

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.02.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Martina Múčiková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Metodika vyučovania FG

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

1. Finančné vzdelávanie je orientované na rozvíjanie zručností pre uplatnenie v živote, a preto by malo byť s každodenným životom úzko previazané. Členovia PK sa snažia pripraviť také aktivity, ktoré umožňujú relatívne autentický zážitok finančnej situácie a ktoré vedú k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania.
2. Členovia sa zhodli, že na tento účel je vhodná heuristická metóda, resp. metóda riešenia problémov a situačné metódy. Spolupráca pri dosahovaní spoločných cieľov je jednou z charakteristík kooperatívneho učenia sa. Projektová metóda vnáša do vyučovania poznanie, viac reality a samostatného hľadania informácií, tak isto pomáha u žiakov vytvárať potrebné životné kompetencie. Inscenačné metódy založené na simulácii a hraní rolí sú jednou z možností, ako žiakov vtiahnuť do finančnej problematiky. Ďalšie vhodné metódy sú diskusné hry, didaktické hry brainstorming, myšlienková (mentálna) mapa, doplnovačky, osemšmerovky a podobne.
3. Úlohy rozvíjajúce FG majú vychádzať z problému, s ktorým sa žiaci môžu stretnúť v bežnom živote. Presunúť vyučovanie zo školských lavíc do reálneho prostredia, napr. do banky, zmenárne, obchodu, kde je možné porovnávať ceny rôznych balení

výrobkov alebo výhodnosť nákupu, príp. marketingové triky. Vyučovanie FG je vhodné realizovať prostredníctvom IKT - počítače, mobilné telefóny, interaktívne tabule, tablety, ... IKT je možné efektívne využívať i pri skupinovej práci. K práci na hodine je vhodné využívať pracovné listy, pričom je odporúčaná štruktúra jednotlivých lekcí pracovného listu:

- 1) význam témy a jej využitie,
- 2) zopár bodov teoretických poznatkov,
- 3) konkrétna úloha s využitím poznatkov uvedených na danom liste,
- 4) doplnkové úlohy,
- 5) individuálny projekt žiakov.

PL majú poskytovať dostatok dokumentačného materiálu, obrazových prostriedkov a rôznych typov hier (obrázky, ilustrácie, tabuľky, schémy, fotografie, grafy, krížovky, doplnovačky) a zabezpečiť ich funkčnosť.

4. Členovia PK diskutovali o súťaži: *Európsky kvíz o financiách (EQM)*? - Európsky kvíz o peniazoch je zameraný na zlepšenie finančnej gramotnosti 13 až 15-ročných žiakov a študentov hrovou a zábavnou formou. Európsky kvíz o peniazoch sa hrá na platforme Kahoot!

13. Závery a odporúčania:

Členovia PK FG odporúčajú využívať rôzne metódy a postupy vo vyučovaní na dosiahnutie rozvoja finančnej gramotnosti, hlavne ich praktické využitie v situáciách, s ktorými sa človek stretáva v každodennom živote.

Metódu, postup si vyučujúci volia podľa aktuálnych tém, podľa zloženia žiakov v triede, technických možností žiakov a učiteľov.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Domonkošová
15. Dátum	16.02.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	RNDr. Martina Múčiková
18. Dátum	17.02.2023
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu