

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PRE 2. ROČNÍK ŠPECIÁLNYCH TRIED

Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Predmet: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

CIELE

- Opakovať známe písmená z 1. ročníka,
- osvojovať si zručnosť čítať s porozumením jednoduché vety po slovách a jednoduchých hovorených taktoch,
- naučiť žiakov písať tie písmená malej a veľkej abecedy, ktoré sa žiaci učia čítať.

OBSAH

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA - 8h./264 h.

Jazyková komunikácia

Písanie

Vytvárať zručnosť písať s príslušnými pracovnými, hygienickými a estetickými návykmi.

Naučiť sa písať písmená malej a veľkej abecedy, ktoré sa žiaci učia písať.

S ťažšími tvarmi veľkých písmen sa žiaci oboznámia, nemusia ich dokonale zvládnuť.

Písanie slabík a slov.

Nacvičovanie písmen v poradí podľa postupu v čítaní.

Cvičenia na písanie:

1. prvky písaných písmen,
2. písané písmená,
3. spájanie písmen do slabík
4. odpisovanie písaného písma
5. prepisovanie slabík a slov
6. písanie krátkych viet
7. písanie slabík a jednoduchých slov podľa diktátu

Komunikácia a sloh

Komunikácia, ústny prejav

Nácvik krátkych hovorených prejavov, vyjadrovanie osobných zážitkov a skúseností, formulácia odpovedí na otázky, formulácia želania, prosby, poďakovania. Opísanie jednoduchej známej činnosti, osoby, zvierat'a, veci.

Čítanie a literatúra

Technika čítania

Poznávanie a čítanie spoluhlások s,S, n,N, d,D, z,Z, b,B, h,H, k,K, š,Š, c,C, r,R, č,Č, ž,Ž, d',Ď, ť,Ť, ň,Ň, ľ,Ľ.

Čítanie písanej abecedy.

Rozvíjanie fonetického sluchu.

Čítanie dvojslabičných a viacslabičných slov, zložených z otvorených slabík (typu mama, veselo).

Automatizácia čítania jednoslabičných slov typu les.

Čítanie zatvorených slabík a dvojslabičných slov, ktoré majú zatvorenú slabiku na začiatku alebo na konci.

Automatizácia čítania niektorých dvojslabičných slov ako celkov viazaných slabikovaním.

Čítanie vety s jednoduchou skladbou a slovníkom, ktoré sú obsahom primerané schopnostiam žiakov.

Slovné odpovede na otázky z obsahu čítaného textu.

Literárna výchova

Cieľom literárnej výchovy je približovať deťom literatúru, vyvolávať pocit radosti pri počúvaní rozprávok, príbehov zo života detí a zvierat, pri memorovaní detských rečovaniiek a vyčítaníek, pri sledovaní bábkových scénok, počúvaní vybraných zvukových nahrávok a sledovaní videoprogramov.

Prostredníctvom zážitkov, ktoré poskytuje literatúra, upevňovať citový vzťah k rodine, k domovu, k rodnému kraju.

Viesť žiakov k počúvaniu, prednesu, rozprávaniu a dramatizácii primeraných literárnych diel.

Prebúdzajúť u žiakov záujem o poznávanie kníh.

Všimnúť si osoby vystupujúce v rozprávkach, poviedkach, rozlišovať hlavnú postavu (hrdinu), vyvolávať v deťoch predstavu miesta a času deja.

Navštíviť počas roka aspoň dve detské filmové alebo divadelné predstavenia.

Tento ideovo-umelecký obsah si žiaci osvojujú počúvaním ukážok z literatúry pre deti a mládež.

Recitovať rečovanky a krátke básne od autorov detskej literatúry a z ľudovej tvorby (napr. M. Ďuričková, J. Andel, J. Navrátil, J. Čapek, J. Hála, Povedačky, Rapotanky).

Počúvanie a reprodukcia krátkej rozprávky od autorov detskej literatúry (napr. M. Rázusová-Martáková, J. Pavlovič, J. Čapek, L.N.Tolstoj, M. Lukešová).

Počúvať rozprávanie o deťoch a zvieratkách (M. Jančová, J. Šrámková, K. Bendová, M. Haštová).

Obrázkové knihy (V. Machaj, E. Weberová, I. Imro, J. Navrátil, A. Okruhlicová).

PROCES

Úlohou je spresňovať zmyslové vnímanie, rozvíjať ústne vyjadrovanie a kultúru reči žiakov.

Počas celého školského roka systematicky viesť žiakov k vyjadrovaniu osobných a spoločenských zážitkov a skúseností v krátkych hovorených prejavoch.

Učiť žiakov odpovedať na otázky, stručne oznamovať správy, formulovať želanie, prosbu, poďakovanie, blahoželanie.

Opísať jednoduché známe činnosti, osoby, zvieratá, veci z domáceho, školského i mimoškolského prostredia.

Ďalej spresňovať správnu výslovnosť žiakov.

Učiť žiakov členiť krátke jazykové prejavy na vety, slová a slabiky.

Rámcový učebný plán z predmetu Slovenský jazyk a literatúra pre 2. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet/Zložky	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk	Slovenský jazyk a literatúra	8	8	
a komunikácia	Spolu	8	8	

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Predmet: MATEMATIKA

CIELE

- Opakovať a prehĺbiť učivo z 1. ročníka,
- vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 5,
- vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy,
- osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do 10,
- vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla do 10,
- osvojiť si základné geometrické tvary,
- využívať osvojené vedomosti v reálnom živote.

OBSAH

MATEMATIKA – 5h./165h.

ARITMETIKA

Numerácia v obore 0 až 10 a počtové výkony

Číselný obor sa rozlišuje postupne. Najprv sa preberie numerácia v obore do 6 a žiaci sa oboznámia so sčítaním a odčítaním v tomto obore. Potom sa postupne preberie numerácia a počtové výkony čísel 7, 8, 9 a 10.

- Prirodzené čísla 6 až 10.
- Určovanie počtu predmetov.
- Vytváranie skupín predmetov o danom počte predmetov.
- Čítanie a písanie číslic 6 až 10, ich názorné vyjadrenie.
- Usporiadanie čísel 1 až 10, číselná os, porovnávanie čísel, vyjadrenie pomocou znakov =, >, < .
- Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel.

Sčítanie a odčítanie v obore 0 až 10.

1. Opakovanie sčítania a odčítania v obore 0 až 5.
 2. Sčítanie a odčítanie v obore do 6.
 3. Sčítanie a odčítanie v obore do 7.
 4. Sčítanie a odčítanie v obore do 8.
 5. Sčítanie a odčítanie v obore do 9.
 6. Sčítanie a odčítanie v obore do 10.
 7. Sčítanie a odčítanie v obore 0 až 10 – zhrnutie.
- Vzájomná súvislosť sčítania a odčítania.
 - Riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie.

GEOMETRIA

Geometrické tvary

Rovinné útvary - priradovanie k názvu.

Priestorové útvary – valec – priradovanie k názvu.

Priamosť

Vlastnosť „priamy“, „nie je priamy“.

Modelovanie a kreslenie z geometrických tvarov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh) priamych a krivých čiar.

PROCES

Žiakov získavame pre učebnú činnosť nenásilnou, prirodzenou motiváciou. Hlavným motívom učenia je radosť z osvojeného poznatku, z vyriešeného problému.

Učebné pomôcky využívame tak pri vytváraní matematických pojmov a objasňovaní súvislosti medzi nimi, ako aj pri upevňovaní učiva.

Počtové výkony sčítania a odčítania nacvičujeme oddelene, postupne číselný obor rozširujeme a v závere každého oboru precvičujeme spoje sčítania a odčítania spoločne.

Rámcový učebný plán z predmetu Matematika pre 2. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	
	Spolu	4	5	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA
Predmet: VECNÉ UČENIE

CIELE

- Získať ďalšie vybrané základné poznatky o prírode a spoločnosti z ich najbližšieho okolia,
- viesť žiakov naďalej k osvojeniu si základných spoločenských, pracovných a hygienických návykov,
- spresniť zručnosť žiakov orientovať sa v budove školy a určovať ich polohu vzhľadom ku škole,
- spresňovať predstavu žiakov o roku a ročných obdobiach,
- uvedomovať si základné vzťahy v rodine,
- učiť sa o práci dospelých,
- upevňovať si hygienické návyky precvičovať pravidlá kultúrneho správania,
- prehľbovať poznatky žiakov o sviatkoch a pamätných dňoch.

OBSAH

VECNÉ UČENIE – 2h./66h.

Škola a jej širšie okolie

Trieda

Pomenovanie zariadenia triedy, jeho účel a použitie.

Určovanie polohy vecí v triede.

Pomenovanie školských potrieb a pomôcok, ich uloženie na lavicu, do aktovky, udržiavanie poriadku.

Rozoznávanie spoločných a osobných vecí.

Dodržiavanie ustáleného poriadku: postavenie, posadenie, zoradenie v tichosti, hlásenie sa o slovo.

Pozdravy pri vstupe do triedy a odchode z triedy, vítanie prichádzajúceho a lúčenie sa s odchádzajúcim.

V škole

Poznávanie riaditeľa školy, zástupcu riaditeľa, učiteľov iných tried, vychovávateľov, školníka a iných zamestnancov.

Nácvik zdvorilého pozdravenia, požiadania a poďakovania.

Orientácia v školskej budove.

Štetenie školského i súkromného majetku.

Okolie školy

Poznávanie objektov v okolí školy, určovanie ich polohy smerom od školy (vpravo, vľavo, bližšie, ďalej).

Pozorovanie, ktorým smerom od školy slnko vychádza a zapadá.

Poznávanie najbezpečnejšej cesty z domu do školy.

Rozprávanie o tom, čo cestou žiaci vidia.

Nácvik správneho prechádzania cez križovatku, význam svetelnej signalizácie a reagovanie.

Jeseň

Jesenné dni

Pozorovanie počasia v jeseni, zaznačovanie do kalendára prírody, poznávanie pojmov slnečný, hmlistý, daždivý.

Pomenovanie jesenných mesiacov.

Oboznamovanie sa s údajmi: hodina, deň, noc, dnes, včera, zajtra, teraz, potom, skôr, neskôr.

V sade, v záhrade a v parku

Rozoznávanie sadu, záhrady a parku.

Zber a spôsob odkladania ovocia.

Rozoznávanie a triedenie zeleniny a ovocia. Ich poznávanie podľa tvaru, chuti a vône.

Pozorovanie stromov, ich zmeny. Poznávanie ovocných stromov.

Veľkosť plodov: menší, väčší, ľahší, ťažší.

Význam ovocia a zeleniny pre zdravie. Ich výstavka v kútiku živej prírody.

Na poli

Rozlišovanie poľa s obilím, repou, zemiakmi.

Poznávanie zemiakov a cukrovej repy. Význam ich pestovania, zber plodín.

Zvieratá na jeseň

Poznávanie zvierat v skutočnosti aj na obrázku (veverička, jež, myš, zajac, bažant, vrabec, žaba).

Príprava zvierat na prezimovanie (zhustnutie srsti a peria, odlet vtákov, tvorenie zásob, vyhľadávanie úkrytov).

Zima

Prišla zima

Pozorovanie zmeny počasia, rozdiely vzhľadom na predchádzajúce obdobie, dĺžka dňa, stmievanie, rozodnievanie.

Pomenovanie zimných mesiacov.

Poznávanie vlastností snehu a ľadu.

Pozorovanie listnatých stromov v zime.

Poznávanie ihličnatých stromov (smrek, borovica).

Dodržiavanie pravidiel bezpečnosti pri zimných športoch.

Oboznamovanie sa s vianočnými tradíciami.

Zvieratá v zime

Poznávanie voľne žijúcich zvierat (srnec, jelen, líška, drozd, sýkorka, vrabec, vrana).

Význam kŕmenia lesnej zveri. Nebezpečenstvo v lese – besnota zvierat.

Zimný spánok niektorých zvierat (medveď, žaba, jašterica, jež, mucha, včela).

Pozorovanie vtákov na kŕmidle, porovnávanie ich vzhľadu.

Poznávanie, čím sa ktoré zviera živí. Počúvanie poviedok o zvieratách.

Rodina a spoločnosť

Doma

Poznávanie zamestnania členov rodiny.

Podieľanie sa jednotlivých členov rodiny na spoločnej práci v domácnosti.

Opisovanie práce, ktorú žiaci doma pravidelne vykonávajú. Význam práce jednotlivca pre celok.

Orientácia v príbuzenských vzťahoch - stará mama, starý otec, vnučka, vnuk.

Bydlisko žiaka. Dom a jeho vnútorné členenie, umiestnenie bytu v dome.

Triedenie predmetov podľa účelu (nábytok, kuchynský riad, hračky, školské potreby) a podľa materiálu, z ktorého sú vyrobené.

V obchode

Poznávanie rozdielov v spôsobe nákupu – obchod s predavačmi a samoobsluha. Osvojiť si, čo sa kde nakupuje.

Nácvik správania sa pri nákupe (hra na obchod).

Poznávanie platidiel – mince.

Oboznámenie sa s najdôležitejšími službami obyvateľstvu (oprava obuvi, oprava odevov, práčovne, čistiarne a pod.).

Na pošte

Oboznamovanie sa so službami, ktoré pošta zabezpečuje.

Poznávanie práce poštového doručovateľa.

Bezpečnosť cestnej premávky

Dodržiavanie zásad správneho a bezpečného správania sa pri chôdzi po chodníku a po ceste.

Križovatka, prechádzanie cez riadenú križovatku, prechádzanie cez vozovku mimo vyznačeného priechodu.

Precvičovanie získaných vedomostí žiakov a vytváranie návykov (cvičenia s jednotlivcami, vo dvojiciach, v malých skupinkách).

Bezpečné miesta na hry v lete a v zime.

Starostlivosť o zdravie

Vytváranie návyku dodržiavať zásady hygieny počas celého školského roka, rozvíjať a upevňovať návyky osobnej hygieny: umývanie rúk pred jedlom, po použití WC, čistenie zubov, umývanie ovocia a zeleniny, pravidelné cvičenie, vetranie, kúpanie sa, účelné obliekanie a otužovanie, striedme jedenie.

Čistota svojho okolia, udržiavanie poriadku na svojom mieste, v triede, na chodbe.

Udržiavanie čistoty svojho odevu a obuvi.

V školskej jedálni upevňovanie návykov samoobsluhy, nacvičovanie správneho stolovania.

Oboznamovanie sa s niektorými chorobami (napr. chrípka, kašeľ, nádcha, hnačka).

Vyjadrovanie pocitovej nevoľnosti alebo choroby.

Ochrana pred nákazou, správanie sa pri nádche a kašli.

Oboznamovanie s prácou lekárov a zdravotných sestier v zdravotnom stredisku.

Správanie sa u lekára.

Jar

Prišla jar

Pozorovanie zmien počasia na jar (oteplňovanie, odmäk, dlhší deň) a ich vplyv na prírodu.

Uvedomovanie si jari ako ročného obdobia. Porovnávanie krajiny v predjarí s predstavou tej istej krajiny v jeseni a v zime.

Porovnávanie záznamov v kalendári prírody s pomocou učiteľa.

Pomenovanie jarných mesiacov.

Pozorovanie činnosti detí a práce dospelých na jar doma a v prírode. Primerané vyjadrovanie svojich poznatkov.

Poznávanie niektorých jarných kvetov z okolia domova žiakov (napr. snežienky, prvosienky, fialky, tulipány a iné). Opisovanie ich vzhľadu a miesta, kde rastú.

Nebezpečenstvo požiaru v prírode pri vypaľovaní suchej trávy.

Poznávanie a pomenovanie domácich zvierat a ich mláďat (pes, mačka, králik, hus, sliepka, sviňa, krava, kôň).

Jar v záhrade a v sade

Pozorovanie jarných prác v záhrade.

Pomoc pri príprave záhonov a poznávanie základných prác na záhonoch.

Význam rýľovania, hrabania, polievania a kyprenia pre správny vývoj rastlín.

Oboznamovanie sa s najdôležitejším záhradným náradím.

Sadenie (veľkých) semien a pozorovanie klíčenia rastlín v kútiku živej prírody.

Pozorovanie sadu v čase kvitnutia ovocných stromov. Rozlišovanie včely a čmeliaka.

Pozorovanie včiel a ich lietanie do úľov.

Práca a odpočinok

Ľudia a veci

Poznávanie výrobkov, ktoré sa denne používajú. Určovanie, z čoho sú vyrobené.

Oboznamovanie sa s pojmami továreň, dielňa, predajňa.

Práca a odpočinok

Týždeň – pracovné dni a dni odpočinku. Voľná sobota, nedeľa, prázdniny.

Osvojovanie si názvov dní v týždni.

Určovanie časti dňa.

Sledovanie času na hodinách, určovanie celých hodín.

Účelné využívanie voľného času.

Leto

Začína sa leto

Pozorovanie zmien v prírode (teplé dni, slnko dlho hreje, otepľuje sa voda).

Pozorovanie počasia, osvojenie si správania sa pred búrkou a počas búrky (ochrana pred bleskom). Oboznámenie sa s bleskozvodom.

Pozorovanie dozrievania letného ovocia (čerešne, jahody).

Pomenovanie niektorých záhradných a lúčnych kvetov z najbližšieho okolia.

Poznávanie rastlín, ktoré ohrozujú zdravie (jedovaté plody rastlín, huby a pod.).

Kalendár prírody v lete.

Uvedomovanie si ročného obdobia, osvojenie názvov letných mesiacov.

Rok a ročné obdobia

Uvedomovanie si striedania ročných období.

Primerané vyjadrovanie svojich poznatkov v priebehu celého roka.

Rozlišovanie situácie v prírode podľa ročných období.

Príprava na prázdniny

Význam pobytu na čerstvom vzduchu pre zdravie.

Vhodné obliekanie vzhľadom na počasie.

Poznávanie letných športov, bezpečnosť, opatrnosť pri kúpaní a opaľovaní.

Osvojovanie si správania v prírode, ochrana prírody.

PROCES

Žiaci si postupne osvojujú základné spoločenské, pracovné a hygienické návyky. Na základe pozorovania zmien v živote rastlín, zvierat a ľudí si spresňujú predstavu o roku a ročných obdobiach. Postupným poznávaním prírody a spoločnosti rozlišujú skutočnosť od rozprávkových príbehov. Učia sa o práci dospelých, vedia ju v hre napodobniť, vážiť si prácu dospelých, aj svoju vlastnú prácu. V hre na obchod sa učia správaniu pri nakupovaní. Oboznamujú sa s najdôležitejšími službami pre obyvateľstvo.

**Rámcový učebný plán z predmetu Vecné učenie
pre 2. ročník špeciálnych tried**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie	1	1+1	
	Spolu	1	2	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SVET PRÁCE
Predmet: PRACOVNÉ VYUČOVANIE

CIELE

- Upevňovať základné hygienické návyky a sebaobslužné zručnosti,
- oboznamovať sa so základmi jednoduchého pracovného postupu,
- pozorovaním a triedením materiálu získať elementárne poznatky o materiáloch,
- správne používať pracovné nástroje a pomôcky.

OBSAH

PRACOVNÉ VYUČOVANIE – 4h./132h.

Sebaobslužné činnosti

Osobná hygiena.

Umývanie rúk, tváre, čistenie zubov, česanie sa, kloktanie, používanie vreckovky, používanie WC. Obúvanie sa, čistenie obuvi.

Čistenie šiat, kefovanie, prášenie.

Práce v domácnosti

Hygiena v domácnosti.

Utieranie a ukladanie riadu. Pomoc pri stolovaní, estetická úprava stola, rozkladanie obrúskov, príborov, tanierov. Udržiavanie poriadku, zametanie, utieranie prachu.

Ukladanie nástrojov, potrieb, pomôcok na určené miesto.

Šitie

Prípravné práce na šitie, preťahovanie bužírky na cvičných drevených doskách.

Oboznámenie sa s ihlou – prepichovanie kartónu s narysovanými priamkami a bodmi.

Práce v dielni

Práce s drobným materiálom

Skladanie, spájanie, navliekanie, upravovanie, ohýbanie, strihanie, lisovanie, prepichovanie, zväzovanie a zlepovanie drobného materiálu.

Určovanie farby, triedenie materiálu podľa farby a tvaru, rozlišovanie prírodného a umelého materiálu (mozaiky, vláčik a stôl zo zápalkových škatuliek, vianočné a veľkonočné ozdoby, koláže).

Modelovanie

Miesenie, stláčanie, valkanie, gúľanie, vyťahovanie, odoberanie, odštipávanie, rozdeľovanie modelovacieho materiálu, vytváranie základných tvarov : valčeky, šišky, placky – sušenie.

Poznávanie tvárnosti a súdržnosti materiálu.

Modelovanie predmetov z viacerých častí. Doplňovanie výrobkov inými materiálmi: drevka, špajle, papier, špáradlá a iné (jednoduché tvary zeleniny, ovocia, pekárenských výrobkov, rozprávkové postavy, zvieratá).

Modelovanie na pieskovisku a na pieskovom stole (ulice, križovatka, okolie školy, kopec).

Montážne a demontážne práce

Zostavovanie modelov podľa predlohy a podľa vlastnej predstavy z jednotlivých častí stavebníc. V praktických činnostiach poznávanie vlastností materiálov, ktoré sa používajú na montážne práce a ich porovnávanie s inými materiálmi.

Práce s papierom a kartónom

Prekladanie, skladanie, vytrhávanie, strihanie, nalepovanie, zlepovanie, rezanie, obkresľovanie tvaru podľa šablóny, vystrihávanie jednoduchých symetrických tvarov z predloženého papiera.

Určovanie vlastnosti papiera (hrúbka, povrch, farba) v praktických činnostiach.

Rozlišovanie druhov papiera, s ktorým sa pracuje: novinový, baliaci, prieklepový, výkresový, farebný, pijavý (skladačky, vystrihovačky, ozdoby, geometrické tvary).

Pestovateľské práce

Ošetrovanie izbových rastlín: polievanie, kyprenie, prihnojenie, čistenie listov od prachu, odstraňovanie odumretých častí.

Pestovanie hrachu, fazule a reďkovky: úprava pôdy pred siatím, siatie do riadkov, pretrhávanie, zalievanie, priebežná starostlivosť o rastliny počas vegetácie.

Práca s motyčkou a hrablami pri úprave záhonov. Zalievanie a priebežná starostlivosť o trvalky.

Poznávanie podmienok života rastlín (voda, vzduch, svetlo, teplo, pôda).

Pozorovanie klíčenia semien hrachu a fazule, sledovanie zmien na semenách pri klíčení a začiatočnom raste. Pestovanie hrachu a fazule na suchých a predklíčených semenách.

Siatie obilia do misky (príprava veľkonočnej výzdoby).

Vychádzky do záhrad a parkov.

PROCES

Upevňovať poznatky z 1. ročníka, najmä ukladanie pomôcok na určené miesto.

Účelne spracúvať materiál tak, aby bol čo najlepšie využitý.

Priebežne po celý školský rok vykonávať práce v kútiku živej prírody.

Rámcový učebný plán z predmetu Pracovné vyučovanie pre 2. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	2	2+2	
	Spolu	2	4	

Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA
Predmet: HUDOBNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Rozvíjať zrakové a sluchové vnímanie, sluchovú pamäť a diferenciaciu, senzomotorické schopnosti,
- nadväzovať sociálne interakcie prostredníctvom hudobno-pohybových hier,
- uvoľňovať telesno-pohybovú a spevácku motoriku,
- rozoznávať hovorený a spievaný prejav.

OBSAH

HUDOBNÁ VÝCHOVA – 1h./33h.

Osvojovanie piesní, inštrumentálnych a vokálnych skladieb a hudobno-pohybových hier. Detské rečňovanky, vyčítanky, jednoduché popevky, piesne o prírode, o zvieratách, hudobné rozprávky, skladby s vyhranenou spoločenskou funkciou (napr. uspávanka, pochod) a detské hudobno-pohybové hry.

Grafické znázorňovanie pohybu melódie (vysoko - nízko, stúpanie – klesanie).

Piesne pre spev žiakov

Kohútik jarabý (ľudová); Jeden, dva, tri (L. Galko); Išla sova na tanec (ľudová); Čo je to? (Š. Kantor); Zima nám je, zima (ľudová); Červené jabĺčko (ľudová); Za humnami (ľudová); Heličky, beličky (ľudová); Mamička (O. Francisci); Keby som ja mala prepeličky nôžku (ľudová); Hopsa, Zuzka, srdce moje (ľudová); Prší, prší (E. Hula); Ej oráč (ľudová); Paste sa, húsatká, paste (ľudová); Sláviček (ľudová); Sviet' slniečko (S. Hochel).

Piesne na počúvanie

Padá sniežik; Hádanky (A. Čobej); Kozipolka (ľudová); Oženil sa Kulifaj (ľudová); Pod'me deti na čačky (ľudová).

Počúvanie skladieb

Škovránok (P.I. Čajkovskij); Bábika; Koníček (T. Frešo); Čertík v komíne (J. Matuška); Dana, rúčky, Dana; Chodí pavúk po papuči; kolo, kolo mlynské; Osievame múčku; Ťap, ťap, ťapušky; Uspávanka (E. Suchoň).

Hudobno-pohybové hry

Češem si hlavičku (ľudová); Na vlka a líšku (K. Ondrejka – A. Biľová); Sviet' slniečko (S. Hochel); O husličky (ľudová).

PROCES

V hudobno-pohybových hrách uvoľňovať motoriku, rozvíjať zmyslové vnímanie žiakov, hudobnú pamäť, predstavivosť, pozornosť, zmysel pre rytmus, tempo, dynamiku, kultivovať všetky hudobné prejavy žiakov.

Osvojovaním piesní, inštrumentálnych a vokálnych skladieb a hudobno-pohybových hier prebúdzajú radosť zo spevu a z počúvania hudby.

Vytvárať základy aktívneho vzťahu žiakov k hudbe.

**Rámcový učebný plán z predmetu Hudobná výchova
pre 2. ročník špeciálnych tried**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA
Predmet: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Upevňovať zručnosti nadobudnuté v predchádzajúcom ročníku,
- rozvíjať zmyslové vnímanie, pozornosť a predstavivosť,
- prostredníctvom výtvarných činností získavať základné zručnosti, poznatky a výtvarné skúsenosti,
- poznávať vlastnosti farby,
- oboznámiť sa s výtvarným dielom prostredníctvom ilustrácií a reprodukcií výtvarných diel.

OBSAH

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2h./66h.

Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Tematické práce

Námety zo života detí a dospelých, ilustrácie k známym rozprávkam a rečňovankám.

Výtvarné rozprávanie zážitkov dieťaťa kresbou a maľbou.

Zobrazovanie prírodných a umelých foriem

Na vychádzkach vyhľadávanie tvarovo, farebne a štruktúrou zaujímavých prírodných materiálov, ich dotváranie. Práca s prírodnými materiálmi (otlačanie, vtláčanie do vhodných materiálov, prenášanie do plochy a pod.)

Pozorovanie vecí dennej potreby z hľadiska tvaru, funkcie a materiálu. Ich zobrazovanie na základe poznania a detských predstáv (kresbou, maľbou, modelovaním).

Výtvarné hry a dekoratívne činnosti

Hry s farbou

Využívanie hry s farbou na poznanie vlastností farby, rozpíjanie, zapúšťanie do vlhkého podkladu; husté a riedke, svetlé a tmavé farby.

Kontrast svetlých a tmavých farieb (obloha, krajina, svetlo a tieň v krajine).

Radenie svetlých a tmavých rozlične širokých pásov (pastel, tempera, krieda, akvarel, lepidlo, klovatina, farebné tuše a pod.)

Priestorové vytváranie

Poznávanie vlastností modelovacích materiálov (sochárska a tehliarska hlina, cesto, modurit, plastelína).

Modelovanie jednoduchej skutočnosti (napr. ovocie, huby a pod.)

Prebúdžanie elementárneho zmyslu pre priestor v súvislosti s poznávaním životného prostredia.

Vytváranie konkrétnych priestorových situácií z najbližšieho okolia dieťaťa na pieskovom stole, pieskovisku a pod. (tvarovanie kopcov, údolí, koryta rieky, hlavnej cesty, stavebných dominant a pod.) s využitím makiet domov a stromov.

Dekoratívne práce

Prebúdžanie zmyslu pre rytmus.

Rytmické radenie rôznych prírodných prvkov, farebných plôch a tvarov, odtlačkov do vhodných materiálov (piesok, hlina, blato, cesto, sadra, plastelína), trhanie, strihanie, nalepovanie, práce so štetcom – pásy látok, stužky, koberce a pod.

Výtvarná kultúra

Oboznamovanie žiakov s ilustráciami kníh pre deti (A. Klimo, Š. Cpin, J. Čapek).

Vymenovanie osôb a vecí na obrázku, pokus o jednoduchý opis obrázka.

Hračky. S čím sa deti hrajú. Hračka, bábika, maňuška.

PROCES

Pestovanie zmyslu pre krásu prírody a vzťah k životnému prostrediu.

Oboznamovanie sa s výtvarným dielom prostredníctvom ilustrácií a reprodukcií výtvarných diel pre deti.

Rámcový učebný plán z predmetu Výtvarná výchova pre 2. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1+1	
	Spolu	1	2	

Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE A POHYB
Predmet: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

CIELE

- Poskytnúť žiakom čo najviac pohybových podnetov a rozvíjať ich prirodzenú pohyblivosť,
- pasívne osvojiť základné povely a poradové cviky,
- rozvíjať obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu v kondičných cvičeniach,
- upevňovať základné hygienické návyky a dodržiavanie zásad bezpečnosti pri cvičení.

OBSAH

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – 2h./66h.

Poradové cvičenia

- Základný postoj - Pozor! - Pohov!
- Nástupy do radu. Rozchod ! Voľno!
- Nástup družstva do radu a do zástupu.

Kondičné cvičenia

Beh

- Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok.
- Beh na vytrvalosť.
- Beh striedavý až do 12 minút (i v teréne).

Cvičenia s krátkym švihadlom

- Preskoky jednoňož, striedaním nôh, znožmo.

Cvičenia s dlhým švihadlom

- Podliezanie a preskakovanie napnutého švihadla.
- Podbiehanie krúžiaceho švihadla.

Cvičenie s využitím lana

- Preťahovanie družstiev približne rovnakej výkonnosti.

Cvičenie s plnou loptou 1 – 1,5 kg

- Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.

Cvičenie s využitím lavičky

- Cvičenie rovnováhy a celkovej obratnosti.
- Chôdza, beh, lezenie so sprievodnými pohybmi rúk a nôh, so zmenami postojov a polôh i s nosením ľahkého predmetu.
- Výskoky, zoskoky jednoňožmo i znožmo.
- Vystupovanie, vyliezanie a vybiehanie na šikmo zavesenú lavičku (sklon asi 30°) s obmenami.

Cvičenie na rebrinách

- Vystupovanie a zostupovanie, vyliezanie a zliezanie.
- Výskoky a zoskoky.

Cvičenie s použitím debny ako prekážky

- Preliezanie, prebiehanie a preskakovanie jednotlivých dielov debny.
- Vystupovanie a výskoky na debnu z 3 až 4 dielov a zoskoky na pružnú podložku.

Jazda na kolobežke

- Cvičenia rovnováhy.
- Nácvik rýchlosti.

Jazda na trojkolke

- Nácvik pedálovania.
- Cvičenie rýchlosti.

Prípravné cvičenia

- Prostné cvičenia zamerané na rozvíjanie pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na pretiahnutie a posilnenie svalových skupín a udržanie pohybového rozsahu v chrbtici a v kĺboch.

Rytmická gymnastika a tanec

- Rytmizovaná chôdza a beh.
- Rytmizácia jednoduchých pohybov rúk, nôh i trupu podľa riekaniek, piesní a hudobného sprievodu.
- Jednoduché pohybové vyjadrenie hudobných pojmov: ticho- silno, pomaly – rýchlo, nízko – vysoko.
- Prísuný krok, poskočný krok, cval stranou.

Akrobacie

- Zo sedu pádom vzad, ľah vznesmo, stoj na lopatkách s oporou v bokoch – ľah vznesmo, pádom späť do sedu.
- Z drepu spojného, predpažit'- kotúl' vpred do drepu spojného, predpažit'.
- Kotúl' vpred a výskok prehnuto do stoja.
- Kotúl' vpred na zvýšenej podložke.
- Kotúl' vzad na mierne šikmej podložke.

Atletika

- Rýchly beh na 30 – 50 m.
- Skok do diaľky z miesta s odrazom znožmo a z rozbehu.
- Hod loptičkou horným oblúkom do diaľky a na cieľ.

Základné činnosti športových hier

- Nadhadzovanie a chytanie lopty na mieste i v chôdzi.
- Dribling na mieste.
- Podávanie lopty.
- Prihrávka obojruč trčením.
- Vrchná prihrávka jednoruč.
- Vrchné chytenie obojruč.

Odporúčame predplaveckú prípravu na osvojenie si základných plaveckých pohybových zručností (podľa podmienok školy).

PROCES

Postupne rozvíjame prirodzenú pohyblivosť, obratnosť, estetický pohybový prejav a rytmické cítenie vo vzťahu k priestoru a času.

Vytvárame predpoklady k správne držaniu tela a predchádzame funkčným nedostatkom pohybového systému. Žiaci si osvojujú špeciálnu obratnosť, kĺbovú pohyblivosť, odrazové schopnosti, pružnosť a rovnováhu.

Ak má škola na to podmienky, odporúčame realizovať predplaveckú výchovu.

**Rámcový učebný plán z predmetu Telesná a športová výchova
pre 2. ročník špeciálnych tried**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
	Spolu	2	2	

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 3. ROČNÍK ŠPECIÁLNYCH TRIED

Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Predmet: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

CIELE

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry v špeciálnej základnej škole je vytvárať zručnosť členiť krátke jazykové prejavy na vety a vety rozkladať na slová, osvojiť si ostatné písmená abecedy, obohacovať slovnú zásobu žiakov a viesť ich k voľbe vhodného pomenovania, dbať na kultúru rečového prejavu žiakov.

OBSAH

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA – 8h./264h.

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Písanie

Obsah:

Zdokonaľovanie rukopisu žiakov a nacvičovanie ostatných, dosiaľ neprebraných písmen malej a veľkej abecedy. Písanie krátkych známych slov, ktoré sa píše tak, ako sa vyslovujú. Nacvičovanie ostatných písmen malej a veľkej abecedy v poradí podľa postupu v čítaní. Odpisovanie, prepisovanie a diktát krátkych známych slov. Písanie prvého slova vo vete s veľkým začiatočným písmenom, písanie vlastného mena osôb s veľkým začiatočným písmenom. Odpisovanie písaného písma. Prepisovanie tlačeneho textu. Písanie slov a viet podľa diktátu.

Špecifické ciele:

- zdokonaľovať rukopis žiakov a nacvičiť ostatné, dosiaľ neprebrané písmená malej a veľkej abecedy,
- písať so správnym poradím písmen krátke známe slová, ktoré sa píše tak, ako sa vyslovujú,
- nacvičovať ostatné písmená malej a veľkej abecedy v poradí podľa postupu v čítaní,
- odpisovať, prepisovať a diktát krátkych známych slov,
- písať prvé slová vo vete s veľkým začiatočným písmenom, písať vlastné mená osôb s veľkým začiatočným písmenom,
- odpisovať písané písmo,
- prepisovať tlačenej text,
- písať slová a vety podľa diktátu.

KOMUNIKÁCIA A SLOH

Ústny prejav

Obsah:

Nácvik vyjadrovania osobných a spoločenských skúseností v krátkych hovorených prejavoch. Vytváranie zručnosti členiť krátke jazykové prejavy na vety a vety rozkladať na slová. Obohacovanie a spresňovanie slovnej zásoby žiakov.

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania

Obsah:

Poznávanie a nácvik ostatných písmen abecedy f, F, g, G, ä, ch, Ch, dz, Dz, dt, Dt, w, W, x, q, dvojhlások ia, ie, iu, ô a slabikotvorného r, l, í, Í. Čítanie písanej abecedy. Spolu s poznávaním nových slabík vytváranie zručnosti žiakov plynule čítať skôr prebrané slabiky v slovách. Vytváranie zručnosti žiakov čítať s porozumením, plynule po celých slovách a hovorových taktoch jednoduché vety krátkych textov. Slovné odpovede na otázky z obsahu čítaného textu.

Špecifické ciele:

- poznávať a nacvičovať ostatné písmená abecedy f, F, g, G, ä, ch, Ch, dz, Dz, dt, Dt, w, W, x, q, dvojhlásky ia, ie, iu, ô a slabikotvorného r, l, í, Í,
- čítať písanú abecedu,
- vytvárať zručnosti žiakov plynule čítať skôr prebrané slabiky v slovách,
- vytvárať zručnosti žiakov čítať s porozumením, plynule po celých slovách a hovorových taktoch jednoduché vety krátkych textov,
- slovné odpovedať na otázky z obsahu čítaného textu.

Literárna výchova

Obsah:

Prebúdžanie záujmu o detskú literatúru. Spoločné čítanie z čítanky, predčítanie z detských kníh a časopisov, vedenie žiakov k pokusu o samostatné čítanie vo voľnom čase.

Prostredníctvom literatúry vyvolávame v žiakoch pocity radosti a emocionálny vzťah ku skutočnosti, v ktorej žijú, k prírode, k domovu, k rodnému kraju, k vlasti.

Poézia od detských autorov (napr. M. Ďuričková, K. Bendová, D. Hevier, L. Podjavorinská, V. Reisel). Rozprávky (napr. M. Ďuričková, J. Pavlovič, B. Němcová).

Špecifické ciele:

- vyvolávať pocit radosti pri počúvaní rozprávok, príbehov zo života detí a zvierat, pri memorovaní detských rečňovaniek a vyčítaniek,
- upevňovať citový vzťah k rodine, k domovu, k rodnému kraju,
- prebúdzat' záujem o poznávanie kníh,
- všímať si osoby vystupujúce v rozprávkach, poviedkach, rozlišovať hlavnú postavu (hrdinu), vyvolávať v deťoch predstavu miesta a času deja,
- navštíviť aspoň dve detské filmové alebo divadelné predstavenia,
- počúvať ukážky z literatúry pre deti a mládež a tým si osvojiť ideovo-umelecký obsah.

PROCES

Pokračujeme vo výcviku vyjadrovania osobných a spoločenských skúseností v krátkych hovorených prejavoch. Postupne nacvičujeme čítanie niektorých slov rôzneho slabikového zloženia ako celkov viazaným slabikovaním. Pri písaní v potrebnej miere spájame jazykovú a grafickú stránku písania. Nacvičujeme akustickú a optickú analýzu a syntézu slov a

slabík. Vytvárame zručnosť a návyk prakticky a prehľadne si usporiadať pracovné miesto a potreby na lavici pri písaní, odpisovaní a prepisovaní z knihy. Vedeeme žiakov k sebakontrolu textu. Dbáme na úpravu písaného textu (umiestnenie nadpisu, tvorenie odsekov, okraje papiera).

Rámcový učebný plán z predmetu Slovenský jazyk a literatúra pre 3. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet/Zložky	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	8	
	Spolu	8	8	

Vzdelávacia oblasť: PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ
Predmet: VECNÉ UČENIE

CIELE

Cieľom výchovy a vzdelávania vecného učenia je prehĺbiť a spresniť jednoduché prírodovedné a spoločenskovedné poznatky žiakov, spresniť zručnosť žiakov orientovať sa v blízkom okolí obce, spresniť predstavu o roku a ročných obdobiach, poznať a vedieť pomenovať vybrané zvieratá a rastliny, učiť sa aktívne chrániť prírodu, oboznamovať sa s rozličnými druhmi práce dospelých, naďalej u žiakov upevňovať hygienické návyky, najmä starostlivosť o osobnú čistotu.

OBSAH

VECNÉ UČENIE - 2h/66h

I. Orientácia v priestore

Širšie okolie školy

Obsah:

Poznávanie významných objektov v okolí školy (blízke alebo vzdialené miesto), určovanie ich polohy smerom od školy (vpravo, vľavo, blízko, ďaleko). Ústny opis cesty do školy. Osvojenie si názvov niektorých ulíc a námestí. Určenie polohy mestského, obecného úradu.

Špecifické ciele:

- poznať významné objekty v okolí školy,
- určiť ich polohu smerom od školy,
- ústne opísať cestu do školy,
- osvojiť si názvy niektorých ulíc a námestí,
- určiť polohy mestského, obecného úradu.

Obec a jej okolie

Obsah:

Pozorovanie okolia obce z vyvýšeného miesta. Členitosť krajiny v okolí obce (údolie, rovina, úbočie, kopec, pohorie). Názvy miestnych tokov, rybníka, kopca. Určovanie polohy vzdialenejších miest z vyvýšeného stanoviska (bližšie, ďalej). Poznávanie názvov najbližšieho mesta, dediny. Opis cesty do susedného mesta, dediny.

Špecifické ciele:

- pozorovať okolie obce,
- uvedomiť si členitosť krajiny v okolí obce,
- osvojiť si názvy miestnych tokov, rybníka, kopca,
- určiť polohu vzdialenejších miest z vyvýšeného stanoviska,
- poznať názov najbližšieho mesta, dediny,
- opísať cestu do susedného mesta, dediny.

II. Orientácia v čase

Kalendár

Obsah:

Začiatok kalendárneho a školského roka. Pomenovanie dní v týždni, mesiacov a ročných období. Porovnávanie časových jednotiek – hodina, deň, týždeň, mesiac, rok. Určovanie celých hodín a polhodín. Správne určovanie časti dňa.

Špecifické ciele:

- vedieť, kedy začína kalendárny a školský rok,
- vedieť pomenovať dni v týždni, mesiace a ročné obdobia,
- porovnávať časové jednotky – hodina, deň, týždeň, mesiac, rok,
- určovať celé hodiny a polhodiny,
- určiť časti dňa.

Kalendár prírody

Obsah:

Celý rok žiaci pravidelne robia záznamy o počasí. Uvedomovanie si zmien počasia v priebehu ročných období. Vplyv zmien teploty počas roka na život v prírode. Pozorovanie východu a západu slnka. Určovanie svetových strán: východ, západ, sever, juh. Poznávanie fáz mesiaca (pribúdanie, spln, ubúdanie).

Špecifické ciele:

- robiť záznamy o počasí,
- uvedomovať si zmeny počasia v priebehu ročných období,
- uvedomovať si vplyvy zmien teploty počas roka na život v prírode,
- pozorovať východ a západ slnka,
- určovať svetové strany: východ, západ, sever, juh,
- poznať fázy mesiaca (pribúdanie, spln, ubúdanie).

III. Príroda na jeseň

Obsah:

Zber plodov v sade, v záhrade, na poli. Poznávanie rôznych druhov zeleniny. Triedenie zeleniny podľa častí, pre ktoré sa pestujú (koreň, stonka, list, plod). Poznávanie spôsobov konzervovania ovocia a zeleniny.

Špecifické ciele:

- oboznamovať sa so zberom plodov v sade, v záhrade a na poli,
- poznávať rôzne druhy zeleniny,
- triediť ich podľa častí, pre ktoré sa pestujú (koreň, stonka, list, plod),
- poznávať spôsoby konzervovania ovocia a zeleniny.

IV. Domáce zvieratá

Obsah:

Prehlbovanie poznatkov o domácich zvieratách – mačka, pes, králik. Poznávanie ich vzhľadu a spôsobu života. Bližšie poznávanie kravy, ovce, kozy, koňa, kury domácej, holuba domáceho. Význam chovu domácich zvierat.

Špecifické ciele:

- prehĺbiť poznatky o domácich zvieratách (mačka, pes, králik),
- poznať ich vzhľad a spôsob ich života,
- poznávať kravu, ovcu, kozu, koňa, kuru domácu, holuba domáceho,
- poznať význam chovu domácich zvierat.

V. Zdravie a choroba

Obsah:

Upevňovanie návykov osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie. Vonkajšie časti ľudského tela, zmyslové ústroje – zrak, sluch, starostlivosť o ne. Poznávanie práce lekárov a zdravotných sestier na stredisku, v nemocnici. Pohotovostná služba, lekárň. Pojmy: predpis a lieky. Praktické meranie teploty. Vyjadrovanie pocitovej nevoľnosti alebo bolesti. Ochrana pred nákazou. Ošetrovanie odreniny.

Špecifické ciele:

- upevňovať návyky osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie,
- poznávať vonkajšie časti ľudského tela, zmyslové ústroje – zrak, sluch, starostlivosť o ne,
- poznávať prácu lekárov a zdravotných sestier na stredisku, v nemocnici,
- vedieť o pohotovostnej službe, kde je lekárň,
- poznať pojmy: predpis a lieky,
- vedieť si odmerať teplotu, vyjadriť pocitovú nevoľnosť alebo bolesť,
- vedieť, ako sa chrániť pred nákazou,
- vedieť ošetriť odreninu.

VI. Príroda v zime

Obsah:

Poznávanie pojmov mráz, sneh, ľad. Pozorovanie vody, snehu a ľadu za mrazu v prírode a v teplej miestnosti. Spoločné a rozdielne vlastnosti snehu a ľadu (biely, priehľadný, hladký, tvrdý, klzký, sypký, studený, teplom sa topí).

Špecifické ciele:

- poznať pojmy mráz, sneh, ľad,
- pozorovať vodu, sneh a ľad za mrazu v prírode a v teplej miestnosti,
- všimnúť si spoločné a rozdielne vlastnosti snehu a ľadu (biely, priehľadný, hladký, tvrdý, klzký, sypký, studený, teplom sa topí).

VII. Bezpečnosť cestnej premávky

Obsah:

Poznávanie základných pravidiel správania chodcov na vozovke. Poznávanie najdôležitejších dopravných značiek pre chodcov a cyklistov. Umiestnenie dopravných značiek. Poznávanie dopravných prostriedkov, ktoré sa pohybujú po zemi, vo vode a vo vzduchu.

Špecifické ciele:

- poznať základné pravidlá správania chodca na vozovke,
- poznať najdôležitejšie dopravné značky pre chodcov a cyklistov, všimnúť si, na ktorých miestach v obci alebo v meste sú umiestnené,
- poznať dopravné prostriedky, ktoré sa pohybujú po zemi, vo vode a vo vzduchu.

VIII. Technika a výroba

Stavba domu

Obsah:

Poznávanie pracovníkov, ktorí pracujú na stavbe domu. Poznávanie a rozlišovanie stavebných materiálov (tehly, tvárnice, panely, cement, vápno, piesok). Stroje na stavbe – miešačka, žeriav, bager, dopravný pás a akú prácu vykonávajú. Rozlišovanie rôznych druhov budov (podľa veľkosti, počtu poschodí, spôsobu stavby, účelu).

Špecifické ciele:

- vedieť, ktorí pracovníci sa podieľajú na stavbe domu,

- poznávať a rozlišovať rozličné stavebné materiály (tehly, tvárnice, panely, cement, vápno, piesok),
- osvojiť si, ktoré stroje sa najviac používajú pri stavbe (miešačka, žeriav, dopravný pás, bager) a akú prácu vykonávajú,
- všímať si rôzne druhy budov (podľa veľkosti, počtu poschodí, spôsobu stavby, účelu).

Požiarnici

Obsah

Oboznamovanie sa so zásadami bezpečnosti pri kúrení, varení a svietení. Príčiny požiaru, hlásenie požiaru. Práca požiarnikov.

Špecifické ciele:

- oboznámiť sa so zásadami bezpečnosti pri kúrení, varení a svietení,
- učiť sa o príčinách požiaru, hlásení požiaru,
- oboznámiť sa s prácou požiarnikov.

Vpekárni

Obsah:

Poznávanie, z čoho a ako sa vyrába pečivo (múka, cesto, miesenie, kysnutie, tvarovanie, pečenie). Rozprávanie o výrobe pečiva.

Špecifické ciele:

- naučiť sa, z čoho a ako sa vyrába pečivo (múka, cesto, miesenie, kysnutie, tvarovanie, pečenie),
- vedieť rozprávať o výrobe pečiva.

IX. Rodina a spoločnosť

Rodina a príbuzní

Obsah:

Poznávanie ďalších príbuzenských vzťahov: teta, strýko, bratranec, sesternica. Vedenie žiakov k chápaniu úlohy rodiny, úcta a vážnosť vo vzťahu k rodičom.

Špecifické ciele:

- poznávať ďalšie príbuzenské vzťahy: teta, strýko, bratranec, sesternica,
- chápať úlohu rodiny,
- ctíť a vážiť si svojich rodičov.

Pracujúci

Obsah:

Rôzne druhy prác v poľnohospodárstve, v továrni, v obchode, na pošte, v službách, v doprave, v zdravotníctve (u obvodného lekára, u zubného lekára, v lekárni).

Špecifické ciele:

- všímať si rôzne druhy prác v poľnohospodárstve, v továrni, v obchode, na pošte, v službách, v doprave, v zdravotníctve (u obvodného lekára, u zubného lekára, v lekárni).

V obchode

Obsah:

Poznávanie rozdielu v spôsobe nákupu v obchode s predavačmi a v samoobsluže. Nákup tovaru, zisťovanie ceny výrobku, požiadanie o tovar. Hra na obchod (meranie, váženie, platenie). Poznávanie platidiel: 1 €, 2 €, 5 €, 10 €, 20 €.

Špecifické ciele:

- poznať rozdiel v spôsobe nákupu v obchode s predavačmi a v samoobsluže,

- vedieť nakúpiť tovar, zistiť cenu výrobku, požiadať o tovar,
- hrať sa na obchod (meranie, váženie, platenie),
- poznávať platidlá 1 €, 2 €, 5 €, 10 €, 20 €.

X. Príroda na jar a v lete

Obsah:

Pozorovanie práce dospelých v záhrade, v sade a na poli. Pomenovanie vykonávaných činností, používaných nástrojov a strojov, vysvetľovanie ich použitia.

Sadenie semien, pozorovanie ich klíčenia a rastu v kútiku živej prírody alebo na záhone. Poznanie podmienok potrebných pre správny rast rastlín (svetlo, teplo, voda). Pozorovanie kvitnutia ovocných stromov v sade, opeľovanie kvetov hmyzom. Spoznávanie lesa a lesných rastlín: ihličnaté a listnaté stromy, malinčie, jahody. Oboznamovanie sa s najbežnejšími hubami. Poznávanie niektorých jedovatých rastlín a ich plodov. Pozorovanie života zvierat na jar a v lete (stavanie hniezd pre vtákov, liahnutie mláďat).

Špecifické ciele:

- pozorovať prácu dospelých v záhrade, v sade a na poli,
- pomenovať vykonávané činnosti, používané nástroje a stroje, vysvetliť ich použitie,
- v kútiku živej prírody alebo na záhone sadieť semená a pozorovať ich klíčenie a rast,
- všimnúť si podmienky potrebné pre správny rast rastlín (svetlo, teplo, voda),
- v sade pozorovať kvitnutie ovocných stromov, opeľovanie kvetov hmyzom,
- spoznávať les a lesné rastliny (ihličnaté a listnaté stromy, malinčie, jahody),
- oboznámiť sa s najbežnejšími hubami,
- naučiť sa poznávať niektoré jedovaté rastliny a ich plody,
- pozorovať život zvierat na jar a v lete (stavanie hniezd pre vtákov, liahnutie mláďat).

PROCES

Žiaci si upevňujú návyky osobnej hygieny. Učia sa o význame osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie. Udržujú čistotu prostredia a svojho odevu a obuvi. Učia sa, ako sa majú správať v zdravotnom stredisku. Ošetrojú odreniny čistením rany a priložením rýchloobväzu. Učia sa, ako sa majú správať pri čakaní na verejné dopravné prostriedky, pri nakupovaní, počas jazdy a pri vystupovaní. Riešia jednoduché dopravné situácie na cvičnej stolnej križovatke alebo dopravnom koberci.

Rámcový učebný plán z predmetu Vecné učenie pre 3. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie	1	1+1	
	Spolu	1	2	

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
Predmet: MATEMATIKA

CIELE

Cieľom učebného predmetu matematika je opakovať a prehĺbiť učivo z 2. ročníka, vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 20, vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy, osvojiť si násobenie číslom 2, vedieť rýsovať úsečku pomocou pravítka a vyznačovať jej krajné body, vedieť určiť body, ktoré ležia a neležia na danej úsečke.

OBSAH

1. oblasť: ARITMETIKA (155h)

I. Upevňovanie učiva z 2. ročníka

Obsah:

Opakovanie a upevňovanie učiva v obore do 10.

Špecifické ciele:

- upevniť matematické operácie v obore do 10

II. Numerácia v obore 10 až 20

Obsah:

Vymenovanie radu názvov čísel. Určovanie počtu predmetov počítaním po jednej. Priradovanie skupiny predmetov k číslu. Čítanie a písanie číslic. Určovanie rádu čísel – jednotky, desiatky. Usporiadanie čísel, porovnávanie čísel. Zápis pomocou znakov =, >, <, číselná os. Riešenie jednoduchých nerovnic typu $a < 20$ postupným dosadzovaním. Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel.

Špecifické ciele:

- vymenovať rad názvov čísel,
- určovať počty predmetov počítaním po jednej,
- priradovať skupiny predmetov k číslu,
- čítať a písať číslice, určovať rad čísel – jednotky, desiatky,
- usporiadať čísla, porovnávať čísla, zapisovať pomocou znakov =, >, <, číselná os,
- riešiť jednoduché nerovnice typu $a < 20$ postupným dosadzovaním,
- riešiť jednoduché slovné úlohy na porovnávanie čísel.

III. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ

Obsah:

1. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ. Príklady typu:

$$10 + 7 = 17, 17 - 7 = 10$$

$$13 + 4 = 17, 17 - 4 = 13$$

2. Upevňovanie sčítania a odčítania v obore do 20: upevňovanie spojov pamäti, riešenie jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie.

Špecifické ciele:

- sčítovať a odčítovať v obore do 20 bez prechodu cez základ,
- upevňovať sčítanie a odčítanie v obore do 20, upevňovať spoje pamäti, riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie.

IV. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ

Obsah:

1. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ. Príklady typu:

$$9 + 5 = 14$$

$$14 - 5 = 9$$

2. Upevňovanie sčítania a odčítania v obore do 20: upevňovanie pamäťového sčítania a odčítania, vzťahy: o n viac, o n menej, riešenie jednoduchých slovných úloh.

Špecifické ciele:

- sčítavať a odčítavať v obore do 20 s prechodom cez základ,
- upevňovať sčítanie a odčítanie v obore do 20, upevňovať pamäťové sčítanie a odčítanie, vzťahy: o n viac, o n menej, riešiť jednoduché slovné úlohy.

V. Úvod do násobenia v obore do 20

Obsah:

Znak . (krát). Súčin prirodzených čísel ako opakované sčítanie. Násobilka 2 – pamäťový nácvik.

Špecifické ciele:

- násobiť číslom 2.

2. oblasť: GEOMETRIA (10h)

I. Bod, úsečka

Obsah:

Bod, vyznačovanie bodov, označovanie bodov veľkými tlačеныmi písmenami. Úsečka, krajné body úsečky. Označovanie úsečky pomocou jej krajných bodov. Vyznačovanie úsečky, rysovanie úsečky pomocou pravítka. Vyznačovanie bodov, ktoré na danej úsečke ležia, neležia.

Špecifické ciele:

- vyznačovať body, označovať body veľkými tlačеныmi písmenami,
- vedieť vyznačiť úsečku, krajné body úsečky,
- rysovať úsečky pomocou pravítka,
- vyznačovať body, ktoré na danej úsečke ležia, neležia.

PROCES

K tomu, aby žiak vedel sčítat'/odčítat' príklady typu $15 + 4$, $19 - 5$, má vedieť rozložiť číslo na desiatku a jednotky, má vedieť sčítat'/odčítat' jednociferné číslo a sčítat' desiatku a jednociferné číslo. Ak to žiaci zvládnu, početové výkony robia bez zápisu rozkladu.

Pri utváraní matematických poznatkov prihliadame na intelektové schopnosti žiakov a preto sa vo väčšej miere opierame o názor a o ich manipulačnú účinnosť. K zovšeobecneniam dochádza na základe riešenia viacerých konkrétnych príkladov. Pri rozvíjaní matematickej zručnosti žiakov treba učivo precvičovať viackrát.

Rámcový učebný plán z predmetu Matematika pre 3. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	
	Spolu	4	5	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SVET PRÁCE
Predmet: PRACOVNÉ VYUČOVANIE

CIELE

Cieľom pracovného vyučovania je upevňovať zručnosti získané z predchádzajúcich ročníkov, udržiavať poriadok na pracovnom stole, zvládnuť základy jednoduchého pracovného postupu, rešpektovať požiadavky hygieny a bezpečnosti práce.

OBSAH

PRACOVNÉ VYUČOVANIE (4h/132h)

1. Sebaobslužné činnosti

Obsah:

Osobná hygiena. Prehlbovanie zdravotných a hygienických návykov. Oboznamovanie sa s významom otužovania, vhodného obliekania podľa ročných období.

Špecifické ciele:

- dbať na osobnú hygienu,
- prehľbovať zdravotné a hygienické návyky,
- oboznámiť sa s významom otužovania, vhodného obliekania podľa ročných období.

2. Práce v domácnosti

Obsah:

Umývanie ovocia a zeleniny pred použitím. Balenie jedla na desiatu. Hygiena v domácnosti. Umývanie, utieranie a odkladanie riadu. Čistenie kovových častí nábytku a bytového zariadenia.

Špecifické ciele:

- naučiť sa umývať ovocie a zeleninu pred použitím,
- naučiť sa baliť jedlo na desiatu,
- dbať na hygienu v domácnosti,
- umývať, utierať a odkladať riad,
- vedieť čistiť kovové časti nábytku a bytového zariadenia.

Príprava pokrmov

Obsah:

Nákup najzákladnejších potravín (chlieb, pečivo, mlieko). Nalievanie mlieka do hrnčeka. Umývanie zemiakov.

Špecifické ciele:

- vedieť nakúpiť najzákladnejšie potraviny,
- vedieť naliať mlieko do hrnčeka,
- vedieť umyť zemiaky.

Šitie

Obsah:

Odmeranie nite, navliekanie do ihly navliekačom i bez neho, robenie uzla. Šitie predným stehom na páse kartónu, látky, s vyznačenými bodmi a spojnicami. Obnitkovávací steh. Porovnávanie vlastností tkaniny a papiera.

Špecifické ciele:

- vedieť odmerať nite, navliekať do ihly navliekačom i bez neho, robiť uzol,

oboznámiť sa s ihlou – šiť predným stehom na páse kartónu, látky, s vyznačenými bodmi a spojnicami,

- osvojiť si obnítkovávaci steh,
- porovnať vlastnosti tkaniny a papiera.

3. Práce v dielni

Práce s drobným materiálom

Obsah:

Zdokonaľovanie praktických činností z predchádzajúcich ročníkov. Využívanie drievka, handričky, škatuľky, korok, bužíрку, papier, špagáty, vyfúkané vajíčka na výrobu hračiek, ozdôb a darčiekov. Navliekanie, skladanie mozaiky, práca s plodmi a prírodným materiálom (slama, listy, šišky, gaštany, konáriky zo stromov, ryža, plody slnečnice a iné).

Špecifické ciele:

- zdokonaľovať praktické činnosti z predchádzajúcich ročníkov,
- využívať drievka, handričky, škatuľky, korok, bužíрку, papier, špagáty, vyfúkané vajíčka na výrobu hračiek, ozdôb a darčiekov,
- navliekať, skladať mozaiky, pracovať s plodmi a prírodným materiálom (slama, listy, šišky, gaštany, konáriky zo stromov, ryža, plody slnečnice a iné).

Modelovanie

Obsah:

Miesenie, valkanie, stláčanie, pridávanie, odoberanie, ohýbanie, delenie na časti, sušenie, varenie modelovacieho materiálu, používanie formičiek. Poznávanie vlastností rozličných materiálov, porovnávanie rozdielov medzi nimi. Výroba drobných úžitkových predmetov.

Špecifické ciele:

- miesiť, stláčať, valkať, pridávať, odoberať, ohýbať, deliť na časti, sušiť, variť modelovací materiál, používať formičky,
- poznávať vlastnosti rozličných materiálov, porovnávať rozdiely medzi nimi,
- vyrábať drobné úžitkové predmety.

Montážne a demontážne práce

Obsah:

Zostavovanie jednoduchých modelov z konštrukčnej stavebnice vyrobenej z plastu (spájanie súčiastky pomocou matíc a skrutiek, rôznych typov pásov, spojovacích dosiek) a z kartónových stavebnicových častí (rozlišovanie modelov). Vytváranie priestorových modelov (vozík, nábytok, veža a iné). Oboznámenie sa s jednotlivými súčasťami stavebnice a s predlohami.

Špecifické ciele:

- zostavovať jednoduché modely z konštrukčnej stavebnice vyrobenej z plastu (spájať súčiastky pomocou matíc a skrutiek, rôznych typov pásov, spojovacích dosiek) a z kartónových stavebnicových častí (rozlišovať modely),
- vytvárať priestorové modely (vozík, nábytok, veža a iné),
- oboznámiť sa s jednotlivými súčasťami stavebnice a s predlohami.

Práce s papierom a kartónom

Obsah:

Vytrhávanie podľa jednoduchého predkresleného vzoru. Nalepovanie vytrhávaných obrazcov. Vystrihovanie podľa predkresleného jednoduchého vzoru, nalepovanie vystrihovaných obrazcov. Zostavovanie viacfarebných vzorov. Používanie lepiaceho papiera. Natieranie papiera lepidlom a nalepovanie. Prekladanie, skladanie, stláčanie,

strihanie, rezanie a meranie papiera a tenkého kartónu. (Obal na knihy, záložka, hračky, pohárik, lastovička, vrtuľka, lietadlo, maska na karneval, ozdoby.)

Špecifické ciele:

- vytrhávať podľa jednoduchého predkresleného vzoru,
- nalepovať vytrhávané obrazce,
- vystrihovať podľa predkresleného jednoduchého vzoru, nalepovať vystrihované obrazce,
- zostavovať viacfarebné vzory,
- používať lepiaci papier,
- natierať papier lepidlom a nalepovať,
- prekladať, skladať, stláčať, strihať, rezať a merať papier a tenký kartón. (Obal na knihy, záložka, hračky, pohárik, lastovička, vrtuľka, lietadlo, maska na karneval, ozdoby.)

4. Pestovateľské práce

Obsah:

Ošetrovanie izbových rastlín – opakovanie a prehĺbovanie činností z predchádzajúcich ročníkov. Presádzanie izbových rastlín. Rozmnožovanie rastlín stonkovými a listovými odrezkami (tradeskancia, pelargónia a iné). Zisťovanie podmienok pre život rastlín porovnávaním (voda, svetlo, vzduch, teplo, pôda). Práca s kľúčidlom (hrach, obilie, zemiaky). Pestovanie trvaliek (pivónie, králiky, nevädze): kyprenie, pletie, polievanie. Zbieranie liečivých rastlín podľa miestnych podmienok (správne trhanie, sušenie, uskladňovanie). Pestovanie šalátu: sejba do debničiek, sadenie, ošetrovanie počas vegetácie, zber. Pestovanie hrachu, reďkovky, fazule.

Špecifické ciele:

- ošetrovať izbové rastliny – opakovať a prehĺbovať činnosti z predchádzajúcich ročníkov,
- presádzať izbové rastliny,
- rozmnožovať rastliny stonkovými a listovými odrezkami (tradeskancia, pelargónia a iné),
- zisťovať podmienky pre život rastlín porovnávaním (voda, svetlo, vzduch, teplo, pôda),
- pracovať s kľúčidlom (hrach, obilie, zemiaky),
- pestovať trvalky (pivónie, králiky, nevädze): kypriť, pliesť, polievať,
- zbierať liečivé rastliny podľa miestnych podmienok (správne trhať, sušiť, uskladňovať),
- pestovať šalát: zasiať do debničiek, sadiť, ošetrovať počas vegetácie, zbierať,
- pestovať hrach, reďkovku, fazuľu.

PROCES

Snažíme sa o zdokonaľovanie praktických činností, ktoré si osvojili v predchádzajúcich ročníkoch. Zameriavame sa na kombináciu rozličného materiálu, sledovanie správneho pomeru veľkosti a ladenia farieb. Žiaci sa učia používať správne názvy nástrojov a stavebnice. V praktických činnostiach sa oboznamujú s vlastnosťami papiera a kartónu – hrúbkou, akosťou povrchu, pevnosťou, pružnosťou, vplyvom vody, nasiakavosťou. Porovnávajú rôzne druhy papiera a zostavujú si z nich zbierku.

**Rámcový učebný plán z predmetu Pracovné vyučovanie
pre 3. ročník špeciálnych tried**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek	Pracovné vyučovanie	3	3+1	
a svet práce	Spolu	3	4	

Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA
Predmet: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CIELE

Cieľom výtvarnej výchovy je rozvíjať detskú predstavivosť dejovými a figurálnymi námetmi zo života detí, rozvíjať zmysel pre vystihnutie proporčných vzťahov, rozvíjať elementárny zmysel pre priestor, rozvíjať zmysel pre krásu prírody a vzťah k životnému prostrediu.

OBSAH

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2h/66h

1. Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Tematické práce

Obsah:

Námety zo života detí na základe vlastných zážitkov a rozprávania. Dejové a figurálne námety, nadväzujúce na úlohy predchádzajúcich ročníkov smerujú k rozvoju detskej predstavivosti. Približné vystihnutie proporčných vzťahov. Výtvarné rozprávania.

Špecifické ciele:

- čerpať námety zo života detí na základe vlastných zážitkov a rozprávania,,
- rozvíjať predstavivosť prostredníctvom dejových a figurálnych námetov,
- približne vystihnúť proporčné vzťahy,
- výtvarne rozprávať zážitky.

Zobrazovanie prírodných a umelých foriem

Obsah:

Vyhľadávanie a výtvarné dotváranie prírodných materiálov na základe fantázie – reliéfne (odtlačky alebo odlievanie do sadry) alebo voľné útvary – napr. strašiak v poli a podobne formou kolektívnych aj samostatných prác). Veci, ktoré slúžia človeku. Objavovanie a pozorovanie tvarov, vecí z hľadiska ich úžitku a materiálu. Pokusy o kresbové a farebné vyjadrovanie tvarovo aj farebne výrazných predmetov (detské hračky, žehlička, visiaci zámok a iné).

Špecifické ciele:

- vyhľadávať a výtvarné dotvárať prírodné materiály na základe fantázie – reliéfne alebo voľné útvary,
- poznať veci, ktoré slúžia človeku,
- objavovať a pozorovať tvary, veci z hľadiska ich úžitku a materiálu,
- pokúsiť sa o kresbové a farebné vyjadrovanie tvarovo aj farebne výrazných predmetov.

2. Výtvarné hry a dekoratívne činnosti

Hry s farbou

Obsah:

Rozpíjanie, zapúšťanie do mokrého podkladu, napr. krajina, obloha. Hra s náhodou, ktorú možno výtvarne využiť – dotváranie farebnej škvrny na základe predstáv a podobne. Kontrast svetlých a tmavých farieb ako výrazový prostriedok na vystihnutie nálady

(kontrast svetlej a tmavej krajiny a naopak). Poznávanie výrazových vlastností svetlej a tmavej plochy. Rozdelenie rozlične širokých svetlých a tmavých pásov (napr. vzory na textil) rozširovaním a narastaním, nie vyplňovaním.

Špecifické ciele:

- rozpíjať, zapúšťať do mokrého podkladu,
- hrať sa s náhodou, ktorú možno výtvarne využiť – dotvárať farebné škvrny na základe predstáv,
- využívať kontrast svetlých a tmavých farieb ako výrazový prostriedok na vystihnutie nálady,
- poznať výrazové vlastnosti svetlej a tmavej plochy,
- rozdeliť rozlične široké svetlé a tmavé pásy rozširovaním a narastaním.

Priestorové vytváranie

Obsah:

Rozvíjanie elementárneho zmyslu pre priestor. Modelovanie jednoduchej skutočnosti a vyjadrovanie predstáv na základe fantázie (napr. rozprávkové postavy). Rozvíjanie elementárneho zmyslu pre priestor a súvislosti s poznávaním životného prostredia. Hra s vytváraním priestoru z najbližšieho okolia dieťaťa na pieskovom stole, pieskovisku (tvarovanie kopcov, údolí, koryta rieky a pod.) s využitím stavebnicových makiet domov a stromov.

Špecifické ciele:

- rozvíjať elementárny zmysel pre priestor,
- modelovať jednoduchú skutočnosť a vyjadrovať predstavy na základe fantázie,
- rozvíjať elementárny zmysel pre priestor a súvislosti s poznávaním životného prostredia,
- hrať sa s vytváraním priestoru z najbližšieho okolia na pieskovom stole, pieskovisku s využitím stavebnicových makiet domov a stromov.

Dekoratívne práce

Obsah:

Pomocou jednoduchých techník tlače (odtlačky prírodnín, zvitku papiera, vyrobených tlačidiel – zemiak, guma, pokrčený papier) rozvíjať zmysel pre rytmus a tvorivé radenie prvkov. V dekoratívnych kompozíciách môžeme využiť rôzne vystrihovačky, koláže a mozaiky.

Špecifické ciele:

- rozvíjať zmysel pre rytmus a tvorivé radenie prvkov,
- naučiť sa využívať rôzne vystrihovačky, koláže a mozaiky v dekoratívnych kompozíciách.

3. Výtvarná kultúra

Obsah:

Ukážky ilustrácií z kníh pre deti z predchádzajúceho ročníka rozširovať o ďalšie (V. Hložník, V. Gergeľová, J. Trnka, V. Bombová).

Čo vyjadrujú farby, napr. modrá (obloha, voda), červená (oheň, ruža), zelená (tráva, les), žltá (slnko, obilie) a podobne.

Špecifické ciele:

- oboznamovať sa s ilustráciami kníh pre deti,
- osvojiť si, čo vyjadrujú farby.

PROCES

Pri ilustráciách kníh postupujeme od jednoduchého opisu obrázka k opisu jednotlivých postáv, k vyjadreniu priestoru (vzdialenosti). Pri plošných prácach dbáme na dôsledné pokrytie plochy. Upozorňujeme deti na možnosti vytvárania odtieňov zmenou prítlaku. Využívame možnosť terapeutického pôsobenia predmetu s použitím relaxačných činností spätých s emocionálnym prežívaním žiakov.

Rámcový učebný plán z predmetu Výtvarná výchova pre 3. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1+1	
	Spolu	1	2	

Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA
Predmet: HUDOBNÁ VÝCHOVA

CIELE

Cieľom hudobnej výchovy je prehľbiť základné hudobné návyky, ktoré žiaci získali v predchádzajúcich ročníkoch, osvojiť si ďalšie piesne zborovým a skupinovým spevom, prehľbiť sluchové vnímanie a obohatiť citový život žiakov, podporovať spontánnu detskú kreativitu.

OBSAH

HUDOBNÁ VÝCHOVA – 1h/33h

Obsah:

Osvojovanie ďalších piesní zborovým a skupinovým spevom. Práca v skupine pri vytváraní inštrumentálnych sprievodov, výber najvhodnejšieho sprievodu (dvojtónového).

Piesne na spev žiakov

Gúľalo sa, gúľalo (ľudová); Pradú ženičky (ľudová); A tam hore na komíne (ľudová); Malí muzikanti (E. Hula); Padaj sniežik, padaj (O. Francisci); Semafor (O. Francisci); Ej, chlapi, šuhajci (ľudová); Tancuj, tancuj (ľudová); Konvalinka (J. Matuška); Keď slniečko jasne svieti (E. Hula); Keď sa tá sýkorka vydávala (ľudová) Povedz biela holubička (A. Čobej); Na dvore býva sliepočka naša (J. Matuška)

Piesne na počúvanie

Náš orchester (O. Vygotskij); Letia sane (J. Matuška); Beliže mi, beli (J. Cikker), Mamička (Z. Macháček); Kúpil si pes; Pradie mačka (I. Dibák); Pomôžte mi dobré deti (A. Čobej); Lietala si lastovička (ľudová)

Počúvanie skladieb

Zajačik; Hracie hodiny (T. Frešo); Medved' Mišo (J. Dlouhý); Let čmeliaka (N. Rimskij-Korsakov); Hymna

Hudobno – pohybové hry

Ty a ja (K. Ondrejka – A. Biľová); Má milá má trnku (ľudová); Šli dievčence vence viť (ľudová); Fúka vetřík (H. Šimoneková); Javorová brána (ľudová)

Špecifické ciele:

- osvojiť si piesne, inštrumentálne a vokálne skladby a hudobno-pohybové hry,
- prebúdzat' radosť zo spevu a z počúvania hudby,
- poznať piesne o prírode, o zvieratách, hudobné rozprávky, skladby s vyhranenou spoločenskou funkciou,
- naučiť sa detské hudobno-pohybové hry.

PROCES

Žiakov vedieme slovom, melódiou a rytmom k jednoduchému samostatnému prejavu vo všetkých zložkách hudobnej výchovy. Pomáhame im a spolupracujeme s nimi podľa ich schopností a celkového charakteru triedy tak, aby hudba a spev v nich vyvolávali radosť, kladné emócie a snahu uplatniť svoje schopnosti.

**Rámcový učebný plán z predmetu Hudobná výchova
pre 3. ročník špeciálnych tried**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE A POHYB
Predmet: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

CIELE

Cieľom telesnej výchovy je podporovať a sústavne rozvíjať záujem o pohybovú aktivitu, pestovať v žiakoch hygienické návyky a kladný vzťah k pohybu, k cvičeniu a športu, rozvíjať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, uplatňovať osvojené základné povely a určené poradové cviky.

OBSAH

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA (2h/66h)

1. Poradové cvičenia

Obsah:

Upevnenie pasívne osvojených základných povelov z nižších ročníkov. Nástup družstva do radu, dvojradu, zástupu a dvojstupu. Obraty na mieste.

Špecifické ciele:

- upevniť si osvojené základné povely,
- osvojiť si nástup družstva do radu, dvojradu, zástupu a dvojstupu, obraty na mieste.

2. Kondičné cvičenia

Cvičenia s využitím behu

Obsah:

Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe so zmenami smeru s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok. Vytrvalostný beh postupne až do 12 minút podľa individuálnych možností žiakov. Beh vzad.

Špecifické ciele:

- rozvíjať obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu s využívaním behu.

Cvičenia s krátkym švihadlom

Obsah:

Opakované preskoky znožmo, jednonož, striedavonož, so zameraním na techniku a vytrvalosť. Preťahovanie vo dvojiciach.

Špecifické ciele:

- preskakovať švihadlo znožmo, jednonož, striedaním nôh,
- preťahovať sa vo dvojiciach.

Cvičenia s dlhým švihadlom

Obsah:

Preskoky krúžiaceho švihadla.

Špecifické ciele:

- preskakovať krúžiace švihadlo.

Cvičenia s využitím lana

Obsah:

Preťahovanie družstiev i po rýchlom uchopení lana z rôznych polôh.

Špecifické ciele:

- preťahovať družstvá i po rýchlom uchopení lana z rôznych polôh.

Cvičenie s plnou loptou 1 – 2 kg

Obsah:

Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe. Súťaživé štafety.

Špecifické ciele:

- nosiť, prenášať, gúľať a podávať na mieste i v pohybe.

Cvičenie s využitím lavičky**Obsah:**

Precvičovanie osvojených pohybových zručností a ich ďalší rozvoj na doske i kladinke lavičky (sklon lavičky asi 45°). Dvíhanie a nosenie lavičky.

Špecifické ciele:

- cvičiť rovnováhu a celkovú obratnosť,
- chodiť, behať, liezť so sprievodnými pohybmi rúk a nôh, so zmenami postojov a polôh i s nosením ľahkého predmetu,
- vyskakovať, zoskakovať jedno nožmo i znožmo,
- vystupovať, vyliezať a vybiehať na šikmo zavesenú lavičku s obmenami,
- dvíhať a nosiť lavičky.

Cvičenia na rebrinách**Obsah:**

Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov. Zoskoky zo 4. priečky na pružnú podložku.

Špecifické ciele:

- vyskakovať, zoskakovať, vystupovať, zostupovať, vyliezať, zliezať na rebrinách.

Cvičenie s použitím debny ako prekážky**Obsah:**

Vystupovanie a výskoky na debnu a zoskoky na pružnú podložku. Rýchle preskoky odrazom jedno nož medzi jednotlivými dielmi debny položenými na zemi.

Špecifické ciele:

- preskakovať jednotlivé diely debny jedno nož odrazom,
- vystupovať a vyskakovať na debnu, zoskakovať na pružnú podložku.

Cvičenie na rebríku**Obsah:**

Vystupovanie, zostupovanie, vyliezanie a zliezanie na zvislom a šikmom rebríku.

Špecifické ciele:

- vystupovať, zostupovať, vyliezať a zliezať na zvislom a šikmom rebríku.

Šplh na tyči**Obsah:**

Šplh s prírazom. Spúšťanie na tyči rúčkovaním.

Špecifické ciele:

- šplhať sa s prírazom,
- spúšťať sa na tyči rúčkovaním.

Jazda na bicykli**Obsah:**

Nácvik pedálovania. Cvičenie rovnováhy.

Špecifické ciele:

- cvičiť rovnováhu,
- nacvičovať pedálovanie.

3. Prípravné cvičenia

Obsah:

Prostné cvičenia jednotlivca zamerané na rozvíjanie základnej pohybovej koordinácie a techniky pohybu v kĺboch a chrbtici. Prípravné cvičenia jednotlivca s náradím – s tyčou.

Špecifické ciele:

- osvojiť si základy techniky pohybových činností,
- rozvíjať prirodzenú pohyblivosť a obratnosť,
- osvojiť si prípravné cvičenia s náradím – s tyčou,
- vytvárať predpoklady k správne držaniu tela.

4. Rytmická gymnastika a tanec

Obsah:

Rytmizovaná chôdza, beh s využitím priestoru a zmenami v tempe. Prísuný krok so zmenami v tempe. Využitie nacvičených tanečných prvkov miestnych ľudových tancov. Polkový krok.

Špecifické ciele:

- zdokonaľiť estetický pohybový prejav a rytmické cítenie vo vzťahu k priestoru a času.

5. Akrobácie

Obsah:

Zo stoja na lopatkách oporou v bokoch – pádom vpred skrčmo. Kotúl vpred. Kotúl vpred opakovane, posledný zakončený skokom prehnuto do stoja, vzpažiť. Kotúl vpred na zvýšenej podložke (2 diely debny). Kolíska vzad z rôznych postojov a polôh. Kotúl vzad do vzporu drepmo i opakovane.

Špecifické ciele:

- osvojiť si špeciálnu obratnosť, kĺbovú pohyblivosť, odrazovú schopnosť, pružnosť,
- rozvíjať zmysel pre priestorovú orientáciu a rovnováhu.

6. Atletika

Obsah:

Rýchly beh na 30 – 50 m s preskakovaním nízkych (20 cm) pravidelne rozostavaných prekážok. Vytrvalostný beh do 12 minút. Skok do diaľky skrčmo z rozbehu. Hod loptičkou do diaľky a na cieľ.

Špecifické ciele:

- rozvíjať základné pohybové schopnosti,
- rozvíjať rýchlosť, vytrvalosť, dynamickú silu prostredníctvom behu, skoku a hodu.

7. Základné činnosti športových hier

Obsah:

Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov v zmenených, náročnejších podmienkach. Podávanie lopty na mieste i v pohybe. Dribling v pohybe pravou i ľavou rukou. Prihrávka obojruč trčením na mieste v dvojiciach alebo proti stene. Odbitie lopty obojruč o zem na mieste a prihrávka obojruč trčením v dvojiciach.

Špecifické ciele:

- osvojiť si techniky základných herných zručností,
- formovať kolektívne vzťahy a kladné vlastnosti.

8. Drobné pohybové hry

Obsah:

Formovanie kladných vlastností. Loptové hry zamerané na hádzanie, chytanie a hry spojené s rýchlym behom. Hry na snehu, na ľade.

Špecifické ciele:

- zdokonaľovať lokomočné a špecifické herné zručnosti,
- formovať kladné vlastnosti.

9. Turistika

Obsah:

Chôdza a beh v teréne k cieľu vzdialenému 1,5 km. Prekonávanie terénnych prekážok. Vybíhanie a zbiehanie krátkeho svahu. Preliezanie a podliezanie prekážky. Cvičenie rovnováhy na prírodných prekážkach. Dvíhanie a nosenie ľahkých predmetov. Hádzanie, vrhanie predmetu do diaľky, do výšky, na cieľ. Preťahovanie vo dvojiciach a pretláčanie v skupinách.

Špecifické ciele:

- rozšíriť a zdokonaľovať lokomočné cvičenia,
- formovať kladný vzťah k aktívnej ochrane prírody,
- prekonávať terénne prekážky,
- cvičiť rovnováhu na prírodných prekážkach,
- dvíhať a nosiť ľahké predmety,
- hádzať, vrhať predmet do diaľky, do výšky, na cieľ,
- preťahovať sa vo dvojiciach a pretláčať sa v skupinách.

PROCES

Žiaci si osvojujú a zdokonaľujú základy techniky pohybových činností, rozvíjajú prirodzenú pohyblivosť a obratnosť, osvojujú si estetický pohybový prejav. Vytvárame predpoklady k správne držaniu tela. Rozvíjame u žiakov rýchlosť, vytrvalosť, pohybovú silu a obratnosť. Zdokonaľujú si základné herné zručnosti s loptou.

Rámcový učebný plán z predmetu Telesná výchova pre 3. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	
	Spolu	2	2	

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PRE 4. ROČNÍK

ŠPECIÁLNYCH TRIED

Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Predmet: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

CIELE

- Poznávať vetu ako jazykový celok,
- vedieť rozoznávať druhy viet,
- poznávať slová rovnakého a opačného významu,
- vedieť rozoznávať spisovné a nespisovné slová,
- vedieť rozlišovať samohlásky a spoluhlásky, krátke a dlhé samohlásky, tvrdé a mäkké spoluhlásky,
- cvičiť sa v členení jednoduchých jazykových prejavov na vety,
- cvičiť sa v tvorbe jednoduchých *ústnych* jazykových prejavov.

OBSAH

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA – 8h./264h.

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

Poznávanie vety z obsahovej, zvukovej a grafickej stránky.

Rozlišovanie oznamovacej, opytovacej, rozkazovacej a zvolacej vety.

Rozlišovanie slov vo vete.

Usporiadanie známych slov do významových okruhov.

Slová rovnakého a opačného významu.

Rozlišovanie spisovných a nespisovných slov.

Členenie slova na slabiky a hlásky. Rozlišovanie hlásky a písmena.

Rozlišovanie malých a veľkých písmen.

Rozlišovanie samohlások, spoluhlások a dvojhlások.

Rozdeľovanie slova podľa slabík na konci riadka (v jednoduchých prípadoch).

Rozlišovanie krátkych, dlhých samohlások a dvojhlások sluchom, ich správne vyslovovanie a písanie.

Rozlišovanie tvrdých a mäkkých spoluhlások.

Písanie „i“ po mäkkých spoluhláskach a „y“ po tvrdých spoluhláskach.

Osvojovanie výslovnosti a písania slov s mäkkými slabikami de, te, ne, le, di, ti, ni, li.

Písanie

Docvičovanie a opakovanie všetkých malých a veľkých písmen a číslic.

Precvičovanie písmen strednej výšky s veľkosťou 4 mm.

Precvičovanie písmen s hornou a dolnou dĺžkou s veľkosťou 8 mm.

Precvičovanie písmen s dĺžňom a mäčkčňom.

Spresňovanie štíhlosti oválnych písmen s oblúkom a hornými a dolnými slučkami.
Spresňovanie rovnomernej výšky písmen, rozdielnej výšky písmen tvarovo podobných (*e – l, v – V, c – C, ě – Ě, ch – Ch, o – O, z – Z, ž – Ž*).

Precvičovanie spájania písmen *o, v, b* s ostatnými písmenami prehĺbením a pretiahnutím háčikov (najmä s písmenami *e, r, z*).

KOMUNIKÁCIA A SLOH

Členenie krátkych jazykových prejavov na vety.

Obmieňanie oznamovacích, rozkazovacích a opytovacích viet.

Doplňanie vhodného slova do vety.

Pomenúvanie pozorovaných predmetov a javov.

Odpovede na otázky

Ústne odpovedanie na otázky na základe obrázkov, vlastných skúseností, textov z čítanky.

Tvorenie otázok k jednoduchému textu.

Reprodukcia

Reprodukovanie krátkych, jednoduchých viet.

Rozprávanie

Rozprávanie podľa obrázkov alebo série obrázkov.

Opis

Opis jednoduchých predmetov. (napr. veci dennej potreby a veci, ktoré poznajú žiaci z vlastivedy).

Formy spoločenského styku

Precvičovanie pozdravov, oslovenia, požiadania, vyjadrenia súhlasu a nesúhlasu, poďakovania, ospravedlnenia, krátkeho odkazu, blahoželaní.

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania

Čítanie jednoduchých krátkych textov správne a s porozumením. Precvičovanie správneho slovného prízvuku a prirodzenej intonácie. Rozvíjanie schopnosti orientovať sa v prečítanom texte. Rozvíjanie kultúry hovoreného slova žiakov, vytváranie návykov správneho dýchania, znenia hlasu, správnej artikulácie a spisovnej výslovnosti.

Literárna výchova

Vnímanie a chápanie ilustrácie v čítanke, v knihe a v detskom časopise pri práci s textom.

Nácvik spájania obsahu čítaného textu s ilustráciou.

Menovanie postáv vystupujúcich v rozprávke, príbehu o deťoch alebo zvieratách.

Jednoduchá reprodukcia obsahu rozprávky alebo príbehu podľa otázok.

Nácvik vnímania rytmu verša, rýmu. Praktické rozlišovanie verša od prózy. Porozumenie pojmom rozprávka, hlasné čítanie, bábkové divadlo, bábkový maňuš, divadelné predstavenie, filmové predstavenie.

Čítanie a počúvanie ukážok z literatúry pre deti a mládež.

Poézia od detských autorov (napr. L. Podjavorinská, H. Zelinová, J. Turan, D. Hevier).

Rozprávky a rozprávkové dobrodružstvá (P. Dobšinský, E. Čepčeková, J. C. Hronský, F. Hrubín, J. Kožíšek, J. Pavlovič, S. Maršák, C. Janczarski).

Poviedky o prírode, zvieratách a deťoch (M. Jančová, M. Haštová, M. Haľamová, R. Gauberová, R. Moric).

Povesti, literárno-náučné texty o prírode a technike.

PROCES

V písaní žiaci spresňujú *tvary* písmen a číslic, zachovávajú rovnakú *veľkosť*, odporúča sa jednotný *sklon* písma 75 stupňov. Učia sa správne *spájaniu* písmen.

Postupuje sa podľa tvarových skupín písmen a číslic:

1. l, ľ, í, e, é, b, f, h, k, d, ď, t, ť, číslice 1,4
2. U, u, ú, (ü), i, í, r, ř, n, ň, m, V, v, y, ý, (W, w, X, x)
3. C, c, Č, č, E, Ch, ch, číslica 6
4. O, Ó, o, ó, ô, (ö), a, á, ä, d, ď, dz, dž, číslice 0, 9
5. j, p, g, G, y, ý, (Q, q)
6. I, J, H, K, (X, x), číslice 8, 4
7. P, B, R, (Ř), T, Ť, F, číslice 3, 5, 8
8. S, s, Š, š, L, Ľ, D, Ď, Dz, Dž, Z, z, Ž, ž, číslice 2, 7
9. A, N, Ň, M
10. . : , ; ,, ,, ! ? - = + ()

Písmená v zátvorkách sa nacvičujú len podľa potreby (ak sa vyskytujú v menách žiakov, v miestnych názvoch).

V čítaní venujeme zvýšenú pozornosť a individuálnu starostlivosť žiakom s chybami reči.

Pri čítaní ukážok sa zameriavame na poéziu detských hier a zábav, prírodu a ľudí v premene ročných období, na krásu ľudských vzťahov a kladných ľudských vlastností.

Rámcový učebný plán z predmetu Slovenský jazyk a literatúra pre 4. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet/Zložky	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk	Slovenský jazyk a literatúra	7	7+1	
a komunikácia	Spolu	7	8	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
Predmet: VLASTIVEDA

CIELE

- Vedieť sa orientovať v školskej budove,
- oboznámiť sa so školským poriadkom,
- upevňovať si návyky pri príprave na vyučovanie,
- vedieť sa orientovať v príbuzenských vzťahoch v rodine a v najbližšom príbuzenstve,
- oboznámiť sa s deľbou práce v domácnosti,
- poznávať miestnu obec a okolitú krajinu,
- poznať charakteristické prejavy počasia v jednotlivých ročných obdobiach.

OBSAH

VLASTIVEDA – 3h./99h.

Škola a život v škole

Škola, orientácia v školskej budove (prípadne internáte).

Správanie a povinnosti žiakov v škole (prípadne internáte), školský poriadok, vnútorný poriadok školy.

Naša trieda, triedny kolektív. Služby v triede, príprava na vyučovanie.

Rodina

Rodina, príbuzenské vzťahy: rodičia, deti, súrodenci, prarodičia, vnuk, vnučka, teta, strýc, bratranec, sesternica.

Členovia rodiny. Príbuzný – známy.

Orientácia vo veku osôb: starý – mladý, starší – mladší.

Deľba práce v domácnosti. Starostlivosť o estetické prostredie domova.

Dátum narodenia, menín.

Príroda v jeseni

Charakteristické prejavy počasia a prírody v jeseni. Odlietanie vtákov, kalendár prírody.

Jeseň v záhrade a v sade.

Zber zeleniny – poznanie a vymenovanie jednotlivých druhov zeleniny, pre ktorú časť sa pestujú, význam zeleniny pre zdravie.

Zber ovocia – poznať jabloň, hrušku, slivku, čerešňu. Využitie ovocia a jeho význam pre zdravie.

Uskladnenie ovocia a zeleniny na zimu.

Konzervovanie - zaváraním, nakladaním a zmrazovaním.

Poznávanie a pomenovanie 3 - 4 jesenných kvetov (podľa miestnych podmienok).

Jesenné práce v záhrade, na poli. Zber poľnohospodárskych plodín – zemiakov, cukrovej a kŕmnej repy, kukurice. Spôsob zberu plodín.

Domov, obec

Poznávanie miestnej obce a okolitej krajiny.

Informácie o obci, sídlo školy, bydliska, názov, poloha v krajine.

Pozorovanie prírodných javov a procesov v miestnej krajine.

Vodné toky, mosty, umelé nádrže.

Poznávanie názvov blízkych obcí, mesta, dopravné spojenie medzi nimi a miestnou obcou.

Oboznámenie sa s činnosťou zdravotníckeho zariadenia, lekárne, pošty, polície a požiarného útvaru. 118

Doprava: základné pravidlá pre chodcov, základné dopravné značky pre chodcov a cyklistov.

Prechádzanie vozovky, bezpečné správanie sa chodcov v cestnej premávke.

Služby obyvateľstvu v obci.

Významné objekty v miestnej krajine.

Príroda v zime

Charakteristické prejavy počasia a prírody v zime. Zmeny v porovnaní s jeseňou.

Pozorovanie vody, ľadu, snehu v mraze a v teplej miestnosti.

Rastliny v zime. Poznanie najmenej 2 izbových rastlín a ich ošetrovanie.

Listnaté a ihličnaté stromy v zime.

Voľne žijúce zvieratá v zime, zimný spánok, starostlivosť o vtáky a lesné zvieratá.

Zimné športy. Bezpečnosť pri zimných športoch.

Orientácia v čase

Kalendárny rok, školský rok (vedieť, kedy začínajú).

Názvy dní v týždni, názvy mesiacov, názvy ročných období.

Časti dňa. Činnosť žiakov v jednotlivých častiach dňa.

Celé hodiny, polhodiny.

Príroda a činnosť človeka

Živá a neživá príroda.

Prírodniny.

Rastliny, živočíchy, človek.

Vplyv človeka na prírodu.

Živá príroda

Človek

Hlavné vonkajšie časti tela (určovanie a pomenovanie).

Hlavné časti tváre (určovanie a pomenovanie).

Vnútorné orgány - mozog, srdce, pľúca, žalúdok.

Starostlivosť o zdravie, hygiena, správny režim dňa.

Ochrana pred úrazmi a iným poškodením (chemické látky, fajčenie, alkohol, zlé životné prostredie).

Zvieratá

Hlavné časti tela.

Hmyz, ryby, vtáci, cicavce.

Životné prejavy zvierat (pohyb, prijímanie potravy, starostlivosť o potomstvo).

Vzťah človeka k zvieratám.

Rastliny

Byliny, dreviny (kry, stromy).

Časti tela rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod.

Význam zelených rastlín.

Príroda na jar

Charakteristické prejavy počasia a prírody na jar.

Porovnanie so zimou. Návrat vtákov, hniezdenie.

Jarné práce na poli, v záhrade, v sade.

Poznávanie čerešne a jablone podľa kvetu.

Ochrancovia ovocných sádov a záhrad (včely, osy, vtáky).

Škodcovia (chrústy, húsenice).

Poznávanie jarých kvetov podľa miestnych podmienok.

Príroda v lete

Charakteristické prejavy počasia a prírody v lete.

Poznávanie druhov obilia. Žatva. Význam obilia.

Lesné plody, ich zber, využitkovanie.

Lesné ovocie.

Poznávanie niektorých záhradných a lúčnych kvetov.

Letné športy.

Správanie pri vode, v lese z hľadiska bezpečnosti počas prázdnin.

Ochrana prírody. Chránené oblasti, ich význam.

PROCES

Na základe poznávania miestnej krajiny sa žiaci učia pozorovať a popisovať okolitú krajinu, oboznamujú sa s jej prírodnými podmienkami. Poznávajú činnosť podnikov, obchodnej siete a služieb. V cestnej premávke spoznávajú osvojené základné dopravné značky. Učia sa privolať prvú pomoc. Vyučovanie vlastivedy má byť založené na pozorovaní, nepreťažujeme žiakov množstvom faktov.

Rámcový učebný plán z predmetu Vlastiveda pre 4. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	2+1	
	Spolu	2	3	

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
Predmet: MATEMATIKA

CIELE

- Opakovať a prehĺbiť učivo z 3. ročníka,
- vedieť sčítať prirodzené čísla v obore do 100,
- vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy,
- osvojiť si násobenie a delenie v obore do 30,
- vedieť rysovať a označiť priamku, vyznačiť body ležiace a neležiace na priamke,
- vedieť merať dĺžku úsečky.

OBSAH

MATEMATIKA – 5h./165h.

ARITMETIKA

Numerácia v obore do 100

Určovanie počtu predmetov počítaním po desiatich.

Čítanie a písanie číslíc.

Určovanie rádu čísel jednotky, desiatky, stovky.

Usporiadanie čísel, porovnávanie čísel, zápis pomocou znakov =, <, >, číselná os.

Riešenie jednoduchých nerovnic typu $a < 75$ postupným dosadzovaním.

Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel.

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 bez prechodu cez základ

Sčítanie a odčítanie násobkov čísla 10.

Príklady typu:

$$30 + 40 = 70 \quad 30 \quad 70$$

$$70 - 40 = 30 \quad \underline{40} \quad \underline{-40}$$

Pričítanie jednociferného čísla k číslu, ktoré je násobkom čísla 10.

Príklady typu: $30 + 7$ 30

7

Odčítanie jednociferného čísla, od dvojciferného tak, aby rozdiel bol násobkom čísla 10.

Príklady typu: $37 - 7$ 37

-7

Sčítanie dvojciferných a jednociferných čísel bez prechodu cez základ.

Príklady typu: $34 + 5$ 34

-5

Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla bez prechodu cez základ.

Príklady typu: $37 - 4$ 37

-4

Písomné sčítanie a odčítanie.

Riešenie jednoduchých slovných úloh.

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 s prechodom cez základ

Odčítanie jednociferného čísla od násobkov desiatich.

Príklady typu: $40 - 6$

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

Sčítanie a odčítanie jednociferného a dvojciferného čísla s prechodom cez základ.

Príklady typu: $46 + 7$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla s prechodom cez základ. Príklady typu: $53 - 7$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

Sčítanie a odčítanie čísel, ktoré sú násobkom desiatich.

Príklady typu: $36 + 50$

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 - 50 \\ \hline 86 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

Riešenie jednoduchých slovných úloh.

Násobenie a delenie v obore do 30

Násobenie čísla 0 a 1.

Riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie.

Delenie - názorné objasnenie podstaty delenia, znak : (deleno).

Delenie podľa obsahu a na časti.

Príklady na delenie.

Riešenie jednoduchých slovných úloh na delenie.

Násobenie a delenie tromi – pamäťový nácvik.

Precvičovanie a upevňovanie násobenia a delenia v obore násobiliek do 30. Riešenie jednoduchých slovných úloh.

GEOMETRIA

Priamka

Rysovanie a označovanie priamok.

Vyznačovanie bodov ležiacich a neležiacich na priamke.

Rôznobežky. Vyznačovanie úsečiek na priamke.

Meranie dĺžky úsečky

Jednotka dĺžky – cm. Meradlo s centimetrovou stupnicou.

Meranie dĺžky úsečky.

PROCES

Geometrické učivo je v pracovných zošitoch spracované v dvoch kapitolách. Pri vyučovaní odporúčame geometriu zaraďovať pravidelne ako časť vyučovacej hodiny. Často zaraďujeme orientáciu žiakov v číselnom rade do 100 na číselnej osi. Precvičujeme vzťahy pred - za, hneď pred – hneď za. Spájame teoretické vedomosti s praktickými činnosťami. Matematické poznatky sa vytvárajú na základe manipulácie s konkrétnymi predmetmi, ktoré sa nachádzajú v triede i v okolí školy.

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	
	Spolu	4	5	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SVET PRÁCE
Predmet: PRACOVNÉ VYUČOVANIE

CIELE

- Oboznámiť sa s názvami a funkciou pracovných nástrojov,
- oboznámiť sa s vlastnosťami dreva,
- oboznámiť sa s vlastnosťami kože a koženky,
- naučiť sa pracovať s mäkkým drôtom,
- udržiavať poriadok na pracovnom mieste,
- naučiť sa šetriť materiálom.

OBSAH

PRACOVNÉ VYUČOVANIE – 4h./132h.

Sebaobslužné činnosti

Osobná hygiena.

Umývanie rúk toaletným mydlom, čistenie nechtov kefkou.

Ošetrovanie pri bodnutí hmyzom, pri malej popálenine.

Práce v domácnosti

Hygiena domácnosti.

Umývanie, utieranie a upratovanie riadu.

Utieranie prachu, čistenie nábytku.

Umývanie umývadla a vane.

Príprava pokrmov

Obsluha elektrického variča, varnej kanvice, mikrovlnnej rúry.

Prestieranie stola k raňajkám.

Príprava raňajok: chlieb s maslom a džemom, čaj s citrónom, biela káva.

Varenie zemiakov v šupke, ošúpanie zemiakov.

Šitie

Šitie predným stehom na kanave.

Spájanie látky jednoduchým zošitím, prišívanie gombíka, spínačky, pútky.

Zošívanie látky predným stehom, zadným stehom do jednoduchého švíka. Začísťovanie okrajov látky obnitkovacím alebo slučkovým stehom. Navliekanie šnúrkou a gummy, zošívanie koncov gummy. Rozoznávajú tkanín: bavlnené, hodvábné, vlnené, syntetické.

Háčkovanie. Nacvičovanie retiazkových očiek.

Práce v dielni

Práce s papierom a kartónom

Prekladanie, skladanie, strihanie, vystrihovovanie, lepenie, rezanie, zošívanie, meranie a prebíjanie (používanie dierkovača, zošívачky).

Zostavovanie skladačky z papiera.

Prepletanie farebných pásikov.

Strihanie podľa predkresleného vzoru.

Balenie balíka.

Modelovanie Príprava hliny na modelovanie (vláčnosť, hustota), používanie modelovacích potrieb. Modelovanie drobných predmetov tvaru kocky, hranola, valca, gule. *Montážne a demontážne práce*

Zostavovanie modelov z konštrukčnej stavebnice, spájanie maticami, skrutkami.

Nacvičovanie správneho pomenovania nástrojov a stavebnicových dielov. Oboznámenie žiakov s funkciou používaných nástrojov.

Demontáž modelov a ukladanie jednotlivých častí do škatule.

Zostavovanie modelov z kartónových stavebnicových častí.

Práce s drevom

Oboznamovanie žiakov s vlastnosťami dreva.

Oboznámenie sa s názvami a funkciou pracovných nástrojov.

Nacvičovanie základných prác s drevom:

Rezanie dreva (nožom, pílou chvostovkou a čapovkou), opracovanie dreva (rašplou, pilníkom), vrtanie (nebožiecom), brúsenie (šmirgľovým papierom), napúšťanie hydrovoskom a leštenie.

Používanie drevených a oceľových tužidiel, pokosnice a uholnice.

Meranie skladacím metrom.

Rezanie prútu nožom na menšie časti, delenie pomocou zárezov, zaobl'ovanie a zahrocovanie koncov. Práce s kovem

Práca s mäkkým drôtom – vyrovnávanie, ohýbanie, strihanie, pílenie, začisťovanie koncov.

Vyrovňavanie klincov.

Práce s kožou alebo koženkou

Oboznamovanie sa s vlastnosťami spracovávaného materiálu.

Strihanie, rezanie podľa kovového pravítka, prebíjanie dutým priebojníkom.

Pestovateľské práce

Ošetrovanie izbových rastlín: zalievanie, kyprenie, prihnojovanie, presádzanie.

Rozmnožovanie izbových rastlín stonkovými odrezkami (pelargónia, begónia a iné). Práca s kľúčidlom (cibuľa, cesnak).

Rýchlenie cibul'ovitých rastlín (narcis, tulipán, krokus).

Pestovanie zeleniny: hrach, reďkovka, šalát, fazuľa, pažitka, rajčiak. Zber liečivých rastlín podľa miestnych a časových podmienok.

Pestovanie trvaliek (pivónie, králiky, nevädze a iné).

PROCES

Pri modelovaní učíme žiakov zachovávať proporcie vo veľkostiach modelovaných predmetov. Pri práci s drevom sa v praktických činnostiach žiaci oboznamujú s vlastnosťami dreva a porovnávajú ich s vlastnosťami papiera, kartónu, látky, kože. Pracujú s mäkkým drevom, kôrou, prútom, tenkou tyčou, kolíkom, špajdlou, drevenou doštičkou. Pri prácach v domácnosti pred používaním čistiacich prostriedkov na nábytok, vane a umývadlá žiakov poučíme o bezpečnosti pri práci s chemickými látkami a ich správnej aplikácii pri čistení. Žiaci pri práci s čistiacimi prostriedkami používajú ochranné rukavice.

**Rámcový učebný plán z predmetu Pracovné vyučovanie
pre 4. ročník špeciálnych tried**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek	Pracovné vyučovanie	4	4	
a svet	Spolu	4	4	

Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA

Predmet: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Spresňovať, rozvíjať a obohacovať získané poznatky a výtvarné zručnosti,
- pestovať vkus a zmysel pre farebnosť,
- učiť sa správne komponovať a zobrazovať priestor,
- učiť sa správne vidieť a odpozorovaný tvar nakresliť.

OBSAH

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2h./66h.

Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Tematické práce

Námety zo života detí, ich činností a prostredia, v ktorom sa pohybujú v nadväznosti na obsah vyučovania ostatných predmetov v tomto ročníku (slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, pracovné vyučovanie, hudobná výchova).

Komponovanie a zobrazovanie priestoru: *malbou* (akvarel, tempera, suchý pastel) a *kresbou* (mastný pastel v kombinácii s akvarelom, tuš kolorovaný akvarelom).

Zobrazovanie prírodných a umelých foriem

Výtvarné stvárnenie skutočnosti na základe priameho pozorovania (zrakového, hmatového, sluchového vnímania).

Zachytenie tvarov, štruktúr a farebnosti prírodnín.

Zachytenie veľkosti, tvarov a materiálov vecí dennej potreby. Výtvarné stvárnenie *kresbou* (rudka, mäkká ceruzka, kolorovaná kresba, kombinované techniky), *malbou* (suchý a mastný pastel, fixy).

Plošné a priestorové úžitkové práce

Dekoratívne práce

Poznávanie a hodnotenie rôznych výtvarných techník a materiálov.

Jednoduché členenie plochy s využitím farby a línie.

Ornamentálna kresba, vypĺňanie plochy podľa šablóny. Dvojfarebné a trojfarebné kombinácie. Volíme námety v súvislosti s kultúrou bývania a odievania.

Priestorové práce

Modelovanie a priestorové vytváranie s rôznym výtvarným materiálom. Modelovanie dvojrozmerných a trojrozmerných plastík.

Výtvarná kultúra

Návšteva výstav prác detí, umelcov, ľudových umelcov, remeselníkov podľa regionálnych možností. Vychádzky zamerané na pozorovanie architektúry a panorámy krajiny.

Besedy o ilustráciách a reprodukciách umeleckých diel.

PROCES

Pri zobrazovaní prírodných a umelých foriem vedíme žiakov k pokusom o výtvarné stvárnenie napríklad kôry stromov, konárov a listov. Žiakov upozorňujeme na funkčnosť a estetiku predmetov dennej potreby. Učíme ich pochopiť výrazové možnosti grafických techník a ich uplatnenie vo výtvarnej výrobe. V kompozíciách dekoratívnych prác vychádzame z ľudového umenia. Učíme ich prezentovať vlastnú prácu v triede, v škole.

**Rámcový učebný plán z predmetu Výtvarná výchova
pre 4. ročník špeciálnych tried**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1+1	
	Spolu	1	2	

Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA
Predmet: HUDOBNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Učiť sa rozlišovať melódiu a sprievod,
- vytvárať sprievod k piesňam na elementárnych nástrojoch,
- vedieť rozlišovať pieseň a nástrojovú skladbu,
- učiť sa rozoznávať zvuk klavíra, huslí, bubna, a trúbky,
- uplatňovať základné pohybovo-rytmické prvky v ľudových hudobno-pohybových hrách.

OBSAH

HUDOBNÁ VÝCHOVA – 1h./33h.

Rozlišovanie piesne a nástrojovej skladby, vyčítanky, rečňovanky, uspávanky, pochodu a hudby k tancu.

Vytváranie sprievodu k piesňam s využitím kvinty alebo opakovaného motívu na elementárnych nástrojoch.

Počúvanie inštrumentálnej a vokálnej skladby, zameriavanie pozornosti na výrazný prvok skladby. Rozoznávanie zvuku klavíra, huslí, bubna, a trúbky v skladbách na počúvanie.

Uplatňovanie a rozvíjanie základných pohybovo-rytmických prvkov v ľudových hudobno-pohybových hrách, napodobňovanie známych pracovných činností.

Piesne na spev žiakov

Milá kamarátka (O. Francisci); Maličká som (ľudová); Nech si lieta (A. Čobej); Ovce moje, ovce (ľudová); U susedov, tam je topol' (ľudová); Lietala si lastovička (ľudová); Letela páva, letela (ľudová); Fúka, fúka fujavica, Vianočné koledy, Snehuliak (S. Hochel); Sniežik sa nám chumelí (J. Matuška); Fašiangy, Turíce (ľudová); Čierne oči, choďte spať (ľudová); Ej, už sa k jari blíži (ľudová); Kukulienka, kde si bola (ľudová); Na bielej hore (ľudová); Číže je to biely dom (ľudová); Zahrajte mi muzikanti (ľudová); Mamička moja (O. Francisci); Od kolieska do kolieska (ľudová) a iné.

Piesne na počúvanie

Uspávanka (F. Schubert); Mamičkám (I. Hurník); Nad Tatrou sa blýska a iné.

Skladby na počúvanie

Maličká som; Zahrajte mi muzikanti (E. Suchoň); Zázračná muzika (J. Letňan), Chorá bábika, Pohreb bábiky, Nová bábika (P.I.Čajkovskij); Pochod komediantov (B. Smetana) a iné.

Hudobno-pohybové hry

Tiki-taki, tiki-tak (Š. Kantor); Cip, cip, cipovička (ľudová); Čížiček, čížiček (ľudová)

PROCES

Pri spievaní piesní a v hudobno-pohybových hrách vedieme žiakov k uvoľnenému, plynulému spevu, k ľahkému tvoreniu tónu, hospodárnemu dýchaniu, zreteľnej výslovnosti, čistej intonácii a spontánnemu rytmu. V skladbách na počúvanie učíme žiakov rozoznávať zvuk hudobných nástrojov, s ktorými sa oboznamujú.

V hudobno-pohybových činnostiach si rozvíjajú základné pohybovo-rytmické prvky, napodobňujú známe pracovné činnosti.

**Rámcový učebný plán z predmetu Hudobná výchova
pre 4. ročník špeciálnych tried**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE A POHYB
Predmet: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

CIELE

- Sústavne rozvíjať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť žiakov,
- poskytovať žiakom čo najviac pohybových podnetov,
- rozvíjať všeobecnú vytrvalosť, obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu,
- uplatňovať estetický pohybový prejav a rytmické cítenie.

OBSAH

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – 2h./66h.

Poradové cvičenia

- Upevnenie osvojených základných povelov z nižších ročníkov.
- Nástup družstva do radu, dvojradu, zástupu a dvojstupu.
- Obraty na mieste.
- Pochod podľa hudby, pochod so spevom.

Kondičné cvičenie

Cvičenia s využitím behu

- Rýchly beh do 20 m po priamej alebo slalomovej dráhe so zmenami smeru s predbiehaním a preskakovaním nízkych prekážok.
- Vytrvalostný beh postupne až do 12 minút podľa individuálnych možností žiakov.
- Beh vzad, cval stranou.

Cvičenia s krátkym švihadlom

- Opakované preskoky znožmo, jednonož, striedavonož, so zameraním na techniku a vytrvalosť.
- Preťahovanie vo dvojiciach.

Cvičenia s dlhým švihadlom

- Preskoky krúžiaceho švihadla.

Cvičenia s využitím lana

- Preťahovanie družstiev i po rýchlom uchopení lana z rôznych polôh.

Cvičenie s plnou loptou 1 – 2 kg

- Nosenie, prenášanie, gúľanie a podávanie na mieste i v pohybe.
- Súťaživé štafety.

Cvičenie s využitím lavičky

- Precvičovanie osvojených pohybových zručností a ich ďalší rozvoj na doske i kladinke lavičky (sklon lavičky asi 45°).
- Dvíhanie a nosenie lavičky.

Cvičenie na rebrinách

- Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov.
- Zoskoky z 5. - 6. priečky na pružnú podložku.

Cvičenie s použitím debny ako prekážky

- Vystupovanie a výskoky na debnu a zoskoky na pružnú podložku.
- Rýchle preskoky odrazom jednonož medzi jednotlivými dielmi debny položenými na zemi.

Cvičenie na rebríku

- Vystupovanie, zostupovanie, vyliezanie a zliezanie na zvislom a šikmom rebríku.

Šplh na tyči

- Šplh s prírazom.
- Spúšťanie na tyči rúčkovaním.

Jazda na bicykli

- Nácvičenie pedálovania.
- Cvičenie rovnováhy.

Prípravné cvičenia

- Prostné cvičenia jednotlivca zamerané na rozvíjanie základnej pohybovej koordinácie a techniky pohybu v kĺboch a chrbtici.
- Prípravné cvičenia jednotlivca s náradím – s tyčou, činkami a iným náradím.

Rytmická gymnastika a tanec

- Rytmizovaná chôdza, beh s využitím priestoru a zmenami v tempe.
- Prísuný krok so zmenami v tempe.
- Využitie nacvičených tanečných prvkov miestnych ľudových tancov.
- Polkový krok.
- Pohybová improvizácia na hudobnú alebo rytmickú predlohu.

Akrobacie

- Zo stoja na lopatkách oporou v bokoch – pádom vpred skrčmo.
- Kotúl vpred.
- Kotúl vpred opakovane, posledný zakončený skokom prehnuto do stoja, vzpažiť.
- Kotúl vpred na zvýšenej podložke (2 - 3 diely debny).
- Kolíska vzad z rôznych postojov a polôh.
- Kotúl vzad do vzporu drepmo i opakovane.
- Stoj na rukách s dopomocou aj samostatne pri stene.

Atletika

- Rýchly beh na 30 – 50 m s preskakovaním nízkych (20 cm) pravidelne rozostavaných prekážok.
- Vytrvalostný beh do 12 minút.
- Skok do diaľky skrčmo z rozbehu.
- Hod loptičkou do diaľky a na cieľ.
- Skok do výšky.

Základné činnosti športových hier

- Precvičovanie osvojených pohybových zručností z nižších ročníkov v zmenených, náročnejších podmienkach.
- Podávanie lopty na mieste i v pohybe.
- Dribling v pohybe pravou i ľavou rukou.
- Prihrávka obojruč trčením na mieste v dvojiciach alebo proti stene.
- Odbitie lopty obojruč o zem na mieste a prihrávka obojruč trčením v dvojiciach.
- Nadhodenie lopty a prihrávka obojruč trčením v pohybe.
- Prihrávka jednoruč, obojruč trčením v pohybe.

Drobné pohybové hry

Formovanie kladných vlastností.

- Loptové hry zamerané na hádzanie, chytanie a hry spojené s rýchlym behom.

- Hry na snehu, na ľade.

Turistika

- Chôdza a beh v teréne k cieľu vzdialenému 2 km. Prekonávanie terénnych prekážok.

Vybíhanie a zbiehanie krátkeho svahu. Preliezanie a podliezanie prekážky. Cvičenie rovnováhy na prírodných prekážkach. Dvíhanie a nosenie ľahkých predmetov.

- Hádzanie, vrhanie predmetu do diaľky, do výšky, na cieľ. Preťahovanie vo dvojiciach a pretláčanie v skupinách.

- Ošetrovanie povrchových poranení.

- Prenášanie ranených.

- Základné spôsoby orientácie v prírode.

Odporúčame plávanie žiakov (podľa podmienok školy).

PROCES

Prostné cvičenia zameriavame na rozvíjanie základnej pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na posilnenie a pretiahnutie svalových skupín, na zväčšovanie rozsahu pohybu v kĺboch a chrbtici. Pri pohybových hrách sa zameriavame na zdokonaľovanie lokomočných a špecifických herných zručností.

Rámcový učebný plán z predmetu Telesná a športová výchova pre 4. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	
	Spolu	2	2	

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 5. ROČNÍK ŠPECIÁLNYCH TRIED

Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Predmet: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

CIELE

Cieľom vyučovania slovenského jazyka a literatúry u žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je naučiť žiakov jednoducho, zrozumiteľne sa vyjadrovať ústnou a písomnou formou spisovného jazyka, utvoriť u všetkých žiakov návyk správneho hlasného čítania, naučiť ich rozumieť prečítanému textu, z väčšiny žiakov vychovať čitateľov a poslucháčov s kladným vzťahom k literatúre.

Ďalšími cieľmi predmetu sú:

- opakovať a prehĺbiť učivo z predchádzajúceho ročníka,
- správne písať „i“ po mäkkých spoluhláskach a „y“ po tvrdých spoluhláskach,
- poznávať obojaké spoluhlásky a pravopis vybraných slov po b, p, m,
- poznávať podstatné mená, učiť sa určovať ich rod a číslo,
- rozlišovať všeobecné a vlastné podstatné mená, učiť sa ich správne písať,
- ústne tvoriť vety s danými slovami,
- písomne dopĺňať a obmieňať vety,
- cvičiť sa v tvorení jednoduchých krátkych textov a rozprávania.

OBSAH

1. oblasť: JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA – 3/99h

A/ Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis – 2/66h

Tematické celky:

1. *Aktivizácia poznatkov zo 4.ročníka*
2. *Hláskovanie*
3. *Tvaroslovie*
4. *Súhrnné opakovanie*

B/ Písanie - 1/33 h

A/ Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis – 2/66h

1. *Aktivizácia poznatkov zo 4. ročníka*

Obsah:

Oznamovacia veta. Opytovacia veta. Rozkazovacia veta. Zvolacia veta. Rovnoznačné slová.
Pravopis tvrdých a mäkkých slabík.

Špecifické ciele:

- rozlišovať vetu oznamovaciu, opytovaciu, rozkazovaciu a zvolaciu,
- rozlišovať slová podľa významu,

- pochopiť význam rovnoznačných slov,
- vymenovať rovnoznačné slová,
- vyjadrovať sa jednoducho súvisle v ústnych a písomných prejavoch,
- rozumieť takýmto prejavom po obsahovej stránke,
- vyjadrovať sa spisovným jazykom,
- utvrdiť pravopis mäkkých a tvrdých slabík,
- utvrdiť si poznatky zo 4. ročníka.

2. Hláskovanie

Obsah:

Slovo – slabika, hláska – písmeno. Samohlásky. Dvojhlásky. Spoluhlásky. Tvrdé spoluhlásky. Mäkké spoluhlásky. Spodobovanie spoluhlások. Spodobovanie vo vnútri slova. Obojaké spoluhlásky. Vybrané slová po b. Vybrané slová po m. Vybrané slová po p.

Špecifické ciele:

- osvojiť si spisovnú podobu jazyka,
- rozlišovať spisovné a nespisovné jazykové javy,
- spájať hlásky do slabík, slabiky do slov,
- rozlíšiť a vymenovať samohlásky, dvojhlásky a spoluhlásky,
- rozdeliť spoluhlásky na tvrdé, mäkké a obojaké,
- osvojiť si pravopis písania „i“ a „y“ po mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhláskach,
- pochopiť spodobovanie spoluhlások
- uviesť príklady spodobovania spoluhlások vo vnútri slova,
- osvojiť si pravopis vybraných slov
- vymenovať vybrané slová po b, m, p.

3. Tvaroslovie

Obsah:

Podstatné mená - rod a číslo.

Poznávanie vlastných mien osôb, zvierat, miest, obcí, hôr, riek (všeobecne známých z najbližšieho okolia).

Rozlišovanie všeobecných a vlastných podstatných mien.

Nacvičovanie správneho písania vlastných podstatných mien.

Špecifické ciele:

- osvojiť si pojem slovný druh,
- definovať podstatné mená,
- uviesť príklady podstatných mien,
- vedieť určiť rod a číslo podstatných mien,
- rozlišovať všeobecné a vlastné podstatné mená,
- poznať vlastné mená osôb a zvierat,
- poznať a vymenovať názvy miest, obcí, hôr a riek (všeobecne známých z najbližšieho okolia),
- osvojiť si písanie predložiek v spojení s podstatným menom,
- vymenovať predložky,
- definovať slovesá,
- uviesť príklady sloves,
- rozlišovať podstatné mená a slovesá.

4. Súhrnné opakovanie

Obsah:

Opakovanie a zhrnutie učiva z celého roka. Lexikálno-sémantické a štylistické cvičenia.

Špecifické ciele:

- utvrdiť si učivo z celého roka,
- rozvinúť zvukovú stránku hovoreného prejavu,
- zvládnuť lexikálno-sémantické a štylistické cvičenia,
- poznať a vymenovať názvy miest, obcí, hôr a riek (všeobecne známych z najbližšieho okolia).

B/ Písanie - 2/66 h

Obsah:

V spojení s jazykovým vyučovaním si žiaci zdokonaľujú rukopis so zreteľom na svoje individuálne potreby. Zvyšuje sa dôraz na plynulé písanie slov (bez zbytočného prerušovania písacieho ťahu), so

zameraním na automatizáciu písacieho pohybu. Dbá sa na dodržiavanie všetkých kvalitatívnych znakov písma, najmä na tvaropis, jednotný sklon a na úpravu písaných celkov. Postupne sa zvyšuje rýchlosť písania. Priemerná veľkosť písmen strednej výšky je 3 – 4 mm, hornej a dolnej dĺžky 6 – 8 mm.

Špecifické ciele:

- poznať a vedieť písať písmená malej a veľkej abecedy,
- vedieť spájať písmená do slov,
- odpísať písaný text,
- prepísať tlačенý text písaným písmom,
- písať podľa diktátu,
- vedieť nechávať správne medzery medzi slovami v riadku,
- dopĺňať diakritické znamienka,
- kontrolovať svoj vlastný výkon,
- hodnotiť vlastné písmo,
- označiť najvydarenejšie a najmenej vydarené tvary písmen.

2. oblasť: KOMUNIKÁCIA A SLOH – 1/33h

Obsah:

Tvorenie viet s danými slovami (ústne). Výber vhodných výrazov. Dopĺňanie viet (písomne) a obmieňanie slovami zvládnutými z pravopisnej stránky. Pomenovávanie pozorovaných predmetov, javov a vlastnej činnosti (vyjadriť sa o nich).

Špecifické ciele:

- tvoriť vety s danými slovami,
- vyberať vhodné výrazy,
- dopĺňať a obmieňať vety,
- tvoriť jednoduché krátke texty.

Odpovede na otázky

Obsah:

Odpovedanie na otázky podľa obrázkov, na základe vlastných skúseností a čítankových textov. Odpovede postupne tvoria súvislejší celok. Tvorenie otázok k jednoduchému textu.

Špecifické ciele:

- pomenovať pozorované predmety, javy aj vlastnú činnosť,

- vyjadrovať sa o nich,
- odpovedať na otázky podľa obrázkov alebo na základe vlastných skúseností a čítankových textov,
- tvoriť otázky k jednoduchému textu.

Reprodukcia

Obsah:

Reprodukcia kratších textov.

Špecifické ciele:

- reprodukovať kratšie vety.

Rozprávanie

Obsah:

Rozprávanie podľa obrázkov alebo podľa série obrázkov a na základe vlastných zážitkov. Rozprávanie podľa jednoduchej osnovy, ktorú najprv zostavil učiteľ, neskôr za spolupráce všetkých žiakov.

Špecifické ciele:

- rozprávať podľa obrázkov alebo série obrázkov a na základe vlastných zážitkov,
- rozprávať podľa jednoduchej osnovy.

Opis

Obsah:

Opis spolužiaka, skutočných predmetov alebo obrázkov s dejovými prvkami (ústne).

Špecifické ciele:

- opísať spolužiaka, skutočné predmety alebo obrázkov s dejovými prvkami.

Formy spoločenského styku

Obsah:

Požiadanie o informáciu a vedieť podať stručnú informáciu, privítať návštevu a rozlúčiť sa s ňou; blahoželať (k narodeninám, k Novému roku, Dňu matiek – ústne). Napísať pozdrav a blahoželania na pohľadnici (úprava – adresa, dátum, oslovenie, pozdrav, podpis).

Špecifické ciele:

- požiadať o informáciu,
- podať stručnú informáciu,
- privítať návštevu a rozlúčiť sa s ňou,
- blahoželať k rôznym sviatkom,
- napísať pozdrav a blahoželania na pohľadnici, dodržať úpravu.

3. oblasť: ČÍTANIE A LITERATÚRA – 3/99h

Technika čítania

Obsah:

Čítanie primeraných textov správne a s porozumením. Postupné plynulé, vhodne členené, prirodzene intonované čítanie súvetí (sústredovanie sa na významovú stránku viet a odsekov a na porozumenie obsahu textu). Upevňovanie správneho slovného prízvuku, správne klásť vetný prízvuk.

Rozvíjanie a uplatňovanie návykov správneho a ekonomického dýchania, správneho znenia hlasu, starostlivosti artikulácie a spisovnej výslovnosti. Rozširovanie slovnej zásoby žiakov. Presnejšie rozlišovanie významu slov, vyberať vhodný výraz a správne tvoriť vety, odpovedať na otázky z čítaného a s pomocou učiteľa jednoducho reprodukovať obsah.

Špecifické ciele:

- čítať nahlas a s porozumením,

- zreprodukovať obsah prečítaného,
- rozlišovať význam slov,
- voliť vhodné výrazy a správne tvoriť vety,
- odpovedať na otázky z čítaného textu,
- osvojiť si spisovnú podobu jazyka,
- utvárať jazykové zručnosti,
- rozširovať slovnú zásobu,
- vypestovať si návyk spisovnej výslovnosti,
- dodržiavať zásady hlasovej a sluchovej hygieny.

Literárna výchova

Obsah:

Oboznamovanie sa s literárnymi textami - hlasným čítaním, počúvaním predčítaného alebo hraného textu. Spájanie obsahu čítaného textu s príslušnou ilustráciou k literárnemu textu, vnímať ju, rozumieť jej. S pomocou učiteľa reprodukovať, prípadne dramatizovať dej rozprávky alebo poviedky. Rozprávať príbeh hlavnej postavy a hodnotiť jej povahové vlastnosti, určiť čas a miesto deja, rozlišovať reálne a nereálne (rozprávkové) prostredie. Rozumieť niektorým ďalším literárnym pojmom a výrazom (bez ich definovania) v súvislosti so skutočnosťou, ktorú tieto pojmy a výrazy označujú, napr.: rozhlasové a televízne relácie, povesť, hádanka, báseň, spisovateľ, časopis. Poézia od detských autorov (napr. K. Bendová, J. Turan, Š. Žáry, F. Hrubín). Rozprávky a dobrodružná literatúra (napr. O. Sekora, A. Tolstoj, J. C. Hronský, J. a W. Grimmovci a iní). Povesti a balady (napr. M. Ďuričková, M. Rázusová-Martáková a iní). Povesti zo života detí (napr. M. Haľamová, J. Šrámková, M. Jančová). Rozprávky, bájky a poviedky o prírode a zvieratkách (napr. R. Móric, Ezopove bájky, V. Bednár).

Špecifické ciele:

- čítať primerané texty správne a s porozumením,
- sústrediť sa na významovú stránku viet,
- upevniť správny slovný a vetný prízvuk,
- uplatňovať návyky správneho dýchania, znenia hlasu, artikulácie a spisovnej výslovnosti,
- rozširovať slovnú zásobu,
- odpovedať na otázky z čítaného,
- jednoducho reprodukovať obsah,
- rozprávať, prípadne dramatizovať hlavnú udalosť z rozprávky alebo poviedky,
- rozprávať príbeh hlavnej postavy,
- hodnotiť vlastnosti hlavnej postavy príbehu,
- spájať obsah čítaného textu s ilustráciou,
- rozumieť pojmom povesť, hádanka, báseň, časopis, spisovateľ.

PROCES

Počas celého roka sa venuje starostlivosť zvukovej stránke hovorených prejavov žiakov. Do učiva sa zaraďujú lexikálno-sémantické a štylistické cvičenia. Literatúra odporúčaná na čítanie v 5.ročníku ukazuje krásu sveta, prírody a ľudí. V slovenských rozprávkach sa žiaci oboznamujú s typom národného rozprávkového hrdinu, čítaním moderných rozprávok o

zvieratkách si rozvíjajú vzťah k prírode, pri čítaní poviedok o deťoch získavajú poznatky o živote detí v minulosti a v súčasnosti. Pri čítaní poviedok zo súčasnosti poznávajú vzťahy k rodine, v detskom a školskom kolektíve a prebúdzajú sa ich city priateľstva k osobám vo svojom okolí, k deťom vo všetkých krajinách a k dospelým ľuďom na celom svete. Tento ideovo-umelecký obsah si žiaci osvojujú pri čítaní a počúvaní ukážok z týchto kníh literatúry pre deti a mládež.

Rámcový učebný plán z predmetu Slovenský jazyk a literatúra pre 5. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet/Zložky	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	6+2	
	Čítanie a literatúra		3	
	Písanie		2	
	Jazyková komunikácia		2	
	Komunikácia a sloh		1	
	Spolu		6	8

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
Predmet: VLASTIVEDA

CIELE

- orientovať sa v príbuzenských vzťahoch v rodine,
- orientovať sa v príbuzenských vzťahoch v najbližšom príbuzenstve,
- orientovať sa vo veku osôb,
- starať sa primeraným spôsobom o domácnosť,
- orientovať sa na mape v miestnej krajine,
- vedieť najdôležitejšie údaje o obci, v ktorej žiak žije,
- oboznámiť sa so životom ľudí v dávnej minulosti,
- získať základné poznatky o živej a neživej prírode.

OBSAH

Vlastiveda – 3h/99h

Tematické celky:

- 1. Život v rodine**
- 2. Orientácia na mape a v regióne**
- 3. Život ľudí v dávnej minulosti**
- 4. Živá príroda**
- 5. Neživá príroda**

1. Život v rodine

Obsah:

Vzťahy v rodine. Deľba práce. Rodičia a deti. Úcta k starobe. Povinnosti a práva členov rodiny. Rodisko a bydlisko. Vybavenie domácnosti - jednoduché stroje a prístroje v domácnosti, používanie výtahu, plynového variča, telefónu, elektrických spotrebičov, bezpečnosť v domácnosti, možnosti vzniku a šírenia požiaru, predchádzanie požiaru, nebezpečenstvo požiaru v byte, v budove, privolanie požiarnikov.

Špecifické ciele:

- vie charakterizovať význam slova „úcta“ k ostatným generáciám,
- spoznať povinnosti rodiča, základné práva a povinnosti dieťaťa,
- naučiť sa slušne a spoločensky správať,
- poznať význam rodiny v spoločnosti, jej sociálne a právne postavenie,
- poznať svoje rodisko a bydlisko,
- vedieť popísať vybavenie domácnosti.

2. Orientácia na mape a v regióne

Obsah:

Orientácia v obci – ulice, ich názvy, križovatky, význam orientačných tabúl.

Dopravné značky, správanie sa chodcov, automobilistov, cyklistov na ceste, spôsoby riadenia križovatky, pravidlá cestnej premávky pre cyklistov. Poznávanie obce a okolitej krajiny, dominantné prvky obce, pamätihodnosti, významné objekty, inštitúcie a zariadenia

– obchod, služby, správne inštitúcie, zdravotnícke zariadenia, stanica polície, požiarny útvar, kultúrne a športové zariadenia.

Charakteristika miestnej krajiny na základe pozorovania.

Jednoduchý opis krajiny – nížina, vrchovina, pohorie. Krajina mestská, vidiecka, zalesnená, nezalesnená, poľnohospodárska, priemyselná. Chránené krajinné oblasti najbližšieho regiónu. Priemysel a poľnohospodárstvo v regióne. Dopravné spojenie v regióne – cesty, železnice, vodné cesty, letiská.

Orientácia na mape.

Mapa – farby na mape, značky, turistická mapa, automapa. Orientácia na mape regiónu. Určovanie hlavných svetových strán (podľa slnka, kompasu).

Slovenská republika.

Mapa SR. Poloha. Hlavné mesto – Bratislava. Hranice štátu. Susedné štáty – ukázať a vymenovať podľa mapy. Naše mesto, obec na mape, poloha.

Špecifické ciele:

- vedieť sa orientovať v obci,
- vedieť sa správať na ceste,
- poznať pravidlá cestnej premávky pre cyklistov,
- oboznámiť sa s povinnosťami účastníka cestnej premávky,
- oboznámiť sa s dopravným značením v obci,
- poznať okolitú prírodu, dominantné prvky obce, významné objekty, inštitúcie a zariadenia,
- jednoducho opísať krajinu, chránené krajinné oblasti, priemysel a poľnohospodárstvo, dopravné spojenie v regióne,
- orientovať sa na mape regiónu, poznať farby na mape,
- určovať hlavné svetové strany,
- vedieť pracovať s mapou SR,
- ukázať na mape hranice štátu,
- vymenovať susedné štáty SR.

3. Život ľudí v dávnej minulosti

Obsah:

Život ľudí v najstaršej minulosti, spôsob ich života. Zberači a lovci, lovci mamutov, prví roľníci.

Špecifické ciele:

- oboznámiť sa so spôsobom života ľudí z minulosti,
- sprostredkovať poznatky o lovcoch mamutov a prvých roľníkoch,
- oboznámiť sa so spôsobom ich obživy.

4. Živá príroda

Obsah:

Hlavné znaky života. Rozdelenie živej prírody: živočíchy a rastliny.

Živočíchy

Cicavce – životné prostredie cicavcov, charakteristické znaky; hlavní predstavitelia: mačka, tur, ostatní predstavitelia: pes, myš, srna, význam a ochrana cicavcov.

Vtáky – životné prostredie vtákov, charakteristické znaky; hlavný predstaviteľ: holub, ostatní predstavitelia: hus, kura, lastovička, sova, význam a ochrana vtákov.

Plazy – životné prostredie plazov, charakteristické znaky; hlavní predstavitelia: jašterica, vretenica, ostatní predstavitelia: užovka, význam a ochrana plazov.

Obojživelníky – životné prostredie obojživelníkov, charakteristické znaky; hlavní predstavitelia: žaba, skokan zelený, ostatní predstavitelia: ropucha, rosnička, význam a ochrana obojživelníkov.

Ryby – životné prostredie rýb, charakteristické znaky; hlavní predstaviteľ: kapor, ostatní predstavitelia: štika, sardinka; význam a ochrana rýb.

Rastliny

Spoločné znaky rastlín a živočíchov. Charakteristické znaky rastlín. Rozdelenie rastlín – *dreviny, byliny*. *Dreviny* – strom, ker; ihličnaté stromy – smrek; listnaté stromy – dub, čerešňa; ker – ríbezľa. *Byliny* – púpava, pšenica, zemiak, pelargónia. Význam a ochrana rastlín.

Špecifické ciele:

- poznať hlavné znaky života,
- vedieť rozdelenie živej prírody,
- oboznámiť sa so živočíšnou ríšou,
- oboznámiť sa so životným prostredím živočíchov,
- vymenovať charakteristické znaky živočíchov,
- vymenovať a opísať hlavných a ostatných predstaviteľov živočíšnej ríše,
- uvedomiť si význam a ochranu živočíchov,
- poznať spoločné znaky rastlín a živočíchov,
- poznať charakteristické znaky rastlín,
- vedieť rozdelenie rastlín,
- vymenovať a popísať druhy rastlín,
- uvedomiť si význam a ochranu rastlín

5. Neživá príroda

Obsah:

Vzduch, voda, nerasty, horniny.

Voda

V prírode a v živote človeka – kolobeh vody v prírode, povrchová a spodná voda, ochrana vôd, úprava vody a jej čistenie, minerálna voda a kúpele.

Vzduch

Význam vzduchu pre život, prúdenie vzduchu, znečisťovanie vzduchu.

Pôda

Význam pôdy, typy pôd. Starostlivosť o pôdu – kyprenie, hnojenie, zavlažovanie, odvodňovanie, vplyv vonkajších činiteľov na pôdu, ochrana pôd.

Špecifické ciele:

- vymenovať zložky neživej prírody,
- vysvetliť vplyv neživej prírody na živú prírodu a ich vzájomné prepojenie,
- pochopiť kolobeh vody v prírode a prúdenie vzduchu,
- pochopiť význam vody, vzduchu a pôdy pre život,
- osvojiť si spôsoby starostlivosti o pôdu,
- uvedomiť si dôležitosť ochrany neživej prírody.

PROCES

Na základe poznávania miestnej krajiny sa žiaci učia pozorovať a popisovať okolitú krajinu, oboznamujú sa s jej prírodnými podmienkami. Poznávajú činnosť podnikov, obchodnej siete a služieb. V cestnej premávke spoznávajú osvojené základné dopravné značky. Učia sa

privolať prvú pomoc. Vyučovanie vlastivedy má byť založené na pozorovaní, nepreťažujeme žiakov množstvom faktov.

Rámcový učebný plán z predmetu Vlastiveda pre 5. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	2+1	
	Spolu	2	3	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A HODNOTY
Predmet: ETICKÁ VÝCHOVA

CIELE

- získať pozitívne skúsenosti podporujúce sebadôveru a iniciatívu
- osvojiť si základné komunikačné zručnosti
- osvojiť si základy spoločenského správania
- učiť sa pozitívne hodnotiť seba aj druhých
- učiť sa riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch
- oboznámiť sa so základnými pojmami súvisiacimi s ochranou prírody a životného prostredia

OBSAH

Tematické celky:

Úvodná hodina

1. *Verbálna neverbálna komunikácia*
2. *Poznanie a pozitívne hodnotenie seba*
3. *Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých*
4. *Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva*
5. *Etické aspekty ochrany prírody*

Úvodná hodina

Obsah:

Oboznámenie žiakov s obsahom predmetu Etická výchova.

Špecifické ciele:

- poznať obsah predmetu

1. *Verbálna a neverbálna komunikácia*

Obsah:

Spolupráca: Zoznámenie sa medzi sebou. Hry a aktivity podporujúce spoluprácu. Zrakový kontakt: Význam zrakového kontaktu. Hovoríme nielen slovami, ale aj očami, mimikou, výrazom tváre a pod. Snažíme sa odstrániť ľahostajný výraz tváre. Úsmev: Význam úsmevu. Rôzne úkony s úsmevom a tie isté bez úsmevu (porosiť, poďakovať, prikázať). Pozdrav: Prejav úcty a priateľstva. Nadväzovanie kontaktov pozdravom. Zrakový kontakt a úsmev patrí k pozdravu. Podanie ruky. Oboznámenie sa so spoločenskými pravidlami pri podaní ruky. Otázka a prosba: Základné prvky komunikácie. Otázka a prosba. Poďakovanie a ospravedlnenie: Základné podmienky ľudského spolunažívania. Základné prvky komunikácie. Ospravedlnenie sa. Rozhovor: Začatie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru. Zreteľný zrakový kontakt, primeraný výraz tváre, postoj prijímania a vysielania. Počúvanie: Pozorné počúvanie. Komunikačné chyby. Zrakový kontakt. Modelové situácie rozhovoru. Pravda a lož: Negatívne dôsledky lži. Prečo je lož nesprávna, prečo ľudia klamú (modelové situácie)

Špecifické ciele:

- zoznámiť sa medzi sebou,
- zúčastniť sa hier a aktivít podporujúcich spoluprácu,
- uvedomiť si význam zrakového kontaktu,
- uvedomiť si význam úsmevu,
- pochopiť význam pozdravu ako prejavu úcty a priateľstva,
- osvojiť si základné prvky komunikácie – otázka a prosba, poďakovanie, ospravedlnenie,
- vedieť začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- pozorne počúvať, poukázať na komunikačné chyby,
- rozlíšiť pravdu od lži.

2. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba

Obsah:

Hodnota a veľkosť človeka, úcta k ľudskej osobe: Úcta k človeku. Nereálnosť a absurdnosť obrazu „hrdina“ vo vedecko-fantastických filmoch. Pozitívne sebahodnotenie: Vlastné pozitívne stránky. Sebaovládanie. Modelové situácie na sebaovládanie. Hry a aktivity podporujúce pozitívne sebahodnotenie. Poznať svoje silné a slabé stránky: Zlyhania a chyby. „Aký som“ – sebaopoznávanie, ochota nechať sa poznať.

Špecifické ciele:

- pochopiť význam spojenia „úcta k človeku“,
- uvedomiť si a vážiť si vlastné pozitívne stránky,
- podporiť sebaovládanie,
- zúčastniť sa hier a aktivít podporujúcich pozitívne sebahodnotenie,
- vedieť spracovať svoje zlyhania a chyby.

3. Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých

Obsah:

Pozitívne hodnotenie druhých v bežných podmienkach: Vyjadrenie prejavmi pozornosti. Vyjadrenie uznania a sympatie iným. Konkrétne vyjadrenie vlastností dobrého priateľa. Vyslovenie a prijímanie pochvaly druhých. Pozitívne hodnotenie druhých v „sťažených podmienkach“: Odpustenie, prekonanie antipatie. Zbavenie sa predsudkov (rasizmus). Otvorená a adresná komunikácia. Správne vyjadrenie a prijatie kritiky a pochvaly. Pozitívne aj negatívne vlastnosti na druhých. Pozitívne hodnotenie udalostí a ľudí.

Špecifické ciele:

- hodnotiť druhých pozitívne – prejavmi pozornosti, uznania a sympatie,
- vyjadriť konkrétne vlastnosti dobrého priateľa,
- pochopiť účinnosť pochvaly na sebe a iných,
- vyslovovať a prijímať pochvaly druhých,
- vedieť odpustiť, prekonať antipatiu,
- zbaviť sa predsudkov,
- komunikovať otvorene, adresne,
- vyjadriť a prijať kritiku a pochvalu,
- vidieť na druhých pozitívne aj negatívne vlastnosti,
- hodnotiť udalosti a ľudí pozitívne.

4. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva

Obsah:

Tvorivé myslenia žiakov: Rozvoj predstavivosti a obrazotvornosti. Pozorovanie. Hry a úlohy rozvíjajúce tvorivosť. Riešenie problémov: Tvorivé riešenie každodenných situácií zo života žiakov.

Špecifické ciele:

- tvorivo myslieť,
- rozvíjať predstavivosť a obrazotvornosť,
- pracovať s hádankou, slovom, jednoduchým hlavolamom,
- navrhovať viac riešení zadaného problému,
- zúčastniť sa hier a aktivít rozvíjajúcich tvorivosť.

5. Etické aspekty ochrany prírody

Obsah:

Životné prostredie: Úcta ku všetkým formám života. Ekologická etika z pohľadu žiaka (ochrana prírody, zber odpadu, čistota ovzdušia a pod.).

Špecifické ciele:

- chrániť a zveľaďovať životné prostredie,
- vážiť si všetky formy života,
- pochopiť prepojenie živej a neživej prírody so svetom ľudí,
- zlepšiť vzťah k prírode, životnému prostrediu.

PROCES

Prostredníctvom princípov aktívneho sociálneho učenia vytvárame pozitívne sociálne skúsenosti žiaka v interakcii s učiteľom i spolužiakmi. Prezentujeme pozitívne vzory správania v literatúre, v umení i v každodennom živote. Prežitú skúsenosť postupne žiaci rozumovo chápu a vytvárajú si tak racionálne komponenty svojho prosociálneho správania.

Rámcový učebný plán z predmetu Etická výchova pre 5. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
Predmet: MATEMATIKA

CIELE

Hlavným cieľom predmetu Matematika v špeciálnych základných školách je poskytnúť všetkým žiakom spôsobom primeraným ich mentálnej úrovni a adekvátnymi formami a metódami také matematické vzdelanie, ktoré im umožní riešiť najnutnejšie problémy a úlohy praktického života a pracovného pomeru.

Významným cieľom vyučovania matematiky je uplatňovaním zásady názornosti rozvíjať u žiakov matematické vedomosti, zručnosti a návyky v súlade s matematickou teóriou podľa individuálnych schopností žiaka. V aritmetike ako jednej zo súčastí predmetu Matematika si majú žiaci osvojiť matematické úkony v obore prirodzených čísel do sto a tisíc a násobenie s delením v obore násobiliek. Cieľom vyučovania geometrie je oboznámiť žiakov s prácou s geometrickými pomôckami – meradlo, kružidlo a naučiť ich riešeniu jednoduchých geometrických konštrukcií.

Ďalším významným cieľom vyučovania matematiky je v čo najväčšej miere prispieť k splneniu všeobecných cieľov vzdelávania, vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu matematiky.

- Opakovať a prehĺbiť učivo z predchádzajúcich ročníkov,
- vedieť sčítavať a odčítavať prirodzené čísla písomne, v obore do 100,
- riešiť slovné úlohy,
- osvojiť si numeráciu prirodzených čísel v obore do 1000,
- vedieť sčítavať a odčítavať prirodzené čísla v obore do 1000 spamäti a písomne,
- osvojiť si násobenie a delenie v obore násobiliek do 60,
- vedieť merať a rýsovať úsečky danej dĺžky,
- vedieť používať jednotky dĺžky: m, dm, cm,
- pracovať s kružidlom.

OBSAH

MATEMATIKA – 5h/165h

Aritmetika – 4/132 h

Geometria – 1/33 h

Aritmetika – 132 h

Tematické celky:

- 1. Opakovanie a prehĺbenie učiva zo 4. ročníka**
- 2. Sčítavanie a odčítavanie prirodzených čísel písomne v obore do 100**
- 3. Prirodzené čísla v obore do 1000**
- 4. Sčítavanie a odčítavanie prirodzených čísel do 1000 spamäti a písomne**
- 5. Násobenie a delenie v obore do násobiliek**

1. Opakovanie a prehĺbenie učiva zo 4. ročníka

Obsah:

Numerácia v obore do 100. Sčítavanie a odčítavanie prirodzených čísel v obore do 100.

Špecifické ciele:

- utvrdiť učivo zo 4. ročníka,
- čítať a písať čísla v obore do 100,
- orientovať sa v číselnom rade 0 – 100,
- usporiadať čísla v číselnom rade 0 - 100
- rozlíšiť stovky, desiatky a jednotky,
- používať správne znamienka pri matematických úkonoch,
- rozlišovať pojmy väčší, menší, rovný,
- počítat' po desiatkach a jednotkách násobky čísla 10.

2. *Sčítovanie a odčítovanie prirodzených čísel písomne v obore do 100*

Obsah:

1. Sčítovanie a odčítovanie dvojciferných čísel bez prechodu cez základ.

Príklady typu:

$$\begin{array}{r} 34 \\ \underline{23} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 57 \\ \underline{-34} \end{array}$$

Sčítovanie a odčítovanie dvojciferných čísel s prechodom cez základ.

Príklady typu:

$$\begin{array}{r} 47 \\ \underline{35} \end{array} \qquad \begin{array}{r} 82 \\ \underline{-35} \end{array}$$

2. Riešenie slovných úloh

Nový typ: o **n** viac, o **n** menej.

Špecifické ciele:

- sčítovať dvojciferné čísla pod seba bez prechodu cez základ,
- odčítovať dvojciferné čísla pod seba bez prechodu cez základ,
- sčítovať dvojciferné čísla pod seba s prechodom cez základ,
- odčítovať dvojciferné čísla pod seba s prechodom cez základ,
- dodržať zápis dvojciferných čísel pod seba,
- riešiť jednoduché slovné úlohy typu: o n viac, o n menej.

3. *Prirodzené čísla v obore do 1000*

Obsah:

Počítanie po stovkách, desiatkach, jednotkách, násobky čísel 10, 100. Čítanie a písanie číslíc. Rád čísel tisícky, stovky, desiatky, jednotky. Usporiadanie čísel, číselná os. Porovnávanie čísel, zápis pomocou znakov =, <, >. Riešenie jednoduchých nerovnic postupným dosadzovaním. Riešenie jednoduchých slovných úloh na porovnávanie čísel.

Špecifické ciele:

- počítat' po stovkách, desiatkach a jednotkách násobky čísel 10, 100,
- čítať a písať číslice,
- poznať rád čísel tisícky, stovky, desiatky, jednotky,
- usporiadať čísla na číselnej osi,
- porovnávať čísla a zapisovať pomocou znakov <, >, =,
- riešiť jednoduché nerovnice postupným dosadzovaním,
- riešiť jednoduché slovné úlohy na porovnávanie čísel.

4. *Sčítovanie a odčítovanie prirodzených čísel do 1000 pamäti a písomne*

Obsah:

1. Sčítovanie a odčítovanie násobkov 100. Príklady typu: $300 + 400$, $700 - 400$.
2. Pričítovanie jednociferných a dvojciferných čísel k násobkom 100.
Príklady typu: $300 + 4$, $300 + 34$.
3. Odčítovanie jednociferných a dvojciferných čísel od násobkov 100.
Príklady typu: $304 - 4$, $334 - 34$.
4. Ostatné príklady sčítovania a odčítovania v obore do 1000 bez prechodu cez základ.
Príklady typu: $532 + 4$, $648 - 40$.
5. Precvičovanie a upevňovanie sčítovania a odčítovania v obore do 1000.
Vzťah: o n viac, o n menej,
Riešenie slovných úloh.

Špecifické ciele:

- sčítovať násobky čísla 100,
- odčítovať násobky čísla 100,
- pričítovať jednociferné a dvojciferné čísla k násobkom čísla 100,
- odčítovať jednociferné a dvojciferné čísla k násobkom čísla 100,
- sčítovať a odčítovať v obore do 1000 bez prechodu cez základ,
- upevniť sčítovanie a odčítovanie v obore do 1000,
- riešiť slovné úlohy typu: o n menej, o n viac.

5. *Násobenie a delenie v obore násobiliek***Obsah:**

1. Opakovanie a prehĺbenie násobenia a delenia v obore násobiliek do 30.
 2. Násobenie a delenie v obore násobiliek do 60.
- Tvorenie a zápis príkladov násobenia a delenia v obore násobiliek do 60.
Násobilka číslom 4, 5, 6 – pamäťový nácvik.

Špecifické ciele:

- prehľbiť si učivo násobenia a delenia v obore násobiliek do 30,
- dodržiavať znaky násobenia a delenia,
- násobiť a deliť v obore násobiliek do 60,
- tvoriť a správne zapísať príklady násobenia a delenia v obore násobiliek do 60,
- násobiť pomocou tabuľky a pamäti,
- násobiť číslami 4, 5, 6.

Geometria – 33h***Tematické celky:***

1. **Prehĺbenie a opakovanie učiva zo 4. ročníka**
2. **Dĺžka úsečky**

1. Prehĺbenie a opakovanie učiva zo 4. ročníka**Obsah:**

Rysovanie a označovanie priamok. Vyznačovanie bodov ležiacich a neležiacich na priamke. Rôznobežky. Vyznačovanie úsečiek na priamke. Jednotka dĺžky – cm. Meradlá s centimetrovou stupnicou. Meranie dĺžky úsečky.

Špecifické ciele:

- rysovať a správne označiť priamku,
- vyznačiť bod ležiaci na priamke,
- vyznačiť bod neležiaci na priamke,

- narysovať a označiť rôznobežky,
- vyznačiť body úsečky na priamke,
- vymenovať jednotky dĺžky,
- používať meradlo s centimetrovou stupnicou,
- odmerať dĺžku úsečky.

2. Dĺžka úsečky

Obsah:

1. Jednotka dĺžky, meradlo, dĺžka úsečky.
2. Jednotka dĺžky dm, m.
 - jednotka dĺžky – dm,
 - meradlo s decimetrovou stupnicou,
 - jednotka dĺžky – m,
 - meradlo s metrovou stupnicou,
 - premieňanie jednotiek (m – dm, m – cm, dm – cm).
3. Meranie dĺžky úsečky, rysovanie úsečky danej dĺžky,
 - meranie dĺžky úsečky s presnosťou na cm, dm,
 - rysovanie úsečiek danej dĺžky,
 - vytyčovanie úsečky v teréne a meranie dĺžky úsečky v m.
4. Súčet dĺžok úsečiek – numericky.
Rozdiel dĺžok úsečiek – numericky.
5. Práca s kružidlom. Rysovanie kružnice (stred, polomer).

Špecifické ciele:

- odmerať dĺžku úsečky v cm,
- poznať jednotky dĺžky – dm, m,
- používať meradlo s decimetrovou stupnicou,
- používať meradlo s metrovou stupnicou,
- premieňať jednotky dĺžky (m – dm, m – cm, dm – cm),
- narysovať úsečku danej dĺžky,
- merať dĺžku úsečky s presnosťou na cm, dm,
- merať dĺžku úsečky v m v teréne,
- vypočítať súčet dĺžok úsečiek – numericky,
- vypočítať rozdiel dĺžok úsečiek – numericky,
- narysovať kružnicu,
- vyznačiť stred a polomer kružnice.

PROCES

Geometrické učivo je v pracovných zošitoch spracované v dvoch kapitolách. Pri vyučovaní odporúčame geometriu zaraďovať pravidelne ako časť vyučovacej hodiny. Často zaraďujeme orientáciu žiakov v číselnom rade do 100 na číselnej osi. Precvičujeme vzťahy pred - za, hneď pred – hneď za. Spájame teoretické vedomosti s praktickými činnosťami. Matematické poznatky sa vytvárajú na základe manipulácie s konkrétnymi predmetmi, ktoré sa nachádzajú v triede i v okolí školy.

**Rámcový učebný plán z predmetu Matematika
pre 5. ročník špeciálnych tried**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	
	Spolu	4	5	

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
Predmet: INFORMATIKA

CIELE

Cieľom informatiky je zoznámiť žiakov s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku, schopnostiam a záujmom majú žiaci získať základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov (písanie, vlastiveda, matematika, výtvarná výchova, hudobná výchova) sa žiaci zoznámia s možnosťami kreslenia, písania, tréningu počítania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií. Žiaci sa pripravujú na pochopenie základných pojmov a mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Učia sa využívať nástroje internetu na komunikáciu, na vlastné učenie a tiež na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií.

OBSAH

Informatika – 1h/33h

Tematické celky:

- 1. Informácie okolo nás**
- 2. Komunikácia prostredníctvom IKT**
- 3. Postupy, riešenie problémov**
- 4. Princípy fungovania IKT**
- 5. Informačná spoločnosť**

1. Informácie okolo nás

Obsah:

Oboznámenie sa s počítačom. Časti, z ktorých sa skladá počítačová zostava (PC, monitor, klávesnica, myš). Ovládanie klávesnice, myši. Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie. Upevňovanie učiva.

Špecifické ciele:

- vedieť z akých základných častí sa skladá počítačová zostava,
- naučiť sa základné postupy pri práci s textom, vytvoriť jednoduchý text,
- uložiť informácie do súboru,
- upraviť textový dokument,
- dodržiavať základné zásady písania textu,
- získať zručnosti kreslenia v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- porozumieť nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí.

2. Komunikácia prostredníctvom IKT

Obsah:

E-mail, e-mailová adresa, adresár. Webový prehliadač, www, webová stránka, vyhľadávanie na webe. Bezpečnosť a zásady správania v prostredí internetu. Využitie nástrojov internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Upevňovanie učiva,

Špecifické ciele:

- naučiť sa pracovať s elektronickou poštou, posielat' a prijímat' poštu,
- vedieť vytvoriť e-mailovú adresu,

- pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete,
- získať základné vedomosti o priamej komunikácii prostredníctvom IKT (rozhovory, okamžité správy),
- poznať niektoré základné postupy pri využívaní internetu v informačnej spoločnosti (cestovný poriadok, internetový obchod),
- uvedomovať si bezpečnostné riziká pri práci s internetom.

3. Postupy, riešenie problémov

Obsah:

Špecifické postupy riešenia problémov prostredníctvom IKT. Pojmy program, programovanie. Upevňovanie učiva.

Špecifické ciele:

- oboznámiť sa s pojmami – detský programovací jazyk, elementárne príkazy,
- vedieť riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí.

4. Princípy fungovania IKT

Obsah:

Oboznámenie sa s pojmami myš, klávesnica a funkcie klávesov. Tlačiareň a funkcia tlačiarne. CD – spúšťanie hier a hudby. Ovládanie jednoduchých hier. Ukladanie informácií do súboru. Upevňovanie učiva.

Špecifické ciele:

- oboznámiť sa s princípom fungovania vstupných a výstupných zariadení,
- zvládnuť základnú obsluhu počítača,
- ovládať prácu s klávesnicou, s myšou, tlačiarňou,
- uložiť informácie do súboru.

5. Informačná spoločnosť

Obsah:

Informačné technológie v škole. Edukačné programy pre rôzne predmety. Voľný čas a IKT. Počítačové hry, hudba, filmy. Upevňovanie učiva.

Špecifické ciele:

- oboznámiť sa s ukázkami využitia IKT v škole,
- viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií.

PROCES

Žiaci sa oboznamujú s prostredím jednoduchého grafického editora pri kreslení obrázkov, samostatne, ale aj podľa návodu kreslia obrázky, učia sa ich ukladať a otvoriť. Orientujú sa v jednoduchých hrách. Rozpoznávajú vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné i náučné. Učia sa písať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky. Učia sa pracovať v prostredí jednoduchého textového editora a upravovať text. Ovládajú zásady správneho sedenia pri počítači, psychohygienu.

Rámcový učebný plán z predmetu Informatika pre 5. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Matematika a práca s informáciami	Informatika	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SVET PRÁCE
Predmet: PRACOVNÉ VYUČOVANIE

CIELE

Cieľom pracovného vyučovania je vytvárať u žiakov kladný vzťah k práci, plniť základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov.

Pracovné vyučovanie napomáha rozumovému rozvoju žiakov tým, že fyzickú prácu spája s vedomosťami, ktoré získavajú vo vyučovaní ostatných predmetov i v každodennom živote. Pracovné vyučovanie vzbudzuje u žiakov záujem o prácu, uspokojuje ich túžbu po činnosti, zameranie práce na užitočný výsledok vzbudzuje ich iniciatívu a pozitívny vzťah k práci, pestuje zmysel pre poriadok, cit pre krásu a vhodnosť materiálu, nástrojov a spôsobov práce.

Ďalšími cieľmi predmetu sú:

- upevňovať zručnosti získané v nižších ročníkoch,
- rozvíjať estetické cítenie,
- aktívne využívať voľný čas,
- vytvárať stereotyp pri základných hygienických návykoch a samoobslužných zručnostiach,
- upevňovať pravidlá správneho stolovania,
- rozlišovať rôzne materiály, spoznávať ich vlastnosti, rozširovať a prehĺbovať základné manuálne zručnosti pri práci s nimi,
- osvojiť si základné vedomosti a pracovné zručnosti pri pestovateľských prácach.

OBSAH

Pracovné vyučovanie (4h/132h):

Zložky predmetu:

- 1. Sebaobslužné činnosti**
- 2. Práca v dielni**
- 3. Pestovateľské práce**
- 4. Práca v domácnosti**

1. Sebaobslužné činnosti

Obsah:

Osobná hygiena. Pravidelne si čistiť zuby. Obviazať poranenie na ruke alebo na nohe. Stolovanie.

Špecifické ciele :

- Naučiť sa osobnej hygiene.
- Dbať na pravidelné čistenie zubov.
- Zvládnuť základy prvej pomoci.
- Osvojiť si zásady správneho stolovania.

2. Práca v dielni

Obsah:

Práca s papierom a kartónom. Poučiť o výrobe papiera, o závislosti kvality papiera od použitého výrobného materiálu. Jednoduchšie kartonážne práce. Papier a kartón merať,

strihať, rezať, narezávať podľa pravítka, ohýbať, prebíjať,... . Zhotovovať zložitejšie skladačky, vytvárať priestorové kužeľovité figúrky a papierové plastiky. Zošívajú listy osmičkovým a dvojslučkovým stehom. Vlepovať vložky do mäkkých obalov bez orezania.

Modelovanie. Opakovať zručnosti z predchádzajúcich ročníkov, používať formičky a profilové šablóny, farbiť a lakovať výrobky. Pracovať s pilinovou kašou. Oboznamovať sa s vlastnosťami rozličných modelovacích materiálov a porovnávať rozdiely medzi nimi. Montážne a demontážne práce. Zostavovať zložitejšie modely (aj pohybové) z konštrukčnej stavebnice z plastu aj z kovovej stavebnice. Zostavovať priestorové modely z kartónových vystrihovačiek.

Práca s drevom. Poznať názvy pracovných nástrojov a ich funkciu. Oboznámiť sa so štruktúrou dreva, posúdiť podľa štruktúry dreva ako sa dá deliť, rezať, štiepať. Rozoznať mäkké a tvrdé drevo. Mäkké drevo merať, upínať, rezať, orezávať, hladiť, vítať, spájať klincami, moriť. Vyťahovať zatlčené klince. Oboznámiť sa s rezaním a opracúvaním tvrdého dreva.

Práce s kovem. Zdokonaľiť sa v osvojených technikách z predchádzajúceho ročníka. Vytvárať meandre z drôtu podľa nákresu v skutočnej veľkosti, figúrky z drôtu a nastrihaných plechových pásikov. Práce z kože alebo koženky. Pokračovať v jednoduchých prácach z kože alebo koženky. Vystrihovať, vysekávať, rezať materiál podľa kovového pravítka, zošívajú. Práce s rozličným materiálom. Náplň určí učiteľ.

Špecifické ciele :

- Naučiť správne používať papier a vyrábať výrobky z neho.
- Zhotovovať jednoduché modely výrobkov z rôznych materiálov.
- Poznať názvy pracovných nástrojov , oboznámiť sa so štruktúrou dreva a jeho spracovaním.
- Osvojiť si prácu s drôtom a tenký plechovým pásikom v podobe jednoduchých výrobkov.
- Merať, vystrihovať, rezať a zošívajú jednoduché výrobky z kože a koženky.

3. Pestovateľské práce

Obsah:

Ošetrovať izbové rastliny - umývať rastlinu, čistiť črepník, odstraňovať pleseň a mach. Oboznámiť sa so zásadami správneho zalievania. Pracovať s kľúčidlom. Pozorovať klíčenie obilnín.

Okopaniny. Oboznámiť sa s významom okopanín, najmä s druhmi, ktoré rastú v mieste školy. Pestovať zemiaky - pripraviť pozemok, pripraviť sadivo, sadiť, ošetrovať (kypriť, plieť, okopávať, obhŕňať, ochraňovať pred škodcami a burinou). Pestovať strukoviny (hrach, fazuľu, šošovicu). Oboznámiť sa s hlavnými druhmi burín, poznať ich škodlivosť a zásady boja proti nim. Založiť herbár, ukladať kvety a listy poznávaných rastlín. Siat semená kvetín do debničiek. Presádzať kvetiny. Starat' sa o okrasné kry.

Špecifické ciele :

- Správne ošetrovať a čistiť izbové rastliny , presádzať kvetiny a starat' sa o okrasné kry.
- Oboznámiť sa so zásadami správneho zalievania,
- Dôsledne pracovať s kľúčidlom, správne sadiť a pestovať zemiaky a strukoviny.
- Spoznať hlavné druhy burín, spôsoby boja proti nim.
- Založiť herbár, ukladať kvety a listy poznávaných rastlín.

4. Práca v domácnosti

Obsah:

Hygiena domácnosti. Umývať a udržiavať rôzne druhy podlahových krytín. Vysávať.

Príprava pokrmov. Urobiť jednoduchý nákup. Pripraviť raňajky - vajíčko na mätko, na tvrdo, miešané. Pripraviť polievku zeleninovú, zemiakovú. Čistiť zeleninu a zemiaky.

Šitie. Zvládnuť základné stehy (vrátane jednoslučkového stehu). Prišívajú rozličných gombíkov, spinačiek, háčikov. Plátať a vykonávať jednoduché opravy odevov.

Háčkovanie. Háčkovať retiazku, krátky stĺpik, dlhý stĺpik.

Špecifické ciele :

- Zvládnuť základy hygieny v domácnosti.
- Naučiť sa pripraviť jednoduchý pokrm. Zvládnuť základné stehy, prišívanie gombíkov a jednoduché opravy odevov.

PROCES

Upevňovať poznatky z predchádzajúcich ročníkov. Rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci. Pozor na zranenie pri práci s pílkou, nebožiecom a plechovými pásmi.

Rámcový učebný plán z predmetu Pracovné vyučovanie pre 5. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	4	
	Spolu	4	4	

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA

Predmet: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Získané poznatky a výtvarné zručnosti z predchádzajúcich ročníkov ďalej zdokonaľovať a dopĺňať.
- Rozširovať používanie farebnej škály miešaním základných farieb a učiť žiakov paletu farieb v jednotlivých oblastiach obsahu výtvarnej výchovy vhodne používať.
- Zdokonaľovať schopnosť kresby postavy a naučiť žiakov uplatniť ju v kompozíciách tematických prác (dynamická, statická kompozícia).

OBSAH

Výtvarná výchova – 1h/33h

Tematické celky:

1. Výtvarné osvojovanie skutočnosti
2. Práca s výtvarnými prostriedkami
3. Výtvarné umenie

1. Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Obsah:

Námety zo sveta blízkeho deťom, z ich priamych zážitkov a skúseností – z vychádzok, pracovných činností, zo života v rodine, v škole, na ulici, v obchode, dopravnom prostriedku; ilustrácie filmových, divadelných a literárnych útvarov; priame pozorovanie predmetov dennej potreby, pozorovanie prírodnín.

Špecifické ciele:

- zdokonaľovať, rozvíjať a dopĺňať získané poznatky a výtvarné zručnosti,
- rozširovať používanie farebnej škály miešaním základných farieb,
- učiť vhodne používať paletu farieb,
- rozvíjať manuálne zručnosti,
- dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci,
- dodržiavať hygienické zásady,
- rozvíjať myslenie a rozumové schopnosti.

2. Práca s výtvarnými prostriedkami

Obsah:

Práca s papierom, textilom, odpadovým materiálom, práca s modelovacou hmotou, plastelínou.

Špecifické ciele:

- upozorňovať na vzťahy funkcie, tvaru a estetickej hodnoty predmetov hmotnej kultúry,
- čerpať námety v súvislosti s ped profesionálnou prípravou,
- učiť sa vhodne používať rôzne materiály,
- rozvíjať manuálne zručnosti,
- dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci,
- dodržiavať hygienické zásady,
- rozvíjať myslenie a rozumové schopnosti.

3. Výtvarné umenie

Obsah:

Portréty obrazy významných umelcov; knižná literatúra o umelcoch; knižné ilustrácie.

Špecifické ciele:

- dopĺňať vedomosti v oblasti výtvarného umenia,
- vychádzať z regionálnych možností,
- sprostredkovať poznatky o umelcoch a ich tvorbe,
- rozvíjať myslenie a rozumové schopnosti.

PROCES

Postupne dopĺňame vedomosti žiakov v oblasti výtvarného umenia – maliarstva, sochárstva, architektúry, užitého umenia. Vychádzame z regionálnych možností.

Rámcový učebný plán z predmetu Výtvarná výchova pre 5. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA

Predmet: HUDOBNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Prehlbovať záujem o hudbu,
- Rozvíjať sluchové vnímanie spievaného slova,
- Rozlišovať sluchom jednotlivé hudobné nástroje v skladbe.

OBSAH

Hudobná výchova 1h/33h

Obsah:

Učenie sa piesní - Čierne oči choďte spať (ľudová); Po valašsky od zeme (ľudová); Červený kachel, biela pec (ľudová); Pri Prešporku na Dunaji (ľudová); Zjedzte ma vlčky, zjedzte (ľudová); Do hory ma poslali (ľudová); Prešporská kasáreň (ľudová); Chodíme, chodíme (ľudová); Anička, dušička, kde si bola (ľudová); Tu je zima zas (O. Francisci) a iné. Počúvanie piesní zamerané na rôzne žánre - Hej, lepšie na doline (ľudová); Javor, javor vysoký si (ľudová) a iné. Počúvanie skladieb - Zázračná muzika (J. Letňan); Pochod drevených vojakov (P. Čajkovskij); Keď sa vlci zišli (E. Suchoň) a iné. Hudobno-pohybové hry a tance - Čížiček, čížiček (ľudová); Trebišovské dzivky (ľudová) a iné.

Špecifické ciele:

- osvojiť si piesne,
- naučiť sa spievať piesne intonačne a rytmicky správne,
- osvojiť si základné poznatky o hudobných nástrojoch,
- vedieť sa orientovať v hudobných žánroch,
- podporovať spontánnu detskú kreativitu,
- rozvíjať emocionalitu,
- rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry,
- dodržiavať zásady hlasovej a sluchovej hygieny,
- rozvíjať myslenie a rozumové schopnosti,
- vedieť rozoznať hudobné nástroje podľa počutia.

PROCES

V 5. ročníku žiaci spevom a nástrojovou hrou uskutočňujú rytmickú a melodickú hru na ozvenu a hudobný dialóg. Hru na rytmickú ozvenu sprevádzajú pohybom a hrou na telo. Rytmizujú texty rečovaniiek a vyčítaniiek, spievajú ich ako popevky na 2-3 tónoch. Žiaci vnímajú 4-taktovú inštrumentálnu a vokálnu melódiu. Zrakom a sluchom sledujú jej pohyb v jednoduchom notovom zápise. Všímajú si, či sledovaná melódia je smutná, veselá, žartovná, rázna, slávnostná a pod. V inštrumentálnych skladbách rozlišujú hru rozličných hudobných nástrojov. Žiakov usmerňujeme k intonačne čistému spevu piesní interpretovaných rytmicky správne, v ucelených speváckych frázach, s mäkkým nasadením tónu a jednoduchým odstupňovaním dynamiky (slabo – silno). Spev žiakov zjednocujeme podľa taktovacích pohybov učiteľa, najmä na nástup a ukončenie. K piesňam vytvárajú žiaci jednoduché nástrojové a pohybové sprievody. V skladbách na počúvanie žiaci sluchom rozoznávajú hru rozličných hudobných nástrojov (napr. flauty, klarinetu, lesného rohu), hru dychového orchestra a cimbalovej hudby. Pohybom stvárnajú najznámejšie ľudové tance (napr. karička, čardáš, odzemok). Ľudové hudobno-pohybové hry žiaci nacvičujú v súlade so základným charakterom hudby.

**Rámcový učebný plán z predmetu Hudobná výchova
pre 5. ročník špeciálnych tried**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE A POHYB
Predmet: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

CIELE

- Osvojiť si telesné cvičenia, základné pravidlá a organizáciu športových hier
- Upevniť zmysel pre kolektív, spoluprácu a vzájomnú pomoc
- Osvojiť si základy techniky a taktiky používaných cvičení
- Osvojiť si znalosť pravidiel, pasívnu znalosť základov odbornej terminológie
- Získať elementárne zručnosti k účinnému poskytovaniu prvej pomoci, záchrany a pomoci pri cvičení a k osvojovaniu zásad dodržiavania bezpečnosti cestnej premávky

OBSAH

Telesná a športová výchova – počet hodín týždenne/ročne: 2h/66h

Tematické celky:

- 1. Poradové cvičenia**
- 2. Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia**
- 3. Drobné a prípravné pohybové hry**
- 4. Športová gymnastika**
- 5. Rytmická gymnastika**
- 6. Atletika**
- 7. Športové hry**
- 8. Cvičenia v prírode**

1. Poradové cvičenia

Obsah:

Postoje. Obraty na mieste. Nástupové tvary družstva. Pochodové tvary družstva.

Špecifické ciele:

- Osvojiť si prvky z povelovej techniky.
- Osvojiť si poradové povelky

2. Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia

Obsah:

Zásady správneho držania tela. Zásady správnej techniky pohybov švihových, vodených hmatov a výdrží. Cvičenia bez náčinia, s krátkou tyčou, s plnou loptou a malými činkami (500 g), s krátkym švihadlom, so švédskou lavičkou, cvičenia na rebrinách, šplh na tyči, šplhanie s prírazom, šplh na lane. Rýchly beh na vzdialenosť 60 m. Beh na vytrvalosť, beh striedavý až do 12 min., prekážková dráha.

Špecifické ciele:

- Osvojiť si správne držanie tela.
- Zvládnuť cvičenia bez náčinia, s krátkou tyčou, s plnou loptou a činkami.
- Zvládnuť cvičenie so švihadlom, so švédskou lavičkou.
- Zvládnuť cvičenia na rebrinách, šplh.
- Zabehnúť 60 m.
- Zvládnuť beh na vytrvalosť, striedavý beh, prekážkovú dráhu.
- Vedieť poskytnúť pomoc a záchranu.

3. Drobné a prípravné pohybové hry

Obsah:

Základné pravidlá pohybových hier. Drobné pohybové hry – bežecké, skokanské, loptové, štafetové, hry s náčiním, bez náčinia, prekážkové hry. Prípravné pohybové hry – gymnastické, atletické, hravé. Zásady úrazovej zábrany.

Špecifické ciele:

- Osvojiť si pravidlá a organizáciu najtypickejších pohybových hier.
- Zvládnuť a poznať zásady úrazovej zábrany.

4. Športová gymnastika

Obsah:

Špecifické poznatky - zásady organizácie práce a bezpečného cvičenia. Zásady pre poskytovanie dopomoci a záchrany.

Akrobacia – kotúl vpred, vzad, kolíska vzad z rôznych postojov a polôh, stoj na lopatkách, stoj na rukách pri opore, premet stranou, skoky na mieste, skoky z miesta, preskoky, nácvik odrazu, skok jednoduchý, roznožka, výskok do vzporu drepmo na debne.

Trampolína – cvičenie obratnosti a rovnováhy, výskoky a zoskoky.

Kladina 1 m – chôdza, so sprievodným pohybom paží, s obratmi, rovnovážne polohy v postojoch, zoskoky - priamy a prehnutý.

Špecifické ciele:

- Osvojiť si špeciálne zručnosti obsiahnuté v učive.

5. Rytmická gymnastika

Obsah:

Technika cvičenia základných pohybov. Chôdza, poklus, tanečné kroky, skoky, obraty, ktoré sú primerané pohybovej vyspelosti žiakov. Technika cvičenia z hľadiska princípov správneho držania tela. Osvojenie tanečného kroku polky, valčíka.

Špecifické ciele:

- Ovládať techniku cvičenia základných pohybov.
- Zvládnuť chôdzu, poklus, tanečné kroky, skoky, obraty.
- Ovládať techniku cvičenia z hľadiska princípov správneho držania tela.
- Osvojiť si rytmus, tempo a dynamiku hudobného sprievodu.

6. Atletika

Obsah:

Bežecká technika. Nízky a polovysoký štart. Beh na 60 m. Skok do diaľky, do výšky. Hod loptičkou 150 g (do diaľky, na cieľ). Hod granátom 350 g (do diaľky, na cieľ).

Špecifické ciele:

- Ovládať bežeckú techniku.
- Zvládnuť nízky a polovysoký štart.
- Zvládnuť beh na 60 m.
- Zvládnuť skok do diaľky, do výšky.
- Zvládnuť hod loptičkou a granátom.

7. Športové hry

Obsah:

Futbal – pasívna znalosť pravidiel a terminológie, prihrávky vnútornou stranou lopty, vnútorným členkom a priehlavkom aj v pohybe vo dvojiciach, ľavou aj pravou nohou, vhadzovanie lopty, streľba z miesta a po vedení loptou, vedenie lopty, zastavenie lopty, chytanie lopty v základnom postoji.

Pohybové činnosti – prihrávka – vrchná, jednoruč, obojruč, trčením z miesta, na stojacieho alebo bežiacieho spoluhráča, streľba z krátkej vzdialenosti jednoruč, obojruč z miesta.

Prehadzovaná a vybíjaná.

Špecifické ciele:

- Poznať pravidlá a terminológiu športových hier.
- Zvládnuť prihrávky, vhadzovanie, streľbu, vedenie, zastavenie a chytanie lopty.

8. Cvičenia v prírode

Obsah:

Špecifické poznatky- Ochrana a tvorba životného prostredia zásady bezpečnosti pri turistike. Pohybové činnosti – chôdza a beh v teréne (v pochodovom útvare, v skupine), s prekonávaním nízkych terénnych prekážok. Lezenie, podliezanie, preliezanie, zdolávanie prírodných a umelých prekážok šplhaním, rúčkovaním, preliezaním, preskakovaním. Cvičenie rovnováhy na prírodných a umelých prekážkach zmenou polohy tela, chôdzou s obratmi, vyhýbaním vo dvojiciach, nosením. Dvíhanie a nosenie predmetov (využívať kamene, polená). Hádzanie a vrhanie predmetov do diaľky, do výšky, na cieľ. Preťahovanie a pretláčanie vo dvojiciach, trojiciach, skupinách.

Praktické precvičovanie odbornotechnických vedomostí a zručností z turistiky – odhad vzdialenosti (do 100 m) a výšok do 10 m. Ochrana životného prostredia.

Praktické precvičovanie prvej pomoci – ošetrovanie povrchového zranenia, prenášanie ranených.

Praktické precvičovanie vedomostí a zručností z dopravnej výchovy – dopravné značky, riešenie dopravných situácií.

Špecifické ciele:

- Zvládnuť špecifické poznatky.
- Zvládnuť jednotlivé body pohybových činností.
- Zvládnuť praktické precvičovanie odbornotechnických vedomostí a zručností z turistiky.
- Zvládnuť praktické precvičovanie prvej pomoci.
- Zvládnuť praktické precvičovanie vedomostí a zručností z dopravnej výchovy.

PROCES

Prostné cvičenia zameriavame na rozvíjanie základnej pohybovej koordinácie a techniky pohybu, na posilnenie a pretiahnutie svalových skupín, na zväčšovanie rozsahu pohybu v kĺboch a chrbtici. Pri pohybových hrách sa zameriavame na zdokonaľovanie lokomočných a špecifických herných zručností.

Rámcový učebný plán z predmetu Telesná a športová výchova pre 5. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
	Spolu	2	2	

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 6. ROČNÍK ŠPECIÁLNYCH TRIED

Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Predmet: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

CIELE

- Osvojiť si vybrané slová a učiť sa správne písať vybrané a ich príbuzné slová,
- naučiť sa slovenskú abecedu a získať zručnosť využívať ju v praxi,
- dokončiť výcvik v poznávaní a určovaní podstatných mien,
- v mužskom rode rozlišovať životnosť,
- poznávať slovesá v prítomnom čase,
- poznávať predložky a osobné zámená,
- cvičiť sa v štylizácii (napr. dopĺňať vety, vyberať vhodné slová a podobne),
- cvičiť sa v tvorení jednoduchých ústnych prejavov najmä formou reprodukcie krátkych
- textov, rozprávaním a opisom,
- cvičiť sa vo formách spoločenského styku.

OBSAH

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA – 8h./264h.

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

Osvojenie ustálených radov vybraných slov.

Osvojenie zručnosti správne písať „y“ po obojakých spoluhláskach vo vybraných slovách a v ich najfrekventovanejších príbuzných slovách.

Správne písanie „i“ po obojakých spoluhláskach vo vnútri ostatných slov a odôvodňovanie ich pravopisu.

Osvojenie si slovenskej abecedy. Vyhľadávanie slov v abecedných zoznamoch (napr. v Príručke slovenského pravopisu pre školy, v telefónnom zozname, v PSČ, v Detskej encyklopédii a pod.).

Zaradovanie nových slov podľa prvého písmena abecedy a aj podľa ďalších písmen v slove.

Poznávanie podstatných mien (vlastností a činností), určovanie čísla a rodu.

Rozlišovanie životnosti pri podstatných menách mužského rodu.

Zmena tvaru podstatných mien.

Oboznamovanie sa s poradím pádov a pádovými otázkami.

Vyslovovanie a písanie predložky s podstatným menom.

Poznávanie slovíes v prítomnom čase.

Časovanie slovíes v prítomnom čase.

Poznávanie a určovanie slovesnej osoby a čísla.

Poznávanie slovíes v neurčitku, tvorenie a používanie príslušného tvaru (výslovnosť aj pravopis).

Výcvik pravopisu prípon v slovesách v 3. osobe jednotného a množného čísla (rytmické pravidlo: otvorí, rozsvieti, tvári sa a pod.)

Poznávanie osobných zámen v súvislosti s časovaním slovíes.

KOMUNIKÁCIA A SLOH

Obmieňanie slov vo vete.

Dopĺňanie a rozvíjanie viet vhodnými výrazmi.

Odpovede na otázky

Písomné odpovede na jednoduché otázky.

Reprodukcia

Reprodukovanie krátkych textov so synonymickými obmenami slov a viet.

Rozprávanie

Rozprávanie podľa obrázkov alebo série obrázkov a na základe vlastných zážitkov.

Rozprávanie podľa osnovy zostavenej kolektívom triedy pod vedením učiteľa.

Sústredenie sa na podstatné dejové udalosti a dodržiavanie časovej postupnosti rozprávkových dejov. Vyjadrovanie sa bez opakovania rovnakých slov vo vete.

Opis

Opis triedy, miestnosti, osoby, obrázka s dejovými prvkami, práce v domácnosti, činnosti v dielni pri pracovnom vyučovaní a podobne – ústne.

Formy spoločenského styku

Precvičovanie oslovenia známej i neznámej osoby, pozdravy.

Predstavenie sa, ospravedlnenie sa, odovzdanie krátkeho odkazu.

Písanie jednoduchého oznámenia na pohľadnicu a korešpondenčný lístok.

Formulovanie prosby, poďakovania, ospravedlnenia a blahoželania.

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania

Upevňovanie zručnosti čítať plynule, správne a s porozumením formou aj obsahom primerane náročné umelecké aj náučné texty a orientovať sa v nich.

Čítanie viet s prirodzenou intonáciou, správnym slovným a vetným prízvukom, s pochopením obsahu.

Rozširovanie slovnej zásoby. Využívanie slovnej zásoby primeranej schopnostiam pri reprodukcii prečítaných textov podľa jednoduchej osnovy.

Literárna výchova

Osvojovanie si literárnych textov hlasným čítaním, počúvaním predčítavaného slova alebo hraného textu, počúvanie zvukových nahrávok.

Pri práci s textom vnímanie, prežívanie a chápanie ilustrácie ukážok v čítanke, v literatúre pre deti a mládež a v časopisoch pre deti.

Spájanie obsahu prečítaného textu s ilustráciou.

Orientácia v deji rozprávok, poviedok, povestí a členenie ich deja na časti.

Pri rozprávaní spájanie jednotlivých častí do celkového deja.

Poznávanie hlavnej myšlienky krátkeho jednoduchého diela.

Rozumieť vybraným pojmom a výrazom : ľudová a umelá rozprávka, balada, povesť (bez ich definovania).

Sledovanie vhodných relácií rozhlasu a televízie, príležitostná návšteva divadelného a filmového predstavenia. Rozprávanie o videnom programe.

Poézia od detských autorov (napr. Ľ. Podjavorinská, P.O. Hviezdoslav, J. Navrátil, T. Janovic).

Rozprávky a dobrodružná literatúra (napr. P. Dobšinský, B. Němcová, H.Ch. Andersen, J. a W.Grimmovci, K. Čukovskij, S. Maršak).

Bájk a poviedky o prírode (napr. R. Mórica, Ľ. Ondrejov, D. Štubňa-Zámostský, Ezop).

Povesti, balady, báje a historické poviedky (napr. K. J. Erben, M. Ďuričková, J. Horák, S. Chalupka, A. Jirásek, M. Ferko).

Náučná literatúra (napr. J. Ponec, C. Valšík, L. Švihran, V. Ferko, M. Šurinová)

PROCES

Počas celého roka sa venuje starostlivosť zvukovej stránke hovorených prejavov. Do učiva sa zaraďujú lexikálno-sémantické a štylistické cvičenia. Gramatické učivo sa zameriava na pravopisný výcvik.

Literatúra odporúčaná v 6. ročníku ukazuje krásu prírody a život detí v súčasnosti i v minulosti.

Pri čítaní ľudových i autorských rozprávok si žiaci rozvíjajú fantáziu a formujú si vzťah k pravde a k dobru.

Čítaním vybraných povestí poznávajú dejiny svojho národa a formuje sa ich národné povedomie. Čítaním náučnej literatúry si žiaci rozširujú poznatky o prírode, spoločnosti a človeku.

Rámcový učebný plán z predmetu Slovenský jazyk a literatúra pre 6. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet / Zložky	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk	Slovenský jazyk a literatúra	6	6+2	
a komunikácia	Spolu	6	8	

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
Predmet: MATEMATIKA

CIELE

- Opakovať a prehľbiť učivo z predchádzajúcich ročníkov,
- vedieť sčítať a odčítať v obore do 1000,
- osvojiť si násobenie a delenie v obore do 100,
- riešiť slovné úlohy,
- osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do 10 000,
- vedieť sčítať a odčítať prirodzené čísla do 10 000 spamäti a písomne,
- vedieť násobiť a deliť 10, 100 a 1000,
- osvojiť si základné jednotky času,
- vedieť merať a rýsovať úsečky, rýsovať rôznobežky, rovnobežky a kolmice, štvorec a obdĺžnik,
- osvojiť si popis základných vlastností kocky a kvádra.

OBSAH

MATEMATIKA: 5h./165h.

ARITMETIKA

Sčítanie a odčítanie v obore do 1 000

Písomné sčítanie a odčítanie. Príklady typov :

732 345 695 980 800 931

248 455 236 - 248 - 455 - 236

Násobenie a delenie v obore do 100

1. Násobenie a delenie v obore násobiliek do 100

- tvorenie a zápis príkladov násobenia a delenia v obore násobiliek do 100.

2. Násobilka číslom 7, 8, 9 a 10 – pamäťový nácvik.

3. Riešenie jednoduchých slovných úloh na násobenie a delenie.

Prirodzené čísla v obore do 10 000. Sčítanie a odčítanie

1. Numerácia do 10 000, orientácia na číselnej osi, porovnávanie čísel.

2. Násobenie a delenie 10, 100, 1 000 a precvičovanie na jednotkách dĺžky, hmotnosti a objemu.

3. Sčítanie a odčítanie do 10 000

- sčítanie a odčítanie spamäti,

- písomné sčítanie a odčítanie,

- riešenie jednoduchých slovných úloh.

Jednotky času

Základné jednotky sekunda, minúta, hodina.

Určovanie času.

GEOMETRIA

Dĺžka úsečky

1. Jednotky dĺžky – mm, km

- premieňanie jednotiek.

2. Meranie dĺžky, rýsovanie úsečiek danej dĺžky (aj v mm).

Rôznobežky, rovnobežky a kolmice

1. Rýsovanie priamok daným bodom a danými dvoma bodmi.

2. Rýsovanie rôznobežných priamok.

3. Rýsovanie rovnobežných priamok.

4. Rysovanie kolmic pomocou trojuholnika s ryskou.

5. Pravý uhol.

Rovinné obrazce

Trojuholník, štvorec, obdĺžnik.

Vyznačovanie, popis, vlastnosti strán.

Rysovanie štvorca a obdĺžnika.

Geometrické telesá

Popis základných vlastností – kocka, kváder.

PROCES

Uplatňujeme metódy, ktoré rozvíjajú samostatnosť, aktivitu a tvorivosť žiakov pri samostatnej práci s učebnicou, s pracovným zošitom a s učebnými pomôckami. Vo vyučovanom procese aj pri zadávaní domácich úloh uplatňujeme diferencovaný prístup. Dbáme o to, aby sa správne používala zásada názornosti v závislosti od intelektovej úrovne žiakov, aby sa nebrzdil rozvoj ich abstraktného myslenia, čo je jedným z dôležitých konečných cieľov vyučovania matematiky.

Rámcový učebný plán z predmetu Matematika pre 6. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	
	Spolu	4	5	

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
Predmet: INFORMATIKA

CIELE

- Zopakovať a rozšíriť poznatky a zručnosti z piateho ročníka,
- rozšíriť poznatky a zručnosti pri práci s myšou a klávesnicou,
- oboznámiť sa s prostredím jednoduchého textového editora,
- písať a upraviť text, doplniť text o obrázok,
- získať základy algoritmického myslenia,
- vedieť pracovať v programe Skicár,
- spustiť CD, DVD, hru cez Internet,
- spracovať a prezentovať jednoduchý projekt.

OBSAH

INFORMATIKA: 1h./33h.

Informácie okolo nás

Oboznámenie sa s počítačom

Pomenovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy.

Samostatné ovládanie klávesnice a myši.

Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty

Práca v textovom editore, písanie a upravovanie textu, jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka, kurzíva). Mazanie a ukladanie dokumentu. Dopĺňanie textu o obrázok, ilustráciu.

Ukladanie textových a obrázkových informácií do súborov.

Komunikácia prostredníctvom IKT

www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe

Osvojenie pojmov – www, webový prehliadač, webová stránka.

Uvedomenie si bezpečnostných rizík pri práci s Internetom.

Vyhľadávanie informácií na Internete a ich správne použitie.

Detské webové stránky, on-line hry – výber.

Postupy, riešenie problémov

Oboznámenie sa s pojmi- detský programovací jazyk, elementárne príkazy

Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí .

Práca s programom Skicár- otvorenie programu, popis panela nástrojov, osvojenie si práce s nástrojmi: pero, štetec, čiara, paleta, práca s farebnou výplňou. Uloženie súboru, dokončenie existujúceho súboru, úpravy.

Princípy fungovania IKT

Funkcie vybraných klávesov

Práca s klávesnicou: používanie Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Enter, NumLock, CapsLock.

Tlačiareň

Funkcia tlačiarne. Zapínanie a vypínanie, vkladanie papiera, poznávanie funkcie jednotlivých tlačidiel.

CD mechanika

Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD a DVD cez „tento počítač“.

Spúšťanie hry a hudby z CD.

Ukladanie informácií, súbor

Uloženie informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie.

Informačná spoločnosť

Informačné technológie v škole

Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety (napr. Encyklopédia prírody, Vedomosti v hrsti, Oskar na farme, Oskar pri jazere, Oskar v lese).

Voľný čas a IKT

Počítačové hry, hudba, filmy.

Ovládanie jednoduchých hier.

PROCES

Žiaci sa oboznamujú s prostredím jednoduchého grafického editora pri kreslení obrázkov, samostatne, ale aj podľa návodu kreslia obrázky, učia sa ich ukladať a otvoriť. Orientujú sa v jednoduchých hrách. Rozpoznávajú vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné i náučné. Učia sa písať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky. Učia sa pracovať v prostredí jednoduchého textového editora a upravovať text. Ovládajú zásady správneho sedenia pri počítači, psychohygienu.

Rámcový učebný plán z predmetu Informatika pre 6. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Matematika	Informatika	1	1	
a práca s informáciami	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
Predmet: VLASTIVEDA

CIELE

- Oboznámiť sa so začiatkom našich národných dejín,
- orientovať sa na mape Slovenskej republiky,
- prehľbiť si poznatky o človeku,
- získať poznatky o niektorých nerastoch a horninách,
- oboznámiť sa s praktickým meraním a vážením materiálov,
- získať praktické poznatky z chémie a z fyziky.

OBSAH

VLASTIVEDA: 3h./99h.

Začiatky našich národných dejín (5. – 15. storočie)

Príchod Slovanov na naše územie.

Samova ríša - prvý pokus o vytvorenie štátu.

Veľká Morava – prvý štát západných Slovanov.

Význam príchodu Cyrila a Metoda a ich prínos pre rozvoj našej vzdelanosti a kultúry.

Rozkvet a pád Veľkej Moravy.

Slovensko súčasťou uhorského štátu.

Románska kultúra a jej pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

Slovensko v 12. – 14. storočí. Vznik a rozvoj miest. Vpády Tatárov.

Slovensko v 14. – 15. storočí – hospodársky najrozvinutejšia časť uhorského štátu. Vznik miest a rozvoj remesiel, zakladanie cechov.

Matúš Čák Trenčiansky.

Gotická kultúra a jej pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

Husitské hnutie, majster Jan Hus, Jan Žižka. Husiti na Slovensku.

Uhorský kráľ Matej Korvín a rozvoj vzdelanosti. Academia Istropolitana.

Kultúrne pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

Zem a jej zobrazenie

Glóbus, mapa sveta.

Orientácia na mape.

Slovenská republika

Bratislava – hlavné mesto Slovenskej republiky, sídlo republikových orgánov a inštitúcií.

Historické a kultúrne pamiatky v Bratislave. Priemysel a doprava Bratislavy.

Juhozápadné Slovensko. Nitra. Povrch – pohoria, nížiny. Podnebie. Poľnohospodárska výroba. Významné mestá a ich priemysel, rekreačné oblasti, kúpele, chránené prírodné oblasti.

Severné Slovensko. Poprad. Povrch – pohoria, nížiny. Vodstvo. Podnebie.

Poľnohospodárska výroba, lesy. Významné mestá a ich priemysel, rekreačné oblasti, kúpele, chránené prírodné oblasti.

Stredné Slovensko. Banská Bystrica. Povrch – pohorie, nížiny. Vodstvo. Podnebie.

Poľnohospodárska výroba, lesy. Významné mestá a ich priemysel, rekreačné oblasti, kúpele, chránené prírodné oblasti.

Východné Slovensko. Košice. Povrch – pohoria, nížiny. Vodstvo. Podnebie.

Poľnohospodárska výroba, lesy. Významné mestá a ich priemysel, rekreačné oblasti, kúpele, chránené prírodné oblasti.

Naše štátne symboly (zástava, znak, hymna, pečať – ich používanie).

Živá príroda

Človek a starostlivosť o jeho zdravie.

Stavba ľudského tela.

Vývojové etapy v živote človeka (detstvo, dospelosť, mladosť, dospelosť, staroba).

Zdravie a choroba, infekčné choroby.

Základné hygienické pravidlá.

Zásady správnej výživy.

Prvá pomoc pri úrazoch a zlomeninách.

Neživá príroda

Uhlie, ropa, zemný plyn, kamenná soľ, železná ruda.

Piesok, žula, hlina, vápenec – stavebný materiál.

Výroba malty – laboratórna práca.

Poznávanie látok

Veci a látky.

Zmeny látok (topenie a tuhnutie, rozpustnosť, korózia kovov).

Spoločné a odlišné vlastnosti látok.

Cukor, soľ – vlastnosti týchto látok.

Porovnávanie a meranie

Dĺžka

Jednotky dĺžky – km, m, mm. Praktické meranie.

Hmotnosť

Jednotky hmotnosti – kg, g. Praktické váženie.

Objem

Jednotky objemu – liter, deciliter. Praktické meranie.

Teplota

Jednotka teploty - °C. Bod varu. Bod mrazu. Praktické meranie.

Čas

Pohyby Zeme a s nimi súvisiace javy (dĺžka dňa a noci, striedanie ročných období).

Mesiac, týždeň, deň, hodina, polhodina, štvrt'hodina, minúta.

Elektrická energia

Elektrárne. Využitie elektrickej energie v priemysle, poľnohospodárstve, doprave, v domácnosti.

Elektrospotrebiče (k čomu slúžia, ako sa s nimi zaobchádza).

Bezpečnosť pri ich používaní.

Šetrenie elektrickou energiou.

Možnosti vzniku požiaru.

Predchádzanie požiaru v byte, budove.

Privolanie požiarnikov.

PROCES

Prostredníctvom multimédií, obraznej prezentácie, zaujímavým rozprávaním o udalostiach, osobnostiach, kultúrno-historických pamiatkach, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov oboznamujeme žiakov so začiatkom našich národných dejín.

Pri učive o prírode pestujeme u žiakov hlboký vzťah k prírode, k tvorbe a ochrane životného prostredia v prospech človeka.

Rámcový učebný plán z predmetu Vlastiveda pre 6. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	3	3	
	Spolu	3	3	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A HODNOTY
Predmet: ETICKÁ VÝCHOVA

CIELE

- Učiť sa efektívne komunikovať s rovesníkmi,
- upevniť si základy spoločenského správania,
- učiť sa základné pravidlá vyjadrovania citov,
- učiť sa spolupracovať s druhými, nadobúdať sociálne zručnosti- asertivitu, empatiu.

OBSAH

ETICKÁ VÝCHOVA: 1h./33h.

I. Identifikácia a vyjadrenie vlastných citov

Naučiť sa identifikovať a vyjadriť city

Mimické vyjadrenie citov a postojov. Vedieť vyjadriť radosť a vďačnosť. Identifikovať vlastné city. Relaxácia. Identifikácia negatívnych citov a ich zvládnutie.

Naučiť sa zvládnuť prudké emócie

Identifikovať negatívne city a ich zvládnutie. Depresia. Ovládať základné pravidlá vyjadrovania citov.

Vyššie emócie

Úloha vyšších emócií v rozvoji charakteru. Hľadať vhodné spôsoby ako ovládať negatívne city.

II. Empatia

Základné zručnosti emocionálnej a kognitívnej empatie

Neverbálne vyjadrenie empatie. Pochopenie druhých. Vžiť sa do situácie druhých.

Empatia v každodennom živote.

III. Asertivita

Pasívne, agresívne a asertívne správanie

Aktivity zamerané na pochopenie významu asertivity. Príčiny a opodstatnenosť svojho rozhodovania. Odmietnutie. Sťažnosť. Vysvetliť svoje názory a práva. Mať odvahu vysloviť návrh. Poznať nevhodnosť pasívneho a agresívneho správania. Riešenie konfliktov.

IV. Reálne a zobrazené vzory

Pozitívne vzory správania v každodennom živote. Pozitívne vzory správania v literatúre.

V. Prosociálne správanie

Spolupráca

Vedieť spolupracovať s druhými. Výhody spolupráce.

Pomoc, darovanie, delenie sa

Prijímať a dávať – základné prvky v medziľudských vzťahoch, priateľstve a láske.

Motivácia k prosociálnemu správaniu.

Priateľstvo

Význam a hodnota priateľstva.

PROCES

Prostredníctvom princípov aktívneho sociálneho učenia vytvárame pozitívne sociálne skúsenosti žiaka v interakcii s učiteľom i spolužiakmi. Prezentujeme pozitívne vzory správania v literatúre, v umení i v každodennom živote.

Prežitú skúsenosť postupne žiaci rozumovo chápu a vytvárajú si tak racionálne komponenty svojho prosociálneho správania.

Rámcový učebný plán z predmetu Etická výchova pre 6. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SVET PRÁCE
Predmet: PRACOVNÉ VYUČOVANIE

CIELE

- Upevňovať zručnosti získané v nižších ročníkoch,
- osvojiť si základné vedomosti a zručnosti v spracovaní pôdy, siatí semien, sadení priesad – a zbere plodín,
- upevniť poznatky o základných druhoch dreva a prehĺbiť manuálne zručnosti pri práci – s ním,
- oboznámiť sa s vlastnosťami organického skla a novoduru, s ich použitím v praxi,
- zdokonaľovať rozličné spôsoby montáže a demontáže osvojené v predchádzajúcich – ročníkoch,
- osvojiť si manuálne zručnosti pri práci so strojčkami na mletie mäsa, maku, strúhanky,
- osvojiť si názvoslovie pracovných nástrojov a postupov.

OBSAH

PRACOVNÉ VYUČOVANIE: 4h./ 132h.

Sebaobslužné činnosti

Osobná hygiena.

Starostlivosť o vlasy – česanie, umývanie šampónom.

Ničenie vši detskej.

Práce v dielni

Práce s papierom a kartónom

Zdokonaľovanie osvojenej techniky, zvyšovanie požiadaviek na presnosť práce. Zošívanie zošitov, meranie, orezávanie, rezanie, lepenie a používanie knihárskeho materiálu a pomôcok.

Zhotovovanie zošitov s orezanými okrajmi, škatúľ, dosiek s pláteným chrbtom, rámik – pasparta a iné.

Modelovanie

Modelovanie dutých predmetov aj s použitím modelárskeho očka a špachtle – guľa, valec, hrnčeky, vazy, misy, duté vajíčka. Modelovanie figúrky s vystihnutím pohybu.

Práca so sadrou, odlievanie do formy, kaširovanie, vyškrabovanie predkresleného vzoru - sadrové odliatky, geografické makety.

Montážne a demontážne práce

Samostatná práca podľa predlohy.

Zostavovanie zložitých pohyblivých modelov z kovovej stavebnice.

Zdokonaľovanie rozličných spôsobov montáže a demontáže osvojené v predchádzajúcich ročníkoch.

Práce s drevom

Upevnenie poznatkov o základných druhoch dreva (mäkké a tvrdé drevo) a oboznamovanie sa s ich priemyselným spracovaním (rezivo – hranoly, dosky, latky, preglejky, dyhy).

Obrábanie dreva základnými technikami, používanie svorkovnic.

Rezanie malou rámovou pílkou a chvostovkou.

Vrtanie nebožiecom a kolovrátkom. Spájanie dreva skrutkami do dreva, brúsenie, lakovanie.

Výrobky: podložka pod hrniec, jednoduchý svietnik, hračka, vešiak na šaty, krmidlo.

Práce s kovem

Práca s medeným, hliníkovým a tenkým oceľovým drôtom, oboznamovanie sa s ich vlastnosťami a najvhodnejším využitím.

Meranie, strihanie, spleťanie, ohýbanie, vyrovnávanie drôtu, používanie rôznych klieští.

Práce s plastmi

Oboznamovanie sa s vlastnosťami organického skla a novoduru, s ich použitím v praxi.

Ich opracovanie- meranie, obrysovanie, rezanie, vŕtanie, pílenie, brúsenie, leštenie.

Lepenie novoduru.

Výrobky: geometrické tvary, stojan na servítky, stierka, dekoračné a úžitkové predmety.

Práce s rozličným materiálom

Náplň určí učiteľ.

Pestovateľské práce

Úprava a spracovanie pôdy - rýľovanie, hrabanie. Úprava hriadok.

Zvyšovanie úrodnosti – hnojenie, striedanie plodín.

Siatie a sadenie plodín podľa priority kultivarov v regióne.

Príprava sadeníc – siatie, pikírovanie, presádzanie priesad.

Zavlažovanie, kyprenie pôdy, jednotenie zeleniny.

Poznávanie škodcov a ochrana pred nimi.

Prirodzená ochrana a spolužitie rastlín.

Zber plodín, úprava pôdy po zbere, uskladnenie.

Úžitková záhrada na okne, balkóne, loggii.

Oboznamovanie sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov.

Zber ovocia a uskladnenie.

Letničky, dvojročné rastliny, trvalky, skalničky.

Kvety na balkóne a loggii.

Izbové kvety, hydroponické pestovanie rastlín.

Viazanie a aranžovanie kvetín.

Práce v domácnosti

Hygiena v domácnosti.

Čistenie podlahovej krytiny, nábytku. Čistiace prostriedky a bezpečnosť pri práci s nimi.

Pranie osobnej bielizne.

Príprava pokrmov

Nátierky, puding, polievky, pokrmy zo zemiakov.

Obsluha plynového a elektrického sporáka.

Práca so strojčkami na mletie mäsa, maku, strúhanky.

Šitie

Oboznamovanie sa s pomôckami a nástrojmi pre ručné šitie a s drobnou textilnou a technickou prípravou.

Základné stehy. Pomocné stehy. Obnitkovacie stehy. Prišívanie zapínadiel.

Zošívanie dvoch látok jednoduchým stehom (chňapka).

Navliekanie nite, šitie bez nití.

Háčkovanie

Háčkovanie s vlnou. Krátky a dlhý stĺpik. Pridávanie do kruhu.

Opakovanie a zdokonaľovanie techniky (ihelníček, podložka).

Pletenie

Ručné pletenie hladkých a obrátených očiek, začínania a ukončenie (šál, čelenka).

Základy technického kreslenia

Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú.

Rysovacie potreby, manipulácia s nimi.

Technické normalizované písmo.

Druhy čiar a ich využitie:

hrubé – obrysové,

tenké - pomocné, rozlišovacie (využívanie hrúbky čiar a tvrdosti ceruziek).

Rysovanie priamok, úsečiek :

základné pojmy – opakovanie,

rysovanie úsečiek danej dĺžky, označovanie úsečiek,
premieňanie dĺžkových jednotiek,
smer úsečiek, priamok.

PROCES

Upevňovať poznatky z predchádzajúcich ročníkov. Rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci. Byť opatrný pri obsluhu kuchynských spotrebičov.

Praktické činnosti uvedené v prácach v dielni sú pre chlapcov povinné v celom rozsahu, pre dievčatá sa urobí výber tak, aby bola zastúpená práca s každým materiálom.

Praktické činnosti uvedené pre práce v domácnosti sú pre dievčatá povinné v celom rozsahu, pre chlapcov sa urobí výber tak, aby boli zastúpené práce pri hygiene v domácnosti, základy šitia a varenia.

Rámcový učebný plán z predmetu Pracovné vyučovanie pre 6. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	4	
	Spolu	4	4	

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA
Predmet: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Dopĺňať, rozvíjať a zdokonaľovať získané poznatky a nadobudnuté zručnosti z predchádzajúcich ročníkov
- rozvíjať vnímanie, predstavivosť, tvorivosť a fantáziu žiakov,
- učiť žiakov výtvarne vyjadriť dejový celok vo vzťahu k prostrediu, z ktorého sa námet čerpá,
- odhaľovať zákonitosti stavby prírodných a umelých foriem.

OBSAH

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 1h./33h.

Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Námety tematických prác je potrebné orientovať na skutočné zážitky detí, aby sa pretransponovaním skutočnosti rozvíjala predstavivosť a na základe predstáv i fantázia. V tematických prácach učiť žiakov výtvarne vyjadriť dejový celok vo vzťahu k prostrediu, z ktorého čerpáme námety. Nezabúdať pri tom i na uplatňovanie spontánneho prejavu. Námety - ilustrácie krátkych dejových celkov: rozprávky, poviedky, filmové príbehy. Zážitky z exkurzií a vychádzok. Zobrazenie pracovných činností.

Výtvarné techniky:

kresba - kolorovaná perokresba, kresba drevkom

maľba – tempera, suchý a mastný pastel

grafika – tlač z kartónovej koláže, tlač z textilnej koláže

Výtvarný materiál voliť podľa výberu techník.

Učiť žiakov správne vidieť a zobrazovať predmety dennej potreby, viesť ich k zachyteniu reality a k jej výtvarnému stvárneniu – ľudská hlava (portrét spolužiaka), postava, zvieratá, rastliny, školské potreby.

Výtvarné techniky:

kresba - rudka, mäkká ceruzka, perokresba, fixy

maľba – tempera, gvaš

materiálové techniky – mozaika z papiera, prírodnín, koláž

modelovanie – hliny, reliéf z plastelíny, cesto, kašírovanie

Výtvarný materiál voliť podľa výberu techník.

Práca s výtvarnými prostriedkami

V plošných dekoratívnych prácach využívanie výtvarných techník spojených s experimentovaním. Orientácia na farebné cítenie detí, obohacovanie používania farebnej škály. Zameriavanie sa na farebnú výplň plochy a ornamentálnu tvorbu, rozširovanie poznatkov o technikách výtvarnej tvorby. Jednoduchými formami oboznamovanie žiakov s tradičnou ľudovou technikou textilnej tvorby.

Výtvarné techniky:

techniky spojené s experimentovaním – zapúšťanie do riedenej klovatiny, hra s akvarelovými škvrkami preklápaním, rozfukovanie tušových škvŕn s dotváraním, farebná výplň dekoratívnej plochy, vosková rezerva, odkrývanie na vosku, radenie prvkov odtlačaním..., modrotlač návrh na dekoračnú látku do detskej izby, na šatovku.

Výtvarné materiály:

voskový pastel, parafín (biela svieca), tuš, farebný tuš, akvarelové farby, klovatina – podľa výberu techník.

V priestorovom vytváraní orientovanie sa na tvar ako hlavný výtvarno-výrazový prostriedok. Na modelovanie využiť rôzny odpadový materiál. Vychádzať z jednoduchých foriem a tvarov. Citlivo využívať ukážky ľudových artefaktov formou besied, návštevou ľudových umelcov v ich pracovnom prostredí, podľa regionálnych možností.

Výtvarné techniky:

modelovanie, priestorové vytváranie z papiera, montážne práce z rôzneho materiálu.

Výtvarné materiály:

hlína, plastelína, modlit, cesto, rôzny odpadový materiál, krabičky, drôt, kašírovacia hmota (novinový papier, buničina, škrob), sadra.

Výtvarné umenie

Návštevy výstav výtvarných prác detí, dospelých, návštevy galérií a múzeí. Priblížiť žiakom diela ilustrátorov detských kníh (napr.: A. Brunovský, V. Bombová)

PROCES

Skvalitňovanie názorov žiakov na kultúru bývania, odievania, a prispôsobovania, pretvárania prostredia. Pestovanie vkusu, ochrana prírody.

Oboznamovanie žiakov s umením a kultúrou nášho národa.

Rámcový učebný plán z predmetu Výtvarná výchova pre 6. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA
Predmet: HUDOBNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Prehlbovať čistotu kolektívneho spevu,
- oboznámiť sa s notami, notovými čiarami a husľovým kľúčom,
- rozlišovať zvuk symfonického orchestra a detského zboru,
- získať prvé poznatky o hudobných skladateľoch.

OBSAH

HUDOBNÁ VÝCHOVA: 1h./33h.

Piesne na spev – Dobrú noc, má milá (ľudová); To tá Heľpa (ľudová); Ej, už sa na tej hore (ľudová); Chlapec som ja, chlapec (ľudová); Tam okolo Levoči (ľudová); Z brezového dreva voda kvapká (ľudová); Vysoký jalovec (ľudová); Jedna ruža, dve ruže (ľudová); Marjánko, Marjánko (ľudová); Poduj mi vetričku; Jarná (L. Burlas); Dar pre mamičku; Padá sniežik; Snehuliačik (M. Novák).

Piesne a skladby na počúvanie – Aká si mi krásna (E. Suchoň); Nevolám slnko z oblohy (M. Schneider-Trnavský); Rodný môj kraj (G. Dusík); My Fair lady (F. Loewe); Trepak z baletu Luskáčik (P. I. Čajkovskij); Chyť ma! Prečo padá sneh? (J. Cikker); Tanec snehových vločiek (C. Debussy); Polka z opery Predaná nevesta (B. Smetana).

Hudobno-pohybové hry a tance

Čičence, čičence (ľudová); Andulko šafárova (ľudová); Dýnom, dánom (ľudová); Vytĺkačky (B. Urbanec).

PROCES

V speváckych prejavoch žiakov skvalitňovať mäkké nasadenie a znenie hlasu, snažiť sa o ľahkú a presnú spevnú artikuláciu, odlišovať plynulý a úsečný spev (legato a staccato), prehlbovať čistotu kolektívneho spevu. Opierať sa o zrkovú orientáciu v notovom zápise pri osvojovaní jednoduchých piesní podľa počutia.

Spev piesní obohacovať inštrumentálnym sprievodom, predohrou a dohrou, ktoré sa tvoria pomocou ostinátnych motívov.

Oboznámiť žiakov s notami, notovými čiarami, husľovým kľúčom.

Jednoduchým pohybom rozlišovať párne a nepárne metrum, plynulý a úsečnú melódiu.

Spevom, nástrojovou hrou a pohybom si tvorivo osvojovať výrazné rytmy v 2/4 a 3/4 takte.

V osvojovaných skladbách objavovať výrazné kontrasty, opakovanie a posunutie melódie.

V spievaných piesňach a skladbách na počúvanie rozoznávať striedanie rôznych melodických častí. Medzi inými tanečnými skladbami poznávať valčík.

Rámcový učebný plán z predmetu Hudobná výchova pre 6. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE A POHYB
Predmet: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

CIELE

- Rozvíjať aktivitu žiakov,
- osvojiť si pohybové zručnosti, základné športové disciplíny a základy telovýchovného názvoslovia,
- naučiť sa chápať význam pohybovej aktivity v živote človeka,
- rozvíjať pružnosť, ohybnosť, rovnováhu, priestorovú orientáciu.

OBSAH

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA: 2h./66h.

Poradové cvičenia

- Osvojenie si poradových povelov a povelovej techniky.
- Vytváranie nástupových a pochodových útvarov.
- Hlásenie žiaka.

Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia

- Cvičenie s náčiním i bez náčinia, relaxačné, zábavné cvičenia.
- Rozvíjanie brušného a hrudného dýchania.
- Rozvoj obratnosti, rovnováhy.
- Chôdza, beh, lezenie, plazenie, podliezanie, vystupovanie, zostupovanie, skákanie.
- Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín a trupu.

Športová gymnastika

- Akrobacia.
- Viacnásobný kotúľ.
- Kotúľ vpred na vyvýšenej podložke, na vyvýšenú podložku, z vyvýšenej podložky.
- Kotúľ vzad s obmenami.
- Stoj na hlave.
- Prípravné cvičenia a stoj na rukách s dopomocou.
- Premet stranou (vľavo, vpravo).

Kladina – výška 1 m

- Obmeny chôdze, chôdza sprevádzaná pohybmi paží, obraty, zmeny polôh tela.

Šplh

- Šplh s prírazom.
- Súhrnné cvičenia, húpanie na lane.

Trampolínka

- Skoky s obratmi, skrčmo, prehnuto.

Jazda na bicykli

- Cvičenie rovnováhy a obratnosti.
- Nácvič pomalej a rýchlej jazdy.

Rytmická gymnastika a tanec

- Krok prísuný, cvalový a poskočný v ľudovom tanci.
- Chôdza, beh, poskoky, skoky a obraty na jednoduché hudobné rytmy.
- Jednoduchý krajový tanec v 2/4 takte.

Atletika

- Vysoký štart.
- Beh.

- Stupňovanie rovinky.
- Beh na 60 m.
- Nízky štart z blokov.
- Vytrvalostný beh (dievčatá – 400 m, chlapci – 600 m).

Skok do diaľky

- Skok do diaľky skrčmo so závesom zo skráteného rozbehu.

Skok do výšky

- Skok technikou „nožničky“.
- Prípravné techniky pre skok technikou obkročmo flop.

Hod loptičkou

- Hod z krátkého rozbehu.
- Hod loptičkou na výkon.

Plná lopta

- Pohybové hry a súťaže s hádzaním plnej lopty.

Prekážkový beh

- Beh cez čiaru a nízke prekážky.

Štafetový beh

- Držanie kolíka, chôdza, beh s kolíkom.

Športové hry

Basketbal a hádzaná

- Prihrávky a chytanie lopty na mieste, v pohybe.
- Dribling na mieste v pohybe.
- Strelba z krátkej vzdialenosti, strelba trestných bodov.
- Hra s upravenými pravidlami minibasketbalu a minihádzanej.

Futbal

- Hra s upravenými pravidlami minifutbalu.

Cvičenie v prírode

- Orientácia v teréne.
- Plán obce, terénu.
- Mapa, turistické značky.
- Kompas.
- Orientácia v cestovnom poriadku.
- Prenášanie raneného, prvá pomoc.

Pešia turistika

- Chôdza podľa plánu.
- Terénne hry.

Odporúčame korčuľovanie, plávanie (podľa podmienok a možností školy).

PROCES

Postupne rozvíjame veku zodpovedajúcu úroveň kondičných a koordinačných schopností. Učíme žiakov spoľahlivo rozlišovať obsah základných telovýchovných pojmov a správne na ne reagovať. Žiaci si postupne osvojujú pravidlá pohybových i športových hier. Učia sa prejavovať primeranú rozhodnosť, nebojácnosť, snahu po lepšom výkone, radosť z víťazstva, schopnosť oceniť súpera a zmieriť sa s prehrou. V rámci športových hier si škola môže vybrať aj iné druhy športových hier, napríklad: prehadzovanú, vybíjanú, florbal, stolný tenis, bocca.

**Rámcový učebný plán z predmetu Telesná a športová výchova
pre 6. ročník špeciálnych tried**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
	Spolu	2	2	

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 7. ROČNÍK ŠPECIÁLNYCH TRIED

Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Predmet: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

CIELE

Oboznámiť žiakov so stavbou slov, správne písať a vyslovovať slová s niektorými predponami, utvrdzovať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po obojakých spoluhláskach vo vnútri slova, pochopiť pojem vzoru pri podstatných menách a naučiť sa zaraďovať podstatné mená, poznávať minulý a budúci čas sloviess, poznávať prídavné mená, cvičiť sa v tvorbe súvislých ústnych prejavov a vo formách spoločenského styku.

OBSAH

1. oblasť: JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA – 3/99h

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis – 3/99h

Obsah:

Upevňovanie učiva z predchádzajúceho ročníka.

Podstatné mená. Tvorenie nových slov pomocou slovotvornej predpony a slovotvornej prípony, poznávanie slovotvorného základu. Nácviik správneho písania a spisovného vyslovovania slov s predponami napríklad: na-, vy-. Precvičovanie poznávania podstatných mien, určovanie rodu a čísla. Skloňovanie podstatných mien podľa pádových otázok, určovanie pádu podstatných mien. Oboznamovanie sa s pojmom vzoru, skloňovanie podstatných mien podľa jednotlivých vzorov: mesto, srdce, vysvedčenie, dievča, žena, ulica, dľaň, kosť. Pravopis podstatných mien.

Prídavné mená. Poznávanie akostných prídavných mien a ich význam v bežnom jazyku. Poznávanie a určovanie rodu a čísla prídavných mien.

Slovesá. Poznávanie sloviess v oznamovacom spôsobe, v prítomnom, minulom a v budúcom čase. Časovanie sloviess. Pomocné sloveso byť.

Špecifické ciele:

- zopakovať a upevniť učivo z predchádzajúceho ročníka
- tvoriť nové slová pomocou slovotvornej predpony a prípony
- správne písať a vyslovovať slová s predponami
- poznať podstatné mená
- určiť rod, číslo podstatných mien
- skloňovať podstatné mená podľa pádových otázok
- poznať vzory podstatných mien
- ovládať pravopis podstatných mien
- poznať akostné podstatné mená a ich význam
- určovať rod a číslo prídavných mien
- poznať slovesá v oznamovacom spôsobe v prítomnom, minulom a budúcom čase
- správne časovať slovesá
- poznať pomocné sloveso byť

2. oblasť: KOMUNIKÁCIA A SLOH – 1/33h

Obsah:

Cvičenie v rozlišovaní spisovných a nespisovných jazykových prostriedkov. Nácvik výstižného vyjadrovania, najmä vhodným výberom prídavných mien. Cvičenie v pozorovaní. Pomenovávanie a vyjadrovanie sa o pozorovaných predmetoch, javoch a činnostiach.

Odpovede na otázky. Písomné odpovede žiakov na otázky, ktoré sa týkajú ich života a ich blízkeho okolia.

Reprodukcia. Žiaci reprodukujú čítankové texty.

Rozprávanie. Rozprávanie žiakov podľa vlastných zážitkov a prečítaných textov. Kolektívne zostavovanie osnovy príbehu a rozprávanie podľa osnovy. Dodržiavanie základného členenia jazykového prejavu na úvod, hlavnú časť a záver.

Opis. Opis predmetov, obrázkov, osôb, pracovných postupov. Zostavovanie jednoduchej správy na nástenku.

Formy spoločenského styku. Písanie listu s jednoduchým oznámením. Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky. Telefonovanie, vyplňanie telegramu (oznámenie, blahoželanie, sústrast'). Vyplňanie poštových tlačív – podací lístok, poštová sprievodka, poštová poukážka.

Špecifické ciele:

- rozlišovať spisovné a nespisovné jazykové prostriedky
- výstižne sa vyjadriť vhodným výberom prídavných mien
- pozorovať a pomenovať predmety, javy a činnosti, vyjadriť sa o nich
- odpovedať na otázky týkajúce sa ich života
- reprodukovať čítankový text
- rozprávať podľa vlastných zážitkov a prečítaných textov
- zostaviť osnovu príbehu a rozprávať podľa osnovy
- dodržať základné členenie jazykového prejavu (úvod, jadro, záver)
- opísať predmety, obrázky, osoby, pracovný postup
- zostaviť jednoduchú správu na nástenku
- napísať list s jednoduchým oznámením
- telefonovať, vyplniť telegram, podací lístok, poštovú sprievodku, poštovú poukážku

3. oblasť: ČÍTANIE A LITERATÚRA – 4/132h

Technika čítania

Obsah:

Čítanie primerane náročných umeleckých a náučných textov plynule, správne a s porozumením. Prechod k spôsobu čítania, ktoré sa približuje čítaniu dospelých. Rozširovanie a obohacovanie slovnnej zásoby žiakov, presnejšie rozlišovanie významu slov, výstižnejšie a presnejšie vyjadrovanie.

Špecifické ciele:

- čítať plynule, správne a s porozumením
- prirodzene intonovať
- rozširovať a využívať slovnú zásobu
- rozlišovať význam slov
- výstižne a presne sa vyjadrovať

Literárna výchova

Obsah:

Žiaci sa oboznamujú s literárnymi textami, väčšinou už výrazným hlasným čítaním, ale aj počúvaním. Pri čítaní a počúvaní ukážok z literárnych diel si žiaci rozvíjajú vzťahy k prírode a k ľuďom, učia sa chápať hodnotu ľudskej práce, jej potrebu a celospoločenský význam. Pri práci s textom uvedomelo spájajú obsah textu s ilustráciou. Učia sa prakticky rozumieť vybraným pojmom a výrazom v súvislosti so skutočnosťou, ktorú tieto pojmy a výrazy označujú: poézia, próza, poviedka, báj, historická próza, encyklopédia, náučná literatúra.

Poézia od detských autorov (napr. M. Rázusová – Martáková, S. Chalupka, S. Maršak, M. Rúfus).

Rozprávky a rozprávkové dobrodružstvá (napr. B. Němcová, K. Čapek, J. C. Hronský, Ľ. Feldek, K. Ondrejka).

Poviedky a romány zo života detí (napr. M. Majerová, B. Němcová, R. Dobiáš, V. Šikula)

Bájky, poviedky o zvieratkách a dobrodružná literatúra (napr. E. Kästner, J. Záborský, D. Defoe, R. Moric, V. Ferko, K. May, S. Michalkov).

Báje, povesti, historická próza (napr. M.J. Huska, J. Poliak, J. Horák, R. Moric, M. Ďuričková)

Náučná literatúra (napr. J. Ponec, M. Labuda, E. Jelínková, L. Švihán, J. Galata, M. Šurinová)

Špecifické ciele:

- prostredníctvom čítania rozvíjať vzťah k prírode a ľuďom
- chápať hodnotu ľudskej práce
- poznať literárne texty
- spájať obsah textu s ilustráciou
- rozumieť vybraným pojmom: poézia, próza, poviedka, báj, historická próza, encyklopédia, náučná literatúra

PROCES

Žiaci reprodujú texty na čítanie a v dramatizácii krátkych textov vedia použiť aj priamu reč. Počas celého roka sa venuje zvýšená starostlivosť hovorenému prejavu žiakov. Do učiva sa zaraďujú lexikálne – sémantické a štylizované cvičenia. Osvojované učivo sa zameriava na pravopisný výcvik, v jednoduchých prípadoch sa žiaci učia odôvodňovať i/y.

Rámcový učebný plán z predmetu Slovenský jazyk a literatúra pre 7. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet / Zložky	ŠVP	ŠKVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5+3	
	Čítanie a literatúra		4	
	Jazyková komunikácia		3	
	Komunikácia a sloh		1	
	Spolu		5	8

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA
Predmet: FYZIKA

CIELE

Porozumieť základným fyzikálnym javom v bezprostrednom okolí žiakov, - vedieť rozlišovať tuhé, kvapalné a plynné telesá, - vedieť odmerať dĺžku, hmotnosť a objem telesa, urobiť zápis nameraných hodnôt, - vedieť overiť jednoduchým experimentom vybrané vlastnosti telies, - vedieť merať v určitých časových intervaloch teplotu a zaznamenať ju do tabuľky, - nadobudnúť schopnosť pracovať v tíme, - osvojiť si vybrané metódy práce a súbor činností, ako je pozorovanie a meranie vybraných fyzikálnych veličín

OBSAH

Fyzika - 1hod/33hod

1. Vlastnosti látok a telies

Obsah:

Telesá z tuhých, kvapalných a plynných látok. Látka a teleso. Vlastnosti tuhých telies – krehkosť, tvrdosť, pružnosť, tvárnosť. Merateľné vlastnosti telies: hmotnosť, váhy, váženie, jednotky hmotnosti - 1kg, 1g, 1t. Dĺžka, meradlá dĺžky, meranie dĺžkovým meradlom, jednotky dĺžky – 1m, 1cm, 1mm, 1km. Meranie dĺžky nepravidelných telies, odhad dĺžky. Objem, odmerný valec, meranie objemu geometricky nepravidelných telies, jednotky objemu 1l, 1ml. Vlastnosti kvapalín – nestlačiteľnosť, tekutosť. Tlak v kvapalinách. Využitie takmer nestlačiteľnosti kvapalín v praxi. Nadľahčovanie telies v kvapalinách, plávanie, vznášanie a potápanie sa telies v kvapalinách. Vlastnosti plynov – stlačiteľnosť, rozpínavosť, tekutosť plynov. Nadľahčovanie telies v plynch. Vzduch, atmosféra, tlak v plynch. Znečisťovanie vzduchu.

Špecifické ciele:

- poznať telesá z tuhých, kvapalných a plynných látok
- poznať vlastnosti tuhých telies
- merať dĺžku nepravidelných telies
- poznať jednotky dĺžky
- merať objem nepravidelných telies
- poznať jednotky objemu
- poznať vlastnosti kvapalín a plynov
- vymenovať príčiny znečisťovania vzduchu

2. Teplota, premeny skupenstva látok

Obsah:

Tuhé, kvapalné a plynné skupenstvo látok. Meranie teploty, teplomer, Celziova stupnica, jednotka teploty °C. Meranie teploty a času, jednotka času 1s, 1min, 1h. Premena vody na paru. Vyparovanie, podmienky vyparovania. Var. Meranie teploty a času v priebehu varu vody, záznam nameraných hodnôt do tabuľky. Skvapalňovanie (kondenzácia). Podmienky skvapalňovania. Vznik rosy a dažďa. Kolobeh vody v prírode. Kyslé dažde a ich vplyv na prírodu. Topenie a tuhnutie. Premena ľadu na vodu a vody na ľad. Tuhnutie. Topenie. Meranie teploty a času v priebehu topenia ľadu, záznam nameraných hodnôt do tabuľky. Meteorologické pozorovanie. Pozorovanie a predpoveď počasia. Meteorologická stanica. Zriadenie meteorologickej stanice, meranie teploty a objemu zrážok, zisťovanie prítomnosti nečistôt v zrážkach a v ovzduší. Zisťovanie smeru vetra. Záznam pozorovaní a nameraných hodnôt teploty, objemu zrážok, smeru vetra.

Špecifické ciele

- rozlíšiť tuhé, kvapalné a plynné skupenstvo látok
- merať teplotu, poznať Celziovu stupnicu
- poznať proces a podmienky vyparovania
- merať teplotu a čas v priebehu varu
- poznať podmienky skvapalňovania, topenia a tuhnutia
- urobiť záznam nameraných hodnôt do tabuľky
- pozorovať počasie
- urobiť záznam pozorovaní a nameraných hodnôt teploty, objemu zrážok a smeru vetra

PROCES

Na vyučovacích hodinách sa opierame o zmyslové vnímanie predmetov a javov ako o základ na utváranie predstáv a pojmov. Pri praktických cvičeniach, ktoré robíme v malých skupinách alebo vo dvojiciach, učíme žiakov spolupracovať so spolužiakmi, dorozumievať sa pri práci, spoločne niesť zodpovednosť za jej výsledok, udržiavať poriadok na pracovisku. Učíme ich porozumieť nameraným hodnotám teploty a času v tabuľke, aby mali predstavu konkrétneho deja.

Rámcový učebný plán z predmetu Fyzika pre 7. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a príroda	Fyzika	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
Predmet: DEJEPIS

CIELE

Vytvoriť elementárne historické predstavy žiakov, poznať najdôležitejšie obdobia našich národných dejín so zameraním na pokrok, naučiť žiaka pracovať s učebnicou, naučiť žiaka čítať súvislý text a snažiť sa mu porozumieť, vedieť využívať názorný materiál, „čítať obrázky“, časové priamky.

OBSAH

DEJEPIS – 1/33h

15. storočie

Objavy v 15. storočí a ich vplyv na rozvoj hospodárstva. Renesančné kultúrne pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne.

16. storočie

Život šľachty a poddaných v 16. storočí. Turecké nájazdy do Uhorska. Bratislava – hlavné mesto Uhorska. Bitka pri Moháči. Roľnícke a banícke povstania v Uhorsku. Vznik habsburskej monarchie.

17. storočie

Náboženské vojny. J. A. Komenský.

18. storočie

Baroková kultúra a jej pamiatky na Slovensku, najmä vo vlastnom regióne. Protihabsburské povstanie. J. Jánošík – symbol boja za slobodu a spravodlivosť. Habsburgovci - Mária Terézia, Jozef II. Slovenskí osvietenci. Začiatok slovenského národného obrodzenia - A. Bernolák a bernolákovci. Vznik a vývoj manufaktúr.

19. storočie

Rozvoj dopravy. Postavenie Slovákov v Uhorsku. Vývoj slovenského národného obrodzenia - E. Štúr a štúrovci. Vytvorenie spisovného slovenského jazyka a rozvoj kultúry. Revolučný rok 1848 v našich dejinách. Memorandum slovenského národa a Matica slovenská, slovenské národné školstvo. Vznik Rakúsko – Uhorska.

PROCES

Na vyučovacích hodinách dávame prednosť obraznej prezentácii dejín s využitím kultúrno-historických pamiatok regiónu, zaujímavému rozprávaniu o udalostiach, osobnostiach, kultúrno-historických pamiatkach, efektívnemu využitiu umelecky spracovaných historických udalostí a osobností, poznávacej a emocionálnej zaangažovanosti žiakov pred pamäťovým osvojovaním historických faktov.

Rámcový učebný plán z predmetu Dejepis				
pre 7. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek	Dejepis	1	1	
a spoločnosť	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Predmet: GEOGRAFIA

CIELE

Získať základné poznatky o postavení Zeme v slnečnej sústave, informatívne vedieť základné pojmy, ktorými sú označené objekty vesmíru, osvojiť si základné informácie o Európe, vedieť sa orientovať na mape Európy, naučiť sa pracovať s fyzikálnou a politickou mapou.

OBSAH

Geografia-1h/33h

Zem a jej zobrazenie

Obsah:

Tvar a veľkosť Zeme. Glóbus ako zobrazenie Zeme. Základné pohyby Zeme. Vesmír – Slnečná sústava. Výskum vesmíru. Kozmonautika. Mapa zemských pologúl. Svetadiely, oceány. Určovanie polohy na mape podľa svetových strán.

Špecifické ciele:

- poznať tvar a veľkosť Zeme, jej modelové zobrazenie a základné pohyby
- oboznámiť sa s vesmírom, Slnečnou sústavou, výskumom vesmíru a kozmonautikou
- orientovať sa na mape zemských pologúl
- vymenovať svetadiely a oceány
- určovať polohy na mape podľa svetových strán

Európa ako svetadiel

Obsah:

Európa – poloha, členitosť, povrch. Podnebie a vodstvo Európy. Obyvateľstvo, štáty Európy. SR – jej poloha v Európe. Hranice, naši susedia. Európske štáty. Stredná Európa: Česko, Poľsko, Maďarsko, Rakúsko, Švajčiarsko, Nemecko. Východná Európa: Ukrajina, Bielorusko, Rusko. Západná Európa: Veľká Británia, Írsko, Francúzsko, Holandsko, Belgicko. Južná Európa: Španielsko, Portugalsko, Taliansko. Juhovýchodná Európa: Grécko, Slovinsko, Chorvátsko a bývalé štáty Juhoslávie, Albánsko, Moldavsko, Rumunsko a Bulharsko. Severná Európa: Švédsko, Nórsko, Fínsko, Dánsko, Island, Lotyšsko, Litva, Estónsko. Najmenšie štáty v Európe: Lichtenštajnsko, Andorra, Malta, Vatikán, Luxembursko, Monako.

Špecifické ciele:

- charakterizovať Európu – polohu, členitosť a povrch.
- oboznámiť sa s podnebím a vodstvom, obyvateľstvom a štátmi Európy
- poznať polohu SR v Európe
- vymenovať európske štáty a susedné štáty Slovenska
- charakterizovať jednotlivé časti Európy, vymenovať ich štáty
- poznať najmenšie štáty v Európe

PROCES

Žiakov vedieme k získaniu zručnosti pracovať s mapami a vyvodzovať z nich základné charakteristiky zobrazovaného územia. Učíme ich chápať odlišnosti a tradície národov, snažiť sa o spoluprácu so všetkými národmi a národnosťami. V rámci vyučovania venujeme

dostatočný priestor práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami. Žiakom prezentujeme aj informácie, ktoré pomáhajú žiakom získať vzťah k predmetu.

Rámcový učebný plán z predmetu Geografia				
pre 7. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek	Geografia	1	1	
a spoločnosť	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA
Predmet: BIOLÓGIA

CIELE

- Poznať živočíchy, rastliny a iné organizmy v závislosti od prostredia, v ktorom žijú,
- poznať vzájomné vzťahy medzi organizmami a ich prostredím,
- učiť sa poznávať najznámejších predstaviteľov živočíchov, rastlín a iných organizmov
- oboznámiť sa s ochranou a tvorbou životného prostredia.

OBSAH

Biológia – 1h/33h

Tematické celky:

I. Príroda a jej prírodné dejy

II. Voda ako životné prostredie

III. Les - spoločenstvo organizmov

IV. Lúky a pasienky - spoločenstvo organizmov

V. Polia

VI. Záhrady a sady

I. Príroda a jej prírodné dejy

Obsah:

Rozmanitosť a život organizmov. Hlavné skupiny organizmov v prírode, ich znaky - baktérie, huby, rastliny, živočíchy. Životné prostredie, jeho vplyv na živé organizmy.

Špecifické ciele:

- poznať základné zložky prírody, rozlíšiť živé a neživé prírodniny,
- poznať rozmanitosť a život organizmov,
- vedieť rozdeliť hlavné skupiny organizmov v prírode,
- oboznámiť sa s ich hlavnými znakmi,
- poznať naše životné prostredie a jeho vplyv na živé organizmy.

II. Voda ako životné prostredie

Obsah:

Závislosť organizmov od prostredia, v ktorom žijú. Význam vody pre život rastlín, živočíchov a človeka. Zdroje znečisťovania vôd. Ochrana vôd, najmä zdrojov pitnej vody.

Živočíchy a rastliny stojatých vôd- močiarov, jazier, rybníkov a nádrží. Rastliny stojatých vôd: pálka úzkolistá, lekno biele, žaburinka menšia.. Živočíchy stojatých vôd: kapor obyčajný, mlok veľký, korytnačka bahenná, pijavica lekárska, larvy komárov.

Živočíchy tečúcich vôd: pstruh potočný, štika obyčajná, ostriež riečny, rak riečny.

Rastliny a živočíchy brehov vôd. Najčastejšie rastliny: vrba biela, jelša lepkavá, záružlie močiarna, nezábudka močiarna. Najčastejšie živočíchy: ondatra pižmová, kačica divá, užovka obyčajná, skokan hnedý, vážka ploská, komár piskľavý. Chránené živočíchy: rosnička zelená, bocian biely. Pozorovanie predstaviteľov rastlín a živočíchov vo vodnom prostredí a pri vode v najbližšom okolí.

Špecifické ciele:

- poznať závislosť organizmov od prostredia, v ktorom žijú,
- vedieť aký význam má voda pre život rastlín, živočíchov a človeka,
- vymenovať zdroje znečisťovania vôd,
- uviesť si význam ochrany vôd, najmä zdrojov pitnej vody pre človeka,
- poznať živočíchy a rastliny stojatých vôd, brehov vôd, živočíchy tečúcich vôd,
- vedieť, ktoré sú najčastejšie rastliny a živočíchy,
- poznať chránené živočíchy,

- pozorovať predstaviteľov rastlín a živočíchov vo vodnom prostredí a pri vode v najbližšom okolí.

III. Les - spoločenstvo organizmov

Obsah:

Vzťahy medzi živými organizmami a životným prostredím v lese. Les – hospodársky významné spoločenstvo organizmov. Lesné dreviny: ihličnaté, listnaté, stromy a kríky. Byliny: papraď samčia, jahoda lesná, machy, lišajníky, liečivé byliny. Lesné živočíchy: srna hôrna, ropucha krátkonohá, d'ateľ veľký, vretenica obyčajná, lykožrút smrekový a iné, v lese žijúce organizmy. Huby: jedovaté (muchotrávka zelená), nejedlé (hríb satanský), jedlé (hríb dubový). Potravové vzťahy medzi organizmami - potravové reťazce. Význam lesov, ich ochrana. Pozorovanie v lese, poznávanie niektorých živočíchov, rastlín a iných organizmov žijúcich v lese.

Vysokohorská vegetácia. Význam a ochrana vysokohorskej vegetácie. Charakteristickí predstavitelia rastlín (machy, lišajníky, kosodrevina, borievka nízka, plesnivec alpínsky) a živočíchov (kamzík vrchovský, svišť horský, orol skalný).

Špecifické ciele:

- vysvetliť význam živočíchov v prírode a pre človeka,
- pochopiť význam lesa a nutnosť jeho ochrany,
- poznať vzťahy medzi živými organizmami a životným prostredím v lese,
- oboznámiť sa s lesom,
- vedieť rozdeliť lesné dreviny, byliny, lesné živočíchy a iné v lese žijúce organizmy,
- poznať potravové reťazce,
- uvedomiť si aký význam majú lesy a aká dôležitá je ich ochrana,
- pozorovať niektoré živočíchy a rastliny v lese,
- poznať vysokohorskú vegetáciu,
- pochopiť význam vysokohorskej vegetácie a jej ochrany,
- oboznámiť sa s predstaviteľmi rastlín a živočíchov.

IV. Lúky a pasienky - spoločenstvo organizmov

Obsah:

Ošetrovanie lúk a pasienkov, zúrodňovanie - ich význam. Vzájomný vzťah medzi rastlinami a živočíchmi. Rastliny: trávy, d'atčina lúčna, lúčne kvety. Živočíchy: ovca domáca, tur domáci, jašterica obyčajná, koník lúčny, lienka veľká, motýle, ovad hovädzí.

Špecifické ciele:

- vysvetliť aké je dôležité ošetrovanie lúk a pasienkov, ich zúrodňovanie a význam,
- pochopiť vzájomný vzťah medzi rastlinami a živočíchmi,
- pochopiť význam živočíchov v spoločenstve a pre človeka,
- vedieť vymenovať a popísať druhy rastlín a živočíchov na lúkach a pasienkoch.

V. Polia

Obsah:

Pôda a jej význam pre človeka. Starostlivosť o pôdu. Ochrana pôdy. Hospodársky významné rastliny: obilniny, okopaniny, olejniny, krmoviny. Buriny – vlčí mak a iné. Biologická ochrana rastlín, chemická ochrana rastlín - ich význam. Živočíchy polí: zajac poľný, hraboš poľný, jarabica poľná, bažant obyčajný, škovránok poľný, svrček poľný. Škodcovia: pásavka zemiaková, krtonôžka obyčajná.

Špecifické ciele:

- pochopiť význam pôdy pre človeka,
- rozoznať rozdiel medzi okopaninami, krmovinami, olejninami a obilninami,
- vedieť ako sa starať o pôdu,
- uvedomiť si potrebu ochrany pôdy,
- rozoznať rozdiel medzi okopaninami, krmovinami, olejninami a burinami,
- poznať hospodársky významné rastliny,
- vymenovať a opísať buriny,

- vysvetliť biologickú a chemickú ochranu rastlín,
- vymenovať a opísať živočíchy poľí,
- vedieť akých škodcov má pôda.

VI. Záhrady a sady

Obsah:

Vzťah medzi rastlinami a živočíchmi v spoločenstve záhrad a sadov, ich význam pre človeka.

Záhrady a sady v rôznych ročných obdobiach. Pestovanie rastlín a starostlivosť o ne v rôznych ročných obdobiach. Zelenina, ovocné stromy, kry a byliny; okrasné stromy, kry a kvety - jednoročné, dvojročné trvalky. Najčastejšie živočíchy v záhradách a sadoch: krt obyčajný, jež bledý, hrdlička záhradná, drozd čierny, sýkorka veľká, vrabec domový, škorec obyčajný, mlynárik kapustový, chrúst obyčajný, obal'ovač jablčný, slimák záhradný, dážďovka obyčajná.. Opel'ovače: včela medonosná, čmel' zemný.

Špecifické ciele:

- oboznámiť sa so vzťahmi medzi rastlinami a živočíchmi,
- sprostredkovať poznatky o záhradách a sadoch v rôznych ročných obdobiach ,
- poznať najznámejšie druhy ovocných stromov,
- oboznámiť sa s pestovaním rastlín a starostlivosť o ne,
- vedieť vymenovať a popísať zeleninu, stromy, kry, kvety a byliny,
- poznať najznámejšie druhy zeleniny,
- poznať najvýznamnejších predstaviteľ'ov živočíchov v každom období,
- vedieť jednoducho ich popísať,
- oboznámiť sa s opel'ovačmi v tomto období.

PROCES

Nadväzujeme na poznatky, ktoré si žiaci osvojili v nižších ročníkoch vo vlastivede. Učia sa poznávať vzájomné vzťahy medzi organizmami a medzi organizmami a prostredím. Vyučovanie biológie realizujeme najmä v prirodzenom prostredí, v konkrétnych podmienkach prírodného prostredia prostredníctvom vychádzok a názorného materiálu v súčinnosti s praktickou skúsenosťou žiakov.

Rámcový učebný plán z predmetu Biológia pre 7. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Príroda a spoločnosť	Biológia	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia Oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
Predmet: OBČIANSKA NÁUKA

CIELE

- poznať funkciu rodiny a školy,
- upevniť u žiakov elementárne mravné postoje, hygienické a kultúrne návyky,
- oboznámiť žiakov so zásadami dopravnej disciplíny a bezpečnostných opatrení,
- ovplyvňovať poznanie a konanie žiakov v duchu demokracie, humanizmu a morálky.

OBSAH

Občianska náuka: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

Tematické celky:

Úvodná hodina

I. Život v spoločnosti

II. Charakterové a mravné hodnoty človeka

Voľné hodiny

Úvodná hodina

Oboznámenie žiakov s tým, s čím sa budú v 7. ročníku v predmete občianska výchova zaoberať.

I. Život v spoločnosti

Obsah:

1. Rodina.
2. Škola.
3. Základy spoločenského styku.
4. Starostlivosť o vlastné zdravie, prevencia ochorenia a úrazu.
5. Bezpečnosť cestnej premávky.

1. Rodina

Obsah:

Význam rodiny pre mladého človeka a pre štát. Kto tvorí rodinu (mama, otec, súrodenci, starí rodičia, širšia rodina – príbuzní). Rodičia a deti, vzťahy medzi nimi. Správanie sa v rodine – úcta, porozumenie, vzájomná pomoc. Sviatky a významné udalosti v rodine.

Špecifické ciele:

- pochopiť význam rodiny pre mladého človeka a pre štát,
- pomenovať kto tvorí rodinu (mama, otec, súrodenci, starí rodičia, širšia rodina – príbuzní).
- rozlišovať vzťahy rodičia a deti,
- vedieť sa správať v rodine – úcta, porozumenie, vzájomná pomoc,
- poznať sviatky a významné udalosti v rodine.

2. Škola

Obsah:

Škola ako súčasť života moderného človeka. Poslanie školy, funkcie školy. Ako sa učiť, narábať s vedomosťami. Správanie sa v škole – školský poriadok.

Špecifické ciele:

- uvedomiť si dôležitosť školy a vzdelania pre život,
- poznať funkciu školy a jej poslanie,
- vedieť použiť vedomosti v bežnom živote,
- poznať školský poriadok,

- vedieť sa správať k učiteľom aj spolužiakom.

3. Základy spoločenského styku.

Obsah:

Ako by sa mal správať každý človek doma a na verejnosti: pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, kultúrne správanie na verejnosti (na ulici, v obchode, v dopravnom prostriedku, na pošte, u lekára, na návšteve, na kultúrnom predstavení).

Špecifické ciele:

- vedieť sa slušne správať v škole, na ulici doma a pod...
- vedieť použiť správny pozdrav,
- vedieť správne osloviť učiteľku, mamu staršiu osobu a pod...

4. Starostlivosť o vlastné zdravie, prevencia ochorenia a úrazu.

Obsah:

Osobná hygiena a jej význam v prevencii ochorenia. Ochrana pred infekčnými a civilizačnými ochoreniami. Škodlivosť fajčenia, alkoholizmu a drog pre mladého človeka, boj proti ich používaniu, negatívny príklad dospelých. Nebezpečenstvo AIDS.

Špecifické ciele:

- dodržiavať osobnú hygienu v prevencii pred chorobami,
- vedieť sa chrániť pred infekčnými a civilizačnými ochoreniami,
- uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholizmu a drog,
- vedieť bojovať proti ich používaniu,
- uvedomiť si nebezpečie choroby AIDS.

5. Bezpečnosť cestnej premávky.

Obsah:

Bezpečnosť na cestách, cesta do a zo školy, orientácia okolo domu, školy, v obci či meste. Dodržiavanie dopravných predpisov pre chodcov a cyklistov.

Špecifické ciele:

- vedieť sa bezpečne správať na ceste,
- vedieť sa orientovať v blízkom okolí,
- dodržiavať dopravné predpisy.

II. Charakterové a mravné hodnoty človeka

Obsah:

1. *Vytváranie dobrých medziľudských vzťahov v rodine a na verejnosti. Základné mravné hodnoty.*
2. *Charakter človeka.*
3. *Zmysel života.*

1. Vytváranie dobrých medziľudských vzťahov v rodine a na verejnosti. Základné mravné hodnoty.

Obsah:

Úcta k sebe a k druhým ľuďom, čestnosť, statočnosť, spravodlivosť, pravdovravnosť, pracovitnosť, láska k vlasti a ich uplatňovanie v živote človeka.

Špecifické ciele:

- vedieť si vážiť seba aj iných ľudí,
- byť, čestným, statočným, spravodlivým, pravdovravným a pracovitým človekom,
- byť hrdý na svoju vlasť.

2. Charakter človeka.

Obsah:

Kladné a záporné vlastnosti človeka, vplyv rodiny a spoločnosti na charakterové vlastnosti človeka. Vplyv výchovy a seba výchovy na charakter človeka.

Špecifické ciele:

- dokázať popísať kladné a záporne vlastnosti človeka,
- pochopiť dôležitosť rodiny v našom živote,
- pochopiť, že len správnou výchovou sa vytvorí správny charakter človeka.

3. Zmysel života.

Obsah:

Spolužitie ľudí na zásadách spolupráce a tolerancie (schopnosť rozumieť druhým ľuďom, dobre s nimi vychádzať). Zmysel života – štúdium, práca, rodina, oddych.

Špecifické ciele:

- vedieť porozumieť druhým ľuďom,
- dobre vychádzať s rodičmi, učiteľmi a spolužiakmi a kamarátmi,
- pochopiť dôležitosť vzdelania,
- pochopiť dôležitosť práce ,
- pochopiť dôležitosť rodiny,
- vedieť si dopriať oddych.

Voľné hodiny

Obsah:

Voľné hodiny sú zamerané na precvičovanie spoločenského správania, stolovania, bezpečnosti v cestnej premávke a ochranu zdravia. Vychádzky v obci, meste, regióne. Sledovanie televízneho vysielania.

PROCES

Pri vyučovaní občianskej náuky uplatňujeme väzby výchovy a vzdelávania, spájame teoretické poznatky s osobnou praxou, so životnými zážitkami a skúsenosťami žiakov. Oboznamujeme žiakov s normami spoločenského správania a ich uplatňovaním v bežnom živote.

Rámcový učebný plán z predmetu Občianska náuka pre 7. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A HODNOTY
Predmet: ETICKÁ VÝCHOVA

CIELE

- Osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie,
- učiť sa obhájiť svoje práva a názory,
- učiť sa kultivovane prejavovať svoj názor,
- chápať pozitívne hodnoty priateľstva, lásky, manželstva a rodiny.

OBSAH

I. Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity

Obsah:

Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k človeku. Poznať svoje silné a slabé stránky, pozitívne a negatívne vlastnosti. Zdravé sebavedomie. Prijatť sám seba aj so svojimi nedostatkami a rozhodnúť sa pracovať na sebe. Rovnakú šancu dávať iným.

Špecifické ciele:

- uvedomiť si veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby,
- poznať svoje pozitívne a negatívne vlastnosti,
- mať zdravé sebavedomie,
- prijať sám seba a iných.

II. Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory

Obsah:

Vedieť sa presadiť a obhájiť v rôznych situáciách. Opýtať sa prečo, vedieť odmietnuť, vysloviť sťažnosť, vysvetliť svoje názory, požiadať o láskavosť, vysloviť návrh, čeliť manipulácii a tlaku skupiny. Uplatňovanie asertívneho správania v každodennosti.

Špecifické ciele:

- presadiť sa a obhájiť v rôznych situáciách,
- vysvetliť svoje názory,
- uplatňovať asertívne správanie v každodennosti.

III. Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity

Obsah:

Nový vzťah k druhým. Nezávislosť a rešpektovanie, ponúkание a prijímanie slobody ako predpokladu pre schopnosť preberať zodpovednosť. Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii s druhými, ochota odpúšťať a požiadať o odpustenie. Slobodné prijatie záväzkov a vernosť k nim ako predpoklad zrelosti – prijímanie úloh v rodine, v žiackom kolektíve, v záujmových skupinách.

Špecifické ciele:

- nadviazať nový vzťah k druhým,
- preberať zodpovednosť,
- rozvíjať vlastnú identitu,
- prijímať úlohy v rodine, v žiackom kolektíve, v záujmových skupinách.

IV. Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine

Obsah:

Hlbšie poznanie vlastnej rodiny – ako poznám svoju matku, svojho otca, súrodencov. 36

Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny – byť empatickým, otvorene a citlivo komunikovať, byť asertívnym. Reflexia nad vlastnou kritickosťou v rodine. Rešpektovanie pravidiel hry (práva a povinnosti) v rodine.

Špecifické ciele:

- hlbšie poznať vlastnú rodinu,
- uplatňovať sociálne zručnosti v rámci rodiny,
- rešpektovať pravidlá hry vo vlastnej rodine.

V. Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti

Obsah:

Rozvíjanie sexuálnej identity. Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami. Priateľstvo a láska. Utváranie predstáv o budúcom partnerovi. „Zázrak života“ – počatie a prenatálny život ľudského plodu. Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou. Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky. Pohlavné choroby a AIDS. Sloboda a zodpovednosť v dozrievaní sexuálnych vzťahov v manželský a rodinný zväzok.

Špecifické ciele:

- rozvíjať sexuálnu identitu a vzťahy medzi chlapcami a dievčatami,
- mať predstavy o budúcom partnerovi,
- poznať rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou,
- poznať riziká predčasného sexuálneho styku a pohlavných chorôb.

VI. Vzťah k starým, k chorým a k osobám so špecifickými potrebami

Obsah:

Rozvoj empatie, komunikácie s vyššie spomínanými ľuďmi. Ochota chápať ich potreby, ale aj vidieť ich možnosti a bohatstvo, ktoré môžu odovzdať ostatným.

Špecifické ciele:

- byť empatický k starým, k chorým a k osobám so špecifickými potrebami

PROCES

Žiakov učíme poznávať samých seba, objavovať svoju identitu, preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia. Prehlbujú si svoju sexuálnu identitu, uvedomujú si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom. Rozvíjame u nich pozitívny postoj k postihnutým, chorým a k iným skupinám obyvateľstva, ktoré potrebujú pomoc a porozumenie.

Rámcový učebný plán z predmetu Etická výchova pre 7. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
Predmet: MATEMATIKA

CIELE

- Opakovať a prehĺbiť učivo z predchádzajúcich ročníkov,
- osvojiť si násobenie a delenie mimo oboru násobilky,
 - vedieť písomne násobiť trojciferné číslo jednociferným činiteľom,
 - vedieť písomne deliť jednociferným deliteľom bez zvyšku,
 - osvojiť si numeráciu prirodzených čísel do milióna,
 - vedieť používať kalkulačku na sčítanie a odčítanie,
 - osvojiť si jednoduché konštrukcie kružidlom,
 - vedieť vyznačovať a rýsovať uhly,
 - osvojiť si výpočet obvodu rovinných obrazcov.

OBSAH

MATEMATIKA – 5h/165h

Aritmetika – 4/130 hod.

Geometria – 1/35 hod.

Aritmetika – 130 h

Tematické celky:

1. *Opakovanie a prehĺbenie učiva zo 6. ročníka*
2. *Násobenie a delenie mimo oboru násobilky*
3. *Delenie so zvyškom*
4. *Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel do 10 000*
5. *Číselný obor do milióna*

ARITMETIKA

I. Opakovanie a prehĺbenie učiva zo 6. ročníka

Obsah:

1. Násobenie a delenie v obore do 100.
2. Prirodzené čísla v obore do 10 000.

Špecifické ciele:

- *utvrdiť si učivo z 6. ročníka,*
- *dodržiavať znaky násobenia a delenia,*
- *tvoriť a zapísať príklady násobenia a delenia v obore do 100,*
- *násobiť a deliť v obore násobiliek do 100,*
- *vedieť spamäti násobilku v obore do 100,*
- *tvoriť a správne zapísať príklady násobenia a delenia v obore násobiliek do 100,*
- *násobiť pomocou tabuľky a spamäti,*
- *riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie a delenie v obore násobiliek do 100,*
- *sčítavať násobky čísla 1000,*
- *odčítavať násobky čísla 1000,*
- *pričítavať dvojciferné a trojciferné čísla k násobkom čísla 10 000,*
- *odčítavať dvojciferné, trojciferné a štvorciferné čísla k násobkom čísla 10 000,*
- *sčítavať a odčítavať v obore do 10 000 bez prechodu cez základ.*

II. Násobenie a delenie mimo oboru násobilky

Obsah:

1. Násobenie a delenie mimo oboru násobilky – písomne.

Príklady typu:

$$3 \cdot 13 = 39 \quad 2 \cdot 15 = 30$$

$$39 : 3 = 13 \quad 30 : 2 = 15$$

Špecifické ciele:

- písomne násobiť mimo oboru násobilky
- písomne deliť mimo oboru násobilky

III. Delenie so zvyškom

1. Násobok daného čísla, vyznačovanie na číselnej osi,
2. Pojmy – neúplný podiel, zvyšok,
3. Výpočet neúplného podielu, zápis formou: $13 : 4 = 3,1$
4. Príklady na delenie so zvyškom v obore do 100.

Špecifické ciele:

- vedieť násobky daného čísla,
- vedieť sa orientovať na číselnej osi,
- správne vyznačovať násobky čísel na číselnej osi,
- pochopiť pojem- neúplný podiel a zvyšok,
- vypočítať neúplný podiel,
- naučiť sa zapisovať formou $13 : 4 = 3,1$,
- precvičovať príklady so zvyškom v obore do 100.

IV. Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel do 10 000

1. Násobenie a delenie číslami 10, 100, 1000, využitie na praktickom premieňaní jednotiek dĺžky, hmotnosti a objemu.
2. Písomné násobenie maximálne trojciferného čísla jednociferným činiteľom.
3. Písomné delenie jednociferným deliteľom bez zvyšku.

Špecifické ciele:

- prehľbiť si učivo násobenia a delenia v obore násobiliek do 10, 100, 1000,
- dodržiavať znaky násobenia a delenia,
- tvoriť a zapísať príklady násobenia a delenia v obore do 10, 100, 1000,
- vedieť prakticky využívať premenu jednotiek dĺžky, hmotnosti a objemu,
- násobiť a deliť v obore násobiliek do 10000,
- vedieť spamäti násobilku v obore do 100,
- násobiť maximálne trojciferné číslo jednociferným činiteľom,
- písomne deliť jednociferným deliteľom bez zvyšku.

V. Číselný obor do milióna

1. Numerácia do milióna, porovnávanie čísel, zaokrúhľovanie čísel na desiatky a stovky.
2. Písomné sčítovanie a odčítovanie čísel do 100 000. Príklady typu:
235 200
-15 865
3. Riešenie jednoduchých slovných úloh.
4. Používanie kalkulačky na sčítovanie a odčítovanie.

Špecifické ciele:

- porovnávať čísla v numerácii do milióna ,
- zaokrúhľovať čísla na desiatky a stovky v numerácii do milióna ,
- písomne sčítovať čísla do 100 000,
- písomne odčítovať čísla do 100 000,
- riešiť jednoduché slovné úlohy,
- vedieť používať kalkulačku na sčítovanie a odčítovanie.

GEOMETRIA

Geometria – 35h

Tematické celky:

1. *Prehľadenie a opakovanie učiva zo 6. ročníka*
2. *Jednoduché konštrukcie kružidlom*

3. Geometrické telesá

4. Uhol

5. Obvod rovinných obrazcov

I. Prehĺbenie a opakovanie učiva zo 6. ročníka

1. Dĺžka úsečky. Premena jednotiek.
2. Rôznobežky, rovnobežky a kolmice.
3. Rovinné obrazce a geometrické telesá.
4. Kruh, kružnica.

Špecifické ciele:

- odmerať dĺžku úsečky v cm,
- poznať jednotky dĺžky – dm, m,
- používať meradlo s decimetrovou stupnicou,
- používať meradlo s metrovou stupnicou,
- premieňať jednotky dĺžky (m – dm, m – cm, dm – cm),
- narysovať úsečku danej dĺžky,
- merať dĺžku úsečky s presnosťou na cm, dm,
- merať dĺžku úsečky v m v teréne,
- vypočítať súčet dĺžok úsečiek – numericky,
- vypočítať rozdiel dĺžok úsečiek – numericky,
- narysovať a označiť rôznobežky, rovnobežky a kolmice,
- pomenovať geometrické telesá,
- pomenovať rovinné obrazce,
- rysovať kružnice,
- určovať stred kružnice,
- vyznačiť stred a polomer kružnice.

II. Jednoduché konštrukcie kružidlom

1. Prenášanie úsečiek, porovnávanie úsečiek, grafický súčet úsečiek, násobok úsečiek, stred úsečky.
2. Konštrukcia trojuholníka (z troch strán) pomocou kružidla.

Špecifické ciele:

- vedieť prenášať úsečky,
- porovnávať úsečky,
- rysovať pomocou meradla dĺžku úsečky,
- vypočítať súčet dĺžok úsečiek – numericky,
- vypočítať rozdiel dĺžok úsečiek – numericky,
- pracovať s kružidlom
- narysovať trojuholník,
- rozlíšiť trojuholník pravouhlý, rôznostranný, rovnoramenný,
- označiť pravé uhly.

III. Geometrické telesá

Popis základných vlastností – guľa, valec.

Špecifické ciele:

- vedieť pomenovať základné vlastnosti gule a valca.

IV. Uhol

1. Vyznačovanie a rysovanie uhla, popis uhla.
2. Pojmy - pravý uhol, priamy, ostrý, tupý uhol.
3. Precvičovanie na rovinných obrazcoch (štvorec, obdĺžnik, trojuholník).

Špecifické ciele:

- vedieť vyznačovať a rysovať uhly,
- vedieť popísať uhol,
- pochopiť pojem- pravý, priamy a tupý uhol,

- uhly precvičovať na rovinných obrazcoch štvorca, obdĺžnika a trojuholníka.

V. Obvod rovinných obrazcov

1. Obvod trojuholníka.
2. Obvod obdĺžnika.
3. Obvod štvorca.

Špecifické ciele:

- vedieť vypočítať obvod trojuholníka,
- vedieť vypočítať obvod obdĺžnika ,
- vedieť vypočítať obvod štvorca.

PROCES

Násobenie a delenie číslami 6 – 9 je pre žiakov náročnejšie. V čase preberania tohto učiva by mali mať žiaci osvojený algoritmus násobenia a delenia mimo oboru násobiliek.

Slovné úlohy vychádzajú z konkrétnych životných situácií. Pri ich riešení je potrebné naučiť žiaka rozlíšiť kľúčové slová, s ktorými je spojený konkrétny matematický postup. Riešenie slovnej úlohy obsahuje zápis, výpočet a odpoveď.

žiacov učíme pracovať s bežnou kalkulačkou, ale učíme ich využívať aj kalkulačku v mobilnom telefóne.

Rámcový učebný plán z predmetu Matematika pre 7. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	
	Spolu	4	5	

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
Predmet: INFORMATIKA

CIELE

- Zopakovať a rozšíriť poznatky zo šiesteho ročníka,
- získať základy algoritmického myslenia,
- príkazy v priamom režime, rozšíriť zručnosti v práci s textom, vkladať klipart, wordart, upraviť text pomocou efektov,
- vedieť používať e- mail, Internet,
- vedieť vložiť, spustiť, vybrať CD,
- pracovať s multimediálnou informáciou – zvuk, video,
- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt.

OBSAH

Informatika – 1h/33h

Tematické celky:

- 1. Informácie okolo nás**
- 2. Komunikácia prostredníctvom IKT**
- 3. Postupy, riešenie problémov**
- 4. Princípy fungovania IKT**
- 5. Informačná spoločnosť**

1. Informácie okolo nás

Obsah:

Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty
Rozširovanie zručnosti v práci s textom, vkladanie klipartu, wordartu, upravovanie textu pomocou efektov, farieb. Estetická úprava textu. Ukladanie textových a obrázkových informácií do súborov. Samostatne s obrázkom pracovať a používať operácie – kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie.

Špecifické ciele:

- naučiť sa základné postupy pri práci s textom, ,
- uložiť klipart, wordart do textu,
- upraviť textový dokument pomocou efektov,
- dodržiavať estetickú úpravu písaného textu,
- ukladať obrázok do súborov,
- vedieť samostatne pracovať s obrázkom.

2. Komunikácia prostredníctvom IKT

Obsah:

e- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár

Samostatné posielanie a prijímanie jednoduchých listov. Zdvorilosť pri komunikácii.

Bezpečné a etické správanie v e- mailovej komunikácii.

www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie

Vyhľadávanie informácií a obrázkov na Internete a ich správne použitie. Výber vhodnej informácie, triedenie informácií. Práca s kľúčovým slovom. Detské webové stránky, on-line hry, zásady správania sa na portáloch. Školské portály.

Špecifické ciele:

- pracovať s elektronickou poštou, posielat' a prijímat' poštu,
- pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete,
- získať základné vedomosti o priamej komunikácii prostredníctvom IKT,

- poznať niektoré základné postupy pri využívaní internetu v informačnej spoločnosti,
- uvedomovať si bezpečnostné riziká pri práci s internetom.

3. Postupy, riešenie problémov

Obsah:

Detský programovací jazyk, elementárne príkazy

Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí. Riešenie hlavolamov, bludiská, obrázkové stavebnice. Využívanie geometrických tvarov. Práca s programom Skicár, LogoMotion. Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie a precvičovanie rutinných činností ako aritmetické operácie, vybrané slová a iné.

Špecifické ciele:

- oboznámiť sa s pojmami – detský programovací jazyk, elementárne príkazy,
- vedieť riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí,
- vedieť použiť vyučovacie programy.

4. Princípy fungovania IKT

Obsah:

Funkcie vybraných klávesov

Používanie Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Enter, NumLock, CapsLock, Ctrl + c, Ctrl + v.

Tlačiareň

Zapínanie, vypínanie, vkladanie papiera, tlačenie textu, obrázka.

CD mechanika

Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD, DVD, USB- pamäťový kľúč.

Ukladanie informácií

Ukladanie informácií: súbor, meno súboru. Vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov.

Špecifické ciele:

- oboznámiť sa s funkciami jednotlivých klávesov,
- zvládnuť obsluhu tlačiarne,
- ovládať používanie CD mechaniky, DVD, USB-klúča,
- uložiť, otvoriť, pomenovať, premenovať či zrušiť súbory.

5. Informačná spoločnosť

Obsah:

Informačné technológie v škole

Využívanie edukačných programov a hier. Bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel. Voľný čas a IKT Počítačové hry, hudba, filmy.

Špecifické ciele:

- oboznámiť sa s ukázkami využitia IKT v škole,
- viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií.

PROCES

Pomocou edukačných programov využívame vedomosti žiakov z matematiky a slovenského jazyka. Pri práci s textom pracujeme najprv s hotovým krátkym textom a na ňom sa učia žiaci najprv pohybovať so šípkami a robiť jednoduchú úpravu.

Algoritmické úlohy orientujeme len na postupnosť jednoduchých príkazov v priamom režime. Žiaci môžu vo dvojiciach alebo v malej skupinke pracovať na malom, krátkom projekte, pri prezentovaní nejakej učebnej látky alebo zaujímavosti z učiva niektorého predmetu, kde využijú prácu s textom, obrázkom, grafikou (s pomocou učiteľa).

Nároky na prácu s PC sú u jednotlivých žiakov závislé od ich individuálnych schopností.

**Rámcový učebný plán z predmetu Informatika
pre 7. ročník špeciálnych tried**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Matematika a práca informáciami	Informatika	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SVET PRÁCE
Predmet: PRACOVNÉ VYUČOVANIE

CIELE

Upevňovať vedomosti získané z predchádzajúcich ročníkov, vedieť urobiť záznam o pracovnom postupe, vedieť pracovať podľa výkresu, rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci, oboznámiť sa s hlavnými druhmi plechu a s jeho vlastnosťami, oboznámiť sa so strihom na najjednoduchších príkladoch.

OBSAH

PRACOVNÉ VYUČOVANIE – 4h/132h

Tematické celky:

- 1. Sebaobslužné činnosti**
- 2. Práca v domácnosti**
- 3. Práca v dielni**
- 4. Pestovateľské práce**
- 5. Základy technického kreslenia**

1. Sebaobslužné činnosti

Obsah:

Osobná hygiena.

Poučenie o kozmetike rúk a nôh. Starostlivosť o nechty. Založenie domácej lekárničky.

Hygiena v domácnosti.

Umývanie okien a dverí. Čistenie odevov a obuvi.

Špecifické ciele:

- zdokonaľovať osvojenú techniku v hygienickej oblasti,
- správne založiť lekárničku a poznať zdravotnícky materiál a pomôcky,
- ovládať zásady správneho umývania a čistenia okien a odevov,

2. Práca v dielni

Obsah:

Práca s papierom

Meranie, strihanie, rezanie, lepenie papiera a kartónu. Príklady výrobkov: stojan na ceruzky, puzdro na ihlice, darčekové vrečko, leporelo.

Špecifické ciele:

- zdokonaľovať osvojenú techniku,
- merať, strihať, rezať, lepiť papier a kartón,
- zhotoviť stojan na ceruzky, puzdro na ihlice, darčekové vrečko, leporelo.

Montážne a demontážne práce

Obsah:

Montáž a demontáž bicykla. Údržba bicykla.

Špecifické ciele:

- samostatne pracovať podľa predlohy
- zostavovať zložité montáže a demontáže bicykla a údržbu bicykla.

Práca s drevom

Obsah:

Obrábanie dreva základnými technikami. Spájanie dreva klincami, skrutkami do dreva, plátovaním a glejením. Dlabanie. Úprava povrchu výrobkov brúsením, hydrovoskovaním, leštením, morením, lakovaním. Tmelenie, brúsenie výrobkov pred natieraním, natieranie

farbou. Čítanie jednoduchých výkresov, kreslenie jednoduchých náčrtov, obrysovanie materiálu.

Príklady výrobkov: podložka pod riad, sušiak na uteráky a utierky, polička na kvety, kýmldo pre vtáky, búdky, lopáriky, rám spájaný plátovaním, debničky, vešiak na kľúče.

Špecifické ciele:

- upevniť poznatky o obrábaní dreva základnými technikami,
- oboznámiť sa so spájaním dreva klincami, skrutkami do dreva, plátovaním a glejením,
- upravovať povrch výrobkov brúsením, hydrovoskovaním, leštením, morením, lakovaním
- tmeliť, brúsiť výrobok pred natieraním a natierať farbou,
- čítať jednoduché technické výkresy,
- kresliť jednoduché náčrty a obrysovať materiál.

Práce s kovom

Obsah:

Oboznamovanie sa s hlavnými druhmi plechu a s jeho vlastnosťami. Obrysovanie, ohýbanie, pílenie, prebíjanie, nitovanie, spájanie skrutkami, maticou. Úprava povrchu brúsením a lakovaním. Rezanie pákovými nožnicami. Používanie raznice. Príklady výrobkov: zvieratka podľa šablóny, menovka na záhony, štítky na kľúče, plechová škatuľka, chrániče na zveráky, háky.

Špecifické ciele:

- pracovať s hlavnými druhmi plechu a s jeho vlastnosťami,
- oboznamovať sa s ich vlastnosťami a najvhodnejším využitím,
- obrysovať, ohýbať, píliť prebijať, nitovať, spájať skrutkami, maticou, upraviť povrch brúsením a lakovaním,
- rezať pákovými nožnicami, používať raznice,

Práce s plastmi

Obsah:

Pokračovanie v práci s organickým sklom a novoduro. Ohýbanie. Príklady výrobkov: škatuľky, ťažidlo, nôž na papier, ozdobný háčik, tabuľka k menovke, hračky.

Špecifické ciele:

- pracovať s organickým sklom a novoduro,
- poznať ich vlastnosti a použitie v praxi,
- opracúvať organické sklo a novodur - merať, obrusovať, rezať, vítať, píliť, brúsiť, leštiť.

Práce s kožou a koženkou

Obsah:

Meranie, rezanie, strihanie, prebíjanie, spájanie kože a koženky. Príklady výrobkov: ozdobné privesky, opasok, puzdrá.

Špecifické ciele:

- pracovať s meracími nástrojmi,
- rezať, strihať, prerázať, spájať kožu a koženku.

Práce s rozličným materiálom

Obsah:

Náplň určí učiteľ.

Špecifické ciele:

- pracovať s rozličným materiálom

3. Práce v domácnosti

Obsah:

Hygiena v domácnosti. Umývanie okien a dverí. Čistenie odevov a obuvi.

Špecifické ciele:

- dodržiavať hygienu v domácnosti,

- poznať čistiace prostriedky a bezpečnosť pri práci s nimi,
- umývať okná a dvere, čistiť odevy a obuv.

Príprava pokrmov

Obsah:

Polievky. Úprava pokrmov z ryže. Zeleninové šaláty. Konzervovanie zeleniny sušením a solením.

Špecifické ciele:

- vedieť pripraviť polievky, pokrmy zo zeleniny,
- obsluhovať plynový a elektrický varič,
- naučiť sa konzervovať zeleninu sušením a solením.

Šitie

Obsah:

Spojovacie stehy (perličkový, základný). Spájanie a začisťovanie látky. Prišitie pútka. Oboznámenie sa so strihom na najjednoduchších príkladoch (posteľná bielizeň). Šitie na stroji – rovné šitie. Ozdobný steh – hladkovanie. Príklady výrobkov: vankúšik, čelenka, pútka.

Špecifické ciele:

- oboznámiť sa s pomôckami a nástrojmi pre ručné šitie a s drobnou textilnou a technickou prípravou,
- šiť spojovacie stehy (perličkový, základný),
- spájať a začisťovať látku, prišívajúť pútka,
- oboznámiť sa so strihom na najjednoduchších príkladoch,
- šiť na stroji - rovné šitie,
- ovládať ozdobný steh – hladkovanie.

Pletenie

Obsah:

Pridávanie a uberanie. Výrobok: jednoduché oblečenie.

Špecifické ciele:

- naučiť sa pridávať a uberať

Háčkovanie

Obsah:

Háčkovanie jednoduchého vzoru. Výrobok: jednoduché oblečenie.

Špecifické ciele:

- háčkovať s vlnou,
- háčkovať jednoduchý vzor.

4. Pestovateľské práce

Obsah:

Úprava a spracovanie pôdy - rýľovanie, hrabanie. Úprava hriadok. Zvyšovanie úrodnosti – hnojenie, striedanie plodín. Siatie a sadenie plodín podľa priority kultivarov v regióne. Príprava sadeníc – siatie, pikírovanie, presádzanie priesad. Zavlažovanie, kyprenie pôdy, jednotenie zeleniny. Poznávanie škodcov a ochrana pred nimi. Prirodzená ochrana a spolužitie rastlín. Zber plodín, úprava pôdy po zbere, uskladnenie. Úžitková záhrada na okne, balkóne, loggii. Oboznamovanie sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov. Zber ovocia a uskladnenie. Letničky, dvojročné rastliny, trvalky, skalničky. Kvety na balkóne a loggii. Izbové kvety, hydroponické pestovanie rastlín. Viazanie a aranžovanie kvetín.

Špecifické ciele:

- upravovať a spracovávať pôdu - rýľovať, hrabať ,
- zvyšovať úrodnosť – hnojiť, striedať plodiny ,
- pripravovať sadenice – siatie, pikírovanie, presádzanie priesad ,
- zavlažovať, kypriť pôdu, jednotiť zeleninu ,
- poznávať škodcov a ochrana pred nimi ,
- zber plodín, úprava pôdy po zbere, uskladnenie ,

- úžitková záhrada na okne, balkóne, loggii ,
- oboznamovať sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov ,
- zberať ovocie a uskladňovať,
- poznať letničky, dvojročné rastliny, trvalky, skalničky , kvety na balkóne a loggii, izbové kvety ,
- pestovať rastliny hydroponickým spôsobom,
- viazať a aranžovať kvetiny.

5. Základy technického kreslenia

Obsah:

Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú. Rysovanie rovnobežiek: - manipulácia s rysovacími potrebami pri rysovaní rovnobežiek, základné vlastnosti rovnobežiek. Kružnice, rysovanie kružníc: stred kružnice, priemer, polomer, kótovanie dier a kružníc.

Špecifické ciele:

- správne používať rysovacie pomôcky,
- poznať technické normalizované písmo,
- narysovať hrubé- obrysové čiary,
- narysovať tenké - pomocné a rozlišovacie čiary,
- rysovať rovnobežky a kružnice,
- kótovať diery a kružnice.

PROCES

V pestovateľských prácach obsah učiva prispôsobíme úrovni žiakov, regionálnym a materiálnym podmienkam školy. Nadväzujeme na dosiahnutú úroveň vedomostí a zručností zo 6.ročníka.

Praktické činnosti uvedené v prácach v dielni sú pre chlapcov povinné v celom rozsahu, pre dievčatá sa urobí výber tak, aby bola zastúpená práca s každým materiálom.

Praktické činnosti uvedené pre práce v domácnosti sú pre dievčatá povinné v celom rozsahu, pre chlapcov sa urobí výber tak, aby boli zastúpené práce pri hygiene v domácnosti, základy šitia a varenia.

Žiakov vedieme k čistote pracovného prostredia, dbáme na to, aby po práci uložili náradie a materiál na určené miesto.

Rámcový učebný plán z predmetu Pracovné vyučovanie pre 7. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	4	
	Spolu	4	4	

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA
Predmet: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Zdokonaľovať, rozvíjať a dopĺňať získané poznatky a výtvarné zručnosti,
- rozvíjať zmyslové, rozumové a emocionálne poznávanie žiakov,
- kultivovať výtvarný prejav žiakov bez násilných zásahov do spontánnej detskej tvorby,
- prehľbovať vzťah k umeniu a prírode.

OBSAH

Výtvarná výchova – 1h/33h

1. Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Obsah:

Znázorňovanie dejového celku v kompozíciách väčšieho formátu; postupné stupňovanie náročnosti na usporiadanie kompozičných prvkov; rozširovanie obzoru poznania detí v náuke o farbách – vlastnosti farieb a ich využitie - zážitky z výletov, exkurzií, motív krajiny, postava v krajine, športové námety, školské aktivity, predstava o budúcom povolání; rozvíjanie priestorového videnia, cítenia a vyjadrovania vnímaním a pozorovaním priestorových útvarov a javov v prírode; nenásilné upriamovanie pozornosti na perspektívne zobrazovanie rotačných a hranatých telies a učenie žiakov ich zobrazovaniu - námety čerpať z ľudovej tvorby – zobrazovanie hlinených nádob rôzneho tvaru a veľkosti, pomôcky v domácnosti, pracovné náradie, prírodniny, ľudská postava.

Špecifické ciele:

- zdokonaľovať, rozvíjať a dopĺňať získané poznatky a výtvarné zručnosti,
- rozširovať používanie farebnej škály miešaním základných farieb,
- učiť vhodne používať paletu farieb,
- rozvíjať manuálne zručnosti,
- dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci,
- dodržiavať hygienické zásady,
- rozvíjať myslenie a rozumové schopnosti,
- viesť žiakov k zachyteniu reality a ich výtvarnému stvárneniu.

2. Práca s výtvarnými prostriedkami

Obsah:

Uplatňovanie výtvarno-výrazových prostriedkov grafických techník – línia, plocha (negatívna, pozitívna, štrukturovaná), využívanie kontrastu svetla a tmy, vlastnosti farieb – pokusy o jednoduché návrhy na plagáty, návrhy na prestieranie, knižné prebaly, obrusy, dekoračné látky.

Špecifické ciele:

- upozorňovať na vzťahy funkcie, tvaru a estetickej hodnoty predmetov hmotnej kultúry,
- čerpať námety v súvislosti s predprofesionálnou prípravou,
- učiť sa vhodne používať rôzne materiály,
- rozvíjať manuálne zručnosti,
- dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci,
- dodržiavať hygienické zásady,
- rozvíjať myslenie a rozumové schopnosti.

3. Výtvarné umenie

Obsah:

Využívanie všetkých foriem výtvarných aktivít, zapájanie sa do rôznych výtvarných aktivít, citlivá náročnosť výberu umeleckých a ďalších prostriedkov k besedám o umení, krajinomalba – porovnanie tvorby M. Benku a M. Bazovského.

Špecifické ciele:

- dopĺňať vedomosti v oblasti výtvarného umenia,
- vychádzať z regionálnych možností,
- sprostredkovať poznatky o umelcoch a ich tvorbe,
- rozvíjať myslenie a rozumové schopnosti.

PROCES

Žiaci sa učia znázorňovať priestor na ploche a citlivo odstraňovať chyby v komponovaní typické pre mentálne postihnuté deti. (Prvky perspektívneho zobrazovania – členenie plochy na prvý, druhý a tretí plán – popredie, stredný plán – poradie, zmenšovanie prvkov v pozadí a pod.) Vytvárame symetrické a asymetrické kompozície. Žiaci poznávajú zákonitosti využitia písma v užitom umení.

Rámcový učebný plán z predmetu Výtvarná výchova pre 7. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA
Predmet: HUDOBNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Spievať osvojované piesne správne rytmicky a čisto intonačne v durovej a molovej tónine,
- Poznávať dvojdielnosť a trojdielnosť melódie v piesňach a skladbách na počúvanie,
- Vedieť rozoznať zvuk mužského speváckeho zboru,
- Vedieť rozlišovať pieseň so sprievodom, zborovú scénu a melodrámu,
- Prehľbovať schopnosť rozoznávať symfonický a dychový orchester, malý inštrumentálny súbor, hru jednotlivých známych nástrojov a nástrojových skupín.

OBSAH

Hudobná výchova 1h/33h

Obsah:

Piesne na spev – Spievanky, spievanky (ľudová); Ej, zalužicki poľo (ľudová); Ide furman dolinou (ľudová); Trenčín, dolinečka (ľudová); Kysuca, Kysuca (ľudová); Išeu Macek do Mauacek (ľudová); Hej, keď ma šikovali (ľudová); Všetci ľudia povedajú (ľudová); Kázala mi mati (ľudová); Ach synku, synku (ľudová); Pieseň o jari (J. Matuška); Všetko sa chystá na zimu (S. Hochel).

Piesne a skladby na počúvanie – Spievajte si spievaj (ľudová); Zvoní, zvoní zvonček (M. Novák); Uspávanka; Keby som bol vtáčkom (M. Schneider- Trnavský); Hajulienky, haj (Z. Mikula); Marmurjeva (S. Stračina); Labula (M. Novák); Cigánsky barón (J. Strauss); Humoreska (A. Dvořák); Zbojnícke tance (J. Cikker); Gopak z opery Soročinský jarmok (M. P. Musorgskij); Polky z lašských tancov (L. Janáček); Dieťa zaspáva (R. Schumann).

Hudobno-pohybové hry a tance – Sedemdesiat sukien mala (ľudová); Povedal mi jeden chlapec (ľudová); Tancovala a neznala (ľudová); Svätenie jari (M. Novák).

Špecifické ciele:

- osvojiť si piesne,
- naučiť sa spievať piesne intonačne a rytmicky správne,
- osvojiť si základné poznatky o hudobných nástrojoch,
- vedieť sa orientovať v hudobných žánroch,
- podporovať spontánnu detskú kreativitu,
- rozvíjať emocionalitu,
- rozvíjať prepojenie pohybovej, hudobnej a slovesnej kultúry,
- dodržiavať zásady hlasovej a sluchovej hygieny,
- rozvíjať myslenie a rozumové schopnosti,
- vedieť rozoznať hudobné nástroje podľa počutia.

PROCES

V piesňach žiaci vyhľadávajú rozmanité rytmické útvary. Jednoduchým pohybom, spevom a nástrojovou hrou ich precvičujú a obmieňajú, sluchom ich porovnávajú a rozlišujú. V ľudovej tanečnej hre vytvárajú jednoduchú pohybovú charakteristiku rozličných postáv. Osvojujú si tanečný krok polky a karičky. Rozvíjajú inštrumentálne

sprievody piesní na melodických elementárnych nástrojoch pomocou päťtónového radu (e, d, c, g, a).

V tesnom spojení s osvojovanými skladbami získavajú prvé poznatky o A. Dvořákovi, M. Schneiderovi -Trnavskom a J. Cikkerovi.

Rámcový učebný plán z predmetu Hudobná výchova pre 7. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE A POHYB
Predmet: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

CIELE

Rozvíjať aktivitu žiakov, osvojiť si pohybové zručnosti, základné športové disciplíny a základy telovýchovného názvoslovnia, uvedomele dodržiavať disciplínu a tak prispievať k vyššej efektívnosti vyučovacích hodín, mať pozitívny vzťah ku kondičným cvičeniam, uvedomele ich využívať i v čase mimo vyučovania v spontánnej, alebo organizovanej pohybovej aktivite, dodržiavať pravidlá a bezpečnosť pri pohybových hrách.

OBSAH

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – 2h/66h

1.Poradové cvičenia

Obsah:

- Osvojenie si poradových povelov a povelovej techniky.
- Vytváranie nástupových a pochodových útvarov.
- Hlásenie žiaka.

Špecifické ciele:

- osvojiť si poradové povely,
- tvoriť nástupové a pochodové útvary.

2.Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia

Obsah:

Cvičenie s náčiním i bez náčinia, relaxačné, zábavné cvičenia. Rozvíjanie brušného a hrudného dýchania. Rozvoj obratnosti, rovnováhy. Chôdza, beh, lezenie, plazenie, podliezanie, vystupovanie, zostupovanie, skákanie. Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín a trupu. Preťahovanie, pretláčanie. Strečingové cvičenia.

Špecifické ciele:

- cvičiť s náčiním i bez náčinia,
- precvičovať brušné a hrudné dýchanie,
- precvičovať beh, lezenie, plazenie, podliezanie, skákanie,
- posilňovať svalstvo dolných končatín a trupu,
- osvojiť si strečingové cvičenia.

3.Športová gymnastika

Obsah:

Akrobacia. Viacnásobný kotúl. Kotúl vpred na vyvýšenej podložke, na vyvýšenú podložku, z vyvýšenej podložky. Kotúl vzad s obmenami. Stoj na hlave. Prípravné cvičenia a stoj na rukách s dopomocou, preskoky (koza, debna, kôň, stôl). Roznožka, skrčka. Preskok s oddialeným mostíkom.

Kladina – výška 1 m

- Obmeny chôdze, chôdza sprevádzaná pohybmi paží, obraty, zmeny polôh tela.

Šplh

- Šplh s prírazom.
- Súhrnné cvičenia, húpanie na lane.

Trampolínka

- Skoky s obratmi, skrčmo, prehnuto.

Špecifické ciele:

- osvojiť si prvky akrobacie – kotúl v rôznych obmenách, stoj na hlave a na rukách, preskoky, roznožku a skrčku,
- osvojiť si obmeny chôdze na kladine, šplh a skoky na trampolíne.

4.Rytmická gymnastika a tanec

Obsah:

Krok prísunný, cvalový a poskočný v ľudovom tanci. Chôdza, beh, poskoky, skoky a obraty na jednoduché hudobné rytmy. Jednoduchý krajový tanec v 2/4 takte.

Špecifické ciele:

- ovládať techniku cvičenia základných krokov v ľudovom tanci,.
- zvládnuť chôdzu, poklus, tanečné kroky, skoky, obraty,
- osvojiť si techniku jednoduchého krajového tanca v 2/4 takte.

5.Atletika

Obsah:

Vysoký štart. Beh. Stupňovanie rovinky. Beh na 60 m. Nízky štart z blokov. Vytrvalostný beh (dievčatá – 400 m, chlapci – 600 m)

Skok do diaľky - Skok do diaľky skrčmo so závesom zo skráteného rozbehu.

Skok do výšky - Skok technikou „nožničky“. Prípravné techniky pre skok technikou obkročmo flop.

Hod loptičkou - Hod z krátkeho rozbehu. Hod loptičkou na výkon.

Plná lopta - Pohybové hry a súťaže s hádzaním plnej lopty.

Prekážkový beh - Beh cez čiaru a nízke prekážky.

Štafetový beh - Držanie kolíka, chôdza, beh s kolíkom.

Špecifické ciele:

- ovládať bežeckú techniku,
- zvládnuť nízky a polovysoký štart, beh na 60 m, vytrvalostný, prekážkový a štafetový beh,
- zvládnuť skok do diaľky a do výšky,
- zvládnuť hod loptičkou a plnou loptou.

6.Športové hry

Obsah:

Basketbal a hádzaná

Prihrávky a chytanie lopty na mieste, v pohybe. Dribling na mieste a v pohybe. Strelba z krátkej vzdialenosti, strelba trestných bodov. Hra s upravenými pravidlami minibasketbalu a minihádzanej.

Futbal

- Hra s upravenými pravidlami minifutbalu.

Volejbal

- Prípravné hry a cvičenia s údermi, s odbíjaním, s odbíjaním ľahkej lopty, prehadzovaná.

- Odbíjanie a prihrávka obojruč zdola.

- Odbíjanie a prihrávka obojruč zvrchu.

- Odbíjanie cez sieť.

Špecifické ciele:

- ovládať prihrávky, chytanie lopty a dribling na mieste a v pohybe,
- poznať pravidlá a terminológiu minibasketbalu, minihádzanej a minifutbalu,
- zvládnuť prihrávky, vhadzovanie, strelbu, vedenie, zastavenie a chytanie lopty pri športových hrách.

7.Cvičenie v prírode

Obsah:

Orientácia v teréne. Plán obce, terénu. Mapa, turistické značky. Kompas. Orientácia v cestovnom poriadku. Prenášanie raneného, prvá pomoc.

Pešia turistika

Chôdza podľa plánu. Terénne hry.

Cykloturistika. Jazda na vozovke, jazda v skupine, predchádzanie na bicykli. _Jazda z kopca, do kopca. Prechádzanie zúženým miestom.

Odporúčame plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, korčuľovanie (podľa podmienok a možností školy)

Špecifické ciele:

- orientovať sa v teréne,
- poznať plán obce, terénu, mapu, turistické značky,
- pracovať s kompasom, orientovať sa v cestovnom poriadku,
- poskytnúť prvú pomoc,
- zvládnuť pešiu turistiku a terénne hry,
- ovládať jazdu na bicykli na vozovke, z kopca, do kopca, zúženým miestom.

PROCES

Učíme žiakov spoľahlivo rozlišovať obsah základných telovýchovných pojmov a správne na ne reagovať. Vhodným výberom pohybových hier zámerne rozvíjame pohybové schopnosti a zdokonaľujeme niektoré pohybové činnosti žiakov. Zaradenie pohybových hier do vyučovacej hodiny spájame s osvojovaním vybraných poznatkov.

Rámcový učebný plán z predmetu Telesná a športová výchova pre 7. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
	Spolu	2	2	

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 8. ROČNÍK ŠPECIÁLNYCH TRIED

Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Predmet: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

CIELE

- Docvičovať a utvrdzovať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhláskach a vo vybraných slovách,
- poznávať prídavné mená tvrdého a mäkkého zakončenia, osvojovať si ich pravopis,
- poznávať číslovky,
- oboznámiť sa s písaním základných, radových a zložených čísloviek,
- cvičiť sa v tvorbe súvislých ústnych prejavov a vo formách spoločenského styku.

OBSAH

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA: 8h./264h.

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

Podstatné mená

Skloňovanie podstatných mien mužského rodu.

Skloňovanie podstatných mien ženského rodu.

Skloňovanie podstatných mien stredného rodu.

Prídavné mená

Vlastnostné prídavné mená.

Pravidelné stupňovanie prídavných mien.

Skloňovanie prídavných mien tvrdého zakončenia.

Skloňovanie prídavných mien mäkkého zakončenia.

Zámená Používanie osobných zámen.

Slovesá Minulý čas sloviess.

Oznamovací a rozkazovací spôsob sloviess.

Číslovky Základné číslovky a ich písanie.

Zložené číslovky a ich písanie.

Radové číslovky a ich písanie.

Skladba Holá veta.

Rozvitá veta.

Zložená veta – súvetie.

KOMUNIKÁCIA A SLOH

Štylizácia a kompozícia:

Zostavenie jednoduchej osnovy jazykového prejavu.

Zostavenie jednoduchej osnovy čítankových textov.

Výcvik v súvislých jazykových prejavoch:

Rozprávanie Ústne alebo písomné rozprávanie podľa vopred pripravenej osnovy.

Opis Opis predmetu, obrázka, osoby, krajiny, pracovného postupu.

Formy spoločenského styku

Písanie listu rodičom, listu s poďakovaním, s blahoželaním. Osvojovanie si formy a úpravy listu, obálky.

Požiadanie – prosba, rozkaz, poďakovanie.
Ospravedlnenie. Oslovenie a predstavenie sa.
Vyplňanie jednoduchého dotazníka.
Životopis.

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania

Plynulé čítanie s porozumením. Používanie vhodnej sily, intonácie a zafarbenia hlasu so zreteľom na obsah čítaného textu. Pestovanie kultúry reči žiakov.

Literárna výchova

Zhrnutie poznatkov žiakov o literatúre.

Orientácia v prečítanom literárnom diele, v deji, v postavách a prostredí. Reprodukcia obsahu.

Rozvíjanie záujmu žiakov o mimoškolské čítanie, knihy, časopisy, noviny.

Porozumenie pojmom poviedka, román, divadelná hra, autor, básnik, prozaik, dramatik.

Odporúčaná literatúra:

Poézia: napr. výber z poézie pre deti M. Rúfusa, Š. Žáryho, J. Kostru, J. Smreka, V. Reisela, J. Navrátila L. Feldeka, Š. Moravčíka a iných.

Poviedky a romány zo života detí: napr. R. Smatanová, J. Červenková, K. Jarunková, V. Šikula, A. Marschall, K. Jarunková, M. Jančová, J. Tužinský, Max von der Grün.

Dobrodružné poviedky a romány: napr. R. Arthur, J. Swift, J. Verne, J. London, M. Twain, J. Curwood.

Povesti a historická próza: napr. L. Zúbek: Moja Bratislava; Š. Moravčík: Záhorácke povesti, V. Ferko: Tisíc násobný dukát a iné.

Náučná literatúra: napr. Veľká kniha otázok a odpovedí, L. Švihran: 1000 plus 1 slovenských naj, C. Varleyová-l. Milesová: Zemepisná encyklopédia, H. Škodová – E.

Škoda: Už viem prečo, T. Šipöcz: Ako je to možné?, C. Valšík: Farebná detektívka.

Ukážky divadelných hier: napr. J. G. Tajovský: Ženský zákon; J. Zeyer: Radúz a Mahuliena a iné.

PROCES

Žiaci si precvičujú oslovenie, predstavenie sa, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie, privítanie návštevy a rozlúčenie sa. Učia sa vyplniť podľa predtlaču dotazník. Pri čítaní a prednese literárnych ukážok pestujeme kultúru reči žiakov, obohacujeme ich slovnú zásobu a rozvíjame schopnosť súvisle sa vyjadrovať. Učíme ich porozprávať svoje zážitky zrozumiteľným spôsobom.

Pri výbere ukážok z literárnych diel učiteľ oboznamuje žiakov aj s dielami súčasných mladých autorov.

Rámcový učebný plán z predmetu Slovenský jazyk a literatúra pre 8. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet / Zložky	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk	Slovenský jazyk a literatúra	5	5+3	
a komunikácia	Spolu	5	8	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA
Predmet: FYZIKA

CIELE

- Vedieť opísať stav pokoja a pohybu telies ,
- vedieť charakterizovať silu ako vzájomné pôsobenie telies,
- vedieť opísať príčinu pádu telies,
- vedieť zmerať silu silomerom,
- vedieť vysvetliť polohovú a pohybovú energiu na konkrétnych príkladoch,
- opísať javy: odraz, lom a rozklad svetla,
- opísať vznik zvuku a jeho vlastnosti na jednoduchom príklade,
- vedieť prezentovať výsledky práce za skupinu.

OBSAH

FYZIKA: 1h./33h.

Pohyb a sila

Pohyb telies

Pokoj a pohyb telies.

Dráha pohybu, rovnomerný a nerovnomerný pohyb, rýchlosť pohybu telies. Sila Gravitačná sila.

Silomer, meranie sily silomerom, jednotka sily 1 N.

Účinky sily.

Deformačné účinky sily.

Tlak. Trenie Škodlivé a užitočné trenie.

Jednoduché stroje

Naklonená rovina, páka, kladka.

Energia

Zdroje energie.

Energia a vykonávanie práce.

Premena polohovej energie a pohybovú energiu.

Teplo Odovzdávanie a prijímanie tepla.

Vedenie tepla rôznymi látkami.

Teplo, práca, energia.

Svetlo Zdroje svetla, odraz svetla, lom svetla.

Šošovky a okuliare.

Ako vzniká dúha.

Svetlo a teplo.

Zvuk

Vznik zvuku.

Šírenie a rýchlosť zvuku.

Vnímanie zvuku.

Vplyv slnečného svetla na rast rastlín.

PROCES

Cez riešenie úloh a pokusmi vedieme žiakov k porozumeniu javov a fungovaniu vecí. Učíme ich robiť potrebné merania a skúmať príčiny fungovania vecí. Experimentom sa žiaci učia vykonávať dôkaz jednoduchých vlastností svetla, zvuku. V závere školského roka sa učia porovnávať fyzikálne vlastnosti rastlín.

**Rámcový učebný plán z predmetu Fyzika
pre 8. ročník špeciálnych tried**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a príroda	Fyzika	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA
Predmet: BIOLÓGIA

CIELE

- Získať základné poznatky o stavbe jednotlivých sústav ľudského tela, o ich základných činnostiach,
- vedieť ako sa prenášajú nakažlivé choroby a ako im predchádzať,
- pochopiť dôsledky škodlivosti užívania alkoholu, drog a fajčenia na ľudský organizmus,
- získať vedomosti o príčinách šírenia pohlavných chorôb a ich škodlivých dôsledkoch na ľudský organizmus,
- vedieť prakticky poskytnúť prvú pomoc.

OBSAH

BIOLÓGIA: 1h./33h.

Človek ako súčasť živej prírody
Pôvod a vývoj človeka. Ľudské rasy.
Ľudský organizmus ako celok.
Oporná a pohybová sústava
Kosť, vývin a druhy kostí, spojenie kostí.
Kostra človeka.
Pohybová (svalová) sústava.
Význam telesnej práce a športu pre vývin kostí a svalov. Prvá pomoc pri zlomeninách.
Obehová sústava
Krvné cievy. Krv. Krvné skupiny.
Srdce. Krvný obeh. Vplyv práce a športu na srdce a krvný obeh.
Poranenia ciev. Vonkajšia masáž srdca.
Dýchacia sústava
Dýchanie, stavba a činnosť dýchacej sústavy.
Pľúca. Starostlivosť o dýchacie orgány.
Prvá pomoc pri zastavení dýchania.
Tráviaca sústava
Ústna dutina, starostlivosť o chrup.
Choroby tráviacich orgánov.
Vylučovanie Močová sústava, choroby močových orgánov.
Kožná sústava
Koža. Starostlivosť o kožu. Zásady prvej pomoci pri poraneniach kože. Nervová sústava
Mozog, miecha, nervy.
Zmyslové orgány.
Duševné zdravie, závislosť od drog.
Prvá pomoc pri úrazoch mozgu, chrbtice a pri šoku.
Rozmnožovanie, vývin jedinca, vnútromaternicový vývin jedinca.
Jednotlivé obdobia života človeka.
Prenášače a pôvodcovia rozličných ochorení
Mucha domová, šváb obyčajný, ploštica posteľná, voš detská, svrabovec kožný. Ochrana pred škodlivým hmyzom a jeho ničenie.
Účinky rastlín na ľudský organizmus
Liečivé rastliny.
Jedovaté a zdraviu škodlivé rastliny.

PROCES

K správnej životospráve, stravovaniu, dennému režimu vedieme žiakov cez pochopenie základnej činnosti jednotlivých orgánov ľudského tela. Učíme ich, že za svoje zdravie sú sami zodpovední. Vysvetľujeme im, že neviazaný pohlavný život vedie k narušeniu citového života človeka a je príčinou šírenia pohlavných chorôb a AIDS. Poučíme ich o hygiene tela, bielizne a bytu ako najúčinnnejšej ochrane pred šírením nákazlivých ochorení.

Rámcový učebný plán z predmetu Biológia pre 8. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a príroda	Biológia	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
Predmet: DEJEPIS

CIELE

- Pochopiť príčiny a následky prvej a druhej svetovej vojny,
- vedieť využívať názorný materiál, „čítať obrázky“, časové priamky,
- vedieť nakresliť jednoduchú časovú priamku podľa vzoru,
- vedieť samostatne pracovať s pracovným zošitom.

OBSAH

DEJEPIS: 1h./33h.

Technické vynálezy na začiatku 20. storočia

Technické vynálezy v oblasti dopravy, energie, komunikácie, médií.

Prvá svetová vojna

Vznik, príčiny, priebeh, koniec a dôsledky prvej svetovej vojny.

Medzivojnové obdobie

Vznik Československa.

Tomáš Garrigue Masaryk, Milan Rastislav Štefánik, Andrej Hlinka.

Svetová hospodárska kríza.

Nástup fašizmu v Európe.

Mníchovská dohoda, rozpad Československa.

Slovenská republika v rokoch 1939 – 1945.

Druhá svetová vojna

Vznik, príčiny, priebeh druhej svetovej vojny.

Slovenské národné povstanie, oslobodzovanie.

Vstup USA do vojny, koniec a dôsledky druhej svetovej vojny.

Povojnové obdobie a súčasnosť

Československo v rokoch 1945 – 1968, obdobie studenej vojny.

Rok 1968, Alexander Dubček.

Československo v rokoch 1968 – 1989, pád komunizmu.

Vznik Slovenskej republiky.

PROCES

V preberanom učive objasňujeme konkrétne životné situácie, do ktorých sa ľudia dostávajú a svojim rozhodnutím môžu v dobrom alebo zlom ovplyvniť svoje prostredie. Žiaci za pomoci učiteľa odhaľujú aj to, čo je v minulosti negatívne, celý rad predsudkov, stereotypov, ktoré často pretrvávajú aj v prítomnosti.

Rámcový učebný plán z predmetu Dejepis				
pre 8. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek	Dejepis	1	1	
a spoločnosť	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
Predmet: GEOGRAFIA

CIELE

- Vedieť pomenovať svetadiely a oceány,
- získať geografické poznatky o polohe, prírodných pomeroch, obyvateľstve a hospodárstve jednotlivých svetadielov,
- vedieť charakterizovať obyvateľstvo svetadielov podľa rás,
- vedieť pracovať s rôznymi druhmi máp a vyhľadávať v nich požadované informácie.

OBSAH

GEOGRAFIA: 1h./33h.

Zem a jej znázornenie na mape

Druhy máp. Poludníky a rovnobežky.

Podnebné pásma Zeme. Svetadiely a oceány.

Svetadiely

Afrika Poloha, členitosť, povrch.

Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo.

Obyvateľstvo. Štáty severnej, strednej a južnej Afriky.

Ázia Poloha, členitosť, povrch.

Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo.

Obyvateľstvo. Štáty juhozápadnej, strednej, východnej, južnej a juhovýchodnej Ázie.

Amerika Poloha, členitosť, povrch.

Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo.

Obyvateľstvo. Štáty severnej, strednej a južnej Ameriky.

Austrália a Oceánia

Poloha, členitosť, povrch.

Podnebie, vodstvo. Rastlinstvo, živočíšstvo.

Obyvateľstvo. Austrálsky zväz, Oceánia.

Antarktída Poloha, podnebie, povrch.

Rastlinstvo, živočíšstvo, obyvatelia.

Oceány Tichý, Atlantický, Indický a Severný ľadový oceán.

PROCES

Dostatočný priestor venujeme práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami. Oboznamujeme žiakov s hlavnými problémami súčasného sveta spojenými s rýchlym rastom obyvateľstva, urbanizáciou, s etnickými a náboženskými rozdielmi v jednotlivých častiach sveta, s rozdielmi v hospodárskej úrovni oblastí sveta, rozložením bohatých a chudobných oblastí.

Rámcový učebný plán z predmetu Geografia				
pre 8. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek	Zemepis	1	1	
a spoločnosť	Spolu	1	1	

Vzdelávacia Oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
Predmet: OBČIANSKA NÁUKA

CIELE

- Poznať úlohu štátu v spoločnosti,
- oboznámiť sa s ústavou Slovenskej republiky,
- poznať základné práva a slobody občana Slovenskej republiky,
- vedieť sa orientovať vo vzťahoch kamarátstva, priateľstva a lásky,
- poznať a pochopiť úlohy rodiny pre človeka a štát.

OBSAH

OBČIANSKA NÁUKA: 1h./33h

Charakteristika štátneho zriadenia Slovenskej republiky

Vznik Slovenskej republiky, štátne symboly, štátne sviatky a pamätné dni.

Hlavné mesto Slovenskej republiky.

Funkcie štátu, orgány štátnej moci, orgány miestnej správy.

Národnostné zloženie obyvateľstva SR, slovenské štátne občianstvo.

Ústava, základné práva a slobody občana SR.

Medzinárodné postavenie Slovenskej republiky.

Kamarátstvo, priateľstvo, láska, manželstvo

Dospievanie: kamarátstvo, priateľstvo, láska.

Manželstvo: vznik a funkcie manželstva.

Rodičovstvo: úlohy a poslanie rodiny, hospodárenie v rodine, zachovanie potomstva.

Rozvod: jeho príčiny, dôsledky a prevencia.

Základné práva detí.

PROCES

Pri preberaní učiva prvého tematického celku nadväzujeme na poznatky žiakov, ktoré získali vo vlastivede, dejepise a zemepise, orientujeme žiakov na budúci občiansky život. Učivo druhého tematického celku orientuje žiaka ako budúceho zakladateľa rodiny. Pri preberaní jednotlivých tém odporúčame zaradiť besedy s lekárom, sexuológom, psychológom, právnikom. Vhodné je aj spoločné sledovanie filmov, filmových ukážok a rozhovor o nich.

Rámcový učebný plán z predmetu Občianska náuka pre 8. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A HODNOTY
Predmet: ETICKÁ VÝCHOVA

CIELE

- Učiť sa chápať základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom,
- učiť sa rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou,
- vedieť formulovať svoje životné ciele,
- vedieť zdôvodniť základné mravné normy,
- vedieť zaujať správny postoj k otázkam súvisiacim so sexualitou, manželstvom a rodinou.

OBSAH

ETICKÁ VÝCHOVA: 1h./33h.

I. Zdroje etického poznania ľudstva

Etika, mravné hodnoty a normy, svedomie. Osvojovanie si základných pojmov súvisiacich s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami. Hľadanie pozitívnych vzorov v literatúre, náboženstve, umení a ľudovej slovesnosti.

II. Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota

Ochrana života a starostlivosť o zdravie ako etický problém.
Základy duševnej hygieny.

Niektoré problémy lekárskej etiky: eutanázia, génová manipulácia.

III. Etické aspekty manželstva, rodinného a sexuálneho života

„Zázrak života“ – počatie a prenatálny život ľudského plodu.

Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou.

Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky.

Pohlavné choroby a AIDS.

Sloboda a zodpovednosť v dozrievaní sexuálnych vzťahov v manželský a rodinný zväzok.

Sebaovládanie ako podmienka zdravého sexuálneho života.

Priateľstvo, zamilovanosť, známosť, manželstvo.

Plánované rodičovstvo, antikoncepcia a prirodzené metódy regulácie počatí, interrupcia a jej možné následky.

IV. Ekonomické hodnoty a etika

Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a ako cieľ.

„Ekonomické cnosti“, sporivosť, podnikavosť, umenie hospodáriť.

Svojpomoc, solidarita, pomoc sociálne slabším. Poctivosť, ochrana spotrebiteľ'a.

V. Dobré meno a pravda ako etické hodnoty

Poznanie a pravda ako etické hodnoty.

Pravda a lož. Tajomstvo. Je vždy správne povedať pravdu?

Česť, dobré meno, ublíženie na cti.

VI. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, v zamestnaní a v povolani

Vzťahy v škole, v zamestnaní.

Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva.

PROCES

Žiakov učíme chápať význam svedomia vo svojom živote. Vedia pomenovať, čo v sebe zahŕňa ochrana života a starostlivosť o zdravie, učíme ich vážiť si svoj život, svoje zdravie. Vede ich k tomu, aby vedeli prejsť solidaritu a pomoc slabým a chorým, aby mali správny vzťah k peniazom, rozumne ich využívali a čestne získavali. Aby pochopili ciele a metódy reklamy, vedeli pomôcť podporiť finančne charitu.

**Rámcový učebný plán z predmetu Etická výchova
pre 8. ročník špeciálnych tried**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Predmet: MATEMATIKA

CIELE

- Poznať algoritmus písomného delenia jednociferným deliteľom so zvyškom a vedieť ho používať,
- poznať algoritmus písomného delenia dvojciferným deliteľom písomne alebo pomocou kalkulačky,
- poznať a vedieť využívať spôsoby kontroly správnosti výpočtu súčtu alebo rozdielu,
- správne chápať pojem zlomok, vedieť čítať a zapisovať zlomok,
- získať zručnosti v rysovaní a meraní uhlov,
- vedieť vypočítať obsahy štvorca, obdĺžnika a kruhu,
- chápať matematiku ako zdroj prostriedkov na riešenie praktických úloh.

OBSAH

MATEMATIKA: 5h./165h.

ARITMETIKA

Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 10 000

Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel číslami 2 až 9.

Číselný obor do milióna

1. Čítanie, písanie a porovnávanie prirodzených čísel v obore do milióna.
2. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do milióna.

Delenie viacciferných čísel jednociferným deliteľom so zvyškom

Delenie so zvyškom číslami 2 až 9.

Písomné delenie viacciferných čísel dvojcifernými deliteľmi aj pomocou kalkulačky

Písomné násobenie viacciferných čísel dvojcifernými činiteľmi aj pomocou kalkulačky

Písomné násobenie číslami 10 až 99.

Zlomky 1. Pojem zlomku, delenie celku na zlomky, čítanie a písanie zlomkov.

2. Výpočet zlomku z čísla. Názorné uvedenie rovnosti dvoch zlomkov.

3. Desatinný zlomok, rovnosť desatinných zlomkov.

Desatinné čísla

1. Zápis desatinného zlomku ako desatinného čísla.
2. Čítanie a písanie, porovnávanie, zaokrúhľovanie desatinných čísel.
3. Sčítanie desatinných čísel.
4. Odčítanie desatinných čísel.
5. Násobenie desatinných čísel (násobenie číslami 10,100,1000; násobenie prirodzenými číslami; násobenie desatinnými číslami).
6. Delenie desatinných čísel (delenie dvoch prirodzených čísel - podiel je desatinné číslo; delenie desatinných čísel prirodzeným číslom; delenie desatinných čísel číslami 10, 100, 1 000; delenie desatinných čísel desatinnými číslami).

GEOMETRIA

Uhol 1. Meranie uhla danej veľkosti

2. Vyznačovanie uhla danej veľkosti

Obsahy rovinných útvarov

1. Jednotky obsahu
2. Obsah štvorca
3. Obsah obdĺžnika

Obvod a obsah kruhu

1. Dĺžka kružnice, obvod kruhu

2. Obsah kruhu

Geometrické telesá

1. Ihlan – popis základných vlastností

2. Kužeľ – popis základných vlastností

PROCES

Geometrické učivo odporúčame preberať priebežne s ostatným učivom počas celého školského roka.

Základné spoje sčítania, odčítania, násobenia a delenia spamäti a písomne utvrdzujeme priebežne formou „päťminútoviek“. Učíme žiakov riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy. Pri zadávaní samostatných prác uplatňujeme diferencovaný prístup

Rámcový učebný plán z predmetu Matematika pre 8. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	
	Spolu	4	5	

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
Predmet: INFORMATIKA

CIELE

- Vedieť samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,
- vedieť pracovať s USB kľúčom,
- rozšíriť zručnosti v práci s textom, vedieť používať nástroje na úpravu textov,
- vedieť používať e- mail, Internet,
- vedieť si samostatne nájsť a prečítať informáciu na Internete,
- vedieť narábať s multimediálnou informáciou – prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť,
- vedieť vytvoriť oznam, plagát,
- vedieť prezentovať výsledky svojej práce.

OBSAH

INFORMATIKA: 1h./33h.

Informácie okolo nás

Zvuk, zvukový súbor, prehrávač, nahrávanie, efekty.

Prehrávanie, ukladanie zvukového záznamu.

Rozširovanie zručnosti v práci s textom (dodržiavanie základných zásad písania textu).

Kombinácia textu a obrázka.

Ukladanie informácií do súborov (text, obrázkov, zvuk). Práca s dvoma oknami- kopírovanie z jedného do druhého.

Počítačové didaktické hry, ktoré obsahujú rôzne typy informácií (hlavolamy s číslami, slovami, písmenami, doplňovanie do máp).

Oboznámenie sa s prezentačným programom MS PowerPoint.

Komunikácia prostredníctvom IKT

e- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár

Samostatné posielanie a prijímanie jednoduchých listov. Tvorba a využitie adresára.

Bezpečné a etické správanie v e- mailovej komunikácii, ochrana osobných údajov.

www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie

Vyhľadávanie informácií a obrázkov na Internete a ich správne použitie.

Výber vhodnej informácie, triedenie informácií. Práca s kľúčovým slovom.

Dodržiavanie autorských práv.

Detské webové stránky, on-line hry, zásady správania sa na portáloch.

Školské portály.

Postupy, riešenie problémov

Návody, recepty z bežného života (návod na opravu, kuchársky recept).

Riešenie hlavolamov, bludiská, obrázkové stavebnice.

Samostatné ovládanie výučbového softvéru.

Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie.

Princípy fungovania IKT

Tlačiareň, skener

Zapínanie, vypínanie, vkladanie papiera, tlačenie, skenovanie textu, obrázka.

CD mechanika

Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD, DVD, USB- pamäťový kľúč.

Samostatné ukladanie informácií (súbor, meno súboru, vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov).

Mikrofón, slúchadlá

Práca so slúchadlami - zapojenie, hlasitosť.

Informačná spoločnosť

Informačné technológie v škole
 Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety.
 Bezpečnosť počítača - prečo a pred kým treba chrániť počítač.
 Práca s digitálnym fotoaparátom.
 Voľný čas a IKT
 Počítačové hry, hudba, filmy.

PROCES

Žiaci získavajú zručnosti prostredníctvom aplikácií, ktoré sú primerané obsahom aj ovládaním ich veku a mentálnym schopnostiam. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo zo slovenského jazyka, matematiky, prírodovedných i spoločenskovedných oblastí. V rôznych grafických editoroch rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenie.

Učíme ich využívať možnosti IKT pri riešení projektových úloh a ich prezentácii.

Rámcový učebný plán z predmetu Informatika pre 8. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Matematika a práca s informáciami	Informatika	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SVET PRÁCE
Predmet: PRACOVNÉ VYUČOVANIE

CIELE

- Zdokonaľovať sa v ručnom obrábaní dreva a kovu,
- vedieť používať posuvné meradlo,
- učiť sa robiť pracovný náčrt, zostaviť pracovný postup,
- naučiť sa čítať náčrty a jednoduché technické výkresy,
- naučiť sa hodnotiť výsledok svojej práce,
- poznať potraviny, ktoré sú dôležité pre zdravie,
- rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci.

OBSAH

PRACOVNÉ VYUČOVANIE: 4h./132h.

Sebaobslužné činnosti Osobná hygiena Opakovanie zásad osobnej hygieny. Intímna hygiena dievčaťa a ženy. Hygiena domácnosti Veľké upratovanie domácnosti. Ručné pranie bielizne. Pranie bielizne v práčke (podľa možností školy). Žehlenie podľa značiek na textile.

Práce v dielni Práce s drevom Zdokonaľovanie sa v ručnom obrábaní dreva, hobľovanie, povrchové natieranie. Tmelenie, brúsenie. Spájanie dreva čapmi a rozperami. Práca podľa technického výkresu. Rezanie rámovou pilou. Napúšťanie hydrovoskom a leštenie. Príklady výrobkov: stojan na obrúsky, sušič na utierky, polička, rám čapovaním. Práce s kovem Obrysovanie, sekание, rezanie ručnou pílkou, vŕtanie, pilovanie, spájkovanie, rezanie vnútorného a vonkajšieho závitú. Vyklepávanie. Používanie posuvného meradla. Príklady výrobkov: svietnik, ozdobný vešiak, lopatka na smeti a iné. Práce s plastmi Oboznámenie sa s rozličnými druhmi plastov. Význam recyklácie plastov. Pílenie, vŕtanie, tvarovanie, lámánie, spájanie, lepenie, brúsenie, leštenie organického skla, novoduru. Rezanie závitov. Tvarovanie novoduru. Príklady výrobkov: obuvák, kliešte na cukor, držiak na zubné kefky a iné. Práca s kožou a koženkou Meranie, rezanie, prerážanie, šitie, nitovanie kože. Príklady výrobkov: púzdro na nôž, šľapky. Práce s rozličným materiálom Náplň určí vyučujúci.

Práce v domácnosti Príprava pokrmov

Úprava mäsa. Propagovanie jedál živočíšneho pôvodu s nízkym obsahom tuku a s vysokým obsahom plnohodnotných bielkovín (ryby, hydina, syry, jogurty, tvaroh). Príprava jedál podľa receptov, oboznámenie sa s kuchárskou knihou. Príprava jedál z ovocia a zeleniny (hlavne šaláty). Oboznámenie sa s mixérom, šľahačom, príp. kuchynským robotom.

Konzervovanie ovocia a zeleniny. Rodinné oslavy: stolovanie a obsluha pri významných rodinných oslavách. Šitie Práca s textilom. Druhy textilných materiálov (hrúbka, štruktúra, pevnosť, pružnosť). Vkusné pracovné a spoločenské obliekanie. Práca so strihom.

Oboznámenie sa s úpravou kúpeného strihu podľa miery. Kladenie strihu na látku, vystrihovanie, šitie výrobku, žehlenie, štepovanie látky. Ozdobné stehy krokvička, krížik. Príklady výrobkov: zásterka, prestieranie. Pletenie Zdokonaľovanie techniky pletenia.

Príklady výrobkov: rukavice, ponožky. Háčkovanie Zdokonaľovanie techniky háčkovania.

Výrobok: napríklad jednoduchý odev pre bábiku. Starostlivosť o dojča Oboznamovanie sa s detskou výbavičkou. Prebaľovanie dojčaťa, udržiavanie dojčaťa v čistote, kúpanie. Príprava mlieka. Denný režim dieťaťa. Hygiena ženy a matky.

Pestovateľské práce Obsah učiva prispôbime úrovni žiakov, regionálnym a materiálным podmienkam školy v praktických činnostiach v oblastiach: zelenina a poľnohospodárske plodiny, kry a stromy, kvety, izbové rastliny.

Základy technického kreslenia Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú. Rysovanie uhlov, kolmíc: - základné vlastnosti rôznobežiek, - kolmica, - pravý uhol, - druhy uhlov, označenie uhlov. Rovinné obrazce: - pomenovanie obrazcov, rozlišovanie na základe vlastností (obdĺžnik, štvorec, kruh) - kosoštvorec, kosodĺžnik (rysovanie, rozlišovanie). Kótovanie rovinných obrazcov: - kótovanie v technickej praxi, - význam a úloha kótovania, objekt kótovania, - základné pojmy: kótovacie čiary, vynášacie čiary, hraničenie, - šípky, šikmé čiary, písanie kót a ich význam, - kótovanie rovinných obrazcov, - kótovanie uhlov. Zhotovovanie náčrtov rovinných obrazcov.

PROCES

Odporúčame podľa miestnych možností exkurziu do stolárskej a zámočnickej dielne so zameraním na ručné opracovanie dreva a kovu.

Pri preberaní učiva o plastoch odporúčame zaradiť vychádzku orientovanú na pozorovanie odpadových materiálov z plastov vo vzťahu k životnému prostrediu. Oboznamujeme žiakov s významom triedenia odpadkov a využitia odpadového materiálu z domácnosti pre ďalšie spracovanie. Pri práci s materiálmi upriamujeme pozornosť žiakov na efektívnu prácu – racionálnu prácu s materiálmi a nástrojmi. Snažíme sa využívať tímovú prácu, viesť žiakov ku vzájomnej komunikácii v tíme, vedieť uplatniť svoj názor pri riešení problému, učiť sa niest zodpovednosť za prácu celého tímu. Pri príprave jedál podľa receptov poučíme žiakov, že pôsobením vyššej teploty ako aj dlhším zohrievaním sa v rastlinných olejoch, ale aj iných druhoch tukov ničia cenné látky. V rámci medzipredmetových vzťahov s učivom biológie ich poučíme o ukladaní cholesterolu v stenách tepien.

Rámcový učebný plán z predmetu Pracovné vyučovanie pre 8. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	4	
	Spolu	4	4	

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA

Predmet: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Prehľbovať získané poznatky a zručnosti v základných výtvarných technikách dopĺňaním
- zložitejších foriem výtvarného vyjadrovania,
- kultivovať výtvarný prejav žiakov hlbším poznávaním výrazových prostriedkov,
- rozvíjať cit a pochopenie pre estetickú a praktickú funkciu trojrozmerných foriem a ich
- vzťah k priestoru a vzájomnému usporiadaniu,
- prehľbovať vzťah žiakov k výtvarnému umeniu a k estetickým hľadiskám a hodnotám
- životného prostredia.

OBSAH

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 1h./33h.

Výtvarné osvojovanie skutočnosti

Čerpanie námetov zo skutočnosti, ktorá zodpovedá záujmom žiakov, ich zážitkom.

Kompozície s postavou a menšou skupinkou postáv jednoducho rozmiestnených v priestore. Voľné vyjadrenie proporcie a pohybu ľudskej postavy na základe poznania, pozorovania a poučenia.

Zjednodušovanie typických predmetov a tvarov do grafickej podoby.

Detaily v kresbe (postavy, tváre a pod.)

Výtvarné techniky: kresba, grafika (tlač z výšky, tlač z hĺbky – suchá ihla, sadroryt, linoryt.

Výtvarný materiál volíme podľa výberu výtvarnej techniky.

Výtvarné vyjadrovanie tvarových, farebných a priestorových javov, prehľbovanie poznatkov perspektívneho zobrazovania.

Príklady námetov: Svet pod lupou a mikroskopom, kryštály, nerasty. Motív krajiny – blízke okolie školy, tiché zákutia ulíc a parkov.

Výtvarné techniky: široká škála základných, čistých i aplikovaných a kombinovaných techník.

Výtvarný materiál volíme podľa výberu výtvarnej techniky.

Práca s výtvarnými prostriedkami

Prehľbovanie poznatkov žiakov o zákonitostiach úžitkového umenia, výtvarnej výrobe prostredníctvom dekoratívnych prác a výtvarných činností spojených s experimentovaním.

Informačná, myšlienková a výtvarno-estetická funkcia grafiky. Uplatňovanie spojenia motívu a písma na ploche v kompozíciách. Výrazové možnosti písma v hravých a experimentálnych činnostiach s použitím hotového typografického písma.

Výtvarné techniky: využívame širokú paletu výtvarných techník podľa záujmu žiakov; ako novú naučíme žiakov viacfarebnú voskovú batiku.

Výtvarný materiál volíme podľa výberu výtvarnej techniky.

Prehľbovanie poznatkov o vzťahu výtvarných a technických princípoch architektúry, možnosti architektonického a urbanistického riešenia, práca s trojrozmerným materiálom.

Poznávanie vzťahu funkcie a formy objektu a jeho priestorový výraz na základe experimentovania pri ich vytváraní.

Námety čerpáme zo súčasnej bytovej a nábytkovej kultúry.

Vytváranie architektonických objektov s doplnením životného prostredia – prírody.

Výtvarné techniky: modelovanie, asambláž a všetky vhodné techniky pre výtvarno-konštruktívne činnosti.

Výtvarný materiál: využitie rôznych odpadových materiálov a farieb.

Výtvarné umenie

Poznávanie umenia cez umelecké reprodukcie, filmy, fotografie.

Súčasná architektúra a urbanizmus.

Bytová kultúra – funkčné a estetické požiadavky.

Zátišie v dielach umelcov – J. Mudroch, M. Medvecká, L. Guderna, V. Špála, J. Šturdík,
porovnať s tvorbou P. Picassa, H. Matissa.

PROCES

Na vystihnutie prostredia volíme typické predmety a tvary, ktoré učíme žiakov zjednodušovať do grafickej podoby. Uprednostňujeme vlastné kompozičné riešenia žiakov, vyhýbame sa vnucovaniu vlastných predstáv. Vhodnými formami a metódami práce upozorňujeme na jednotu informačnej, myšlienkovej a výtvarno-estetickú funkcie grafiky. Odporúčame zaradiť aj grafické operácie na počítači: typograficko-textové, s kresliacimi a maliarskymi nástrojmi (ceruza, guma, štetec, pečiatka, označenie výberu, základné filtre).

Rámcový učebný plán z predmetu Výtvarná výchova pre 8. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA

Predmet: HUDOBNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Spievať čisto a rytmicky správne s výraznou výslovnosťou a zmenami dynamiky, dychovo
- úsporne a so správnou rezonanciou,
- usilovať sa o výrazný prednes zodpovedajúci žánru piesne a jej charakteru,
- prehľbovať schopnosť rozoznávať hru jednotlivých známych nástrojov,
- vedieť rozoznať zvuk fagota v inštrumentálnych skladbách,
- vedieť rozlišovať modernú hudbu 20. storočia od staršej hudby.

OBSAH

HUDOBNÁ VÝCHOVA: 1h./33h.

Rozoznávanie zvuku fagota v osvojovaných inštrumentálnych skladbách, sledovanie hry známych nástrojov, nástrojových skupín a súborov.

Piesne na spev – Ej, padá, padá rosička (ľudová); Tancujem, tancujem (ľudová); Horela lipka, horela (ľudová); Zasadil som tri stromčeky (ľudová); Trenčín, dolinečka (ľudová); Mala som milého (ľudová); Hore Hron, dole Hron (ľudová); Ej, čo koho do toho (ľudová); Horička, hora, zelená hora (ľudová); Nebola som veselá (ľudová); Tam okolo chotára (ľudová); Prídi ty šuhajko (ľudová); Cez zelené žitko (ľudová); Stavíme máje (ľudová); Ej, Jáne, Jáne (ľudová); Dobré ráno (A. Čobej); Hej, pod Kriváňom (S. Tomášik); Slovenčina moja (J. Valašťan-Dolinský); Moja rodná zem (A. Čobej); Zvončeky (M. Žikavská); Narodil sa Kristus Pán (koleda); V slzách matička sedela (K. Ruppeltdt)

Piesne a skladby na počúvanie

Kvetinový valčík (P. I. Čajkovskij); Slovenská sonatina (M. Schneider-Trnavský); Kto za pravdu horí (K. Kuzmány); Hoj, vlasť moja (M. Schneider-Trnavský); Pieseň o rodnej zemi (G. Dusík); Uspávanka (J. Brahms); Tance z Pohronia (A. Moyzes); Peter a vlk (S. Prokofiev); Vodník (Z. Fibich); Spi, duša, spi (M. Schneider-Trnavský)

Hudobno-pohybové hry a tance

Okolo Súče vodička tečie (ľudová); Pod tým našim okienečkom (ľudová); Štrnka, brnka (ľudová); Vtáčkovia (ľudová)

PROCES

Pri práci s piesňami čardášového charakteru si žiaci osvojujú tanečný krok čardáša.

Jednoduchým spôsobom využívajú klasické hudobné nástroje na inštrumentálny sprievod piesní základnými harmonickými funkciami (tónika, dominanta, subdominanta).

Pri oboznámení žiakov s muzikálom odporúčame ukážky z My Fair Lady (F. Loewe) alebo Cyrano z predmestia (Hamel – Varga). Oboznámime ich tiež s muzikálom pre mládež - podľa výberu učiteľa.

Výber piesní na spev a piesní a skladieb na počúvanie možno doplniť regionálnou hudbou alebo hudbou podľa výberu učiteľa.

V tesnom spojení s osvojovanými skladbami získavajú poznatky o S. Prokofievovi a A. Moyzesovi.

**Rámcový učebný plán z predmetu Hudobná výchova
pre 8. ročník špeciálnych tried**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE A POHYB
Predmet: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

CIELE

- Osvojiť si zložitejšie pohybové zručnosti základných športových disciplín, telovýchovnej terminológie a poznatkov z telesnej kultúry,
- vedieť súperiť, kooperovať a tolerovať súperov,
- vedieť prijímať a dodržiavať normy a pravidlá kolektívu,
- poznať základné pravidlá vybraných športových hier.

OBSAH

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA:2h./66h.

Poradové cvičenia Upevňovanie poznatkov z poradových povelov a povelovej techniky.

Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia

- Cvičenia k upevňovaniu správneho držania tela.
- Zvyšovanie pohyblivosti kĺbov.
- Rozvoj obratnosti a rovnováhy.
- Zdokonaľovanie chôdze, behu, lezenia, plazenia, podliezania, preliezania, vystupovania, zostupovania, zoskakovania, rúčkovania, dvíhania, nosenia, ťahania, gúľania, hádzania.
- Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín, trupu a horných končatín.
- Strečingové cvičenia.

Športová gymnastika

Akrobacia

- Kotúľ letmo.
- Stoj na rukách.
- Premet bokom.
- Samostatná akrobatická zostava.
- Preskoky (koza, debna, kôň, stôl).

Hrazda

- Rúčkovanie.
- Krúženie vo zvisu.
- Zhyby.
- Zhyb zo zvisu stojmo.
- Výmyk odrazom jednonož, prešvih únožmo, záves a vzopretie závesom v podkolení.
- Zoskok zákmihom.

Kladina (alebo lavička)

- Náskoky, chôdza, prísunná chôdza, obraty, zmeny polôh tela (dievčatá) váha predkloňmo.

Šplh

- Šplh bez prírazu (chlapci).

Rytmická gymnastika a tanec

- Jednoduchý krajový tanec v $\frac{3}{4}$ takte – trojdup.
- Jednoduché varianty diskotancov.

Atletika

Beh

- Rozložené rovinky.
- Beh na 100 metrov.
- Nízky štart z blokov.
- Vytrvalostný beh na 600 – 1000 metrov.

Skok do diaľky

- Skok do diaľky skrčmo.

Skok do výšky

- Skok technikou obkročmo flop z 3 krokov, zo skráteného rozbehu.

Hod granátom

- Držanie granátu, hod z miesta, z bočného postavenia.

Vrh guľou

- Vrh guľou z miesta.

Prekážkový beh cez prírodné prekážky

Štafetový beh

- Nízky štart so štafetovým kolíkom.

- Štafetový beh 4 x 60 m.

Športové hry

Basketbal a hádzaná

- Dvojtakt, strel'ba po dvojtakte, doskakovanie lopty (basketbal).

- Obranné činnosti jednotlivca.

- Útočné kombinácie.

- Hra na jeden kôš (jednu bránku).

- Hra s upravenými pravidlami basketbalu a hádzanej.

Futbal

- Hra s upravenými pravidlami futbalu, sálového futbalu.

Volejbal

- Nahrávka, hra na zmenšenom ihrisku s upravenými pravidlami.

Cvičenie v prírode

- Orientácia v teréne.

- Mierka mapy.

- Kompas, buzola.

- Práca s nožom, sekerou a pílou.

- Stavba stanu.

- Ochrana prírody.

Pešia turistika

- Chôdza so záťažou.

- Orientačný pretek s úlohami.

Cykloturistika

- Jazda so záťažou.

Odporúčame plávanie, lyžovanie, korčuľovanie a iné pohybové aktivity ako joga, tenis, stolný tenis, badminton, nohejbal, florbal, jazda na skateboarde, lezenie na umelej horolezeckej stene (podľa podmienok a možností školy).

PROCES

Hodiny športových hier rozdelíme na nácvičné, opakovacie a zdokonaľovacie. Snažíme sa zdokonaľovať herné činnosti jednotlivca. Učíme žiakov preukazovať pozitívny vzťah k súperovi, dodržiavať prijaté zásady v rámci skupiny. V rámci športových hier si škola môže vybrať aj iné druhy športových hier, napríklad: prehadzovanú, vybíjanú, florbal, stolný tenis, bocca. Cykloturistikú realizujeme na miestach podľa možností školy.

Počas presunu žiakov pri cvičeniach v prírode so žiakmi upevňujeme a precvičujeme pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.

**Rámcový učebný plán z predmetu Telesná a športová výchova
pre 8. ročník špeciálnych tried**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
	Spolu	2	2	

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE 9. ROČNÍK ŠPECIÁLNYCH TRIED

Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Predmet: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

CIELE

- Docvičovať a utvrdzovať zručnosť správne písať „i“ a „y“ po mäkkých, tvrdých a obojakých spoluhláskach a vo vybraných slovách,
- precvičiť si pravopis podstatných a prídavných mien,
- upevniť si pravopis slovíes, najmä v minulom čase a v rozkazovacom spôsobe,
- osvojiť si ústne a písomné vykanie,
- učiť sa vyplňať úradné tlačivá,
- cvičiť sa v kompozícii a štylizácii,
- osvojiť si ústne i písomné formy spoločenského styku.

OBSAH

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA: 8h./264h.

JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Zvuková, významová, tvarová rovina jazyka a pravopis

Predložky

Písanie predložiek.

Predložky a pádové otázky.

Podstatné mená

Určovanie podstatných mien.

Pravopis životných podstatných mien mužského rodu.

Pravopis neživotných podstatných mien mužského rodu.

Pravopis podstatných mien ženského rodu.

Pravopis podstatných mien stredného rodu.

Prídavné mená

Stupňovanie prídavných mien.

Pravopis vlastnostných prídavných mien.

Privlastňovacie prídavné mená.

Zámená

Používanie osobných zámen. Písanie osobných zámen, tykanie, vykanie.

Slovesá

Slovesá v prítomnom, minulom a budúcom čase.

Číslovky

Základné číslovky a radové číslovky.

Skladba

Jednoduchá veta a zložená veta.

KOMUNIKÁCIA A SLOH

Štylizácia a kompozícia:

Zostavenie jednoduchkej osnovy jazykového prejavu.

Výcvik v súvislých jazykových prejavoch:

Rozprávanie

Ústne alebo písomné rozprávanie podľa vopred pripravenej osnovy, podľa prečítaného textu, podľa série obrázkov.

Opis

Opis (ústne i písomne) osoby, predmetu, pracovného postupu.

Formy spoločenského styku

Oslovenie, pozdrav, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie sa, privítanie návštevy a rozlúčenie sa, požiadanie o informáciu, podanie informácie, telefonický rozhovor, pozdrav, blahoželanie, prejavenie sústrasti, list.

Praktické písomnosti

Podací lístok, poštová poukážka, poštová sprievodka na balík, žiadanka, dotazník, prihláška na pobyt, životopis, oznámenie, pozvánka, objednávka a iné.

ČÍTANIE A LITERATÚRA

Technika čítania

Výcvik čítania a ústneho vyjadrovania. Upevňovanie čitateľských zručností na primerane náročných náučných a umeleckých textoch, orientácia v prečítanom texte a reprodukovanie jeho obsahu.

Literárna výchova

Vzbudzovanie záujmu o mimoškolské čítanie kníh, časopisov, novín, o sledovanie vhodných programov rozhlasu a televízie, podľa miestnych možností aj o návštevy divadelných a filmových predstavení. Vyjadrovanie vlastných citových zážitkov zrozumiteľným spôsobom.

Odporúčaná literatúra:

Poézia: napr. výber z poézie M. Rúfusa, V. Reisela, J. Navrátila, J. Bottu, S. Chalúpku, J. Kostru, A. Plávku, J. Smreka, a iných.

Poviedky a romány zo života detí: napr. E. Kästner: Lujza a Lotka; M. Jančová: Prvá láska; J. Tužinský: Straka nekradne; Max von der Grün: Krokodíli z predmestia; N. Tánska: S dievčiskom sa nehráme; B. Němcová: Babička; H. Zelinová: Jakubko; A. Reiner: Dedko, babka a ja; a iných.

Dobrodružné poviedky a romány: napr. R. Móric: Rozprávky z lesa, Volanie divočiny; D. Defoe: Robinson Crusoe; E. Kästner: Emil a detektívi; Dan Clark: Slepacia polievka pre dušu; a iných.

Báje, balady, povesti a historická próza: napr. od autorov S. Chalupku, J. Bottu, J. Poliaka, M. J. Husku, M. Ďuričkovej, M. Ferku, R. Morica, J. Štiavnického a iných.

Náučná literatúra: napr. od autorov M. Labudu, M. Šurinovej, L. Švihrana, J. Galatu, E. Majzlanovej, B. Škárku, I. Čajdu, A. Lanngleya, S. Parkera a iných.

Divadlo, rozhlas, film a televízia v živote človeka:

oboznámenie žiakov s dramatickými dielami slovenských a zahraničných autorov.

PROCES

Z hľadiska jazykového prejavu si žiaci precvičujú správanie sa v praktických životných situáciách, napríklad na pošte, v reštaurácii, v obchode, na návšteve, u lekára, v cudzom meste, v holičstve a kaderníctve. Učia sa napísať oznam, jednoduchú správu, SMS správu.

Ústne i písomne si precvičujú opis predmetu a pracovného postupu, upevňujú formy spoločenského styku. Prečítaný text reprodukovujú podľa otázok učiteľa a podľa osnovy. Pri výbere ukážok z literárnych diel učiteľ oboznamuje žiakov aj s dielami súčasných mladých autorov.

Rámcový učebný plán z predmetu Slovenský jazyk a literatúra pre 9. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet / Zložky	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5+3	
	Spolu	5	8	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA
Predmet: FYZIKA

CIELE

- Vedieť experimentálne overiť magnetické vlastnosti magnetov,
- vedieť experimentom dokázať jav elektrizovania telies,
- vedieť zostaviť elektrický obvod so žiarovkou,
- vedieť triediť vybrané pevné telesá na elektrické vodiče a izolanty,
- vedieť bezpečnostné pravidlá pri práci s elektrickými spotrebičmi,
- vedieť odmerať veľkosť prúdu a napätia v elektrickom obvode,
- vedieť opísať premenu energie na vybraných prírodných javoch,
- vedieť vymenovať dnes využívané prírodné zdroje energie a opísať spôsob ich využitia.

OBSAH

FYZIKA: 1h./33h.

Magnetické a elektrické javy. Elektrická energia.

Magnet a jeho vlastnosti. Magnetické póly Zeme. Kompas.

Elektrické vlastnosti látok. Blesk.

Elektrický obvod a jeho časti: elektrický článok, batéria elektrických článkov, žiarovka, spínač, spojovacie vodiče.

Elektrické vodiče a izolanty.

Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách.

Sériové a paralelné zapojenie žiaroviek.

Meranie veľkosti elektrického prúdu ampérmetrom. Jednotka veľkosti el. prúdu 1 A.

Meranie veľkosti elektrického napätia. Jednotka napätia 1 V.

Elektromagnet. Elektrický zvonček. Elektrické spotrebiče v domácnosti.

Pravidlá bezpečnosti pri zaobchádzaní s elektrickými zariadeniami.

Premena energie elektrického prúdu.

Energia v prírode a v technike.

Energia v prírode

Slnko ako zdroj energie. Jednotka energie. Potrava ako zdroj energie.

Vznik fosílnych palív.

Energia, ktorú nevieme využiť- elektrický výboj pri búrke, sopečná činnosť, zemetrasenie.

Energia v technike

Tradičné zdroje energie: využívanie fosílnych palív; tepelné, vodné a jadrové elektrárne.

Netradičné zdroje energie: využitie slnečnej energie, geotermálnej energie a energie vetra.

Zákon zachovania energie.

Spotreba a racionálne hospodárenie s energiou.

PROCES

Žiaci sa učia určovať póly a vlastnosti magnetu, určujú svetové strany podľa kompasu.

Poznávajú praktické využitie elektromagnetu.

V manuálnych činnostiach zostavujú elektrický obvod, zapájajú elektrický zvonček do elektrického obvodu, v praktických činnostiach používajú voltmeter a ampérmeter, zapisujú si namerané hodnoty.

Precvičujú si manuálne činnosti ako výmena žiarovky, zapojenie elektrického spotrebiča, výmena monočlánku.

Rámcový učebný plán z predmetu Fyzika pre 9. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a príroda	Fyzika	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA
Predmet: BIOLÓGIA

CIELE

- Získať základné poznatky o stavbe Zeme, vývoji života na Zemi a vývoji človeka,
- poznať najdôležitejšie minerály a horniny Slovenska a ich využitie,
- poznať spôsoby ťažby minerálov a hornín,
- poznať typy pôdy a spôsoby ochrany pôdy,
- poznať chránené krajinné oblasti, národné parky, prírodné rezervácie na Slovensku a vo svojom regióne,
- vedieť, aké činnosti človeka poškodzujú životné prostredie,
- pochopiť dôsledky znečisťovania životného prostredia a možnosti jeho ochrany.

OBSAH

BIOLÓGIA: 1h./33h.

Vzájomná závislosť živej a neživej prírody.

Vznik a vývoj Zeme, stavba Zeme. Dejiny zemskej kôry.

Základné stavebné jednotky zemskej kôry. Minerály a horniny, ich vznik.

Geologické procesy. Vnútorne a vonkajšie geologické procesy. Premena a premenené horniny. Ťažba minerálov a hornín.

Pôda. Vznik pôdy, zloženie pôdy. Druhy a význam pôdy.

Životné prostredie človeka. Znečisťovanie životného prostredia. Ochrana prírody, chránené územia. Ochrana rastlín a živočíchov.

PROCES

Žiaci sa oboznamujú s vývojom zemskej kôry a života na nej, so stavbou Zeme, s najdôležitejšími minerálmi a horninami na Slovensku, s ochranou prírody.

Pri ťažbe a využití nerastných surovín vychádzame predovšetkým z podmienok svojho regiónu.

Žiaci majú poznávať ochranu prírody cez svoj región (chránenú krajinnú oblasť, národný park, prírodnú rezerváciu, prírodnú pamiatku). Učíme ich pochopiť význam starostlivosti o čistotu ovzdušia, pôdy, vody, ochranu rastlín a živočíchov.

Prostredníctvom triedenia odpadu ich učíme pochopiť recykláciu materiálov.

Rámcový učebný plán z predmetu Biológia pre 9. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a príroda	Biológia	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA
Predmet: CHÉMIA

CIELE

- Spoznávať vybraný okruh anorganických a organických látok, ich význam a využitie v každodennom živote,
- oboznámiť sa so zložením a vlastnosťami niektorých chemických látok,
- chápať horenie ako chemickú reakciu,
- vedieť uviesť na praktických príkladoch spôsoby oddeľovania zložiek zmesí,
- vedieť dodržiavať zásady bezpečnej práce s kyselinami a hydroxidmi,
- uvedomovať si nebezpečenstvo výbuchu pri unikaní plyných palív v uzavretom priestore,
- oboznámiť sa so základnými zdravotnými a environmentálnymi dôsledkami pôsobenia chémie v živote človeka.

OBSAH

CHÉMIA: 1h./33h.

Úvod do chémie

Chemické laboratórium. Vlastnosti látok. Skupenstvá látok. Zloženie a štruktúra látok. Zmesi. Oddeľovanie zložiek zmesí.

Chemické prvky

Kovy (železo, hliník, meď, zinok, zlato striebro). Korózia kovov.

Nekovy (kyslík, dusík, vodík, uhlík, síra).

Voda a vzduch

Chemické zloženie vody, úprava povrchovej vody, čistenie odpadovej vody.

Chemické zloženie vzduchu, znečisťovanie vzduchu.

Ochrana čistoty vody a vzduchu.

Anorganické zlúčeniny

Oxidy - vznik, význam a použitie.

Kyseliny – vlastnosti, použitie.

Hydroxidy – vlastnosti, použitie.

Soli – vznik solí, použitie. Soli ako priemyselné hnojivá.

Stavebné spojivá. Keramický a sklársky priemysel.

Organické zlúčeniny

Organické látky. Hlavné skupiny organických zlúčenín.

Uhl'ovodíky (zemný plyn, metán, propán, bután).

Deriváty uhl'ovodíkov (alkoholy, organické kyseliny).

Ropa: vlastnosti, ťažba, spracovanie. Plasty.

Bezpečnosť pri práci s ropnými produktmi.

Prírodné látky (cukry, tuky, bielkoviny).

PROCES

Učíme žiakov poznávať symboly (výstražné značky) na nálepkách látok, ktoré poškodzujú zdravie, napríklad: jedy, žieraviny, horľaviny, výbušniny. Významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese sú (žiacke aj demonštračné) chemické pokusy a laboratórne práce.

Žiakov učíme využívať poznatky z chémie pri činnostiach v bežnom živote.

**Rámcový učebný plán z predmetu Chémia
pre 9. ročník špeciálnych tried**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a príroda	Chémia	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
Predmet: DEJEPIS

CIELE

- Za pomoci učiteľa odhaľovať pozitívne a negatívne príklady v histórii,
- vedieť porovnať súčasnosť so situáciou v minulosti,
- učiť žiakov pochopiť, aké hodnoty nám zanechali minulé generácie,
- vedieť sa spoľahlivo orientovať na časovej priamke,
- vedieť samostatne pracovať s pracovným zošitom.

OBSAH

DEJEPIS:1h./33h.

Pravek

Vznik a vývoj človeka

Starovek

Riečne civilizácie, Staroveké Grécko a Rím

Na úsvite našich národných dejín

Najstaršie národy na území Slovenska

Kresťanský letopočet

Príchod Slovanov

Veľkomoravská ríša, kultúra Veľkomoravskej ríše

Slovensko súčasťou uhorského štátu

Vpád Tatárov

Matúš Čák Trenčiansky

Husitské hnutie

Matej Korvín

Kultúra v stredoveku

Turecké nebezpečenstvo

Obdobie humanizmu a renesancie

Bitka pri Moháči

Turecké nájazdy do Uhorska

17. storočie – katolíci a nekatolíci 1

8. storočie – storočie rozumu

Slovenské národné obrodenie

Revolučný rok 1848

Postavenie Slovákov v Rakúsko-Uhorsku

Novovek

Prvá svetová vojna

Vznik Československa

Vznik fašizmu

Druhá svetová vojna

Slovensko v období druhej svetovej vojny

Koniec druhej svetovej vojny

Povojnové obdobie a súčasnosť

PROCES

Pri vyučovaní dejepisu uplatňujeme princípy názornosti a konkrétnosti, rozvíjania jedinečnosti pojmov, obrazov a predstáv, rozprávania udalostí a dejov. Pri prezentovaní národných a

svetových dejín učíme žiakov aktívne využívať okrem učebnice a pracovného zošitu aj čítanky, primeranú populárno-vedeckú literatúru, historické mapy, obrázky, filmy a pracovné materiály pripravené učiteľom.

Odporúčame zaradiť návštevu múzeí, realizovať exkurzie v regionálnych dejinách.

Rámcový učebný plán z predmetu Dejepis				
pre 9. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek	Dejepis	1	1	
a spoločnosť	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
Predmet: GEOGRAFIA

CIELE

- Utvrdiť základné poznatky o vzniku a vývoji Zeme,
- utvrdiť základné poznatky o jednotlivých svetadieloch,
- utvrdiť základné informácie o Európe,
- poznať základné informácie o jednotlivých krajoch Slovenska a krajských mestách,
- vedieť spoľahlivo pracovať s fyzikálnou a politickou mapou.

OBSAH

GEOGRAFIA: 1h./33h.

1. Vznik a vývoj Zeme

2. Svetadiely

Afrika, Ázia, Amerika, Austrália, Antarktída, Európa

3. Slovenská republika

Poloha, rozloha, povrch, podnebie, vodstvo, rastlinstvo a živočíšstvo, chránené územia, obyvateľstvo, poľnohospodárstvo, nerastné bohatstvo, priemysel, doprava.

Bratislava – hlavné mesto Slovenska

Bratislavský kraj

Trnavský kraj

Nitriansky kraj

Trenčiansky kraj

Žilinský kraj

Banskobystrický kraj

Košický kraj

Prešovský kraj

4.Región, v ktorom žijem

PROCES

Na hodinách sa snažíme využívať čo najčastejšie činnostné zložky učiva, najmä čítanie z mapy, využitie primeranej doplnkovej literatúry, informačno-komunikačné technológie. Touto činnosťou si žiaci obohacujú vedomosti o prírodných podmienkach, pamätihodnostiach, turistických zaujímavostiach, priemysle a poľnohospodárstve v jednotlivých regiónoch. V závere školského roka sa zameriavame na regionálnu geografiu, ktorú je možné spojiť aj s vychádzkami a exkurziami.

Rámcový učebný plán z predmetu Geografia				
pre 9. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek	Zemepis	1	1	
a spoločnosť	Spolu	1	1	

Vzdelávacia Oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ
Predmet: OBČIANSKA NÁUKA

CIELE

- Poznať štátne symboly Slovenskej republiky,
- oboznámiť sa so spôsobom voľby prezidenta Slovenskej republiky,
- poznať podmienky aktívneho a pasívneho volebného práva,
- poznať rozdiel medzi parlamentnými a komunálnymi voľbami,
- viesť žiakov k uvedomovaniu si práv a povinností občanov,
- získať základné vedomosti o ekonomickom fungovaní spoločnosti,
- získať základné vedomosti o Zákonníku práce.

OBSAH

OBČIANSKA NÁUKA: 1h./33h

Slovenská republika

Štátne symboly. Prezident Slovenskej republiky. Vláda Slovenskej republiky. Národná rada Slovenskej republiky. Voľby a volebné právo (voľba prezidenta, poslancov NR SR, poslancov do miestnych a regionálnych zastupiteľských orgánov). Základné práva a povinnosti občanov. Slovenská republika – demokratický štát.

Slovenské hospodárstvo

Trhové hospodárstvo.

Vlastníctvo v demokratickej spoločnosti.

Poctivá práca občanov. Peniaze a ich vznik. Peňažné ústavy v trhovej ekonomike. Rodinný a štátny rozpočet. Podnikanie.

Sociálna politika štátu.

Čo by mal občan vedieť

Doklady občana. Zmenená pracovná schopnosť. Úrady štátnej správy. Zákonník práce.

Medzilidské vzťahy na pracovisku. Pracovné problémy a prekážky v práci. Choroba, liečebný poriadok, nemocenské dávky. Záujmové organizácie. Odborová organizácia.

Poistenie a sporenie.

PROCES

Vyučovanie realizujeme v konkrétnych situáciách tak, aby bol obsah učiva blízky chápaniu mentálne postihnutých žiakov. Žiaci si osvojujú podmienky práva voliť a byť volený. Vedeť ich k tomu, aby poznali význam základných dokladov občana. Oboznamujeme žiakov so záujmovými organizáciami v mieste ich bydliska.

Rámcový učebný plán z predmetu Občianska náuka pre 9. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A HODNOTY
Predmet: ETICKÁ VÝCHOVA

CIELE

- Rozvíjať povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti,
- prehĺbiť komunikačné spôsobilosti orientované na riešenie problémov a vedenie dialógu,
- oboznámiť sa s niektorými vlastnosťami podporujúcimi zdravý životný štýl,
- učiť sa preberať zodpovednosť pri ponuke rozličných typov závislostí, vrátane nevhodných masmediálnych vplyvov,
- chápať význam radosti a pozitívneho myslenia v ľudskom živote a snažiť sa ich šíriť.

OBSAH

ETICKÁ VÝCHOVA: 1h./33h.

I. Prehĺbenie povedomia vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti vôbec

Objavovanie nových darov, ich kultivovanie, rozvoj záujmov.

Dar priateľstva pre vnútorný rozvoj ľudskej osoby.

Ľudské možnosti, túžby a odvážne sny, odvaha konať.

II. Prehĺbenie komunikačných spôsobilostí

Počúvanie, vedenie dialógu, riešenie konfliktov.

Asertivita orientovaná na prosociálnosť – požiadať o láskavosť, hovoriť adresne, vedieť povedať nie, oprávnená a neoprávnená kritika.

III. Zdravý životný štýl

Povedomie vlastnej hodnoty.

Skromnosť (opak neprimeraného sebaocenenia), nepovyšovať sa nad iných vo vystupovaní, v nárokoch, v rečiach.

Dobroprajnosť - dopriať iným materiálne i duchovné dobré, vedieť sa tešiť spolu s nimi.

Cieľavedomosť, pracovitosť, usilovnosť.

Čistota zmysľania, reči a prejavov správania v oblasti sexuality, význam studu a intimity v prejavoch náklonnosti medzi chlapcom a dievčaťom.

Kultivované vyjadrenie svojich citov, hlavne negatívnych.

Veselosť. Sebaovládanie. Ovocie zdravého životného štýlu.

IV. Závislosti, ktoré môžu znehodnotiť a ohrozovať náš život

Fajčenie, alkohol, omamné látky.

Konzumný a nezodpovedný sex.

Hracie automaty, nadmerné sledovanie televízie.

Sekty a kulty, skupiny orientované na rasovú neznášanlivosť.

Masmediálne vplyvy

Prosociálne vzory v masmédiách (osobné i kolektívne).

Kritické hodnotenie videoprodukcie a televíznych programov.

Televízna pseudorealita a jej hodnotenie. Výchova kritického diváka.

Možnosti pozitívneho ovplyvňovania televíziou.

VI. Radosť a optimizmus

Radosť ako dôsledok objavovania hodnôt.

Radosť ako výsledok vynaloženej námahy pri dosahovaní cieľa.

Radosť ako predpoklad i dôsledok socializácie.

Radosť ako dar pre iných (šírenie optimizmu a nádeje vo svojom okolí).

Pozitívny vzťah k životu a k ľuďom.

PROCES

Etická výchova sa v 9. ročníku zameriava na prehĺbenie niektorých hodnôt a sociálnych spôsobilostí, s ktorými sa žiaci stretli v predchádzajúcich ročníkoch. Snažíme sa diskutovať a zaujať prosociálne postoje k rozličným aktuálnym problémom žiakov. Tematický celok *Radosť a optimizmus* – trvalé nastavenie ľudského života, zameriame na poskytnutie skúsenosti pozitívneho myslenia v období dospievania žiakov. Zaradíme aj námety podľa záujmu žiakov a výberu učiteľa zamerané na obdobie dospievania.

Rámcový učebný plán z predmetu Etická výchova pre 9. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
Predmet: MATEMATIKA

CIELE

- Utvrdiť algoritmus písomného delenia jednociferným deliteľom so zvyškom,
- utvrdiť algoritmus písomného delenia dvojciferným deliteľom písomne alebo pomocou kalkulačky,
- vedieť využívať spôsoby kontroly správnosti výpočtu súčtu alebo rozdielu,
- vedieť vypočítať 1 %, rozlíšiť, pomenovať a vypočítať základ, počet percent a hodnotu príslušnú k počtu percent,
- pochopiť význam pojmu objem,
- poznať používané jednotky objemu a vedieť ich navzájom premieňať,
- osvojiť si postup výpočtu objemu kvádra a kocky,
- poznať sieť kvádra a kocky, rozvíjať priestorovú predstavivosť žiakov,
- naučiť žiakov získané vedomosti aplikovať v praxi.

OBSAH

MATEMATIKA: 5h./165h.

ARITMETIKA

Opakovanie a prehĺbenie učiva z 8.ročníka

Písomné násobenie prirodzených čísel číslami 1 až 99.

Písomné delenie prirodzených čísel jednocifernými deliteľmi aj pomocou kalkulačky.

Písomné delenie prirodzených čísel dvojcifernými deliteľmi pomocou kalkulačky.

Zlomky.

Desatinné čísla: čítanie, odčítanie, násobenie a delenie desatinných čísel.

Percento

Pojem percento, čítanie a písanie percent.

Pojem celok, základ, 100 %.

Výpočet percentovej časti, celku, počtu percent aj s využitím kalkulačky.

Riešenie jednoduchých slovných úloh z praxe.

Istina, úrok, úroková miera

Istina, úrok, úroková miera, daň z úroku – informatívne.

Osobný – bežný účet

Osobný – bežný účet, jeho význam a použitie.

Platobná karta.

Prehĺbenie poznatkov z matematiky so zameraním na prax a profesionálnu prípravu

Riešenie slovných úloh a príkladov z praxe.

GEOMETRIA

Opakovanie a prehĺbenie učiva z 8.ročníka

Uhly. Obvody a obsahy rovinných obrazcov.

Geometrické telesá všeobecne

Kocka, sieť a povrch kocky.

Kváder, sieť a povrch kvádra.

Objemy telies všeobecne

Jednotky objemu.

Objem kocky a kvádra.

Riešenie úloh z praxe.

PROCES

V prvom polroku sa venujeme utvrdeniu učiva osvojovaného v ôsmom ročníku. Na získanie počtových návykov využívame aktivizujúce vyučovacie metódy. Na zvládnutie numerických zručností žiakov využívame kalkulačky a osobné počítače, hlavne v samostatnej práci, práci vo dvojiciach, pri kontrole výsledkov svojej práce i práce spolužiakov.

Rozvíjame vedomosti žiakov z geometrických výpočtov. Dôraz kladieme na úlohy z praxe a na použitie jednotiek medzinárodnej sústavy. V druhom polroku sa zameriavame najmä na aplikáciu poznatkov v praktickom živote a v súvislosti s profesionálnou prípravou.

Rámcový učebný plán z predmetu Matematika pre 9. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	
	Spolu	4	5	

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
Predmet: INFORMATIKA

CIELE

- Vedieť samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,
- rozšíriť zručnosti v práci s textom, vedieť používať nástroje na úpravu textov,
- naučiť sa pracovať s MS PowerPoint,
- rozvíjať schopnosť kooperácie a komunikácie,
- pochopiť základné autorské práva,
- vedieť prezentovať výsledky svojej práce.

OBSAH

INFORMATIKA:1h./33h.

Informácie okolo nás

Prehrávanie, ukladanie zvukového záznamu.

Tvorba jednoduchých animácií.

Rozširovanie zručnosti v práci s textom

Kombinácia textu a obrázka.

Vkladanie obrázka do textu cez schránku.

Ukladanie informácií do súborov (text, obrázkov, zvuk). Základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier.

Počítačové didaktické hry.

Práca s prezentačným programom MS PowerPoint.

Komunikácia prostredníctvom IKT

e- mail, poštový program, e- mailová adresa, adresár

Samostatné posielanie a prijímanie jednoduchých listov. Tvorba a využitie adresára.

Posielanie príloh, hromadné odosielanie správ.

Bezpečné a etické správanie v e- mailovej komunikácii, ochrana osobných údajov.

Komunikácia v reálnom čase (chat, skype).

www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie

Vyhľadávanie informácií v elektronickej encyklopédii.

Výber vhodnej informácie, práca s kľúčovým slovom, spracovanie informácie z Internetu.

On-line hry, zásady správania sa na portáloch.

Školské portály.

Postupy, riešenie problémov

Skladanie podľa návodov.

Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí.

Samostatné ovládanie výučbového softvéru.

Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie.

Princípy fungovania IKT

Skener

Skenovanie textu, obrázka a ich ukladanie, upevňovanie zručnosti.

CD mechanika

Ovládanie CD mechaniky, spustenie CD, DVD, USB – upevňovanie zručnosti.

Ukladanie informácií na rôzne médiá, porovnávanie ich kapacity.

Informačná spoločnosť

Informačné technológie v škole

Využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety.

Práca s digitálnym fotoaparátom.

Voľný čas a IKT

Počítačové hry, hudba, filmy.

PROCES

V rámci vyhľadávania informácií na Internete sa žiaci učia vyhľadať praktické informácie (napríklad vhodný dopravný spoj, predpoveď počasia na daný deň, recept na prípravu jednoduchého jedla, ordinačné hodiny svojho lekára).

Poučíme ich o výhodách a rizikách internetového obchodu.

Učíme ich využívať možnosti IKT pri riešení projektových úloh a ich prezentácii.

Vyučujúci vyčlení určitý čas aj na projektovú prácu, ktorá by mala využívať medzipredmetové vzťahy.

Rámcový učebný plán z predmetu Informatika pre 9. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Matematika a práca s informáciami	Informatika	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SVET PRÁCE
Predmet: PRACOVNÉ VYUČOVANIE

CIELE

- Zdokonaľovať sa v ručnom obrábaní dreva a kovu,
- vedieť používať posuvné meradlo,
- učiť sa robiť pracovný náčrt, zostaviť pracovný postup,
- naučiť sa čítať náčrty a jednoduché technické výkresy,
- naučiť sa hodnotiť výsledok svojej práce,
- poznať potraviny, ktoré sú dôležité pre zdravie,
- rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci.

OBSAH

PRACOVNÉ VYUČOVANIE: 4h./132h.

Sebaobslužné činnosti

Osobná hygiena

Intímna hygiena .

Hygiena domácnosti

Zariadenie bytu, výber bytových doplnkov, starostlivosť a spôsoby ich ošetrovania.

Veľké upratovanie, tepovanie koberec.

Čistiace prostriedky.

Bezpečné zaobchádzanie s modernými prístrojmi v domácnosti.

Ustlanie postele, prevliekanie posteľnej bielizne.

Údržba odevu a bielizne: spôsoby prania, čistenie škvŕn.

Žehlenie, regulácia tepla v žehličke.

Práce v dielni

Práce s drevom

Zdokonaľovanie sa v ručnom obrábaní dreva a povrchovej úprave.

Spájanie dreva kolíčkami.

Práca podľa technického výkresu.

Rezanie lupienkovou pílou.

Príklady výrobkov: stojan na časopisy, debničky na kvety a iné.

Práce s kovem

Práca s profilovým materiálom – rezanie, sekание, vŕtanie, pilovanie.

Príklady výrobkov: kladivko, uholník a iné.

Práce s plastmi

Zdokonaľovanie pracovných činností s organickým sklom a novodurom.

Príklady výrobkov: maliarska paleta, polička, puzdro a iné.

Údržbárske práce

Praktické činnosti podľa potreby pri údržbe školského nábytku, záhradného náradia a školského areálu.

Práce s rozličným materiálom

Náplň určí vyučujúci.

Práce v domácnosti

Príprava pokrmov

Príprava jedál podľa kuchárskej knihy, príprava receptov.

Rôzne spôsoby spracovania zeleniny a ovocia a zachovanie vitamínov.
Konzervovanie ovocia a zeleniny, príprava kompótov a lekvárov.
Príprava cukrárenských výrobkov.
Praktické využitie moderného technického vybavenia kuchyne pri príprave pokrmov.
Šitie
Odievanie a móda: voľba materiálu, strihu, kombinácia farieb, odievanie pri rôznych príležitostiach.
Práca s textilom.
Zdokonaľovanie sa v šití všetkých ručných stehov.
Vyšívanie gombíkovej dierky.
Zhotovenie pútka obnítovaním z látky.
Práca so strihom.
Strojové šitie: šitie do kruhu, štepovanie, začisťovanie látky.
Žehlenie zložitých tvarov.
Príklady výrobkov: jednoduchá blúzka, kruhové prestieranie a iné.
Pletenie
Zdokonaľovanie techniky pletenia.
Výrobok podľa vlastného výberu.
Háčkovanie
Zdokonaľovanie techniky háčkovania.
Výrobok podľa vlastného výberu.
Starostlivosť o dieťa
Informácie o narodení dieťaťa.
Detská výbava.
Prebaľovanie dojčat'a, príprava mlieka a ďalších pokrmov pre dieťa.
Hygiena matky.
Starostlivosť o chorých a starých ľudí
Oboznámenie sa s hygienickou starostlivosťou o chorých a starých ľudí, s rôznymi spôsobmi merania telesnej teploty, s prikladaním obkladov, s používaním liekov, so základnými lekárskymi vyšetreniami (röntgenové, sonografické, moču, krvi a iné).

Pestovateľské práce

Obsah učiva prispôsobíme úrovni žiakov, regionálnym a materiálnym podmienkam školy.
Význam pestovania zeleniny pre zdravie človeka.
Pestovanie základných druhov zeleniny.
Zužitkovanie odpadu kompostovaním.
Biologická ochrana pestovaných plodín.

Základy technického kreslenia

Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú.
Osová súmernosť
- využívanie osovej súmernosti v praxi (dekoratívna a ľudová tvorba)
- znázorňovanie s využitím osovej súmernosti.
Zhotovovanie technických náčrtov výrobkov.
Rysovanie jednoduchých technických výkresov, praktické využitie.

PROCES

V tomto ročníku sa zameriame na upevnenie zručností z predchádzajúcich ročníkov. Vedeťme žiakov ku skvalitňovaniu práce. Praktickú činnosť zameriavame na profesijnú prípravu. Jednoduchý technický výkres žiaci zhotovujú len ku konkrétnemu výrobku. Pri príprave pokrmov poučíme žiakov o význame sacharidov pre ľudský organizmus, o dôsledkoch nadmernej konzumácie rafinovaných cukrov a sladkostí. Vedeťme ich k

získaniu praktických skúseností pri príprave pohostenia. V rámci exkurzií podľa miestnych možností žiaci spoznávajú tradičné technológie používané v ľudových remeslách daného regiónu, výrobky ľudových remesiel a spracovanie tradičného materiálu

Rámcový učebný plán z predmetu Pracovné vyučovanie pre 9. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	4	
	Spolu	4	4	

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA
Predmet: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Formovať osobnosť a estetický vzťah žiaka ku skutočnosti prostredníctvom výtvarných aktivít a výtvarného umenia,
- prehĺbovať získané poznatky a zručnosti v základných výtvarných technikách dopĺňaním zložitejších foriem výtvarného vyjadrovania,
- posilniť výchovno-estetické a arteterapeutické zameranie predmetu.

OBSAH

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 1h./33h.

Námety

Pri výbere námetu využívame témy preberané na iných vyučovacích predmetoch, prípadne využívame prvky projektového vyučovania.

Zapájame žiakov do výzdoby interiéru a exteriéru školy, triedy, školskej jedálne, do výtvarných súťaží s námetmi podľa tém daných vyhlasovateľom súťaže.

Výtvarné techniky

Výtvarné techniky relaxačného charakteru zamerané na činnosť, rozvíjanie výtvarných zručností, estetickosť, sebavyjadrovanie, podporovanie spontánnej expresivity, vyjadrenie zážitku.

Plošné, priestorové, figurálne, dekoratívne techniky.

Netradičné formy práce s využitím všetkých arteterapeutických techník.

Výtvarný materiál

Výber materiálu je určený voľbou výtvarnej techniky.

PROCES

Vyučovacie hodiny výtvarnej výchovy v 9. ročníku majú v prevažnej miere relaxačný charakter. Využívame arteterapeutické cvičenia.

Ten istý námet môžu skupiny alebo dvojice žiakov realizovať rozličnými technikami, ktoré si osvojili v predchádzajúcich ročníkoch a rozličným výtvarným materiálom. Pri ich voľbe zohľadňujeme mieru postihnutia každého žiaka. Nevyžadujeme, aby žiaci zvládli všetky zvolené techniky súčasne. Využívame individuálne, párové, skupinové výtvarné aktivity, ktoré uvoľňujú napätie, stres a uspokojujú potrebu zmysluplnej činnosti.

Rámcový učebný plán z predmetu Výtvarná výchova pre 9. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA
Predmet: HUDOBNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Rozvíjať hudobnú a kultúrnu úroveň žiakov,
- pestovať záujem o pozorné počúvanie hudby rozličných žánrov,
- osvojovať si hudobno-kultúrne a poslucháčske návyky,
- aktívne sa oboznamovať s hudobnými nástrojmi a rozlišovať ich podľa zvuku,
- sprevádzať spev a hudbu tanečnými krokmi valčíka, polky, karičky a čardáša.

OBSAH

HUDOBNÁ VÝCHOVA: 1h./33h.

Aktívne oboznamovanie sa s hudobnými nástrojmi, ich rozlišovanie podľa zvuku.
Sprevádzanie spevu a hudby tanečnými krokmi valčíka, polky, karičky a čardáša.
Piesne na spev – Prala som ja na potôčku (ľudová); Ja som chlapec vrtký (ľudová);
Limbora, limbora (ľudová); Tam okolo Levoči (ľudová); Zaleť sokol, biely vták (ľudová);
Javorník, Javorník (ľudová); Z Východnej dievčatá (ľudová); Poďme bratia do Betlema
(ľudová); Neďaleko mlyna (ľudová); Sobotienka ide (ľudová); Na tej Detve (ľudová); Žalo
dievča, žalo trávu (ľudová); Láska, Bože, láska (ľudová); Mám ja kosu, kosičku (ľudová);
Neodchádzaj slniečko (A. Čobej); Keby som mal gitaru (A. Čobej); Lúčenie, lúčenie (O.
Francisci - B. Wallnerová) a iné.
Piesne a skladby na počúvanie
Árie z oper (napríklad: Verdi, Bisset, Cikker a iné).
Piesne z muzikálov (napríklad: West Side Story, Na skle maľované a iné).
Piesne z operiet (napríklad: Strauss, Dusík, Lehár a iné).
Džezové piesne, country, rock and roll (podľa výberu učiteľa).
Slovenská populárna pieseň.
Hudobno-pohybový prejav
Ľudové tanečné hry a ľudové tance podľa spevu žiakov a počúvanej ľudovej hudby.
Pohybová improvizácia v rytme modernej hudby.

PROCES

Pri osvojovaní piesní a v hudobno-pohybových prejavoch zohľadňujeme regionálne osobitosti. V hudobno-pohybových činnostiach môžeme uplatňovať diskotékové tance, rockovú a jazzovú hudbu s prihliadnutím na úroveň hudobných schopností a záujem žiakov. Pri vyjadrovaní hudby pohybom vychádzame z už osvojených pohybových prvkov.

Rámcový učebný plán z predmetu Hudobná výchova pre 9. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE A POHYB
Predmet: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

CIELE

- Osvojiť si zložitejšie pohybové zručnosti základných športových disciplín, telovýchovnej terminológie a poznatkov z telesnej kultúry,
- osvojiť si základné poznatky o poskytovaní pomoci pri cvičeniach,
- zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia,
- dodržiavať princípy fair-play.

OBSAH

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA:2h./66h.

Poradové cvičenia

Upevňovanie poznatkov z poradových povelov a povelovej techniky.

Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia

- Cvičenia k upevňovaniu správneho držania tela.
- Zvyšovanie pohyblivosti kĺbov.
- Rozvoj obratnosti a rovnováhy.
- Zdokonaľovanie chôdze, behu, lezenia, plazenia, podliezania, preliezania, vystupovania, zostupovania, zoskakovania, rúčkovania, dvíhania, nosenia, ťahania, gúľania, hádzania.
- Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín, trupu a horných končatín.
- Strečingové cvičenia.

Športová gymnastika

Akrobacia

- Kotúľ letmo.
- Stoj na rukách s obmenami.
- Premet bokom.
- Samostatná akrobatická zostava.
- Preskoky (koza, debna, kôň, stôl), skrčka odrazom z mostíka.

Hrazda

- Rúčkovanie.
- Krúženie vo zvisle.
- Zhyby.
- Zhyb zo zvisu stojmo.
- Výmyk odrazom jednonož, prešvih únožmo, záves a vzopretie závesom v podkolení.
- Zoskok zákmihom.

Kladina (alebo lavička)

- Náskoky, chôdza, prísunná chôdza, obraty, zmeny polôh tela (dievčatá) váha predkloňmo.

Šplh

- Šplh bez prírazu (chlapci).

Trampolínka

- Skok prípäťmo.

Rytmická gymnastika a tanec

- Jednoduchý krajový tanec v $\frac{3}{4}$ takte – trojdup.
- Jednoduché varianty tancov disko a country.
- Vyjadrenie rytmických motívov improvizovaným pohybovým prejavom.

Atletika

Beh

- Rozložené rovinky.
- Beh na 100 metrov.
- Nízky štart z blokov.
- Vytrvalostný beh na 600 – 1000 metrov.
- Beh v zatáčke.

Skok do diaľky

- Skok do diaľky skrčmo.

Skok do výšky

- Skok technikou obkročmo flop z 3 krokov, zo skráteného rozbehu., z celého rozbehu.

Hod granátom

- Držanie granátu, hod z miesta, z bočného postavenia, z rozbehu.

Vrh guľou

- Vrh guľou z miesta, z bočného postavenia.

Prekážkový beh cez prírodné prekážky

Štafetový beh

- Nízky štart so štafetovým kolíkom.
- Štafetový beh 4 x 60 m, 4 x 100 m.

Športové hry

Basketbal a hádzaná

- Dvojtakt, strel'ba po dvojtakte, doskakovanie lopty (basketbal).
- Obranné činnosti jednotlivca.
- Útočné kombinácie.
- Hra na jeden kôš (jednu bránu).
- Hra s upravenými pravidlami basketbalu a hádzanej.

Futbal

- Hra s upravenými pravidlami futbalu, sálového futbalu.

Volejbal

- Nahrávka, hra na zmenšenom ihrisku s upravenými pravidlami.
- Spodné podanie, hra s upravenými pravidlami.

Cvičenie v prírode

- Orientácia v teréne.
- Mierka mapy.
- Kompas, buzola.
- Práca s nožom, sekerou a pílou.
- Stavba stanu.
- Ochrana prírody.

Pešia turistika

- Chôdza so záťažou.
- Orientačný pretek s úlohami.

Cykloturistika

- Jazda so záťažou.
- Súťaž v slalome, vrchárska, rýchlostná.

Odporúčame plávanie, lyžovanie, korčuľovanie a iné pohybové aktivity ako prvky jogy, tenis, stolný tenis, badminton, nohejbal, florbal, jazda na skateboarde, prvky sebaobrany, karate, judo, lezenie na umelej horolezeckej stene (podľa podmienok a možností školy).

PROCES

Počas vyučovacích hodín si žiaci osvojujú základné poznatky o poskytovaní pomoci pri konkrétnych cvičeniach. Učíme žiakov poznávať účinok vykonávaných pohybových činností na svoj organizmus, primerane hodnotiť kvalitu vlastnej realizovanej pohybovej činnosti. Poznatkami z telesnej kultúry pomáhame žiakom pri utváraní vzťahu k správnej životospráve a celoživotnej pohybovej aktivite.

Pri relaxačných cvičeniach dbáme na to, aby boli žiaci schopní uvoľňovať svalové skupiny a uvedomovať si ich pri polohách a pri pohybe.

V rámci športových hier si škola môže vybrať aj iné druhy športových hier, napríklad: prehadzovanú, vybíjanú, florbal, stolný tenis, bocca.

Cykloturistiku realizujeme na miestach podľa možností školy.

Rámcový učebný plán z predmetu Telesná a športová výchova pre 9. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
	Spolu	2	2	

4. 4 Školský učebný plán pre ISCED 1 (pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – špeciálna trieda)

Vzdelávacia oblasť	Predmet / Ročník	5.ročník		7.ročník		10.ročník	
		iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP	iŠVP	iŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra (SJL)	3	1	3	2	3	2
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti (RKS)	3	0	2	0	2	0
	rozvíjanie grafomotorických zručností (RGZ)	1	0	-	-	-	-
Matematika a práca s informáciami	matematika (MAT)	3	2	3	2	3	2
	informatika (INF)	-	-	1	0	1	0
Človek a príroda	vecné učenie (VEU)	2	1	3	0	3	0
Človek a hodnoty	etická výchova (ETV) /náboženská výchova (NBV)	1	0	1	0	1	0
Človek a svet	pracovné vyučovanie (PVC)	4	0	5	0	5	0
Umenie a kultúra	hudobná výchova (HUV)	1	0	1	0	1	0
	výtvarná výchova (VYV)	1	0	1	0	1	0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova (TSV)	2	0	2	0	2	0
Spolu		21	4	22	4	22	4
		25		26		26	

X – disponibilná hodina

Využitie disponibilných hodín ISCED 1: Disponibilné hodiny škola využila na posilnenie vyučovacích predmetov, ktoré obsahuje štátny vzdelávací program.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

4.ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť : JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Predmet: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

CIELE

- Vedieť čítať trojslabičné slová,
- nacvičiť viazané čítanie jednoduchých slov,
- osvojiť si ďalší okruh hlások a písmen, – čítať jednoduché vety s porozumením.

OBSAH

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA – 4h./132h.

Čítanie tlačených písmen, slabík a slov vyvodенých v treťom ročníku.

Čítanie písaných písmen, slabík a slov vyvodенých v treťom ročníku.

Utvrdenie známych dvojslabičných slov .

Nácvik čítania trojslabičných slov.

Postupné osvojovanie veľkých a malých písmen: j, J, s, S, n, N, y, Y, š, Š, d, D.

Čítanie slabík v riadkoch, stĺpcoch, vyhľadávanie slabík podľa pokynu učiteľa, vyhľadávanie plnovýznamových slov.

Nacvičovanie viazaného čítania jednoduchých slov.

Čítanie jednoduchých viet s porozumením. Priradovanie viet k ilustráciám.

Nacvičovanie čítania súvislého textu s porozumením.

PROCES

Pri vyvodzovaní novej hlásky a písmena vytvárame vizuálnu, akustickú a artikulačnú väzbu.

Hlásku priradíme k tlačenému aj písanému písmenu, precvičujeme ju medzi známymi písmenami, rozvíjame sluchové vnímanie.

Pri čítaní obrázkov žiaci ťahajú prstom po grafickom znázornení novej hlásky.

V relaxačnej časti hodiny využívame slabikové pexesá, vyčítanky a hudobno-pohybové hry.

Žiakov učíme pracovať s čitateľskou tabuľkou.

Rámcový učebný plán z predmetu Slovenský jazyk a literatúra pre 4. ročník špeciálnych tried				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3+1	
	Spolu	3	4	

Vzdelávacia oblasť : JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Predmet: ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI

CIEĽ

Hlavným cieľom predmetu RKS v ŠZŠ je podporiť rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru a funkčného dorozumievania, stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti jednotlivých žiakov je primerané úrovni rozvinutia poznávacích, psycho-motorických, citových a vôľových predpokladov a schopností.

OBSAH

ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI – 3h./99h.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti úzko súvisí s vývinom vnímania, pamäti, pozornosti, myslenia a sociálnym prostredím dieťaťa. Preto ciele aj obsah predmetu musia mať širší záber a orientujú sa na celý komplex dorozumievacieho procesu. V každodennej komunikácii sa navzájom podmieňujú a prelínajú jednotlivé jazykové roviny a spôsoby komunikácie, preto ich nasledovné členenie je skôr teoretické. Má však zámer usporiadať ciele, obsah a činnosti smerujúce k rozvíjaniu komunikačnej schopnosti do systému.

Obsah musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek. Pri rozvíjaní komunikačnej schopnosti detí s mentálnym postihnutím stredného stupňa je prioritou obsahová stránka.

Pragmatická rovina jazyka: Rozvíjať praktické používanie jazyka na dorozumievanie, a to s použitím verbálnych aj neverbálnych komunikačných prostriedkov.

Lexikálno-sémantická rovina jazyka: Rozvíjať slovnú zásobu, chápanie pojmov a ich používanie v komunikácii.

Morfologicko-syntaktická rovina jazyka: Rozvíjať jazykový cit, Návrik ohýbania slov, návrik predložkových väzieb a analógie primerane 326 syntaktické a morfológické pravidlá. Aplikovať ich do hovorenej i písanej podoby (podľa individuálnych schopností žiaka).

Foneticko-fonologická rovina jazyka: Rozvíjať fonemické uvedomovanie, schopnosť diferencovať dištinkatívne znaky jazyka podľa individuálnych schopností žiaka. Rozvíjať artikulačnú obratnosť a výslovnosť

Rozvíjanie rozprávačských schopností (naratív): Rozvíjať rozprávačské schopnosti žiakov podľa individuálnych schopností.

Rozvíjanie iných schopností spojených s komunikáciou: Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie, rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciácia, pamäť), rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase, rozvíjať motorické schopnosti, rozvíjať motorické schopnosti.

PROCES

Žiakovi je potrebné umožniť komunikovať takou formou, pre akú má zachované schopnosti a tieto v komunikácii stimulovať a rozvíjať. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa prelína celým vyučovacím procesom.

Témy preberané v predmete RKS by mali byť v súlade s témami preberanými najmä v predmete 328 Slovenský jazyk a literatúra a Vecné učenie.

Na hodine RKS sa učiteľ má so žiakmi zamerať na porozumenie pojmov a súvislostí a precvičovanie ich používania v komunikácii. Na vyučovaní predmetu RKS odporúčame využívať skupinovú prácu, zážitkové učenie, dramatizáciu a hry. Vhodnou formou aktivít je cieleňé vytváranie komunikačných situácií. Túto formu vyučovania možno realizovať na vyučovacej hodine alebo v bloku, v priestoroch triedy alebo v prirodzenom prostredí, ktoré súvisí s komunikačným obsahom alebo témou.

Odporúčame rozširovať vytváranie komunikačných situácií a okruh komunikačných partnerov aj do prostredia mimo školy a rodiny, napr. komunikácia v obchode, na pošte, na železničnej stanici a pod.

Zameriavame sa na témy z bežného života pre použitie komunikačnej schopnosti v bežnom živote. U žiakov, ktorých hovorená reč je nezrozumiteľná alebo sú úplne nehovoriaci využívame augmentatívnu a alternatívnu komunikáciu (AAK). Pri príprave činností pre žiakov, ktorí majú narušenú komunikačnú schopnosť odporúčame spolupracovať s logopédom, sledovať odbornú literatúru a odporúčané internetové zdroje, prípadne možnosti ďalšieho vzdelávania v oblasti komunikácie detí a žiakov s ťažko narušenou komunikačnou schopnosťou.

Rámcový učebný plán z predmetu Rozvíjanie komunikačnej schopnosti pre 4. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	3	
	Spolu	3	3	

Vzdelávacia oblasť : JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Predmet: ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ

CIELE

- Rozvíjať jemnú motoriku a grafomotoriku,
- vytvárať návyk správneho držania písacích potrieb,
- vytvárať návyk správneho sedenia pri písaní,
- spresňovať správny tvar písaného písmena.

OBSAH

ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ – 1h./33h.

Postupný nácvik malých písmen j, s, n, y, d, š.

Písanie slabík z osvojených písmen jednoduchými spájacími ťahmi.

Nácvik písania veľkých písmen: A, O, M, N, I.

Písanie písmen podľa diktátu.

Nácvik písania slov typu: mám, tam, sem, sám, les, pes.

PROCES

Vytvárame priestor, kde si žiak môže horšie zvládnuté tvary precvičiť. Počet a poradie písmen môže učiteľ meniť podľa individuálnych schopností žiakov. Naďalej uskutočňujeme cvičenia jemnej motoriky a zaraďujeme uvoľňovacie cviky. Žiak, ktorý nie je schopný zvládnuť písaný tvar písma, pokračuje v nácviku písania veľkých tlačených písmen.

Rámcový učebný plán z predmetu Rozvíjanie grafomotorických zručností pre 4. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť : MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
Predmet: MATEMATIKA

CIELE

- Porovnávať a triediť činnosti každodenného života, predmety, vlastnosti, podľa určitých kritérií,
- osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel 6 - 10,
- osvojiť si základné počtové výkony v obore prirodzených čísel 6 - 10,
- osvojiť si základné geometrické predstavy.

OBSAH

MATEMATIKA – 5h./165h.

Porovnávanie predmetov podľa vlastností : množstvo, veľkosť, farba, tvar.

Triedenie predmetov podľa vlastností, vytváranie skupín predmetov.

Vzťahy : viac – menej, patrí – nepatrí, dlhý – krátky, pred – za, hneď pred – hneď za.

Triedenie a porovnávanie rovinných útvarov: kruh, štvorec, trojuholník, priradovanie názvu.

Poznávanie geometrických telies guľa a kocka.

Číslo 6 -10.

Číselný rad.

Určovanie a vyznačovanie počtu predmetov.

Priradovanie predmetov k číslu 6 - 10.

Čítanie a písanie číslic 6 - 10.

Znázorňovanie čísel 6 - 10.

Porovnávanie čísel do 10.

Znaky , =.

Rozklad čísel 6 - 10.

Sčítanie v obore do 10.

Zápis príkladov sčítania.

Znázorňovanie príkladov sčítania.

Riešenie slovných príkladov na sčítanie.

Odčítanie v obore do 10.

Zápis príkladov odčítania.

Znázorňovanie príkladov odčítania.

Riešenie slovných príkladov.

Mince 1 €, 2 €. Bankovka 5 €, 10 €.

Oboznámenie sa s pojmi drahý – lacný.

PROCES

Žiaci si osvojujú numeráciu a počtové výkony v obore do 10 . Učia sa riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie. Pri manipulácii s mincami a bankovkami sa učia pojmy drahý – lacný. Hravou formou (modelovaním a kreslením z geometrických tvarov) upevníme rozoznávanie a pomenovanie rovinných útvarov kruh, štvorec a trojuholník.

**Rámcový učebný plán z predmetu Matematika
pre 4. ročník špeciálnych tried (B variant)**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	3+2	
	Spolu	3	5	

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A PRÍRODA
Predmet: VECNÉ UČENIE

CIELE

- Vedieť rozlišovať situácie v prírode podľa ročných období,
- vedieť pomenovať jednotlivé časti ľudského tela,
- poznať rastliny a zvieratá miestnej oblasti,
- oboznámiť sa s pravidlami správania sa pri nakupovaní,
- orientovať sa v príbuzenských vzťahoch.

OBSAH

VECNÉ UČENIE – 3h./99h.

Trieda, škola a okolie školy

Povinnosti žiaka.

Upresňovanie a upevňovanie pojmov trieda, šatňa, telocvičňa, toaleta, dielňa, školský pozemok, cvičná kuchynka.

Orientácia v areáli školy.

Orientácia v čase

Porozumenie časovým údajom: včera – dnes - zajtra . Východ slnka, západ slnka.

Porovnávanie časových jednotiek deň – týždeň.

Kalendár: pracovné dni, voľné dni.

Určovanie miesta: pod – nad, pred – za.

Príroda

Pozorovanie zmien v prírode, zmeny počasia.

Kalendár prírody.

Ročné obdobia, rozlišovanie situácie v prírode podľa ročných období.

Jeseň

Znaky jesene v prírode, charakteristika počasia, odev a obuv v jeseni.

Pojmy: snežný, hmlistý, daždivý.

Jeseň v ovocnom sade.

Jesenné kvety: astra, georgína, nechtík, jesienka.

Zima

Znaky zimy v prírode, charakteristika počasia, odev a obuv v zime.

Pojmy: sneženie, fujavica, poľadovica.

Vtáky v zime: sýkorka, drozd, vrabec.

Zimné športy. Bezpečnosť pri zimných športoch a hrách na snehu.

Oboznamovanie sa s vianočnými tradíciami.

Jar

Znaky jari v prírode, charakteristika počasia, odev a obuv na jar.

Pojmy: ochladenie – oteplenie.

Vtáky na jar: stavanie hniezd (na zemi, v dutinách stromov, na stromoch, pod strechami domov), znášanie vajíčok, kŕmenie mláďat.

Jarné práce na školskom pozemku.

Leto

Znaky leta v prírode, charakteristika počasia, odev a obuv v lete.

Pojmy: búrka, lejak, dúha.

Lúky, lúčny hmyz: motýle, chrobáky, muchy, mravce, včely.

Starostlivosť o zdravie

Prehlbovanie poznatkov o ľudskom tele: trup (hrudník, brucho, chrbát); horná končatina (plece, rameno lakť).

Hygiena rúk, čistota nechtov.

Hygiena úst, umývanie zubov.

Bolesti zubov. Návšteva zubného lekára.

Obchod

Hra na obchod, manipulácia s peniazmi, pravidlá správania sa v obchode.

Návšteva obchodu a drobný nákup, platenie.

Domov a rodina

Orientácia v príbuzenských vzťahoch, pojem vnuk – vnučka.

Ako doma pomáhame. Význam práce jednotlivca pre celok.

Adresa bydliska.

PROCES

Pri učive o ľudskom tele upevňujeme poznatky z 3.ročníka a potom rozširujeme o nové učivo.

V učive usporiadanom podľa ročných období žiaci pozorujú, ako sú zmeny v prírode počas roka spojené s činnosťou ľudí a s ich životom.

Orientáciu žiakov v priestore precvičujeme aj pomocou didaktických hier. Učíme ich chrániť

zdravie pri zimných športoch i pri hrách a pobyte v letnej prírode.

Rámcový učebný plán z predmetu Vecné učenie pre 4. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a príroda	Vecné učenie	2	2+1	
	Spolu	2	3	

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A SVET
Predmet: PRACOVNÉ VYUČOVANIE

CIELE

- Upevňovať základné hygienické návyky,
- zvyšovať samostatnosť pri sebaobslužných činnostiach,
- upevňovať základné stravovacie návyky,
- rozlišovať rôzne materiály,
- oboznámiť sa s vlastnosťami dreva,
- oboznámiť sa s názvami a funkciou pracovných nástrojov,
- udržiavať poriadok na pracovnom mieste,
- zvládnuť základy jednoduchej starostlivosti o izbové rastliny.

OBSAH

PRACOVNÉ VYUČOVANIE– 4h./132h.

Sebaobslužné činnosti

Osobná hygiena - opakovanie všetkých činností, ktoré si žiaci osvojovali v predchádzajúcich ročníkoch, čistenie zubov.

Skladanie odevov na určené miesto, vešanie na vešiak. Odstraňovanie prachu z odevov prášením.

Zvyšovanie samostatnosti pri obúvaní a vyzúvaní, čistenie topánok od prachu.

Stolovanie v triede a v školskej jedálni. Zdokonaľovanie sa v stolovaní, používaní príboru, servítky.

Práce v domácnosti

Starostlivosť o osobné veci a školské pomôcky.

Zvyšovanie samostatnosti pri odkladaní pomôcok v triede na určené miesto. Ukladanie osobných vecí do tašky, hygienického vrecúška.

Ukladanie pomôcok v triede a do aktovky.

Zametanie podlahy a utieranie prachu v triede.

Samostatné zbieranie a vynášanie odpadkov.

Odomykanie a zamykanie dverí kľúčom.

Utváranie zručnosti v jednoduchom prestieraní, umývanie a utieranie riadu.

Základy varenia: príprava čaju, natieranie chleba maslom, džemom.

Čistenie zeleniny.

Práce v dielni

Práce s drobným materiálom

Triedenie a ukladanie rôznych druhov materiálov a predmetov.

Manipulácia s drobným materiálom.

Navíjanie vlny, špagátov na cievku.

Namotávanie vlny, špagátov na kľbko.

Navliekanie korálok podľa vzoru.

Precvičovanie viazania uzla a mašličky.

Práce s papierom

Triedenie a porovnávanie papiera podľa vlastností (hladký, drsný, hrubý, tenký a pod.).

Prepichovanie a navliekanie papiera rôznej kvality na niť.

Prekladanie, skladanie, vystrihovanie, nalepovanie, zlepuvanie papiera.
Strihanie papiera po predkreslenej čiare.

Práce s drevom

Oboznamovanie sa s vlastnosťami dreva a ich porovnávanie s vlastnosťami papiera a kartónu

v praktických činnostiach.

Opracovanie dreva brúsnyim papierom.

Montážne a demontážne práce

Stavanie z kociek.

Zostavovanie modelov zo stavebníc spájaním a skrutkovaním.

Pestovateľské práce

Ošetrovanie izbových rastlín.

Polievanie kvetinových hriadok na školskom záhone.

Príprava pôdy pred siatím, práca so záhradným náradím.

Siatie do jamiek a hriadok.

Zbieranie liečivých rastlín (podľa miestnych podmienok).

PROCES

Zdokonaľujeme praktické činnosti, ktoré si žiaci osvojili v predchádzajúcich ročníkoch.

Žiakov učíme zvládnuť základy jednoduchého pracovného postupu. Pri práci s drevom ich oboznamujeme s názvami a funkciou pracovných nástrojov, používať správne názvy nástrojov.

Rámcový učebný plán z predmetu Pracovné vyučovanie pre 4. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	4	4	
	Spolu	4	4	

Vzdelávacia oblasť : UMENIE A KULTÚRA
Predmet: HUDOBNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Upevňovať základné hudobné vedomosti a návyky z predchádzajúcich ročníkov,
- kultivovať pohybový prejav podľa hudby,
- rozvíjať schopnosť spoločne spievať v skupinách,
- rozvíjať schopnosť rozlišovať výrazné rozdiely vo výške a sile tónu,
- osvojiť si nové piesne a hudobno-pohybové hry.

OBSAH

HUDOBNÁ VÝCHOVA– 1h./33h.

Rytmické cvičenia, využitie nástrojov Orffovho inštrumentária.

Vyludzovanie zvukov na jednoduchých hudobných nástrojoch.

Určovanie vlastností vnímaných zvukov: výška a sila tónu, vyjadrovanie rôznej kvality pohybom.

Jednoduché pohybové hry so sprievodom rečňovanky, piesne alebo hudobného nástroja.

Sprešňovanie rytmu opakovaných pohybov.

Detské piesne – Kukulienka, kde si bola; Kytička; Fúkaj, fúkaj teplý vetrík; Maličká som; Jeden, dva, tri; Zahrajte mi muzikanti; Sláviček; Krásna, krásna, Na dvore býva sliepočka naša a iné).

Detské hudobno-pohybové hry – Fúka vetrík; Tiky-taky; O husičky; Na vlka a líšku; Cip, cip, cipovička a iné.

Počúvanie vokálnych a inštrumentálnych miniatúr, kolied, ľudových piesní.

PROCES

Pravidelnými speváckymi činnosťami utvárame základný repertoár detských piesní rôzneho žánru. Pri jednoduchých spôsoboch hry na detských hudobných nástrojoch zdokonaľujeme manipulačné zručnosti žiakov.

V hudobno-pohybových hrách si žiaci rozvíjajú základné pohybovo-rytmické prvky a napodobňujú známe pracovné činnosti. Počúvanie hudby sa harmonicky spája s pohybovým

prejavom, kde môžu žiaci vyjadriť citový zážitok z tejto hudby. Vhodným výberom skladieb

s relaxačnými účinkami môžeme počúvanie hudby využiť aj ako prostriedok muzikoterapie.

Rámcový učebný plán z predmetu Hudobná výchova pre 4. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť : UMENIE A KULTÚRA
Predmet: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Upevňovať zručnosti nadobudnuté v predchádzajúcich ročníkoch,
- učiť sa kresliť postavu a postupne zobrazovať niektoré dôležité detaily,
- učiť sa kresbou znázorniť znaky zvieracej figúry,
- učiť sa vystihnúť trojrozmernosť prostredníctvom modelovania,
- vyjadriť svoj vzťah k prírode prostredníctvom maľby.

OBSAH

VÝTVARNÁ VÝCHOVA– 1h./33h.

Kresba (mäkká ceruzka, rudka, krieda, suchý pastel, voskový pastel)

- Voľné kreslenie – rozvíjanie grafického pohybu ruky na rôzne veľkých plochách papiera s rôznym materiálom.

- Kreslenie predmetov vychádzajúcich z kruhu.

- Kreslenie postavy a postupné zobrazovanie niektorých dôležitých detailov tváre.

- Tematické kreslenie na základe citového prežívania (zážitky z vychádzok, hier, z rodinného života).

- Znázorňovanie /naznačovanie charakteristických znakov zvieracej figúry.

- Koláž – použitie prvkov z textilu alebo papiera a dokresľovanie.

Maľba (tampón, drievko, hrubá fixka, prstové farby, akvarelové farby, tempery)

- Liatie, kvapkanie, otláčanie, dotváranie farebných škvŕn, hra s farbami – rozpíjanie, zapúšťanie do vlhkého podkladu.

- Pokrývanie celej plochy papiera maľbou, prostredníctvom plošne nanášaných farieb veľkým aj malým štetcom.

- Nanášanie farby prstom technikou kresby, rozotieranie farebnej škvŕny drievkom.

- Vyjadrovanie vzťahu k prírode prostredníctvom maľby.

- Zobrazovanie atmosféry a nálady (krajina v zime, v lete, v noci, počas dažďa a podobne).

Modelovanie (plastelína, modurit, cesto, rôzne modelovacie materiály)

- Modelovanie technikou konštruovania, zlepovania jednotlivých častí, spevňovanie spojov navlhčenými prstami.

- Modelovanie zvieracej figúry, tvaru tela a jeho typických znakov. Naznačenie pohybu zvieracej figúry.

- Utváranie reliéfu otláčaním predmetov rôzneho profilu na uhladenú plochu modelovacieho materiálu.

- Modelovanie na pieskovisku a na pieskovom stole.

PROCES

Pracujeme na rôznych plochách podľa účelu. Vedeťme žiakov k spresňovaniu ich výtvarného

prejavu, k slovnému vyjadreniu obsahu kresby. Učíme ich naznačiť charakteristické črty postavy. Na základe pozorovania, zážitkov alebo rozprávok ich učíme znázorňovať alebo

naznačovať typické znaky zvieracej figúry v rôznych polohách. Experimentujeme s vlastnosťami farieb a ich možnosťami, tvoríme nové odtiene.

Rámcový učebný plán z predmetu Výtvarná výchova pre 4. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť : ZDRAVIE A POHYB
Predmet: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

CIELE

- Orientovať sa v priestore a prekonávať nerovný terén,
- utvárať správnu koordináciu pohybov,
- rozvíjať pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť,
- rozvíjať a upevňovať základné návyky správneho držania tela,
- prekonávať strach z neobvyčajných polôh.

OBSAH

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – 2h./66h.

Zdravotné cvičenia

Opakovanie a obmieňanie cvikov zameraných na posilňovanie, uvoľňovanie a preťahovanie jednotlivých svalových skupín, na získavanie návykov správneho držania tela, na zväčšovanie

pohybového rozsahu kĺbov a chrbtice. Jazda na rehabilitačnom bicykli a kolobežke. Chôdza na stepperi, pohyblivom alebo akupresúrnom chodníku.

Kondičné cvičenia

Chôdza – upevňovanie správneho držania tela pri chôdzi, voľný pohyb paží počas chôdze, chôdza daným smerom, chôdza po čiare, po stočenom lane, v zástupe za učiteľom, v rytme s udávaním tempa. Nácvik chôdze po schodoch nahor a dole. Chôdza po trávniku.

Beh – prehlbovanie nácviku pohybov nôh a ramien pri behu, beh v zástupe za učiteľom, beh v danom tempe, daným smerom, prebehnutie danej krivky na zemi. Opakovaný krátky beh do

20 m. Beh po slalomovej dráhe, orientácia v priestore.

Skoky – poskoky na mieste znožmo a striedavo, daným smerom, do kola, skoky z miesta, skok cez čiaru, zoskok z výšky 20 cm na mäkkú podložku do drepu.

Preskok napnutej gumy do výšky 15 - 20 cm.

Nácvik skoku do diaľky: skákať znožmo z miesta do diaľky s perovaním a súladnými pohybmi paží na mäkkú podložku.

Lezenie – upevňovanie lezenia vpred po kolenách, podliezanie, preliezanie vhodných prekážok, lezenie k cieľu. Lezenie a stúpanie na rebriny do výšky 1 m, spúšťanie sa na kĺzačke.

Hádzanie a chytanie - chytania lopty prudko gúľajúcej sa po zemi, po mierne šikmej ploche, chytania lopty hodenej učiteľom, žiakom. Hod lopty horným oblúkom na vysoký cieľ.

Hádzanie lopty spolužiakovi. Hádzanie predmetu na cieľ pravou aj ľavou rukou.

Gymnastické cvičenia - výstup na lavičku, prechod a zostup, obraty, nácvik udržiavania rovnováhy, chôdza po zavesenej (šikmej) lavičke. Sed a kľak na švédskej debne, preliezanie jednotlivých dielov švédskej debny.

Základy akrobatických cvičení

Kotúľ vpred. Kolíska. Zmeny postojov a polôh podľa slovnej inštrukcie. Krátka výdrž v stoji

na jednej nohe. Váha v predklone (stoj na jednej nohe, zanoženie, hlava vztýčená).

Sezónne činnosti

V zimnom období hry na snehu, nácvik chôdze po klzkej ploche, šmýkanie, sánkovanie z mierneho svahu.

V jarnom a letnom období turistika – orientácia v priestore a prekonávanie nerovného terénu.

Jazda na kolobežke.

454

Plávanie – podľa možnosti školy.

Rôznorodé sezónne činnosti sa realizujú podľa podmienok regiónov a škôl.

Kolektívne činnosti

Naháňačky s jednoduchými pravidlami.

Základy loptových hier.

Hudobno - pohybové hry

Rytmizovanie chôdze a behu pomocou jednoduchých hudobných nástrojov (tamburína, ozvučné drievka). Striedanie chôdze a behu podľa hudobného sprievodu.

Prísuný krok bokom.

Kondičné a relaxačné cvičenia

Proporcionálne rozvíjanie pohybových schopností a zdokonaľovanie pohybových zručností a návykov prostredníctvom jednoduchých, prirodzených a používaných cvičení.

Relaxačné cvičenia zamerané na striedanie napätia a uvoľnenia niektorých svalov a cvičenia

zamerané na striedanie napätia a uvoľnenia celého tela.

PROCES

Podstatnú časť učiva tvorí rozvoj základných lokomócií. Žiaci si postupne osvojujú elementárne základy techniky týchto činností.

V kolektívnych činnostiach zaraďujeme pohybové hry zamerané na skákanie, naháňanie, triafanie a hry na rozvoj všetkých pohybových schopností.

Žiakov vedieme k tomu, aby vedeli uplatňovať a rešpektovať pravidlá hier, aby spolupracovali, správne manipulovali s náčiním.

Pri aktivitách v prírode a sezónnych pohybových činnostiach rozvíjame sensorické schopnosti

žiakov – pociťovanie, vnímanie, odhad času a priestoru. Učíme ich využívať v prírode zručnosti naučené z hier v telocvični.

Rámcový učebný plán z predmetu Telesná a športová výchova pre 4. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
	Spolu	2	2	

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

5.ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť : JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Predmet: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

CIELE

- Vedieť čítať a písať ďalšie písmená veľkej tlačenej abecedy,
- oboznámiť sa s písmenami s malou frekvenciou výskytu v bežne využívanej slovnej zásobe slovenského jazyka,
- vedieť čítať slová s dvojhĺskami,
- plynule čítať mechanicky nacvičené slová každodenného života s ich uvedomelým porozumením,
- vedieť si vypočítať text (krátky príbeh, popis) s uvedomelým porozumením.

OBSAH

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA – 4h./132h.

Čítanie

Nácvik čítania písmen k, K, z, Z, b, B, c, C, č, Č, r, R.

Nácvik čítania dvojslabičných slov s otvorenými a zatvorenými slabikami.

Čítanie jednoduchých viet s porozumením.

Literárna výchova, sloh

Rozširovanie osobného frekvenčného jazyka o slová s písmenami nacvičovanými v tomto ročníku.

Využívanie informačnej hodnoty textu pri jeho reprodukcii.

Využívanie rozšíreného osobného frekvenčného slovníka pri tvorbe jednoduchých viet – vyjadrenie účelnosti predmetu (Prečo? Načo?), priradovanie slov – podstatných mien k pomenovaniu činnosti, vlastnosti.

Písanie

Nácvik písania písmen nacvičovaných v čítaní.

Zapisovanie slabík a niektorých jednoduchých slov nacvičovaných na čítaní ich odpisovaním a po ich nadiktovaní.

Nácvik správneho používania dĺžňa pri zápise slabík, slov

Rámcový učebný plán z predmetu Slovenský jazyk a literatúra pre 5. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3+1	
	Spolu	3	4	

Vzdelávacia oblasť : JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Predmet: ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI

CIEĽ

Hlavným cieľom predmetu RKS v ŠZŠ je podporiť rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru a funkčného dorozumievania, stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti jednotlivých žiakov je primerané úrovni rozvinutia poznávacích, psycho-motorických, citových a vôľových predpokladov a schopností.

OBSAH

ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI – 3h./99h.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti úzko súvisí s vývinom vnímania, pamäti, pozornosti, myslenia a sociálnym prostredím dieťaťa. Preto ciele aj obsah predmetu musia mať širší záber a orientujú sa na celý komplex dorozumievacieho procesu. V každodennej komunikácii sa navzájom podmieňujú a prelínajú jednotlivé jazykové roviny a spôsoby komunikácie, preto ich nasledovné členenie je skôr teoretické. Má však zámer usporiadať ciele, obsah a činnosti smerujúce k rozvíjaniu komunikačnej schopnosti do systému.

Obsah musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek. Pri rozvíjaní komunikačnej schopnosti detí s mentálnym postihnutím stredného stupňa je prioritou obsahová stránka.

Pragmatická rovina jazyka: Rozvíjať praktické používanie jazyka na dorozumievanie, a to s použitím verbálnych aj neverbálnych komunikačných prostriedkov.

Lexikálno-sémantická rovina jazyka: Rozvíjať slovnú zásobu, chápanie pojmov a ich používanie v komunikácii.

Morfologicko-syntaktická rovina jazyka: Rozvíjať jazykový cit, Nácvik ohýbania slov, nácvik predložkových väzieb a analógie primerane 326 syntaktické a morfológické pravidlá. Aplikovať ich do hovorenej i písanej podoby (podľa individuálnych schopností žiaka).

Foneticko-fonologická rovina jazyka: Rozvíjať fonemické uvedomovanie, schopnosť diferencovať dištinkatívne znaky jazyka podľa individuálnych schopností žiaka. Rozvíjať artikuláciu obratnosť a výslovnosť

Rozvíjanie rozprávačských schopností (naratív): Rozvíjať rozprávačské schopnosti žiakov podľa individuálnych schopností.

Rozvíjanie iných schopností spojených s komunikáciou: Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie, rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciácia, pamäť), rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase, rozvíjať motorické schopnosti, rozvíjať motorické schopnosti.

PROCES

Žiakovi je potrebné umožniť komunikovať takou formou, pre akú má zachované schopnosti a tieto v komunikácii stimulovať a rozvíjať. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa prelína celým vyučovacím procesom.

Témy preberané v predmete RKS by mali byť v súlade s témami preberanými najmä v predmete 328 Slovenský jazyk a literatúra a Vecné učenie.

Na hodine RKS sa učiteľ má so žiakmi zamerať na porozumenie pojmov a súvislostí a precvičovanie ich používania v komunikácii. Na vyučovaní predmetu RKS odporúčame využívať skupinovú prácu, zážitkové učenie, dramatizáciu a hry. Vhodnou formou aktivít je cieleňé vytváranie komunikačných situácií. Túto formu vyučovania možno realizovať na vyučovacej hodine alebo v bloku, v priestoroch triedy alebo v prirodzenom prostredí, ktoré súvisí s komunikačným obsahom alebo témou.

Odporúčame rozširovať vytváranie komunikačných situácií a okruh komunikačných partnerov aj do prostredia mimo školy a rodiny, napr. komunikácia v obchode, na pošte, na železničnej stanici a pod.

Zameriavame sa na témy z bežného života pre použitie komunikačnej schopnosti v bežnom živote. U žiakov, ktorých hovorená reč je nezrozumiteľná alebo sú úplne nehovoriaci využívame augmentatívnu a alternatívnu komunikáciu (AAK). Pri príprave činností pre žiakov, ktorí majú narušenú komunikačnú schopnosť odporúčame spolupracovať s logopédom, sledovať odbornú literatúru a odporúčané internetové zdroje, prípadne možnosti ďalšieho vzdelávania v oblasti komunikácie detí a žiakov s ťažko narušenou komunikačnou schopnosťou.

Rámcový učebný plán z predmetu Rozvíjanie komunikačnej schopnosti pre 5. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	3	
	Spolu	3	3	

Vzdelávacia oblasť : JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Predmet: ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ

CIELE

Nadobudnúť potrebné vedomosti, zručnosti a návyky pri písaní z hľadiska formy, určené cieľmi jednotlivých zložiek predmetu slovenský jazyk, nadobudnúť potrebné vedomosti, zručnosti a návyky pri písaní z hľadiska obsahu, určené cieľmi zložiek gramatika a sloh predmetu slovenský jazyk, vedieť využiť nadobudnuté zručnosti pri sociálnom kontakte.

OBSAH

ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ – 1h./33h.

Pri vyučovaní rozvíjania grafomotorických zručností z hľadiska jeho obsahu v príslušnom ročníku nadväzujeme upevňovaním a rozvíjaním učiva, ktoré je stanovené pre jednotlivé zložky slovenského jazyka, najmä písania a slohu.

Rámcový učebný plán z predmetu Rozvíjanie grafomotorických zručností pre 5. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť : MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
Predmet: MATEMATIKA

CIELE

- Osvojiť si základné prvky numerácie v obore prirodzených čísel do 20,
- osvojiť si základné počtové výkony v obore prirodzených čísel do 20 (bez prechodu cez desiatku),
- osvojiť si základné rovinné a priestorové útvary,
- využívať osvojené vedomosti v reálnom živote.

OBSAH

MATEMATIKA – 5h./165h.

Rad čísel od 10 do 20, vymenovanie radu názvov čísel, určovanie počtu predmetov počítaním po jednom, k číslu priradiť skupinu predmetov, čítanie a písanie číslic.

Rozklad čísel v obore do 20.

Usporiadanie a porovnávanie čísel v obore do 20, zápis pomocou znakov nerovnosti a rovnosti.

Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez desiatku s pomocou názoru, zápis príkladov sčítania a odčítania v obore do 20.

Riešenie jednoduchých slovných úloh.

Pomenovanie a triedenie rovinných útvarov: kruh, štvorec, obdĺžnik a trojuholník.

Valec – priradovanie k názvu, triedenie a spoznanie valca medzi predmetmi každodenného života.

PROCES

Žiaci si osvojujú prvky numerácie a počtové výkony v obore do 20 bez prechodu cez desiatku. Nácvik určovania predmetov realizujeme počítaním po jednej. Rozklad čísel - využívame predmety, ktoré sú žiakom známe, napr. skutočné peniaze. Na nácvik počtových výkonov využívame jednoduché situačné úlohy. Žiaci sa zdokonaľujú v rozpoznávaní rovinných útvarov. Učia sa vyhľadávať medzi predmetmi každodenného života kocku a vale

Rámcový učebný plán z predmetu Matematika pre 5. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Matematika	3	3+2	
	Spolu	3	5	

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A PRÍRODA
Predmet: VECNÉ UČENIE

CIELE

- Orientovať sa v okolí školy,
- poznať charakteristické znaky ročných období,
- určovať čas a miesto,
- poznať príbuzenské vzťahy,
- poznať rastliny a zvieratá miestnej oblasti,
- chápať význam aktívnej ochrany prírody,
- naďalej prehĺbovať poznatky o ľudskom tele,
- osvojiť si pravidlá správnej životosprávy,
- osvojiť si základné pravidlá kultúrneho správania.

OBSAH

VECNÉ UČENIE – 3h./99h.

Škola a okolie školy

Poznávanie okolia školy: významné stavby, závody, verejné budovy. Orientácia v okolí školy.

Orientácia v čase a priestore

Porozumenie časovým údajom a vzťahom: včera, dnes, zajtra, dni v týždni. Kalendár: dni, týždne, mesiace, dátum. Určenie času: podľa hodín. Určenie miesta: nad, pod, pred, za, vedľa, atď.

Príroda

Ročné obdobia v prírode.

Jeseň

Charakteristické znaky prírody na jeseň – zmeny počasia. Odlietanie vtákov. Zber jesenného ovocia, zeleniny a poľnohospodárskych plodín, ich využite.

Zima

Pozorovanie počasia: sneh, ľad, zima, mráz. Listnaté a ihličnaté stromy. Starostlivosť o zvieratá v zime, voľne žijúce zvieratá v zime, zimný spánok niektorých zvierat. Bezpečnosť pri hrách na snehu.

Jar

Pozorovanie zmien počasia na jar. Charakteristické prejavy počasia na jar. Jarné práce – na poli, v záhrade. Pozorovanie zmien rastlín v tomto ročnom období: stromy, kry, kvety. Časti rastlinného tela: koreň, stonka, list, kvet, plod. Poznávanie rastlín: breza, ovocné stromy, šípka, zlatý dážď a iné. Pozorovanie zmien v živočíšnej ríši – vtáky, zvieratá a ich mláďatá.

Leto

Pozorovanie zmien v prírode v lete. Typické letné práce na poli - žatva, kosenie trávy, sušenie, zber sena. Zber lesných plodov – zameranie sa na miestne podmienky. Jedlé a jedovaté huby. Správanie sa v prírode. Nebezpečenstvo požiarov, hluk, odpadky, ochrana prírody.

Starostlivosť o zdravie. Prehĺbenie poznatkov o ľudskom tele. Zmyslové ústroje, starostlivosť o ne. Utvrdenie základných hygienických návykov. Zdravie a choroba. Zdravá výživa. Lekár, zdravotná sestra, zdravotné stredisko, správanie sa u lekára. Lekáreň, lieky, zaobchádzanie s liekmi. Starostlivosť o zdravie podľa jednotlivých ročných období – odev, obuv.

Rodina, obec Orientácia v príbuzenských vzťahoch: stará mama, starý otec, vnučka, vnuk, teta, strýko, bratranec, sesternica. Príbuzný – známy. Vek osôb v príbuzenstve – starý, mladý, starší, mladší.

Poznávanie ďalších platidiel a manipulácia s nimi. Správanie sa v obchode pri nákupe.

Návšteva obchodného centra, strediska. Názov obce, ulice školy, bydliska, atď...

Poznávanie okolia obce, vychádzky. Pozorovanie krajiny v okolí obce.

Rámcový učebný plán z predmetu Vecné učenie pre 5. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Vecné učenie	2	2+1	
	Spolu	2	3	

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A SVET
Predmet: PRACOVNÉ VYUČOVANIE

CIELE

- Zvyšovať samostatnosť pri základných hygienických návykoch a sebaobslužných zručnostiach,
- zvyšovať samostatnosť pri základných stravovacích návykoch,
- rozlišovať rôzne materiály,
- rozvíjať schopnosť využívať voľný čas,
- osvojiť si základné pracovné zručnosti a návyky potrebné pri práci v domácnosti,
- osvojiť si základné manuálne zručnosti potrebné pri práci s drevom,
- osvojiť si základné manuálne zručnosti potrebné pri pestovateľských prácach.

OBSAH

PRACOVNÉ VYUČOVANIE – 4h./132h.

Sebaobslužné činnosti

Opakovanie činností, postupov potrebných pri osobnej hygiene a hygienických návykoch a sebaobslužných činnostiach osvojených v predchádzajúcom ročníku.

Zvyšovanie samostatnosti pri umývaní zubov.

Používanie kefký na nechty, vedieť rozlíšiť špinavé a čisté ruky.

Používanie príboru pri stolovaní podľa pokynov.

Úprava zovňajšku: používať hrebeň, urobiť si účes, skontrolovať svoj výzor v zrkadle.

Práce v domácnosti

Opakovanie činností osvojených v nižšom ročníku.

Zvyšovanie samostatnosti pri odkladaní predmetov na určené miesto, udržiavanie poriadku.

Zvyšovanie samostatnosti pri odkladaní odevu a obuvi na určené miesto.

Používanie ramienka na šaty.

Ukladanie a udržiavanie čistoty šiat podľa pokynov.

Utieranie prachu. Utieranie a umývanie podlahy.

Používanie kľúča pri odomykaní a zamykaní dvier, visiaceho zámku.

Základné obsluhovanie bežných domácich audio a video zariadení.

Navliekanie nite do veľkej ihly, urobiť uzol na konci nite.

Zložitejšie prestieranie k stolovaniu - plytký a hlboký tanier, servítka, príbor, pohár.

Umývanie a utieranie riadu. Príprava jednoduchého jedla: natrieť chlieb, pečivo, uvariť zemiaky.

Umývanie, čistenie ovocia a zeleniny. Príprava jednoduchého nápoja: malinovka, čaj, kakao.

Práce v dielni Práce s drobným materiálom

Triedenie, priraďovanie, porovnávanie, ukladanie predmetov a rôznych materiálov.

Manipulovanie s drobným materiálom.

Opakovanie učiva z predchádzajúcich ročníkov.

Navíjanie vlny, špagátov a podobných materiálov na cievku. Namotávanie vlny a špagátu na kľbko.

Viazanie uzla a mašličky.

Navliekanie koralov podľa vzoru.

Prepichávanie a navliekanie papiera rôznej kvality na niť.

Splietanie bužírky, špagátu, vlny.

Práce s papierom Strihanie, trhanie, krčenie a lepenie papiera. Vystrihovacie bez predkreslenej čiary a po čiare. Skladanie a prekladanie papiera. Rozkladanie a skladanie škatúl. Oblepovanie predmetov papierom.

Šitie jednoduchých stehov so zdvojenou niťou na perforovaný kartón.

Práce s drevom Opracovanie povrchu dreva brúsny papierom. Zatĺkanie a vyťahovanie klinčov. Úprava dreva pilníkom.

Montážne a demontážne práce

Spájanie špagdli, drevok a konárikov drôtom a špagátom.

Zostavovanie modelov zo stavebníc spájaním a skrutkovaním. Rozoberanie modelov vytvorených spájaním a skrutkovaním. Skladanie puzzle a mozaiky.

Pestovateľské práce

Polievanie izbových rastlín, odstraňovanie odumretých častí rastlín, kyprenie pôdy, ošetrovanie listov. Rýľovanie, hrabanie a kolíkovanie pôdy. Siatie do riadkov a jamiek.

Pozorovanie klíčenia semien. Pestovanie kvetín. Pletie záhonov.

PROCES

Pri jednotlivých činnostiach musí byť zaistená bezpečnosť žiakov, tak isto je potrebné, aby si žiaci osvojili základné bezpečnostné pravidlá

Rámcový učebný plán z predmetu Pracovné vyučovanie pre 5. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Vecné učenie	4	4	
	Spolu	4	4	

Vzdelávacia oblasť : UMENIE A KULTÚRA
Predmet: HUDOBNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Rozvíjať sluchové vnímanie spievaného slova,
- osvojiť si jednoduché piesne a riekanky.

OBSAH

HUDOBNÁ VÝCHOVA – 1h./33h.

Vytváranie interakcií s viacerými deťmi naraz a medzi nimi navzájom prostredníctvom hudobných aktivít, podľa individuálnych schopností a celkového charakteru skupiny.

Počúvanie jednoduchých detských piesní (rôzny žáner).

Rozlišovanie jednotlivých spievaných slov piesní, s príp. rytmizáciou, hrou na telo a pod.,

Učenie sa jednoduchých piesní a riekaniek (výber individuálne závislý na preferencii dieťaťa).

Rytmické cvičenia, využitie nástrojov Orffovho inštrumentária, rozlišovanie dlhých tónov.

Hudobno-pohybové prejavy, tanečné prvky.

Oboznámenie sa so štátnou hymnou (správanie sa pri hymne).

Rámcový učebný plán z predmetu Hudobná výchova pre 5. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Hudobná výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť : UMENIE A KULTÚRA
Predmet: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CIELE

Upevňovať zručnosti nadobudnuté v predchádzajúcich ročníkoch,

- rozvíjať priestorovú orientáciu,
- rozvíjať kooperáciu pri spoločných výtvarných aktivitách,
- prijať pravidlá pri rôznych aktivitách,
- prispôbovať sa požiadavkám skupiny.

OBSAH

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1h./33h.

Kresba (ceruza, rudka, fixka, suchý pastel, voskový pastel)

- Kreslenie predmetov vychádzajúcich z kruhu, zo štvorca a z obdĺžnika.
- Kresba ľudskej postavy.
- Koláž – textil, papier a dokresľovanie – dekoratívny motív. Maľba (štetec, drevko, tampón, temperové farby, akvarelové farby)
 - Poznávanie vlastností farby, rozpíjanie, zapúšťanie do vlhkého podkladu, husté a riedke farby, svetlé a tmavé farby.
- Kontrast farieb – radenie svetlých a tmavých rozlične širokých pásov.
- Pochopenie jednoduchého členenia plochy s využitím farby a línie. Dbáme o vhodný výber farieb v dvoj - trojfarebných kombináciách. Modelovanie (hlina, plastelína, modurit)
- Modelovanie v piesku.
 - Vykrajovanie tvarov z modelovacej hmoty pomocou formičky.
 - Tvarovanie modelovacej hmoty pomocou drevka a špachtle. - Dotváranie modelu iným drobným materiálom.
- Modelovanie zložitejších predmetov: pletená vianočka, korbáč, zvieratka a iné.

PROCES

Na základe priameho pozorovania predmetov dennej potreby a pozorovania prírodnín, vedieme žiakov k zachyteniu reality a k jej výtvarnému stvárneniu. Pri voľbe námetov vychádzame zo sveta blízkeho žiakom, z ich priamych zážitkov a skúseností. Realizujeme návštevy výstav výtvarných prác detí.

Rámcový učebný plán z predmetu Výtvarná výchova pre 5. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Výtvarná výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť : ZDRAVIE A POHYB
Predmet: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

CIELE

- Zvládanie zmeny formy vykonávanej aktivity,
- generalizácia ovládaných zručností v zmenenom vonkajšom prostredí,
- dodržiavanie pravidiel hrových a pohybových aktivít,
- dodržiavanie určených pravidiel,
- prispôsobenie sa požiadavkám skupiny,
- napodobňovanie pri pohybových aktivitách,
- dodržiavanie poradovosti,
- rozvoj kreativity a improvizáčnej schopnosti.

OBSAH

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – 2h./66h.

Zdravotné cviky

Posilňovanie, uvoľňovanie a preťahovanie jednotlivých svalových skupín, na získavanie návykov správneho držania tela.

Chôdza po akupresúrnom chodníku. Chôdza na stepperi. Jazda na rehabilitačnom bicykli.

Kondičné cvičenia

Chôdza – upevňovanie správneho držania tela pri chôdzi, chôdza daným smerom, chôdza po čiare, stočenom lane alebo hadici, chôdza v zástupe za učiteľom. Nácvik rytmickej chôdze (tlieskanie, bubnovanie a pod.). Prekračovanie nízkych prekážok pri chôdzi. Nácvik chôdze po schodoch hore a dolu striedavo ľavou, pravou nohou. Nácvik chôdze vo dvojiciach s držaním sa za ruky.

Beh – prehlbovanie nácviku pohybov nôh a ramien pri behu, beh daným smerom, beh v zástupe za učiteľom alebo za určeným spolužiakom, beh v danom tempe, vybehnutie na daný signál: zo stoja.

Skoky - poskoky na mieste i z miesta znožmo i striedavo, poskoky daným smerom, poskoky do kola (okolo predmetu na zemi), skok cez čiaru, lano položené na zemi, preskok napnutej gummy max. do výšky 20 cm, zoskok z výšky 20 - 30 cm na mäkkú podložku do drepu, nácvik skoku do diaľky.

Lezenie - upevňovanie lezenia po kolenách smerom dopredu. Lezenie dopredu vizuálne vyznačenou trasou, preliezanie vhodných prekážok – preliezačky, lavička, švédská debna, obruče na stojanoch, lezenie nahor po nízkom rebríku (ribstol) maximálne do výšky 1 m. Spúšťanie sa na kĺzačke.

Hádzanie a chytanie – nácvik chytania lopty gúľajúcej sa po zemi, po šikmej ploche, lopty hodenej/podanej učiteľom/spolužiakom. Nácvik hádzania lopty učiteľovi, spolužiakovi.

Hádzanie lopty do terča, na cieľ, nácvik nadhadzovania lopty obidvoma rukami.

Prehadzovanie lopty cez nízke prekážky.

Gymnastické cvičenia - prechod po lavičke s obratom. Chôdza po šikmej ploche, napr. po zavesenej lavičke. Výskok na 2 - 3 diely švédskej debny zo vzporu kľáčmo, z kľaku drep a stoj, prechod po lavičke s obratom, v sede, prípadne v ľahu vzad zdvíhanie plnej lopty.

Základy akrobatických cvičení

Kolíska na chrbte z drepu spojného, prevaľovanie bokom v ľahu na rovnej podložke s vystretými nohami. Nácvik kotúľa vpred zo širokého stoja rozkročného.

Sezónne činnosti

V zimnom období hry na snehu, nácvik chôdze po klzkej ploche, prípadne šmýkanie, sánkovanie sa na miernom svahu.

V jarnom a v letnom období turistika, podľa možnosti školy v ktoromkoľvek ročnom období plávanie. Kolektívne činnosti

Naháňačky. Loptové hry s jednoduchými pravidlami.

Hudobno – pohybové hry Rytmizovaná chôdza a beh v rôznom tempe udávanom učiteľom.

Striedanie chôdze a behu podľa hudobného sprievodu (zvýraznený rytmus). Riekanky, detské pesničky spojené so symbolizáciou pohybov a aktivít. Nácvik točenia vo dvojiciach pri držaní sa za ruky v kombinácii učiteľ a žiak.

Kondičné a relaxačné cvičenia

Utvrdzovanie nacvičených cvikov z predchádzajúcich ročníkov.

PROCES

Aktivity sú zamerané na rozvoj rovnováhy, laterality a koordináciu pohybov. Výber telovýchovných aktivít je taktiež zameraný na upevňovanie už nadobudnutých schopností a zručností jednotlivých žiakov, doteraz vykonávaných pohybových aktivít a na ich rozširovanie.

Rámcový učebný plán z predmetu Telesná a športová výchova pre 5. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Telesná a športová výchova	2	2	
	Spolu	2	2	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A HODNOTY

Predmet: ETICKÁ VÝCHOVA

CIELE

- Získať pozitívne skúsenosti podporujúce sebadôveru a iniciatívu,
- osvojiť si základné komunikačné zručnosti,
- osvojiť si základy spoločenského správania,
- učiť sa pozitívne hodnotiť seba aj druhých,
- učí sa riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch,
- oboznámiť sa so základnými pojmami súvisiacimi s ochranou prírody a životného prostredia.

OBSAH

ETICKÁ VÝCHOVA – 1h./33h.

Úvodná hodina

Oboznámenie žiakov s obsahom vyučovacieho predmetu etická výchova.

I. Verbálna a neverbálna komunikácia

Spolupráca

Zoznámenie sa medzi sebou. Hry a aktivity podporujúce spoluprácu. Zrakový kontakt

Uvedomiť si význam zrkového kontaktu. Hovoríme nielen slovami, ale aj očami, mimikou, výrazom tváre a pod.. Úsmev

Uvedomiť si význam úsmevu. Urobiť rôzne úkony s úsmevom, tie isté bez úsmevu (poprosiť, poďakovať, prikázať, ...).

Pozdrav

Pozdrav je prejavom úcty, priateľstva. Pozdravom nadväzujeme kontakt. K pozdravu patrí aj zrakový kontakt a úsmev. Podanie ruky – správny stisk ruky, trvanie stisku ruky.

Otázka a prosba

Osvojiť si základné prvky komunikácie. Otázka – môže byť výzvou k priateľstvu, posolstvom druhého, že nás zaujíma on sám, to čo robí, čo si myslí. Prosba – vedieť milo, skromne poprosiť, ale bez zbytočného ponižovania seba samého.

Podakovanie a ospravedlnenie

Osvojiť si základné prvky komunikácie. Poďakovať a ospravedlniť sa, sú základné podmienky ľudského spolunažívania. Ospravedlniť sa ak sme sa dopustili chyby.

Rozhovor

Vedieť začať, udržiavať a ukončiť rozhovor. Zreteľný zrakový kontakt, primeraný výraz tváre, postoj prijímania a vysielania: orientácia tela k partnerovi, primeraná vzdialenosť, pokoj, zdržiavanie sa nedočkavých pohybov, neskákať druhému do reči.

Počúvanie

Precvičiť pozorné počúvanie. Poukázať na komunikačné chyby. Pri rozhovore udržiavať zrakový kontakt s partnerom. Pri rozhovore s viacerými ľuďmi pozeráť striedavo na všetkých členov skupiny (modelové situácie).

Pravda a lož

Rozlíšiť pravdu od lži. Zážitkovým spôsobom si uvedomiť negatívne dôsledky lži. Prečo je lož nesprávna, prečo ľudia klamú (modelové situácie).

II. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba

Hodnota a veľkosť človeka, úcta k ľudskej osobe. Úcta k človeku. Ujasniť nereálnosť a absurdnosť obrazu „hrdina“ vo vedecko-fantastických filmoch.

Pozitívne sebahodnotenie

Žiaci si uvedomujú a vážia vlastné pozitívne stránky. Sebaovládanie. Hry a aktivity podporujúce pozitívne sebahodnotenie. Poznať svoje slabé a silné stránky Vedieť spracovať svoje zlyhania a chyby. „Aký som“ – sebaopoznávanie, ochota nechať sa poznať.

III. Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých

Pozitívne hodnotiť druhých v bežných podmienkach. Pozitívne hodnotenie druhých vyjadriť prejavmi pozornosti. Vyjadriť uznanie a sympatie. Konkrétne vyjadriť vlastnosti dobrého priateľa. Uvedomiť si účinnosť pochvaly na sebe a iných.

Vyslovovať a prijímať pochvaly druhých. Pozitívne hodnotenie druhých v „sťažených podmienkach“ Vedieť odpustiť, prekonať antipatiu. Zbavovať sa predsudkov (rasizmus). Komunikovať otvorene, adresne. Vedieť vyjadriť a aj prijať kritiku a pochvalu. Dokázať vidieť na druhých pozitívne aj negatívne vlastnosti.

Pozitívne hodnotiť udalosti aj ľudí.

IV. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva

Tvorivé myslenie žiakov Rozvíjanie predstavivosti a obrazotvornosti. Pozorovanie.

Hry a úlohy rozvíjajúce tvorivosť. Riešenie problémov

Tvorivé riešenie každodenných situácií zo života žiakov.

V. Etické aspekty ochrany prírody

Životné prostredie Úcta ku všetkým formám života. Ekologická etika z pohľadu žiaka (ochrana prírody, zber odpadu, čistota ovzdušia a pod.

Rámcový učebný plán z predmetu Etická výchova pre 5. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Etická výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

7.ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť : JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Predmet: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

CIELE

- Osvojiť nácvik písania ďalších veľkých písmen,
- zvládnuť opis ľahkého textu,
- osvojiť si čítanie slov s dvojhĺskami,
- naučiť sa čítať ľahký text s porozumením,
- zvládnuť písanie jednoduchej vety,
- naučiť sa počúvať a rozprávať najznámejšie jednoduché rozprávky.

OBSAH

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA – 5h./165h.

Čítanie

Čítanie slov, viet a ľahkých obsahovo primeraných textov.

Čítanie slabík a slov s dvojhĺskami **ia, ie, iu, ô; ä, ř, í.**

Čítanie nápisov, názvov článkov v novinách, prípadne detských kníh.

Čítanie písaného textu.

Čítanie slabík a slov, ktoré žiaci sami napíšu.

Literárna výchova, sloh

Rozširovanie osobného frekvenčného jazyka o slová s písmenami nacvičovanými v tomto ročníku.

Počúvanie a prerozprávanie rozprávky založenej na jednoduchom časovom rade opakovaných

a obmieňaných dejov.

Jednoduchá formulácia odpovedí na otázky z počutého, z čítaného textu.

Písanie

Nácvik písania **ia, ie, iu, ô, ä, ř, í.**

Nácvik písania veľkých písmen **D, F, T, H, K.**

Písanie slabík a ľahkých dvojslabičných slov podľa diktátu.

Prepis čítaných slov, písanie vlastného mena, dátumu narodenia, adresy.

Písanie jednoduchých viet.

Individuálne docvičovanie písmen, ťažkých väzieb.

PROCES

Učíme žiakov počúvať a vnímať krátky príbeh, pokúšame sa o jednoduchú dramatizáciu (s plošnými bábkami, s maňuškami), prípadne ilustráciu počutého príbehu.

Pozorného detského poslucháča vychovávame aj prostredníctvom návštevy detského bábkového divadla. Prostredníctvom zážitkov, ktoré literatúra poskytuje, upevníme citový

vzťah k rodine, k domovu, k rodnému kraju.

**Rámcový učebný plán z predmetu Slovenský jazyk a literatúra
pre 7. ročník špeciálnych tried (B variant)**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3+2	
	Spolu	3	5	

Vzdelávacia oblasť : JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Predmet: ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI

CIEĽ

Hlavným cieľom predmetu RKS v ŠZŠ je podporiť rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru a funkčného dorozumievania, stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti jednotlivých žiakov je primerané úrovni rozvinutia poznávacích, psycho-motorických, citových a vôľových predpokladov a schopností.

OBSAH

ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI– 2h./66h.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti úzko súvisí s vývinom vnímania, pamäti, pozornosti, myslenia a sociálnym prostredím dieťaťa. Preto ciele aj obsah predmetu musia mať širší záber a orientujú sa na celý komplex dorozumievacieho procesu. V každodennej komunikácii sa navzájom podmieňujú a prelínajú jednotlivé jazykové roviny a spôsoby komunikácie, preto ich nasledovné členenie je skôr teoretické. Má však zámer usporiadať ciele, obsah a činnosti smerujúce k rozvíjaniu komunikačnej schopnosti do systému.

Obsah musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek. Pri rozvíjaní komunikačnej schopnosti detí s mentálnym postihnutím stredného stupňa je prioritou obsahová stránka.

Pragmatická rovina jazyka: Rozvíjať praktické používanie jazyka na dorozumievanie, a to s použitím verbálnych aj neverbálnych komunikačných prostriedkov.

Lexikálno-sémantická rovina jazyka: Rozvíjať slovnú zásobu, chápanie pojmov a ich používanie v komunikácii.

Morfologicko-syntaktická rovina jazyka: Rozvíjať jazykový cit, Nácvik ohýbania slov, nácvik predložkových väzieb a analógie primerane 326 syntaktické a morfológické pravidiel. Aplikovať ich do hovorenej i písanej podoby (podľa individuálnych schopností žiaka).

Foneticko-fonologická rovina jazyka: Rozvíjať fonematické uvedomovanie, schopnosť diferencovať dištingtívne znaky jazyka podľa individuálnych schopností žiaka. Rozvíjať artikulačnú obratnosť a výslovnosť

Rozvíjanie rozprávačských schopností (naratív): Rozvíjať rozprávačské schopnosti žiakov podľa individuálnych schopností.

Rozvíjanie iných schopností spojených s komunikáciou: Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie, rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferencácia, pamäť), rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase, rozvíjať motorické schopnosti, rozvíjať motorické schopnosti.

PROCES

Žiakovi je potrebné umožniť komunikovať takou formou, pre akú má zachované schopnosti a tieto v komunikácii stimulovať a rozvíjať. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa prelína celým vyučovacím procesom.

Témy preberané v predmete RKS by mali byť v súlade s témami preberanými najmä v predmete Slovenský jazyk a literatúra a Vecné učenie.

Na hodine RKS sa učiteľ má so žiakmi zamerať na porozumenie pojmov a súvislostí a precvičovanie ich používania v komunikácii. Na vyučovaní predmetu RKS odporúčame využívať skupinovú prácu, zážitkové učenie, dramatizáciu a hry. Vhodnou formou aktivít je cieleňé vytváranie komunikačných situácií. Túto formu vyučovania možno realizovať na vyučovacej hodine alebo v bloku, v priestoroch triedy alebo v prirodzenom prostredí, ktoré súvisí s komunikačným obsahom alebo témou.

Odporúčame rozširovať vytváranie komunikačných situácií a okruh komunikačných partnerov aj do prostredia mimo školy a rodiny, napr. komunikácia v obchode, na pošte, na železničnej stanici a pod.

Zameriavame sa na témy z bežného života pre použitie komunikačnej schopnosti v bežnom živote. U žiakov, ktorých hovorená reč je nezrozumiteľná alebo sú úplne nehovoriaci využívame augmentatívnu a alternatívnu komunikáciu (AAK). Pri príprave činností pre žiakov, ktorí majú narušenú komunikačnú schopnosť odporúčame spolupracovať s logopédom, sledovať odbornú literatúru a odporúčané internetové zdroje, prípadne možnosti ďalšieho vzdelávania v oblasti komunikácie detí a žiakov s ťažko narušenou komunikačnou schopnosťou.

Rámcový učebný plán z predmetu Rozvíjanie komunikačnej schopnosti pre 7. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	2	2	
	Spolu	2	2	

Vzdelávacia oblasť : MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
Predmet: MATEMATIKA

CIELE

- Utvrdiť početové výkony sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ,
- utvrdiť súvislosti medzi sčítaním a odčítaním,
- vedieť vymenovať stúpajúci a klesajúci číselný rad a doplniť čísla v číselnom rade,
- pri písaní čísel rozvíjať vytrvalosť a húževnatosť,
- vedieť rozlíšiť geometrické tvary trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh,
- vedieť určovať čas na polhodiny.

OBSAH

MATEMATIKA– 5h./165h.

Numerácia v obore do 100.

Počítanie po desiatkach do 100, číselný rad do 100.

Čítanie a písanie čísel do 100.

Sčítanie a odčítanie násobkov čísla 10.

Opakovanie a utvrdenie sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ.

Manipulácia s peniazmi.

Počítanie s mincami 1 €, 2 € a bankovkami 5 €, 10 €, 20 €, 50 €.

Počítanie s kalkulačkou.

Praktické oboznamovanie sa s pojmami polovica , Počtový zápis $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$.	štvrtina na predmetoch a kresbách.
---	---

Určovanie času na polhodiny.

Dĺžkové miery 1m a 1 cm.

Rysovanie čiar, meranie na cm.

Precvičovanie poznávania rovinných obrazcov (trojuholník, štvorec, obdĺžnik, kruh).

Poznávanie geometrických telies medzi predmetmi každodenného života : kocka.

PROCES

Matematické vedomosti a zručnosti sa budujú podľa individuálnych schopností žiaka, systematicky sa uplatňuje zásada názornosti. Žiakov učíme využívať svoje matematické poznatky pri riešení praktických úloh.

Rámcový učebný plán z predmetu Matematika pre 7. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	3+2	
	Spolu	3	5	

Vzdelávacia oblasť : MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
Predmet: INFORMATIKA

CIELE

- Oboznámiť sa s počítačom, monitorom, myšou, klávesnicou,
- vedieť zapnúť/ vypnúť počítač samostatne alebo s pomocou,
- vedieť pracovať s myšou a klávesnicou samostatne alebo s pomocou,
- oboznámiť sa s jednoduchým edukačným programom a hrou.

OBSAH

INFORMATIKA– 1h./33h.

Oboznámenie sa s počítačom:

- poznávanie / pomenovanie jednotlivých častí počítača (PC, monitor, klávesnica, myš),
- ovládanie klávesnice a myši samostatne, alebo s pomocou.

Ovládanie jednoduchej hry:

- pustenie / ukončenie hry samostatne alebo s pomocou.

Práca v jednoduchom grafickom editore pre deti:

- kreslenie vlastných obrázkov, obrázkov podľa návodu,
- kreslenie voľnou rukou i s použitím nástrojov editora.

Práca s edukačným programom:

- na rozvíjanie vnímania, pozornosti, pamäti, myslenia, koordinácie pohybov,
- na rozvoj slovnej zásoby, základov počítania a iné,
- pre alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu.

PROCES

Podľa individuálnych možností jednotlivých žiakov používame programy, ktoré sú ľahko ovládateľné. Napríklad edukačné programy: Altík, Altíkove úlohy, Brepta, Méd'a – farby a tvary, Méd'a a obrázky, Méd'a počíta, Pasívne sledovanie – klikaj a sleduj, Catch me – program určený na nácvik ovládania štandardnej i alternatívnej počítačovej myši; Cirkus šaška Tomáša a iné.

Žiaci pracujú s pomocou učiteľa s ohľadom na ich stupeň postihnutia.

Rámcový učebný plán z predmetu Informatika pre 7. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Matematika a práca s informáciami	Informatika	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA
Predmet: VECNÉ UČENIE

CIELE

- Vedieť sa orientovať sa v širšom okolí školy,
- rozlišovať charakteristické znaky ročných období,
- vedieť určiť pojmy v priestore a orientovať sa podľa nich,
- vedieť rozlišovať domáce zvieratá a poznať úžitok z nich,
- poznať dopravné prostriedky a základné pravidlá cestnej premávky pre chodcov,
- poznať niektoré druhy zamestnaní.

OBSAH

VECNÉ UČENIE– 3h./99h.

Škola a okolie školy

Poznávanie názvov bližších ulíc v okolí školy. Orientácia v širšom okolí školy.

Poznávanie budov v okolí školy. Upresňovanie pojmov.

Zariadenie školy, ochrana školského majetku. Učitelia a žiaci.

Orientácia v čase a v priestore

Opakovanie pojmov včera, dnes, zajtra, teraz, potom, skôr, neskôr.

Pojmy: toho roku, vlní, budúci rok.

Kalendár : dni, týždne, mesiace, určovanie a písanie dátumu.

Dátum narodenia.

Určovanie času na celé hodiny.

Určovanie miesta: vpredu, vzadu, blízko, ďaleko, vpravo, vľavo.

Príroda

Upevnenie učiva: ročné obdobia v prírode. Rozlišovať sad, záhradu, park, pole.

Určovanie počasia, tvorenie záznamu o počasí symbolmi.

Živá príroda.

Zvieratá

Chov dobytky: krava, býk, teľa, ovca, baran, jahňa.

Kravín, maštal', chliev

Starostlivosť o zvieratá.

Úžitok z chovu zvierat.

Vzťah človeka k zvieratám.

Rastliny

Listnaté stromy: dub, pagaštan.

Ihličnaté stromy: smrekovec opadavý, jedľa.

Okrasné kry: zlatý dážd', orgován, šípová ruža, tuja.

Izbové rastliny napr.: muškát, fikus, begónia, kaktus, asparágus a iné.

Starostlivosť o zdravie

Prehlbovanie poznatkov o ľudskom tele.

Vnútorne orgány človeka: mozog, srdce, pľúca, žalúdok, obličky a ich funkcie.

Najbežnejšie ochorenia, ich príznaky. Ošetrovanie chorého v rodine.

Praktické precvičovanie ošetrovania odreniny, drobnej reznej rany.

Rodina, obec

Zamestnanie rodičov. Najbežnejšie zamestnania.

Úcta k ľudskej práci a jej produktom.

Úcta k ľudskej práci a jej produktom.

Dedina, mesto, kde žiaci žijú. Významné závody, pamiatky, rieka, pohorie, vodná nádrž – všetko s ohľadom na miestne podmienky. Doprava v meste, susedná obec.

Doprava, pravidlá cestnej premávky

Pozemné dopravné prostriedky: auto, autobus, vlak, električka, trolejbus.

Cestovanie a správanie sa v dopravných prostriedkoch. Uvoľnenie miesta starším osobám.

Cestovanie autom.

Zvukové a svetelné znamenia, podľa ktorých sa usmerňuje pohyb vozidiel.

PROCES

Pri učive o listnatých a ihličnatých stromoch precvičujeme rozoznávanie už prebratých stromov (breza, lipa, vrb, topoľ, smrek, borovica) a prehľbujeme poznatky o nich.

Učitelia oboznamujú žiakov s tými izbovými rastlinami, ktoré sa v škole pestujú.

Podľa miestnych podmienok sa žiaci v rámci exkurzie zúčastňujú pozorovania práce ľudí v jednotlivých povolaniach. Pozorujú prostredie, kde sa chová dobytok.

Rámcový učebný plán z predmetu Vecné učenie pre 7. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a príroda	Vecné učenie	3	3	
	Spolu	3	3	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A HODNOTY
Predmet: ETICKÁ VÝCHOVA

CIELE

- Osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie
- učiť sa obhájiť svoje práva a názory,
- učiť sa kultivovane prejaviť svoj názor,
- chápať pozitívne hodnoty priateľstva, lásky, manželstva a rodiny.

OBSAH

ETICKÁ VÝCHOVA – 1h./33h.

I. Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity

Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k človeku.
Rovnakú šancu dávať iným.

II. Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory

Vedieť sa presadiť a obhájiť v rôznych situáciách.
Opýtať sa prečo, vedieť odmietnuť, vysloviť sťažnosť, vysvetliť svoje názory, požiadať o láskavosť, vysloviť návrh, čeliť manipulácii a tlaku skupiny.
Uplatňovanie asertívneho správania v každodennosti.

III. Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity

Vzťah k druhým.
Vzájomná úcta pri komunikácii: pekne sa oslovovať, pozdraviť sa, počúvať sa navzájom.
Úcta k vzájomným požiadavkám, vdáčnosť za vykonané dobro: poprosiť, poďakovať.
Vzájomná pomoc medzi spolužiakmi i členmi rodiny.
Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii s druhými, ochota odpúšťať a požiadať o odpustenie.
Slobodné prijatie záväzkov a vernosť k nim ako predpoklad zrelosti – prijímanie úloh v rodine, v žiackom kolektíve, v záujmových skupinách.

IV. Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine

Hlbšie poznanie vlastnej rodiny – ako poznám svoju matku, svojho otca, súrodencov.
Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny – byť empatickým, otvorene a citlivo komunikovať, byť asertívnym.
Reflexia nad vlastnou kritickosťou v rodine.

Rešpektovanie pravidiel hry (práva a povinnosti) v rodine.

V. Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti

Rozvíjanie sexuálnej identity.
Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami.
Priateľstvo a láska.
Utváranie predstáv o budúcom partnerovi.
„Zázrak života“ – počatie a prenatálny život ľudskeho plodu.
Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou.

387

Neprijateľná iniciatíva iných - sexuálne zneužívanie detí.

VI. Vzťah k starým, k chorým a k osobám so špecifickými potrebami

Rozvoj empatie, komunikácie s vyššie spomínanými ľuďmi.
Ochota chápať ich potreby, ale aj vidieť ich možnosti a bohatstvo, ktoré môžu odovzdať ostatným.

PROCES

Žiakov učíme uvedomovať si hodnoty rodiny, vedieť vyjadriť, čo sa im na ich rodine najviac

páči, čo by mohli urobiť pre lepšie vzťahy v rodine. Vedeť ich ku kultivovanému správaniu

voči osobám iného pohlavia, uvedomovaniu si svojej sexuálnej identity, chápaniu hodnoty priateľstva a lásky.

Žiakov učíme ako odmietnuť neprijateľnú iniciatívu iných k sexuálnemu zneužitiu.

Všetky aktivity na hodinách etickej výchovy realizujeme so zreteľom na mentálnu úroveň žiakov.

Rámcový učebný plán z predmetu Etická výchova pre 7. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SVET
Predmet: PRACOVNÉ VYUČOVANIE

CIELE

- Osvojiť si správne pomenovanie nástrojov a stavebnícových častí,
- oboznámiť sa s obsluhou žehličky, ručného krájača chleba,
- oboznámiť sa s postupom ošetrovania drobného poranenia,
- osvojiť si ďalšie manuálne zručnosti pri práci s drevom,
- rozvíjať schopnosť účelne spracúvať materiál.

OBSAH

PRACOVNÉ VYUČOVANIE – 5h./165h.

Sebaobslužné činnosti

Precvičovanie samostatnosti pri osobnej hygiene: umývanie rúk, tváre, sprchovanie celého tela, čistenie zubov.

Precvičovanie samostatnosti pri sebaobslužných činnostiach: obliekanie, vyzliekanie, ukladanie častí odevov a obuvi na určené miesto, používanie vreckovky, úprava účesu, používanie príboru a riadu pri stolovaní a ich odkladanie.

Práce v domácnosti

Upratovanie, utieranie prachu z nábytku, zametanie a umývanie podlahy.

Ustlanie postele, skladanie pyžama.

Pranie a sušenie spodnej bielizne, vreckoviek.

Oboznámenie sa s obsluhou žehličky, poučenie o bezpečnosti pri práci s elektrickým spotrebičom, žehlenie vreckoviek.

Krájanie chleba ručným krájačom, nožom.

Príprava nátierky, obložených chlebičkov.

Varenie polievok, zemiakov.

Šitie: prišívanie gombíka, patentky, háčka.

Ošetrovanie rany – odrenina, rezná rana, popáleniny.

Práce v dielni

Práce s drobným materiálom

Zdokonaľovanie praktických činností s náročnejšími úlohami.

Zaväzovanie mašle. Prepichovanie prírodnín a iných predmetov, navliekanie na niť.

Výroba náhrdelníkov, náramkov; mozaiky a koláže z rozličných materiálov.

Zvieratká z plodov.

Zvyšovanie požiadaviek na presnosť práce.

Práce s papierom a kartónom

Vystrihovanie papiera podľa predkreslenej línie.

Obkresľovanie šablóny a vystrihovanie tvarov.

Vystrihovanie ozdôb, skladačiek, pásových vystrihovačiek, výroba záložky.

Výroba mozaiky z farebného papiera.

Práce s textilom

Navliekanie nite do ihly, uzlík. Prišívanie gombíka na textil.

Strihanie textilu na koláž, jednoduchá koláž z rozličného materiálu.

Jednoduchý steh.

Práce s drevom

Utvrdenie učiva : povrchová úprava dreva, zatĺkanie a vyt'ahovanie klincov.

Stĺkanie a zlepovanie rôznych materiálov.

Vrtanie dier do dreva pomocou vrtákov.
 Spájanie dreva skrutkami. Práca so skrutkovačom.
 Poučenie o bezpečnosti pri práci s náradím.
 Montážne a demontážne práce
 Zostavovanie modelov z konštrukčných stavebníc.
 Demontáž modelov, ukladanie súčiastok do škatúl.
 Modely podľa stavebnicových predlôh.
 Osvojenie si názvov stavebnicových častí a nástrojov.

Pestovateľské práce

Ošetrovanie izbových rastlín.
 Príprava pôdy: rýľovanie, hrabanie, úprava hriadok.
 Siatie a sadenie zeleniny podľa miestnych podmienok.
 Pletie záhonov, prihnojovanie, zavlažovanie.
 Pestovanie trvaliek a starostlivosť o ne.
 Zber úrody a jej uskladnenie na zimu.

PROCES

Nakoľko sú veľké rozdiely v úrovni rozvoja motoriky žiakov, vyučujúci to zohľadňuje pri výbere úloh v jednotlivých činnostiach. Ustavične opakujeme názvy pracovných nástrojov a učíme žiakov poznať ich funkciu. V praktických činnostiach oboznamujeme žiakov s vlastnosťami dreva a porovnávame ich s vlastnosťami papiera, kartónu a látky.

Rámcový učebný plán z predmetu Pracovné vyučovanie pre 7. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	5	5	
	Spolu	5	5	

Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA
Predmet: HUDOBNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Viest' žiakov k uvoľnenému, plynulému spevu, k ľahkému tvoreniu tónu,
- rozvíjať zmysel pre rytmus,
- uvoľňovať telesno-pohybovú a spevácku motoriku žiakov,
- rozvíjať sluchové vnímanie pri počúvaní skladieb,
- oboznámiť žiakov s hudobnými nástrojmi.

OBSAH

HUDOBNÁ VÝCHOVA– 1h./33h.

Rytmické cvičenia, rozlišovanie výšky tónov, rozlišovanie rytmu jednoduchej melódie.
Detské ľudové a umelé piesne – Pod horou, pod horou; Zelená sa bučina; Sláviček; Fúkaj, fúkaj fujavica; Vitaj nám, stromček náš; Sniežik sa nám chumelí; Poznáte zajka?; Červený kachel' a iné.

Počúvanie skladieb s vyhranenou spoločenskou funkciou (uspávanka, pochod).

Poznávanie hudobných nástrojov: klavír, husle.

Hudobno-pohybové hry a ľudové tance.

PROCES

Žiakov učíme tvoriť ľahký tón, hospodárne dýchať, zreteľne vyslovovať a čisto intonovať.

V hudobných činnostiach vychádzame z individuálnych schopností žiakov.

V skladbách na počúvanie učíme žiakov rozoznávať zvuk klavíra, huslí.

Ľudové hudobno-pohybové hry žiaci nacvičujú v súlade so základným charakterom hudby, nejde o presný nácvik ľudových tancov. Výber piesní na spev a piesní na počúvanie možno doplniť regionálnou hudbou alebo hudbou podľa výberu učiteľa.

Rámcový učebný plán z predmetu Hudobná výchova pre 7. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA
Predmet: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Spresňovať, rozvíjať a obohacovať získané zručnosti v základných výtvarných technikách,
- pestovať vkus a zmysel pre farebnosť,
- rozvíjať obrazotvornosť, fantáziu a spontánny prejav žiaka,
- zdokonaľovať schopnosť kresby postavy a uplatňovať ju v kompozícii tematických prác,
- rozvíjať predstavivosť a tvorivosť pri výtvarnom vyjadrení figúr zo známych rozprávok.

OBSAH

VÝTVARNÁ VÝCHOVA– 1h./33h.

Kresba (drievko, perko – tuš, voskový pastel, ceruza, krieda, rudka, suchý pastel, fixka)
Čo sa mi páči, čo mám rád, čo rád kreslím (zmenšovanie alebo zväčšovanie zvoleného tvaru).

Výtvarné vyjadrenie ľudskej postavy. Pokus o odlíšenie mužskej, ženskej a detskej postavy. Zobrazenie ľudských a zvieracích figúr zo známej rozprávky, dotváranie pozadia - koláž, kombinácia techník.

Maľba (akvarelové farby, tempery, štetec, drievko, suchý a mastný pastel)

Zachytenie reality, proporcionalita jednotlivých častí k celku (napr. zobrazenie dopravných prostriedkov, domov a iné).

Využívanie kontrastu studených a teplých farieb pri zobrazení prírodnín a predmetov dennej potreby.

Dotváranie pozadia mozaiky alebo koláže maľbou (napr. ryba, slnečnica a iné).

Modelovanie (hlina, plastelína, modurit, cesto)

Priestorové geometrické tvary rôznych veľkostí (gul'a, valec, kocka).

Vyťahovaním modelovacieho materiálu tvarovanie zvieracích a ľudských figúr.

Tvarovanie jednoduchých nádob (tanierov, misiek) z gule jej stláčaním dlaňou a vytláčaním prstami.

PROCES

V procese vyučovania výtvarnej výchovy neustále berieme do úvahy stupeň postihnutia žiaka

s prihliadnutím na jeho individuálne možnosti a schopnosti.

Pri téme „ Čo sa mi páči, čo mám rád, čo rád kreslím“ ako námet poslúžia hračky, zvieratká,

ľudia, domy, kvety, stromy, autá. Žiak si vyberie jeden námet a ten nakreslí ako najmenší.

Potom zväčšuje tento námet ešte 2 krát (malý – väčší – najväčší). Alebo uplatňujeme obrátený

postup (veľký – menší – najmenší).

Ľudskú postavu môžeme tvoriť technikou koláže strihaním, vytrhávaním a nalepovaním, alebo kreslením a maľovaním využívajúc celú plochu papiera.

Pri maľbe suchým pastelom je vhodné používať papiere s drsnejším povrchom.

Rámcový učebný plán z predmetu Výtvarná výchova pre 7. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE A POHYB
Predmet: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

CIELE

- Rozšíriť a zdokonaľiť základné lokomočné pohybové činnosti u žiakov,
- upevniť pohybové zručnosti a návyky,
- posilňovať kladný vzťah k fyzickému pohybu, k športu,
- vychovať k tolerantnosti, znášanlivosti a k zodpovednosti vo vzťahu k spolužiakom,
- osvojiť si jednoduché pravidlá loptových hier.

OBSAH

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – 2h./66h.

Zdravotné cviky

Opakovanie a obmieňanie cvikov z nižších ročníkov.

Chôdza na stepperi, po akupresúrnom chodníku.

Bicyklovanie na rehabilitačnom bicykli.

Nácvik bicyklovania na tricykloch a bicykloch.

Kondičné cvičenia

Chôdza- upevňovanie správneho držania tela pri chôdzi, chôdza v danom rytme aj cez nízke prekážky. Chôdza v zástupe, vo dvojiciach, v rade.

Chôdza po schodoch hore a dolu striedavo pravou a ľavou nohou, s predmetom v ruke.

Chôdza na mieste. Nácvik chôdze vzad.

Chôdza v prírode, po nerovnom teréne vo vzdialenosti 1 km.

Beh - prirodzený beh s vybehnutím na daný signál zo stoja, z drepu, zo sedu – 10 minút.

Plynulé zrýchľovanie a spomaľovanie behu podľa daného tempa, zmeny smeru udávaného pri

behu. Beh okolo mét, beh po kružnici, beh po „osmičke“.

Skoky – poskoky na mieste i z miesta daným smerom, znožmo i striedavo.

Preskok nízkych prekážok, napnutej mäkkej gummy do výšky 30 cm.

Zoskok z výšky 40 cm na mäkkú podložku do drepu.

Skok do diaľky: preskok medzery medzi dvoma žinenkami bez rozbehu i s krátkym rozbehom.

Skok do diaľky do pieskoviska.

Lezenie – zdokonaľovanie skôr osvojených druhov lezenia, podliezania, preliezania.

Výstup po šikmej lavičke lezením.

Zliezanie prírodných prekážok.

Hádzanie a chytanie- zdokonaľovanie hádzania a chytania, guľanie lopty do cieľa.

Hod lopty do diaľky horným oblúkom, hádzanie a chytanie lopty odrazenej od zeme.

Prehadzovanie cez vyššie prekážky, cez obruče.

Gymnastické cvičenia – chôdza po švédskej lavičke s dvoma prekážkami rozmiestnenými na

lavičke. Cvičenia rovnováhy a obratnosti. Chôdza po zavesenej lavičke.

Výskok na tri diely švédskej debny do vzporu kľáčmo, z kľaku stoj.

Zdvíhanie plnej lopty v kľaku a v stoj, guľanie a prit'ahovanie plnej lopty v kľaku.

Základy akrobatických cvičení

Kolíska, prevaľovanie bokom v ľahu na rovnej podložke s napnutými nohami, prevaľovanie.

Kotúľ vpred so správnym zbalením, aj na tvrdej podložke.

Nácvik ľahu vznesmo zo sedu skrčmo kolískou vzad.

Rýchle zmeny polôh a postojov.

460

Rovnovážne postoje. Rovnovážne cvičenia na dvoch a jednej dolnej končatine. Rovnováha pri pohybe z miesta.

Sezónne činnosti

V zimnom období hry na snehu, chôdza po klzkej ploche, šmýkanie, sánkovanie, bobovanie z mierneho svahu.

V jarnom a letnom období turistika zameraná na chôdzu s prekonávaním terénnych prekážok,

preliezanie, podliezanie, preskakovanie nízkych prekážok, dvíhanie a prenášanie drobných predmetov.

Hry a súťaže na orientáciu v teréne.

Odporúča sa plávanie žiakov - podľa možností školy.

Kolektívne činnosti

Naháňačky. Loptové hry s jednoduchými pravidlami zamerané na hádzanie, chytanie, podávanie, prihrávku obojruč trčením, vrchné chytenie obojruč a hry spojené s rýchlym behom. Poznávanie a osvojovanie si jednoduchých pravidiel hier.

Hudobno – pohybové hry

Cval bokom a vpred. Prísunný krok vpred i vzad.

Vyjadrenie trojštvrťového taktu potleskom, podupom, trojdupom.

Pohybové vyjadrenie pomov: vysoko, nízko, ticho, silno.

Kondičné a relaxačné cvičenia

Opakovanie a obmieňanie cvikov zameraných na lokálne uvoľňovanie častí hornej a dolnej končatiny, trupu, na celkovú relaxáciu, prehĺbené lokálne dýchanie, uvoľnené vydychovanie,

aktivity na psychické uvoľnenie.

Kondičné cvičenia realizujeme aj v zimnej a letnej prírode.

PROCES

Vyrovňavacie, uvoľňovacie a kompenzačné cvičenia odporúčame zaraďovať aj do záverečných častí vyučovacích hodín.

Pri sezónnych cvičeniach si žiaci osvojujú techniku presunu v nerovnom teréne, zručnosť a bezpečnosť presunu po snehu a ľade, orientáciu v prírode.

Rámcový učebný plán z predmetu Telesná a športová výchova pre 7. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
	Spolu	2	2	

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

8.ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť : JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Predmet: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

CIELE

- Osvojiť nácvik písania ďalších veľkých písmen,
- zvládnuť prepísanie ľahkých viet,
- naučiť sa čítať ľahký text s porozumením,
- naučiť sa (s pomocou) reprodukovať dej jednoduchej rozprávky.

OBSAH

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA – 5h./165h.

Čítanie

Čítanie textu s porozumením.

Čítanie slabík a slov s **dz, Dz, dž, Dž, w, W, x**.

Čítanie písaného textu.

Čítanie detských kníh.

Opakovanie a upevňovanie čitateľských schopností.

Literárna výchova, sloh

Rozširovanie osobného frekvenčného jazyka o slová s písmenami nacvičovanými v tomto ročníku.

Počúvanie a prerozprávanie deja jednoduchej rozprávky.

Jednoduchá formulácia odpovedí na otázky z počutého, z čítaného textu.

Jednoduchá charakteristika vlastností rozprávkových postáv, porovnávanie kladných a záporných vlastností.

Rozoznávanie témy krátkych básní, ktoré vyjadrujú pozitívne citové vzťahy k ľuďom, zvieratám, prírode, domovu.

Písanie

Nácvik písania **dz, Dz, dž, Dž, G, Ch, L, S, Š, V**.

Opakovanie veľkých písmen, ktoré sa vyskytujú v menách žiakov.

Písanie ľahkých slov podľa diktátu.

Prepisovanie jednoduchých viet.

Utvrdenie písanie vlastného mena, adresy a dátumu narodenia.

Individuálne docvičovanie písmen, ťažkých väzieb.

PROCES

Učíme žiakov citlivo vnímať krátke básne na rôzne témy, postupne chápať jednoduché obrazné prirovnania, obohacovať osobný slovník o nové slová. Často zaraďujeme literárne hádanky, v nich učíme žiakov chápať obrazné prirovnania. Učíme ich porozumieť vtípu.

Prostredníctvom aktívnej slovnej zásoby čo najsamostatnejšie reprodukovať dej obľúbenej rozprávky.

**Rámcový učebný plán z predmetu slovenský jazyk a literatúra
pre 8. ročník špeciálnych tried (B variant)**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3+2	
	Spolu	3	5	

Vzdelávacia oblasť : JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Predmet: ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI

CIEĽ

Hlavným cieľom predmetu RKS v ŠZŠ je podporiť rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru a funkčného dorozumievania, stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti jednotlivých žiakov je primerané úrovni rozvinutia poznávacích, psycho-motorických, citových a vôľových predpokladov a schopností.

OBSAH

ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI – 2h./66h.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti úzko súvisí s vývinom vnímania, pamäti, pozornosti, myslenia a sociálnym prostredím dieťaťa. Preto ciele aj obsah predmetu musia mať širší záber a orientujú sa na celý komplex dorozumievacieho procesu. V každodennej komunikácii sa navzájom podmieňujú a prelínajú jednotlivé jazykové roviny a spôsoby komunikácie, preto ich nasledovné členenie je skôr teoretické. Má však zámer usporiadať ciele, obsah a činnosti smerujúce k rozvíjaniu komunikačnej schopnosti do systému.

Obsah musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek. Pri rozvíjaní komunikačnej schopnosti detí s mentálnym postihnutím stredného stupňa je prioritou obsahová stránka.

Pragmatická rovina jazyka: Rozvíjať praktické používanie jazyka na dorozumievanie, a to s použitím verbálnych aj neverbálnych komunikačných prostriedkov.

Lexikálno-sémantická rovina jazyka: Rozvíjať slovnú zásobu, chápanie pojmov a ich používanie v komunikácii.

Morfologicko-syntaktická rovina jazyka: Rozvíjať jazykový cit, Nácvik ohýbania slov, nácvik predložkových väzieb a analógie primerane 326 syntaktické a morfológické pravidlá. Aplikovať ich do hovorenej i písanej podoby (podľa individuálnych schopností žiaka).

Foneticko-fonologická rovina jazyka: Rozvíjať fonematické uvedomovanie, schopnosť diferencovať dištinktívne znaky jazyka podľa individuálnych schopností žiaka. Rozvíjať artikulačnú obratnosť a výslovnosť

Rozvíjanie rozprávačských schopností (naratív): Rozvíjať rozprávačské schopnosti žiakov podľa individuálnych schopností.

Rozvíjanie iných schopností spojených s komunikáciou: Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie, rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferencácia, pamäť), rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase, rozvíjať motorické schopnosti, rozvíjať motorické schopnosti.

PROCES

Žiakovi je potrebné umožniť komunikovať takou formou, pre akú má zachované schopnosti a tieto v komunikácii stimulovať a rozvíjať. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa prelína celým vyučovacím procesom.

Témy preberané v predmete RKS by mali byť v súlade s témami preberanými najmä v predmete 328 Slovenský jazyk a literatúra a Vecné učenie.

Na hodine RKS sa učiteľ má so žiakmi zamerať na porozumenie pojmov a súvislostí a precvičovanie ich používania v komunikácii. Na vyučovaní predmetu RKS odporúčame využívať skupinovú prácu, zážitkové učenie, dramatizáciu a hry. Vhodnou formou aktivít je cieleňé vytváranie komunikačných situácií. Túto formu vyučovania možno realizovať na vyučovacej hodine alebo v bloku, v priestoroch triedy alebo v prirodzenom prostredí, ktoré súvisí s komunikačným obsahom alebo témou.

Odporúčame rozširovať vytváranie komunikačných situácií a okruh komunikačných partnerov aj do prostredia mimo školy a rodiny, napr. komunikácia v obchode, na pošte, na železničnej stanici a pod.

Zameriavame sa na témy z bežného života pre použitie komunikačnej schopnosti v bežnom živote. U žiakov, ktorých hovorená reč je nezrozumiteľná alebo sú úplne nehovoriaci využívame augmentatívnu a alternatívnu komunikáciu (AAK). Pri príprave činností pre žiakov, ktorí majú narušenú komunikačnú schopnosť odporúčame spolupracovať s logopédom, sledovať odbornú literatúru a odporúčané internetové zdroje, prípadne možnosti ďalšieho vzdelávania v oblasti komunikácie detí a žiakov s ťažko narušenou komunikačnou schopnosťou.

Rámcový učebný plán z predmetu slovenský jazyk a literatúra pre 8. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	2	2	
	Spolu	2	2	

Vzdelávacia oblasť : MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
Predmet: MATEMATIKA

CIELE

- Utvrdiť početové výkony sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ,
- vedieť pričítať a odčítať jednociferné číslo od dvojciferného v obore do 100 bez prechodu cez základ 10,
- vedieť prakticky rozlíšiť pár a kus,
- vedieť určovať čas na polhodiny,
- poznať meracie prostriedky dĺžky, hmotnosti a objemu.

OBSAH

MATEMATIKA – 5h./165h.

Pričítanie jednociferného čísla k dvojcifernému číslu bez prechodu cez základ 10 v obore do 100.
Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla bez prechodu cez základ 10 v obore do 100.
Opakovanie a utvrdenie sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ 10.
Počítanie s kalkulačkou.
Manipulácia s peniazmi.
Určovanie času.
Pojmy 1 kus, 1 pár.
Jednotky dĺžky 1m a 1 cm. Rysovanie čiar, meranie dĺžky.
Jednotka hmotnosti 1 kg, váženie na kilogramy.
Jednotka objemu 1 l, meranie objemu na litre.

PROCES

Matematické vedomosti a zručnosti sa budujú podľa individuálnych schopností žiaka.
Prostredníctvom praktických meraní oboznamujeme žiakov s meracími prostriedkami (pravítko, dĺžkový meter, váha, odmerný valec). Konkrétne námety úloh vyplývajú z bežného života mentálne postihnutého žiaka.

Rámcový učebný plán z predmetu Matematika pre 8. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	3+2	
	Spolu	3	5	

Vzdelávacia oblasť : MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
Predmet: INFORMATIKA

CIELE

- Poznať počítač, monitor, myš, klávesnicu,
- vedieť samostatne zapnúť/ vypnúť počítač,
- vedieť pracovať s myšou a klávesnicou samostatne alebo s pomocou,
- vedieť pracovať s jednoduchým edukačným programom a hrou.

OBSAH

INFORMATIKA – 1h./33h.

Poznanie a pomenovanie jednotlivých častí počítačovej zostavy (PC, monitor, klávesnica, myš).
Ovládanie klávesnice a myši samostatne alebo s pomocou.

Ovládanie jednoduchej hry:

- pustenie a ukončenie hry samostatne alebo s pomocou.

Práca v jednoduchom grafickom editore pre deti:

- kreslenie vlastných obrázkov, obrázkov podľa návodu,
- kreslenie voľnou rukou i s použitím nástrojov editora.

Práca s edukačným programom:

- na rozvíjanie vnímania, pozornosti, pamäti, myslenia, jemnej motoriky, koordinácie

Pohybov,

- na rozvoj slovnej zásoby, základov počítania a iné,
- pre alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu.

PROCES

Žiaci pracujú s pomocou učiteľa s ohľadom na ich stupeň postihnutia. Zdokonaľujú si jemnú motoriku.

Prostredníctvom aplikácií, ktoré sú obsahom aj ovládaním primerané stupňu postihnutia žiakov, získavajú základné zručnosti v používaní počítača. Učíme ich ovládať tieto aplikácie pri kreslení, trénovaní počítania a písania.

Rámcový učebný plán z predmetu Informatika pre 8. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Matematika a práca s informáciami	Informatika	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A PRÍRODA
Predmet: VECNÉ UČENIE

CIELE

- Vedieť sa orientovať v časti obce, kde sa nachádzajú verejné zariadenia a úrady,
- poznať zmeny skupenstva vody,
- vedieť, ako ochraňovať čistotu vody a šetriť pitnou vodou,
- vedieť pomenovať hlavné časti tela cicavcov a jednoducho ich charakterizovať,
- poznať železničnú, leteckú a lodnú dopravu,
- vedieť sa orientovať v širších príbuzenských vzťahoch.

OBSAH

VECNÉ UČENIE – 3h./99h.

Škola a okolie školy

Orientácia v širšom okolí školy, názvy ulíc, námestí.

Adresa školy, bydliska.

Orientácia v čase a v priestore

Kalendár : dni, týždne, mesiace, určovanie a písanie dátumu.

Významné udalosti v živote slovenského národa.

Určovanie času na hodinkách.

Určovanie miesta: vpredu, vzadu, blízko, ďaleko, vpravo, vľavo, pod, nad, pred, za.

Príroda

Živá príroda.

Zvieratá

Najznámejšie cicavce, vtáky, plazy, ryby, hmyz:

- hlavné časti tela,
- pokrytie tela,
- pohyb,
- prijímanie potravy,
- starostlivosť o potomstvo.

Starostlivosť o zvieratá.

Ochrana živočíchov.

Rastliny

Liečivé rastliny.

Jedlé a jedovaté huby.

Ovocie a zelenina. Zber a spracovanie úrody.

Prírodná rezervácia. Správanie človeka v prírode. Ochrana živočíchov a rastlín.

Neživá príroda.

Zmeny skupenstva vody (voda, ľad, para). Hmla, mráz, inovať, sneh, dážď.

Prameň, potok, rieka, jazero, rybník, more.

Pitná a úžitková vody. Ochrana vody.

Znečisťovanie vzduchu, ochrana ovzdušia.

Starostlivosť o zdravie

Precvičovanie ošetrovania odreniny, drobnej reznej rany a ošetrovania chorého v rodine.

Správna životospráva, spánok, odpočinok.

Význam osobnej hygieny a čistoty prostredia pre zdravie.

Dôsledky fajčenia a požívania alkoholických nápojov na ľudský organizmus.

Rodina, obec

Verejné zariadenia a úrady: miestny a mestský úrad, pošta, zdravotné stredisko, policajná stanica, požiarna stanica, autobusová a železničná stanica – orientácia v týchto častiach obce, mesta.

Širšie príbuzenské vzťahy : teta, strýko, bratranec, sesternica.

Ochrana žiakov pred zneužitím neznámymi osobami.

Doprava, pravidlá cestnej premávky

Cestovanie vlakom: železničná stanica, cestovné lístky. Osobný a nákladný vlak.

Letecká doprava: lietadlo, letisko.

Lodná doprava: loď, prístav.

PROCES

Učivo o neživej prírode spájame s konkrétnou činnosťou, pri ktorej žiaci pozorujú zmeny skupenstva vody. Pozorujú tiež pôsobenie počasia na skupenstvo vody v jednotlivých ročných obdobiach. Oboznamujeme ich s dôsledkami nešetrného ľudského správania k vode a ovzdušiu, vedieme ich k ekologickému správaniu. Počas vychádzky pozorujú život v okolí potoka, rieky alebo jazera (rastlinstvo a živočíšstvo).

Podľa miestnych podmienok sa žiaci oboznamujú s verejnými zariadeniami a úradmi prostredníctvom návštevy daného miesta a pozorovaním prostredia.

Rámcový učebný plán z predmetu Vecné učenie pre 8. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a príroda	Vecné učenie	3	3	
	Spolu	3	3	

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A HODNOTY
Predmet: ETICKÁ VÝCHOVA

CIELE

- Učiť sa chápať základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom,
- učiť sa rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou,
- vedieť formulovať svoje životné ciele,
- poznať základné mravné normy,
- oboznámiť sa s etickými aspektmi rodinného a partnerského života.

OBSAH

ETICKÁ VÝCHOVA – 1h./33h.

I. Zdroje etického poznania ľudstva

Etika, mravné hodnoty a normy, svedomie. Osvojovanie si základných pojmov súvisiacich s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami. Hľadanie pozitívnych vzorov v literatúre, náboženstve, umení a ľudovej slovesnosti.

II. Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota

Ochrana života a starostlivosť o zdravie ako etický problém.
Základy duševnej hygieny.

III. Etické aspekty manželstva, rodinného a sexuálneho života

Sebaovládanie ako podmienka zdravého sexuálneho života.
Priateľstvo, zamilovanosť, známosť, manželstvo.

IV. Ekonomické hodnoty a etika

Vlastníctvo a peniaze ako prostriedok a ako cieľ.
Sporivosť, umenie hospodáriť.
Poctivosť, ochrana spotrebiteľa.

V. Dobré meno a pravda ako etické hodnoty

Poznanie a pravda ako etické hodnoty.
Pravda a lož. Tajomstvo. Je vždy správne povedať pravdu?

VI. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, v zamestnaní a v povolani

Vzťahy v škole, v zamestnaní.
Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva.

PROCES

Žiakov učíme chápať význam svedomia vo svojom živote rozlišovaním správneho a nesprávneho konania. Vedia pomenovať, čo v sebe zahŕňa starostlivosť o zdravie, učíme ich vážiť si svoj život, svoje zdravie. Vede ich k tomu, aby vedeli prejavíť solidaritu a pomoc slabým a chorým, aby mali správny vzťah k peniazom, rozumne ich využívali.

Rámcový učebný plán z predmetu Etická výchova pre 8. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť : ĽLOVEK A SVET
Predmet: PRACOVNÉ VYUČOVANIE

CIELE

- Upevniť si správne pomenovanie nástrojov a stavebnicových častí,
- zdokonaliť sa pri práci so žehličkou, pri krájaní chleba,
- upevniť zručnosti pri príprave jedál a stolovaní,
- upevniť si manuálne zručnosti pri práci s drevom,
- rozvíjať schopnosť účelne spracúvať materiál.

OBSAH

PRACOVNÉ VYUČOVANIE – 5h./165h.

Sebaobslužné činnosti

Precvičovanie samostatnosti pri osobnej hygiene: umývanie rúk, tváre, sprchovanie celého tela, čistenie zubov.

Precvičovanie samostatnosti pri sebaobslužných činnostiach: obliekanie, vyzliekanie, ukladanie odevu a obuvi, používanie vreckovky, úprava účesu, používanie príboru a riadu pri stolovaní a ich odkladanie.

Práce v domácnosti

Upratovanie, utieranie prachu z nábytku, zametanie a umývanie podlahy, čistenie umývadla, oboznamovanie sa s čistiacimi prostriedkami.

Ustlanie postele, skladanie pyžama.

Pranie a sušenie spodnej bielizne, vreckoviek.

Zdokonaľovanie sa v žehlení rovných kusov bielizne.

Krájanie chleba ručným krájačom, nožom.

Príprava nátierky, obložených chlebičkov, jednohubiek, servírovanie zeleniny na tanieri.

Varenie: príprava čaju, mlieka, kakaa, bielej kávy. Vajíčko natvrdo a namätko, praženica.

Varenie polievok, zemiakovej a krupicovej kaše.

Šitie: jednoduché opravy odevov, predný a zadný steh.

Precvičovanie ošetrovania rany.

Práce v dielni

Práce s drobným materiálom

Zdokonaľovanie praktických činností s náročnejšími úlohami, zvyšovanie požiadaviek na presnosť práce.

Zaväzovanie mašle. Prepichovanie prírodnín a iných predmetov, navliekanie na niť.

Kombinované práce s použitím rôznych materiálov.

Práce s papierom a kartónom

Vystrihovanie ozdôb, skladačiek, pásových vystrihovačiek.

Výroba mozaiky z farebného papiera, priestorových figúrok.

Skladanie papiera podľa čísel.

Balenie darčeka do ozdobného papiera.

Práce s textilom

Jednoduchá koláž z rozličného materiálu.

Jednoduché vyšívacie stehy (napríklad križik) s prihliadnutím na individuálnu úroveň rozvoja motoriky žiaka.

Práce s drevom

Utvrdenie učiva : povrchová úprava dreva, zatĺkanie a vyt'ahovanie klincov, vrtanie dier do dreva pomocou vrtákov.

Pílenie dreva pílkou.

Spájanie dreva skrutkami, práca so skrutkovačom.

Utvrdenie pomenovania jednotlivých nástrojov.

Montážne a demontážne práce
Montáž a demontáž modelov, ukladanie súčiastok.
Modely podľa stavebnicových predlôh.
Zostavovanie pohyblivých modelov.
Upevňovanie názvov stavebnicových častí a nástrojov.

Pestovateľské práce

Ošetrovanie izbových rastlín.
Príprava pôdy: rýľovanie, hrabanie, úprava hriadok.
Siatie / sadenie zeleniny a kvetín podľa miestnych podmienok.
Oboznámenie sa s hlavnými druhmi burín a možnosťami ich ničenia.
Pletie záhonov, kyprenie pôdy, prihnojovanie, zavlažovanie.
Pestovanie trvaliek a starostlivosť o ne.

PROCES

Jednotlivé činnosti v pestovateľských prácach prispôsobujeme možnostiam školy a miestnym podmienkam.

Vzhľadom na to, že medzi žiakmi sú veľké rozdiely v úrovni rozvoja motoriky, individuálne zohľadňujeme a prispôsobujeme náročnosť pracovných činností.

Žiakov vedieme k samostatnosti a zdokonaľovaniu manuálnych zručností.

Rámcový učebný plán z predmetu Pracovné vyučovanie pre 8. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	5	5	
	Spolu	5	5	

Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA

Predmet: HUDOBNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Viest' žiakov k ľahkej a presnej spevnej artikulácii,
- rozvíjať schopnosť vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom,
- uplatňovať tanečné prvky pri pohybovom stvárnení hudby,
- rozvíjať schopnosť sústredene počúvať inštrumentálne a vokálne skladby,
- oboznámiť žiakov s ďalšími hudobnými nástrojmi.

OBSAH

HUDOBNÁ VÝCHOVA – 1h./33h.

Rytmické cvičenia, rozlišovanie dynamiky, tempa, rytmu a výškového pohybu jednoduchej melódie.

Detské piesne, ľudové a umelé piesne – Išiel strašiak; Semafor; Čierne oči, choďte spať; Pri Prešporke na Dunaji; Tu je zima zas; Jedna ruža, dve ruže; Chodíme, chodíme; Anička, dušička, kde si bola a iné.

Počúvanie skladieb v regionálnej ľudovej tvorbe a v detskej populárnej piesni.

Poznávanie hudobných nástrojov: bubon, trúbka.

Hudobno-pohybové hry a ľudové tance.

Uplatňovanie tanečných prvkov ako cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony.

Pokus o osvojenie tanečných krokov polky.

PROCES

V hudobných činnostiach i naďalej vychádzame z individuálnych schopností žiakov.

V skladbách na počúvanie učíme žiakov rozoznávať zvuk bubna a trúbky.

Výber piesní na spev a piesní na počúvanie doplníme aj o detskú populárnu pieseň a regionálnu ľudovú tvorbu. Vedeť žiakov k prirodzenému a kultivovanému uplatňovaniu tanečných prvkov pri pohybovom stvárnení hudby.

Rámcový učebný plán z predmetu Hudobná výchova pre 8. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA

Predmet: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Rozvíjať a obohacovať získané zručnosti v základných výtvarných technikách,
- kresliť postupne dokonalejší grafický typ postavy človeka v určitej dejovej súvislosti,
- učiť sa zložitejšie a detailnejšie vymodelovať postavu,
- uplatňovať získané výtvarné zručnosti v plošných a priestorových prácach.

OBSAH

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1h./33h.

- Kresba (drievko, perko – tuš, voskový pastel, ceruza, krieda, rudka, suchý pastel, fixka)
- Charakteristické črty ľudskej postavy, odlišenie mužskej, ženskej a detskej postavy.
 - Zobrazenie ľudskej tváre muža a ženy líniou, farbou a plochou (vlasý, brada, fúzy).

- Maľba (akvarelové farby, tempery, štetec, drievko, suchý a masťný pastel)
- Zobrazenie postáv v určitém prostredí, zobrazenie situácií typických pre dané prostredie (deti sa hrajú na ihrisku, otec šoféruje v aute, mama varí v kuchyni, lekár ošetruje pacienta).

Plošné a priestorové práce

- Kombinovanie rôznych materiálov pri vytváraní kompozičných celkov (dopravné prostriedky, domy v ulici, naša škola).
- Zobrazenie ľudských a zvieracích figúr používaním výstrižkov rôzneho druhu papiera, dotváranie pozadia - koláž, kombinácia techník.

Modelovanie (hlina, plastelína, modurit, cesto)

- Vyťahovanie drobných detailov vymodelovaných predmetov, zvieracích a ľudských figúr.
- Modelovanie ľudskej hlavy vytvarovaním gule, modelovanie očí a úst (vtláčaním prsta do modelovacieho materiálu), nosa a uší (vyťahovaním).

PROCES

Na základe rozhovoru a priameho pozorovania svojej tváre v zrkadle, ostatných spolužiakov, poukazujeme na charakteristické znaky tváre.

Prostredníctvom rozhovoru o kresbe spresňujeme predstavy žiakov. Vede ich k obsahovo a výtvarne rozvinutému námetu, k technicky dokonalejšej kresbe. V maľbe sa zameriavame na témy vyvolané citovými zážitkami z blízkeho prostredia žiaka.

Rámcový učebný plán z predmetu Výtvarná výchova pre 8. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	
	Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE A POHYB
Predmet: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

CIELE

- Dosiahnuť proporcionálny rozvoj pohybových schopností žiakov,
- zdokonaľovať pohybové zručnosti a návyky,
- rozvíjať koordinačné schopnosti v komplexnom pohybovom prejave žiakov,
- formovať morálne a psychické vlastnosti žiaka prostredníctvom pohybových hier.

OBSAH

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – 2h./66h.

Zdravotné cviky

Opakovanie a obmieňanie cvikov z nižších ročníkov.

Chôdza na stepperi, po akupresúrnom chodníku.

Bicyklovanie na rehabilitačnom bicykli.

Nácvik bicyklovania na tricykloch a bicykloch.

Kondičné cvičenia

Chôdza- upevňovanie správneho držania tela, chôdza cez nízke prekážky, v zástupe, vo dvojiciach, v rade.

Chôdza po schodoch s predmetom v ruke. Chôdza vzad.

Chôdza v prírode, po nerovnom teréne vo vzdialenosti viac ako 1 km.

Beh - prirodzený beh s vybehnutím na daný signál zo stoja, z drepu, zo sedu, z ľahu, z kľaku – 15 minút.

Beh okolo mét, beh po kružnici, beh po „osmičke“, nácvik behu cez nízku prekážku.

Skoky – z miesta daným smerom, znožmo i striedavo.

Preskok nízkych prekážok, napnutej mäkkej gumy do výšky 40 cm.

Zoskok z výšky 50 cm na mäkkú podložku do drepu.

Skok do diaľky do pieskoviska.

Poskoky v drepe, poskoky a obraty.

Lezenie – zdokonaľovanie lezenia, podliezania, preliezania.

Výstup po šikmej lavičke lezením a plazením.

Zliezanie prírodných prekážok.

Hádzanie a chytanie- zdokonaľovanie hádzania a chytania, gúľanie lopty do cieľa.

Hod lopty do diaľky horným oblúkom, hádzanie a chytanie lopty odrazenej od zeme.

Prehadzovanie cez vyššie prekážky, cez obruče.

Gymnastické cvičenia – chôdza po švédskej lavičke s 3 prekážkami rozmiestnenými na lavičke.

Cvičenia rovnováhy a obratnosti. Chôdza po zavesenej lavičke.

Výskok na 4 diely švédskej debny do vzporu kľáčmo, z kľaku stoj.

Zdvíhanie plnej lopty v kľaku a v stoji, gúľanie a prit'ahovanie plnej lopty v kľaku.

Cvičenia s gymnastickými posilňovačmi, cvičenia so švihadlami.

Základy akrobatických cvičení

Kolíska, prevaľovanie bokom v ľahu na rovnej podložke s napnutými nohami, prevaľovanie.

Kotúľ vpred so správnym zbalením, aj na tvrdej podložke.

Nácvik ľahu vnesmo zo sedu skrčmo kolískou vzad.

Zmiešané visy na nízkej hrazde.

Rýchle zmeny polôh a postojov. Rovnovážne cvičenia na dvoch a jednej dolnej končatine.

Rovnováha pri pohybe z miesta.

Sezónne činnosti

V zimnom období hry na snehu, chôdza po klzkej ploche, šmýkanie, sánkovanie, bobovanie z mierneho svahu.

V jarnom a letnom období turistika zameraná na chôdzu s prekonávaním terénnych prekážok, preliezanie, podliezanie, preskakovanie nízkych prekážok, dvíhanie a prenášanie drobných predmetov.

Hry a súťaže na orientáciu v teréne.

Odporúča sa plávanie žiakov - podľa možností školy.

Kolektívne činnosti

Naháňačky. Loptové hry s jednoduchými pravidlami zamerané na hádzanie, chytanie, podávanie, prihrávku obojruč trčením, vrchné chytenie obojruč a hry spojené s rýchlym behom.

Osvojovanie si jednoduchých pravidiel hier.

Hudobno – pohybové hry

Cval bokom a vpred. Prísuný krok vpred i vzad.

Vyjadrenie trojštvrťového taktu potleskom, podupom, trojdupom.

Pohybové vyjadrenie pojmov: vysoko, nízko, ticho, silno, pomaly, rýchlo.

Kondičné a relaxačné cvičenia

Opakovanie a obmieňanie cvikov zameraných na lokálne uvoľňovanie častí hornej a dolnej končatiny, trupu, na celkovú relaxáciu, prehĺbené lokálne dýchanie, uvoľnené vydychovanie, aktivity na psychické uvoľnenie.

Kondičné cvičenia realizujeme aj v zimnej a letnej prírode.

PROCES

Pohybové hry zaradujeme do úvodnej, hlavnej alebo záverečnej časti hodiny. Pomocou nich plánujeme a cieľavedome rozvíjame potrebné pohybové schopnosti žiakov a zvyšujeme ich záujem o cvičenie. Hry majú mať jednoduchú organizáciu. Pohybová náročnosť a psychické zaťaženie by malo byť primerané k stupňu mentálneho postihnutia žiakov.

Relaxačné cvičenia je vhodné spájať s dýchacími cvičeniami v príjemnej atmosfére, pomaly a uvoľnene.

Rámcový učebný plán z predmetu Telesná a športová výchova pre 8. ročník špeciálnych tried (B variant)				
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	
	Spolu	2	2	

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

9.ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť : JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Predmet: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

CIELE

- Vedieť opísať a prepísať ľahký text,
- správne písať krátke a dlhé samohlásky v slovách, - učiť sa písať správne predložky a spojky,
- vedieť o sebe podať základné informácie formuláciou jednoduchej vety,
- naučiť sa čítať ľahké texty s porozumením,
- naučiť sa (s pomocou) reprodukovať dej jednoduchej rozprávky.

OBSAH

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA – 5h./165h.

Čítanie a literárna výchova

Čítanie tlačeného a písaného textu.

Čítanie jednoduchých náučných a umeleckých textov s porozumením, orientácia v texte, reprodukovanie jeho obsahu.

Čítanie detských kníh a časopisov.

Sloh

Utvrdenie písania vlastného mena, mien rodičov, súrodencov, dátumu narodenia, adresy svojho bydliska; ústne vyjadrenie týchto informácií formuláciou jednoduchej vety.

Jednoduchá formulácia odpovedí na otázky.

Ústny a písomný opis jednoduchého predmetu.

Jednoduchá charakteristika vlastností rozprávkových postáv.

Ústne a písomné precvičovanie foriem spoločenského styku.

Rozprávanie podľa pripravenej osnovy, podľa série obrázkov.

Písanie

Precvičenie a utvrdenie písmen dz, Dz, dž, Dž, G, Ch, L, S, Š, V.

Precvičenie a utvrdenie písania krátkej a dlhej samohlásky v slovách.

Písanie predložky a spojky ako samostatného slova.

Opisovanie a prepisovanie ľahkého textu.

Písanie jednoduchých viet podľa diktátu.

PROCES

So žiakmi utvrdzujeme správne písanie slov, dbáme na to, aby nevynechávali v slove písmená, neprehadzovali poradie písmen v slove.

Často zaraďujeme precvičovanie súvislého jazykového prejavu žiakov.

Snažíme sa v rámci mentálnych možností žiakov o rozvoj ich rečovej kultúry.

Podľa možností školy zúčastniť sa so žiakmi divadelného a filmového predstavenia.

**Rámcový učebný plán z predmetu Slovenský jazyk a literatúra
pre 9. ročník špeciálnych tried (B variant)**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3+2	
	Spolu	3	5	

Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Predmet: ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI

CIEĽ

Hlavným cieľom predmetu RKS v ŠZŠ je podporiť rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru a funkčného dorozumievania, stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti jednotlivých žiakov je primerané úrovni rozvinutia poznávacích, psycho-motorických, citových a vôľových predpokladov a schopností.

OBSAH

ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI – 2h./66h.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti úzko súvisí s vývinom vnímania, pamäti, pozornosti, myslenia a sociálnym prostredím dieťaťa. Preto ciele aj obsah predmetu musia mať širší záber a orientujú sa na celý komplex dorozumievacieho procesu. V každodennej komunikácii sa navzájom podmieňujú a prelínajú jednotlivé jazykové roviny a spôsoby komunikácie, preto ich nasledovné členenie je skôr teoretické. Má však zámer usporiadať ciele, obsah a činnosti smerujúce k rozvíjaniu komunikačnej schopnosti do systému. Obsah musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek. Pri rozvíjaní komunikačnej schopnosti detí s mentálnym postihnutím stredného stupňa je prioritou obsahová stránka. Obsah a ciele rozvíjania komunikačnej schopnosti v jednotlivých oblastiach:

Pragmatická rovina jazyka

Cieľ

Rozvíjať praktické používanie jazyka na dorozumievanie, a to s použitím verbálnych aj neverbálnych komunikačných prostriedkov.

Obsah

Porozumenie reči Komentovanie „tu a teraz“. Komentovaním všetkých činností a pomenovávaním predmetov rozvíjame porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí. Postupujeme od poznávania skutočných predmetov a javov k obrázkom a porozumeniu pojmov. Kategorizovanie pojmov podľa daných kritérií. Vykonávanie činností podľa komentovania a porozumenia obsahu prehovoru komunikačného partnera. Rozvíjanie expresívnej reči Námetové hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť. Vo všetkých hrách kladieme dôraz na hlasné komentovanie činnosti alebo spoločné komentovanie s pomocou učiteľky. Pri hrách sa odporúča používať názorné skutočné predmety, ich miniatúry alebo primerané ilustrácie a obrázky. Nehovoriaci žiaci komentujú s pomocou posunkov, grafických znakov alebo iným náhradným komunikačným prostriedkom. Vytváranie situácií z bežného života tak, aby ich mohli žiaci lepšie pochopiť a komentovať („zažiť ich“) a tým si upevňovať slovnú zásobu. Jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny, jednoduché komentovanie vykonávaných alebo prebiehajúcich činností a situácií. Tvorenie jednoslovných a dvojslovných viet, slovných pomenovaní. Rozhovor Jednoduchý rozhovor, striedanie role s komunikačným partnerom. Začiatok a ukončenie rozhovoru. Výber a udržanie témy rozhovoru. Výber komunikačných prostriedkov primeraných situácii a komunikačnému partnerovi. Odpoveď na otázku, kladenie otázok. Modelové hry, dramatizácia. Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy.

Lexikálno-sémantická rovina jazyka

Cieľ

Rozvíjať slovnú zásobu, chápanie pojmov a ich používanie v komunikácii

Obsah

Pomenovávanie skutočných predmetov a javov alebo obrázkov. Kategorizovanie pojmov podľa významu s názornými príkladmi a bez nich. (Pri pomenovávaní zároveň ukazujeme na predmet alebo zároveň vykonávame pohyb a pod.) Rozlišovanie a porovnávanie významovo podobných a protikladných pojmov. (Názorne: reč v spojení so zrakovým alebo taktilným vnemom a pod.) Zovšeobecňovanie pojmov. Kľúčové slová. Upevňovanie významu pojmov a súvislostí zážitkovou formou. Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy.

Morfologicko-syntaktická rovina jazyka

Cieľ

Rozvíjať jazykový cit, syntaktické a morfológické pravidlá. Aplikovať ich do hovorenej i písanej podoby (podľa individuálnych schopností žiaka).

Obsah

Nácvik ohýbania slov, nácvik predložkových väzieb a analógie primerane schopnostiam žiaka s pomocou, názorným a zážitkovým spôsobom, maľované čítanie, doplňovanie a opakovanie viet, odvodzovanie slov, tvorba viet a súvetí, rozvoj porozumenia reči

Foneticko-fonologická rovina jazyka

Cieľ

Rozvíjať fonematické uvedomovanie, schopnosť diferencovať dištingtívne znaky jazyka podľa individuálnych schopností žiaka. Rozvíjať artikulačnú obratnosť a výslovnosť

Obsah

Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti Hry s nerečovými zvukmi, rozlišovanie rôznych druhov zvukov (zvuky zvierat, štrnganie, búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod.), rozlišovanie intenzity a smeru prichádzajúcich zvukov. Rozlišovanie zvukov reči, rytmizovanie slabík. Hry so zmenami melódie a tempa reči. Rozlišovanie prvej hlásky v slove. Rozlišovanie dĺžky hlások a slabík. Cvičenia zamerané na rozvíjanie pohyblivosti hovoridiel, koordináciu pohybov a správnu výslovnosť.

Rozvíjanie rozprávačských schopností (naratív)

Cieľ

Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie Poznávanie predmetov a povrchov hmatom, rozvíjanie diferenciačných schopností. Rozvíjanie vnímania vlastných pohybov. Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciacia, pamäť)

Obsah

Poznávanie rôznych zvukov, rozlišovanie ich kvality, intenzity, smeru. Poznávanie melódie a rytmu. Cvičenia na zapamätanie melódie a rytmu, riekanky, radu slov, vety a pod. Vnímanie a diferencovanie viditeľných znakov predmetov, osôb a udalostí, vnímanie viditeľných zmien. Cvičenia na rozvíjanie zrakovej pamäti. Cvičenia zrakovej analýzy a syntézy. Rozvíjanie poznávacích procesov: zachovanie, priraďovanie, zoradovanie,

triedenie – kategorizácia Rozvíjanie pamäti (akusticko-verbálna a zraková, pracovná pamäť)

Ciel'

Rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase

Obsah

Cvičenia pravo-ľavej orientácie (telesná schéma, rovinná orientácia Serialita (nácvik sekvencií, postupnosti) Intermodalita (audiovizuálny vzťah)

Ciel'

Rozvíjať motorické schopnosti

Obsah

Rozvíjanie oromotoriky, vizuomotoriky, jemnej a hrubej motoriky, grafomotoriky, fonograforytmičky.

Ciel'

Rozvíjať čitateľské a pisateľské schopnosti

Obsah

Pre osvojovanie čítania analyticko-syntetickou i globálnou metódou je nevyhnutné dosiahnutie určitej úrovne fonologického uvedomenia. Preto je súčasťou obsahu predmetu RKS aj: Rozvíjanie schopnosti diferencovať zvuky reči (slabiky, hlásky a ich dĺžku) hrovou formou. Diferencovanie obrázkov, symbolov alebo znakov. Schematické znázornenie slov. Rytmizovanie riekaničiek a detských pesničiek. Rozvíjanie schopnosti orientácie v priestore a v rovine (chápanie a vyjadrenie polohy predmetu hore, dolu, v prostriedku; sledovanie a ukladanie prvkov v rade zľava doprava). Obrázkové (maľované) čítanie. Ak individuálne schopnosti žiaka nedovoľujú osvojovanie si všetkých tvarov písmen, odporúča sa čítanie a písanie len veľkých tlačенých písmen.

PROCES

Žiakovi je potrebné umožniť komunikovať takou formou, pre akú má zachované schopnosti a tieto v komunikácii stimulovať a rozvíjať. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa prelína celým vyučovacím procesom. Témy preberané v predmete RKS by mali byť v súlade s témami preberanými najmä v predmete Slovenský jazyk a literatúra a Vecné učenie. Na hodine RKS sa učiteľ má so žiakmi zamerať na porozumenie pojmov a súvislostí a precvičovanie ich používania v komunikácii. Na vyučovaní predmetu RKS odporúčame využívať skupinovú prácu, zážitkové učenie, dramatizáciu a hry. Vhodnou formou aktivít je cieleňé vytváranie komunikačných situácií. Túto formu vyučovania možno realizovať na vyučovacej hodine alebo v bloku, v priestoroch triedy alebo v prirodzenom prostredí, ktoré súvisí s komunikačným obsahom alebo témou. Odporúčame rozširovať vytváranie komunikačných situácií a okruh komunikačných partnerov aj do prostredia mimo školy a rodiny, napr. komunikácia v obchode, na pošte, na železničnej stanici a pod. Zameriavame sa na témy z bežného života pre použitie komunikačnej schopnosti v bežnom živote. U žiakov, ktorých hovorená reč je nezrozumiteľná alebo sú úplne nehovoriaci využívame augmentatívnu a alternatívnu komunikáciu (AAK). Pri príprave činností pre žiakov, ktorí majú narušenú komunikačnú schopnosť odporúčame spolupracovať s logopédom, sledovať odbornú literatúru a odporúčané internetové zdroje, prípadne možnosti ďalšieho vzdelávania v oblasti komunikácie detí a žiakov s ťažko narušenou komunikačnou schopnosťou.

Rámcový učebný plán z predmetu Rozvíjanie komunikačnej schopnosti pre 9. ročník špeciálnych tried (B variant)			
Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	2	2	
Spolu	2	2	

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFOMÁCIAMI
Predmet: MATEMATIKA

CIELE

- Poznať číselný rad do 100 a orientovať sa v ňom,
- vedieť písomne pričítať a odčítať jednociferné číslo od dvojciferného v obore do 100
- s prechodom cez základ 10 alebo pomocou kalkulačky,
- pochopiť pojem párne a nepárne číslo,
- vedieť pomenovať meracie prostriedky,
- vedieť určovať čas.

OBSAH

MATEMATIKA – 5h./165h.

Sčítanie a odčítanie jednociferného a dvojciferného čísla bez prechodu cez základ 10 v obore do 100.

Sčítanie a odčítanie násobkov čísla 10 v obore do 100.

Príklady typu: $20 + 40$, $80 - 30$, $35 + 20$, $73 - 30$.

Písomné sčítanie a odčítanie jednociferného a dvojciferného čísla s prechodom cez základ 10 v obore do 100 (alebo s pomocou kalkulačky).

Upevňovanie učiva o určovaní času (celé hodiny a polhodiny).

Manipulácia s peniazmi - počítanie s bankovkami a mincami.

Vysvetlenie pojmov – párne a nepárne čísla.

Praktické meranie (metre, centimetre, litre) a váženie (kilogramy).

Polovica, štvrtina, tretina aj so zápisom $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$.

Využitie kalkulačky pri praktických úlohách.

Rysovanie čiar, meranie dĺžky.

PROCES

Matematické výpočty a merania majú vychádzať z praktického života žiakov. Snažíme sa, aby žiaci zvládli sami výpočty s jednoduchou kalkulačkou. Pri praktickom meraní sa žiaci učia používať osobnú váhu a kuchynskú váhu, zapísať nameranú hodnotu. Učíme ich poznať svoju hmotnosť a výšku.

Rámcový učebný plán z predmetu Matematika pre 9. ročník špeciálnych tried (B variant)			
Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Matematika	3	3+2	
Spolu	3	3+2	

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFOMÁCIAMI
Predmet: INFORMATIKA

CIELE

- Vedieť pracovať s myšou a klávesnicou samostatne alebo s pomocou,
- vedieť pracovať s jednoduchým edukačným programom a hrou,
- rozširovať svoje zručnosti v grafickom editore používaním ďalších nástrojov.

OBSAH

INFORMATIKA – 1h./33h.

Ovládanie klávesnice a myši samostatne alebo s pomocou, poznávanie tlačiarne a jej funkcie.

Ovládanie jednoduchej hry: - pustenie a ukončenie hry samostatne alebo s pomocou.

Práca v jednoduchom grafickom editore pre deti: - kreslenie vlastných obrázkov, obrázkov podľa návodu- používanie nástroja výplň a výber farby, tvary, - kreslenie voľnou rukou i s použitím nástrojov editora,- používanie nástroja otáčanie, zmena veľkosti obrázka.

Práca v textovom editore: - orientácia na klávesnici v poli písmen a číslíc, poznávanie funkcie klávesov Enter a Backspace.

Práca s edukačným programom: - na rozvíjanie vnímania, pozornosti, pamäti, myslenia, jemnej motoriky, koordinácie pohybov, - na rozvoj slovnej zásoby, základov počítania a iné, - pre alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu.

PROCES

Žiaci pracujú samostatne alebo s pomocou učiteľa s ohľadom na ich stupeň postihnutia. Upevňujeme orientáciu vpravo – vľavo. Vopred pripravený obrázok z geometrických tvarov žiaci vyfarbujú pomocou nástroja výplň a výber farby, neskôr učíme žiakov tvoriť obrázok pomocou geometrických tvarov, zároveň tvary pomenujú, spočítajú – uplatňujeme využívanie medzipredmetových vzťahov. Naďalej používame edukačné programy uvedené v 7. ročníku. V textovom editore sa učia napísať svoje meno, priezvisko a adresu samostatne alebo s pomocou.

Rámcový učebný plán z predmetu Informatika pre 9. ročník špeciálnych tried (B variant)			
Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Informatika	1	1	
Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA

Predmet: VECNÉ UČENIE

CIELE

- Poznať rozdiel v spôsobe nakupovania v obchode s predavačkou a v samoobsluže,
- vedieť nakúpiť tovar, zistiť cenu výrobku, požiadať o tovar – s pomocou,
- vedieť opísať ťažkosti pri bežnom ochorení,
- poznať zásady správania sa v dopravnom prostriedku,
- vedieť sa bez/s pomocou s orientovať v priestore zdravotného strediska.

OBSAH

VECNÉ UČENIE – 3h./99h.

Nakupovanie

Obchod, obchodný dom, veľké obchodné centrum, špecializované predajne.

Nakupovanie základných potravín

Nakupovanie podľa zoznamu, vyhľadanie ceny, váženie ovocia a zeleniny.

Poznávanie dátumu výroby a dátumu spotreby potravín.

Zisťovanie celkovej ceny za nákup, používanie kalkulačky.

Nakupovanie základných hygienických potrieb

Nakupovanie tovaru súvisiaceho s dennými hygienickými úkonmi. Nakupovanie odevov a obuvi

Komunikácia s predavačkou: požiadanie o pomoc pri nákupe, požiadanie o druh tovaru, jeho veľkosť, skúšanie tovaru, platenie.

Služby

Čistiareň, práčovňa, oprava obuvi, oprava elektrospotrebičov – výmenný listok k objednanej službe, platba.

Upratovanie domácnosti, čistenie kobercov, čalúneného nábytku, holičstvo, kaderníctvo.

Zdravie a choroba

Pojmy zdravie a choroba.

Ochrana zdravia, prevencia ochorení otužovaním, vyváženým stravovaním a dodržiavaním pravidiel osobnej hygieny.

Zvýšená hygiena pri kontakte s chorými osobami, po návšteve nemocnice.

Angína, chrípka – prejavy ochorenia.

Liečebný režim – meranie teploty, užívanie liekov, pitie teplých čajov z liečivých bylín.

Druhy liekov – tablety, kvapky, sirupy, masti; bezpečné užívanie liekov.

U lekára

Zdravotné stredisko, nemocnica s poliklinikou, všeobecný lekár, odborný lekár.

Karta poistenca, objednanie termínu vyšetrenia.

Bežné ochorenia a ich príznaky, opis ťažkostí, recept, návšteva lekárne.

Liečenie pacienta v domácnosti.

Privolanie obvodného lekára do bytu, lekárskej služby prvej pomoci, záchranej služby.

Dopravné prostriedky

Druhy dopravných prostriedkov – utvrdenie poznatkov z nižších ročníkov.

Miesto čakania na dopravný prostriedok - stanica, zastávka.

Kúpa cestovného lístka, cestovný poriadok, určovanie času.

Pravidlá správania sa v dopravných prostriedkoch.

Cestovanie dopravnými prostriedkami v mieste bydliska.

Na pošte

Podávanie pohľadníc, listov, balíkov, peňažných poukázok, počítanie peňazí.

Požiadanie o pomoc.

Oboznámenie sa s prostredím pošty – podľa miestnych možností.

V banke

Rozdelenie finančných prostriedkov na mesiac, rozpočet domácnosti, hospodárenie s peniazmi.

Sporenie, usporená suma, vklad, výber a zostatok peňazí v banke – práca s kalkulačkou.

Osobný účet, platobná karta, bankomat.

Oboznámenie sa s prostredím banky – podľa miestnych možností.

Naša vlasť

Štátne symboly: štátna vlajka, štátny znak, štátna hymna.

Prezident Slovenskej republiky.

Najznámejšie oblasti a mestá Slovenskej republiky.

Návšteva v ZOO

Zvieratá žijúce u nás a cudzokrajné zvieratá.

Využívanie voľného času

Návšteva divadelného a filmového predstavenia, spoločenské a športové hry, turistika.

Prázdniny, dovolenka

Striedanie práce a odpočinku.

Aktívny a pasívny oddych.

Najznámejšie rekreačné miesta.

Pohľadnica z dovolenky.

PROCES

Podľa miestnych podmienok sa žiaci oboznamujú s nakupovaním potravín a drogistického tovaru v malom obchode, supermarkete, hypermarkete. Prakticky sa učia orientovať s nákupným vozíkom v regáloch. Oboznamujeme ich s obmedzenou trvanlivosťou potravín, ktorá je vyznačená na obale. Za pomoci učiteľa nakupujú 3 – 5 položiek tovaru, v závislosti od schopností žiakov. Prostredníctvom didaktickej hry nacvičujeme správanie sa počas čakania na dopravný prostriedok na zastávke, na stanici a pravidlá správania sa v dopravnom prostriedku. Podľa miestnych možností v rámci vychádzok oboznámime žiakov s reálnym prostredím zdravotného strediska, lekárne, pošty, banky, čistiarne, autobusovej alebo železničnej stanice.

Rámcový učebný plán z predmetu Vecné učenie pre 9. ročník špeciálnych tried (B variant)			
Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Vecné učenie	3	3	
Spolu	3	3	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A HODNOTY
Predmet: ETICKÁ VÝCHOVA

CIELE

- Rozvíjať povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti,
- prehĺbiť komunikačné spôsobilosti orientované na riešenie problémov a vedenie dialógu v rámci ich individuálnych schopností,
- upozorniť žiakov na ponuku k rozličným typom závislostí, vrátane nevhodných masmediálnych vplyvov,
- chápať význam radosti a pozitívneho myslenia v ľudskom živote a snažiť sa ich šíriť.

OBSAH

ETICKÁ VÝCHOVA – 1h./33h.

I. Prehĺbenie povedomia vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti vôbec

Objavovanie nových darov, ich kultivovanie, rozvoj záujmov.

Dar priateľstva pre vnútorný rozvoj ľudskej osoby.

Ľudské možnosti, túžby a odvážne sny, odvaha konať.

II. Prehĺbenie komunikačných spôsobilostí

Počúvanie, vedenie dialógu, riešenie konfliktov.

Asertivita orientovaná na prosociálnosť – požiadať o láskavosť, hovoriť adresne, vedieť povedať nie, oprávnená a neoprávnená kritika.

III. Zdravý životný štýl

Povedomie vlastnej hodnoty.

Skromnosť (opak neprimeraného sebaoceňovania), nepovyšovať sa nad iných vo vystupovaní, v nárokoch, v rečiach.

Dobroprajnosť - dopriať iným materiálne i duchovné dobré, vedieť sa tešiť spolu s nimi. Cieľavedomosť, pracovitosť, usilovnosť.

Čistota zmysľania, reči a prejavov správania v oblasti sexuality, význam studu a intimity v prejavoch náklonnosti medzi chlapcom a dievčaťom.

Kultivované vyjadrenie svojich citov, hlavne negatívnych.

Veselosť.

Sebaovládanie.

Ovocie zdravého životného štýlu.

IV. Závislosti, ktoré môžu znehodnotiť a ohrozovať náš život

Fajčenie, alkohol, omamné látky.

Konzumný a nezodpovedný sex.

Hracie automaty, nadmerné sledovanie televízie.

Sekty a kultúry, skupiny orientované na rasovú neznášanlivosť.

V. Masmediálne vplyvy

Prosociálne vzory v masmédiách (osobné i kolektívne).

Kritické hodnotenie videoprodukcie a televíznych programov.

Televízna pseudorealita a jej hodnotenie.

Výchova kritického diváka.

Možnosti pozitívneho ovplyvňovania televíziou.

VI. Radosť a optimizmus

Radosť ako dôsledok objavovania hodnôt.

Radosť ako výsledok vynaloženej námahy pri dosahovaní cieľa.

Radosť ako predpoklad i dôsledok socializácie.

Radosť ako dar pre iných (šírenie optimizmu a nádeje vo svojom okolí).

Pozitívny vzťah k životu a k ľuďom.

PROCES

Zameriame sa na utvrdenie niektorých hodnôt a sociálnych spôsobilostí, s ktorými sa žiaci stretli v predchádzajúcich ročníkoch. Snažíme sa rozprávať so žiakmi o ich problémoch a zaujať k nim prosociálne postoje. Pri preberaní témy „Závislosti, ktoré môžu znehodnotiť a ohrozovať náš život“ primeraným spôsobom k chápaniu žiakov ich upozorňujeme na možné riziko zneužitia ich dôvery zo strany cudzích ľudí. Náročnosť témy „Masmediálne vplyvy“ prispôbíme rozumových schopnostiam žiakov.

Rámcový učebný plán z predmetu Etická výchova pre 9. ročník špeciálnych tried (B variant)			
Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Etická výchova	1	1	
Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SVET
Predmet: PRACOVNÉ VYUČOVANIE

CIELE

- Vypestovať u žiakov zručnosti vedúce k čo najvyššiemu stupňu samostatnosti,
- upevniť zručnosti pri prácach v domácnosti,
- upevniť si manuálne zručnosti pri práci s drevom, poznať názov a funkciu niektorých pracovných nástrojov,
- rešpektovať požiadavky bezpečnosti a hygieny pri každej práci.

OBSAH

PRACOVNÉ VYUČOVANIE – 5h./165h.

Sebaobslužné činnosti

- Upevňovanie návykov a zručností súvisiacich s hygienou tela.
- Upevňovanie návykov a zručností súvisiacich s úpravou odevu.

Práce v domácnosti

- Upratovanie, utieranie prachu z nábytku, zametanie a umývanie podlahy, vysávanie, ošetrovanie podlahovín.
- Udržovanie poriadku a hygieny v kúpeľni a na WC.
- Ručné pranie a pranie v automatickej práčke.
- Sušenie a žehlenie bielizne a odevov.
- Krájanie a natieranie chleba, sendviča, vianočky.
- Čistenie, krájanie a úprava zeleniny na tanieri.
- Príprava obložených chlebíčkov, servírovanie.
- Stolovanie, prestieranie.
- Hygiena v kuchyni.
- Čistenie umývadlového odtoku.
- Umývanie, utieranie a odkladanie riadu.
- Ručné kuchynské strojčeky - ich obsluha a údržba.
- Nákupy, uskladňovanie potravín.
- Varenie: čaj, mlieko, kakao, biela káva.
- Vajíčko natvrdo a namätko, praženica.
- Polievky z polotovarov, zeleninová polievka.
- Zemiaková kaša, krupicová kaša, puding.
- Jednoduché jedlá: cestoviny s tvarohom alebo makom, špagety so syrom a kečupom, palacinky a parené buchty z polotovaru.
- Šitie: zdokonaľovanie sa v prišívaní gombíka, pútka a patentky.
- Stehovanie látky, začisťovací steh.
- Predný a zadný steh.
- Ručné zošívanie látok, strojové zošívanie podľa individuálnych schopností žiakov.
- Štopkanie a zašívanie dier.
- Našívanie a nažehľovanie záplat a aplikácií.
- Precvičovanie ošetrovania rany, význam lekárničky.

Práce v dielni

- Práce s drobným materiálom
- Kombinované práce s použitím rôznych materiálov.

Náplň práce určí učiteľ podľa individuálnych schopností žiakov tak, aby sa zvyšovala náročnosť úloh v porovnaní s predchádzajúcimi ročníkmi.

Práce s papierom a kartónom

Rozlišovanie rôznych druhov papiera vizuálne, hmatom, ohýbaním.

Poučenie o výrobe papiera.

Zdokonaľovanie osvojených techník, zvyšovanie požiadaviek na presnosť práce.

Strihanie po rovnej a zaoblenej čiare, vystrihovanie papiera podľa predkreslenej línie.

Používanie obkresľovacích šablón.

Skladanie, ohýbanie, zošívanie, lepenie papiera, výroba ozdôb a rôznych predmetov.

Jednoduchšie kartonážne práce (meranie, strihanie, ohýbanie).

Balenie predmetov do darčekového papiera.

Farebné papierové mozaiky.

Práce s drevom

Opakovanie učiva z predchádzajúcich ročníkov s dôrazom na presnosť práce.

Meranie, upínanie, rezanie a orezávanie dreva.

Vrtanie pomocou vrtákov a spájanie dreva klincami, skrutkami, práca so skrutkovačom.

Povrchová úprava dreva šmirgľovým papierom a pilníkom; farbením a lakovaním povrchu.

Utvrdzovanie pomenovania jednotlivých nástrojov (pilník, vrták, kladivo, píla, skrutkovač).

Montážne a demontážne práce

Zostavovanie modelov z konštrukčných (kovových i plastových) stavebníc.

Montáž a demontáž modelov, ukladanie súčiastok.

Zostavovanie priestorových modelov z kartónových vystrihovačiek.

Pestovateľské práce

Ošetrovanie izbových rastlín, presádzanie rastlín.

Príprava pôdy na výsev zeleniny, úprava hriadok.

Siatie / sadenie plodín podľa miestnych podmienok.

Zavlažovanie, kyprenie pôdy, jednotenie, prihnojovanie.

Zber plodín a ich uskladnenie.

Úprava pôdy po zbere.

PROCES

Zameriavame sa na získanie praktických zručností, potrebných v každodennom živote, najmä v oblasti sebaobsluhy a prác v domácnosti. Náročnosť prípravy teplých jedál prispôbujeme schopnostiam jednotlivých žiakov. Práce v dielni a pestovateľské práce realizujeme podľa podmienok a možností školy a s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú so všetkými činnosťami aspoň orientačne.

Rámcový učebný plán z predmetu Pracovné vyučovanie pre 9. ročník špeciálnych tried (B variant)			
Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Pracovné vyučovanie	5	5	
Spolu	5	5	

Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA

Predmet: HUDOBNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Prehľbovať schopnosť sluchom rozlišovať známe hudobné nástroje,
- prehľbovať čistotu kolektívneho spevu,
- uplatňovať tanečné prvky pri pohybovom stvárnení hudby,
- rozvíjať schopnosť sústredene počúvať inštrumentálne a vokálne skladby.

OBSAH

HUDOBNÁ VÝCHOVA – 1h./33h.

Rytmické cvičenia,

využitie Orffovho inštrumentária,

reprodukovanie dvojdobého a trojdobého taktu spevom, pohybom a nástrojovou hrou.

Detské piesne, ľudové a umelé piesne – Prešporská kasáreň; Keď si chorý, milý synku – D.

Kardoš; Tam okolo Levoči; To tá Heľpa; Snehuliačik – M. Novák; Spievanky, spievanky;

Kázala mi mati; Pieseň o jari – J. Matuška a iné.

Počúvanie skladieb v regionálnej ľudovej tvorbe a v detskej populárnej piesni.

Rozlišovanie melódie a spevu.

Rozoznávanie zvukov klavíra, huslí, bubna a trúbky v skladbách na počúvanie.

Hudobno-pohybové hry a ľudové tance.

Poznávanie valčíka v tanečných skladbách. Základy tanečných krokov valčíka.

PROCES

Vo všetkých hudobných činnostiach i naďalej vychádzame z individuálnych schopností žiakov. Učíme ich sústredene počúvať krátke inštrumentálne a vokálne skladby a zameriavať pozornosť na niektorý výrazný prvok počúvanej skladby. Využívame možnosti terapeutického pôsobenia predmetu ako prostriedku psychickej a fyzickej relaxácie a aktivizácie.

Rámcový učebný plán z predmetu Hudobná výchova pre 9. ročník špeciálnych tried (B variant)			
Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Hudobná výchova	1	1	
Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA

Predmet: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Vedieť rozlišovať, porovnávať a pomenovať línie, farby, tvary, objekty a uplatniť ich – podľa svojich schopností vo svojej plošnej i priestorovej tvorbe,
- zobrazovať tvary úžitkových predmetov,
- rozvíjať a obohacovať získané zručnosti v základných výtvarných technikách,
- vedieť vnímať a hodnotiť vlastnú tvorbu i tvorbu iných,
- vedieť prezentovať výsledky svojej tvorby v triede za pomoci učiteľa.

OBSAH

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1h./33h.

- Kresba (drievko, perko – tuš, voskový pastel, ceruza, krieda, rudka, suchý pastel, fixka)
- Veci, ktoré slúžia človeku. Pozorovanie a zobrazovanie tvarov úžitkových predmetov, kresba a farebné vyjadrenie predmetov, ich funkčnosť.
 - Portrét – zachytenie výrazu tváre, vyjadrenie nálady. Maľba (akvarelové farby, tempery, štetec, drievko, suchý a mastný pastel)
 - Správne komponovanie a zobrazovanie priestoru, rozvíjanie citu pre priestor.
 - Hry s líniami a farbami. Plošné a priestorové práce
 - Kombinovanie rôznorodých materiálov pri vytváraní kompozičných celkov.
 - Zobrazovanie ľudí, zvierat a vecí - koláž, fotokoláž, kombinácia techník.
 - Dekoratívne práce zamerané na ľudové umenie v súvislosti s kultúrou bývania a odievania, jednoduchá ornamentálna kresba a výplň plochy podľa šablón. Modelovanie (hlina, plastelína, modulit, sadra)
 - Náhrdelník, náramok rôznych veľkostí a farieb.
 - Modelovanie dvoj a trojrozsmernej plastiky jednoduchých štylizovaných tvarov.

PROCES

Námety čerpáme napríklad z vecného učenia a slovenského jazyka. Vyberáme námety, v ktorých môžu žiaci vychádzať zo svojich skúseností a predstáv. Na ich vyjadrenie si volia postupy a prostriedky s pomocou učiteľa. Naďalej oboznamujeme žiakov s ukázkami ilustrácií z kníh pre deti. Zameriavame sa na portréty a zachytenie výrazu tváre.

Rámcový učebný plán z predmetu Výtvarná výchova pre 9. ročník špeciálnych tried (B variant)			
Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Výtvarná výchova	1	1	
Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIA A POHYB
Predmet: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

CIELE

- Dosiahnuť proporcionálny rozvoj pohybových schopností žiakov,
- uplatňovať správnu techniku manipulácie s náčiním,
- pozitívne vnímať športové hry ako významnú súčasť pohybových aktivít človeka,
- vedieť prijímať a dodržiavať pravidlá kolektívu.

OBSAH

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – 2h./66h.

Zdravotné cviky

Cvičenia zamerané na posilňovanie svalových skupín zabezpečujúcich správne držanie tela.
Kompenzačné cvičenia k zaťaženiu žiakov na hodinách pracovného vyučovania.

Cvičenia na rehabilitačných prístrojoch.

Kondičné a koordinačné cvičenia

Cvičenia pohybovej koordinácie podľa pohybových osobitostí žiakov.

Posilňovacie cvičenia paží, nôh, chrbtového svalstva, brušného svalstva.

Držanie tela v správnom napätí svalov v ľahu, kľakoch, sedoch, podporoch a postojoch bez/s náčiním, náradím.

Základy gymnastických cvičení

Akrobatické cvičenia na náradí (rebriny, lavičky, hrazda, lano).

Akrobatické cvičenia s náčiním (švihadlo, tyč, plná lopta, šatka).

Sezónne činnosti

Realizácia sezónnych pohybových aktivít v rôznom prostredí a v rôznych obmenách podľa podmienok školy.

Odporúča sa plávanie žiakov - podľa možností školy.

Rytmická gymnastika

Tanečná a štylizovaná chôdza, beh, poskoky so zameraním na správne a estetické držanie tela.

Pohybová improvizácia na hudobné motívy.

Tanečná improvizácia na základe naučených tanečných krokov.

Základy ľudových tancov – karička, mazúrka.

Základy športových hier

Základy vybíjanej, stolného tenisu, futbalu, hádzanej, prehadzovanej.

Možnosť zaradovania netradičných športov: hádzanie lietajúcich tanierov, tenis, bedminton, hod loptičkou s uškom a iné.

Atletika

Beh na krátke a dlhé trate.

Skok do diaľky a do výšky.

Hod kriketovou loptičkou.

PROCES

V rámci kompenzačných cvičení zaradujeme relaxačné, naťahovacie a napínacie cvičenia, cieľené posilňovacie cvičenia, cvičenia na uvoľnenie kĺbov a vytvárania správnych pohybových stereotypov, dychové cvičenia. Ich výber prispôbujeme individuálnym možnostiam žiakov. V rytmickej gymnastike dbáme na zladenie pohybov, chôdze, behu, poskokov s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou.

**Rámcový učebný plán z predmetu Telesná a športová výchova
pre 9. ročník špeciálnych tried (B variant)**

Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Telesná a športová výchova	2	2	
Spolu	2	2	

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA

10.ROČNÍK

Vzdelávacia oblasť : JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Predmet: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

CIELE

- Vedieť opísať a prepísať ľahký text so správnou diakritikou,
- utvrdiť správne písanie predložky a spojky,
- vedieť opísať jednoduchý pracovný postup,
- naučiť sa čítať a pochopiť návody s obrázkami,
- naučiť sa (bez/s pomocou) reprodukovat' dej krátkeho príbehu,
- dramatizovať jednoduchý krátky príbeh,
- vedieť napísať adresu a krátky text na pohľadnicu,
- zvládnuť základné pravidlá ústnej komunikácie v spoločenskom styku.

OBSAH

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA – 5h./165h.

Čítanie a literárna výchova

Čítanie jednoduchých náučných a umeleckých textov s porozumením, orientácia v texte, reprodukovanie jeho obsahu.

Čítanie detských kníh, časopisov, komiksov a encyklopédií.

Recitácia, dramatizácia rozprávky a jednoduchého príbehu.

Čítanie jednoduchých návodov s obrázkami.

Tiché čítanie.

Sloh

Ústny a písomný opis jednoduchého pracovného postupu.

Ústne a písomné osvojenie vykania a jeho jednotlivých tvarov.

Vyplnenie peňažnej poukážky, sprievodky na balík, krátkeho dotazníka s pomocou/bez pomoci.

Ústne a písomné precvičovanie foriem spoločenského styku.

Rozprávanie podľa pripravenej osnovy, podľa série obrázkov.

Vyjadrovanie vlastných citových zážitkov primeraným spôsobom.

Písanie

Utvrdenie písania predložky a spojky ako samostatného slova.

Upevňovanie písania čísloviek.

Opisovanie a prepisovanie ľahkého textu so správnou diakritikou.

Písanie jednoduchých viet podľa diktátu.

PROCES

Vyučovacie hodiny orientujeme na praktické využívanie čitateľských zručností, na čítanie s porozumením, na orientáciu v texte a reprodukciiu krátkeho textu, čítanie informácií na

zakúpenom toware, na čitateľný písomný prejav. Pri precvičovaní foriem spoločenského styku sa zameriavame aj na správne vyplňovanie adresy na formulári, na písanie adresy a krátkeho textu na pohľadnicu k sviatku alebo Vianociam. Prostredníctvom didaktických a spoločenských hier precvičujeme krátku spoločenskú konverzáciu s uplatňovaním princípov slušného správania.

Rámcový učebný plán z predmetu Slovenský jazyk a literatúra pre 10. ročník špeciálnych tried (B variant)			
Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Slovenský jazyk a literatúra	3	3+2	
Spolu	3	5	

Vzdelávacia oblasť : JAZYK A KOMUNIKÁCIA
Predmet: ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI

CIEĽ

Hlavným cieľom predmetu RKS v ŠZŠ je podporiť rozvoj reči a jazykových schopností ako predpokladu k realizácii určitého komunikačného zámeru a funkčného dorozumievania, stimulovať komunikáciu žiaka v sociálnej interakcii. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti jednotlivých žiakov je primerané úrovni rozvinutia poznávacích, psycho-motorických, citových a vôľových predpokladov a schopností.

OBSAH

ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI – 2h./66h.

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti úzko súvisí s vývinom vnímania, pamäti, pozornosti, myslenia a sociálnym prostredím dieťaťa. Preto ciele aj obsah predmetu musia mať širší záber a orientujú sa na celý komplex dorozumievacieho procesu. V každodennej komunikácii sa navzájom podmieňujú a prelínajú jednotlivé jazykové roviny a spôsoby komunikácie, preto ich nasledovné členenie je skôr teoretické. Má však zámer usporiadať ciele, obsah a činnosti smerujúce k rozvíjaniu komunikačnej schopnosti do systému. Obsah musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami dieťaťa, bez ohľadu na fyzický vek. Pri rozvíjaní komunikačnej schopnosti detí s mentálnym postihnutím stredného stupňa je prioritou obsahová stránka. Obsah a ciele rozvíjania komunikačnej schopnosti v jednotlivých oblastiach:

Pragmatická rovina jazyka

Cieľ

Rozvíjať praktické používanie jazyka na dorozumievanie, a to s použitím verbálnych aj neverbálnych komunikačných prostriedkov.

Obsah

Porozumenie reči Komentovanie „tu a teraz“. Komentovaním všetkých činností a pomenovávaním predmetov rozvíjame porozumenie pojmov a ich vzájomných súvislostí. Postupujeme od poznávania skutočných predmetov a javov k obrázkom a porozumeniu pojmov. Kategorizovanie pojmov podľa daných kritérií. Vykonávanie činností podľa komentovania a porozumenia obsahu prehovoru komunikačného partnera. Rozvíjanie expresívnej reči Námetové hry, pri ktorých žiak môže komentovať svoju činnosť. Vo všetkých hrách kladieme dôraz na hlasné komentovanie činnosti alebo spoločné komentovanie s pomocou učiteľky. Pri hrách sa odporúča používať názorné skutočné predmety, ich miniatúry alebo primerané ilustrácie a obrázky. Nehovoriaci žiaci komentujú s pomocou posunkov, grafických znakov alebo iným náhradným komunikačným prostriedkom. Vytváranie situácií z bežného života tak, aby ich mohli žiaci lepšie pochopiť a komentovať („zažiť ich“) a tým si upevňovať slovnú zásobu. Jednoduché aktívne pomenovávanie predmetov a dejov v prostredí školy a rodiny, jednoduché komentovanie vykonávaných alebo prebiehajúcich činností a situácií. Tvorenie jednoslovných a dvojslovných viet, slovných pomenovaní. Rozhovor Jednoduchý rozhovor, striedanie role s komunikačným partnerom. Začiatok a ukončenie rozhovoru. Výber a udržanie témy rozhovoru. Výber komunikačných prostriedkov primeraných situácii a komunikačnému

partnerovi. Odpoveď na otázku, kladenie otázok. Modelové hry, dramatizácia. Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy.

Lexikálno-sémantická rovina jazyka

Cieľ

Rozvíjať slovnú zásobu, chápanie pojmov a ich používanie v komunikácii

Obsah

Pomenovávanie skutočných predmetov a javov alebo obrázkov. Kategorizovanie pojmov podľa významu s názornými príkladmi a bez nich. (Pri pomenovávaní zároveň ukazujeme na predmet alebo zároveň vykonávame pohyb a pod.) Rozlišovanie a porovnávanie významovo podobných a protikladných pojmov. (Názorne: reč v spojení so zrakovým alebo taktilným vnemom a pod.) Zovšeobecňovanie pojmov. Kľúčové slová. Upevňovanie významu pojmov a súvislostí zážitkovou formou. Hovorená reč a náhradné komunikačné systémy.

Morfologicko-syntaktická rovina jazyka

Cieľ

Rozvíjať jazykový cit, syntaktické a morfológické pravidlá. Aplikovať ich do hovorenej i písanej podoby (podľa individuálnych schopností žiaka).

Obsah

Nácvik ohýbania slov, nácvik predložkových väzieb a analógie primerane schopnostiam žiaka s pomocou, názorným a zážitkovým spôsobom, maľované čítanie, doplňovanie a opakovanie viet, odvodzovanie slov, tvorba viet a súvetí, rozvoj porozumenia reči

Foneticko-fonologická rovina jazyka

Cieľ

Rozvíjať fonematické uvedomovanie, schopnosť diferencovať dištingtívne znaky jazyka podľa individuálnych schopností žiaka. Rozvíjať artikulačnú obratnosť a výslovnosť

Obsah

Rozvíjanie sluchovej diferenciačnej schopnosti Hry s nerečovými zvukmi, rozlišovanie rôznych druhov zvukov (zvuky zvierat, štrnganie, búchanie, šuchot, zvonček, píšťalka a pod.), rozlišovanie intenzity a smeru prichádzajúcich zvukov. Rozlišovanie zvukov reči, rytmizovanie slabík. Hry so zmenami melódie a tempa reči. Rozlišovanie prvej hlásky v slove. Rozlišovanie dĺžky hlások a slabík. Cvičenia zamerané na rozvíjanie pohyblivosti hovoridiel, koordináciu pohybov a správnu výslovnosť.

Rozvíjanie rozprávačských schopností (naratív)

Cieľ

Rozvíjať taktilné a kinestetické vnímanie Poznávanie predmetov a povrchov hmatom, rozvíjanie diferenciačných schopností. Rozvíjanie vnímania vlastných pohybov. Rozvíjať sluchovú a zrakovú gnóziu (vnímanie, diferenciacia, pamäť)

Obsah

Poznávanie rôznych zvukov, rozlišovanie ich kvality, intenzity, smeru. Poznávanie melódie a rytmu. Cvičenia na zapamätanie melódie a rytmu, riekanky, radu slov, vety a pod. Vnímanie a diferencovanie viditeľných znakov predmetov, osôb a udalostí, vnímanie

viditeľných zmien. Cvičenia na rozvíjanie zrakovej pamäti. Cvičenia zrakovej analýzy a syntézy. Rozvíjanie poznávacích procesov: zachovanie, priradovanie, zoradovanie, triedenie – kategorizácia Rozvíjanie pamäti (akusticko-verbálna a zrková, pracovná pamäť)

Cieľ

Rozvíjať priestorovú orientáciu a orientáciu v čase

Obsah

Cvičenia pravo-ľavej orientácie (telesná schéma, rovinná orientácia Serialita (návnik sekvencií, postupnosti) Intermodalita (audiovizuálny vzťah)

Cieľ

Rozvíjať motorické schopnosti

Obsah

Rozvíjanie oromotoriky, vizuomotoriky, jemnej a hrubej motoriky, grafomotoriky, fonograforytmiky.

Cieľ

Rozvíjať čitateľské a pisateľské schopnosti

Obsah

Pre osvojovanie čítania analyticko-syntetickou i globálnou metódou je nevyhnutné dosiahnutie určitej úrovne fonologického uvedomenia. Preto je súčasťou obsahu predmetu RKS aj: Rozvíjanie schopnosti diferencovať zvuky reči (slabiky, hlásky a ich dĺžku) hrovou formou. Diferencovanie obrázkov, symbolov alebo znakov. Schematické znázornenie slov. Rytmizovanie riekaniek a detských pesničiek. Rozvíjanie schopnosti orientácie v priestore a v rovine (chápanie a vyjadrenie polohy predmetu hore, dolu, v prostriedku; sledovanie a ukladanie prvkov v rade zľava doprava). Obrázkové (maľované) čítanie. Ak individuálne schopnosti žiaka nedovoľujú osvojovanie si všetkých tvarov písmen, odporúča sa čítanie a písanie len veľkých tlačенých písmen.

PROCES

Žiakovi je potrebné umožniť komunikovať takou formou, pre akú má zachované schopnosti a tieto v komunikácii stimulovať a rozvíjať. Rozvíjanie komunikačnej schopnosti sa prelína celým vyučovacím procesom. Témy preberané v predmete RKS by mali byť v súlade s témami preberanými najmä v predmete Slovenský jazyk a literatúra a Vecné učenie. Na hodine RKS sa učiteľ má so žiakmi zamerať na porozumenie pojmov a súvislostí a precvičovanie ich používania v komunikácii. Na vyučovaní predmetu RKS odporúčame využívať skupinovú prácu, zážitkové učenie, dramatizáciu a hry. Vhodnou formou aktivít je cielené vytváranie komunikačných situácií. Túto formu vyučovania možno realizovať na vyučovacej hodine alebo v bloku, v priestoroch triedy alebo v prirodzenom prostredí, ktoré súvisí s komunikačným obsahom alebo témou. Odporúčame rozširovať vytváranie komunikačných situácií a okruh komunikačných partnerov aj do prostredia mimo školy a rodiny, napr. komunikácia v obchode, na pošte, na železničnej stanici a pod. Zameriavame sa na témy z bežného života pre použitie komunikačnej schopnosti v bežnom živote. U žiakov, ktorých hovorená reč je nezrozumiteľná alebo sú úplne nehovoriaci využívame augmentatívnu a alternatívnu komunikáciu (AAK). Pri príprave činností pre žiakov, ktorí majú narušenú komunikačnú schopnosť odporúčame spolupracovať s logopédom, sledovať odbornú literatúru a odporúčané internetové zdroje, prípadne možnosti ďalšieho

vzdelávania v oblasti komunikácie detí a žiakov s ťažko narušenou komunikačnou schopnosťou.

Rámcový učebný plán z predmetu Rozvíjanie komunikačnej schopnosti pre 10. ročník špeciálnych tried (B variant)			
Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	2	2	
Spolu	2	2	

Vzdelávacia oblasť : MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Predmet: MATEMATIKA

CIELE

- Vedieť čítať a písať čísla v obore do 100,
- vedieť písomne pričítať a odčítať jednociferné číslo od dvojciferného v obore do 100
- s prechodom cez základ 10 alebo pomocou kalkulačky,
- vedieť počítať do 1000 po stovkách,
- vedieť používať jednoduchú kalkulačku pri výpočtoch v obore do 1000,
- poznať základné jednotky dĺžky, hmotnosti, objemu a času,
- zvládnuť počtové výkony s peniazmi.

OBSAH

MATEMATIKA – 5h./165h.

Písomné sčítanie a odčítanie jednociferného a dvojciferného čísla s prechodom cez základ 10 v obore do 100 (alebo s pomocou kalkulačky).

Numerácia do 1 000 : počítanie po stovkách, čítanie a písanie číslíc, usporiadanie čísel, číselná os, porovnávanie čísel, zápis pomocou znakov =, .

Sčítanie a odčítanie násobkov 100 v obore do 1 000.

Riešenie praktických príkladov a jednoduchých slovných úloh z praxe.

Poznávanie ďalších jednotiek dĺžky (milimeter, kilometer) a ich využitie v praxi.

Poznávanie ďalších jednotiek hmotnosti (gram, tona) a ich využitie v praxi.

Poznávanie ďalšej jednotky času (minúta) a jej využiti v praxi, čítanie digitálneho zápisu času.

Praktické meranie dĺžky, hmotnosti, objemu a času.

Určovanie času s presnosťou na polhodiny.

Počtové výkony s peniazmi.

Upevnenie geometrického učiva o rovinných a priestorových útvaroch.

PROCES

Zameriavame sa na praktické meranie dĺžky, hmotnosti, objemu a času. Žiakom vysvetlíme, kde sa môžu stretnúť s pojmami milimeter, kilometer, gram, tona. Prakticky s nimi precvičujeme používanie budíka a digitálnych hodín. Počtové výkony s peniazmi uplatňujeme pri slovných úlohách s použitím platidiel a pri praktickom riešení príkladov pri nakupovaní.

Rámcový učebný plán z predmetu Matematika pre 10. ročník špeciálnych tried (B variant)			
Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Matematika	3	3+2	
Spolu	3	5	

Vzdelávacia oblasť : MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
Predmet: INFORMATIKA

CIELE

- Vedieť pracovať s myšou a klávesnicou samostatne alebo s pomocou,
- vedieť pracovať s jednoduchým edukačným programom a hrou,
- rozširovať svoje zručnosti v grafickom editore používaním ďalších nástrojov,
- vedieť pracovať v textovom editore s pomocou.

OBSAH

INFORMATIKA – 1h./33h.

Ovládanie klávesnice a myši samostatne alebo s pomocou, poznávanie tlačiarne a jej funkcie.

Ovládanie jednoduchej hry: - pustenie a ukončenie hry samostatne alebo s pomocou.

Práca v jednoduchom grafickom editore pre deti: - kreslenie vlastných obrázkov, obrázkov podľa návodu, používanie nástroja výplň a výber farby, tvary, veľkosť čiar, - kreslenie voľnou rukou i s použitím nástrojov editora, používanie nástroja otáčanie, zmena veľkosti obrázka, prilepenie.

Práca v textovom editore: - orientácia na klávesnici v poli písmen a číslíc, poznávanie funkcie klávesov Shift, Enter, Backspace a Escape.

Komunikácia prostredníctvom IKT: - detské webové stránky (obrázky, rozprávky, detské filmy, hudba).

Práca s edukačným programom: - na rozvíjanie vnímania, pozornosti, pamäti, myslenia, jemnej motoriky, koordinácie pohybov, - na rozvoj slovnej zásoby, základov počítania a iné, - pre alternatívnu a augmentatívnu komunikáciu.

PROCES

Žiaci sa zdokonaľujú v zručnosti písania v textovom editore, využívajú ďalšie klávesy, pracujú samostatne alebo s pomocou učiteľa s ohľadom na ich stupeň postihnutia. V textovom editore sa učia vytvoriť menovky svojich spolužiakov, ktoré dotvárajú na hodine výtvarnej výchovy, prípadne menovky na darčeky pre svojich rodičov a pod.

Rámcový učebný plán z predmetu Informatika pre 10. ročník špeciálnych tried (B variant)			
Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Informatika	1	1	
Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A PRÍRODA
Predmet: VECNÉ UČENIE

CIELE

- Získať základné vedomosti o liečivách,
- poznať zásady správania sa v čase choroby,
- vedieť bez/s pomocou ošetriť drobné poranenie,
- poznať symboly štátu a jeho hlavných predstaviteľov,
- poznať prírodné zvláštnosti a kultúrne zaujímavosti svojho regiónu,
- poznať základné pravidlá ochrany prírody,
- poznať vybraných zástupcov cudzokrajných a u nás voľne žijúcich zvierat.

OBSAH

VECNÉ UČENIE – 3h./99h.

Nakupovanie

Obchod, obchodný dom, veľké obchodné centrum, špecializované predajne. Nakupovanie základných potravín

Nakupovanie podľa zoznamu, vyhľadanie ceny, váženie ovocia a zeleniny. Orientácia medzi regálmi, manipulácia s tovarom pri pokladni. Poznávanie dátumu výroby a dátumu spotreby potravín. Zisťovanie celkovej ceny za nákup, používanie kalkulačky. Nakupovanie základných hygienických potrieb

Nakupovanie tovaru súvisiaceho s dennými hygienickými úkonmi. Nakupovanie odevov a obuvi

Komunikácia s predavačkou: požiadanie o pomoc pri nákupe, požiadanie o druh tovaru, jeho veľkosť, skúšanie tovaru, platenie peniazmi a platobnou kartou.

Služby

Čistiareň, práčovňa, oprava obuvi, oprava elektrospotrebičov – výmenný lístok k objednanej službe, platba. Upratovanie domácnosti, čistenie kobercov, čalúneného nábytku, holičstvo, kaderníctvo.

Zdravie a choroba

Ochrana zdravia, prevencia ochorení otužovaním, vyváženým stravovaním a dodržiavaním pravidiel osobnej hygieny. Prejavy bežných ochorení. Liečebný režim – meranie teploty, užívanie liekov, pitie teplých nápojov. Druhy liekov – tablety, kvapky, sirupy, masti; bezpečné užívanie liekov. Ošetrovanie drobných poranení, oboznámenie sa s prvou pomocou pri zlomenine. Sexuálna výchova, intímna hygiena v dospievaní.

U lekára

Zdravotné stredisko, nemocnica s poliklinikou, všeobecný lekár, odborný lekár. Karta poistenca, objednanie termínu vyšetrenia, preventívna prehliadka u zubného lekára. Bežné ochorenia a ich príznaky, opis ťažkostí, recept, návšteva lekárne. Privolanie obvodného lekára do bytu, lekárskej služby prvej pomoci, záchranej služby. Liečba pacienta v nemocnici – pokoj na lôžku, vyšetrenia s prístrojmi.

Dopravné prostriedky

Druhy a spôsoby dopravy v regióne. Kúpa cestovného lístka, orientácia v cestovnom poriadku, rešpektovanie pravidiel správania sa v dopravných prostriedkoch.

Na pošte

Podávanie pohľadníc, listov, balíkov, peňažných poukážok, počítanie peňazí. Požiadanie o pomoc. Oboznámenie sa s prostredím pošty – podľa miestnych možností.

V banke

Rozdelenie finančných prostriedkov na mesiac, rozpočet domácnosti, hospodárenie s peniazmi. Sporenie, usporená suma, vklad, výber a zostatok peňazí v banke – práca s kalkulačkou. Osobný účet, platobná karta, bankomat. Oboznámenie sa s prostredím banky – podľa miestnych možností.

Naša vlasť

Štátne symboly: štátna vlajka, štátny znak, štátna hymna. Prezident Slovenskej republiky. Najznámejšie oblasti a mestá Slovenskej republiky. Oboznámenia sa s miestnou krajinou: okolité mestá, obce, rieky, prírodné zvláštnosti a kultúrne zaujímavosti.

Návšteva v ZOO

Zvieratá žijúce u nás a cudzokrajné zvieratá, spôsob ich života. Ochrana zvierat. Správanie ľudí v prírode, bezpečný pohyb a pobyt v prírode, oboznámenie sa s nebezpečenstvom besnoty.

Využívanie voľného času

Návšteva divadelného a filmového predstavenia, spoločenské a športové hry, turistika. Návšteva múzeí a výstav. Prázdniny, dovolenka
Striedanie práce a odpočinku, aktívny a pasívny oddych. Najznámejšie rekreačné oblasti, kúpele v SR. Pohľadnica z dovolenky.

PROCES

Prakticky nacvičujeme so žiakmi fixáciu zlomenej končatiny, ošetrenie drobných poranení. Súčasťou vyučovania sú vychádzky, výlety a exkurzie za účelom prepojenia získaných vedomostí s praktickým životom žiakov.

Rámcový učebný plán z predmetu Vecné učenie pre 10. ročník špeciálnych tried (B variant)			
Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Vecné učenie	3	3	
Spolu	3	3	

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A HODNOTY
Predmet: ETICKÁ VÝCHOVA

CIELE

- Pochopiť a pomenovať na úrovni primeranej chápaniu žiakov základné etické postoje,
- ďalej rozvíjať u žiakov osvojené etické postoje,
- viesť žiakov k pochopeniu správania spolužiakov a iných ľudí,
- vysvetliť žiakom dôležité hodnoty súvisiace s rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou.

OBSAH

ETICKÁ VÝCHOVA – 1h./33h.

I. Komunikácia

Nadviazanie, udržovanie a ukončenie rozhovoru.

Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov.

Empatia a asertivita v komunikácii.

Zdravá a nezdravá kritickosť.

Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie.

Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania.

II. Dôstojnosť ľudskej osoby

Poznanie svojich silných a slabých stránok.

Sebaovládanie a seba výchova.

Pozitívne hodnotenie druhých, hľadanie prijateľného kompromisu.

Pochopenie a akceptovanie ľudí s iným svetonázorom.

Ľudská dôstojnosť a náboženská etika.

Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom.

III. Etika sexuálneho života

Počatie a prenatálny život.

Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb.

Dôsledky predčasného sexuálneho života.

Hodnota ľudského života.

Mravný dopad promiskuitného života a pornografie na človeka.

IV. Dobré vzťahy v rodine

Rodinné spoločenstvo a ja.

Očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami.

Pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie správania.

PROCES

Ďalej rozvíjame a zdokonaľujeme u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti osvojené v predošlých ročníkoch. Na úrovni primeranej chápaniu žiakov vysvetľujeme etické normy a hodnoty súvisiace so životom a zdravím, rodičovstvom a sexualitou, posilňujeme morálny úsudok a zmysel pre zodpovednosť.

**Rámcový učebný plán z predmetu Etická výchova
pre 10. ročník špeciálnych tried (B variant)**

Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Etická výchova	1	1	
Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť : ČLOVEK A SVET
Predmet: PRACOVNÉ VYUČOVANIE

CIELE

- Vypestovať u žiakov zručnosti vedúce k čo najvyššiemu stupňu samostatnosti,
- zostaviť podľa návodu jednoduchý model,
- poznať základné podmienky pre pestovanie rastlín,
- vedieť rozlišovať rôzne druhy materiálov,
- uplatňovať základné princípy stolovania a správania sa pri jedení,
- poznať jednoduché pracovné postupy v domácnosti,
- dodržiavať základné bezpečnostné pravidlá pri zaobchádzaní s elektrospotrebičmi – a čistiacimi prípravkami.

OBSAH

PRACOVNÉ VYUČOVANIE – 5h./165h.

Sebaobslužné činnosti

Upevňovanie návykov a zručností súvisiacich s hygienou tela a úpravou odevu.

Práce v domácnosti

Utieranie prachu, zametanie a umývanie podlahy, vysávanie, ošetrovanie podlahovín.

Udržovanie poriadku a hygieny v kúpeľni a na WC.

Používanie vhodných čistiacich prostriedkov pri udržiavaní čistoty v domácnosti a bezpečná manipulácia s nimi.

Údržba odevu a textílií: pranie, sušenie, žehlenie, skladanie.

Údržba obuvi.

Elektrické spotrebiče v domácnosti, ich funkcia a používanie.

Výmena batérií v elektrospotrebičoch.

Bezpečnostné pravidlá pri zaobchádzaní s elektrospotrebičmi.

Hygiena v kuchyni: umývanie, utieranie a odkladanie riadu, údržba ručných kuchynských strojčekov.

Nákupy, uskladňovanie potravín.

Varenie

Príprava teplých a studených pokrmov, základné postupy pri príprave jedál a nápojov.

Zásady zdravej výživy.

Úprava stola, bežné a slávnostné prestieranie.

Zásady spoločenského správania pri stolovaní.

Bezpečná obsluha kuchynských spotrebičov.

Šitie

Jednoduché opravy odevov a textílií.

Ručné zošívanie látok, strojové zošívanie podľa individuálnych schopností žiakov.

Náplň práce určí učiteľ podľa individuálnych schopností žiakov tak, aby sa zvyšovala náročnosť úloh v porovnaní s predchádzajúcimi ročníkmi.

Práce v dielni

Práce s rôznym materiálom

Rozlišovanie kovov, plastov, dreva.

Oboznamovanie sa s rôznymi materiálmi, ich rozlišovaním a využitím.

Kombinované práce s využitím rôznych materiálov.

Práce s mäkkým drôtom: vyrovnávanie, ohýbanie, splietanie, strihanie kliešťami.
 Práce s plastmi: penový polystyrén, organické sklo.
 Náplň práce s rôznym materiálom určí učiteľ podľa individuálnych schopností žiakov.
 Práce s papierom a kartónom
 Zdokonaľovanie osvojených techník, zvyšovanie požiadaviek na presnosť práce.
 Skladanie, ohýbanie, strihanie, zošívanie, lepenie, výroba ozdôb a rôznych predmetov.
 Balenie predmetov do darčekového papiera.
 Farebné papierové mozaiky.
 Priestorové figúrky.
 Jednoduché kartonážne práce.

Práce s drevom

Zdokonaľovanie osvojených techník.
 Meranie, upínanie, rezanie a orezávanie dreva s dôrazom na presnosť.
 Vrtanie pomocou vrtákov a spájanie dreva klincami, skrutkami, práca so skrutkovačom.
 Povrchová úprava dreva šmirgľovým papierom a pilníkom; farbením a lakovaním povrchu.
 Zatĺkanie a vyt'ahovanie klincov, zatĺkanie háčikov.

Montážne a demontážne práce

Montážne práce podľa návodu.
 Montáž a demontáž modelov, ukladanie súčiastok.
 Zostavovanie modelov konštrukčných stavebníc.
 Rozoberanie a skladanie jednoduchých predmetov.

Pestovateľské práce

Pestovanie kvetov a vybraných druhov okrasných drevín.
 Pestovanie izbových rastlín.
 Aranžovanie a jednoduché viazanie kytíc.
 Pestovanie zeleniny.
 Zber plodín a ich uskladnenie.
 Sezónne práce na školskom pozemku.

PROCES

Vyučujúci môže podľa miestnych podmienok a úrovne žiakov rozširovať dané učivo, najmä s ohľadom na zameranie praktickej školy, v ktorej sa môžu žiaci po ukončení 10. ročníka ďalej vzdelávať. Učíme žiakov orientovať sa v jednoduchých návodoch a pracovných postupoch, poznať a vedieť používať pracovné pomôcky, náradie a nástroje pre ručné opracovanie. Prakticky precvičujeme výmenu batérií v nástenných hodinách, budíku, TV ovládači a hudobnom prehrávači. Pri príprave pokrmov ich oboznamujeme so zásadami zdravej výživy.

Rámcový učebný plán z predmetu Pracovné vyučovanie pre 10. ročník špeciálnych tried (B variant)			
Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Pracovné vyučovanie	5	5	
Spolu	5	5	

Vzdelávacia oblasť : UMENIE A KULTÚRA

Predmet: HUDOBNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Interpretovať vybrané ľudové a umelé piesne,
- rozlišovať rytmické a hudobné nástroje,
- prehľbovať schopnosť sluchom rozlišovať známe hudobné nástroje,
- uplatňovať tanečné prvky pri pohybovom stvárnení hudby.

OBSAH

HUDOBNÁ VÝCHOVA – 1h./33h.

Rytmické cvičenia, využitie Orffovho inštrumentária.

Oboznámenie sa s pojmami nota, notová osnova, husľový kľúč.

Detské piesne, ľudové a umelé piesne – Hej, už sa na tej hore; Po valasky od zeme; Čie sú to kone; Búvaj, Dieťa krásne; V richtárovej studni; Prvý jarný deň – A. Čobej; A od Prešova; V záhradôčke pod okienkom a iné.

Ľudové piesne vlastného regiónu.

Počúvanie skladieb rôznych hudobných žánrov.

Rozlišovanie rytmických a hudobných nástrojov.

Rozoznávanie zvukov známych hudobných nástrojov v skladbách na počúvanie.

Poznávanie ďalších hudobných nástrojov (napríklad flauta, klarinet, lesný roh, harfa a iné).

Hudobno-pohybové hry a ľudové tance.

Základy tanečných krokov spoločenských tancov.

PROCES

Návštevou miestnych alebo regionálnych hudobných podujatí (festivaly, folklórne podujatia) rozvíjame hudobnú a kultúrnu úroveň žiakov, schopnosť sústredene počúvať hudbu rôznych žánrov. Hudobné činnosti usmerňujeme tak, aby prinášali žiakom radosť. Hudobno-pohybové a inštrumentálne činnosti žiakov aktivizujú a zároveň pôsobia aj relaxačne. Naďalej využívame prvky muzikoterapie.

Rámcový učebný plán z predmetu Hudobná výchova pre 10. ročník špeciálnych tried (B variant)			
Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Hudobná výchova	1	1	
Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť : UMENIE A KULTÚRA
Predmet: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CIELE

- Uplatňovať získané zručnosti pri realizácii vlastnej práce,
- využívať vlastnosti a vzťahy medzi líniami, farbami a tvarmi,
- rozlišovať odtiene a ladiť farby,
- rozvíjať osvojené výtvarné zručnosti,
- prezentovať výsledky svojej tvorby.

OBSAH

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1h./33h.

Kresba a maľba

Kresba a maľba vlastných zážitkov a predstáv.

Tvorba plagátu.

Tvorba ilustrácie k rozprávke, príbehu, filmu.

Plošné a priestorové práce

Kombinovanie rôznorodých materiálov pri vytváraní kompozičných celkov.

Zobrazovanie ľudí, zvierat a vecí - koláž, fotokoláž, kombinácia techník.

Dekoratívne práce zamerané na vytváranie praktických predmetov s využitím dekoratívnych techník (dekupáž, maľba na sklo, maľba na textil, na črepníky a iné).

Modelovanie

Modelovanie náročnejších tvarov, využívanie drievka a špachtle.

Oboznamovanie sa s výtvarným umením Ilustrácie a výtvarné diela v detských knihách a časopisoch.

Fotografia, grafika, animovaný film.

PROCES

Súčasťou hodín výtvarnej výchovy sú aj návštevy výstav. Oboznamovaním sa s výtvarnými dielami ilustrátorov detských kníh, napr. ako sú ilustrátori L. Fulla, V. Machaj, A. Klimo, Š. Cpin, J. Trnka, V. Bombová, J. Lada, J. Čapek a iní, vzbudzujeme záujem o výtvarné umenie. Podľa potreby učiteľ môže zaradiť aj psychoterapeutické techniky.

Rámcový učebný plán z predmetu Výtvarná výchova pre 10. ročník špeciálnych tried (B variant)			
Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Výtvarná výchova	1	1	
Spolu	1	1	

Vzdelávacia oblasť : ZDRAVIE A POHYB
Predmet: TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

CIELE

- Zlepšovať úroveň pohybových schopností,
- pripraviť sa na pohybovú činnosť a na jej ukončenie,
- uplatňovať správnu techniku manipulácie s náčiním,
- využívať základné kompenzačné a relaxačné techniky,
- využívať osvojené pohybové zručnosti pri súťažiach a hrách,
- dodržiavať pravidlá bezpečnej jazdy na bicykli.

OBSAH

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA – 2h./66h.

Zdravotné cviky

Cvičenia zamerané na posilňovanie svalových skupín zabezpečujúcich správne držanie tela.
Kompenzačné cvičenia k zaťaženiu žiakov na hodinách pracovného vyučovania.
Cvičenia na rehabilitačných prístrojoch.

Kondičné a koordinačné cvičenia

Cvičenia pohybovej koordinácie podľa pohybových osobitostí žiakov.
Posilňovacie cvičenia paží, nôh, chrbtového svalstva, brušného svalstva.
Držanie tela v správnom napätí svalov v ľahu, kľakoch, sedoch, podporoch a postojoch bez/s náčiním, náradím.

Základy gymnastických cvičení

Akrobatické cvičenia na náradí (rebriny, lavičky, hrazda, lano).
Akrobatické cvičenia s náčiním (švihadlo, tyč, fit lopta, šatka, stuha, obruč).

Sezónne činnosti

Realizácia sezónnych pohybových aktivít v rôznom prostredí a v rôznych obmenách podľa podmienok školy.

Turistika, zásady správania sa pri pobyte v prírode.

Dodržiavanie pravidiel bezpečnej jazdy na bicykli, základné dopravné značky.
Odporúča sa plávanie žiakov - podľa možností školy.

Rytmická gymnastika

Cvičenie podľa taktov tleskania, tamburíny, hudby.
Pérovanie, podhupy, kroky, chôdza, beh, obraty, rovnovážne cvičenia.
Tanečná improvizácia na základe naučených tanečných krokov.
Základy ľudových tancov (valčík, polka).

Základy športových hier

Základy vybíjanej, stolného tenisu, futbalu, hádzanej, prehadzovanej so zjednodušenými pravidlami.
Pohybové hry s rôznym zameraním.
Upevňovanie pravidiel osvojovaných hier.

Možnosť zaradovania netradičných športov: hádzanie lietajúcich tanierov, tenis, bedminton, hod loptičkou s uškom a iné.

Atletika

Beh na krátke a dlhé trate.

Skok do diaľky a do výšky.

Hod kriketovou loptičkou.

PROCES

Žiakov učíme cielenej prípravy na pohybovú činnosť a jej ukončenie (zahriatie organizmu, dychové cvičenia, naťahovacie a relaxačné cvičenia). Učíme ich využívať základné kompenzačné a relaxačné techniky. Podľa možností školy zaradujeme jazdu na bicykli na detskom dopravnom ihrisku. Priebežne oboznamujeme žiakov s významnými športovými súťažami (olympiáda, majstrovstvá republiky, majstrovstvá sveta).

Rámcový učebný plán z predmetu Telesná a športová výchova pre 10. ročník špeciálnych tried (B variant)			
Predmet	ŠVP	ŠkVP	Poznámky
Telesná a športová výchova	2	2	
Spolu	2	2	