- poznajú a akceptujú základné pravidlá práce v PC učebni
- vymenujú pravidlá bezpečnosti pri práci s počítačom, ako aj pravidlá správania sa v počítačovej učebni,
- vymenujú základné časti počítača,
- samostatne zapnú a vypnú počítač,
- pracujú s myšou, klávesnicou,
- rozumejú rozdielom medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdielom medzi dvojklikom a jedným kliknutím, stláčaním pravého a ľavého tlačidla,
- nadobudnú motorickú zručnosť pri práci s myšou,
- ovládajú klávesnicu (používajú klávesové skratky: nový papier, kopírovanie, vloženie),
- orientujú sa na pracovnej ploche,
- orientujú sa v prostredí jednoduchého grafického editora,
- samostatne pracujú s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,
- používajú nástroj krivka,
- samostatne, ale i podľa návodu nakreslia obrázok,
- nakreslia efektívne obrázok pomocou geometrických tvarov,
- experimentujú s farbami, definujú vlastné farby,
- skladajú scény pomocou malých obrázkov,
- používajú textový nástroj v grafickom editore, napíšu samostatne svoje meno,
- s obrázkom pracujú samostatne a používajú operácie (kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie, skosenie, roztiahnutie),
- obrázok uložia a otvoria,
- minimalizujú a maximalizujú pracovné okno, zatvoria ho,



- orientujú sa v prostredí textového editora Microsoft Word a používajú jeho základnú ponuku nástrojov,
- vedia napísať veľké písmená a používajú diakritické znamienka,
- pracujú s obrázkom z nástroja ClipArt,
- samostatne vytvoria priečinok a vedú si tam uložiť dokument,
- ovládajú tlačiareň,
- prezentujú a kriticky hodnotia svoju prácu,
- ovládajú jednoduchú edukačnú hru,
- rozoznávajú vhodné detské webové stránky,
- napíšu webovú adresu podľa zadania a vedie si vyhľadať danú aktivitu,
- pochopia autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier, CD...,
- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú, rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

Tematický okruh	Pojmy	Vlastnosti a vzťahy, postupy
-----------------	-------	------------------------------

<p><b>Informácie okolo nás</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ textový dokument, klávesnica, veľké a malé písmená, nástroj Word Art, čísla a znaky, slová, vety, kopírovanie, vkladanie,</li> <li>✓ obrázok, nástroje pero, čiara, štetec, guma, vyplňanie farbou, paleta, vlastné farby, geometrické tvary, elipsa, krivka, skosenie, otočenie, roztiahnutie,</li> <li>✓ zvuk, zvukový súbor, prehrávač, nahrávanie, efekty,</li> <li>✓ animácia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ukladanie rôznych informácií do súborov (text, obrázok),</li> <li>✓ jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka a kurzíva, Word Art),</li> <li>✓ dodržiavanie základných zásad písania textu,</li> <li>✓ kombinácia textu a obrázka,</li> <li>✓ základy kreslenia v grafickom prostredí (farby a hrúbky čiar, jednoduché nástroje),</li> <li>✓ úprava obrázkov (kopírovanie, vkladanie),</li> <li>✓ prezentovanie výsledkov vlastnej práce,</li> <li>✓ používanie zvuku, zvukových efektov,</li> <li>✓ animovanie jednoduchých obrázkov, vytvorenie obrázkového príbehu.</li> </ul>
<p><b>Komunikácia prostredníctvom IKT</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ e-mail, e-mailová adresa,</li> <li>✓ webový prehliadač, webová stránka, odkaz na webe,</li> <li>✓ bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ detské webové stránky (rozprávky, obrázky), on-line hry, zásady správania sa na webe,</li> <li>✓ výber vhodnej informácie,</li> <li>✓ počítačové edukačné hry, ktoré obsahujú rôzne typy informácií (matematické hlavolamy s číslami, hádanie slov, dopĺňanie písmen, dokresľovanie do obrázkov do mapy),</li> <li>✓ kombinovanie práce na webe a s graf. a text. editorom.</li> </ul>
<p><b>Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ postup, návod, recept,</li> <li>✓ riadenie robota,</li> <li>✓ obrázková stavebnica, postupnosť krokov,</li> <li>✓ detský prog. jazyk, elem. príkazy, program,</li> <li>✓ robotická stavebnica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ skladanie podľa návodov (stavebnice),</li> <li>✓ práca podľa návodu,</li> <li>✓ v počítačovom prostredí riešenie úloh, skladanie obrázkov z menších obrázkov, okamžité vykonávanie príkazov, vykonanie pripravenej postupnosti príkazov,</li> <li>✓ riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí (pohyb animovaných obrázkov),</li> <li>✓ skladanie scény pomocou ikon.</li> </ul>

<b>Princípy fungovania IKT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ základné periférie na ovládanie počítača, myš, klávesnica,</li> <li>✓ tlačiareň, skener,</li> <li>✓ CD, USB – pamäťový kľúč, CD mechanika,</li> <li>✓ ukladanie informácií, súbor, meno súboru,</li> <li>✓ vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov,</li> <li>✓ digitálny fotoaparát, mikrofón, slúchadlá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ funkcie vybraných klávesov,</li> <li>✓ práca s tlačiarňou, skenerom,</li> <li>✓ práca s rôznymi médiami – čítanie CD,</li> <li>✓ čítanie a zapisovanie na USB kľúč,</li> <li>✓ uloženie informácií do súboru, otvorenie, zrušenie,</li> <li>✓ vytvorenie a ukladanie do priečinkov,</li> <li>✓ základy ovládania digitálneho fotoaparátu.</li> </ul>
<b>Informačná spoločnosť</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ informačné technológie v škole (edukačné programy, komunikácia)</li> <li>✓ voľný čas a IKT (počítačové hry, hudba, filmy),</li> <li>✓ bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety</li> <li>✓ využitie komunikačných možností IKT v škole</li> <li>✓ aké rôzne profesie sú pri tvorbe edukačných programov a počítačových hier (výtvárník, skladateľ, animátor, scenárista, rozprávač, ...)</li> <li>✓ prečo a pred kým treba chrániť počítač</li> </ul>

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

### Reprezentácie a nástroje – Informácie okolo nás - práca s grafikou

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orientovať sa v prostredí jednoduchého grafického editora,</li> <li>✓ samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi grafického editora,</li> <li>✓ samostatne ale i podľa návodu vytvoriť obrázok,</li> <li>✓ používať nástroj text a panel písma,</li> <li>✓ orientovať sa v prostredí textového editora,</li> <li>✓ samostatne pracovať so základnými nástrojmi textového</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grafický editor: Skicár, Tux Paint, GCompris,</li> <li>✓ nástroje grafického editora: ceruzka, sprej, štetec, nádoba s farbou, čiara, krivka, obdĺžnik, mnohoúhelník, elipsa, kvapkadlo, lupa, guma,</li> <li>✓ obrysy tvarov ,</li> <li>✓ vyplňanie útvarov,</li> <li>✓ výber farby, definovanie vlastných farieb,</li> <li>✓ výber,</li> <li>✓ laso,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ editora,</li> <li>✓ používať klávesnicu, správne napísať veľké písmená, používať diakritické znamienka</li> <li>✓ obrázok vytlačiť na tlačiarňi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spôsoby označenia,</li> <li>✓ nástroj na písanie textu</li> <li>✓ nástroj na vkladanie obrázka,</li> <li>✓ Textový editor: Microsoft Word,</li> <li>✓ nástroje textového editora: typ, veľkosť, farba písma, zarovnanie, Word Art.</li> </ul>
--	--

### Reprezentácie a nástroje – Komunikácia prostredníctvom IKT - práca s multimédiami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ spustiť internetovú stránku,</li> <li>✓ nájsť detské webstránky a orientovať sa v nich podľa pokynov,</li> <li>✓ kopírovať a vkladať obrázky z webovej stránky.</li> <li>✓ rozumieť možnostiam zneužívania Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ základné informácie o Internete,</li> <li>✓ spustenie, webová adresa,</li> <li>✓ webové stránky pre deti, spustenie, prezeranie,</li> <li>✓ kombinácia práce grafického a textového editora s webovou stránkou.</li> </ul>

### Reprezentácie a nástroje – Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poskladať a vytvoriť scénu,</li> <li>✓ vytvoriť podľa príkazov jednoduchý obraz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ práca v edukačnom programe,</li> <li>✓ vytváranie scén pomocou jednoduchých objektov a pokynov.</li> </ul>

### Reprezentácie a nástroje – Princípy fungovania IKT

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poznať zásady správania v počítačovej učebni,</li> <li>✓ poznať zásady bezpečnej práce s PC,</li> <li>✓ vymenovať základné časti počítača,</li> <li>✓ zapnúť a vypnúť počítač,</li> <li>✓ pracovať s myšou,</li> <li>✓ vysvetliť rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou,</li> <li>✓ vedieť použiť pravé a ľavé tlačidlo myši,</li> <li>✓ pracovať s klávesnicou,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Základné pravidlá práce v PC učebni, časti počítačovej zostavy,</li> <li>✓ bezpečnosť pri práci,</li> <li>✓ poriadok v učebni,</li> <li>✓ počítač, myš, klávesnica, reproduktor, monitor, tlačiareň,</li> <li>✓ zapnutie a vypnutie počítača,</li> <li>✓ práca s myšou,</li> <li>✓ práca s klávesnicou,</li> <li>✓ minimalizovanie, maximalizovanie,</li> <li>✓ zapnutie a vypnutie počítača,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ minimalizovať, maximalizovať a zatvoriť pracovné okno,</li> <li>✓ vytvoriť a nájsť potrebný súbor, priečink, priečinok,</li> <li>✓ pomenovať dokument,</li> <li>✓ uložiť dokument do svojho priečinka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ priečink, súbor, ukladanie dokumentov.</li> </ul>
--	--

### **Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou - Informačná spoločnosť**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orientovať sa v jednoduchých edukačných hrách,</li> <li>✓ ovládať samostatne edukačný program.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ informačné technológie,</li> <li>✓ voľný čas s IKT,</li> <li>✓ edukačné programy,</li> <li>✓ CD ROM,</li> <li>✓ detské webové stránky.</li> </ul>

#### **Prvouka – 2. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Etická výchova – 2. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Náboženská výchova – 2. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Inovovaný rámcový vzdelávací program katolíckeho náboženstva prerokovaný a schválený na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici.

#### **Hudobná výchova – 2. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Výtvarná výchova – 2. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Telesná a športová výchova – 2. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Životné zručnosti – 2. ročník**

##### **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Novovytvorený vyučovací predmet Životné zručnosti bol vytvorený s cieľom posilniť výchovnú dimenziu v školskom prostredí. Je zameraný na triedu ale aj individuálne na žiakov.

Životné zručnosti sú zručnosti potrebné k životu - potrebuje ich každý človek k tomu, aby mohol viesť kvalitný, uspokojujúci život, vedel rozvíjať sám seba, vytvárať a udržiavať dobré vzťahy, dokázal dosiahnuť ciele, ktoré si v danom životnom období stanoví. Vzhľadom na stále meniace sa vonkajšie prostredie a podmienky a nové nároky, ktoré sú kladené na deti, u nich potrebujeme stále výraznejšie posilňovať životné zručnosti, ktoré im pomôžu sa v týchto situáciách orientovať. Vyučovací predmet je v rozvrhu hodín zaradený na 1.VH vždy v pondelok pre prvý až šiesty ročník.

#### CIELE PREDMETU

- zavádzanie a rozvíjanie konkrétnej životnej zručnosti u žiakov (viď obsahový a výkonový štandard k jednotlivým ročníkom)
- rozvoj osobnosti dieťaťa,
- rozvoj sociálnych zručností,
- rozvoj zručnosti v myslení,
- rozvoj emocionálnej inteligencie,
- rozvoj citlivosti žiaka k sebe samému i okolitému svetu,
- rozvoj kľúčových zručností pre podporu duševného zdravia,
- sprevádzať deti, aby rozumeli sebe, svojim potrebám a možnostiam.

#### ŽIACI

- v troch oblastiach svet emócií (emocionálne zručnosti), žijeme spolu (sociálne zručnosti) a verím si a zlepšujem sa (sebarozvojové zručnosti) získavajú konkrétne zručnosti podľa výkonového a obsahového štandardu podľa daného ročníka.

#### Svet emócií (emocionálne zručnosti)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pomenovať pravidlá ranných kruhov/triednych komunit,</li> <li>✓ participovať na vytvorení spoločnej triednej dohody pre daný školský rok,</li> <li>✓ rozoznať, kedy postava v príbehu prežíva radosť,</li> <li>✓ pomenovať situácie, kedy cíti radosť a vysvetliť, prečo ju cítil,</li> <li>✓ rozoznať, kedy postava v príbehu prežíva hnev,</li> <li>✓ pomenovať situácie, kedy cíti hnev a vysvetliť, prečo ho cítil,</li> <li>✓ rozoznať, kedy postava v príbehu prežíva smútok,</li> <li>✓ pomenovať situácie, kedy cíti smútok a vysvetliť, prečo ho cítil,</li> <li>✓ rozoznať, kedy postava v príbehu prežíva strach,</li> <li>✓ pomenovať situácie, kedy cíti strach a vysvetliť, prečo ho cítil,</li> <li>✓ rozoznať, kedy postava v príbehu prežíva pokoj,</li> <li>✓ pomenovať situácie, kedy cíti pokoj a vysvetliť, prečo ho cítil,</li> <li>✓ popísať, ako sa jeho emócie menia počas dňa,</li> <li>✓ popísať spôsoby zvládania emócií s nízkou a vysokou energiou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pravidlá, ranný kruh, triedna komunita,</li> <li>✓ triedna dohoda,</li> <li>✓ radosť, prejavy radosti,</li> <li>✓ radosť, prežívanie radosti, príjemné emócie,</li> <li>✓ hnev, prejavy hnevu,</li> <li>✓ hnev, prežívanie hnevu, nepríjemné emócie,</li> <li>✓ smútok, prejavy smútku,</li> <li>✓ smútok, prežívanie smútku, nepríjemné emócie,</li> <li>✓ strach, prejavy strachu,</li> <li>✓ strach, prežívanie strachu, nepríjemné emócie,</li> <li>✓ pokoj, prejavy pokoja,</li> <li>✓ pokoj, prežívanie pokoja, príjemné emócie,</li> <li>✓ zmena emócií počas dňa, rôznorodosť emócií,</li> <li>✓ silné emócie, slabé emócie, zvládanie emócií, kľúčové otázky: čo potrebujem/čo by mi pomohlo?</li> </ul>
--	--

<b>Žijeme spolu (sociálne zručnosti)</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>

<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prejavíť láskavosť k sebe,</li> <li>✓ pomenovať príklady láskavého a neláskavého správania,</li> <li>✓ na základe aktívneho počúvania vypracovať jednoduchú úlohu,</li> <li>✓ vysvetliť, prečo je dôležité aktívne počúvať iných,</li> <li>✓ vyjadriť svoj názor na jednoduchý problém,</li> <li>✓ pomenovať prekážky v komunikácii,</li> <li>✓ pomenovať, aké sú výhody rozmanitosti v triede,</li> <li>✓ pomenovať, čo má spoločné i odlišné so svojimi spolužiakmi,</li> <li>✓ rešpektujúco odmietnuť požiadavku iných,</li> <li>✓ pomenovať zdroje pomoci ak zažije alebo je svedkom šikany.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ láskavosť, sebaláskavosť,</li> <li>✓ láskavé správanie, slušné správanie, neláskavé správanie,</li> <li>✓ aktívne počúvanie, komunikácia, rešpekt v komunikácii,</li> <li>✓ názor, vlastný názor,</li> <li>✓ verbálna a neverbálna komunikácia, prekážky v komunikácii,</li> <li>✓ rozmanitosť, jedinečnosť, prínosy rozmanitosti v kolektíve,</li> <li>✓ spoločné a odlišné znaky medzi členmi kolektívu,</li> <li>✓ šikana, nesúhlas, odmietnutie, rešpekt,</li> <li>✓ šikana, pomoc a podpora, svedok šikany.</li> </ul>
---	--

**Verím si a zlepšujem sa (sebarozvojové zručnosti)**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť, ako chyba pomáha pri učení sa,</li> <li>✓ rozoznať medzi chybami z nedbanlivosti a chybami, ktoré sú prirodzenou súčasťou učenia sa,</li> <li>✓ demonštrovať sebakontrolu počas krátkej hry,</li> <li>✓ demonštrovať sebakontrolu v krátkych časových úsekoch počas dlhšej spoločnej hry,</li> <li>✓ vymenovať činnosti alebo zručnosti, ktoré neovládal, ale dokázal sa ich naučiť alebo sa v nich zlepšiť,</li> <li>✓ vysvetliť, prečo je vytrvalosť dôležitá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ chyba, učenie sa, prínos chyby,</li> <li>✓ chyba z nedbanlivosti, chyba ako zlepšovanie sa,</li> <li>✓ sebakontrola, ovládanie sa, techniky sebakontroly,</li> <li>✓ vytrvalosť, vlastný pokrok, úspech,</li> <li>✓ vytrvalosť, učenie sa.</li> </ul>



## **Príloha č. 3**

**Učebné osnovy pre 3. ročník ISCED1 podľa jednotlivých predmetov**

### **Slovenský jazyk – 3. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje časová dotácia o 1 hodinu. Táto hodina sa použije na precvičenie, prehĺbenie a dôkladné zopakovanie učiva jazykovej zložky predmetu. Posilnenie časovej dotácie bude meniť kvalitu výkonu i v oblasti čítania s porozumením a komunikačných jazykových činností.

### **Anglický jazyk – 3. ročník**

#### **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr a práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom, aj najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne, je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

#### **CIELE PREDMETU**

Žiaci:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny, alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

### Nadviazanie kontaktu – predstavenie sa

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pozdraviť a povedať svoje meno, odpovedať na otázku je to?,</li> <li>✓ používať známe každodenné výrazy.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou; vybrať si z ponúknutých možností; vypočúť a podať informácie; stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám a povinnostiam.</p> <p><i>Funkcie:</i> pozdraviť sa, odpovedať na otázku je to; identifikovať; vyjadriť príkaz a zákaz.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> Hello/Hi, Goodbye. How are you? I'm fine, thank you. What's your name? My name's..., How old are you? I'm...</p> <p>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> otázky a odpovede o menách a veku ľudí, opytovacie zámeno What...?</p>

### Vzdelávanie – učebné pomôcky

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikovať známe slová, opis školských pomôcok,</li> <li>✓ ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; stanoviť, vypočúť a podať informácie.</p> <p><i>Funkcie:</i> opísať; informovať sa.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, folder, door, window, bookcase, What is this?, Is it a pen?, It's a pencil.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> časovanie pomocného slovesa to be v jednotnom čísle v jednoduchom prítomnom čase – tvorba otázky a odpovede opytovacie zámeno What.</p>

### Voľný čas a záľuby - Záľuby

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumieť najjednoduchším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám,</li> <li>✓ používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; vyjadriť názor; vybrať si z ponúkaných možností.</p> <p><i>Funkcie:</i> opísať; vyjadriť názor; identifikovať.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> doll, ball, teddy, puzzle, car, bike, kite, train, game, scooter, favourite, lovely, colour, red, yellow, pink, green, purple,</p>

slovných spojení.	orange, blue. <i>Jazyková dimenzia:</i> What's your favourite...? My favourite..., privlastňovacie zámená my, your. This is my teddy. Is this your bag? Yes, it is. / No, it isn't.
-------------------	--

### **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie - Ľudské telo, fyzické charakteristiky**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby.</li> <li>✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy, vyhľadať známe slová a slovné spojenia.</li> </ul>	<i>Kompetencie:</i> Identifikovať, opísať, vybrať si z ponúkaných možností. <i>Funkcie:</i> Vybrať si z ponúkaných možností, identifikovať. <i>Interakčné schémy:</i> arm/arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes, eyebrows, shoulders, This, is... These are... Let's put on, point to, now, that's right, all, mess, make, colour, then, body, cut out, fold, paper, paw, stick, tail, long. <i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámená: what, where, who, how many; prítomný priebehový čas – oznamovacia veta v jednotnom a množnom čísle, otázka; prídavné mená. Let's+ verb.

### **Vzory - Dieťa a jeho vzory**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>, Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti každodenného života a osobných záujmov,</li> <li>✓ identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety.</li> </ul>	<i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúknutých možností; vyjadriť názor; vypočúť si a podať informácie. <i>Funkcie:</i> opísať; vyjadriť názor; informovať sa. <i>Interakčné schémy:</i> teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer, zookeeper, postman, hero, Grandma, Grandpa, meat, kind, meet, lane, again, eat, brother, happy, family. She's/He's a teacher. Is she/he a teacher?. Yes, she is. / No, he isn't. <i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámeno – Is he/she?, pomocné sloveso to be v otázke a odpovedi v jednotnom čísle.

### **Voľný čas a záľuby - Záľuby**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti</li> </ul>	<i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúknutých možností; vyjadriť názor; vypočúť si a podať informácie.

<p>každodenného života a osobných záujmov,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety.</li> </ul>	<p><i>Funkcie:</i> opísať; vyjadriť názor; informovať sa.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> seesaw, slide, net, swing, tree, pool, armbands, ice cream, frisbee, climbing frame, under, on, in, where, park, nice, cool, play, football, boy, girl.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámeno – <i>Where's the ball?; It's in /on / under the bag.- predložky, príslovky miesta.</i></p>
---	--

### **Rodina a spoločnosť – rodina – vzťahy v rodine**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<p><b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,</li> <li>✓ používať získané vedomosti a spôsobilosti, jednoduchým spôsobom opísať svoju rodinu.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vyjadriť pocity; vybrať si z ponúknutých možností; vyjadriť názor.</p> <p><i>Funkcie:</i> vyjadriť uspokojenie; opísať; vyjadriť názor.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> family, mum, dad, brother, sister, Grandma, Grandpa, aunt, uncle, cousin, find, the others, lots of, photo, throw, still, flying, into, at.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> časovanie pomocného slovesa to be v jednoduchom prítomnom čase; otázka a odpoveď <i>Who's this?</i>, opytovacie zámená – <i>who</i>; ukazovacie zámeno – <i>this</i>. <i>This is my mum.</i></p>

### **Odievanie a móda - Základné druhy oblečenia**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<p><b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ používať získané vedomosti a spôsobilosti, odpovedať na otázky z oblasti každodenného života,</li> <li>✓ správne odpísať slová, krátke vety.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> stanoviť, oznámiť a zaujať postoj k pravidlám alebo povinnostiam; vyjadriť schopnosť.</p> <p><i>Funkcie:</i> vyjadriť svoj názor, postoj.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, coat, hat, cardigan, tracksuit, clothes, every day, try on, his, her, what about.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> Tvorba otázky, záporu, privlastňovacie zámená. <i>His, her. This, is her/his T-shirt. Are these his socks? Yes, they are. / No, they aren't. What colour are these trousers?</i></p>

### **Náš domov – môj domov**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
--------------------------	--------------------------

<p><b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti každodenného života a osobných záujmov,</li> <li>✓ identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety, opísať môj domov.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúknutých možností; vyjadriť názor; vypočúť si a podať informácie.</p> <p><i>Funkcie:</i> opísať; vyjadriť názor; informovať sa.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat, table, chair, balcony, stairs, sofa, front door, well done, good work.</p> <p>He is in the kitchen, Where is she?, Where are they?, She is in the garden. Are they in the bedroom? Yes, they are./No, they aren't.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> Otázky a odpovede s opytovacím zámenom – where; predložky určujúce smer, miesto, pomocné sloveso to be v otázke a odpovedi v jednotnom a množnom čísle.</p>
--	---

#### Výživa a zdravie - jedlá

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov, vyjadriť názor čo má rád,</li> <li>✓ dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; vyjadriť názor; predstaviť záľuby a vkus.</p> <p><i>Funkcie:</i> opísať, identifikovať, informovať sa;</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, tomato, pear, grapes, cherries, pineapple, lunchtime, cheese, water, lunch, say, today, inside.</p> <p>I have got a banana, I haven't got a biscuit, an apple,</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> skrátené tvary a časovanie slovesa have got v 1. osobe jednotného čísla v oznamovacej vete – otázke a zápore.</p>

#### Vzory – dieťa a jeho vzory

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života,</li> <li>✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy, správne odpísať slová, krátke vety.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vyjadriť názor; vypočúť si a podať informácie; vybrať si z ponúkaných možností.</p> <p><i>Funkcie:</i> vyjadriť názor; informovať sa; identifikovať.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> long, short, blond, brown, curly, straight, hair, square, circle, triangle, rectangle, diamond, over there, new friend, round, dear, picture, tall.</p>

	<i>Jazyková dimenzia:</i> He's / She's / It's got..., He / She / It hasn't got ...osobné zámená; časovanie slovesa mať v 3. osobe v jednotnom čísle prítomného času; prídavné mená.
--	---

### Človek a príroda – zvieratá, rastliny

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti každodenného života,</li> <li>✓ porozumieť a zapamätať jednoduché slová a vety na známe témy,</li> <li>✓ sústrediť sa na prijímanie informácií.</li> </ul>	<i>Kompetencie:</i> vybrať z ponúknutých možností; vyjadriť pocity. <i>Funkcie:</i> opísať; vyjadriť názor. <i>Interakčné schémy:</i> elephant, giraffe, monkey, big, tall, little, tiger, snake, parrot, polar bear, seal, zoo, growl, squawk, hear, listen, leaves, tongue, guess, wrong, head, neck, first. I like monkeys. I don't like elephants., They're big. I'm little. <i>Jazyková dimenzia:</i> prídavné mená; sloveso mať rád.

### Výživa a zdravie - jedlá

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov, vyjadriť názor čo má rád,</li> <li>✓ dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov.</li> </ul>	<i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; vyjadriť názor; predstaviť záľuby a vkus. <i>Funkcie:</i> opísať, identifikovať, informovať sa; vyjadriť názor, vyjadriť čo mám rád. <i>Interakčné schémy:</i> rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread, milk, juice, water, tea, hot, chocolate, dinnertime, lunch. Do you like carrots?, Yes, I do. / No, I don't, yogurt. <i>Jazyková dimenzia:</i> What do you like? I like časovanie slovesa mať rád. Would you like? – otázky a odpovede.

### Náš domov – môj domov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------

<p><b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti každodenného života a osobných záujmov,</li> <li>✓ identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety, opísať môj domov.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúknutých možností; vyjadriť názor; vypočuť si a podať informácie.</p> <p><i>Funkcie:</i> opísať; vyjadriť názor; informovať sa.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket.</p> <p>Numbers from 11-20, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, tidy up, tidy room, put, get in.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> opytovacie zámeno – where; predložky určujúce smer, miesto, pomocné sloveso to be v otázke a odpovedi v jednotnom a množnom čísle. Zámeno- There's ...There are...</p>
--	---

**Voľný čas a záľuby - Záľuby**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumieť najjednoduchším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám,</li> <li>✓ používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; vyjadriť názor; vybrať si z ponúkaných možností.</p> <p><i>Funkcie:</i> opísať; vyjadriť názor; identifikovať.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> run, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing, dance, cook, clever, silly, do anything, song, smile, sitting, jump, very fast, live, beautiful.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> pomocné sloveso to can, can't - otázka, zápor. He can / can't fly. Can she talk? Yes, he can. No, she can't.</p>

**Voľný čas a záľuby - Záľuby**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumieť najjednoduchším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám,</li> <li>✓ používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> podať informácie, vyjadriť názor; vybrať si z ponúkaných možností.</p> <p><i>Funkcie:</i> opísať; vyjadriť názor; identifikovať.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell, sun cream, bat, ice lolly, bucket, spade, wait, wonderful, welcome, sandy, rock pool, hotel, alone, enjoy, forget.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> Let's+ verb.</p>

**Matematika – 3. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.



### **Informatika – 3. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **Prírodoveda – 3. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. V prírodovede 3. ročníka chceme viac špecifikovať a konkretizovať učivo zamerané na:

- rozvoj a zlepšovanie kognitívnych zručností o živej i neživej prírode,
- podporu zdravého životného štýlu a predchádzaniu civilizačným chorobám,
- projektové vyučovanie,
- ekologický pohľad na životné prostredie,
- zážitkové aktivity a projektové vyučovanie,
- rozvoj kritického myslenia,
- rozvoj aktívnych bádateľských zručností a priameho pozorovania javov,
- sprostredkovanie väčšieho množstva jednoduchých pokusov z oblasti prírodných vied.

### **Vlastiveda – 3. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **Etická výchova – 3. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **Náboženská výchova – 3. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Inovovaný rámcový vzdelávací program katolíckeho náboženstva prerokovaný a schválený na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici.

Podľa vyhlášky č. 223/2022 Z. z. §3 odsek (5) je z personálnych dôvodov navýšený počet žiakov v skupine.

### **Pracovné vyučovanie – 3. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **Hudobná výchova – 3. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **Výtvarná výchova – 3. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **Telesná a športová výchova – 3. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **Životné zručnosti – 3. ročník**

#### **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Novovytvorený vyučovací predmet Životné zručnosti bol vytvorený s cieľom posilniť výchovnú dimenziu v školskom prostredí. Je zameraný na triedu ale aj individuálne na žiakov.

Životné zručnosti sú zručnosti potrebné k životu - potrebuje ich každý človek k tomu, aby mohol viesť kvalitný, uspokojujúci život, vedel rozvíjať sám seba, vytvárať a udržiavať dobré vzťahy, dokázal dosiahnuť ciele, ktoré si v danom životnom období stanoví. Vzhľadom na stále meniace sa vonkajšie prostredie a podmienky a nové nároky, ktoré sú kladené na deti, u nich potrebujeme stále výraznejšie posilňovať životné zručnosti, ktoré im pomôžu sa v týchto situáciách orientovať. Vyučovací predmet je v rozvrhu hodín zaradený na 1.VH vždy v pondelok pre prvý až šiesty ročník.

#### **CIELE PREDMETU**

- zavádzanie a rozvíjanie konkrétnej životnej zručnosti u žiakov (viď obsahový a výkonový štandard k jednotlivým ročníkom)
- rozvoj osobnosti dieťaťa,
- rozvoj sociálnych zručností,
- rozvoj zručnosti v myslení,
- rozvoj emocionálnej inteligencie,
- rozvoj citlivosti žiaka k sebe samému i okolitému svetu,
- rozvoj kľúčových zručností pre podporu duševného zdravia,
- sprevádzať deti, aby rozumeli sebe, svojim potrebám a možnostiam.

#### **ŽIACI**

- v troch oblastiach svet emócií (emocionálne zručnosti), žijeme spolu (sociálne zručnosti) a verím si a zlepšujem sa (sebarozvojové zručnosti) získavajú konkrétne zručnosti podľa výkonového a obsahového štandardu podľa daného ročníka.

#### **Svet emócií (emocionálne zručnosti)**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
--------------------------	--------------------------

**Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:**

- ✓ pomenovať pravidlá ranných kruhov/triednych komunit,
- ✓ participovať na vytvorení spoločnej triednej dohody pre daný školský rok,
- ✓ rozoznať, či v danom momente prežíva radosť,
- ✓ pomenovať spôsoby, ktorými môže podporiť svoj pocit radosti,
- ✓ rozoznať, či v danom momente prežíva hnev,
- ✓ pomenovať bezpečné spôsoby vyjadrenia a zvládania hnevu,
- ✓ rozoznať, či v danom momente prežíva smútok,
- ✓ pomenovať bezpečné spôsoby vyjadrenia a zvládania smútku,
- ✓ rozoznať, či v danom momente prežíva strach,
- ✓ pomenovať bezpečné spôsoby vyjadrenia a zvládania strachu,
- ✓ rozoznať, či v danom momente prežíva pokoj,
- ✓ pomenovať spôsoby, ktorými môže podporiť svoj pocit pokoja.

- ✓ pravidlá, ranný kruh, triedna komunita,
- ✓ triedna dohoda, moje očakávania a potreby,
- ✓ radosť, rozoznávanie pocitu radosti vo vlastnom tele, prežívanie radosti,
- ✓ podpora radosti, čo mi pomáha/čo potrebujem?, rôzne techniky podpory pocitu radosti (napr. čas strávenými s ľuďmi, ktorých mám rád/kamarátmi, obľúbená činnosť, hra a pod.),
- ✓ hnev, rozoznávanie pocitu hnevu vo vlastnom tele, prežívanie hnevu,
- ✓ bezpečné zvládanie hnevu, čo mi pomáha/čo potrebujem?, rôzne techniky bezpečného zvládania hnevu (napr. dýchacie cvičenia, čas osamote, sprítomňovacie cvičenia, šport a pod.),
- ✓ smútok, rozoznávanie pocitu smútku vo vlastnom tele, prežívanie smútku,
- ✓ bezpečné zvládanie smútku, čo mi pomáha/čo potrebujem?, rôzne techniky bezpečného zvládania smútku (napr. spolubytie s najbližšími ľuďmi, čas osamote, sprítomňovacie cvičenia, umelecké aktivity ako maľovanie, hra na hudobný nástroj a pod.),
- ✓ strach, rozoznávanie pocitu strachu vo vlastnom tele, prežívanie smútku,
- ✓ bezpečné zvládanie smútku, čo mi pomáha/čo potrebujem?, rôzne techniky bezpečného zvládania strachu (napr. dýchacie cvičenia, vypýchanie si pomoci, sprítomňovacie cvičenia, prítomnosť blízkych ľudí a pod.),
- ✓ pokoj, rozoznávanie pocitu pokoja vo vlastnom tele, prežívanie pokoja,
- ✓ podpora pokoja, čo mi pomáha/čo potrebujem?, rôzne techniky podpory pocitu pokoja (napr. obľúbená činnosť, hra, aktivita, relaxačné a sprítomňovacie cvičenia, umelecké aktivity a pod.).

### Žijeme spolu (sociálne zručnosti)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pomenovať situácie, kedy sa v minulosti správal láskavo a kedy neláskavo,</li> <li>✓ pomenovať svoje silné stránky,</li> <li>✓ neverbálnou komunikáciou vyjadriť emóciu,</li> <li>✓ vysvetliť dôležitosť neverbálnej komunikácie pri aktívnom počúvaní,</li> <li>✓ pomenovať, prečo je výhodné pracovať v rozmanitom tíme,</li> <li>✓ vysvetliť, aké odlišnosti a spoločné znaky majú ľudia s rôznou farbou pleti,</li> <li>✓ v príbehu identifikovať možné spôsoby pomoci tomu, kto je šikanovaný,</li> <li>✓ identifikovať rôzne prejavy šikany,</li> <li>✓ na základe vlastného zážitku dokážu vysvetliť, čo pre nich znamená spolupráca,</li> <li>✓ vysvetliť, prečo je dôležité vedieť spolupracovať,</li> <li>✓ identifikovať násilné a nenásilné riešenie konfliktu,</li> <li>✓ vysvetliť, prečo je dôležité riešiť konflikty nenásilným spôsobom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ láskavé a neláskavé správanie, prerozprávanie príkladov z vlastného života,</li> <li>✓ silné stránky, jedinečnosť a výnimočnosť, čo si na sebe vážim/cením,</li> <li>✓ neverbálna komunikácia, mimika (čelo, obočie, ústa a pod. pri rôznych emóciách), gestá (ruky, postoj tela a pod. pri rôznych emóciách),</li> <li>✓ neverbálna komunikácia, dôležitosť neverbálnej komunikácie, príklady dôležitosti neverbálnej komunikácie vo vzťahu s druhými,</li> <li>✓ rozmanitosť, čo máme spoločné a odlišné?, výhody rozmanitosti pri spolupráci (napr. rôznorodosť názorov, zručností a pod.),</li> <li>✓ farba pleti, rozmanitosť, čo máme spoločné a odlišné?</li> <li>✓ šikana, ten, kto šikanuje, šikanovaný, svedok šikany, pomoc, požiadanie o pomoc,</li> <li>✓ šikana, prejavy a znaky šikany, kyberšikana,</li> <li>✓ spolupráca, tímová práca, výhody a nevýhody tímovej práce</li> <li>✓ spolupráca, výhody spolupráce, význam spolupráce v rôznych situáciách,</li> <li>✓ riešenie konfliktov, znaky násilného riešenia konfliktov, znaky nenásilného riešenia konfliktov,</li> <li>✓ spôsoby nenásilného riešenia konfliktov, dopady nenásilného riešenia konfliktov v rôznych situáciách.</li> </ul>

### Verím si a zlepšujem sa (sebarozvojové zručnosti)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 3. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ vysvetliť, ako sa cíti, keď urobí chybu,</li> <li>✓ vysvetliť, ako robenie chýb pomáha jeho učeniu sa,</li> <li>✓ počas krátkej hry premyslieť dôsledky svojho konania,</li> <li>✓ pomenovať alternatívne reakcie k impulzívnym reakciám,</li> <li>✓ na modelovej situácii identifikovať, či ide o “nastavenie na rast”, alebo “fixné nastavenie”,</li> <li>✓ vymenovať príklady činností, vedomostí a zručností, ktoré neovládali ale dokázali sa ich naučiť alebo sa zlepšiť.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ chyba, emócie prežívané pri chybe alebo zlyhaní,</li> <li>✓ chyba, učenie sa, prínos chyby v učení a nadobúdaní zručností,</li> <li>✓ sebakontrola, ovládanie sa, identifikácia dôsledkov svojho konania,</li> <li>✓ sebakontrola, ovládanie sa, postup pre ovládanie impulzívnych reakcií,</li> <li>✓ nastavenie na rast, fixné nastavenie,</li> <li>✓ zlepšenie, úspech, vlastný pokrok, príklady vlastného zlepšenia.</li> </ul>

## **Príloha č. 4**

**Učebné osnovy pre 4. ročník ISCED1 podľa jednotlivých predmetov**

## **Slovenský jazyk – 4. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

## **Anglický jazyk – 4. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

### **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Vyučovacie predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr a práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca: Rozumie známym každodenným výrazom, aj najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne, je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

### **CIELE PREDMETU**

Žiaci:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny, alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

### **VZDELÁVACÍ ŠTANDARD**

**Rodina a spoločnosť - osobné údaje a vzťahy v rodine**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pozdraviť a povedať svoje meno, identifikovať členov rodiny,</li> <li>✓ používať a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,</li> <li>✓ jednoduchým spôsobom opísať seba a svoju rodinu používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,</li> <li>✓ porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou; vybrať si z ponúknutých možností; vypočúť a podať informácie; opísať členov rodiny.</p> <p><i>Funkcie:</i> pozdraviť sa, predstaviť seba a členov rodiny identifikovať ich a opísať.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> Hello/My name is... This is my cousin... He's got green eyes... I've got a little brother. He's two. He's got curly hair. It's me.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> sloveso to be v dlhej a skrátenej forme, sloveso to have got, ukazovacie zámeno this; privlastňovací pád, opytovacie zámeno where, spojenie prídavného mena s podstatným menom.</p>

#### Vzdelávanie - Škola a jej zariadenie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ jednoduchým spôsobom opísať školu, triedu,</li> <li>✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,</li> <li>✓ správne odpísať slová a krátke vety,</li> <li>✓ vyhľadať známe slová a známe slovné spojenia,</li> <li>✓ správne odpísať a vysloviť všetky písmená abecedy.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností ,začleniť informáciu</p> <p><i>Funkcie:</i> opísať triedu</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> This is my new pencil case..These are new tables. That is a new board. Those are new pegs. Where is Peter's classroom? What is his teacher's name? How many boys are there?</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> ukazovacie zámená this, that, these, those, plurál slovesa to be. Neurčitý člen a/an. Jednoduchý prítomný čas. Privlastňovacie zámená my, your, our. Opytovacie zámená: Where, What, How many.</p>

#### Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pýtať sa jednoduché otázky z oblasti každodenného života,</li> <li>✓ porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého textu,</li> <li>✓ identifikovať základné slovné spojenia a jednoduché vety</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vyjadriť pocity</p> <p><i>Funkcie:</i> vyjadriť radosť, smútok, hlad, chlad a smäd.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> We're happy, They're hungry Are they hot? No, they aren't. Yes, they are. I am cold. She's nervous. Can the babies eat</p>



<p>týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho pocitov,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ správne odpísať slová a krátke vety.</li> </ul>	<p>apples? You're tired, scared, hot, thirsty brave...</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> Sloveso to be v skrátenom tvare v spojení s osobnými zámenami a pocitovými prídavnými menami. Časovanie slovesa byť. Otázka, odpoveď a zápor slovesa byť.</p>
--	---

### Voľný čas a záľuby

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti osobných záujmov,</li> <li>✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy, správne odpísať slová, krátke vety,</li> <li>✓ porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vyjadriť schopnosť, vybrať z ponúkaných možností.</p> <p><i>Funkcie:</i> vyjadriť vedomosti a neznalosť. Identifikovať, opísať.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> I can skate. I can swim. I can't ride a bike. Can she play tennis? Yes, she can. No, she can't. I can't find him. Look in front of... Look behind... Look next to... Look between...</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> modálne sloveso can na vyjadrenie schopnosti, zápor a otázka slovesa can. Predložky polohy a miesta in front of, behind, between, next to. Opytovacie zámeno where v otázke určenia miesta.</p>

### Výživa a zdravie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumieť najjednoduchším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám,</li> <li>✓ používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,</li> <li>✓ pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti každodenného života,</li> <li>✓ identifikovať známe slová a slovné spojenia.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vybrať si z ponúkaných možností; vypočítať si a podať informáciu.</p> <p><i>Funkcie:</i> informovať sa opísať; identifikovať, začleniť informáciu.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> Have you got a milkshake? Yes, I have. No, I haven't. Has he got a cheese sandwich? Yes, he has. No, he hasn't. Let's count to one hundred.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> časovanie slovesa to have got, otázka a zápor slovesa have got. Sloveso let's v spojení so slovesom count číslovky do sto.</p>

### Vzdelávanie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vypočítať si a podať informácie; vyjadriť schopnosť</p> <p><i>Funkcie:</i> informovať sa; vyjadriť vedomosti a neznalosť.</p>

<p>každodenného života,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,</li> <li>✓ sústrediť sa na prijímanie informácií, vedieť určiť časové údaje,</li> <li>✓ porozumieť časovým údajom v rámci školského režimu.</li> </ul>	<p><i>Interakčné schémy: What have we got on Monday? When have we got PE? We've got English. We've got PE. Put on your clothes. I can't wear these clothes. You can wear their clothes. These are our pegs. Those are their T-shirts.</i></p> <p><i>Jazyková dimenzia: privlastňovacie zámená our, their v spojení s ukazovacími zámenami v pluráli. Rozdiel v používaní zámen these a those Jednoduchý prítomný čas. Predložka on v spojení s dňami.</i></p>
--	---

### Voľný čas a záľuby

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti každodenného života a osobných záujmov,</li> <li>✓ identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety,</li> <li>✓ porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie: predstaviť záľuby, vypočítať a podať informáciu vybrať si z ponúknutých možností; vyjadriť názor; vypočítať si a podať informácie.</i></p> <p><i>Funkcie: informovať, začleniť informáciu; identifikovať</i></p> <p><i>Interakčné schémy: I visit my grandma every Tuesday. I don't have a music lesson. I go swimming. I don't watch TV. I do my homework.. I help my mum. I write an email. I draw pictures. I listen to music.</i></p> <p><i>Jazyková dimenzia: prítomný čas plnovýznamových slovies. Tvorba záporu plnovýznamových slovies. Pomocné sloveso do v zápore.</i></p>

### Rodina a spoločnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pýtať sa a odpovedať na jednoduché otázky,</li> <li>✓ používať získané vedomosti a spôsobilosti,</li> <li>✓ dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy,</li> <li>✓ prečítať a porozumieť jednoduchý text na priani.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie: vypočítať si a podať informácie; vyjadriť pocity; vyjadriť názor.</i></p> <p><i>Funkcie: informovať sa; opísať; vyjadriť čo má niekto rád; vyjadriť názor.</i></p> <p><i>Interakčné schémy: What do you like? What does he like? I like balloons. He likes chocolate. Put his presents here. It's a surprise. It's five o'clock Our neighbours are kind. Let's buy a present. Come and have lunch. Thanks for everything.</i></p> <p><i>Jazyková dimenzia: Otázka plnovýznamového slovesa like v prvej a tretej osobe. Tretia osoba v singulári plnovýznamových slovies.</i></p>

	Predložka for, spojenie slovesa let's so základom slovesa.
--	--

### Rodina a spoločnosť – vzťahy v rodine

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ používať čísla, základné údaje o čase,</li> <li>✓ porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi,</li> <li>✓ porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu,</li> <li>✓ správne odpísať jednoduché vety a slovné spojenia.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vypočúť si a podať informácie, vyjadriť názor.</p> <p><i>Funkcie:</i> vyjadriť názor, informovať sa.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> <i>What's the time? It's seven o'clock. He gets up at six o'clock She goes to bed at nine. He has dinner at seven. My dad is asleep. She goes to school at eight o'clock What do you do in the morning? What do you do in the evening? What do you do in the afternoon? What do you do at night?</i></p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> príslovky času in the morning, in the afternoon, in the evening, at night. Plnovýznamové slovesá v tretej osobe singulári. Opytovacie zámeno What v otázke o čase. Tvorba otázky s opytovacími zámenami when a where. Určovanie času, predložkové spojenia času.</p>

### Náš domov – domov a jeho okolie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ jednoducho opísať svoju rodinu,</li> <li>✓ porozumieť jednoduchým otázkam na známu tému,</li> <li>✓ prečítať a porozumieť jednoduchým textom.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vypočúť si a podať informácie, vybrať si z ponúkaných možností.</p> <p><i>Funkcie:</i> identifikovať; začleniť informáciu opísať.</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> <i>My dad's a policeman. Where does he work? He works in a police station. Does your mum work? Yes, she does. She works in a shop. Does your grandma work? No, she doesn't. We go to the shops. We go to the airport. We go to the bank.</i></p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> jednoduchý prítomný čas plnovýznamových slovies. Otázka a odpoveď v tretej osobe singulári. Určitý člen the v spojení s miestom. Privlastňovací pád.</p>

### Človek a príroda – počasie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p>	<p><i>Kompetencie:</i> vypočúť si a podať informáciu, identifikovať, vyjadriť</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pýtať sa jednoduché otázky v oblasti každodenného života</li> <li>✓ vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,</li> <li>✓ používať získané vedomosti a spôsobilosti,</li> <li>✓ správne odpísať jednoduché vety a slovné spojenia na danú tému.</li> </ul>	<p><i>názor.</i></p> <p><i>Funkcie:</i> vyjadriť názor, začleniť informáciu vyjadriť postoj; identifikovať;</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> What's the weather like? It's sunny. It's windy. It's raining. Put on your sun hats. Put on your coat. We haven't got our umbrellas. Let's go home. Don't put on your coat. We go outside. We fly our kites. We make a snowman. We play together at the park. It's Monday. What's the weather like?</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> rozkazovací spôsob, tvorba otázok s opytovacím zámenom what. Sloveso byť v tretej osobe, prídavné mená. Písanie veľkých začiatkových písmen pri názvoch dní.</p>
---	--

#### **Odievanie a móda**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<p><b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému,</li> <li>✓ pýtať sa jednoduché otázky z oblasti každodenného života</li> <li>✓ odpovedať na jednoduché otázky v oblasti každodenného života na známe témy,</li> <li>✓ správne odpísať jednoduché vety a slovné spojenia na danú tému,</li> <li>✓ porozumieť časovým údajom.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vypočít si a podať informáciu, identifikovať</p> <p><i>Funkcie:</i> vyjadriť názor, začleniť informáciu vyjadriť postoj; identifikovať;</p> <p><i>Interakčné schémy:</i> What are you wearing? I'm wearing a blue skirt and a red scarf. What's he wearing? He's wearing jeans and a yellow shirt. What's she wearing? She's wearing red trousers and black boots. Hello and welcome. What's the time? It's half past three. It's quarter past three. It's quarter to four.</p> <p><i>Jazyková dimenzia:</i> prítomný priebehový čas. Otázka v prítomnom priebehovom čase v spojení s opytovacím zámenom what. Gerund plnovýznamových slovies. Časové vyjadrenia half past, quarter past, quarter to, tvorba otázok s opytovacím zámenom what.</p>

#### **Uprostred multikultúrnej spoločnosti - rodinné sviatky**

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<p><b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikovať jednoduché vety a slovné spojenia v oblasti jeho</li> </ul>	<p><i>Kompetencie:</i> vbrať si z ponúkaných možností, vypočít si a podať informáciu, identifikovať</p>

<p>záujmov a rodiny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pýtať sa jednoduché otázky z oblasti každodenného života,</li> <li>✓ odpovedať na jednoduché otázky v oblasti každodenného života na známe témy,</li> <li>✓ správne odpísať jednoduché vety a slovné spojenia na danú tému,</li> <li>✓ dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom na dané tému.</li> </ul>	<p><i>Funkcie: opísať, začleniť informáciu; identifikovať;</i></p> <p><i>Interakčné schémy: We're watching a video of our wedding. The band is playing music. I'm dancing with my friends. What are you doing? What's she doing? She's eating the cake. Everyone is singing and talking. Look at the bride. The girl has got an invitation. Look at the guests. This is the wedding cake. Welcome to the party.</i></p> <p><i>Jazyková dimenzia: prítomný priebehový čas. Otázka v prítomnom priebehovom čase, určité tvary slovesa byť v priebehovom prítomnom čase. Skrátенý tvar slovesa byť v priebehovom čase.</i></p>
---	---

### Človek a príroda

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ napísať krátky pozdrav, pohľadnicu,</li> <li>✓ správne odpísať krátke vety a slovné spojenia,</li> <li>✓ jednoduchým spôsobom opísať čo vidí,</li> <li>✓ porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu,</li> <li>✓ dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom na danú tému.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie: vybrať si z ponúkaných možností, vypočítať si a podať informáciu, identifikovať</i></p> <p><i>Funkcie: opísať, začleniť informáciu; identifikovať;</i></p> <p><i>Interakčné schémy: this cow is bigger than that cow. This sheep is smaller than that sheep. It's a naughty baby goat. The girl is taller than the boy. The boy is shorter than the girl.</i></p> <p><i>Jazyková dimenzia: stupňovanie prídavných mien – komparatív a jeho tvorba a štruktúra. Ukazovacie zámená this a that a ich použitie.</i></p>

### Rodina spoločnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porozumieť jednoduchým výrazom na známe témy,</li> <li>✓ správne odpísať krátke vety a slovné spojenia,</li> <li>✓ jednoduchým spôsobom opísať čo vidí,</li> <li>✓ porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu,</li> <li>✓ dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom na danú tému.</li> </ul>	<p><i>Kompetencie: vyjadriť názor, vybrať si z ponúkaných možností, vypočítať si a podať informáciu, identifikovať</i></p> <p><i>Funkcie: vyjadriť názor, opísať, začleniť informáciu; identifikovať;</i></p> <p><i>Interakčné schémy: we were in the park, the party was fun, the house was untidy, cards were on the floor. You were kind, they were hungry, he was naughty, it was dry in the flat she wasn't wet, you weren't dry.</i></p> <p><i>Jazyková dimenzia: sloveso byť v minulom čase jednoduchom,</i></p>

tému.	v afirmatívne a negatívne. Dlhý a skráteneý tvar. Predložkové spojenia miesta. Určitéý člen the v spojení s predložkami.
-------	--

### Vzdelávanie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ používať základné a radové číslovky, údaje o čase,</li> <li>✓ správne odpísať krátke vety a slovné spojenia na danú tému,</li> <li>✓ prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci,</li> <li>✓ porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu,</li> <li>✓ dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom na danú tému.</li> </ul>	<i>Kompetencie: vybrať si z ponúkaných možností, vypočítať si a podať informáciu, identifikovať</i> <i>Funkcie: opísať, začleniť informáciu; identifikovať;</i> <i>Interakčné schémy: they weren't any children, it was the school prize-giving. there were some teachers, lots of women, men, there were some women. first, second, third, fourth</i> <i>Jazyková dimenzia: nepravidelný plurál podstatných mien, neurčité číslovky some any v spojení s kladnou a zápornou oznamovacou vetou. Sloveso byť v minulom čase vo všetkých tvaroch. Radové číslovky.</i>

#### Matematika – 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet s rozšírením o oboznámenie sa s delením so zvyškom a oboznámením sa s písomným násobením.

#### Informatika – 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Podľa vyhlášky č. 223/2022 Z. z. §3 odsek (5) je z personálnych dôvodov navýšený počet žiakov v skupine.

#### Prírodoveda – 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### Vlastiveda – 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### Etická výchova – 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Podľa vyhlášky č. 223/2022 Z. z. §3 odsek (5) je z personálnych dôvodov navýšený počet žiakov v skupine.

#### Náboženská výchova – 4. ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Inovovaný rámcový vzdelávací program katolíckeho náboženstva prerokovaný a schválený na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici.

#### **Pracovné vyučovanie – 4. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Hudobná výchova – 4. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Výtvarná výchova – 4. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Telesná a športová výchova – 4. ročník**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

#### **Životné zručnosti – 4. ročník**

##### **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Novovytvorený vyučovací predmet Životné zručnosti bol vytvorený s cieľom posilniť výchovnú dimenziu v školskom prostredí. Je zameraný na triedu ale aj individuálne na žiakov.

Životné zručnosti sú zručnosti potrebné k životu - potrebuje ich každý človek k tomu, aby mohol viesť kvalitný, uspokojujúci život, vedel rozvíjať sám seba, vytvárať a udržiavať dobré vzťahy, dokázal dosiahnuť ciele, ktoré si v danom životnom období stanoví. Vzhľadom na stále meniace sa vonkajšie prostredie a podmienky a nové nároky, ktoré sú kladené na deti, u nich potrebujeme stále výraznejšie posilňovať životné zručnosti, ktoré im pomôžu sa v týchto situáciách orientovať. Vyučovací predmet je v rozvrhu hodín zaradený na 1.VH vždy v pondelok pre prvý až šiesty ročník.

##### **CIELE PREDMETU**

- zavádzanie a rozvíjanie konkrétnej životnej zručnosti u žiakov (viď obsahový a výkonový štandard k jednotlivým ročníkom)
- rozvoj osobnosti dieťaťa,
- rozvoj sociálnych zručností,
- rozvoj zručnosti v myslení,
- rozvoj emocionálnej inteligencie,
- rozvoj citlivosti žiaka k sebe samému i okolitému svetu,
- rozvoj kľúčových zručností pre podporu duševného zdravia,
- sprevádzať deti, aby rozumeli sebe, svojim potrebám a možnostiam.

##### **ŽIACI**

- v troch oblastiach svet emócií (emocionálne zručnosti), žijeme spolu (sociálne zručnosti) a verím si a zlepšujem sa (sebarozvojové

zručnosti) získavajú konkrétne zručnosti podľa výkonového a obsahového štandardu podľa daného ročníka.

### Svet emócií (emocionálne zručnosti)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pomenovať pravidlá ranných kruhov/triednych komunít.</li> <li>✓ participovať na vytvorení spoločnej triednej dohody pre daný školský rok.</li> <li>✓ vysvetliť, prečo sú v živote užitočné a potrebné všetky emócie.</li> <li>✓ rozlíšiť mieru energie a príjemnosti už známych emócií</li> <li>✓ pomenovať aspoň 3 príjemné emócie s vysokou energiou.</li> <li>✓ identifikovať a znázorniť situáciu zo svojho života, kedy prežíval vybranú príjemnú emóciu s vysokou energiou.</li> <li>✓ pomenovať aspoň 3 nepríjemné emócie s vysokou energiou.</li> <li>✓ identifikovať a znázorniť situáciu zo svojho života, kedy prežíval vybranú nepríjemnú emóciu s vysokou energiou.</li> <li>✓ pomenovať aspoň 3 nepríjemné emócie s nízkou energiou.</li> <li>✓ identifikovať a znázorniť situáciu zo svojho života, kedy prežíval vybranú nepríjemnú emóciu s nízkou energiou.</li> <li>✓ pomenovať aspoň 3 príjemné emócie s nízkou energiou.</li> <li>✓ identifikovať a znázorniť situáciu zo svojho života, kedy prežíval vybranú príjemnú emóciu s nízkou energiou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pravidlá, ranný kruh, triedna komunita</li> <li>✓ triedna dohoda, moje očakávania a potreby</li> <li>✓ emócie, užitočnosť rôznych emócií v mojom živote</li> <li>✓ príjemné emócie, nepríjemné emócie, emócie s vysokou energiou, emócie s nízkou energiou</li> <li>✓ príjemné emócie s vysokou energiou, radosť, láska, nádej, vyjadrenie emócie kresbou</li> <li>✓ nepríjemné emócie s vysokou energiou, hnev, strach, úzkosť</li> <li>✓ nepríjemné emócie s vysokou energiou, hnev, strach, úzkosť, vyjadrenie emócie kresbou</li> <li>✓ nepríjemné emócie s nízkou energiou, smútok, sklamanie, osamelosť</li> <li>✓ nepríjemné emócie s nízkou energiou, smútok, strach, osamelosť, vyjadrenie emócie kresbou</li> <li>✓ príjemné emócie s nízkou energiou, pokoj, úľava, vďačnosť</li> <li>✓ nepríjemné emócie s nízkou energiou, pokoj, úľava, vďačnosť, vyjadrenie emócie kresbou</li> </ul>

### Žijeme spolu (sociálne zručnosti)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
-------------------	-------------------



<p><b>Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikovať situácie, kedy je preň ho ľahké, a kedy náročné správať sa k druhým láskavo.</li> <li>✓ prejavovať láskavosť k druhému a pomenovať situácie, kedy sa správal láskavo k druhým.</li> <li>✓ vyjadriť svoju jedinečnosť.</li> <li>✓ pomenovať príklad situácie, kedy bolo im alebo niekomu v ich okolí ubližované kvôli ich jedinečnosti a pomenovať spôsoby, ako sa v takýchto situáciách môžu zachovať.</li> <li>✓ popísať, aké môžu byť príčiny šikany u toho, kto šikanuje a ako môže svoje správanie napraviť.</li> <li>✓ vhodným spôsobom vyjadriť ospravedlnenie a ľútosť, ak niekomu ublížili.</li> <li>✓ vysvetliť, prečo je v tíme dôležitý každý člen.</li> <li>✓ zhodnotiť, čo sa im na spolupráci v tíme darilo a čo by mohli v budúcnosti zlepšiť.</li> <li>✓ z viacerých možností vybrať vhodné riešenie konfliktu.</li> <li>✓ identifikovať najvhodnejší spôsob riešenia konfliktu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ láskavé a neláskavé správanie, príklady láskavého správania v online svete, pomenovanie situácií z vlastného života, kedy bolo láskavé správanie náročné alebo jednoduché, emócie prežívané pri láskavosti,</li> <li>✓ jedinečnosť, rozmanitosť, postoj k vlastnej jedinečnosti,</li> <li>✓ jedinečnosť, inakosť, ubližovanie v online a offline svete, emócie súvisiace s ubližovaním kvôli jedinečnosti jednotlivca alebo skupiny, pomoc, požiadanie o pomoc,</li> <li>✓ šikana, príčiny šikany, ten, kto šikanuje, šikanovaný, dôsledky šikany, náprava šikany,</li> <li>✓ ublíženie, pocit ľútosť, nácvik ospravedlnenia a nápravy správania,</li> <li>✓ spolupráca, členovia tímu, identifikácia zručností členov tímu,</li> <li>✓ spolupráca, vyhodnotenie spolupráce, emócie prežívané počas spolupráce, silné stránky spolupráce, priestor na zlepšenie,</li> <li>✓ riešenie konfliktu, nenásilné riešenie konfliktu, výber vhodných spôsobov riešenia konfliktov,</li> <li>✓ riešenie konfliktu, vhodné spôsoby riešenia konfliktu, vyjadrenie vlastného názoru na najvhodnejší spôsob riešenia konfliktu.</li> </ul>
---	---

<b>Verím si a zlepšujem sa (sebarozvojové zručnosti)</b>	
<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>

**Žiak na konci 4. ročníka základnej školy vie/dokáže:**

- ✓ dokáže identifikovať problémy, ktoré vníma vo svojej triede, a navrhnúť pre ne možné riešenia,
- ✓ identifikovať, čo preň ho predstavuje malý, stredný a veľký problém,
- ✓ využiť kreativitu pri umeleckej činnosti,
- ✓ využiť kreativitu pri tímovej práci,
- ✓ pomenovať, aké emócie prežíva pri “nastavenie na rast”, alebo “fixnom nastavení”,
- ✓ pomenovať čo sa mu podarilo za určité obdobie (týždeň, mesiac, rok).

- ✓ problém, definovanie problému, návrh riešenia problému,
- ✓ malý problém, stredný problém, veľký problém, stratégie riešenia malých, stredných a veľkých problémov,
- ✓ kreativita, umelecká činnosť, fantázia,
- ✓ kreativita, tímová práca, nápad,
- ✓ prežívané emócie pri výrokoch fixného myslenia, prežívané emócie pri výrokoch nastavenia na rast,
- ✓ zlepšenie, úspech, pocit úspechu.