

Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686



Inovovaný školský vzdelávací program

ISCED 2



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

**Inovovaný školský vzdelávací program
pre 2. stupeň ZŠ**



Motto: „Rozum, srdce, nádej“



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **ISCED 2**

Dĺžka štúdia: **päť rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: Ing. Miroslav Pavelek, ZŠ s MŠ Nová Bystrica 686

Názov školy : Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

Adresa: 023 05 Nová Bystrica 686

IČO: 378 11 436

Riaditeľ školy: Ing. Miroslav Pavelek

Koordinátor pre tvorbu IŠKVP: Mgr. Štefánia Chovancová

Ďalšie kontakty : Mgr. Katarína Pavelková, Ing. Ľudmila Jarabicová, Mgr. Dobroslava Dolinajcová, Mgr. Ľuboslava Slučiaková

Zriaďovateľ: Obec Nová Bystrica

Adresa: Obecný úrad, 023 05 Nová Bystrica 657

Kontakty: Ing. Jozef Balačín, starosta obce

Prerokované a schválené v Rade školy

dňa 28. 08. 2020

Miroslav Žovin

predseda RŠ

Ing. Miroslav Pavelek

riaditeľ školy



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

1. Všeobecná charakteristika školy

Základná škola s materskou školou Nová Bystrica je plnoorganizovaná školou so všetkými ročníkmi. V školskom roku 2015/2016 je v škole 195 žiakov. V základnej škole máme 11 tried, na I. stupni 5 a na II. stupni 6. Priemerná naplnenosť tried je 18 žiakov. V školskom roku 2015/2016 sú paralelné triedy v 1. a 5. ročníku. V ostatných ročníkoch je po jednej triede.

Škola má dve oddelenia ŠKD s počtom žiakov 52.

Hlavná budova školy /2.stupeň/ má kapacitu 10 tried, v budove /1.stupňa/ sa nachádzajú 3 triedy, jedna miestnosť pre ŠKD, tri miestnosti pre materskú školu. Priestorovo škola vyhovuje súčasnej potrebe, nová je počítačová učebňa, jazyková učebňa a priestor ŠKD. Novozriadená školská dielňa je umiestnená v budove ročníkov 5 – 9. Z názvu vyplýva, že sme spojenou školou s materskou školou.

V materskej škole je v školskom roku 2015/2016 58 detí, zaradených do jednej triedy s celodennou prevádzkou a do dvoch s poldennou prevádzkou.

Od roku 2013 bola uskutočnená transformácia školského strediska záujmovej činnosti na centrum voľného času, ktoré má samostatné priestory, súčasne využívame aj kmeňové triedy a špeciálne učebne.

Školská kuchyňa a jedáleň je umiestnená v suteréne starej školskej budovy. Kapacitne vyhovuje súčasnému stavu poskytovania stravovacích služieb. Škola má vybudovaný skleník, ktorý sa využíva v rámci vyučovacích hodín i v mimoškolskej činnosti.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Vízia školy

Reagovanie na potreby žiakov, rodičov, spoločnosti, aby každé dieťa malo šancu a podmienky pre zmysluplnú tvorivú činnosť, aktívne učenie sa. Chceme lepšiu budúcnosť pre našich žiakov, a preto sa nezastavíme v hľadaní prostriedkov, ktoré ju majú umožniť.

Poslanie školy

Poslaním školy je poskytovať základné vzdelanie, zabezpečiť rozumovú výchovu v zmysle vedeckého poznania a v súlade so zásadami vlastenectva, humanity a demokracie. Poskytovať mravnú, pracovnú, estetickú, zdravotnú, telesnú a ekologickú výchovu žiakov. V spolupráci s rodičmi žiakov pripravených na život v neustále sa meniacej, učiacej sa, kultúrnej rozmanitej, globálnej spoločnosti.



3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím, získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie.“

Nižšie stredné vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy, alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

4. Vlastné zameranie školy

Strategické ciele školy:

- Formovať vzťah žiaka k ľudským hodnotám zavedením nového predmetu spoločenská výchova.
- Zabezpečiť a zvyšovať počítačovú gramotnosť žiakov i detí v oblasti informačno-komunikačných technológií.
- Individuálnym prístupom podporovať osobnostný rast žiaka.
- Voľbou metód a prostriedkov podporovať motiváciu žiaka k vzdelávaniu.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.
- Klásť dôraz na rozvíjanie environmentálnej výchovy, viesť žiakov k uvedomenému správaniu sa k prírode a životnému prostrediu,



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

- Vzbudzovať záujem o svoje okolie a životné prostredie, vštepovať hodnoty environmentálnej výchovy a trvalo udržateľného rozvoja.
- Klásť dôraz na rozvíjanie environmentálnej výchovy, viesť žiakov k uvedomenému správaniu sa k prírode a životnému prostrediu,
- Vzbudzovať záujem o svoje okolie a životné prostredie, vštepovať hodnoty environmentálnej výchovy a trvalo udržateľného rozvoja.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- Podporovať kvalitu vzdelávania v oblasti polytechnickej výchovy, rozvoj pracovných zručností žiakov.
- V spolupráci s rodičmi vychovávať žiakov pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia

1. stupeň tvorí prvý až štvrtý ročník. Dĺžka štúdia 4 roky.
2. stupeň tvorí piaty až deviaty ročník. Dĺžka štúdia 5 rokov.

Formy výchovy a vzdelávania

Obidva stupne vzdelávania sa realizujú v dennej forme. Preferované formy výchovy a vzdelávania:

- Projektové
- Skupinové
- Vysvetľovanie
- Demonštrácia
- Praktické činnosti

6. Učebné osnovy

Príloha č. 1 - Učebné osnovy pre jednotlivé predmety 1. a 5. ročníka



7. Učebný plán

Príloha č. 2 – Učebný plán Základnej školy s materskou školou Nová Bystrica 686

Učebný plán pre 1. ročník pre školský rok 2015/2016

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	5. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5
	Anglický jazyk	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5
	Informatika	1
Človek a príroda	Biológia	2
Človek a spoločnosť	Dejepis	1
	Geografia	2
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova	1
Človek a svet práce	Technika	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1
	Výtvarná výchova	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2
Spolu		27

Poznámky:

Voliteľné (disponibilné) hodiny využijeme na:

5. ročník

- posilnenie predmetu zaradeného do ŠVP – matematika (1 hodina)
- posilnenie predmetu zaradeného do ŠVP – anglický jazyk (1 hodina)
- posilnenie predmetu zaradeného do ŠVP – výtvarná výchova (1 hodina)



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

8. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom školy je slovenský jazyk.

9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

ZŠ s MŠ Nová Bystrica 686 na základe zákona č. 245/2008 z. z. vydáva nasledovné doklady o získanom vzdelaní – vysvedčenie, vysvedčenie s doložkou. Doklady o získanom vzdelaní sa vydávajú na predpísaných tlačivách schválených MŠVVaŠ SR. Údaje na dokladoch o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o žiakovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia tlačív zodpovedá riaditeľ školy. Podpisy na dokladoch o získanom vzdelaní musia byť vlastnoručné. V dokladoch o získanom vzdelaní je zakázané opravovať údaje.

10. Personálne zabezpečenie

Príloha č. 3 – Personálne zabezpečenie Základnej školy s materskou školou Nová Bystrica 686

11. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy sú na jestvujúci počet žiakov pomerne dobré. Výchovno-vzdelávací proces sa zabezpečuje v dvoch samostatne stojacich budovách. Stará budova má celkom 6 učební, 2 špeciálne učebne – jazykovú a počítačovú učebňu, 1 kmeňovú triedu pre ŠKD, 4 sociálne zariadenia, 1 riaditeľňu, 1 zborovňu, sklad učebníc a učebných pomôcok, sklady pre školskú jedáleň, školskú kuchyňu a jedáleň, vodáreň a kotelňu na tuhé palivo. Podkrovné priestory sa využívajú ako sklad školských stolov a stoličiek.

V uvedenej budove sú umiestnené 3 triedy materskej školy, 3 triedy ročníkov 1 – 4, dve oddelenia ŠKD, knižnica a ŠJ.

Na základe požiadaviek rodičov a následného schválenia organizácie ZŠ s MŠ obecným zastupiteľstvom sa v školskom roku 2014/2015 otvorila ďalšia trieda MŠ. V dôsledku tejto skutočnosti sme museli uskutočniť drobné stavebné úpravy na prízemí hlavnej budovy a reorganizácia interiéru v jednej triede prvého stupňa.

V novej budove je 9 tried, 3 špeciálne triedy (pre fyziku, chémiu, biológiu, multifunkčná a počítačová trieda), 1 pracovisko výchovného poradcu, 1 zborovňa, kancelária ZRŠ, 2 sociálne zariadenia, sklad CO, 5 kabinetov pre učebné pomôcky, miestnosť pre CVČ, miestnosť pre školníka perspektívne uvažovaná učebňa techniky.

Od školského roka 2008/2009 má táto školská budova vymenené okná, zateplila sa a má novú fasádu, čo viedlo k značnému šetreniu finančných prostriedkov na vykurovanie.



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

V tejto budove sa vyučujú ročníky 3 – 9 základnej školy. V areáli školy je vybudovaný skleník, ktorý sa využíva na výchovno-vzdelávaciu činnosť žiakov v rámci predmetu svet práce a pestovateľských krúžkov. Obidve budovy školy sú po rozsiahlej rekonštrukcii z prostriedkov eurofondov. Vybudoval sa kútik pre deti so zameraním na podporu historického a kultúrneho dedičstva našich predkov, zároveň sa na budove vymenili okná, nová fasáda so zateplením.

Zriadila sa nová počítačová učebňa a jazyková učebňa. Škola nemá telocvičňu, čo hodnotíme ako veľký nedostatok a handicap pri realizácii povinnej telesnej a športovej výchovy. Pri škole je vytvorený priestor na športové využitie len pre obmedzené činnosti. Chýbajú športoviská, napr. atletická dráha, skok do výšky a pod.

ZŠ s MŠ je pomerne dobre vybavená počítačmi, a to pre účely výchovy a vzdelávania ako i pre výkon práce zamestnancov školy. Celkovo má škola k dispozícii 50 počítačov, 5 interaktívnych tabúl v ZŠ a 2 v MŠ. Prístup na internet a intranet je zabezpečený na všetkých počítačoch. Aj naďalej je potrebné dopĺňať a rozširovať počet i sieť výpočtovej techniky.

12. Podmienky na zistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy poskytujú bezpečné prostredie na vyučovanie. Sú vybavené a udržiavané predpísaným spôsobom. Každoročne na začiatku školského roka sa vykonávajú poučenia žiakov:

- o bezpečnosti a ochrane zdravia
- o požiarnej ochrane
- o zásadách evakuácie žiakov.

Poučenia vykonávajú triedni učitelia v rámci triednických hodín.

Podobným spôsobom s týmito pravidlami sú oboznamovaní rodičia počas prvého stretnutia rodičovského združenia prostredníctvom triednych učiteľov. Tieto skutočnosti sa písomne archivujú a sú podpísané žiakmi.

Evakuačné plány a schémy sú zverejnené v spoločných priestoroch školy. Návky evakuácie budovy školy sa vykonávajú dvakrát ročne.

Na začiatku školského roka sa vykonávajú poučenia žiakov o pravidlách práce v odborných učebniach. Tieto poučenia zabezpečujú vyučujúci a sú zverejnené v písomnej podobe v jednotlivých odborných učebniach.

Úvodné hodiny telesnej a športovej výchovy v každej triede sú zamerané na poučenie žiakov o pravidlách správania sa v priestoroch vyčlenených na telesnú a športovú výchovu. Žiaci so zdravotným obmedzením majú možnosť podať žiadosť o oslobodenie od vyučovania telesnej a športovej výchovy.

Pred exkurziami a výletmi sú žiaci oboznamovaní s bezpečnostnými opatreniami počas trvania školskej akcie.

Odbornú lekársku starostlivosť zabezpečuje prostredníctvom blízkeho zdravotníckeho strediska.



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

Za bezpečnosť počas organizovaných presunov žiakov mimo školského areálu zodpovedá organizátor (pedagóg školy).

Nepedagogickí zamestnanci zabezpečujú, aby vonkajší areál školy (predovšetkým prístupové cesty – chodníky) bol udržiavaný v bezpečnom stave aj v prípade nepriaznivých poveternostných podmienok.

Škola vykonáva vstupné inštruktáže a pravidelné školenia svojich zamestnancov v tejto oblasti prostredníctvom odborného pracovníka. Školenia sa uskutočňujú v pravidelných dvojročných cykloch v zmysle platných zákonných predpisov.

Škola má vypracovaný svoj „Požiarň štátút“, „Smernica o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci“, „Prevádzkový predpis kontroly elektrického zariadenia“ a „Prehľad odborných kontrol elektrických, plynových, tlakových a ostatných zariadení“.

Školenia a cvičenia zamerané na ochranu zdravia sa uskutočňujú aj v rámci učiva Ochrana prírody a zdravia v každom ročníku, na 1. stupni 2 dni v jarnom období – didaktické hry, na 2. stupni 2 dni v jesennom a jarnom období – účelové cvičenia.

Pôsobenie školy v oblasti bezpečnosti je orientované predovšetkým na preventívne opatrenia, ktoré majú minimalizovať frekvenciu vzniku situácií ohrozujúcich zdravie účastníka výchovno–vzdelávacieho procesu. Za najrizikovejšie faktory, ktoré môžu znamenať zvýšené nebezpečenstvo ohrozenia zdravia považujeme:

1) zo strany žiakov

- nedodržiavanie príslušných ustanovení školského poriadku
- náhodné úrazy počas hodín telesnej a športovej výchovy
- úrazy počas prestávok, v školskej jedálni (vykonávame pravidelný pedagogický dozor nad žiakmi v priestoroch školy)

2) zo strany zamestnancov

- presuny po budove
- možné úrazy pri praktických prácach, demonštrácii pokusov a telocvičných úkonov. Poskytovanie prvej pomoci je materiálne zabezpečené zdravotníckymi pomôckami, ktoré sa nachádzajú v zborovniach školy. Dôležité telefónne čísla pre prípad súrnej zdravotníckej pomoci a havarijného stavu sú zverejnené na verejne prístupných miestach.



13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov v ZŠ. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe stanovených kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

S kritériami hodnotenia a klasifikácie každého predmetu oboznámia vyučujúci na prvej vyučovacej hodine.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie na predmet slovenský jazyk a literatúru

Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5) vo všetkých troch zložkách predmetu. Známkou sa hodnotí ústny prejav, písomný prejav, projekty a iné formy samostatnej práce žiakov a schopnosti práce žiakov.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú učebnými osnovami presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov -4 - a písomných prác 1 – 2 - (kontrolné slohové práce), ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku.

Kritériá hodnotenia diktátov podľa stupnice:

0 -1 chyba – 1
2 - 3 chyby – 2
4 - 7 chýb - 3
8 - 10 chýb – 4
11 – viac - 5

Hodnotenie tematických previerok:

100 – 90% - 1
89 – 75% - 2
74 – 50% - 3



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

49 – 25% - 4

24 – 0% - 5

Kritériá hodnotenia slohových prác:

Zložky hodnotenia:

1. vonkajšia forma (maximum 4 body) škrtenie, odseky, okraje, čitateľnosť
2. vnútorná forma (maximum 20 bodov) obsah, kompozícia, jazyk, pravopis, štýl
3. celkový dojem (maximum 4 body) celkové vyznenie , názory, postoje...

Stupnica pravopisu:

chyby	body
0 - 4.....	4
5 - 8.....	3
9 - 12.....	2
13 - 16.....	1
17 - viac ..	0

Celkové hodnotenie slohovej práce:

body	známka
28 - 25	1
24 - 21	2
20 - 14	3
13 - 8	4
7 - 0	5

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky predmetu: jazyk, sloh a literatúra. Hodnotenie bude rešpektovať žiakove vedomosti a schopnosti, kreativitu, prácu s informáciami, samostatnosť, úspešnosť, spoluprácu.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka, ktoré sú vsúlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotí sa schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách.

Predmetom klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra je obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t. j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, stylistická pôsobivosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom (ústnom) prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania spisovného jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Klasifikované sú 4 diktáty, žiaci vypracujú 1 kontrolnú slohovú prácu v 5. ročníku a 2 kontrolné slohové práce v 6. - 9. ročníku, písať budú vstupnú, a výstupnú písomnú prácu. Krátka písomná práca sa bude písať po skončení tematických celkov, päťminútovky počas preberania tematických celkov.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Kritériá hodnotenia a klasifikácie na predmete anglický jazyk

Pri hodnotení a klasifikácii predmetu v tomto školskom roku vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy .

Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno- vzdelávacieho procesu. Žiaci sú hodnotení písomnou aj ústnou formou.

Písomná forma hodnotenia: žiaci píšú testy po každom tematickom celku, celkovo ich je 6.

Testy sa hodnotia podľa stupnice:

- 100%- 90% - 1
- 89% - 70% - 2
- 69% - 50% - 3
- 49% - 20% - 4
- 19 % - 0% - 5

Žiaci píšú priebežné previerky na hodnotenie vedomostí slovnej zásoby a gramatických javov.

Hodnotí sa aj projektová práca na danú tému za každým tematickým celkom: správna gramatika, obrázková príloha, celkový estetický dojem a následná prezentácia.

Ústna forma hodnotenia: žiaci priebežne ústne odpovedajú / rozprávanie k danej téme, preverovanie gramatických javov, tvorba viet, znalosť slovnej zásoby, prezentácia projektovej práce atď. /. Po ústnej odpovedi nasleduje samohodnotenie , hodnotenie spolužiakov a nakoniec zhrnutie od učiteľa. Žiak si hodnotí svoj výkon, čo bolo dobré a správne a sebakriticky zhodnotí svoje slabé stránky.

Na začiatku školského roka všetci žiaci boli oboznámení o kritériách klasifikácie a hodnotenia počas roka.

Celková klasifikácia sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1- výborný
- 2- chválitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatočný
- 5- nedostatočný

Stupeň 1- výborný

Žiak ovláda poznatky, pojmy , jednotlivé gramatické javy a slovnú zásobu podľa učebných osnov a vie ich pohotovo uplatniť a využiť pri rôznych formách práce a pri rôznych situáciách. Samostatne a tvorivo rieši jednotlivé úlohy. Jeho ústny aj písomný



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

Stupeň 2- chválitebný

prejav je správny. Jednotlivé spôsobilosti ovláda bez problémov, má o predmet veľký záujem. Výsledky jeho práce sú kvalitné až originálne.

Žiak ovláda poznatky, pojmy, jednotlivé gramatické javy a slovnú zásobu podľa učebných osnov, vie ich používať. Má

osvojené kľúčové kompetencie a uplatňuje ich pri riešení jednotlivých úloh. Je kreatívny s menšími podnetmi učiteľa. Má občas problémy v správnosti, výslovnosti a presnosti, no výsledky jeho práce sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3- dobrý

Žiak má osvojené poznatky, pojmy, gramatické javy a slovnú zásobu a s pomocou učiteľa ich dokáže uplatňovať. Po upozornení učiteľom na nedostatky, chápe a vie sa opraviť. Má častejšie problémy s uplatnením gramatiky, s výslovnosťou a porozumením jednotlivých kompetencií. Výsledky jeho práce sú menej kvalitné.

Stupeň 4- dostatočný

Žiak má závažné problémy a medzery pri osvojovaní si poznatkov a pojmov podľa učebných osnov. Pri riešení gramatických javov, slovnej zásobe má podstatné nedostatky. Jeho písomný aj ústny prejav je slabý, vyskytujú sa vážne chyby. V jeho práci sú omyly, nezrozumiteľnosť, ale niektoré nedostatky dokáže pomocou učiteľa napraviť. V riešení problémov je často nesamostatný.

Stupeň 5- nedostatočný

Žiak si neosvojil poznatky, pojmy, gramatické štruktúry ani slovnú zásobu podľa učebných osnov. Má závažné problémy, nedokáže samostatne pracovať a riešiť problémy. Jeho ústny aj písomný prejav je nesprávny, nepresný, nezrozumiteľný. Nedokáže chyby a nedostatky odstrániť ani pomocou učiteľa.



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

Kritériá hodnotenia a klasifikácie predmetu Matematika

Žiak je hodnotený a klasifikovaný podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy známku výborný (1), chváľitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5).

Žiaci sú oboznámení s kritériami hodnotenia a klasifikácie predmetu na úvodnej hodine.

výborný	<ul style="list-style-type: none">▪ Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, praktických a iných činnostiach.▪ Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí.▪ Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný.▪ Grafický prejav je estetický.▪ Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.
chváľitebný	<ul style="list-style-type: none">▪ Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať.▪ Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, praktických a iných činnostiach.▪ Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne alebo s menšími podnetmi učiteľa.▪ Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.▪ Grafický prejav je prevažne estetický.▪ Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.
dobrý	<ul style="list-style-type: none">▪ Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery.▪ Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami.▪ Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí.▪ Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.▪ V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti.▪ Grafický prejav je menej estetický.▪ Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.
dostatočný	<ul style="list-style-type: none">▪ Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní.▪ Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby.▪ Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov.



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

- Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky.
- V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický.
- Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.
- Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať.
- Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby.

nedostatočný

- Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa.
- Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný.
- Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni.
- Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Cieľom hodnotenia a klasifikácie vzdelávacích výsledkov je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Hodnotenie tým plní *informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu*.

Vo výslednej známke sú zohľadnené výsledky z nasledujúcich metód a foriem hodnotenia:

- pozorovanie činnosti žiakov – *hodnotenie ústne alebo známkou*
formulácia viet a pravidiel, kvalita grafických prác, rozbor problému, aktivita na vyučovaní, vypracovanie domácich úloh, ...
- ústne skúšanie
individuálne ústne skúšanie – *hodnotenie známkou*
frontálne ústne skúšanie – *hodnotenie ústne*
- písomné skúšanie – *hodnotenie známkou*
Písomné skúšanie je vo vyučovaní matematiky významnou metódou kontroly dosahovaných výsledkov. Písomné práce poskytujú učiteľovi materiál na argumentovanie, dávajú úplný obraz o stave a úrovni vedomostí žiakov. Písomné práce ukazujú, ako si žiaci osvojili nové učivo, ako vedia samostatne používať teoretické poznatky v konkrétnych úlohách, či vykonávajú správne a racionálne numerické výpočty, konštrukcie, či správne formulujú svoje myšlienky.

Formy písomných prác:

- krátke orientačné previerky (*približne 10 minút*)
- kontrolné práce (*10 - 20 minút*)
- štvrtéčné písomné práce (*45 minút*)
- vstupné písomné práce (*45 minút*)

Pri hodnotení písomných prác používame nasledovnú stupnicu:

100	- 90 %	<i>výborný</i>
89	- 80 %	<i>chválitebný</i>



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

79	- 50 %	<i>dobrý</i>
49	- 25 %	<i>dostatočný</i>
24	- 0 %	<i>nedostatočný</i>

Kritériá hodnotenia a klasifikácie na predmete Informatika

V súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotiť sa bude samostatná práca žiakov aj práca v skupinách i písomné kontrolné práce. Pri praktických aktivitách je vhodné i slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť riešenia úloh.

Kontrolné hodnotenie – preverky na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva.

Hodnotiacia stupnica:

90 – 100 %	- 1 (výborný)
75 – 89 %	- 2 (chválitebný)
50 – 74 %	- 3 (dobrý)
20 – 49 %	- 4 (dostatočný)
0 – 19 %	- 5 (nedostatočný)

Motivačné hodnotenie – známokovaná aktivita žiakov známku výborný za výnimočnú prácu.

Praktická činnosť:

- práca s jednotlivými programami – najmä Skicár a LogoMotion – použitie konkrétnych nástrojov grafických programov na tvorbu a úpravu obrázkov a animácií.
- Editovanie textu s ďalšími objektmi v programe Word - použitie konkrétnych nástrojov editora na tvorbu a úpravu textu.
- Použitie konkrétnych nástrojov editora na tvorbu a úpravu prezentácií, najmä PowerPoint.
- Schopnosť pracovať s PC, prídavnými zariadeniami, pamäťovými zariadeniami, priečinkami a súbormi.
- Samostatnosť pri plnení zadaných úloh na základe získaných poznatkov.
- Ochota a schopnosť pomáhať spolužiakom. Schopnosť pracovať v tíme.
- Záujem o predmet a poznatky z práce s počítačom z bežného života a schopnosť uplatniť tieto poznatky pri vyučovaní.
- Práca s internetom, učebnicami, knihami, časopismi.
- Získavanie poznatkov na danú tému z rozhlasu, televízie, z rozprávania ľudí. Spracovanie týchto poznatkov vhodnou formou a ich prezentácia.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie na predmete Chémia

Hodnotiť sa budú:

- písomné práce (kontrolné preverky, testy, protokoly laboratórnych prác, projekty, názvoslovie)
- ústne odpovede

Výsledné hodnotenie je súhrnom všetkých kritérií, výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia.



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

Hodnotenie známkou podľa stupnice:

100% - 90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 25% = 4

24% - 0% = 5

Kritériá klasifikácie a hodnotenia na predmete Biológia

Hodnotiť sa budú:

- písomné práce - kontrolné previerky, testy, protokoly praktických cvičení, projekty,
- ústne odpovede.

1. Písomné práce

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní cca 30 min. Počet písomných prác za kvalifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámi. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť podľa počtu získaných bodov. Za správne odpovede známku.

2. Ústne odpovede

Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku 1 až 5 podľa presnosti, istoty vo vybranej téme, úrovne zvládnutia učiva a stupňa samostatnosti pri formulovaní odpovede.

3. Projektové práce

Žiak vypracuje projekt na tému vopred zadanú vyučujúcim. Projekt je niekedy možné vypracovať aj vo dvojici alebo v skupine. Táto možnosť je vopred daná. Žiak bude hodnotený známku 1 až 5 podľa obsahovej a prezentačnej úrovne projektu.

4. Celkové hodnotenie

Výsledné hodnotenie bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia.

Hodnotenie známku podľa stupnice:

100% -90% = 1

89% - 75% = 2

74% - 50% = 3

49% - 25% = 4

24% - 0% = 5

Kritériá hodnotenia a klasifikácie na predmete Dejepis

*Hodnotenie žiakov je nevyhnutnou súčasťou výchovno - vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

*Žiaci musia byť v procese vzdelávania hodnotení a majú právo dozvedieť sa výsledok hodnotenia.

*Hodnotenie sa môže realizovať klasifikáciou a slovným hodnotením.



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

*Klasifikácia sa vyjadruje stupňami na 5 bodovej stupnici.

*Výsledky slovného hodnotenia sa vyjadrujú slovným komentárom, ktorý obsahuje klady i nedostatky práce žiaka.

*V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi.

*Predmetom hodnotenia vo výchovno - vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiakov v predmete dejepis v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosť osvojené vedomosti používať; zručnosti, návyky a usilovnosť.

*Podklady na hodnotenie získavať týmito metódami, formami a prostriedkami:

a.) systematickým diagnostickým pozorovaním žiaka

b.) systematickým sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie

c.) písomným a ústnym skúšaním

*Kontrolné práce rozvrhnúť rovnomerne na celý školský rok.

*Viesť evidenciu o každej klasifikácii žiaka.

HODNOTIACE KRITÉRIÁ

1. Stupnica hodnotenia previerok:

100% - 90% 1

89,9% - 75% 2

74,9 – 55% 3

54,9% - 40% 4

39,9% - 0% 5

2. Pri ústnom skúšaní sa skúša nové učivo a tri staršie učivá pred ním.

Hodnotenie a klasifikácia má prebiehať v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy, ako aj internými metodickými pokynmi schválenými PK spoločenskovedných predmetov i pokynmi schválenými pedagogickou radou.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje jeho práva a volí humánnu prístup. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky, vedomosti, zručnosti, osvojené kľúčové kompetencie, usilovnosť a individuálne osobitosti žiaka. Uskutočňuje sa priebežné a celkové hodnotenie žiaka.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak samostatne prezentuje poznatky a pojmy požadované učebnými osnovami, vie ich pohotovo použiť a tvorivo uplatniť, jeho ústny prejav je výstižný, súvislý a zrozumiteľný. Žiak ovláda požadované učivo ucelene a presne, chápe súvislosti. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Samostatne a kreatívne uplatňuje poznatky pri riešení teoretických a praktických úloh. Používa myšlienkové operácie. Je schopný sebakontroly. Dokáže pracovať s informáciami a samostatne sa učiť.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak požadované pojmy a vedomosti ovláda, dokáže ich použiť s miernou pomocou učiteľa, v ústnom prejave má drobné nedostatky vo výstižnosti, zrozumiteľnosti a súvislosti. Preukazuje snahu, je aktívny. Je kreatívny a originálny. Máva malé nedostatky v presnosti a výstižnosti ústneho prejavu. Menšie problémy má aj pri spracovávaní informácií. Myslí logicky, dokáže sa učiť s malou pomocou.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak v ovládaní učiva má nepodstatné medzery. Poznatky aplikuje s pomocou učiteľa. V ústnom prejave často používa nepresné a nevýstižné výrazy, jeho prejav je nesúvislý. Je málo kreatívny, jeho logika je nepresná. Je schopný učiť sa s pomocou učiteľa.



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak má väčšie problémy s osvojením si pojmov. Poznatky dokáže aplikovať len s výraznou pomocou učiteľa, má vážne nedostatky vo výstižnosti, súvislosti a zrozumiteľnosti prejavu. Je schopný učiť sa podľa návodu učiteľa.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak si neosvojil požadované vedomosti a zručnosti. Poznatky nedokáže využívať. Jeho ústny prejav je nesúvislý a nesprávny. Na podnety učiteľa žiak nedokáže reagovať. Vo vedomostiach má zásadné medzery. Neprejavuje snahu a záujem o predmet.

Získané poznatky nedokáže uplatniť, má nedostatky v logike, v správnosti, presnosti a výstižnosti ústneho prejavu. Nedostatky nie je schopný korigovať ani s pomocou učiteľa. Nedokáže sa samostatne učiť.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie na predmete Geografia

Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov vychádzame z metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

Žiak bude hodnotený priebežne i sumárne na konci jednotlivých polrokov. Hodnotenie práce žiaka bude pozostávať :

- z ústnych odpovedí (žiak bude ústne odpovedať minimálne 2x v danom štvrtroku)
- z písomných odpovedí (žiak bude skúšaný písomnou formou- testom, riešením problémových úloh minimálne 1x za polrok)
- z tvorby a prezentácie referátov a prezentácií v PowerPointe (žiak môže mať i viac prezentácií, ale do klasifikácie sa započítajú 2 v danom roku)
- samostatnej práce na hodinách, aktivity pri plnení úloh
- vytvorenia pracovného listu pri opakovaní (žiak môže vytvoriť jeden pracovný list za rok)
- písomné úlohy budú hodnotené známku, ostatné slovné i známku

U žiakov rozvíjame správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti
- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- umelecké a psychomotorické schopnosti
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia

Pri klasifikácii v prípade písomného skúšania žiakov používame túto 5-stupňovú klasifikačnú škálu:

100- 90 % 1
89 - 75 % 2
74 - 50 % 3
49 - 25 % 4
24 -0 %.....5



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 - výborný
- 2 - chválitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatočný
- 5- nedostatočný

Kritériá hodnotenia a klasifikácie predmetu Náboženská výchova

Hodnotenie zo strany učiteľa poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupu k vyučovaniu. Hodnotenie musí byť zrozumiteľné a jednoznačné, pedagogicky zdôvodniteľné, odborne správne, porovnateľné s danými kritériami hodnotenie žiaka, vždy doložiteľné.

V predmete náboženská výchova učiteľ hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy), riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri súhrnnej klasifikácii hodnotí:

- a.) Učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách
- b.) Osvojené kľúčové kompetencie
- c.) Stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu
- d.) Osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu
- e.) Usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese
- f.) Snahu o rozvoj svojich kompetencií

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosiahne konkrétne výstupy stanovené vo výkonovom štandarde, očakávané kompetencie a ciele vzdelávania pohotovo, v určenom čase, s výrazným podielom samostatnej práce alebo len s minimálnou pomocou učiteľa.

V činnostiach je aktívny, naplno využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autentickosť, kreativitu a originalitu. V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií. Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť vlastný názor. Na vyučovanie sa pripravuje a plní zadané úlohy. Pri vyučovaní naplno využíva svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autentickosť, kreativity a originality. Stanovené výstupy v určenom čase dosahuje s malou pomocou učiteľa. V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie. Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má drobné nedostatky. Pri vyučovaní sa snaží naplno využívať svoje schopnosti, možnosti a rezervy.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady. Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje nízku mieru autentickosť, kreativity a originality. Stanovené výstupy dosahuje v dlhšom ako určenom čase a s výraznou pomocou učiteľa. Prejavuje čiastočný záujem o vyučovanie a rozvoj svojej osobnosti. Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Ťažšie zaujíma postoj



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

k požadovaným záležitostiam a s problémami vyjadruje svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie a plnenie zadaných úloh má výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len čiastočne a preukazuje len malú snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 4 – dostatočný sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý je na vyučovacích hodinách pasívny, nespolupracuje. Pri riešení teoretických a praktických úloh neprejavuje autentickosť, kreativitu a originalitu. Stanovené výstupy dosahuje len pri výraznej pomoci učiteľa a za oveľa dlhší ako stanovený čas. Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti. Nevie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Jeho príprava na vyučovanie trvalo preukazuje výrazné nedostatky. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní využíva len veľmi málo a nepreukazuje takmer žiadnu snahu pre zlepšenie tohto stavu.

Stupeň 5 – nedostatočný sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý proklamatívne ignoruje výučbu, odmieta spolupracovať, jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné. Nedosahuje žiadne stanovené výstupy a to aj pri maximálnej pomoci a snahe učiteľa. Odmieta zaujať postoj k požadovaným

záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor. Na vyučovanie sa nepripravuje. Svoje schopnosti, možnosti a rezervy pri vyučovaní nevyužíva, snahu pre zlepšenie tohto stavu neprejavuje.

ČO UČITEĽ NÁBOŽENSKEJ VÝCHOVY NEHODNOTÍ?

V školskom vyučovaní predmetu náboženská výchova sa nehodnotí účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženskej výchovy je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

ZDROJE: Gembalová, A.: Kritériá klasifikácie (a základné kritériá slovného hodnotenia) výchovno – vzdelávacích výsledkov žiaka v predmete náboženstvo/náboženská výchova.

In: Katolícky učiteľ, č. 1 2009/2010

Kritériá hodnotenia a klasifikácie na predmete Technika

Hodnotenie a klasifikácia v predmete technika vychádza z platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov predmetu technika a je v súlade s *Metodickým pokynom č. 22/2011*.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebaobrazu žiaka. Charakter predmetu vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k práci, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho environmentálne úsudky, snahu vzdelávať sa v oblasti techniky a zlepšovať svoje manuálne zručnosti. Pri hodnotení, priebežnej i súhrnej klasifikácii, sa uplatňuje primeraná náročnosť a *pedagogický takt* voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Napriek tomu citlivé rozlíšenie, pomenovanie a uznanie úrovne pracovných činností a vedomostí je pre žiaka a jeho osobnostný vývoj veľmi dôležité. Hodnotenie predmetu technika je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos techniky k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Žiak si musí osvojiť teoretické vedomosti, musí ich vedieť uplatniť v praxi a hodnotí sa snaha manuálnu prácu vykonať zodpovedne. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Preto učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer *danosti, snahy* a *záujmu* o prácu a techniku. Aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti, aktívny postoj k manuálnej práci a kvalitu získania teoretických vedomostí. Hodnotenie techniky vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Forma hodnotenia:

– formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomosti žiaka na základe pozorovania

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- žiak musí ovládať teoretické vedomosti prebraté na vyučovacích hodinách, bude skúšaný ústnou formou
- žiak manuálnu prácu vykonáva zodpovedne primerane svojmu veku, fyzickým možnostiam,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na prácu, slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom.
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Kritériá hodnotenia:

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie (uvedené v učebných osnovách predmetu) a ich postupné dosahovanie na zreteli.

V predmete Technika hodnotíme v každom polroku po jednom výrobku – hodnotí sa estetická stránka, presnosť a funkčnosť výrobku.

Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojov:

- záujem o pracovné činnosti, teoretické vedomosti a o estetizáciu životného prostredia
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych prácach,
- schopnosť posúdiť svoj výkon a vedomosti, výkon spolužiakov,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak si osvojí teoretické vedomosti na požadovanej úrovni,
- svoje vedomosti dokáže uplatňovať pri praktických zručnostiach primeraných jeho veku,
- tvorivo pristupuje k manuálnym zručnostiam,
- orientovať sa vie v jednoduchých technických výkresoch a podľa nich zhotoviť výrobok,
- grafický prejav si zdokonaľuje,
- podieľa sa na spoločných projektoch so spolužiakmi,
- aktivita a postupne sa rozvíjajúci kladný prístup k práci,

c) priebeh získavania technických vedomostí:

- vedomosti z oblasti techniky, poľnohospodárstva a prvkov sveta práce súvisiacich s činnosťou človeka na Zemi,
- poznanie najvýraznejších technických diel vo svete, na Slovensku,
- poznanie technologických postupov,

Hodnotiaca stupnica:

90 – 100 %	- 1 (výborný)
75 – 89 %	- 2 (chválitebný)
50 – 74 %	- 3 (dobrý)
20 – 49 %	- 4 (dostatočný)



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

0 – 19 % - 5 (nedostatočný)

Kritériá hodnotenia a klasifikácie predmetu Hudobná výchova

Žiak je hodnotený a klasifikovaný podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu predmetu hudobná výchova v základnej škole známku výborný (1), chválitebný (2), dobrý (3), dostatočný (4), nedostatočný (5).

Žiaci sú oboznámení s kritériami hodnotenia a klasifikácie predmetu na úvodnej hodine.

V predmetoch vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra sa ťažko hodnotí výkon žiaka výlučne kvantitatívne. Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Formy hodnotenia:

- ťažiskovou formou hodnotenia je *slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka* na základe pozorovania
- *hodnotenie známku* (nie je nutné hodnotiť známku každý výkon žiaka)

Kritériá hodnotenia:

Učiteľ hodnotí u žiaka primerane veku:

- priebeh vytvárania postojov:*
 - záujem o hudobné činnosti a umenie
 - schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch
 - schopnosť posúdiť svoj výkon a výkon spolužiakov
- priebeh získavania zručností a spôsobilostí:*
 - spev žiaka podľa individuálnych dispozícií
 - orientácia v grafickom zázname melódie
 - hra a tvorba jednoduchých sprievodov k piesňam
 - orientácia v znejúcej hudbe, pochopenie veku primeraných hudobných diel
- priebeh získavania hudobných vedomostí:*
 - vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky
 - poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov
 - poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela

výborný: *žiak spĺňa kritériá a – c na vynikajúcej úrovni:*

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie,
- má aktívny záujem o hudobné umenie,
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach,



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

chválitebný: *žiak spĺňa kritériá:*

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave,
- potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,

dobrý: *žiak realizuje edukačné úlohy priemerne:*

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,
- je málo aktívny a snaživý,
- potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa,

dostatočný: *žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu*

nedostatočný: *žiak nespĺňa kritériá*

V celkovom hodnotení žiaka sa neodporúča používať stupeň nedostatočný.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie predmetu Výtvarná výchova

Učiteľ má brať ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímny svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh iniciovaných učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Predložené kritériá sú orientačné, učiteľovi poskytujú štruktúru analýzy jednotlivých hľadísk uplatniteľných na činnosť žiaka v rámci výtvarnej výchovy. Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale učiteľ zvažuje všetky nižšie vymenované kritériá. Výsledok výtvarnej činnosti je síce dôležitý, u žiaka naň vzniká obyčajne citová väzba – spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, čo ho následne motivuje pre ďalšiu výtvarnú prácu a udržiava jeho záujem o seba vyjadrovanie. Je teda potrebné, aby učiteľ k nemu zaujímal stanovisko. Okrem neho treba hodnotiť, a niekedy aj uprednostniť, proces výtvarných činností, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy. Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

- a) priebeh vytvárania postojov: - prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy, - otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení, - cieľavedomosť riešení, - záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok, - schopnosť spolupracovať, - schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;
- b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí: - technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi), - formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka), - mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania, - mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie, - mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

- c) priebeh získavania vedomostí: - znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami, - pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho, - znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;
- d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu

Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia výtvarnej výchovy v 5. – 7. roč. ZŠ

Výborný

Žiak spĺňa kritériá (a – d) na vynikajúcej úrovni:

- žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu,
- žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry,
- žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni,
- žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií,
- žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky,
- žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách),
- žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných,
- žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam

Chváľitebný

Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia ,ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

Dobry

Žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

Dostatočný

Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

Nedostatočný

Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

-neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch /napr. zámerné negovanie vyučovacej hodiny /



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov na hodinách Telesnej a športovej výchovy

Najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove považujeme nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti

vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu.

Základné ukazovatele hodnotenia žiaka:

-vzťah k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie

-rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka

-proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí.

Ustanovenie o postupe pri klasifikácii

1. O klasifikačnom stupni rozhoduje učiteľ, ktorý vyučuje telesnú výchovu.
2. Pri určovaní klasifikačného stupňa učiteľ nesmie podľahnúť nijakému vplyvu.
3. Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita výsledkov práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie..
4. Žiak zaradený do telesnej výchovy oslabených sa klasifikuje. Pri čiastočnom oslabení alebo pri úľavách odporúčaných lekárom sa žiak klasifikuje s prihliadnutím na jeho zdravotný stav.
5. Oslobodení žiaci, ktorí nie sú zaradení do oddelení zdravotne oslabených žiakov, sa klasifikujú z učiva povoleného lekárom.
6. Hodnotenie žiaka stupňom 5 na konci klasifikačného obdobia nemá vplyv na celkový prospech. Ak žiak splnil ostatné požiadavky klasifikačného poriadku prospieva a postupuje do ďalšieho ročníka.

Hodnotenie sa realizuje priebežne – pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka má hlavne motivačný charakter, a realizuje sa aj celkové hodnotenie – uskutočňuje sa na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má zhodnotiť úroveň vedomostí, zručností a návykov v predmete.

Na hodnotenie zvládnutia obsahu učebných programov sa využívajú testy VPV a štandardy.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené známkom na vysvedčení. Počas školského roka sa priebežne používa najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiaka. Pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často silnejším motivačným činiteľom.

.Žiakovi, ktorý je v telesnej a športovej výchove neklasifikovaný /nehodnotený/ sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo : absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov – zdravotných- nepracoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval.



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

Všeobecnú pohybovú výkonnosť a telesný rozvoj budeme kontrolovať v závere každého školského roka, okrem 5. ročníka, kedy sa koná aj na jeho začiatku ako vstupná kontrola a hodnotenie.

Testovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti slúži aj na posúdenie jej aktuálneho stavu v priebehu štúdia na 2. stupni základnej školy.

- 5. ročník ZŠ – začiatok školského roka
- 5. ročník ZŠ – koniec školského roka
- 6. ročník ZŠ – koniec školského roka
- 7. ročník ZŠ – koniec školského roka
- 8. ročník ZŠ – koniec školského roka
- 9. ročník ZŠ – koniec školského roka

Hodnotenie vykonáme podľa tabuliek modifikovaných podľa Moravca et. a b l. , kde je aj popis testov.

TESTY CHLAPCI DIEVČATÁ	Chlapci			Dievčatá		
	A	B	C	A	B	C
1. Člnkový Beh 10x5m /s/	26	21	16	28	23	18
2. Skok do diaľky z miesta /cm/	135	185	235	110	150	190
3. Ľah – sed /počet 30 sek./	28	39	50	20	31	40
4. Beh za 12 min. /m/	1580	2210	2840	1310	1830	2350
4. Člnkový vytrvalostný beh počet 20 m úsekov /test je alternatívou behu na 12 min./	44	61	78	24	33	42
5. Výdrž v zhybe / sekúnd/	22	30	38	9	13	17

Legenda – A – minimálny základ
B – priemerný štandard
C – nadpriemerný štandard

Prospech žiaka sa klasifikuje stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti žiaka a ďalšej merateľnej pohybovej výkonnosti sa rovná aritmetickému priemeru hodnôt populácie alebo je vyššia. Žiak si osvojil hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má vzorné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

presné Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní telá má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh. Má záujem o mimoškolskú športovú činnosť.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybné orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

Podstatným kritériom klasifikácie je úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti a zvládnutia základného učiva vrátane poznatkov. Ďalšie kritériá môžu ovplyvniť klasifikáciu o jeden stupeň. Vzťah žiakov k telesnej výchove sa hodnotí podľa úsilia, disciplinovanosti a ďalších vlastností osobnosti a podľa rozsahu a kvality záujmovej telesnej výchovy a športu.

Žiaci boli poučení o klasifikácii na úvodnej hodine.

Pri klasifikácii žiaka budeme postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov základnej školy č. 7/2009-R z 28.apríla 2009

č. 22/2011 s účinnosťou od 1.mája 2011



14. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Hlavným trendom v systéme hodnotenia je viesť vyučujúcich k sebahodnoteniu na základe stanovovaných kritérií a ich kontroly. Body sa budú prideľovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

Príloha č. 4 – Hodnotenie pedagogických zamestnancov v Základnej škole s materskou školou Nová Bystrica 686

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v Inovovanom ŠkVP.

Dôraz je kladený na dve oblasti:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.

Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe a Inovovanom ŠkVP.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Príloha č. 5 - Plán kontinuálneho vzdelávania Základnej školy s materskou školou Nová Bystrica 686



16. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopnosti alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla: 1. žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j. - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, s telesným a so zrakovým postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom, s viacnásobným postihnutím) - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiak s poruchou správania, 2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia 3. žiak s nadaním Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami /ŠVVP/ vychádzame z platných dokumentov, najmä zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších zmien, ako i z ďalších platných a záväzných dokumentov. V tejto oblasti našej práce je nutná zvýšená spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a školského poradenského zariadenia. V rámci školy ide najmä o spoluprácu triedneho učiteľa s ostatnými vyučujúcimi, výchovného poradcu a vedenia školy.

Psychologické vyšetrenie žiaka možno vykonať len na základe písomného súhlasu jeho zákonného zástupcu, ak zákon neustanovuje inak.

V našej škole pri práci so žiakmi so ŠVVP dbáme na:

- rešpektovanie zvláštností a možností žiaka
- informovanosť všetkých pedagógov o probléme žiaka s dôrazom na mlčanlivosť o informáciách zistených pri výkone povolania
- oboznámenie všetkých pedagógov so spôsobmi vzdelávania, hodnotenia žiaka a možnosťami úľav - oboznámenie spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia žiaka
- vytváranie optimálneho pracovného prostredia, priateľskej atmosféry
- zabezpečenie kompenzačných a didaktických metód a foriem práce odporučených odborným pracovníkom pedagogicko-psychologickej poradne



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

- dodržiavanie zásady všestrannosti
- stanovenie reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov
- podporovanie snahy žiaka, aj pri najmenšom zlepšení výkonu udeľovať pochvaly, nedostatky neporovnávať s ostatnými.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovnovzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifické organizácie foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka. Individuálne začlenený žiak sa vzdeláva podľa daného individuálneho vzdelávacieho programu. Za vypracovanie plánu ako súčasť dokumentácie o žiakovi je zodpovedný triedny učiteľ. Z hľadiska určenia špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb je za vypracovanie zodpovedný špeciálny pedagóg. Aj žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. Individuálny výchovno-vzdelávacie program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie) Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie a na základe odborného vyšetrenia. Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávacie program. Individuálny výchovno-vzdelávacie program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré tvoria cieľavedomou činnosťou.

17 Implementácia environmentálnej výchovy do výchovno-vzdelávacieho procesu

Výučbu environmentálnej výchovy budeme realizovať formou prierezových tém prostredníctvom jednotlivých vyučovacích predmetov.

▪ Charakteristika prierezovej témy

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Na realizácii prierezovej témy sa podieľajú viaceré vzdelávacie oblasti (učebné predmety). Vzájomným prepojením, rozšírením, upevňovaním a systematizáciou vedomostí, špeciálnych návykov a zručností upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi poznatkami, ktoré si už osvojili na pochopenie problematiky zo širšieho pohľadu. Len tak dokážu skutočne pochopiť globálne problémy. Pochopenie je základnou podmienkou aktívneho prístupu žiakov k efektívnej ochrane a udržateľnému stavu životného prostredia.



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

Prierezové témy sú dôležitým prvkom vo vzdelávaní a podieľajú sa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Vzdelávacia oblasť **Príroda a spoločnosť** poskytuje ucelený elementárny pohľad na okolitú prírodu a prostredie. Učí pozorovať, citlivo vnímať a hodnotiť konanie ľudí vo vzťahu k životnému prostrediu.

V maximálnej miere využíva priame pozorovanie žiakov okolitého prostredia, ktoré výrazne ovplyvňuje emocionálnu stránku osobnosti jedinca.

Vzdelávacia oblasť **Človek a príroda** zdôrazňuje pochopenie objektívnej platnosti základných prírodných zákonitostí, dynamických súvislostí od ekosystémov po biosféru ako celku, postavenie človeka v prírode a komplexnú funkciu ekosystémov vo vzťahu k ľudskej spoločnosti.

Vzdelávacie oblasti **Človek a spoločnosť** a **Človek a hodnoty** sa zameriavajú na súvislosti medzi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálnymi prístupmi k riešeniu problematiky a poukazujú na ďalšie princípy udržateľnosti rozvoja (medzilidské vzťahy, spolupráca v rozmanitosti, odstraňovanie chudoby, chorôb, znižovanie rozdielov medzi ľuďmi, zaistenie dôstojného života ľudí.).

Vzdelávacia oblasť **Zdravie a pohyb** rieši problematiku vplyvu prostredia na vlastné zdravie a na zdravie iných. V súvislosti s problémami súčasného sveta poukazuje aj na dôležitosť starostlivosti o životné prostredie pri organizovaní masových športových podujatí.

Dôležitú úlohu v prierezovej téme zastupujú informačno-komunikačné technológie, ktoré umožňujú využívať aktuálne údaje o stave životného prostredia a možnosť simulovať určité udalosti. Komunikačné technológie podnecujú záujem o spôsoby riešenia ekologických problémov, umožňujú nadväzovať kontakty v tejto oblasti a vymieňať si informácie v rámci republiky, krajín EÚ a sveta.

Vzdelávacia oblasť **Umenie a kultúra** poskytuje mnoho príležitostí na zamyslenie sa nad vzťahom človeka a životného prostredia, na uvedomenie si prírodného a sociálneho prostredia ako zdroja inšpirácie pre vytváranie kultúrnych a umeleckých hodnôt a na vnímanie estetických kvalít životného prostredia.

▪ **Prínos environmentálnej výchovy k rozvoju osobnosti žiaka**

V oblasti vedomostí, zručností a schopností

- schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
- schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu;
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

▪ **Tematické okruhy**

Ochrana prírody a krajiny

- **les** (význam lesa, funkcia lesného ekosystému, les v našom prostredí, vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie).
- **pole** (význam, zmeny krajiny vplyvom činnosti človeka, spôsoby hospodárenia na poli, okolie polí),
- **vodné zdroje** (ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom, hospodárenie s vodou),
- **more** (druhovú rozmanitosť, význam pre biosféru, morské riasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého),
- **tropický dažďový prales** (druhovú rozmanitosť, miznutie tropických dažďových pralesov a ich následky na ekologickú rovnováhu Zeme),
- **ľudské sídlo** – mesto – dedina (umelý ekosystém, jeho funkcia a vzťah k okoliu, aplikácia na miestne podmienky),
- **urbanizácia** - vplyv na prírodu a krajinu, kultúrna krajina (pochopenie dôsledkov rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia).

Zložky životného prostredia

- **Voda** (význam vody, kolobeh vody, ochrana jej čistoty, ohrozovanie vôd, pitná voda u nás a vo svete, čistenie odpadových vôd, spôsoby riešenia).



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

- **Ovzdušie** (význam pre život na Zemi, klimatické zmeny, zdroje znečistenia, čistota ovzdušia).
- **Pôda** (význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy, dôsledky erózie, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo).
- **Zachovanie biodiverzity** (význam druhovej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi a jej ochrana).

Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana

- Význam prírodných zdrojov pre človeka
- Obnoviteľné prírodné zdroje
- Neobnoviteľné prírodné zdroje
- Racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju
- Využívanie alternatívnych zdrojov energie

Ľudské aktivity a problémy životného prostredia

- **Poľnohospodárstvo a životné prostredie, doprava a životné prostredie** (význam, vývoj, energetické zdroje dopravy a ich vplyv na prostredie, druhy dopravy a ekologická záťaž, doprava a globalizácia).
- **Priemysel a životné prostredie** (priemyselná revolúcia a demografický vývoj, vplyv priemyslu na prostredie, spracovávané materiály a ich pôsobenie na životné prostredie, vplyv právnych a ekonomických nástrojov na vzťah priemyslu k ochrane životného prostredia, priemysel a udržateľný rozvoj spoločnosti).
- **Odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi** (odpady a príroda, princípy a spôsoby hospodárenia s odpadmi, druhy odpadu, likvidácia, triedenie, recyklovanie odpadu).
- **Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok** (význam ochrany prírody a kultúrnych pamiatok, ochrana mestských pamiatok zaradených do zoznamu Svetového dedičstva, právne riešenie u nás , v EÚ a vo svete).
- **Zmeny v krajine** (dôsledky urbanizácie – narušovanie prírodných ekosystémov, záber poľnohospodárskej pôdy, územné plánovanie z hľadiska ochrany životného prostredia).
- **Dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí** (Agenda 21, Deň Zeme, Deň životného prostredia OSN...).

Vzťah človeka k prostrediu

- **Naše mesto, obec** (prírodné zdroje, ich pôvod, spôsoby využívania a riešenia odpadového hospodárstva, príroda a kultúra nášho okolia a jej ochrana).
- **Náš životný štýl** (spotreba vecí, energie, odpady, vplyv na prostredie).
- **Lokálne a globálne ekologické problémy** (príklad problému, jeho príčina, dôsledok , súvislosť ,možnosti a spôsoby riešenia, vlastný názor, jeho zdôvodnenie a prezentácia).
- **Prostredie a zdravie** (kvalita života, rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia, environmentálne zdravie) nerovnomernosť života



Základná škola s materskou školou Nová Bystrica 686

- na Zemi (rozdielne podmienky prostredia a rozdielny spoločenský vývoj na Zemi, príčiny a dôsledky globálnych ekologických problémov a princípy udržateľnosti rozvoja).

Environmentálna výchova je súčasťou obsahu jednotlivých predmetov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov.

Obsah tém musí byť primeraný veku, prispôsobený na miestne podmienky, záujem žiakov.

Environmentálna výchova pre 2. stupeň ZŠ vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k TUR spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Na realizácii prierezovej témy sa podieľajú viaceré vzdelávacie oblasti a vyučovacie predmety, ale najmä geografia, biológia, chémia, etická výchova, fyzika, technika. Vzájomným prepojením, rozšírením, upevňovaním a systematizáciou vedomostí, špeciálnych návykov a zručností upozorňujeme žiakov na súvislosti medzi poznatkami, ktoré si už osvojili na pochopenie problematiky zo širšieho pohľadu. Len tak dokážu skutočne pochopiť globálne problémy. Pochopenie je základnou podmienkou aktívneho prístupu žiakov k efektívnej ochrane a udržateľnému stavu životného prostredia.